



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Diana Maricielo Alayo Ishpilco

(0000-0002-8929-4695)

Jessenia Teodora Montalvo Caballero

(0000-0003-2451-4877)

ASESORA:

Mg. Johana Vanessa Collantes Zapata

(0000-0001-9606-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud mental

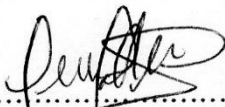
Lima - Perú

2019 - I

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **ALAYO ISHPILCO DIANA MARICIELO, MONTALVO CABALLERO JESSENIA TEODORA** cuyo título es: **"USO DE CELULARES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA, I.E RAMIRO PRIALE, 2019"**

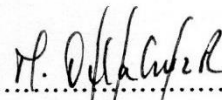
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (DIECISIETE) para **ALAYO ISHPILCO DIANA MARICIELO** y el calificativo de: 17 (DIECISIETE) para **MONTALVO CABALLERO JESSENIA TEODORA**

Lima, San Juan de Lurigancho 23 de mayo del 2019



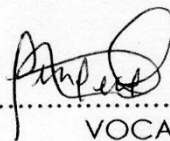
.....
PRESIDENTE

MGTR. TERESA LUPE MONTERO BLAS



.....
SECRETARIO

MGTR. MARIA DE LA CRUZ RUIZ



.....
VOCAL

MGTR. ANDREA CHAVEZ MENDEZ

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A nuestro padre Dios, por darnos la vida y salud para poder lograr nuestras metas trazadas.

A nuestra familia, principalmente a nuestros padres ya que han sido un pilar fundamental en nuestra formación como profesional, por brindarnos la confianza, los consejos, oportunidades y recursos para lograrlo. Esto es posible gracias a ustedes.

A nuestros compañeros fieles que siempre están con nosotros en los momentos más difíciles, brindándonos su apoyo incondicional y buenos consejos.

Agradecimiento

La terminación de la presente investigación no hubiera sido posible sin la ayuda valiosa de algunas personas. Para quienes va nuestro agradecimiento total:

A nuestra asesora, Mg. Johana Vanessa Collantes Zapata, por su disponibilidad y apoyo en los momentos que más necesitamos.

Al director y a los padres de familia de los alumnos de la Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Juan de Lurigancho por darnos las facilidades de hacer el estudio para poder ejecutar nuestro trabajo de investigación.

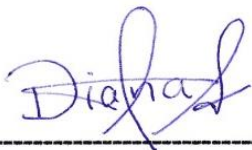
Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Alayo Ishpilco Diana Maricielo con DNI 77027324 y Montalvo Caballero Jessenia Teodora con DNI 45714803, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Académica Profesional de Enfermería, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

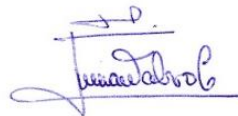
En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Así mismo, autorizamos a la Universidad César Vallejo publicar la presente investigación si lo cree conveniente.

San Juan de Lurigancho, Junio del 2019



Alayo Ishpilco Diana Maricielo
DNI 77027324



Montalvo Caballero Jessenia Teodora
DNI 45714803

Presentación

Señores miembros del jurado presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019”, el objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale.

La misma que sometemos a vuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	10
II. Método.....	32
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
2.2. Población, muestra y muestreo.....	32
2.3. Técnicas e instrumentos.....	32
2.4. Método de análisis de datos.....	34
2.5. Aspectos éticos.....	34
III. Resultados.....	35
IV. Discusión.....	39
V. Conclusión.....	43
VI. Recomendación.....	44
Referencias.....	45
Anexos.....	52
Anexo 1: Operacionalización de variables.....	53
Anexo 2: Instrumento.....	55
Anexo 3: Confiabilidad de instrumento.....	62
Anexo 4: Consentimiento informado para la participación de la investigación.....	63
Anexo 5: Validación de juicios de expertos.....	64
Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	67
Anexo 7: Resultado Turnitin.....	68
Anexo 8: Autorización de publicación de tesis.....	69
Anexo 9: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	70

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Juan de Lurigancho, 2019.

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, tipo de investigación aplicada, de nivel descriptivo correlacional, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento utilizado para la primera variable fue el cuestionario de 30 preguntas y para la segunda variable fue el registro de notas, la población estuvo conformado de 162 alumnos del 4to A, B, C, D y E de secundaria matriculados en el semestre 2019, se tomó toda población para la muestra. Los resultados obtenidos sobre la variable uso de celulares y rendimiento escolar se observa que del total de alumnos (162), existe un nivel de rendimiento escolar deficiente de los cuales poseen un uso medio de celulares representando un 22,84% (37) y un uso alto con 7,41% (12), los alumnos que tienen un nivel de rendimiento escolar regular poseen un uso medio de celulares con él 35,80% (58) y un uso de celular alto con 3,70% (6), los alumnos que tienen un nivel de rendimiento escolar bueno de los cuales tienen un uso bajo de celulares con el 1,23% (2), un uso medio con 25,31% (41) y un uso alto con 1,23% (2), mientras que los alumnos que tienen un rendimiento escolar muy bueno de los cuales poseen un uso medio con el 2,47% (4). Mediante la prueba de hipótesis el uso de celulares tiene efecto significativo de manera desfavorable en el rendimiento escolar, por lo que se concluye aceptar la hipótesis alterna.

Palabras claves: Uso de celulares móviles, rendimiento escolar, alumnos

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the use of cell phones and school performance in 4th grade students, Ramiro Priale Priale Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2019.

The present study was a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design, type of applied research, descriptive correlational level, the technique used was the survey, the instrument used for the first variable was the questionnaire of 30 questions and for the second Variable was the record of grades, the population consisted of 162 students of the 4th A, B, C, D and E of secondary school enrolled in the semester 2019, took all population for the sample. The results obtained on the variable use of cell phones and school performance show that of the total number of students (162), there is a deficient level of school performance of which they have an average use of cell phones representing 22.84% (37) and a high use with 7.41% (12), students who have a level of regular school performance have an average use of cell phones with it 35.80% (58) and a high cellular use with 3.70% (6) , students who have a good level of school performance of which have a low use of cell phones with 1.23% (2), an average use with 25.31% (41) and a high use with 1.23% (2), while students who have a very good school performance of which have an average use with 2.47% (4). By means of the hypothesis test, the use of cell phones has an unfavorable effect on school performance, so we conclude accepting the alternative hypothesis.

Keywords: Use of mobile phones and school performance, student

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad nuestra sociedad ha sido notablemente impactada por el uso de celulares, las nuevas tecnologías de información y comunicación, siendo reemplazado la imprenta y otros medios de comunicación que en tiempos anteriores era de mayor uso.

Estas nuevas tendencias están provocando grandes cambios en el uso de celulares que influye a las relaciones interpersonales a nivel educativo, familiar y social. En tanto muchos de estos cambios afectan a los adolescentes ya que poseen acceso libremente a los diferentes medios de comunicación, a ello suelen tener grupos de comunicaciones directos en las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twitter, Messenger, etc.¹

En la universidad de Filadelfia – Argentina se realizó un estudio donde se reveló que los jóvenes que utilizan constantemente el celular móvil padecen de problemas de aprendizaje, esto se realizó mediante un cuestionario realizado a 403 estudiantes de primaria y secundaria en la escuela municipal del condado de Delaware, Filadelfia, de los cuales 47 alumnos fueron excluidos del examen ya que reconocieron no utilizar su teléfono todos los días de su vida, mientras que un 12% de las mujeres, es decir una de cada 8 fueron catalogadas como compulsivas del mensaje de texto, en tanto el 3% de los varones formaron parte de ello, estos revelaron enviar al menos 100 mensajes de texto a sus amigos.²

En china siendo un país con más usuarios del mundo con 1.300 millones, no hay leyes nacionales que prohíban la utilización de celulares en centros educativos, por lo que queda en manos de cada centro tomar la decisión, sin embargo en casi todas las instituciones aplican estrictas limitaciones. En los últimos años se ha informado de varios casos de castigos ejemplares, en escuelas donde si algún alumno era sorprendido usando el celular en clase su aparato era destruido a martillazos o lanzados al agua delante de otros estudiantes en el patio de recreo.³

Según los últimos informes hacen mención que existe un proyecto de ley N° 3679 por el congresista de Frente Amplio Rogelio Tucto, que consiste en prohibir el uso de los teléfonos móviles e ingreso de tecnologías electrónicas a las instituciones educativas

privadas y públicas en horas de clase de alumnos de nivel secundaria y primaria, encontrándose aún en mesa de partes del Pleno.⁴

El informe dado por comScore InC e IMS Internet Media Services, mencionan que 9 de cada 10 personas que se conectan a internet en el Perú, tienen un Smartphone, de los cuales el 93% de los peruanos responden a sus dispositivos móviles. Un usuario promedio posee 17 aplicaciones en su dispositivo móvil y lo que más realiza en ello es navegar en las redes sociales.³

El informe técnico estadístico de las tecnologías de la comunicación e información en los hogares (ENAH0- trimestral), realizado desde el año 2005, hace mención que el primer trimestre del año 2018, el 92.8% de los hogares del país tienen al menos una tecnología de comunicación e información que puede ser el teléfono fijo, celular, internet o TV por cable celular. Esto se refleja mediante el nivel de educación del jefe del hogar, siendo el jefe con nivel de educación primaria se incrementó en 0.6%, con nivel secundario en 0.3%, mientras que con el nivel de educación universitaria y superior no universitaria no se muestran cambios al mantenerse en los mismos niveles de similar trimestre del año 2017.⁵

El uso de los teléfonos móviles dentro de sus características son los más utilizados por realizar llamadas, enviar mensajes de texto, escuchar música, tomar fotos, entre otros; según las estadísticas realizadas en el Perú el 48% tiene tenencia de celulares, mientras que en el Perú Urbano el 61%, el 81% representa a las personas de 12 a 70 años en el Perú. Teniendo como objetivo del celular las diferentes actitudes de uso representando el 73% lo usan para comunicarse con familiares y amigos, el 18% para trabajo y cerrar negocios, siendo el 9% recreación y entretenimiento.⁶

Existen evidencias en la cual han determinado que por el uso de los celulares móviles, el rendimiento escolar ha ido disminuyendo, ya que esto se puede evidenciar en sus calificaciones, siendo un elemento de distracción para los alumnos en el aprendizaje diario según lo demostrado en sus resultados obtenidos.⁷

Por otro lado a pesar que el uso de celulares móviles está prohibido en la mayoría de las instituciones educativas, los adolescentes llevan los celulares al colegio y encuentran la manera de usarlos a escondidas, ocasionado dificultad en los estudiantes para prestar atención a las clases y rendir en sus obligaciones escolares.⁸

Los adolescentes que poseen un celular móvil son los que hacen uso en el colegio, realizando el envío de mensajes y llamadas en medio de una clase y a escondidas del profesor, lo que ha hecho que se vea implicado el rendimiento escolar y por ende la armonía dentro de clase. Los docentes han constatado que frente a estas condiciones se disminuye la atención y se dificulta la comunicación entre los profesores y estudiantes.⁹

