



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Diseño y validación de una escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de  
la Región Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Peceros Cáceres, María del Carmen Magally (ORCID: 0000-0002-0672-9236)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mgr. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2019

## Dedicatoria

La presente investigación va dedicada a mis hijos Edgar Alejandro y Jeniffer Leonor, porque han sido mi gran motivación para continuar cada día de mi vida.

## Agradecimientos

Principalmente a Dios por darme un día más de vida. Como también estoy agradecida a mi madre por su amor y guía durante el proceso de mi vida, a mis hermanos por el cariño brindado. Por otro lado, y no menos importante a todos mis docentes por haber impartido en mí, todos sus conocimientos, consejos y apoyo incondicional.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentado por don  
 (a) Alonso Cáceres Yorio del Cuzco  
 cuyo título es Deberes y obligaciones de una escuela para  
atender a estudiantes con discapacidad intelectual de la  
Aldea Gallo, D.Y.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: BY [número]  
Castrol [letras].

Lima, BY de BY del 20BY.



PRESIDENTE

**Dr. Victor Eduardo Candela Ayllón**

SECRETARIO

**Dr. Luis Alberto Barboza Zelada**

VDCAL

**Mg. César Manrique Tapia**

Examinó	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Factorado

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

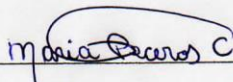
Yo, María del Carmen Peceros Cáceres, identificada con número de DNI 09961491, estudiante de la escuela de Psicología de la universidad César Vallejo, con la tesis Titulada

“Diseño y validación de una Escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región Callao, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima,... de Agosto del 2019



Peceros Cáceres María del Carmen

DNI 09961491

## Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

## Índice de tablas

	Pág	
Tabla 1	Analizar las evidencias de validez basadas en el contenido	21
Tabla 2	Análisis estadístico preliminar de los ítems de la Escala Ressi	22
Tabla 3	Analizar las evidencias de validez basadas en la estructura interna	22
Tabla 4	Varianza total explicada	23
Tabla 5	Analizar las evidencias de confiabilidad de la Escala Ressi	24
Tabla 6	Normas de interpretación para el uso de la e Escala Ressi	25

## Índice de figuras

Figura 1	Modelo oblicuo de cinco factores	24
----------	----------------------------------	----



## RESUMEN

La actual investigación tuvo como principal objetivo diseñar y validar una escala de resiliencia en Callao en el año 2019, la muestra estuvo conformada por 300 sujetos inmigrantes venezolanos que residen en la región Callao; el diseño de investigación es instrumental, ya que se incluyen todos los estudios que procesen datos y propiedades psicométricas, siendo a su vez de tipo psicométrico, dado su carácter experimental ya que no depende de dos factores. Se obtuvo como resultado mediante el análisis preliminar de ítems que los reactivos cumplen con los requisitos de: IHC mayor a 0.20, la asimetría menor a 1,5 y el id de 000. Asimismo los ítems fueron sometidos por juicio de expertos donde se aprobaron los 12 ítems en cuanto la claridad, relevancia y pertinencia y posterior a ello se analizó por la V. de Aiken hallando valores mayores a 0.80. Respecto a la validez de constructo se realizó la prueba de Bartlett con una sig.000 lo cual hace factible la realización del factorial, del mismo modo el KMO es de .798 siendo adecuado. Respecto al análisis factorial confirmatorio se observan valores de CFI .879 indicando un valor próximo al adecuado, mientras que el TLI es de .831 mostrando la complejidad del modelo estadístico. Los baremos se realizaron en base a la interpretación alto, medio y bajo.

*Palabras clave:* Resiliencia, inmigrantes, diseño y validación de pruebas psicológicas

## ABSTRACT

The current research aimed to design and validate a scale of resilience in Callao in 2019, the sample was made up of 300 Venezuelan immigrant subjects residing in the Callao region; The research design is instrumental, since all the studies that process data and psychometric properties are included, being in turn psychometric, given its experimental nature since it does not depend on two factors. It was obtained as a result through the preliminary analysis of items that the reagents meet the requirements of: IHC greater than 0.20, the asymmetry less than 1.5 and the id of 000. Likewise, the items were submitted by expert judgment where the items were approved. 12 items in terms of clarity, relevance and relevance and subsequently analyzed by the V. de Aiken finding values greater than 0.80. Regarding the validity of the construct, the Bartlett test was performed with a sig.000 which makes the realization of the factorial feasible, in the same way the KMO is .798 being adequate. Regarding the confirmatory factor analysis, CFI values are observed .879 indicating a value close to the appropriate one, while the TLI is .831 showing the complexity of the statistical model. The scales were made based on the high, medium and low interpretation.

**Keywords:** Resilience, immigrants, design and validation of psychological tests

## **I. INTRODUCCIÓN**

De acuerdo a la manifestación económica y social del mundo globalizado, nacieron diversas modificaciones que de alguna forma perjudicaron la población de diferentes países. Dichas modificaciones ocasionaron que la población buscara la forma de adaptarse a las nuevas necesidades que se le presenten, llegando a fortalecer sus capacidades con la intención de darle frente y superar los diferentes conflictos con los que luchaban. Dentro de los cambios que hubieron cabe resaltar el tema de la migración, ya que los pobladores buscaban la manera de subsistir para recubrir sus necesidades tanto para ellos como sus parientes y la manera en la que lo hacían era dejando sus países de nacimiento para buscar países con mayores oportunidades. En el 2015 se contaba con 244 millones de migrantes en todo el mundo (3,3% de la población mundial), dicha cifra va en aumento en relación a los 155 millones de migrantes considerados en el año 2000 (2,8% de la población mundial). Actualmente las cifras dan de conocimiento que más de 740 millones de individuos han migrado dentro de su país de origen (ONU Migración, 2018).

El continente europeo y asiático recibió respectivamente a 75 millones de migrantes en el año 2015, representando el 62% de la población mundial de migrantes en todo el planeta. En cuanto a América del Norte en el mismo año se reportaron 54 millones de migraciones representada por el 22% de la población global; con el 9% África; El Caribe y América Latina con el 4%; y Oceanía, con el 3%. Realizando una comparación con la propagación de la población de cada región, el porcentaje global de migrantes 2015 tuvo mayor concentración en América del Norte, Europa y Oceanía, donde los migrantes internacionales representaron, el 21%, el 15% y el 10% de habitantes a nivel mundial. Haciendo la semejanza, el porcentaje de migrantes internacionales fue más bajo en Asia y África (1,7% en cada una) y América Latina (1,5%). No obstante, el acrecentamiento de los habitantes migrantes residentes entre 2000 y 2015 fue más considerable en Asia, donde superó el 50% (una aproximación de 25 millones de personas, en términos absolutos), que en otras regiones (ONU Migración, 2018).

Migration and Remittances (2019) en este informe acerca de la migración y desarrollo provee modernizaciones con respecto a las inclinaciones mundiales sobre migración y confirmar las importancias efectuadas en el Brief pasado de diciembre del 2018. Resalta los procesos vinculados con la finalidad de Desarrollo Sostenible referido con la

migración (ODS) elementos en el cual el Banco Mundial es un cuidado: incremento de la masa de expedición como porcentaje del producto intrínseco bruto producto (PIB) (indicador SDG 17.3.2), disminuyendo los precios de remesas (señalizador SDG 10.c.1), y disminuir los precios de incorporación de migrantes empleados (señalizador ODS 10.7.1). Asimismo, revela progresiones novedosas en el Pacto Mundial acerca de migración (GCM) BRACED Knowledge Manager (2016). La reseña expone un resumen de cuatro investigaciones de caso, evidenciar tácticas para fabricar la igualdad de género por medio de programas de resiliencia. Se establece en la comprobación de organizaciones no gubernamentales (ONG) comprometidas en el funcionamiento de la edificación de resiliencia y amoldamientos a programas de extremos climáticos y desastres (BRACED): Mercy Corps (Uganda), ActionAid (Myanmar), Inquietud (Sudán / Chad) y Christian Aid y King's College London (Burkina Faso). El estudio también evidencia las discusiones.

Migrants in Countries in Crisis (2018) este estudio expone los resultados comparativos del análisis que engloba dos años. Acerca de migrantes capturados en momentos de dificultades en un país de rumbo. El estudio enfocado en los desenlaces socioeconómicos a extenso plazo de estos riesgos en los migrantes, en sus familias y en los países dañados por los aprietos. Fue direccionado por el Centro Internacional para el Desarrollo de Políticas Migratorias (ICMPD), la Universidad del Instituto Internacional de Migración de Oxford (IMI) y asociados de estudios regionales en los países de trabajo de campo, en el ámbito de la financiación de la Unión Europea (UE) el mayor programa "Migrantes en países en crisis: favoreciendo una perspectiva cimentado en la certeza para un hecho estatal concreto y colaborador" (MICIC). La finalidad de este programa patrocinado por la UE para optimizar la competencia de los estados y diversas secciones inclinadas para ayudar y proveer seguridad a los migrantes que se localizan en países damnificados por riesgos por medio de estudios en fondo, entrevistas con el gobierno y diversos temas importantes partes preocupadas y crecimiento de competencias.

García y Vereá (2013) realizaron una investigación en relación a la migración mexicana a los Estados Unidos, evidenciando así la insuficiencia de sueldos adecuados, asimismo los acuerdos que tienen algunas comunidades con los Estados Unidos. En la parte de Norteamérica, el origen principal del déficit y salarios es producto la gran acogida que

presenta la mano de obra barata, con la finalidad de sujetar el desarrollo de algunos sectores económicos. Debida a esta situación, la gran acogida de mano de obra barata por parte de EE.UU. se da para aquellos puestos laborales que no quieren ser ocupados por la comunidad anglosajona, ya que brindan bajos sueldos.

Pécound y Guchteneire, (2015) en su estudio tuvieron como objetivo analizar la migración México – EE.UU, la cual representa el mayor número de su tipo en el mundo, asimismo, los millones de individuos que forman parte de este grupo se presentan diversos motivos por los cuales abandonan sus países, encontrándose dentro de estas razones las situaciones familiares, laborales y culturales existentes entre ambos países, con lo que se explica directamente la gran desventaja existente en niveles de ingreso y oportunidades de trabajo que nace de una integración asimétrica. Aun teniendo en cuenta el vínculo existente sociales entre México y EE.UU son omnipresentes, los factores económicos no han sido reemplazados.

Global Facility for Disaster Reduction and Recovery (2015) esta información fue realizada como una colaboración al cuarto estudio de estimación global acerca de disminución del peligro de catástrofes (GAR) El GAR notifica bianualmente acerca del global avance, inclinación y retos en el terreno de disminución del peligro de desastres (RRD). De igual forma funciona como una herramienta para dar seguimiento e informar el avance ejecutado por países signatarios hacia la puesta en marcha de las preferencias y hechos de RRD pactado bajo el Marco de Acción de Hyogo 2005 (HFA).

Actualmente, el Perú ha recibido cerca de 46 mil migrantes procedentes de Venezuela, quien has hallado en nuestro país una opción para cubrir sus necesidades ya que eso no podían seguir haciéndolo en su país de origen; esta migración masiva ha producido grandes cambios en el mercado laboral, ya que los venezolanos desempleados ingresan a ocupar puestos que fácilmente podrían ser ocupados por compatriotas peruanos sin trabajo.