Esta realidad involucra así a la Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Juan de Lurigancho con la innovación de las tecnologías ya que se ha evidenciado la tenencia de celulares en los alumnos de la institución, puesto que no se está cumpliendo con el reglamento interno, por lo tanto el mal uso de los celulares está comprometiendo al rendimiento escolar, siendo un tema de preocupación y significancia, a esto se suma evidencias en la cual han determinado que se está perdiendo el interés de acudir a las bibliotecas, utilizar libros, revistas, periódicos, entre otros. Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante de nuestro desarrollo de proyecto de investigación **¿Cuál es la relación que existe entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019?**

1.2.Trabajos previos

Antecedentes Nacionales:

Sosa C. (Moquegua, 2018) La presente investigación teniendo como título “uso del celular y rendimiento académico en alumnos del primer ciclo grupo A y C en el curso de filosofía de Ciencia Tecnología e innovación de la escuela profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016 – I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua”, quien tuvo como objetivo, analizar el rendimiento escolar en alumnos del primer ciclo grupo A y C y el uso del celular en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la Escuela profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016 – I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, el estudio es correlacional y transversal, teniendo una muestra de 69 alumnos matriculados en el semestre 2016 – I grupo A y c de la Escuela profesional de ingeniería civil, el instrumento que utilizaron fue el registro de evaluación mediante las notas del promedio final y el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes, como resultado se obtuvo que el grupo A tiene un rendimiento académico regular con un 64.9% por no utilizar el celular en el desarrollo del curso a diferencia del grupo C mediante el uso del celular con el 98.6% en el desarrollo del curso tiene un rendimiento académico bueno en un 59.4%, teniendo como conclusión que el rendimiento académico de los estudiantes es bastante diferenciado en la que se obtuvo una relación significativa entre el rendimiento académico y el uso del celular en los alumnos del I grupo A y C, esto quiere decir que los alumnos que tienen Smartphone utilizan en forma adecuada el teléfono durante el desarrollo del curso.¹⁰

Cabanillas A. (Lambayeque, 2018) La presente investigación teniendo como título “Uso del celular y el rendimiento Académico en alumnos de la Escuela Profesional de Derecho, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque, quien tuvo por objetivo describir la relación que existe en el rendimiento académico y el celular inteligente en los alumnos de la escuela profesional de derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en e año 2017, aplicando una muestra a veintitrés alumnos del 5to Año quienes fueron matriculados en el 2018 – I, el presente trabajo de investigación es de estudio Descriptivo Correlacional, tipo de investigación aplicada, diseño no experimental, de corte transversal, la presente investigación describe la problemática sobre el uso del celular inteligente en el transcurso de las ckases en la Universidad, teniendo como finalidad realizar una evaluación critica que analizan el

uso del celular en el trayecto de la etapa de interacción social de la juventud de la actualidad, teniendo como resultados que existe efectos significativos (p) lo cual nos da un valor de 0,002, esto quiere decir que es menos que 0,005 ($p < 0,05$), por ello se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa; esto significa que el uso del celular se relaciona de manera significativa con el uso no excesivo de 8.7% y el 17,4% con el uso excesivo, se puede apreciar que el nivel de la nota académica es muy bueno, teniendo el 4,3% excesivo y el 8,7% con uso no excesivo en los estudiantes del 5to año de la Escuela de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque del 2017, teniendo como conclusión, es notable el porcentaje relevante que en la nota académica bueno existe un uso excesivo con el 39,1%.¹¹

Guerra J. (Huancavelica, 2018) La presente investigación teniendo como título “Uso del celular y su relación con el aprendizaje de los alumnos de la Institución educativa pública Víctor Manuel Maurtua en Parcona – Ica”, teniendo por objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje y el uso del celular en los alumnos de la Institución Educativa Pública, Víctor Manuel Maurtua en Parcona – Ica, del 2018, el estudio es de tipo Básico, de Nivel Correlacional ya que busca establecer la relación que existe entre las variables del estudio, para esto se utilizó un diseño no experimental, de Nivel Correlacional, la población fue de 1340 estudiantes de 1^{ero} a 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa pública Víctor Manuel Maurtua en Parcona, teniendo una muestra de 299 alumnos en las cuales se le aplicó un cuestionario para medir el uso del celular y una ficha de observación para medir su aprendizaje. Mediante el análisis e interpretación y el procedimiento de los datos se obtuvo por resultado que si existe una alta relación significativa entre el uso del celular con el aprendizaje, obteniendo un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,874 y un t -student calculado de 31,00 mayor al t -student tabulado de 1,64 como $T_c = 31,00 > T_t = 1,64$, así mismo para la variable uso de celular de los estudiantes poseen un nivel bajo representando un 3% (10), un nivel regular con 46% (138), mientras que un nivel alto con 51% (151). Así también para la variable aprendizaje está representado un 23% (70) estudiantes con un bajo nivel de aprendizaje, con un 62% (185), un nivel regular y un 15% (44) con un nivel alto de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como conclusión que se afirma que el uso del celular tiene una relación alta y significativa, esto quiere decir que existen porcentajes relevantes dando un nivel alto

del uso del celular con un 51%, y un nivel regular de aprendizaje con un 62% de alumnos de la Institución educativa pública Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona en la provincia de Ica del año 2018.¹²

Torres J. (Lima, 2018) La presente investigación teniendo como título “Uso de Smartphone relacionado con el Rendimiento Académico en alumnos del I ciclo de Enfermería de la Universidad del Callao”, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y el uso del Smartphone en los alumnos del I ciclo de Enfermera de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018, el estudio es de Tipo Básica, de nivel Descriptivo Correlacional, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo de muestreo fue probabilístico es aleatorio a) simple de corte transversal. La muestra fue conformada por 79 alumnos del I ciclo de Enfermería. En la recolección de datos se empleó 2 cuestionarios, cada una fue evaluada con su confiabilidad y validez respectivamente, de los hallazgos se pudo obtener los siguientes resultados sobre el uso esporádico con un 38,0%, uso regular con él 53,2% y el uso excesivo con él 8,9%, por lo que en la variable del rendimiento académico es analizado como rendimiento regular con el 13,9%, rendimiento bueno con él 81,0% y rendimiento muy bueno alcanza el 5,1% de los encuestados, a través del índice de correlación se determinaron que la relación que hay entre las variables tiene un coeficiente de $r=0,217$ ($p>0,05$), para lo cual se estableció que son independientes, es por ello que se acepta la Hipótesis Nula y se concluye dado que no existe relación inversa ni significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico y que esto no afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.¹³

Rentería L. y Ayala W. (Lima, 2017) La presente investigación teniendo como título “Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11° de la Institución educativa tricentenario del municipio de Medellín – Colombia, año 2015”, teniendo por objetivo determinar la influencia del uso didáctico de los dispositivos móviles en el aprendizaje del curso de matemáticas de los alumnos del grado 11° de la Institución Educativa tricentenario del Municipio de Medellín, Colombia del 2015, siendo una investigación de tipo aplicada, diseño pre experimental. Enfoque cuantitativo, es por ello que se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos en el que obtuvo como población a 70 estudiantes

de secundaria y se usó la prueba de Wilcoxon para el contraste de las hipótesis, teniendo por resultado donde el uso didáctico de los celulares móviles influye de manera significativa en el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Tricentenario del municipio de Medellín, Colombia del 2015 ya que se obtuvo un valor de $z=-6,950$ (valor de $p=0,000$), puesto que el valor p resultó ser inferior al 5% de significancia, por ello se procede a rechazar la Hipótesis Nula, teniendo como conclusión que si existe influencia de manera significativa entre el uso didáctico de los dispositivos móviles y el aprendizaje del curso de matemática de los estudiantes del grado 11°, estos resultados fueron obtenidos de la Tabla N°5 donde se interpreta una mejoría del 31,4% en estudiantes que tenían dominio conceptual insuficiente y obtuvo como resultado final a un 80% de los estudiantes con dominio conceptual del tema tratado, esto quiere decir que el uso de los dispositivos móviles influye significativamente de manera positiva en el aprendizaje de conceptos en el curso de matemática, donde los estudiantes demostraron aplicación de conceptos matemáticos y una mejoría en la comprensión.¹⁴

Antecedentes Internacionales:

Acero L. (Ecuador, 2017) La presente investigación teniendo como título “Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año de Bachillerato de la Unidad Educativa Colegio Nacional Galápagos”, quien tuvo como objetivo analizar el uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los alumnos del 3° año de bachillerato de la Unidad educativa colegio nacional Galápagos, para esta investigación la población estuvo conformada por los alumnos del 3° año de bachillerato de Unidad educativa del colegio nacional de Galápagos, de esta manera se define que la población aproximada de alumnos matriculados en el presente año, quienes registran una cantidad total de 90 alumnos, 10 docentes y autoridades de la Institución educativa, estudio cuantitativo y cualitativo, el instrumento fue un cuestionario para los 90 estudiantes, cuyo resultado fue que existe relación significativa entre el uso del celular y su influencia en el rendimiento académico, obteniendo para la primera variable uso del celular de los estudiantes poseen un nivel bajo en un 9% (6) ya que no utilizan el celular, el 50% (35) tienen un nivel medio ya que le dan poco uso y 41% (29) tienen un nivel muy más alto ya que le dan mucho más uso a estos celulares, así también para la segunda

variable rendimiento escolar el 66% (46) tiene un bajo nivel de rendimiento escolar y 34% (24) están en un nivel alto ya que su rendimiento es positivo, esto quiere decir que el alto uso que le dan al celular se ve influenciado negativamente en el rendimiento académico, ello revela que los alumnos tienen un fácil acceso a estos dispositivos tecnológicos, llegando a una conclusión que si existe relación significativa ya que el uso del celular si influye de manera negativa en el rendimiento académico, esto quiere decir que el 41% (29) hacen de uso frecuente del celular y el 66% (46) tienen un nivel bajo en rendimiento escolar.¹⁵

Rueda D. (Ecuador, 2017) La presente investigación teniendo como título “Uso de teléfonos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos de 1° de bachillerato general unificado del colegio Fiscomisional San Francisco, ciudad de Ibarra, año lectivo 2015 – 2016”, quien tuvo por objetivo determinar cuál es la incidencia entre el uso de teléfonos móviles y el rendimiento académico, la investigación es de tipo descriptiva, la población estuvo conformada por 98 estudiantes, para el instrumento se aplicó una encuesta, llegando a los resultados que si existe relación de manera significativa entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico, los resultados obtenidos fueron que el 56.14% (56) tienen un nivel regular en cuanto al uso del celular, el 29.59% (29) tienen un nivel de uso del celular medio, mientras que el 51.02% (13) tienen un nivel de uso del celular alto, mientras que el 43.88% (43) tienen un bajo rendimiento, el 38.78% (38) tienen buen rendimiento escolar y el 17.35% (17) tienen un excelente rendimiento escolar, teniendo como conclusión que si existe relación significativamente negativa ya que los resultados determinan que existe un alto porcentaje de los alumnos que equivale al 56.14% (56) le dan regularmente un uso al celular en horas de clases y el 43.88% (43) determina que tienen un bajo rendimiento, esto se debe a la utilización de su celular en las horas de clase provocando distracción, se entiende que la razón es el mal uso del celular móvil.¹⁶