La Oficina de Migraciones realizo una investigación con la que expuso que la población migrante venezolana encuestada solo en Lima Metropolitana, reside en mayor proporción en los siguientes distritos: Los Olivos (10.9%), San Martín de Porres (8.9%), La Victoria (8.7%), Santiago de Surco (5.5%), S.J.M. (5.2%), Chorrillos (4.9%), S.J.L. (4.8%), El Agustino (4.3%) e Independencia (4.1%). El 42% faltante se encuentra

dispersado equitativamente en cantidades menores en otros 33 distritos de Lima Metropolitana y Callao; solo un 1% vive en zonas fuera de Lima Metropolitana, dentro del Callao se incluye Ventanilla.

Para comprender el enrevesado fenómeno llamado migración debemos comprender y asociarlo a la pobreza, expresándose en diversos factores (económico, social, cultural, laboral, etc.), perjudicando de manera directa a individuos que estén en dicha situación. Debido a estos factores asociados a la pobreza, nace como resultado la resiliencia considerándosele como la cualidad del individuo para hacerle frente y sobreponerse ante el infortunio, con la que adquirirán aprendizaje de la situación vivida; este concepto tiene su nacimiento después del año 1995 cuando se inicia su mención en programas de intervención. Antes de esta fecha, en la bibliografía no se encuentran mayores menciones en el idioma español lo cual llevo a que diversos profesionales de América Latina crearan modelos de evaluación e intervención, considerándolos de esta forma en los pioneros respecto a la realización de programas para impulsar la resiliencia; especialmente en Perú, Argentina, Brasil y Chile (Bernard van Leer, Foundation, 2001).

Boris Cyrulnik, maestro en cuanto al tema de resiliencia, propone la innovación del pensamiento del hombre, basándose en el concepto del paradigma resiliencia. Dicho teorizador hace una censura a los modelos causales, los cuales dan a entender que el ser humano queda destruido cuando vive una experiencia traumática (violencia), lo cual lo lleva a perderse así mismo buscando victimizarse, convirtiéndolo en un ser pasivo o caso contrario a un perpetrador de la violencia. Investigaciones actuales indican que ciertas personas logran en ciertos momentos de su vida, darle frente a las adversidades, llegando a arriesgar sus vidas por salir del peligro: esto vendría a ser resiliencia, enfoque del cual se pretende priorizar las investigaciones actuales. (Cyrulnik, 2003).

Continuando con el presente estudio, de acuerdo a la variable estudiada se hará uso de diversas fuentes dividiéndolos en dos partes, siendo una nacional y otra internacional.

Anleu (2015) desarrolló una investigación referida a analizar América, en especial América del Sur, lo cual expresa que este viene siendo un continente para estudiar debido a que es un ambiente como “punto crítico” en relación a los refugiados (responsabilizando a Colombia), teniendo un reto nuevo como es la situación de los acogidos venezolanos en la zona. Venezuela es región importante de estudio para

entender el futuro del país de destino como en este caso es Perú; dado el riesgo que sufre el país en la actualidad.

Entre los años 2015 y 2016 emigraron al país cerca de dos millones de venezolanos, quienes siguen en aumento conforme pasa el tiempo y de los cuales 908 ingresaron con solicitudes de refugio en el país. Perú es uno de los países con más particularidad para ser objeto de estudio en relación al tema de migración, así como de acercamientos políticos. Desgraciadamente los estudios relacionados a estas áreas son limitados en el país y los acercamientos a ello son hechos por parte de la sociología y la antropología. Estudios más cercanos se pueden apreciar en ACNUR quienes periódicamente publican investigaciones realizadas sobre América Latina, sin embargo, se le brinda poco protagonismo al Perú. En revisiones exhaustivas sobre la migración, realizadas en Perú no se aprecian ningún estudio por lo que con la actual investigación se pretende integrar estudios, teniendo en cuenta también las limitaciones existentes en cuanto a información.

Domínguez (2014) con su pesquisa buscó relacionar las competencias parentales, el apoyo de los recursos comunitarios con capacidades resilientes en niños víctimas de desplazamiento forzado; teniendo como punto de partida la descripción de las habilidades que puedan tener los padres sobre las cualidades de los niños en relación a la resiliencia parental e infantil, posteriormente centró su estudio en hallar el nexo de la resiliencia con la familiar por medio de una metodología de corte hermenéutico de las narrativas realizadas a varios casos que habrían tenido puntuaciones altas, medias o bajas en el inicio del estudio.

Vega (2013) con su estudio se hace énfasis en la promoción de la salud mental; indagando y conceptualizando la cualidad resiliente en tanto al área individual, familiar y socio comunitaria que puedan exteriorizar lo inmigrantes peruanos en mira a la discriminación por físico, dialecto y psicología.

Las teorías acerca de resiliencia buscan coordinar y unir conceptos, investigando sobre tipos de discriminación del cual son víctimas los peruanos en Chile y la capacidad resiliente que tienen para afrontar dichos fenómenos. Trabaja bajo la metodología cualitativa centrándose en exhibir a los participantes desde sus experiencias personales. Como instrumento de evaluación emplea la entrevista personal, adicionando evidencias

que sirvan para graficar y complementar dicho estudio. Los datos fueron analizados por medio de categorías de objetivos; los resultados expresaron que los peruanos que residen en Chile cuentan con artilugios individuales y ambientales los cuales le facilita la adaptación e integración al país.

El vocablo resiliencia tiene su nacimiento del latín “resilio”, el cual se entiende como regresar al pasado; dicha expresión fue modificada por las ciencias sociales para exhibir a los individuos que, aunque nacieron y convivieron en situaciones riesgosas, pudieron mantener una salud mental adecuada alcanzando el éxito. Partiendo de esta conceptualización, la resiliencia se ha singularizado por ser un grupo de desarrollos sociales y psicológicos que promueven vivir sanamente a pesar de estar dentro de un medio nocivo.

Grotberg la conceptualiza como una cualidad humana para hacerle frente a la adversidad, sobreponerse a ella e incluso salir innovado de ella. La resiliencia debe ser puesta en práctica desde la infancia; el autor resalta como elemento principal el ambiente para su desarrollo, oponiéndose a las manifestaciones que resaltan la relación entre factores biológicos y ambientales. Estas aseveraciones dejan en claro la complicación que existe para conceptualizar el constructo, así como el mantener una sola definición de las causas que la originan, ya que se toma como un tema multidimensional dentro del que influyen las diferentes prolongaciones del ser humano. (1995, p. 95).

Teoría personalista: debido a las preguntas que en un comienzo se hicieron en relación a la variable resiliencia, salen a la luz fundamentos que buscaban dar respuesta a las mismas, a través de estudios exploratorios realizados en torno al tema mencionado. En dichos estudios se examinó algunos individuos que se encuentran en condición adversa o de estrés no evidenciaban padecimiento alguno, con lo que se suponía que presentaban alguna facultad distinta al del resto a pesar de encontrarse en el mismo ambiente, dado estos hechos se expone la teoría Genética, la cual da de conocimiento que se encontrarían personas invulnerables, teniendo cualidades para no salir lastimados por las diferentes privaciones o situaciones infortunadas a las cuales estaban expuestos en su entorno, con lo cual se buscaba explicar que existen características genéticas como el temperamento y las habilidades cognitivas, las cuales se encontraría por encima el



promedio. Todas ellas se llegaron a entender a modo de una aptitud propia (Gómez, 2010).

La resiliencia viene siendo apreciada bajo esta teoría como una aptitud adjunta a ciertos individuos, el que harán uso para defenderse de las adversidades que se antepongan en sus vidas, saliendo adelante y prosperando a raíz de estas para luego sembrarse un mejor futuro (Munist et al, 1998).

Block considera la resiliencia como un rasgo de personalidad, con la que se autorregula ejerciendo control de sí mismo de forma eventual dadas las circunstancias que se presenten. (Gil, 2010, p.12). De manera similar, este concepto es fortalecido por Wagnild y Young en 1993, quienes manifiestan que la resiliencia es una cualidad positiva del individuo y que contribuirá en la adaptación del mismo. Con lo expresado podemos asegurar que la variable resiliencia es una aptitud asociada a ciertos individuos los cuales la presentan desde su nacimiento, situación contraria ocurriría con otros quienes no la presentarían jamás ya que según la teoría esta es algo que está adherido al ser humano y no podrían modificarse o adquirirse con el tiempo. (Munist et al, 1998).

A modo de resumen, esta vendría hacer una característica propia del hombre que necesariamente debe presentarse desde los primeros años de vida y que este se vea reforzado por medio del entorno familiar (Ospina, 2007).

Con estas conceptualizaciones que nacen y son respaldadas por la Teoría Genética, empiezan premisas que exponían características únicas en individuos resilientes para así diferenciarlos de los que no contaban con las mismas (Gómez, 2010).

Teoría sistémica: respecto a la aparición de la teoría genética, nacen ciertas discordias en relación a ella, puesto que con la realización de nuevas investigaciones las cuales manifiestan que para que las personas sean resilientes debe al menos existir dentro de su entorno un familiar o alguna otra persona allegada de la cual pudiesen recibir soporte emocional, con lo expresado nace una teoría renovada en relación al desarrollo de la resiliencia centrándose desde ella como un punto de partida para analizar y describir cualidades externas que promuevan la presencia de la resiliencia en el hombre (Gómez, 2010).

De acuerdo a estas premisas, se darían a conocer nexos entre las características particulares del infante y su entorno familiar, social y cultural; de acuerdo a ello no se podría afirmar que la resiliencia sea algo inherente al ser humano desde su alumbramiento, de igual forma este no podría ser obtenido durante su desarrollo, ya que más bien se consideraría como un suceso mutuo entre el individuo y su entorno. (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1994, p. 5-6).

Rutter (1992) resalta a la resiliencia diferenciándola a modo de un grupo de métodos sociales e intrapsíquicos los cuales propician una vida saludable aun encontrándose en medio de un entorno adverso. Los métodos mencionados tendrían lugar en el paso del tiempo, brindando unión entre propiedades resilientes en individuos que habitan dentro de un entorno de alto riesgo. Con lo expuesto se considera que la resiliencia no necesariamente debe ser una particularidad inherente en los infantes desde su nacimiento, ya que este está en constante progreso e interacción entre las tipologías de la persona y su entorno.

Factores protectores que pueden intervenir, y podrían moderar las consecuencias de la privación temprana, fomentando conductas dentro de las que se hallan: Primero, la inteligencia y cualidad para dar solución a problemas; Segundo, género; Tercero, desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos; Cuarto, apego parental; Quinto, temperamento y conducta; Sexto, relación con pares.

Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik citados por UNICEF (2017) quienes exponen que el constructo resiliencia es una cualidad de la persona o grupo para evolucionar adecuadamente, teniendo una visión hacia el futuro a pesar de los infortunios estresantes, vidas difíciles e impresiones traumáticas graves. Asimismo, Poletti y Dobbs añaden al concepto la cualidad de construir, formar una vida honrada a pesar de las circunstancias desfavorables. Teniendo en cuenta investigaciones recientes respecto a la resiliencia, se la expresa como un proceso. El restablecimiento de su adecuado desarrollo no se llega tan solo partiendo de rasgos o capacidades propias de la persona, dado que compromete una serie de mezclas de atributos personales, del entorno familiar, social y cultural por lo que implica procedimientos sociales e intrapsíquicos los cuales posibilitan el confrontamiento victorioso de la adversidad, y que estos no solo se deben a atributos genéticos o adquiridos, sino más bien a un proceso complejo que

identifica el ambiente y la composición exitosa entre el individuo y su ambiente, donde se promueven una serie factores protectores.

Teoría Ecológica: Bronfenbrenner (1979, p. 119), expone que el desarrollo del individuo se realiza de forma dinámica, bidireccional, lo que nos dice que se recibe lo que se brinda; con ello la persona está readaptando su entorno de manera constante mientras se ve perjudicado por éste.