Hernan R. (Ecuador, 2017) La presente investigación teniendo como título “El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los alumnos del 1er año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito”, quien tuvo por objetivo determinar la influencia del uso del teléfono móvil en los alumnos y en su entorno académico y familiar, la encuesta fue

realizada a una población de 90 alumnos de 1er año de bachillero, de los cuales 61 estuvieron conformados por mujeres y 29 por varones, se elaboró una encuesta que constaba de 14 preguntas en las que 13 eran cerradas y 1 mixta con la posibilidad de que expliquen si consideran o no importante la utilización del móvil, llegando a los resultados que existe relación significativa de manera negativa, ya que estadísticamente el 8% (7) tienen un nivel de uso del celular alto ya que su uso es mayor a 5 horas diarias, el 68% (58) tienen un nivel de uso medio ya que su uso es de 1 a 3 horas diarias y el 24% (21) tienen un nivel de uso bajo ya que no utilizan su celular en horas de clases, teniendo como conclusión que si existe relación de manera negativa y un alto predominio en el déficit del rendimiento académico debido a la mala utilidad del celular móvil por parte de los alumnos del 1er año en el que releva la comunicación en especial por mensajes de texto y WhatsApp dentro del aula de clases.¹⁷

Sponton L. (Argentina, 2016) La presente investigación teniendo como título “El uso de las nuevas tecnologías (celular e internet) y su relación con el rendimiento escolar”, quien tuvo por objetivo analizar el uso de las nuevas tecnologías (celular e internet) y su relación con el rendimiento escolar, el estudio es de tipo descriptiva y correlacional, de tipo transversal, no experimental, teniendo por población no probabilística intencional que estuvo conformada por 74 alumnos de las edades entre los 12 y 14 años, de 7^{mo} año de nivel primaria y 1^{er} año de nivel secundaria, se utilizó las calificaciones de los estudiantes para poder conocer el rendimiento escolar, teniendo por resultado que existe relación de manera significativa entre el uso de las nuevas tecnologías (celular e internet) y el rendimiento escolar, obteniendo para la primera variable que el 11.11% (7) le dan un uso en el celular, el 26.98% (17) tienen un nivel de uso del celular regular y el 42.85% (27) tienen un nivel de uso del celular alto, teniendo como conclusión que no existe relación significativa entre el uso de las nuevas tecnologías (celular e internet) y el rendimiento escolar, ya que no hay un bajo rendimiento escolar y su uso es racional porque usan el celular de manera positiva dentro del colegio.¹⁸

Moran S. (Ecuador, 2015) La presente investigación teniendo como título “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los alumnos del 1° semestre de la carrera de comunicación social de FACS, en Guayaquil en el 2015”, quien tuvo por

objetivo analizar el uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los alumnos del 1° semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSOS, en Guayaquil en el año 2015, tipo de investigación descriptiva, la población está conformado por 90 estudiantes en la cual en el instrumento donde se elaboró una encuesta con preguntas cerradas, teniendo como resultado que el 68.89% (62) utiliza su celular con menor frecuencia, el 15.56% (14) establece que revisa su celular regularmente y el 15.56% (14) establece que utiliza con mucho mayor frecuencia, teniendo como conclusión que si existe relación significativa de manera negativa ya que se ve que el uso que le dan los estudiantes al teléfono es irresponsable influyendo en el bajo aprendizaje.¹⁹

Teorías relacionadas al tema

La teorista Peplau en su modelo nos habla que el ser humano habita un equilibrio inestable, teniendo la capacidad para desarrollar aptitudes y aprender a resolver problemas de la vida cotidiana y adaptarse a las tensiones creadas por sus necesidades mediante su personalidad, quien dirige los resultados de aprendizaje.²⁰

Es por ello que todo este proceso interpersonal es el instrumento educativo, que dispone dar facilidad a la vida en toda su plenitud, guiándonos de esta teoría se entiende que el adolescente pasa por diferentes conflictos y uno de ellos se aboca al uso de la tecnología y al uso de celulares. Es por ello que se vincula y se relaciona con la presente investigación porque se considera al adolescente vulnerable frente a situaciones externas en este caso el uso de la tecnología y el uso excesivo del celular viéndose relacionado directamente con el rendimiento escolar que estos alumnos puedan tener a nivel educativo.

La teorista Virginia Henderson en su modelo da una vista clara sobre los cuidados de enfermería y resalta las necesidades del ser humano donde menciona que la persona debe verse como un todo, teniendo siempre en cuenta las interacciones entre sus distintas necesidades, dentro de ello está la necesidad de comunicarse que se entiende por: accesibilidad a los que intervienen, conocimiento del yo, intercambio, vía de relación, estímulo.²¹

Este modelo cumple con un objetivo y se relaciona con nuestro tema de investigación por que pretende identificar como el ser humano puede llevar a cabo la comunicación y los medios de uso para comunicarse. Dentro de ello se considera el más relevante el uso del celular móvil, sin embargo cuando este uso es mal utilizado estamos frente a una problemática ya que puede influenciar en el rendimiento escolar, por lo cual se considera relevante considerar a esta teorista ya que da un aporte esencial, óptimo y fortalece la presente investigación.

1.3.Bases teóricas

Medios de comunicación

La comunicación es elemental para las personas, ya que a través del lenguaje es posible comunicar las necesidades e interactuar con otras personas. La comunicación y los medios de comunicación son herramientas eficientes de los que buscan información de los receptores ya sea de forma oral o escrita, ya que busca persuadir a los usuarios que compre ciertos productos, que contraten un servicio particular, que piense de una manera específica entre otros. La finalidad es usar de manera correcta el lenguaje para que logre su objetivo.²²

Uso de celulares

El uso del celular móvil se da como primera instancia resolver la necesidad de la comunicación a lo lejos que la persona pueda estar. Sin embargo hoy en día se ha convertido como un objeto de pertenencia de cada persona que esto resolverá su necesidad de comunicarse, así también es utilizado como un objeto de moda; además de ello esta tendencia implica la funcionalidad de los celulares móviles como agenda, mensaje de texto, llamadas, cámara de fotos, calculadora, despertador, juegos, MP3, etc. La finalidad de este celular móvil que se emplea como medio de comunicación a pasado hacer un centro de entretenimiento, además un peligro ya que podría influenciar en los quehaceres del día a día.²³

a. Lugar de uso de celulares

La presencia del teléfono celular está cambiando nuestras vidas y la forma de relacionarnos con los demás y que por ésta razón no es adecuado utilizar el teléfono móvil durante la comida familiar, una reunión, en el cine o el teatro, en el colegio siempre y cuando no se requieran, en la iglesia.²⁴

Así mismo se debe enseñar y transmitir las reglas y normas del uso adecuado del celular en el aula, como también se debe tener en práctica las normas de reglamento interno de las instituciones educativas, de esta manera se genera mayor interés por parte de los alumnos para buscar información por medio de otras fuentes que no sea el celular móvil.²⁵

b. Frecuencia del uso del celulares

Los padres y tutores de los alumnos deben llegar a un acuerdo según normas de la institución dando límites claros respecto al uso de internet a través de los teléfonos móviles u otros equipos, ya que así se podrá prevenir eventos que puedan suscitarse y estar en riesgo la salud y vida de los estudiantes, para esto se debe establecer límites del uso de los teléfonos que no se les permita a los niños y adolescentes estar todo el día conectados al teléfono, para esto se debe definir horarios en el tiempo vacacional y escolar.²⁶

c. El celular y la comunicación o chat

El teléfono celular es un medio de comunicación que tiene un gran empoderamiento a nivel social, gracias a la capacidad para crear redes sociales, haciendo que las personas se intercomunican de múltiples formas y guardando una comunicación exhaustiva. Con estos grupos en las redes sociales la comunicación será fluida ya que se mantendrá un chat interconectados, lo cual dará mayor importancia a la portabilidad de este celular móvil y su ausencia de este despertará en las personas inquietud.²⁵

d. Herramientas básicas de la comunicación

Estas herramientas de comunicación están conformadas por teléfonos celulares, teléfonos fijos, Smartphone, videoconferencias, las redes sociales, equipo de fax, computadoras, laptops, notebooks, tablets.¹⁰

De este modo la comunicación hoy en día es más fácil, ya que se tiene al alcance múltiples herramientas para comunicarse siendo los celulares móviles un dispositivo para que se lleve a cabo la comunicación más rápida, sin embargo este dispositivo está influenciando en los adolescentes en su rendimiento escolar puesto que se ha visto deficiencias en las calificaciones.¹⁰

e. El uso de celulares en el aspecto escolar

La organización mundial de la salud pone énfasis que los adolescentes y adultos en dicha etapa ocurren muchos cambios; en el colegio o en el hogar, entrada a la universidad, entre otros; a esto se suma el uso de los celulares móviles en el tiempo

académico como un distractor y una mala fuente si de este se hace un uso irracional, ya que se será notado en las deficiencias de las notas de cada alumno.²⁷

a. El uso de celulares como recreación

Las nuevas tecnologías como internet, el uso de los celulares móviles, TV por cable, los videojuegos, son una verdadera tentación que ofrecen un sinnúmero de posibilidades de recreación. Estos consumen tiempo y por ser atractivos los estudios académicos se posponen, a esto se suma por ejemplo las salidas a las discotecas, horas de televisión en casa sin ser controladas y esto se va a reflejar en los bajos rendimientos de aprendizaje.²⁸

b. Adicción a los celulares

Las tecnologías tienen una gran potencia de capacidad de distracción que se convierte de suma importancia y por esto puede ser potencialmente adictivo o problemático. Esto se relaciona con la influencia de los amigos o del entorno social, estos factores convierten el celular móvil en un dispositivo que eficiente ya que satisface las necesidades de las personas.²⁹

Asimismo, hace referencia que uno de cada tres menores mencionan afirmando sentirse ansiosos e intranquilos cuando se ven obligados a desprenderse del celular móvil, esto relata como experiencia vivida el jefe de estudios de reconocido instituto señalando que algunos estudiantes lloran cuando les quitan el celular móvil porque lo han estado usando en hora de clases, ellos prefieren que les suspendan a estar privados de su teléfono.³⁰

Por lo tanto la adicción al teléfono móvil se ha puesto en alerta de forma masiva, ya que está comprometiendo a la deficiencia del rendimiento escolar. Es de preocupación el estado de estas personas puesto que prefieren y dan lugar como prioridad a la tenencia de su celular móvil y no a otras cosas que deberían ser de más importancia.³⁰

h. Desventajas del uso de celulares

El uso de las tecnologías en línea, aportan varios beneficios, teniendo en cuenta que esto puede conllevar a preocupaciones, siendo a su vez mayor la relación con las redes sociales de uso continuo ya sea de día o noche.²⁷

Las desventajas que proporciona los celulares móviles va acuerdo al uso irresponsable ya que la mayoría de personas optan por un mal manejo ingresando a las redes sociales en tiempos indebidos, haciendo uso de videos obscenos e inadecuados y esto conlleva a las malas conductas indebidas insinuando a la infidelidad, ira y muchos sentimientos negativos para la vida de la persona.²³