Urie Bronfenbrenner, es un especialista de USA, quien es respetado por ser el iniciador de la teoría moderna del desarrollo humano, con ella se pretende dar a conocer el nexo existente entre la persona y el medio en que se desenvuelve, de forma similar busca postular un paradigma minucioso del desarrollo humano al cual denominó Modelo Ecológico, donde su principal objetivo fue indagar la evolución del hombre dentro del ambiente en el que vive; sin embargo, produce una renovación donde se da mayor atención a factores orgánicos los cuales están relacionados con el desarrollo psicológico y la función dinámica del individuo a la que nombró Teoría Bioecológica. (Ochaita y Espinosa, 2004).

Según Bronfenbrenner, el crecimiento humano, viene a ser un proceso por el que el hombre llega a entender e interpretar el entorno ecológico, logrando la habilidad para hacer actividades que manifiesten las características del mismo. (Perinat, 2007, p. 56).

Por otra parte, se proponen tres características significativas en esta definición, iniciando con que los cambios que se den en el desarrollo no son eventuales ni requieren de una situación, sino que se debe a la modificación que perdura con el paso del tiempo y espacio. En segundo lugar, se encuentra la modificación que surge a nivel de percepción y la actuación para culminar la representación; dado que se recalca la relevancia de entender la forma en la que el mundo del individuo se propaga más lejos de la situación actual que vive. Expuestas las explicaciones, estas nacen a raíz del entendimiento de la teoría cognitiva. (Ochaita y Espinosa, 2004).

De la misma manera, Bronfenbrenner expone que el desarrollo del individuo se da en diferentes ámbitos, los cuales están relacionados, puesto que el hombre desde su niñez se desenvuelve en diferentes actividades con lo que llega a interactuar con diferentes

personas construyendo de esa manera su red social, la cual en un futuro darán aportes en los diferentes ciclos vitales y a través de estas experiencias se crearán las bases para su desarrollo. De esta manera se incluye y hace hincapié en la influencia que puede tener los diferentes cambios culturales que se suscitan a lo largo de sus vidas. Con lo expresado dejamos de lado la controversia que existe entre la herencia y ambiente, para centrarse en la complejidad que tiene la relación de las características propias del sujeto y los procedimientos en las que se desenvuelve (Ochaita y Espinosa, 2004).

Comprendiendo lo mencionado, el autor promueve el engendramiento de la transición ecológica, la que tiene como concepto que es lo que ocurre cuando el individuo ingresa a un nuevo ambiente y este se encuentra por una variación distinta de actividades, interacciones sociales y los roles que cumplen las personas que pertenecen a él. Este cambio puede ser un suceso normal y beneficioso para el individuo ya que con él podría expandir su ambiente ecológico (Perinat, 2007).

La relación que existe entre el entorno y los desafíos que implican el ingreso a un nuevo contexto, encajan con los factores de riesgo o protectores, teniendo en cuenta la perspectiva de la resiliencia, las cualidades y la condición que posee el sujeto, así como a importancia de la situación (Llobert y Wegsman, 2004).

De acuerdo con Bronfenbrenner y Morris 1998 existen tres atributos con los que cuentan los sujetos, los que darían contribución al nacimiento de su propia sucesión de desarrollo. La disposición personal uno de los primeros atributos, el que está ligado al encender todos los procesos en sometimiento primordial del desarrollo. El segundo atributo se nombra bioecológico, el que está relacionado a funciones biológicas y cognitivas del hombre los cuales funcionan de modo que faciliten o dificulten el avance hacia la siguiente etapa del proceso de desarrollo, como tercero está el atributo que facilita o dificulta la comunicación con el medio, ya sean la fisionomía, el temperamento o al trato que se tiene con los demás para lo que se puede encaminar el siguiente proceso de desarrollo (Ochaita y Espinosa, 2004)

Los atributos antes mencionados, en relación pueden ocasionar un cambio en las diversas etapas del desarrollo. Igualmente, podemos expresar que, de acuerdo a esta teoría, las cualificaciones del hombre podrían tomarse como causa/efecto de los procesos en las diferentes etapas del desarrollo (Ochaita y Espinosa, 2004).

Explicado las suposiciones que se mencionan anteriormente, se crea lo que Bronfenbrenner nombraba entorno ecológico, el cual es entendido como un grupo de categorías relacionadas que se contienen una dentro de otra (Torrice et al., 2002). Con todo ello, se postulan cuatro sistemas que forman el entorno ecológico: el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Cortés, 2002).

El microsistema está conceptualizado como el ambiente más próximo del sujeto, es decir que donde nació, creció y generó sus aprendizajes iniciales. Ahora tenemos el mesosistema, el cual está relacionado con el contacto que guarda el individuo con los demás sistemas existentes como, por ejemplo: la triada niño-escuela-casa. El exosistema se refiere a los demás sistemas en el que no necesariamente está incluido el sujeto de forma directa, pero de igual forma puede afectar los contextos que estén relacionados con él, por ejemplo: el trabajo de los padres sería un contexto que influye en el sistema principal del niño. Por último, tenemos el macrosistema, el cual guarda nexos con los ámbitos ideológicos o culturales en los que el individuo se desenvuelve, de igual forma con él se dan el rol de socialización de estos y que de alguna manera van a influir en los demás sistemas de la persona. Estos niveles forman parte de los diversos entornos en los que se desarrolla el individuo a lo largo de su vida, los cuales también podrían tornarse factores de riesgo o protectores según se dé el valor a la situación (Ochaita y Espinosa, 2004).

Bronfenbrenner, expresa que la cualidad que se tiene para formar un sistema guarda relación con la creación de nexos sociales dentro del mismo sistema, por lo que todos los niveles de dicha teoría ecológica son interdependientes, por lo que se requiere de la intervención y aportes conjuntos de los diversos entornos, así como el mensaje continuo entre ellos (Frías, López y Díaz, 2003).

Con todo lo que se expuso, el modelo ecológico sustenta su utilidad en base a la comprensión del constructo resiliencia dado que la conecta como la relación de la persona y los diferentes entornos en los que se desarrolla durante su vida (Greco, Morelato e Ison, 2006).

Psicometría: Meneses (2013) conceptualiza la psicometría como un conjunto de técnicas, métodos y teorías ligadas al estudio cuantitativo de variables psicológicas

independientes del lugar de uso y de las herramientas empleadas. La psicometría parte de dos campos primordiales: métodos psicofísicos y la teoría de los test.

Teoría clásica de los test (TCT): para Muñiz (2010) esta hipótesis fue comenzada por Spearman y es la reunión de nacimientos teóricos y procedimientos cuantitativos que explican la elaboración, administración, validación y análisis de diferentes tipos de test.

Su fin es el de efectuar inferencias sobre el nivel en el que los individuos presentan la particularidad o rasgo inobservable que calcula la herramienta, partiendo de las soluciones que los mismos han brindado a los reactivos que conforman parte del instrumento (p.26).

Teoría de Respuesta del Ítem (TRI) es fundamentada en la proposición de Lazarsfeld el que explicó el prototipo de ojiva normal de dos parámetros y procesos de admiración, comprobando que varios constructos de la TCT podrían conformar como desempeños de la Curva Característica del Ítem (Martínez, 1996). Es por ello que aparecen como solución de sustento probabilística a la medición de constructos latentes siendo respaldado como referencia al reactivo en acuerdo al tipo de solución que se expone (Coartada de Kohan, 2004).

Confiabilidad es la propiedad en el que una herramienta de medición, siendo el caso un test o una escala sea consistente, esto da a entender que sus dimensiones necesitan de desatinos del propio (Muñiz, 2003).

Coefficiente alfa de Cronbach fue propuesto por Cronbach, instituye una forma diferente de aproximarse a la fiabilidad, adjudicando que los ítems calculan en unión un mismo constructo teórico y a su vez estos correlacionan entre sí; por lo que podemos advertir la consistencia interna del instrumento (Muñiz, 2003).

Validez se expone el nivel en que una herramienta por medio de sus ítems efectivamente calcula la variable que procure evaluar (Hernández et al., 2014).

Validez de contenido se menciona la obligación de confirmar que el test conforma una muestra apropiada y figurativa de los temas que se procura determinar con él (Muñiz, 2003).

A su vez para Hernández, et al (2014) hace alusión al nivel en el que una herramienta evidencia un control propio de contenido de lo que mide.

Validez de constructo es descrito como la recolección de una procedencia ideológica que avale la presencia de los constructos psicológicos en los que se pueda diferenciar de algún arquetipo científico (Muñiz, 2003).

El desarrollo para validar un constructo está ligado con la teoría. Se sugiere que no se emplee la presente validez, sin antes contar con un soporte teórico en el cual respalde la variable en correspondencia a otros constructos (Hernández et al., 2014).

Procedimiento para construir un instrumento de medición: Este proceso genérico para elaborar alguna herramienta de medida consta de 10 procedimientos los cuales son:

- Conceptualizar los primordiales propósitos, conceptualizaciones operacionales y quienes estarán implicados en el desarrollo.

- Inspeccionar la literatura enfocándose en las herramientas empleadas para calcular las variables que interesan.

- Establecer la agrupación o control de definiciones o variables a calcular. Identificar los descriptores de las variables.

- Se toma las determinaciones del tipo, formato, emplear uno ya creado, adaptar o elaborar uno nuevo; así mismo se concluirá el entono en donde se aplicará.

- Construcción del instrumento, en relación a las determinaciones elegidas (incorporando la redacción de cada uno de los ítems con sus respectivas categorías, así como el cifrado y los niveles de medición de los reactivos)

- Prueba piloto: se debe tener en cuenta la confiabilidad inicial, validez inicial, diálogo con los integrantes a evaluar y ensayo.

- Versión final: examinar la herramienta y elaborar la versión concluyente.

- Formación del equipo que va a administrarlo y calificarlo.

- Lograr los permisos necesarios para administrar la herramienta.

-Aplicar el instrumento: donde se prepara las respuestas que se obtuvieron en base a la codificación pertinente, posteriormente se revisa para ser insertado en una base de datos, así como también su evaluación y apoyo de confiabilidad final, validez concluida, objetividad y por último su análisis.

-Preparación de los datos para el análisis (Hernández et al., 2014, p.243).

Escala Likert: grupo de reactivos que exponen en apariencia de aseveración para calcular la contestación del individuo divididas en categorías de tres, cinco o siete (Hernández et al., 2014).

Baremos: Hilario (2016) señala que el baremo acepta favorecer y estructurar el reglamento por medio de una tabla, de manera que serían analizados estadísticamente, en el que podrían ser, percentiles que modifica la puntuación directa en una escala de medida del 1 al 100, por el cual cada uno de los puntajes se le denomina un centil y las puntuaciones normales que serían las que obtiene como uniformidad a fragmentaciones de la variante habitual.

¿Es posible diseñar y validar una Escala de Resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019?

El presente estudio se realizó con la finalidad de brindar conocimientos sobre la resiliencia presente en situaciones de migración de individuos en situación vulnerable, así como la forma en la que hacen uso del constructo para hacerle frente a dichas situaciones; con los resultados obtenidos se dará un aporte a la psicología desde el medio social y comunitario.

La ejecución de la investigación se da por la necesidad existente en indagar como las personas que deciden migrar de sus países, emplean diversas capacidades, las que a su vez les permiten subsistir y adaptarse a nuevos contextos y seguir adelante, en este caso haciendo uso del constructo resiliencia, como cualidad para sobresalir de la adversidad; por lo que la elaboración y aplicación de la escala de resiliencia permite obtener respuestas respecto al constructo de estudio, esta información se obtiene de personas que han migrado desde Venezuela hacia el Perú, asimismo se aplicaron los diferentes métodos científicos, demostrando su validez y confiabilidad para que sean empleadas en futuros estudios.



Para la presente investigación se tuvo en consideración y objetivo principal el diseñar y validar una escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región Callao, 2019. Asimismo, se presentaron como objetivos específicos el analizar las evidencias de validez basadas en el contenido de la Escala para medir Resiliencia en Inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019, de igual forma realizar el análisis estadístico preliminar de los ítems de la Escala Ressi, analizar las evidencias de validez basadas en la estructura interna, analizar las evidencias de confiabilidad y por último, elaborar normas de interpretación para el uso de la Escala para medir Resiliencia en Inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Enfoque**

La actual investigación empleó el enfoque cuantitativo, ya que se obtienen datos cuantificables que permiten valorar magnitudes y relaciones entre variables. (Hernández et al., 2014).

#### **Diseño de investigación**

El diseño utilizado fue instrumental, ya que se incluyen todos los estudios que procesen datos y propiedades psicométricas para la construcción o adaptación de instrumentos de medida psicológica (López y Benavente, 2013).

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado fue psicométrico, dado su carácter experimental ya que depende de dos factores, el primero la manipulación de variables y el que ésta sea aleatoria a las unidades experimentales (Meneses 2013).

#### **Nivel de investigación**

La investigación es de nivel aplicada ya que al existir problemas técnicos que tienen el fin de mostrar la validez de técnicas, utilizando principios científicos que prueben su validez, se encuentra enmarcada dentro del nivel tecnológico (Sánchez y Reyes, 2016).

### **2.2 Operacionalización de variables**

#### **Variable 1:**

**Definición conceptual:** (Grotberg, 1995) Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas.

**Definición operacional:** Las puntuaciones que serán obtenidas a través de la escala de RESSI, buscarán estimar el nivel de resiliencia presentes en términos de medición cuantitativa.

Introspección: Errores, Límites, debilidades, habilidades de superación (1, 2, 3, 4);  
Moralidad: Sensibilidad, Vínculo emocional, intencionalidad (5, 6, 7, 8); Capacidad de relacionarse: Confianza, relaciones interpersonales (9, 10, 11, 12); Independencia: Aprendizaje, Desarrollo personal (13, 14, 15, 16); Humor: Proactividad, Proyecto de

vida, Bienestar (17, 18, 19, 20); Creatividad: Resolución de problemas, Toma de decisiones (21, 22, 23, 24) Iniciativa: Autoestima, Ética, Ecología (25, 26, 27, 28 y 29).

**Escala de medición:** Ordinal: 1. Nunca, 2. Casi Nunca, 3 Algunas veces, 4 Casi Siempre, 5. Siempre

**Tipo de variable:** Ordinal

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población, hace referencia a un grupo de personas que presentan características similares entre sí. (Hernández, et. al, 2014). La población de la presente investigación estuvo constituida por aproximadamente 1000 inmigrantes en edad adulta (Mayores de 18 años) localizados en la zona de Oquendo de la región Callao.

### **Muestra**

Esta hace referencia a un sub grupo representativo de la población. (Hernández, et. al, 2014). En el presente estudio se trabajó con una muestra de 60-100 inmigrantes en edad adulta, ubicados en la zona de Oquendo de la región Callao, esta cantidad fue constituida en base a la formula preliminar para muestra finita tomando en cuenta el nivel de confianza de 95% ( $Z=1.96$ ) y un margen de error esperado de 5%.

### **Muestreo**

El muestreo que se empleó fue no probabilístico de tipo intencional por conveniencia ya que la elección de los sujetos ha sido realizada a criterio del investigador. (Hernández et. al, 2014).

#### **Criterios de inclusión:**

Ciudadanos de nacionalidad venezolana

Individuos de 18 años en más

Individuos con secundaria completa en adelante

Que tengan mínimo un mes de estancia en el país

Personas que por motivos económicos o bienestar hayan migrado al país.

#### **Criterios de exclusión:**

Diagnóstico de algún trastorno mental

Personas que no tengan la nacionalidad venezolana

Personas que no deseen participar en el estudio

Protocolos que no estén incompletos

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

La recopilación de la información en la presente pesquisa será a través de las encuestas, de donde se obtendrán datos de diversas personas para posteriormente ser procesados. Las encuestas están conformadas por listados de preguntas dirigidas a trabajadores, siendo las respuestas de estos relevantes para el estudio (Cook y Reichardt, 2004).

### **2.4.2 Instrumento**

#### Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Escala de resiliencia RESSi
Autor:	María del Carmen Peceros Cáceres
Procedencia	Lima, Perú.
Fecha de aplicación:	2019
Objetivo	Valorar el nivel resiliencia en inmigrantes
Administrado a:	Inmigrantes venezolanos adultos de 18 años a más.
Duración	15 minutos
Material	Hoja de respuesta, lápiz y goma de borrar.

### **Validez**

Para la verificación la validez de la escala de resiliencia se ha verificado a través del juicio de 10 expertos, los cuales han otorgado puntuaciones a los reactivos en cuanto a criterios como la pertinencia, relevancia y claridad. Dichas puntuaciones, fueron procesadas con el estadístico de la V. de Aiken que a nivel general manifiesta que el índice de validez va del 0.90 a 1.00. Es decir, el instrumento mide lo que se propone medir, además es calificado como apto para su aplicación en la población referida (Ecurra, 1988).

### **Confiabilidad**

El análisis de la confiabilidad del instrumento, se realizó en base a la aplicación de la prueba piloto aplicada a 60 sujetos y consecuente procesamiento estadístico con el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach. El cual brinda como resultado general,

que la escala tiene un índice de 0.853, el cual se sitúa en una categoría de alta confiabilidad.

## **2.5. Procedimiento**

La gestión de recolección de datos se efectuó teniendo como primer paso el solicitar en la escuela profesional de psicología una solicitud de permiso dirigida a la municipalidad del Callao, donde se detallaron datos relevantes de la investigación a fin de que esta entidad autorice la aplicación del instrumento de medición usado en el presente estudio; posterior a ello se presentó la solicitud a la municipalidad a través de mesa de partes y se esperó el tiempo prudente para la respuesta a dicho pedido. Luego de ello se realizó la aplicación de la escala a los inmigrantes venezolanos en días diferentes dependiendo de la disponibilidad de los mismos.

La escala que se construyó en base al constructo resiliencia tuvo como número inicial de 28 ítems los cuales estaban distribuidos en 7 dimensiones dentro de las que estaban incluidos 4 ítems por cada uno. En una posterior revisión se realizó la modificación de algunos ítems en cuanto a la redacción y al sentido que tenía la pregunta (7, 12, 16), de igual forma se procedió a incluir un ítem para el factor 7 quedando la escala compuesta por 29 ítems; asimismo luego se realizó la aplicación de la escala a 122 individuos que accedieron a participar de manera voluntaria en el piloteo, durante la realización del análisis de los datos a través del programa estadístico SPSS 25 se procedió a la eliminación de 8 ítems (4, 10, 15, 20, 22, 27 y 29) reduciéndose la escala final a 21 ítems. Como una nueva forma de validez se seleccionó la prueba de resiliencia de Connor Davidson para realizar una correlación entre ambas escalas y probar si la escala de resiliencia en venezolanos presenta validez, para este análisis se aplicó ambas escalas en una muestra de 300 individuos, de igual forma para el empleo de la escala de resiliencia se solicitó la autorización respectiva a los autores de la prueba.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

En referencia a esta área, cabe señalar que el procesamiento de los datos se realizó con el programa Excel, donde se diseña la base de datos, para luego, dicha base sea procesada en el programa de análisis estadístico SPSS 25 en su versión más reciente. Teniendo en cuenta dichos programas, se realizan procedimientos como, la validez, donde se utiliza la V de Aiken para tabular las puntuaciones obtenidas del criterio de expertos, luego, en la confiabilidad, se aplica el índice de consistencia interna de Alfa de Cronbach, siendo

estos los principales criterios de calidad a seguir para la elaboración del presente instrumento, el cual, a su vez, deberá ser verificado mediante otros procesos como análisis factorial exploratorio para examinar la cantidad de dimensiones a establecer, después, se llevaría el análisis factorial confirmatorio para corroborar dichas dimensiones a partir de las cuales se pretende medir la resiliencia en inmigrantes, cuyas respuestas darán pie a la formulación de baremos con los que se podrán diferenciar los niveles de presencia de la variable.

## **2.7 Aspectos éticos**

El trabajo es original, por lo cual se ha cuidado la autenticidad de los datos obtenidos, a cada participante se le ha hecho entrega de un consentimiento informado, con el que se les explicó el objetivo del estudio, esto con la finalidad de proteger la integridad del encuestado. La Asociación Americana de Psicología APA (2010) manifiesta estándares éticos en relación a la exposición de información científica, los cuales se describen respecto a tres objetivos: avalar la minuciosidad del saber científico, brindar protección de los derechos de individuos que formen parte de la investigación , por último, garantizar la seguridad de la propiedad intelectual. Nacen en Seattle principios, cuya finalidad es la de salvaguardar los derechos de individuos participantes en procesos de investigación. En 1979, se completan los principios introducidos por Beauchamp y Childress; los cuales son: Principio de autonomía: referido a respetar los valores y las opciones que tiene la persona. Principio de beneficencia: deber de llevar a cabo el bien en el individuo. Lo cual busca hacer un aporte a la humanidad sin hacer un daño a la misma. Principio de no maleficencia: referido al respeto y la seguridad de la persona y consecutivamente es más importante ante los procedimientos técnico-científicos. Principio de justicia: está ligado a distribuir los beneficios y el bienestar de manera equitativa tanto para el individuo como para la experimentación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Validez de contenido

Tabla 1

*Evidencias de validez basadas en el contenido la escala de resiliencia Ressi*

Ítem	1° Juez		2° Juez		3° Juez		4° Juez		5° Juez		6° Juez		7° Juez		8° Juez		9° Juez		10° Juez		Ac iert os	V. de Aiken	Accept able					
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R				C				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	28	93%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	

En la tabla 1 se observa que cada juez dio por validado cada ítem que conforman la Escala de Resiliencia en venezolanos, llegando al 100% en la V. de Aiken con resultados mayores a .08 (Aiken, 1980); motivo por el cual se aceptan cada uno de los ítems propuestos para la escala de resiliencia

### 3.2 Análisis de ítems

Tabla 2

*Análisis estadístico preliminar de los ítems de la Escala Ressi*

D	Ítems	Frecuencias					M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
		1	2	3	4	5								
D 1	Ítem 1	1.3	1.7	17.7	26.3	53.0	4.28	0.90	-1.16	.97	.437	.539	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 2	1.7	1.3	9.7	31.3	56.0	4.39	0.84	-1.64	3.15	.389	.440	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 3	.7	0	3.7	11.0	84.7	4.79	0.57	-3.45	14.89	.462	.666	,000 <sup>c</sup>	Sí
D2	Ítem 4	.3	.7	5.0	12.7	81.3	4.74	0.61	-2.71	8.17	.486	.637	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 5	.7	.0	7.0	12.7	79.7	4.71	0.66	-2.56	7.50	.426	.781	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 6	4.7	5.3	24.7	17.3	48.0	3.99	1.17	-.89	-.12	.336	.732	,000 <sup>c</sup>	Sí
D3	Ítem 7	.3	.7	15.3	30.7	53.0	4.35	0.79	-.96	.30	.505	.655	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 8	1.7	1.3	4.7	23.0	69.3	4.57	0.79	-2.38	6.60	.473	.602	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 9	.3	.7	15.3	30.7	53.0	4.79	0.59	-2.88	7.57	.395	.653	,000 <sup>c</sup>	Sí
D 4	Ítem 10	1.7	1.3	4.7	23.0	69.3	4.27	1.09	-1.63	2.17	.535	.843	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 11	.3	.7	15.3	30.7	53.0	4.23	1.06	-1.32	.94	.619	.745	,000 <sup>c</sup>	Sí
	Ítem 12	1.7	1.3	4.7	23.0	69.3	4.20	1.02	-1.12	.36	.575	.687	,000 <sup>c</sup>	Sí

*Nota:* Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. Aceptable; sí, no.