Características de los celulares de tipo Smartphone

a. Resolución del sensor

La Resolución del Sensor indica que el tamaño de las imágenes obtenidas con la cámara, se expresa en gran cantidad de megapíxeles, ya que determina el número de fotosíntos del sensor, en su gran mayoría poseen una mínima entre el número de píxeles efectivos de las imágenes y el de píxeles reales del sensor, se debe por los bordes del sensor que hay celdas que son usados para que la rutina de demosaica pueda realizar el cálculo de los colores de los píxeles localizados en el borde de la imagen.³¹

b. Tamaño del sensor

El tamaño del sensor que tiene una cámara determinada la cantidad de luz que se utiliza para crear una imagen. Los sensores de imagen consisten en millones de puntos que son sensibles a la luz a estos se les llama “Fotositos” que son utilizados para registrar información sobre todo aquello que se ve a través de la lente.³²

c. Estabilización óptica

Optical Image Stabilization o también llamado estabilización magnética que consiste en imanes que se encuentran colocados alrededor del lente de la cámara y se diferencian por sus ejes, es decir es la que se encarga de corregir las vibraciones debidas a nuestro pulso, pero también es útil cuando hay escasa iluminación, pues debido a estas correcciones que ofrecen, cada momento que es necesaria una larga exposición, el Optical Image Stabilization brindará el beneficio de ofrecer fotos con mayor nitidez, sin estar tan movida la imagen.³³

d. Calidad y características del lente

Para una buena calidad la estabilización es la base o peso concreto que se necesita para una buena resolución, adicionalmente la luz que recibe por más mínima que sea ayuda

en la variabilidad de la resolución de la imagen. Por otro lado las características que cuentan los Smartphone actuales, como apertura “f/X.X” define qué cantidad de luz es capaz de captar, lo cual nos ayudará en fotografías nocturnas.³³

a. El zoom

Los celulares actuales cuentan con un “ZOOM” muy potente adicionalmente el foco, lo cual permite que la imagen se haga más nítida, ayudada de la estabilización.³⁴

b. El procesado de imagen

Este proceso se trata de la mejora de la imagen a la hora de cargar; adicionalmente comprime el tamaño haciéndolo más óptimo el uso y procesamiento de este.³⁵

c. Aplicaciones de los celulares móviles

El término App son abreviaturas de la palabra en inglés application, un App es un programa con especiales características. Los App hacen referencia a todas las aplicaciones de celulares, tablets, smartphone.²²

Facebook

En el Perú hay 22 millones de clientes en la actualidad, aportando un crecimiento representado en un 10% en relación al presente mes del año anterior, el 45% está representado por mujeres, el 55% representa a los varones, así mismo el 91% de las personas que se conectan a través de un celular Smartphone.³⁵

En relación a las diferentes edades, siendo el grupo más grande de clientes representado por los jóvenes en edades de 18 y 24 años que siendo 3.7 millones, así también los varones entre 25 y 34 años que representa los 3.5 millones, y al 3^{er} grupo recién hace la apariencia de las mujeres en edades de 25 y 24 años representando el 3.1 millones, el 4^{to} lugar es ocupado por mujeres en edades de 25 y 34 años que da los 2.8 millones y el 5^{to} los varones de entre 35 y 44 que representa los 1.8 millones. Los grupos que quedan son en edades de 13 y 65 años agrupando una población menos del 1.5 millones.³⁵

Así también existe un dato importante de estas redes sociales donde el 36.7% de los fan pages usada una política de pagos en Facebook Ads para generar mejor alcance y

visibilidad, de igual manera el estudio investigado indica que en el Perú, las fotografías llegan alcanzar un promedio de 9.91% de seguidores al ser publicadas en la página, en cuanto a los videos solo alcanzan el 7.64%.³⁶

WhatsApp

WhatsApp posee una relación directa con el bajo rendimiento escolar de los alumnos ya que tiene uno de los factores determinantes en el bajo rendimiento escolar, y esto se debe al uso inadecuado que le da los adolescentes que sienten la necesidad de estar siempre conectados a esta aplicación. El uso inadecuado de esta aplicación incita a que dependan de este dispositivo, de tal forma aislándose de los demás por ansias de conectarse siempre, siendo como efectos la dependencia al celular móvil y como consecuencia se ve reflejado en el deterioro de las relaciones personales y las bajas calificaciones.³⁷

Google

Esta aplicación Google cuenta con una sub aplicaciones interconectadas bajo Google Classroom, significando un soporte donde permite un grado alto de interactividad de los clientes, aprovechando la conexión del alumno con las tecnologías, este no es factor positivo relativamente, pues que si es importante encontrar el gran sentido del trabajo de los alumnos con la conexión a esta aplicación, y si es usada de manera de provecho servirá para las tareas encomendadas y si esto no se da un buen uso, ello repercutirá en el rendimiento escolar.³⁸

YouTube

En la plataforma de videos YouTube, se menciona a la 3° red social con mayor uso y que ello se debe a la mayoría de capacidad de interacción con otras redes sociales y el apogeo de los influencers o Youtubers. Así mismo es una de las redes sociales de las que incrementa en su número de usuarios las que más crece en número de usuarios y es uno de los mejores valorados junto con Instagram y Spotify.³⁹

Esto lidera siendo usuarios los jóvenes, quienes son lo que consumen el contenido audiovisual. El 43% de los usuarios en edades de 16 a 23 años de edad donde siguen al menos a un influencers a través de YouTube.³⁹

Navegadores de internet

Estas redes sociales su uso va en aumento y siendo una tendencia, ya que se ve la suma de los clientes en las plataformas día tras día. Los adolescentes pasan todo el tiempo en estas redes sociales, de esta manera algunas personas sacan provecho al máximo de esto para emprender un negocio en el mercado. Esto genera cifras representativas de los más usado de las redes sociales. Hoy en día hay más de 3.000 millones de clientes que se conectan a diario a las redes sociales, siendo un 42% de la población mundial.³⁹

Rendimiento Escolar

El Rendimiento escolar son las capacidades del alumno que simplifica lo obtenido dentro sus aprendizajes en la trayectoria de la formación estudiantil, ubicando al alumno en los percentiles competentes y superior al promedio al finalizar la etapa de los estudios secundarios.⁶

En el Perú de cada 3 de 10 estudiantes usan estas redes sociales con fines de realizar tareas educativas, también indicó a los jóvenes que dedican varias horas al uso del Smartphone y mayor del 90% de alumnos encuestados, afirman que las redes sociales influyen de manera negativa su rendimiento escolar, haciéndolos dependiente. Así mismo señaló que el 36% de los estudiantes cuentan con aplicaciones que los benefician; es por ello, que los alumnos manifestaban bajo rendimiento escolar en consecuencia del uso frecuente de las redes sociales.⁴

▪ Escala

Según MINEDU refiere que las evaluaciones que se dan dentro del periodo escolar son calificadas de la siguiente manera⁴¹:

- AD (18-20): Es considerado como logro destacado o Muy Bueno, cuando el estudiante evidencia un nivel superior en consecuencia a la competitividad, ello indica que reflejan el aprendizaje que va de lo más alto del nivel esperado.
- A (14-17): Esta nota de evaluación es considerado como un bien esperado o Bueno, siempre y cuando el alumno pueda evidenciar el esperado nivel en la competencia, demostrando un buen rendimiento eficaz en las tareas encomendadas en el tiempo programado.

- **B (11-13):** Esta nota de evaluación se considera regular, cuando el alumno está próximo o cercano al nivel esperado con respecto a las competencias y tareas encomendadas, en la cual se necesita de acompañamiento y reforzamiento durante una instancia de tiempo razonable para conseguirlo.
- **C (00-10):** Es considerado inicio o deficiente cuando el alumno demuestra un cambio mínimo en su progreso de la competitividad de acuerdo al nivel esperado, demostrando debilidades en su quehacer de las tareas, puesto requiere mayor tiempo de apoyo e intervenciones de los docentes.

Considerándose que las competencias constituyen un aprendizaje complejo que combinan distintas capacidades, que a su vez progresan a lo largo de la educación, entendiendo que:

- ✓ **Logro destacado:** Es considerado cuando el estudiante llega a un nivel superior, esperando de manera efectiva todas las capacidades de la competencia o cuando se evidencian a proximidad al nivel superior en algunos aspectos, en este caso las capacidades del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio.
- ✓ **Logro esperado:** Este es considerado donde el alumno alcanza un nivel esperado en todas las capacidades de la competencia, en este caso el estudiante alcanza un logro satisfactorio.
- ✓ **En proceso:** Es considerado cuando el estudiante alcanza un logro aceptable evidenciando cierta dificultad en las capacidades de la competencia, en este caso el estudiante alcanza un logro básico.
- ✓ **En inicio:** Es considerado cuando el alumno demuestra un mínimo progreso en el desarrollo de la competencia, es este caso el estudiante alcanza un logro básico.

▪ **Criterios de Evaluación**

- Al término de cada semestre los alumnos obtendrán una calificación por cada criterio de evaluación, ello se obtendrá promediando las calificaciones que los alumnos hayan obtenido de dicho criterio de cada semestre de estudios ya sea bimestral o trimestral.⁴²
- Cada semestre se adquirirán calificaciones de cada curso que dará como resultados los promedios de las calificaciones de los criterios de cada curso.⁴²

- La calificación de cada año del curso o taller se adquirirán al término del año escolar, promediando y reuniendo todos los promedios obtenidos durante los semestres, trimestral como bimestral.⁴²

Definición de términos

Uso de celulares

El uso del celular es un medio de comunicación que se da para resolver la necesidad de comunicarse. Esta tendencia implica la funcionalidad de los celulares móviles como agenda, mensaje de texto, llamadas, cámara de fotos, calculadora, despertador, juegos, MP3, etc.²³

Rendimiento escolar

El Rendimiento escolar son las capacidades del alumno que simplifica lo obtenido dentro sus aprendizajes en la trayectoria de la formación estudiantil, ubicando al alumno dentro de los percentiles superiores al promedio finalizando la etapa de los estudios secundarios.⁶

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de uso de celulares de los alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019?

1.5. Justificación de estudio

Esta investigación responde a la necesidad de identificar el uso celulares y su relación con el rendimiento escolar en la Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Juan de Lurigancho, ya que se ha visto en estos últimos tiempos el mal uso de los celulares móviles, repercutiendo en la vida diaria de los adolescentes quienes se ven atraídos por este dispositivo en su vida diaria para sus comunicaciones, vínculos sociales y por consecuencia el déficit en el rendimiento escolar.

Se tiene conocimiento que el uso de los celulares y las conexiones a internet se ha convertido en una tendencia expandiéndose por todo el mundo y en todas las etapas de vida, sobre todo en los adolescentes siendo considerado un grupo vulnerable, esto se debe a que existen múltiples aplicaciones, atrayendo completamente su mayor atención, esta realidad no es ajena a la población en estudio, ya que se ha evidenciado que la Institución cuenta con normas internas que estipula la prohibición del uso de celulares dentro de la institución, sin embargo la mayoría de los alumnos hace caso omiso a esto, siendo un factor predisponente que puede perjudicar la atención durante las clases y como consecuencia el rendimiento escolar si de este se emplea un mal uso.

Frente a ello el personal de enfermería en el primer nivel de atención, juega un rol muy importante, siendo un profesional capacitado para ser incorporado en las instituciones educativas para el aprendizaje integral, con la finalidad de abordar la problemática de los adolescentes. Mediante un trabajo en conjunto, siendo un diseño o programa basado en el aprendizaje, que el profesional de enfermería resolverá en las distintas situaciones de práctica de las instituciones educativas que se planteen a lo largo del transcurso.