En la tabla 2, se aprecian valores menores a 1.5 en la asimetría, de igual forma el índice de homogeneidad IHC obtiene valores superiores al 0.30, en cuanto a la comunalidad h<sup>2</sup> se obtienen valores superiores al 0.40, finalmente se verificó la capacidad discriminativa de los reactivos ( $p < .05$ ); por lo tanto, los 12 ítems que conforman la prueba de resiliencia reúnen los requisitos para su inclusión en el análisis factorial.

### 3.3. Análisis factorial exploratorio

Tabla 3

*Evidencias de validez basadas en la estructura interna*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.798
Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig.	0.000

La significancia para la prueba de esfericidad de Bartlett resultó 0,000, es decir menos de 0,05, de manera que se infiere que la utilización del análisis factorial resulta adecuado. Por otro lado el coeficiente KMO resultó 0,798 de manera que la utilización del análisis factorial es meritoria.



Tabla 4  
*Varianza total explicada*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
	1	4,943	32,952	32,952	4,943	32,952	32,952	2,648	17,652
2	1,736	11,570	44,523	1,736	11,570	44,523	2,504	16,696	34,349
3	1,391	9,276	53,799	1,391	9,276	53,799	2,300	15,332	49,681
4	1,112	7,416	61,215	1,112	7,416	61,215	1,730	11,534	61,215
5	,952	6,345	67,560						
6	,892	5,945	73,505						
7	,702	4,678	78,183						
8	,599	3,994	82,177						
9	,573	3,822	85,999						
10	,489	3,262	89,260						
11	,472	3,148	92,409						
12	,372	2,481	94,889						
13	,338	2,254	97,144						
14	,263	1,755	98,898						
15	,165	1,102	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Para extraer los factores se empleó el KMO, donde dividen la escala en cuatro dimensiones. El porcentaje que explica la variabilidad del cuestionario es 61.215% explicando el constructo teórico que pretende medir. La estructura interna de la prueba fue explorada por medio de un análisis factorial por componentes principales encontrándose que el primero explica 17,652%, el segundo explica 34,681%, el tercero 49,681% y por último el cuarto explica el 61,215% del total.

### 3.4 Análisis factorial confirmatorio

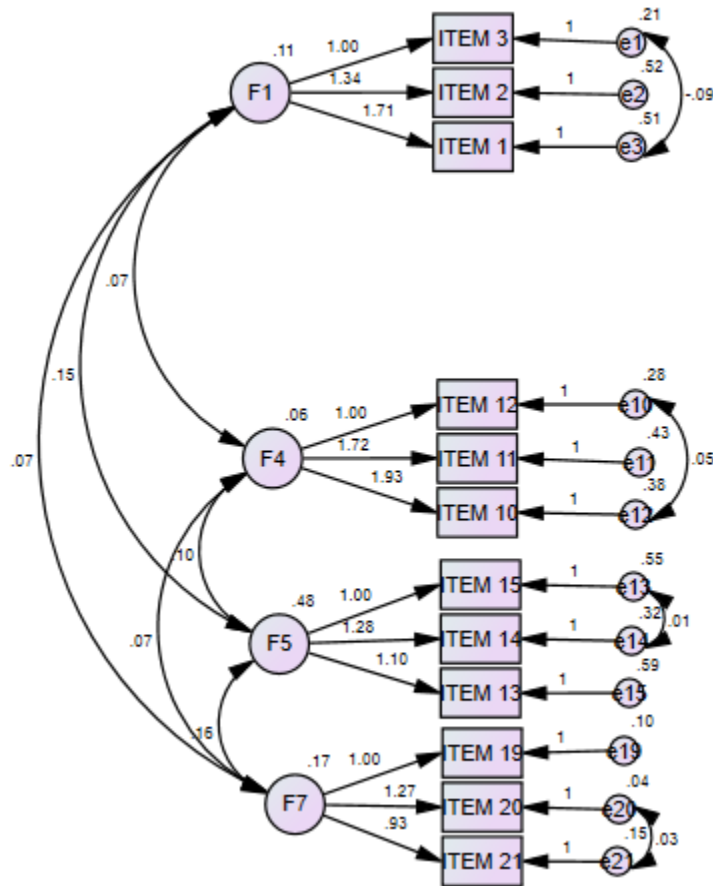


Figura 1. Modelo oblicuo de cuatro factores

En el análisis factorial confirmatorio podemos observar que el CFI que viene a ser el índice de ajuste comparativo indica un valor de .939 lo cual indica que al menos el 90% de la a 0,90, el modelo presentado es adecuado y aceptable. De igual forma el SRMR es de 0.05, valor que indica que el modelo presentado cuenta con un buen ajuste.

Tabla 5

#### Evidencias de confiabilidad de la Escala Ressi

	Alfa de Cronbach	Omega	N de elementos
Resiliencia	0.869	0.8222	12
D1	0.500	0.1688	3
D2	0.574	0.1673	3
D3	0.787	0.1777	3
D4	0.864	0.2175	3

La tabla 4 nos presenta la fiabilidad con un valor de 0.869 en donde podemos apreciar que la escala es confiable y mide el constructo que pretende medir. Según el coeficiente omega

se observa un valor de 0.8222 logrando encontrar una fiabilidad aceptable para la escala total de resiliencia.

Tabla 6

*Normas de interpretación para el uso de la escala de resiliencia Ressi*

	Total	D1	D2	D3	D4
Bajo	[26 - 37]	[6 - 9]	[8 - 9]	[3 - 7]	[6 - 9]
Medio	[38 - 49]	[10 - 13]	[10 - 12]	[8 - 12]	[10 - 13]
Alto	[50 - 60]	[14 - 15]	[13 - 15]	[13 - 15]	[14 - 15]

En la tabla 5 apreciamos que el nivel más bajo está representado por el número 26, mientras que puntuaciones más altas darán resultado de 60, por lo que en el momento de calificar la prueba se debe sumar las puntuaciones marcadas por el sujeto y el total de ello ubicarla en la tabla actual; asimismo a mayor puntaje mayor nivel de resiliencia.

#### IV.DISCUSIÓN

En el estudio actual se pretendió crear una escala que mida el factor de resiliencia en venezolanos inmigrantes asentados en la región Callao, los cuales actualmente son una población muy grande que se acrecienta cada día en nuestro país, situación similar vive Estados Unidos pues en el 2013 García y Vereá analizaron la inmigración mexicana a ese país, considerando que buscaban un mejor porvenir como lo buscan los venezolanos en Perú; por lo que resultan objetos de estudio interesantes puesto que se trata de otra cultura y la variable resiliencia puede llevarlos a salir adelante trabajando en las calles como comúnmente los observamos.

En un primer momento se presentó un modelo de 28 ítems los cuales se dividían en 7 factores con 4 ítems respectivamente, sin embargo, en los posteriores análisis se procedieron a eliminar los ítems quedando una escala de 21 reactivos con los que se trabajó.

Los 21 reactivos fueron analizados en cuanto a la validez por contenido presentándolos a 10 expertos quienes dieron su apreciación respecto a la claridad, pertinencia y relevancia de cada ítem, posterior a ello se aceptaron los reactivos luego de analizarlos por la V. de Aiken donde se obtuvieron valores superiores al 0.80 según Aiken, 1980.

Se realizó un análisis preliminar de los ítems donde se evidencian que los 21 reactivos cumplen con los requisitos de: IHC mayor a 0.20, asimetría menos a 1.5 e id de 000 por lo que hasta ese momento la escala se vio conformada por todos los ítems sin necesidad de eliminar alguno.

Posteriormente se realizó el análisis factorial exploratorio obtenido la significancia para la prueba de esfericidad de Bartlett resultó 0,000, es decir menos de 0,05, de manera que se infiere que la utilización del análisis factorial resulta adecuado.

Por otro lado, el coeficiente KMO resultó 0,798 de manera que la utilización del análisis factorial es meritoria y apta. La varianza total explicada propone los 7 factores inicialmente establecidos para esta investigación, sin embargo al proponer dicho modelo en el análisis factorial confirmatorio Amos, resulta evidenciar valores poco adecuados lo cual nos llevó a considerar un nuevo modelo el cual está conformado por 4 dimensiones, eliminando así 6

ítems más los cuales sumados a los 8 primeros hacen un total de 14 reactivos descartados, quedando como modelo final un escala de 12 reactivos distribuidos en 4 dimensiones de 3 ítems cada una, dicho modelo evidenció resultados óptimos como un CFI de .879 lo cual hace que el 87% de la varianza total sea explicada por el modelo, asimismo el TLI es de .831 mostrando la complejidad de la escala.

La baremación se realizó explicando así los niveles de resiliencia en inmigrantes, donde la suma total de los ítems dará un puntaje bruto que puede ser ubicado en la tabla 6 para darle una interpretación, sea alta, media o baja.

Durante la ejecución de la presente investigación se tuvo como principal dificultad que en Perú no hay muchas investigaciones respecto cuestionarios que midan la resiliencia en inmigrantes venezolanos por lo que la bibliografía fue complicada de hallar, asimismo, a modo de sugerencia se debe realizar estudios sobre la resiliencia y otras variables de interés en este grupo poblacional que está en auge actualmente en Perú, con ello se da por terminado el estudio realizado a la espera de que sea de utilidad para futuras investigaciones

## **V.CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

Se tuvo como objetivo principal crear la escala de resiliencia en inmigrantes venezolanos donde se validaron por contenido 21 ítems por criterio de jueces teniendo pertinencia, claridad y relevancia, asimismo se procesaron por la V. de Aiken con valores mayores a 0.80.

### **SEGUNDA:**

En la realización del análisis preliminar de ítems se tuvieron resultados adecuados en cuanto al IHC que es mayor a 0.20, la asimetría es menos a 1.5 y el id es de 000 lo cual es aceptable para cada reactivo.

### **TERCERA:**

Se realizó el análisis factorial exploratorio donde la significancia en la prueba de Bartlett resultó 0,000, de manera que se infiere que la utilización del análisis factorial resulta adecuado. Por otro lado, el coeficiente KMO resultó 0,798 de manera que la utilización del análisis factorial es meritoria.

### **CUARTA:**

En el análisis factorial confirmatorio se procedió a eliminar 6 ítems que no cumplían con adecuarse al modelo por lo que al final la escala quedó conformada por 12 reactivos y 4 dimensiones. El CFI es de .879 lo cual explica el 87% de la varianza, mientras que el TLI es de .831 evidenciando así la complejidad del modelo estadístico propuesto.