Por lo antes expuesto esta investigación pretende transmitir datos actualizados a la Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Juan de Lurigancho, con la finalidad que puedan implementar acciones de mejora y establecer nuevos reglamentos internos, así el estudiante no se vea perjudicado en su rendimiento escolar.

1.6.Hipótesis

Hipótesis alterna:

Existe relación significativa entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019.

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de uso de celulares en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019
2. Identificar el nivel de rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo ya que mide las variables basados en la realidad, en supervisión del proceso, activo, sistemático; siendo orientado a describir e interpretar los cambios que se produzcan en la realidad tal cual son sin ser modificados, usando la recolección de datos, midiendo y analizando estadísticamente; es de nivel descriptivo correlacional porque describe cada variable, es de tipo aplicada por qué se va a resolver un determinado problema, es de diseño no experimental ya que no se manipula deliberadamente variables, es decir se basa en la observación de las variables; es de corte transversal porque se realiza en un momento determinado.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población:

Para el presente desarrollo del trabajo de investigación se tomó una población de alumnos de 4to de secundaria A, B, C, D y E de la Institución educativa Priale Priale, de San Juan de Lurigancho 2019, siendo un total de 162 alumnos.

Muestra:

En ésta investigación se trabajó con toda la población para nuestra investigación

Criterios de inclusión:

- Los alumnos del 4to de secundaria matriculados en el año 2019 de la que aceptaron a realizar este estudio de investigación.
- Los alumnos que cuenten con el consentimiento informado de sus padres para dicha investigación.

2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

De acuerdo a la investigación se empleó una encuesta, lo cual sirvió como ayuda para la investigación y desarrollo del proyecto.

Instrumento:

Para esta investigación se utilizó en la primera variable uso de celulares el cuestionario de 30 preguntas que fueron evaluadas con alternativas de Escala de Likert y para la segunda variable el registro de notas.

Validez:

Para dicho trabajo de investigación la validación del instrumento se determinó a través el juicio del juicio de expertos, en lo cual se contó con la participación de 5 profesionales de la salud con docentes universitarios, especialistas en el área asistencial e investigación.

Confiabilidad:

Para la determinación de la confiabilidad de dicho instrumento de evaluación, se determina mediante el Alfa de Cronbach, donde se realizó una prueba piloto, en la cual se encuestó a 10 alumnos de 4to C de secundaria de la Institución educativa 158 Santa María del distrito de San Juan de Lurigancho, los cuales no forman parte de la muestra.

Se obtuvo la conclusión que nuestro nivel de confiabilidad es de (.941), el cual nos garantiza que es altamente confiable nuestro desarrollo de proyecto de investigación mediante esta encuesta.

Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,941	,942	30

Figura 01 "Alfa de Cronbach"
(Elaboración Propia)

2.4. Métodos de análisis de datos

En el correspondiente se ejecutará un procesamiento, lo cual en primer instancia se realizará la codificación de los datos, luego se hará la tabulación de los datos y después de pasará al programa de SPSS 23, luego estos datos serán evaluados de acuerdo a cada variable.

Estos resultados se obtendrán por medio de gráficos de los cuales serán interpretados y analizados.

2.5. Aspectos éticos

El estudio de esta presente investigación contará con los principales principios éticos:

- a) **Autonomía:** Los alumnos se verán con libertad a decidir si desean o no participar en el desarrollo de proyecto de investigación. Así mismo los padres de familia puedan acceder al consentimiento informado con fines de dar autorización a los alumnos y así se dé la recolección de datos.
- b) **Justicia:** Con el estudio de ésta investigación se obtendrá datos actualizados si existe o no relación sobre el uso de celulares móviles y el rendimiento escolar; de ello se brindará a la Institución Educativa, con la finalidad que puedan implementar acciones de mejora, y puedan establecer normas interno de convivencia que permita un uso responsable del celular móvil y que esto pueda contribuir en la mejora del rendimiento escolar en los alumnos.
- c) **No maleficencia:** Los resultados se obtendrán a través del instrumento, serán bajo confiabilidad y no serán divulgado a otras fuentes.
- d) **Beneficencia:** Se verá reflejado con la iniciativa de los alumnos de la Institución educativa.

III. RESULTADOS

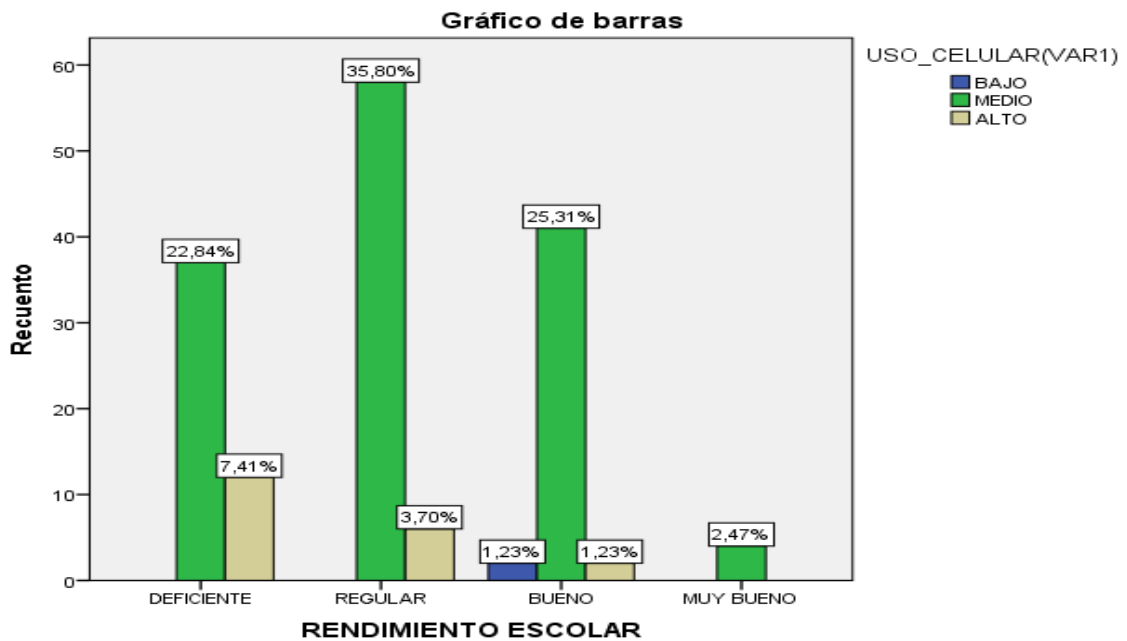
Relación: Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar

Tabla cruzada RENDIMIENTO ESCOLAR *USO DE CELULARES

			USO_CELULARES(VAR1)			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
RENDIMIENTO ESCOLAR	DEFICIENTE	Recuento	0	37	12	49
		% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	0,0%	22,84%	7,41%	30,25%
	REGULAR	Recuento	0	58	6	64
		% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	0,0%	35,8%	3,7%	39,51%
BUENO	Recuento	2	41	2	45	
	% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	1,23%	25,31%	1,23%	27,78%	
MUY BUENO	Recuento	0	4	0	4	
	% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	0,0%	2,47%	0,0%	2,47%	
Total		Recuento	2	140	20	162
		% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	1,2%	86,4%	12,3%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°01

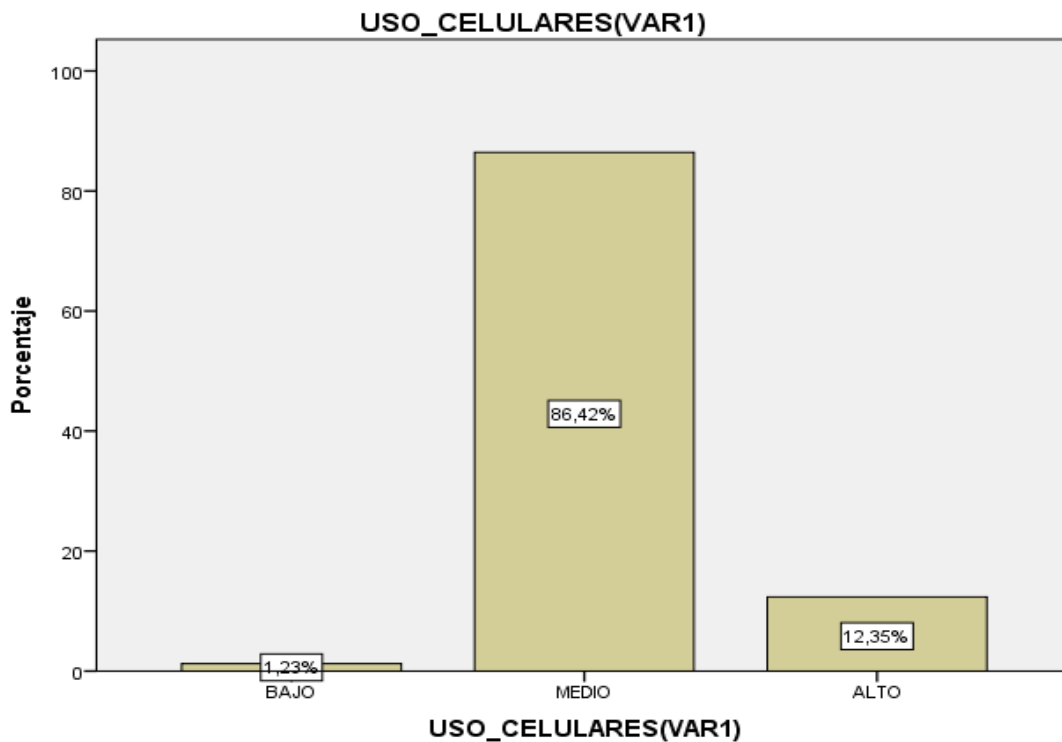


Interpretación:

Según Gráfico N°01 sobre el uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar se observa que del total de alumnos (162) existe un nivel de rendimiento escolar deficiente de los cuales poseen un uso medio de celulares representando un 22,84% (37) y un uso alto con 7,41% (12), los alumnos que tienen un nivel de rendimiento escolar regular poseen un uso medio de celulares con él 35,80% (58) y un uso de celular alto con 3,70% (6), los alumnos que tienen un nivel de rendimiento escolar bueno de los cuales tienen un uso bajo de celulares con el 1,23% (2), un uso medio con 25,31% (41) y un uso alto con 1,23% (2), mientras que los alumnos que tienen un rendimiento escolar muy bueno de los cuales poseen un uso medio con el 2,47% (4). Se constata que el uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar de los cuales existe un porcentaje relevante en el nivel de rendimiento escolar regular con un uso medio.