### **QUINTA:**

Se crearon los baremos que explicaran de manera cualitativa los niveles de resiliencia en los inmigrantes venezolanos, por lo que la suma total de los ítems se ubicará en la tabla 6.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda una segunda aplicación de la escala de resiliencia con la versión final para así conocer los niveles de resiliencia de un grupo de venezolanos, de igual forma crear y aplicar un taller que fomente y fortalezca este fenómeno en ellos.
2. Se recomienda tomar mayor interés en este grupo poblacional para que así se realicen mayores investigaciones que puedan formar parte de la bibliografía respecto a esta variable.
3. Realizar la validez de criterio correlacionando la prueba de resiliencia con una prueba similar.
4. Ampliar la zona geográfica de aplicación aumentando así el número de la muestra para obtener mayores datos de validez y fiabilidad.

## REFERENCIAS

- Anleu, C. (2015). *Latinoamericanos saliendo adelante. Una mirada desde la Resiliencia sobre las migraciones y la intervención social con inmigrantes*. Tesis doctoral. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/314180/Tesi%20Claudia%20Anleu.pdf?sequence=1>
- Aiken, L. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.
- Aiken, L. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement* 40, 955-959.
- Ato, M., López, j., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. España: Murcia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bernard van Leer Foundation. (2001). *Early childhood matters: the bulletin of the Bernard van Leer Foundation*. La Haya, Holanda. Recuperado de <http://www.bernardvanleer.org/publicat/catalog/General.htm#EarlyChildhoodMatters> (ECM)
- Braced - Knowledge Manager. (2016). *Gender and resilience: from theory to practice*.
- CEPAL (2018) *Migración internacional e inclusión en América Latina. 1° edic*. Comisión de Economía para América Latina. Santiago de Chile – Chile
- Cook, T.D y Reichardt, Ch. (2004). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Cyrulnik, B. (2003). *Los patitos feos, la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida*. Editorial Gedisa, 5ª ed. Barcelona- España.
- Domínguez, E. (2014) *Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado*. Tesis de licenciatura. Recuperado de:



- <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1553/Informe%20Tesis%20Elsy%20Dominguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- FLACSO. (2012). Algunas tendencias de las tendencias de la migración latinoamericana. 1° edic. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José de Costa Rica
- Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*. N° 8, (vol. 1), p. 15-24. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- Martínez, M. (2005) *La migración de mexicanos a Estados Unidos*. Tesis de maestría. Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014642/014642.pdf>
- Gómez, B. (2010). Resiliencia Individual y Familiar. Bilbao: Asociación Vasco-Navarra.
- Global Facility for Disaster Reduction and Recovery. (2015). *BUILDING SOCIAL RESILIENCE Protecting and Empowering Those Most at Risk*.
- Greco, C., Morelato, G. e Ison, M. (2006). Las emociones positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. Palermo: Universidad de Palermo. Disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico7/7Psico%2006.pdf>
- Grotberg, E. (1995). The Internacional Resilience Proyect.: Promoting Resilience in children. ERIC
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (5<sup>ta</sup> ed.). México: Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática Migración Interna Reciente y el Sistema de Ciudades. Recuperado de: [http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI\\_CELADE\\_Migracion-Interna-Reciente.pdf](http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI_CELADE_Migracion-Interna-Reciente.pdf).

- Kline, R. B. (1998). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: the Guilford Press.
- Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997) *Estado de arte en Resiliencia*. OPS. Fundación Kellogg. Ceanim.1° edic. Santiago de Chile – Chile
- Llobet, V. y Wegsman, S. (2004). El enfoque de resiliencia en los proyectos sociales: Perspectivas y desafíos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. N°1, (vol.13), p. 143-152. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26413111.pdf>
- Migration and Remittances. (2019). *Migration and development brief*.
- Migrants in Countries in Crisis. (2018). *Resilience in the Face of Adversity: A Comparative Study of Migrants in Crisis Situations*.
- Montero, I; y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. Vol. 5, *International Journal of Clinical and Health Psychology*.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
- Ospina, D. (2007). *La medición de la resiliencia. Investigación y Educación en Enfermería*. N°1, (vol.25). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1052/105216848006.pdf>
- Ochaita, E. y Espinosa, M. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la convención de Naciones Unidas sobre los derechos humanos*. Madrid: MacGraw Hill.
- Pécound y Guchteneire, (2015) *Migración México – EE.UU*. Tesis doctoral. Recuperado de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2053/1/36202.pdf>
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo: Una mirada sistémica*. Barcelona: UOC.
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L
- UNICEF (2017) *Migración resiliente*. Oficina de Derechos de la Infancia – ODI. 1° edic. D.F. - México

Vega, P. (2013) Educación para la salud en el mundo laboral. Tesis doctoral. Recuperado de

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40256/TESIS%20JUAN%20CARLOS.pdf?sequence=1>

Wagnild, G. M., y Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1 (2).

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
Cuál es el nivel de resiliencia venezolanos de los inmigrantes de la Región Callao, 2019	<b>General</b> - Diseñar y validar una Escala de Resiliencia en Inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019.	Resiliencia	a) Introspección b) Independencia c) Capacidad de relacionarse d) Iniciativa e) Humor f) Creatividad g) Moralidad	a) Capacidad de auto indagarse. b) Efectiva distancia emocional. c) Establecer vínculos con otra gente. d) Afán de aprender para progreso y autosuperación. e) Capacidad de reírse de sí mismo. f) Capacidad de crear a partir de la adversidad. g) Buscar el bienestar para uno mismo y la humanidad. h) Cuidado afectivo por uno mismo	Básica o pura
	<b>Específico</b> -Diseñar la construcción de la prueba “Diseño y validación de una Escala para medir Resiliencia en Inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019”.				<b>TIPO</b> Descriptivo - correlacional
	-Diseñar el Ensayo de la prueba del Diseño y validación de una Escala				<b>DISEÑO</b> No experimental transaccional.

	<p>para medir Resiliencia en Inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019.</p> <p>- Diseñar el análisis de los reactivos del del Diseño y validación de una Escala para medir Resiliencia en Inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019.</p> <p>-Diseñar la revisión de la prueba del Diseño y validación de una Escala para medir Resiliencia en Inmigrantes venezolanos de la Región Callao 2019.</p>				
<p><b>JUSTIFICACION</b></p> <p><b>Justificación teórica</b></p> <p>Esta investigación se realiza con el propósito de</p>	<p><b>INSTRUMENTO A SER DISEÑADO</b></p> <p>Escala de resiliencia</p>	<p><b>UNIVERSO</b></p> <p>Inmigrantes de la región Callao</p>			

<p>aportar al conocimiento existente sobre la migración de ciudadanos en condiciones de vulnerabilidad, y como hacen uso de la resiliencia como capacidad para superarse frente a situaciones adversas, los resultados de esta investigación podrán aportar al conocimiento de la psicología desde el ámbito social y comunitario.</p> <p><b>Justificación práctica</b></p> <p>Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer cómo las personas que deben migrar de sus lugares de origen hacen uso de diferentes capacidades, las mismas que les permiten buscar alternativas para subsistir y adaptarse a nuevos contextos y salir adelante.</p> <p><b>Justificación Metodológica</b></p> <p>La construcción y aplicación de una escala que permita recoger las respuestas resilientes de personas que han migrado de sus lugares de origen en condiciones de vulnerabilidad, podrá utilizarse para conocer las respuestas de ciudadanos de otros países que actualmente viven en Perú, se aplicará los respectivos métodos científicos, demostrando su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación</p>		<p><b>POBLACION</b></p> <p>Inmigrantes del Callao</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Inmigrantes de la zona de Oquendo - Callao</p>
---	--	---

*Matriz de operacionalización de la escala de resiliencia*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION	TIPO
Resiliencia	(Grotberg, 1995). Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas.	Introspección	Errores, Límites, debilidades, habilidades de superación	1,2,3,4	Likert Directas  1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre	Ordinal
		Moralidad	Sensibilidad, Vínculo emocional, intencionalidad	5,6,7,8		
		Capacidad de relacionarse	Confianza, relaciones interpersonales	9,10,11,12		
		Independencia	Aprendizaje, Desarrollo personal	13,14,15,16		
		Humor	Proactividad, Proyecto de vida, Bienestar	17,18,19,20		
		Creatividad	Resolución de problemas, Toma de decisiones	21,22,23,24		
		Iniciativa	Autoestima, Ética, Ecología	25,26,27,28		

**ESCALA – RESSI**  
**Autora: María del Carmen Peceros Cáceres - 2019**

**INSTRUCCIONES**

-Lea cada frase que describe tu forma de ser. No hay respuestas buenas o malas. Lo importante es que seas sincero al responder. No emplee mucho tiempo en cada frase.

-Las alternativas de respuesta son:

**N**                      **CN**                      **AV**                      **CS**                      **S**  
 Nunca                  Casi nunca              Algunas veces        Casi siempre        Siempre

ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando cometo un error lo reconozco					
2. Reconozco mis límites.					
3. Tengo disposición para aprender cosas nuevas.					
4. Me siento a gusto ayudando a los demás.					
5. Tengo amigos desde la niñez.					
6. Tomo mis decisiones sin afectar a nadie.					
7. Resolver problemas me hace más fuerte.					
8. Comparto mis experiencias a modo de enseñanzas.					
9. Mi buen sentido del humor me ayuda a causar una buena impresión en los demás.					
10. Cuando estoy de buen humor, trabajo con más ganas y dedicación.					
11. Frente a los problemas, me surgen las alternativas de solución.					
12. Cuando tengo un problema busco varias maneras para solucionarlo.					

*Antes de entregar el cuadernillo, revisa si has respondido todas las preguntas, muchas*

*gracias.*



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado Inmigrante:

En la actualidad estamos realizando una investigación científica sobre **“Diseño y validación de una Escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región Callao, 2019”**, por eso quisiéramos contar con tu valioso apoyo. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solucionar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Grado de Instrucción:** \_\_\_\_\_

**Distrito de Residencia en Perú** \_\_\_\_\_

**Tiempo de Residencia en Perú** \_\_\_\_\_

**Condición Laboral:** Dependient  Independie

**Fecha:** .../.../.....

---

**FIRMA**

Prueba piloto: Validez de contenido

Ítem	CLARIDAD											PERTINENCIA											RELEVANCIA											V.AIKEN GENERAL		
	Jueces											Jueces											Jueces												V.AIKEN	
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10		S
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0.9
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



## Análisis de fiabilidad

- Escala completa:

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_01	117,08	103,569	,365	,849
ERI_02	117,18	106,220	,201	,854
ERI_04	117,07	103,046	,442	,847
ERI_07	116,93	105,250	,296	,851
ERI_08	117,67	98,192	,570	,842
ERI_09	117,03	102,067	,512	,845
ERI_10	117,22	102,749	,368	,849
ERI_12	118,48	98,661	,396	,850
ERI_13	118,13	103,643	,268	,853
ERI_14	117,23	96,318	,720	,837
ERI_15	117,20	103,180	,384	,849
ERI_16	116,88	107,562	,133	,855
ERI_17	117,93	104,199	,190	,858
ERI_18	117,83	95,802	,521	,844
ERI_19	118,17	95,429	,574	,841
ERI_20	117,68	100,051	,420	,848
ERI_21	117,22	97,020	,727	,838
ERI_22	117,18	96,762	,631	,840
ERI_23	117,28	94,105	,736	,835
ERI_24	116,68	108,356	,240	,853
ERI_25	116,72	106,918	,323	,851
ERI_26	116,72	106,342	,386	,850
ERI_27	117,15	101,858	,511	,845
ERI_28	116,72	105,800	,447	,849

- Dimensión 1: introspección

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_01	13,70	1,061	,222	-,421 <sup>a</sup>
ERI_02	13,80	1,383	,029	,012
ERI_03	13,37	1,965	-,102	,152
ERI_04	13,68	1,678	-,081	,194

- Dimensión 2: moral

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_05	13,53	1,779	,005	,280
ERI_06	13,47	1,914	,000	,264
ERI_07	13,83	1,124	,187	,072
ERI_08	14,57	,589	,260	-,127 <sup>a</sup>

- Dimensión 3: relación con los demás

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_09	12,05	4,455	,248	,516
ERI_10	12,23	3,470	,456	,345
ERI_11	11,97	4,033	,369	,434
ERI_12	13,50	2,966	,279	,551

- Dimensión 4: independencia

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_13	13,38	2,545	,288	,319
ERI_14	12,48	2,796	,270	,339
ERI_15	12,45	2,828	,366	,250
ERI_16	12,13	3,745	,067	,509

- Dimensión 5: humor

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_17	11,02	6,830	,102	,605
ERI_18	10,92	4,925	,421	,320
ERI_19	11,25	5,242	,401	,346
ERI_20	10,77	6,046	,315	,432

- Dimensión 6: creatividad

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_21	13,55	4,082	,687	,699
ERI_22	13,52	3,271	,822	,614
ERI_23	13,62	3,088	,828	,611
ERI_24	13,02	6,898	,122	,888

- Dimensión 7: iniciativa

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ERI_25	14,12	1,901	,693	,753
ERI_26	14,12	1,834	,762	,725
ERI_27	14,55	1,506	,488	,910
ERI_28	14,12	1,800	,798	,711



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

DNI: 08458863

Firma: [Handwritten Signature]

[Handwritten Signature]  
CARLOS VENTURA JAVIER D.  
PSICÓLOGO  
C.Pa.P. 5563

Especialidad del validador: PS-CLINICO

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 .....de Noviembre del 2018





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

DNI: 46696226

Firma: *[Handwritten Signature]*

*[Handwritten Signature]*  
Verónica Becerra Llamo  
PSICÓLOGA  
C. P. P. 20635

Especialidad del validador: *Psicólogo Clínico - Forense*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*16* de Noviembre del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. RUIZ VALENCIA, FLOR DE MARIA.

DNI: 07383322.....

Firma:

Especialidad del validador: *Psicóloga Orientadora en Sexualidad Humana - Mtra. en Docencia Universitaria*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Flor de María Ruiz Valencia  
Psicóloga  
Orientadora en Sexualidad Humana  
C.Ps.P. N° 3451

...31...de octubre del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador *Domingo E2 De La Cruz Rosina*

DNI: *08493565*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *Psicólogo Educativa*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Signature]*  
 \_\_\_\_\_  
 M<sup>a</sup> Rosina Domínguez de la Cruz  
 PSICOLOGA  
 Colegiatura N° 6840

*31*.....de octubre del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

*Barboza Zelada Luis Alberto*

DNI:.....

*07068929*

Firma: .....

Especialidad del validador:.....

*Asesor Metodológico*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

.....*31*.....de octubre del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

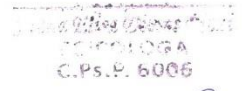
.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

DNI: 07227390.....

Firma: *[Handwritten Signature]*.....



Especialidad del validador: *Mag. en Psicopedagogía - Especialidad Educativa*.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*31*.....de octubre del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador

DNI: 08482630.....

Firma: *[Handwritten Signature]*.....

Especialidad del validador: *PSICOLOGO CLINICO-FORENSE*.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Handwritten Signature]*  
 OS-288428  
 MANUEL HERNANDEZ LOZANO  
 CMDTE. S. PNP  
 CPP: 3718  
 31 de octubre del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

DNI:..... 07198999

Firma:

Especialidad del validador:..... Psicología Social-familias

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

VICTOR ESPINO SEDANO  
C.P. 4514

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..31...de octubre del 2018



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [✓]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador

DNI:.....41190816.....

Firma: .....

Especialidad del validador:.....Psicóloga Educativa.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
.....  
Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 21494

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..31...de octubre del 2018





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
CONOCER EL NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS DE LOS INMIGRANTES DE LA REGION CALLAO- 2018

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador *Mg. Manrique Tapia, César Raúl*


DNI: *09227908*

Firma: .....

Especialidad del validador: *Neuropsicología*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Mg. César Raúl Manrique Tapia  
Psicólogo Clínico  
C. Ps. P. 9892

*22* de octubre del 2018

Los Olivos, 29 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00943 - 2019/EP/PSI UCV LIMA-LN

Sr.  
Pedro López Barrios  
Alcalde de la Municipalidad Provincial del Callao  
Municipalidad Provincial del Callao  
Paz Soldán 252, Callao 07021

Presente.-

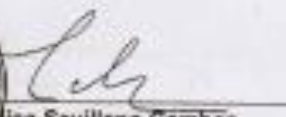
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PECEROS CACERES, MARIA DEL CARMEN MAGALLY** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



Municipalidad Provincial del Callao  
Expediente: 2019-01-000066900  
Fecha y Hora: 03/06/2019 10:01:21  
Folios: 4 Destino: GGA-GP  
Tipo: OTROS PROCEDIMIENTOS NO  
Urgencia: LTIURPO

WSD/ALP

Universidad César Vallejo | Correo: maria peceros c

https://outlook.live.com/mail/sentitems/id/AQMkADAwATZiZmYAZC05YWNjAC1k

Outlook | Buscar

+ Mensaje nuevo | Responder | Eliminar | Archivo | Mover a | Categorizar

Favoritos

mariapeceros18@...

Elementos envia...

Historial de conve...

Borradores 153

Agregar favorito

Carpetas

**SOLICITO PERMISO**

maria peceros caceres  
Jue 27/06/2019 00:59  
misoler@um.es

Sr.  
MI. Soler Sánchez  
Solicito su permiso para aplicar la escala de resiliencia de 10 items de Connor-Davidson (CD-RISC 10) version español .  
Ya que mi tema de investigación para obtener el titulo profesional de Psicología es: " **Diseño y validación de una Escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región Callao, 2019**"

Saludos cordiales

Atte.

Maria del Carmen Peceros Cáceres.  
Estudiante Universidad Cesar Vallejo  
Lima - Perú

Universidad César Vallejo | Correo: maria peceros c

https://outlook.live.com/mail/sentitems/id/AQMkADAwATZiZmYAZC05YWNjAC1kM2M4LTAwAi0wMAoARgAAA679eV7miEpHhE17SmAZgy0HAKVotu64

Outlook | Buscar

Mensaje nuevo | Responder | Eliminar | Archivo | Mover a

Favoritos

- mariapeceros18@...
- Elementos envia...
- Historial de conve...
- Borradores 153
- Agregar favorito
- Actualizar a Office 365 con Características de Outlook Premium

**RE: SOLICITO PERMISO**

**De:** M.Isabel Soler <misoler@um.es>  
**Enviado:** martes, 2 de julio de 2019 17:12  
**Para:** maria peceros caceres  
**Asunto:** Re: SOLICITO PERMISO

Buenas tardes  
Tiene mi permiso y le ruego que me  
Informe de los resultados obtenidos para nuestra base de datos

M. Isabel Soler S.

El 27 jun 2019, a las 2:53, maria peceros caceres <[mariapeceros18@hotmail.com](mailto:mariapeceros18@hotmail.com)> escribió:

Sr.  
M.I. Soler Sánchez

Solicito su permiso para aplicar la escala de resiliencia de 10 ítems



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo Maria del Carmen Peceros Caceres  
identificado con DNI N° 09961491, egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo ( ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" Diseño y validación de una escala para medir  
resiliencia en inmigrantes venezolanos de la región  
Callao, 2019  
";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Maria Peceros C  
FIRMA

DNI: 09961491

FECHA: 23 de agosto del 2019...

laboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
--------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# ESCALA DE RESILIENCIA EN INMIGRANTES VENEZOLANOS RESSI

Autora: Peceros Cáceres, María del Carmen

(ORCID: 0000-0002-0672-9236)

## MANUAL

Lima, 2019

Universidad César Vallejo

### Índice

Pág

VII. Introducción

VIII Descripción general

8.1. Ficha técnica

8.2. Marco teórico

8.3. Definición del constructo

8.4. Dimensiones del constructo

8.5. Población objeto

8.6. Materiales de la escala

8.7. Reactivos de la escala

IX. Normas de la prueba

X. Justificación estadística

XI. Normas interpretativas

VI. Referencias bibliográficas

ANEXOS

Escala de Resiliencia en inmigrantes  
venezolanos

## I. Introducción

De acuerdo a la manifestación económica y social del mundo globalizado, nacieron diversas modificaciones que de alguna forma perjudicaron la población de diferentes países. Dichas modificaciones ocasionaron que la población buscara la forma de adaptarse a las nuevas necesidades que se le presenten, llegando a fortalecer sus capacidades con la intención de darle frente y superar los diferentes conflictos con los que luchaban. Dentro de los cambios que hubieron cabe resaltar el tema de la migración, ya que los pobladores buscaban la manera de subsistir para recubrir sus necesidades tanto para ellos como sus parientes y la manera en la que lo hacían era dejando sus países de nacimiento para buscar países con mayores oportunidades. En el 2015 se contaba con 244 millones de migrantes en todo el mundo (3,3% de la población mundial), dicha cifra va en aumento en relación a los 155 millones de migrantes considerados en el año 2000 (2,8% de la población mundial). Actualmente las cifras dan de conocimiento que más de 740 millones de individuos han migrado dentro de su país de origen (ONU Migración, 2018).

Para comprender el enrevesado fenómeno llamado migración debemos comprender y asociarlo a la pobreza, expresándose en

diversos factores (económico, social, cultural, laboral, etc.), perjudicando de manera directa a individuos que estén en dicha situación.

Debido a estos factores asociados a la pobreza, nace como resultado la resiliencia considerándosele como la cualidad del individuo para hacerle frente y sobreponerse ante el infortunio, con la que adquirirán aprendizaje de la situación vivida; este concepto tiene su nacimiento después del año 1995 cuando se inicia su mención en programas de intervención. Antes de esta fecha, en la bibliografía no se encuentran mayores menciones en el idioma español lo cual llevo a que diversos profesionales de América Latina crearan modelos de evaluación e intervención, considerándolos de esta forma en los pioneros respecto a la realización de programas para impulsar la resiliencia; especialmente en Perú, Argentina, Brasil y Chile (Bernard van Leer, Foundation, 2001).

Boris Cyrulnik, maestro en cuanto al tema de resiliencia, propone la innovación del pensamiento del hombre, basándose en el concepto del paradigma resiliencia. Dicho teorizador hace una censura a los modelos causales, los cuales dan a entender que el ser humano queda destruido cuando vive una experiencia

## II. Descripción General

traumática (violencia), lo cual lo lleva a perderse así mismo buscando victimizarse, convirtiéndolo en un ser pasivo o caso contrario a un perpetrador de la violencia. Investigaciones actuales indican que ciertas personas logran en ciertos momentos de su vida, darle frente a las adversidades, llegando a arriesgar sus vidas por salir del peligro: esto vendría a ser resiliencia, enfoque del cual se pretende priorizar las investigaciones actuales. (Cyrulnik, 2003).

### 2.1.Ficha técnica

Nombre:	Escala de resiliencia RESSi
Autora (año):	María del Carmen Peceros Cáceres (2019)
Procedencia:	Universidad César Vallejo, Lima
Aplicación:	Social, educativo, clínica
Edad de aplicación:	Inmigrantes venezolanos de 17 años a más
Objetivos:	Medir el nivel de resiliencia en inmigrantes venezolanos <ol style="list-style-type: none"><li>Introspección</li><li>Capacidad de relacionarse</li><li>Independencia</li><li>Humor</li></ol>
Dimensiones:	
Tiempo:	20 min aproximadamente Manual técnico
Materiales:	Protocolo de aplicación Lápiz Borrador
Criterios de Calidad:	Validez y confiabilidad



## 2.2.Marco teórico

Teoría personalista: debido a las preguntas que en un comienzo se hicieron en relación a la variable resiliencia, salen a la luz fundamentos que buscaban dar respuesta a las mismas, a través de estudios exploratorios realizados en torno al tema mencionado. En dichos estudios se examinó algunos individuos que se encuentran en condición adversa o de estrés no evidenciaban padecimiento alguno, con lo que se suponía que presentaban alguna facultad distinta al del resto a pesar de encontrarse en el mismo ambiente, dado estos hechos se expone la teoría Genética, la cual da de conocimiento que se encontrarían personas invulnerables, teniendo cualidades para no salir lastimados por las diferentes privaciones o situaciones infortunadas a las cuales estaban expuestos en su entorno, con lo cual se buscaba explicar que existen características genéticas como el temperamento y las habilidades cognitivas, las cuales se encontraría por encima el promedio. Todas ellas se llegaron a entender a modo de una aptitud propia (Gómez, 2010).

La resiliencia viene siendo apreciada bajo esta teoría como una aptitud adjunta a ciertos individuos, el que harán uso para defenderse de las adversidades que se antepongan en sus vidas,

saliendo adelante y prosperando a raíz de estas para luego sembrarse un mejor futuro (Munist et al, 1998).

Teoría sistémica: respecto a la aparición de la teoría genética, nacen ciertas discordias en relación a ella, puesto que con la realización de nuevas investigaciones las cuales manifiestan que para que las personas sean resilientes debe al menos existir dentro de su entorno un familiar o alguna otra persona allegada de la cual pudiesen recibir soporte emocional, con lo expresado nace una teoría renovada en relación al desarrollo de la resiliencia centrándose desde ella como un punto de partida para analizar y describir cualidades externas que promuevan la presencia de la resiliencia en el hombre (Gómez, 2010).

De acuerdo a estas premisas, se darían a conocer nexos entre las características particulares del infante y su entorno familiar, social y cultural; de acuerdo a ello no se podría afirmar que la resiliencia sea algo inherente al ser humano desde su alumbramiento, de igual forma este no podría ser obtenido durante su desarrollo, ya que más bien se consideraría como un suceso mutuo entre el individuo y su entorno. (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1994, p. 5-6).

Teoría Ecológica: Bronfenbrenner (1979, p. 119), expone que el desarrollo del individuo se realiza de forma dinámica, bidireccional, lo que nos dice que se recibe lo que se brinda; con ello la persona está readaptando su entorno de manera constante mientras se ven perjudicado por éste.

Urie Bronfenbrenner, es un especialista de USA, quien es respetado por ser el iniciador de la teoría moderna del desarrollo humano, con ella se pretende dar a conocer el nexo existente entre la persona y el medio en que se desenvuelve, de forma similar busca postular un paradigma minucioso del desarrollo humano al cual denominó Modelo Ecológico, donde su principal objetivo fue indagar la evolución del hombre dentro del ambiente en el que vive; sin embargo, produce una renovación donde se da mayor atención a factores orgánicos los cuales están relacionados con el desarrollo psicológico y la función dinámica del individuo a la que nombró Teoría Bioecológica. (Ochaita y Espinosa, 2004).

### **2.3. Definición del constructo**

Definición conceptual: Grotberg la conceptualiza como una cualidad humana para hacerle frente a la adversidad,

sobreponerse a ella e incluso salir innovado de ella. La resiliencia debe ser puesta en práctica desde la infancia; el autor resalta como elemento principal el ambiente para su desarrollo, oponiéndose a las manifestaciones que resaltan la relación entre factores biológicos y ambientales. Estas aseveraciones dejan en claro la complicación que existe para conceptualizar el constructo, así como el mantener una sola definición de las causas que la originan, ya que se toma como un tema multidimensional dentro del que influyen las diferentes prolongaciones del ser humano. (1995, p. 95).

Definición operacional: Las puntuaciones que serán obtenidas a través de la escala de RESSI, buscarán estimar el nivel de resiliencia presentes en términos de medición cuantitativa.

### **2.4. Dimensiones e indicadores del constructo**

Introspección: Errores, Límites, debilidades, habilidades de superación (1, 2, 3)

Capacidad de relacionarse: Confianza, relaciones interpersonales (10, 11, 12)

Independencia: Aprendizaje, Desarrollo personal (13, 14, 15)

Humor: Proactividad, Proyecto de vida, Bienestar (19, 20, 21)

## 2.5. Población objetivo

La presente escala está dirigida a los inmigrantes que llegan desde Venezuela producto de la situación política que atraviesan en su país por lo que en el Perú ven un lugar de acogida. Las edades de aplicación pueden iniciar desde los 18 años de edad hasta más, 75 años aproximadamente.

## 2.6. Materiales de la escala

**Manual técnico:** en él se encuentra toda la información necesaria para el uso de la escala de Resiliencia, así como las normas interpretativas de la misma.

**Hoja de respuestas:** En la hoja de respuestas está el contenido tanto del protocolo con las instrucciones para los examinados y las preguntas con los respectivos casilleros para

que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas enumeradas del 1 a 5, que representan las alternativas de respuesta desde “Nunca” hasta “Siempre”, las cuales van a permitir identificar el nivel de resiliencia en venezolanos.

## 2.7. Reactivos de la escala

La escala de resiliencia en inmigrantes venezolanos está constituida por 12 reactivos distribuidos en 4 factores: introspección, capacidad de relacionarse, independencia, humor.

## III. Normas de la prueba

### 3.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la escala, el evaluador entrega la hoja de respuestas a los evaluados, posterior a ello lee en voz alta las instrucciones a los mismos y ellos pueden seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas. Para llevar a

cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada una de las preguntas, recalando las alternativas de respuesta con las que cuentan y dando ejemplos del modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el evaluado y motivarlo a que responda todos los ítems sin dejar ninguno de lado y de la manera más veraz, ya que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

### **3.2. Instrucciones para los evaluados**

En la hoja de respuestas, el evaluado cuenta con las instrucciones que necesita para dar respuestas adecuadas a cada una de las preguntas. En las instrucciones, se le pide al evaluado que lea cada pregunta en referencia a la resiliencia y marque la respuesta que más se aproxime a él. Para ello, debe marcar con un aspa (X) en el cuadro del número que considere conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: “Nunca”, “Casi Nunca”, “Algunas veces”, “Casi Siempre” y “Siempre”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

### **3.3. Instrucciones para su calificación**

Cuando el evaluado concluya con la prueba, se debe verificar que todas las preguntas se hallan contestado, para así poder continuar con su calificación. Las respuestas son politómicas y van del 1 al 5. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes, tanto del total, como de las dimensiones. Al obtener los puntajes respectivos por dimensión, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo. Identificando así el nivel de resiliencia total y que nivel prima si es el personal, familiar o comunitario; de igual forma se puede hacer una diferenciación en los sujetos identificando así los niveles de resiliencia sea alto, medio o bajo respectivamente.

### **3.4. Instrucciones para su puntuación**

Todos los ítems de la escala de resiliencia son puntuados del 1 al 5. Para el nivel de resiliencia total y el nivel de resiliencia según las 4 dimensiones se dividen en 3 siendo alto, medio, bajo. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por pregunta. Los puntajes varían de acuerdo al total o condición laboral, siendo los baremos:

#### *Normas de interpretación de la escala de resiliencia*

	Total	D1	D2	D3	D4
Bajo	[26 - 37]	[6 - 9]	[8 - 9]	[3 - 7]	[6 - 9]
Medio	[38 - 49]	[10 - 13]	[10 - 12]	[8 - 12]	[10 - 13]
Alto	[50 - 60]	[14 - 15]	[13 - 15]	[13 - 15]	[14 - 15]

### IV. Justificación estadística

#### 4.1. Análisis de ítems por jueces

Para llevar a cabo este proceso se procedió a la búsqueda de 10 expertos en el tema, quienes analizaron la prueba en base a la claridad, pertinencia y relevancia en cada pregunta; se dio por aceptado cada ítem que conforma la escala de Resiliencia en inmigrantes venezolanos.

#### 4.2. Validez

Se realizó la validez de contenido por criterio de jueces obteniendo valores superiores a 0.80 en el análisis de la V de Aiken; asimismo se realizó el análisis preliminar de los reactivos obteniendo respuestas adecuadas en relación al IHC, asimetría e id.

#### 4.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala de resiliencia. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad buena para la escala que consta de 12 ítems y sus 4 factores

	Alfa de Cronbach	Omega	N de elementos
Resiliencia	0.869	0.8222	12
D1	0.500	0.1688	3
D2	0.574	0.1673	3
D3	0.787	0.1777	3
D4	0.864	0.2175	3

### V. Normas interpretativas

Interpretación según baremos: total de la escala de resiliencia

- Resiliencia baja  
Persona que suele dejarse caer por los problemas y evadirlos de cierto modo a fin de no tener mayor sufrimiento.

- Resiliencia media  
Persona que en ocasiones no se deja vencer por las adversidades, hace un esfuerzo por continuar con su vida a pesar de los problemas.
- Resiliencia alta  
Persona capaz de sobreponerse sin mayor dificultades a las adversidades, con adecuados factores protectores.

## VI. Referencias bibliográficas

UNICEF (2017) Migración resiliente. Oficina de Derechos de la Infancia – ODI. 1° edic. D.F. - México

Bernard van Leer Foundation. (2001). *Early childhood matters: the bulletin of the Bernard van Leer Foundation*. La Haya, Holanda. Recuperado de [http://www.bernardvanleer.org/publicat/catalog/General.htm#EarlyChildhoodMatters\(ECM](http://www.bernardvanleer.org/publicat/catalog/General.htm#EarlyChildhoodMatters(ECM)

Cyrulnik, B. (2003). *Los patitos feos, la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida*. Editorial Gedisa, 5ª ed. Barcelona- España.

Gómez, B. (2010). *Resiliencia Individual y Familiar*. Bilbao: Asociación Vasco-Navarra.

Migration and Remittances. (2019). *Migration and development brief*.

Ospina, D. (2007). *La medición de la resiliencia. Investigación y Educación en Enfermería*. N°1, (vol.25). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1052/105216848006.pdf>

Yo, **Lincol Orlando Olivas Ugarte**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Diseño y validación de una escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región Callao, 2019", de la estudiante: **María del Carmen Peceros Cáceres**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019.




.....  
Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2 FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Diseño y validación de una escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región Callao, 2019

2 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en psicología

AUTORA:  
Peceros Cáceres, María del Carmen (ORCID: 0000-0002-0672-9236)

Resumen de coincidencias

## 10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2 %
3	publications.iom.int Fuente de Internet 1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet 1 %
5	migration.iom.int Fuente de Internet 1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 %





Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Peceros Cáceres María del Carmen
D.N.I. : 09961491
Domicilio : Ur. Brisas de Agüendo Calle Florencia 112 F6 LT 34 Callao
Teléfono : Fijo : 5776215 Móvil : 922824361
E-mail : mariapeceros18@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado : .....
Mención : .....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Peceros Cáceres María del Carmen

Título de la tesis:

Diseño y Validación de una escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la región Callao, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

23/8/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pezena Cáceres, María del Carmen Magally

INFORME TITULADO:

Diseño y validación de una escala para medir resiliencia en inmigrantes venezolanos de la Región  
Callao, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 04/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



  
Rodrigo Quintana Ferrando José  
DNI 32990613  
CPS/P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019