Gráfico N°02

Variable 1: Uso de celulares



Fuente: Elaboración Propia

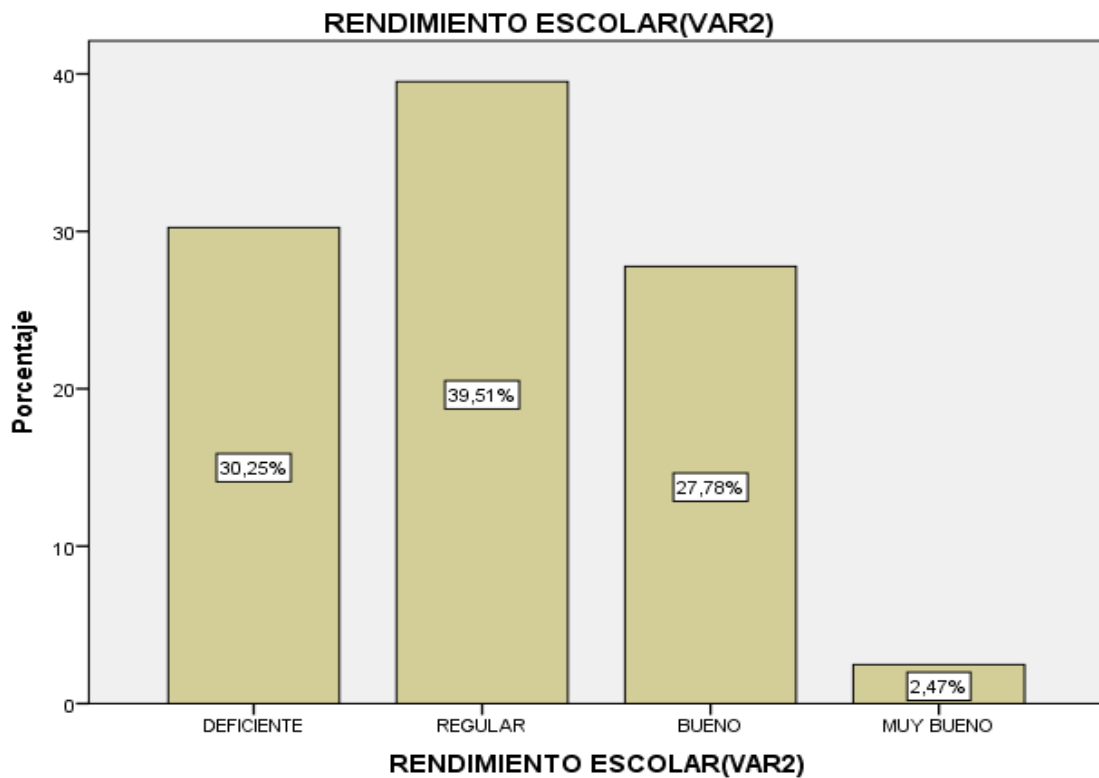
Interpretación:

De acuerdo al Gráfico N°02 sobre la variable Uso de celulares encontramos los siguientes resultados: De los 162 estudiantes el 1,23% (2) tienen un nivel de uso de celulares bajo, mientras que el 86,42% (140) tienen un nivel de uso de celulares medio y el 12,35% (20) tienen un nivel de uso de celulares alto.

Se constata que el nivel de uso de celulares de los alumnos encuestados de la Institución educativa Ramiro Priale Priale es medio con un porcentaje relevante.

Gráfico N°03

Variable 2: Rendimiento escolar



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

De acuerdo al Gráfico N°03 sobre la variable Rendimiento escolar encontramos los siguientes resultados: De los 162 alumnos, el 30,25% (49) tienen un nivel de rendimiento escolar deficiente, el 39,51% (64) tienen un nivel de rendimiento escolar regular, mientras que el 27,78% (45) tienen un nivel de rendimiento escolar bueno, y el 2,47% (4) tienen un nivel de rendimiento escolar muy bueno.

Se constata que el nivel de rendimiento escolar de los alumnos encuestados de la Institución educativa Ramiro Priale Priale, representan un nivel de rendimiento escolar entre deficiente y regular con un porcentaje relevante.

Hipótesis:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,286 ^a	6	,018
Razón de verosimilitud	15,201	6	,019
Asociación lineal por lineal	11,343	1	,001
N de casos válidos	162		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

$\alpha = 0.05$

H0=No hay relación

H1=Si hay relación

De la tabla anterior, lo que tiene relevancia es el valor de significancia (α), el cual indica un valor de 0,018 es decir, es menor que 0.05 ($\alpha < 0.05$); por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir:

H1: Si existe relación significativa entre el uso de uso celulares y el rendimiento escolar de los alumnos del 4to de secundaria de la Institución educativa Ramiro Priale Priale

IV. DISCUSIÓN

El uso de celulares en la actualidad son uno de los medios más utilizados que sirven para comunicarse en el momento y hora que se desee, sin embargo el uso de este se ha visto que sirve como distractor de las personas al no dar un uso responsable, por otro lado el Rendimiento escolar es el desempeño del estudiante que manifiesta lo aprendido durante el proceso formativo y que responde a estímulos educativos evidenciados en su actitud ante el área.

Por tal razón que en la presente investigación se planteó el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria de la Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Jun de Lurigancho, 2019 ya que se quiere conocer si existe relación entre el uso de celulares y el rendimiento escolar en dicha institución.

Para este desarrollo de investigación se presentaron algunas limitaciones en cuanto a la deficiencia de tesis internacionales, sin embargo se logró encontrar 4 tesis, así también se encontró limitaciones para la realización de nuestro desarrollo de proyecto de investigación, ya que en el proyecto de investigación anterior estuvo como población la Institución educativa 158 Santa María de San Juan de Luirgancho, lo cual se tuvo que cambiar de población siendo así la Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Juan de Lurigancho; esto se debe que no se obtuvo permiso para la realización completa de nuestro trabajo de investigación; por otro lado se tuvo limitaciones al requerir el registro de notas del primer trimestre del año escolar puesto que ello se obtienen en el mes de junio, sin embargo se pudo obtener notas preliminares para la continuación de nuestro trabajo de investigación.

A partir de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis alterna done establece que existe relación significativa de manera desfavorable con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria de la Institución educativa Ramiro Priale Priale de San Juan de Lurigancho, 2019.

Similar a Acero L, cuyo resultado menciona que si existe relación significativa de manera negativa en el uso del celular y su influencia con el rendimiento académico, esto quiere decir del 41% hacen de uso frecuente del teléfono celular y un nivel bajo

en el rendimiento académico con el 66% de 90 estudiantes encuestados de bachillerato de la Unidad educativa colegio Galápagos de Ecuador en el año 2017, similar a nuestra investigación obtuvimos que si existe relación significativa de manera desfavorable, donde se dio que en relación al rendimiento escolar regular, el 35,80% (58) presenta un uso de celulares medio de los 162 alumnos encuestados, lo cual existe una similitud en el resultado y porcentaje relevante, quiere decir que lo alumnos están dando un inadecuado uso al celular, es por ello que se está viendo influenciado en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Paralelamente con Rueda D, en su investigación quien tuvo por resultado que si existe relación significativa de manera negativa sobre el uso de teléfonos móviles y su incidencia en el rendimiento académico, esto quiere decir que hay un alto porcentaje siendo el 56.14% que utiliza regularmente el uso del celular y tienen un nivel bajo en el rendimiento académico con un 43.88% de 98 alumnos de bachiller general unificado del Colegio Fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra, Año lectivo 2015 – 2016, similar a nuestra investigación obtuvimos que si existe relación significativa de manera desfavorable, donde se dio que en relación al rendimiento escolar regular, el 35,80% (58) presenta un uso de celulares medio de los 162 alumnos encuestados, esto se debe a la mala utilización del uso del celular provocando a que los alumnos bajen en sus calificaciones siendo de este un dispositivo de distracción.

A diferencia de Torres J, en su investigación obtuvo resultados que no hay relación inversa ni significativa en el uso de Smartphone relacionado al rendimiento académico, donde el uso es regular representando el 53,2% y un rendimiento académico bueno con el 81,0% de 79 alumnos del I ciclo de Enfermería. Universidad del Callao, Lima 2018, a comparación con nuestra investigación en lo cual resultó que si existe relación significativa de manera desfavorable, donde se dio que en relación al rendimiento escolar regular, el 35,80% (58) presenta un uso de celulares medio de los 162 alumnos encuestados, esto puede comprometer al rendimiento escolar mediante el uso irresponsable de los celulares.

En contraste con Sosa C, en su investigación se dio como resultado que si existe relación de manera positiva del uso del celular y el rendimiento académico, del cual el grupo “C” mediante el uso del celular con él 98,6% del desarrollo del curso poseen un rendimiento académico bueno del 59,4%, a diferencia del grupo “A” que el

rendimiento académico fue regular en un 64,9% por no usar el celular en el desarrollo del curso, quiere decir que los alumnos del I ciclo Grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, están dando un uso adecuado del celular, a diferencia de nuestra investigación en lo cual resultó que si existe relación significativa de manera desfavorable, en relación al rendimiento escolar regular el 35,80% (58) presenta un uso de celulares medio de los 162 alumnos encuestados esto se debe a que el alumno está haciendo un uso irresponsable de los celulares en su vida diaria.

A diferencia de Cabanillas A, en su investigación concluyó con los resultados que si existe relación estadísticamente significativa favorable en el uso del celular y rendimiento académico, puesto que en la nota académica bueno existe un uso excesivo con el 39,1% de 23 alumnos encuestados del 5to año de la escuela de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en el año 2017, a diferencia de nuestra investigación que obtuvimos como resultado que existe relación significativa de manera desfavorable, en relación al rendimiento escolar regular, el 35,80% (58) presenta un uso de celulares medio de los 162 alumnos encuestados, lo cual existe una diferencia en el resultado, esto se debe a que los alumnos están dando un mal uso de celulares, a esto el rendimiento escolar no se ve afectado, sin embargo este inadecuado uso de celulares puede conllevar a que los alumnos bajen en sus calificaciones siendo este un dispositivo de distracción.

Por otro lado Guerra J, en su investigación obtuvo por resultado que existe una relación alta y significativa entre el uso del celular y el aprendizaje, resultando que existe un nivel alto del uso del celular con un 51%, y un nivel regular de aprendizaje con un 62% de 1340 estudiantes encuestados de la Institución educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia de Ica en el año 2018, a diferencia de nuestra investigación en lo cual resultó que si existe relación significativa de manera desfavorable, en relación al rendimiento escolar regular, el 35,80% (58) presenta un uso de celulares medio de los 162 alumnos encuestados, lo cual existe una diferencia en los resultados, ya que esto se debe que los alumnos no están dando un uso adecuado de los celulares pese a que existen normas internas que está prohibido el

ingreso de celulares, sin embargo los alumnos hacen caso omiso a éste, provocando que las calificaciones se vean afectadas.

Esto se debe a que posiblemente la Institución educativa no cuente con una norma de convivencia en la cual se estipule el uso responsable de celulares, dado que existe relación de manera desfavorable en el rendimiento escolar.

En base a todo lo analizado este trabajo de investigación se proyecta a ser investigada a fondo y que debe continuar para otras investigaciones buscando otros factores que afecten al rendimiento escolar, como también se pueda realizar en otras instituciones privadas.

V. CONCLUSIONES

1. En el estudio realizado se ha concluido que existe relación significativa de manera desfavorable en ambas variables en el uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar donde se observa que del total de alumnos (162) existe un nivel de rendimiento escolar deficiente de los cuales poseen un uso medio de celulares representando un 22,84% (37) y un uso alto con 7,41% (12), los alumnos que tienen un nivel de rendimiento escolar regular poseen un uso medio de celulares con él 35,80% (58) y un uso de celular alto con 3,70% (6), los alumnos que tienen un nivel de rendimiento escolar bueno de los cuales tienen un uso bajo de celulares con el 1,23% (2), un uso medio con 25,31% (41) y un uso alto con 1,23% (2), mientras que los alumnos que tienen un rendimiento escolar muy bueno de los cuales poseen un uso medio con el 2,47% (4).
2. En cuanto a la variable uso de celulares se observó que existe un nivel de uso de celulares bajo representando el 1,23% (2), mientras que el 86,42% (140) tienen un nivel de uso de celulares medio y el 12,35% (20) tienen un nivel de uso del celulares alto.
3. En cuanto a la variable rendimiento escolar se observó que el 30,25% (49) tienen un nivel de rendimiento escolar deficiente, el 39,51% (64) tienen un rendimiento escolar regular, mientras que el 27,78% (45) tienen un rendimiento escolar bueno, y el 2,47% (4) tienen rendimiento escolar muy bueno.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa Ramiro Priale Priale considerar dentro del rendimiento escolar la escala valorativa propuesta por el Ministerio de Educación:
 - ✓ Logro destacado o Muy Bueno (18-20)
 - ✓ Esperado o Bueno (14-17)
 - ✓ Regular (11-13)
 - ✓ Inicio o deficiente (00-10)
- A la Institución educativa, que se promueva el uso responsable de celulares en los alumnos.
- A la institución educativa en la formación del alumno, motivando a un uso responsable en el tiempo académico que se le dá.
- A los docentes recibir capacitaciones para detectar conductas como el mal uso del celular que puede influir en el rendimiento escolar, para poder intervenir y apoyar al estudiante si fuese necesario.
- A los padres de familia que se debe promover el uso responsable de los celulares tanto a nivel escolar como social.
- A investigadores interesados en la misma línea.
- Es por ello que se le invita a complementar con la investigación, explorando cuantitativamente la relación del uso de celulares en la Institución Educativa Ramiro Priale Priale.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cerrato S. Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. Investigaciones [Publicación periódica en línea] 2006, abril 17 [Citado 2018 octubre 6]; [106 p.] Disponible en: <file:///C:/Users/MICHAEL/Downloads/Dialnet-ImpactoDelTelefonoMovilEnLaVidaDeLosAdolescentesEn-2089274.pdf>
2. Infobae. La adicción al celular perjudica al rendimiento escolar. [Publicación periódica en línea] 2015, octubre 18 [Citado 2019 marzo 10] Disponible en: <https://www.infobae.com/2015/10/19/1763038-la-adiccion-al-celular-perjudica-el-rendimiento-escolar/>
3. Diario 20 minutos. Así se regula en el mundo el uso de móviles en el aula. . [Publicación periódica en línea] 2018, setiembre 8 [Citado 2019 marzo 10] Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/3433814/0/moviles-uso-regula-mundo-colegio-aula/>
4. Perú 21. Presentan proyecto de ley que prohíbe el uso de celulares en horarios de clases. [Publicación periódica en línea] 2018, diciembre 2 [Citado 2019 marzo 10] Disponible en: <https://peru21.pe/politica/presentan-proyecto-ley-prohibe-celulares-horario-clases-fotos-444269>
5. INEI [Internet]. Lima: Estadísticas de la Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, 2018 - 01 [actualizado enero, febrero, marzo 2018; [Citado 2018 octubre 6]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf
6. Ipsos. Hábitos, usos y actitudes hacia el teléfono móvil. [publicación de ficha técnica en línea] 2017. Agosto 31 a setiembre 17 [Accesado octubre 9] Disponible en: https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2017-11/ipsos_telefoniamovil-03v2.pdf
7. PRONABEC. El alto rendimiento escolar para beca 18. Del programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. [Accesado 2018 octubre 17]. Disponible en:

https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

8. Pumarejo A. De tu lado con Alex. [En línea]. Colombia: Ed Penguin Random House; 2011. [Accesado 2018 noviembre 28] Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=kcuNhCxgBh0C&dq=uso+de+celular+es+y+la+relacion+con+el+rendimiento+escolar&hl=es&source=gbs_navlinks_s
9. Posada A., Gómez Juan y Ramírez H. El niño sano [En línea]. Colombia: 3era ed médica Panamericana; 2005. [Accesado 2018 noviembre 28] Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=k0wodPSaT4cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
10. Sosa C. Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la escuela profesional de ingeniería civil semestre 2016-I [Tesis para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia superior e investigación]. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2018. [Accesado 2018 octubre 17] Disponible en: http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/351/Sosa%20Vera%20Carmen%20Analy_Tesis_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Cabanillas A. Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque Montesquieu [Tesis para optar el grado académico de maestra en docencia universitaria]. Perú: 2018 [Accesado 2019 febrero 16] Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26972/Cabanillas_CALE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Guerra J. Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de tecnologías de información y comunicación]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018 [Accesado 2019 febrero 19] Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2077/TESIS-SEG-ESP->

[2018 %20JUANA%20MARIBEL%20GUERRA%20CHUMBES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27881/Torres_TJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

13. Torres J. Uso del Smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de enfermería. Universidad Nacional del Callao, lima 2018 [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Perú, Lima; 2018

[Accesado 2019 Marzo 23] Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27881/Torres_TJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Rentería L. y Ayala W. Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11° de la Institución Educativa Tricentenario del Municipio de Medellin – Colombia, Año 2015 [Tesis para optar el grado académico de maestro en Informática Educativa]. Perú, Lima;2015 [Accesado 2019 febrero 16] Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/591/MAESTRO%20-%20AYALA%20AUDIVERTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Acero L. La presente investigación tuvo como objetivo, analizar el análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la unidad Educativa Colegio Nacional Galápagos [Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática] Ecuador: colegio nacional Galápagos, 2017. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15079/1/T-UCE-0019-IN003-2018.pdf>
16. Rueda D. Uso de teléfonos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de primeros de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra, Año lectivo 2015 – 2016 [Tesis para obtener el grado de licenciada en Ciencias de las Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional] Ibarra, Universidad Técnica del Norte; 2017 [Accesado 2019 Marzo 24] Disponible en:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7941/1/05%20FECYT%203305%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

17. Hernan R. El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito [Tesis para optar el título de Maestría en Innovación Educativa] Quito, Universidad Andina Simón Bolívar; 2017 [Accesado 2019 Marzo 25] Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
18. Sponton L. La presente investigación tuvo como objetivo, analizar el Uso de las nuevas tecnologías (Celular e internet) y su relación con el rendimiento escolar. Un estudio en adolescentes de tres escuelas del Gran Mendoza de 12 a 14 años. Argentina: Mendoza, 2016 [Accesado 2018 octubre 19] Disponible en: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digiales/604/tesis-5054-el.pdf
19. Moran S. La presente investigación tuvo como objetivo, analizar el análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015. [Tesis para obtener el título de licenciada en Comunicación Social]. Ecuador: Guayaquil, 2015 [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8031/1/TESIS%20TERMINADA%20SUSANA%20ERIKA%20MORAN%2020%20SEPTIEMBRE%202015%20-%20Copy.pdf>
20. Teoría de Enfermería. Hildergard E. Peplau: La enfermería psicodinámica [en línea]. [Accesado 2018 noviembre 28] Disponible en: <https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/peplau.html>
21. Enfermería complementaria. Virginia Henderson credenciales y trayectoria [en línea]. Iztacala [Accesado 2018 noviembre 28]; [3 pp.]. Disponible en: <https://mira.ired.unam.mx/enfermeria/wp-content/uploads/2013/05/virginia.pdf>

22. Quijada V. Comunicación oral y escrita [en línea]. México: Ed UNID; 2014. [Accesado: 2018 octubre 17] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=Md-WBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=medios+de+comunicacion+oral&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwitz-6D4ZDeAhUowlkKHRlzBR4Q6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
23. Arcos L. El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelos “A” y “B” de educación general básica del “Instituto tecnológico superior baños” del Cantón baños de la provincia de Tungurahua
- [Proyecto de trabajo final de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación]. Ambato: Universidad técnica de Ambato; 2013. [Accesado 2018 octubre 17]. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6193/2/FCHE-EBP-1136.pdf>
24. Protocolo.org. El uso del teléfono celular -móvil- en espacios públicos II. [Accesado 2018 octubre 17] Disponible en: <https://www.protocolo.org/social/en-publico/el-uso-del-telefono-celular-movil-en-espacios-publicos-ii.html>
25. Mendoza M. El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Publicación periódica en línea] 2014, Septiembre-Diciembre [Accesado 2018 octubre 18]; 20(3): [9-22 pp.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
26. Ministerio de Educación. MINEDU advierte a padres a poner límites a sus hijos sobre uso de internet. [Accesado 2018 octubre 17] Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=30321>
27. Organización Mundial de la Salud. Los jóvenes y la salud en un mundo en transformación: 2018 [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en: http://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/

28. Gabriel G. El shock del siglo XXI [En línea]. España: Ed Red universitaria; 2010. [Accesado 2018 octubre 19] Disponible en <https://books.google.com.pe/books?id=tiIj4yAPj8C&pg=PA122&dq=el+celular+como+recreacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW9OuVIZTeAhWRHjQIHfJPACeEQ6AEILDAB#v=onepage&q=el%20celular%20como%20recreacion&f=false>
29. Sola J. El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental. [Tesis para optar el grado de doctor]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2018 [Accesado 2018 octubre 17] Disponible en: <https://eprints.ucm.es/46732/1/T39651.pdf>
30. García F, Bringué X. Educar hijos interactivos. [En línea]. España: Ed RIALP; 2007. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=87PriDDQ14kC&pg=PA114&dq=ADICCIÓN+AL+CELULAR+MOVIL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwin_f3G1pPeAhUfHDQIHbYGCxoQ6AEILDAB#v=onepage&q=ADICCIÓN%20AL%20CELULAR%20MOVIL&f=false
31. Carrillo R. Todo-fotografía. Resolución del sensor. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en <http://todo-fotografia.com/tecnica/tamano-y-resolucion-del-sensor/>
32. New Atlas. Sensor size. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en <https://newatlas.com/camera-sensor-size-guide/26684/>
33. Androidpit. 5 características que debe tener una buena cámara de un Smartphone. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en <https://www.androidpit.es/5-caracteristicas-debe-tener-buena-camara-smartphone>
34. Fernández S. Xataka Móvil. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en <https://www.xatakamovil.com/varios/si-quieres-hacer-mejores-fotografias-consigue-un-smartphone-con-estabilizacion-optica>
35. Andro4all. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en <https://andro4all.com/2017/05/camara-smartphone-como-funciona>

36. La República. Perú en redes sociales (Parte I). [Accesado 2018 octubre 19] Disponible en <https://larepublica.pe/sociedad/1198456-peru-en-redes-sociales-2018-parte-i>
37. Urbano R. El uso de la aplicación WhatsApp y la disminución de la comunicación verbal en el entorno del estudiante de 17 a 22 años de ciencias de la comunicación de la UPN Lima Norte. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la comunicación]. Perú: Universidad César Vallejo; 2015 [Accesado 2018 octubre 20] Disponible en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/2296?show=full>
38. PUCP. Google Classroom: interactividad total y trabajo conjunto. [Accesado 2018 octubre 17] Disponible en <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/google-classroom-interactividad-total-trabajo-conjunto/>
39. Redes Sociales. Las Redes Sociales más utilizadas: cifras y estadísticas: 2018 [Accesado 2018 octubre 17] Disponible en: <https://www.iebschool.com/blog/medios-sociales-mas-utilizadas-redes-sociales/>
40. Diario Correo. Estudio revela que las redes sociales afectan rendimiento de jóvenes. [Accesado 2018 octubre 18] Disponible en <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/estudio-revela-que-las-redes-sociales-afectan-rendimiento-de-jovenes-755968/>
41. EDUCACIONENRED.PE. No más rojos en libretas escolares, MINEDU cambió calificación según nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica 2017 [Accesado 2018 octubre 30] Disponible en <https://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=98203#ixzz5VUBWp1vY>
42. Ministerio de Educación República del Perú. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular. [Accesado 2018 octubre 19] Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

ANEXOS





Anexo 1 - Operacionalización de variables

Variable: Uso de celulares

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición / rango
Uso de celulares	El uso del celular se da como primera instancia resolver la necesidad de la comunicación a lo lejos que la persona pueda estar. Esta tendencia implica la funcionalidad de los celulares móviles como agenda, mensaje de texto, llamadas, cámara de fotos, calculadora, despertador, juegos, MP3, etc. ¹⁸	Los celulares en la actualidad son uno de los medios más utilizados que sirven para comunicarse en el momento y hora que se desee, sin embargo el uso de este se ha visto que sirve como distractor de las personas al no dar un uso responsable. En esta variable se empleará el cuestionario como instrumento y se evaluará con la escala de Likert. Siempre Casi siempre A veces Nunca Casi nunca	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lugar ✚ Frecuencia ✚ Comunicación o chat ✚ Aspecto escolar ✚ Recreación ✚ Desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilidad del celular ✚ Horas de uso del celular ✚ Uso de redes sociales ✚ Tareas escolares ✚ El celular como medio de relajación ✚ Dependencia al celular 	<p>1 – 2 – 3 – 4 – 5</p> <p>6 – 7 – 8 – 9 – 10</p> <p>11–12–13–14–15</p> <p>16–17–18–19–20</p> <p>21–22–23–24–25</p> <p>26–27–28–29–30</p>	<p>Nominal</p> <p>Encuesta:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Nunca = 2 Casi nunca = 1</p> <p>Bajo: 30 - 50 Medio: 51 - 100 Alto: 101 - 150</p>

Fuente: Adaptado de Sosa (2018)

Variable: Rendimiento escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio tras finalizar una etapa de sus estudios secundarios. ⁶	<p>Rendimiento escolar es el desempeño del estudiante que manifiesta lo aprendido durante el proceso formativo y que responde a estímulos educativos evidenciados en su actitud ante el área.</p> <p>Esta variable será medido de acuerdo al registro escolar y se clasifica mediante la escala que establece la MINEDU:</p> <p>AD: Muy Bueno A: Bueno B: Regular C: Deficiente</p>	Escala	<ul style="list-style-type: none">  Muy bueno  Bueno  Regular  Deficiente 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p style="text-align: center;">Registro escolar</p> <p style="text-align: center;">Escala: 0-20</p> <p>AD: Muy Bueno (18-20) A: Bueno (14-17) B: Regular (11-13) C: Deficiente (00-10)</p>

Fuente: Adaptado de Sosa (2018)

ANEXO 2

Cuestionario de Uso de celulares en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019

Las alternativas para responder de acuerdo a su criterio es marcando con una “X” la alternativa que cree conveniente:

EDAD:

SEXO: M F

VARIABLE INDEPENDIENTE: Uso de celulares móviles

I. DIMENSIONES:

Lugar

1. ¿Sueles usar el celular en horas de clases?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

2. ¿Utilizas el celular móvil cuando estás reunido con tu familia?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

3. ¿Utilizas el celular móvil cuando estás en una reunión de amigos?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

4. ¿Utilizas el celular móvil cuando estás por ingerir tus alimentos?

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

5. ¿Sueles usar el celular móvil en todo el tiempo de tu recreo?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Frecuencia

6. ¿Sueles utilizar con mayor frecuencia el celular móvil en las primeras horas de la mañana?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

7. ¿Sueles utilizar con mayor frecuencia el celular móvil por las tardes?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

8. ¿Sueles utilizar con mayor frecuencia el celular móvil por las noches?

1. Nunca
2. Casi nunca

3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre
- 9. ¿Sueles utilizar con mayor frecuencia el celular móvil cuando estas en el microbús?**
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre
- 10. ¿Sueles utilizar con mayor frecuencia el celular móvil cuando estás caminando por la calle?**
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre

Comunicación

- 11. ¿El Facebook es tu mayor fuente de comunicación?**
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre
- 12. ¿El WhatsApp es tu mayor fuente de comunicación?**
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Casi siempre
 5. Siempre
- 13. ¿El Messenger es tu mayor fuente de comunicación?**

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

14. ¿Prefieres comunicarte por el WhatsApp en vez de hacer una llamada?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

15. ¿Prefieres utilizar el Messenger en vez del WhatsApp?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Aspecto escolar

16. ¿El celular móvil te genera solución a tus tareas?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

17. ¿El celular móvil te ayuda a resolver dudas sobre una temática de tu interés?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

18. ¿El celular móvil te resuelve las tareas de último momento?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

19. ¿Prefieres el uso del celular móvil que tus libros para hacer tus tareas?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

20. ¿Elegirías al celular móvil como fuente información en vez de acudir a la biblioteca de tu colegio?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Recreación

21. ¿Utilizas los videojuegos como parte de tu recreación?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

22. ¿Usas el Facebook, WhatsApp, Messenger como manera de relajo?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

23. ¿Sueles tomarte fotos o hacer videos desde tu celular móvil como parte de tu recreación?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

24. ¿Escuchar música desde tu celular móvil hace que te sientas cómodo (a)?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

25. ¿Te sientes emocionado (a) cuando publicas fotos y/o videos desde tus redes sociales?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Desventajas

26. ¿Crees que el uso del celular móvil te genera distracción en tus quehaceres de tu casa?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre

5. Siempre

27. ¿El uso del celular móvil te genera distracción en tus tareas escolares?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

28. ¿El uso del celular móvil perjudica tu relación familiar?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

29. ¿El no usar tu celular móvil durante horas te ha generado algún tipo de disgusto?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

30. ¿El uso del celular móvil perjudica tu relación con tus amistades más cercanas?

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

ANEXO 3

Determinación de la confiabilidad del instrumento

Alfa de Crombach

A partir de las varianzas, el alfa de Crombach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento de evaluación, se determina mediante el Alfa de Cronbach para la primera variable “Uso de celulares” donde se realizó una prueba piloto, en la cual se encuestó a 10 alumnos de 4to C de secundaria de la Institución educativa 158 Santa María del distrito de San Juan de Lurigancho, los cuales no forman parte de la muestra.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,830	,833	30

El instrumento muestra un alfa de Cronbach de .830 el cual es indicador de que el instrumento usado es altamente confiable.

ANEXO 4

Consentimiento informado

Estimados padres de familia, solicitamos el permiso en la participación de sus menores hijos para nuestra presente investigación cuyo objetivo es determinar el **Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar** para lo cual se les brindará un cuestionario de preguntas acerca del uso que le da a su celular móvil, ésta encuesta es de carácter anónimo y confidencial.

Agradecemos desde ya su gentil comprensión, y de los datos que se obtenga se brindará a la institución educativa con la finalidad que puedan implementar acciones de mejora y puedan establecer reglamentos internos que permita un uso responsable del celular móvil y que esto pueda contribuir en mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Yo.....identificada con
DNI.....con domicilio.....doy mi aceptación
para poder participar en este estudio de investigación que lleva por título “Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar, I.E Ramiro Priale, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”, de tal manera declaro valido que fui informada acerca de los beneficios de la investigación que se está realizando.

FIRMA

DNI:

ANEXO 5

Formato de validación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Aplorable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: _____

Mg. Liliana Rodríguez Saavedra

DNI: _____

07519390

Especialidad del validador: _____

Dr. Enfermería, Magister en Docencia Universitaria

4 de noviembre del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA
Mg. Docencia Universitaria
CEP Nº 030173



Observaciones: APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MG. UCHUYA CHAVEZ, EDUARDO MANUEL DNI: 43912582

Especialidad del validador: MAESTRO EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

..... de noviembre del 2018


- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Eduardo Manuel Uchuya Chavez

Firma del Experto Informante.

Especialidad

 Eduardo Manuel Uchuya Chavez
Lic. Enfermería
C.E.R. 78609



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Maria Elena Franco Cortez DNI: 06104174

Especialidad del validador: Salud pública - Gestión de los servicios de la salud

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¹²..... de ¹²noviembre del 2018

Mg. Maria Elena Franco Cortez
C.E.P. 12030



Firma del Experto Informante.

Especialidad 2720

ANEXO 6

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02,02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 13 de 21
--	--	---

Yo, JOHANA COLLANTES ZAPATA, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor(a) de la tesis titulada

"USO DE CELULARES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA, I.E RAMIRO PRIALE, 2019", de los (de las) estudiantes **ALAYO ISHPILCO DIANA MARICIELO, MONTALVO CABALLERO JESSENIA TEODORA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnifin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de mayo del 2019


Firma

MGTR. JOHANA COLLANTES ZAPATA

DNI: 41006938

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 7

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1087039971&o=1189614931&lang=es&sz=3

feedback studio | Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E. Ramón Prata, 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E. Ramón Prata, 2019"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORAS:

Diana Mariacelo Ateyo Ishpico
(0000-0002-8929-4695)

Jessica Tecora Montalvo Caballero
(0000-0003-2451-4877)

ASESORA:

Mg. Johana Vanessa Collantes Zapata
(0000-0001-9606-9015)

RESUMEN DE COINCIDENCIAS

20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)


Coincidencias

20	1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %	>
	2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
	3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %	>
	4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %	>
	5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %	>
	6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %	>
	7	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	1 %	>
	8	repositorio.uvesti.edu.ec Fuente de Internet	1 %	>



Página: 1 de 36 | Número de palabras: 10353 | Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

ANEXO 8

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Alayo Ishpilco Diana Maricielo, identificado con DNI N° 77027324, Montalvo Caballero Jessenia Teodora con DNI N° 45714803 egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, IE Ramiro Priale, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

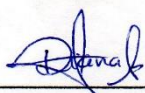
.....

.....

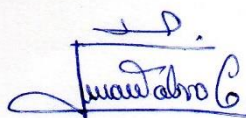
.....

.....

.....



FIRMA



FIRMA

DNI: 77027324 / 45714803

FECHA: 23 de Mayo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 9

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

MG. NADIA ZEGARRA LEÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALAYO ISHPILCO DIANA MARICIELO

MONTALVO CABALLERO JESSENIA TEODORA

INFORME TÍTULADO:

“USO DE CELULARES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL 4TO DE SECUNDARIA, I.E RAMIRO PRIALE, 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE MAYO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: (17) (DIECISIETE).




MG. NADIA ZEGARRA LEÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA