



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la
Provincia de Huancayo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Riofrio Valverde, Isabel Margot (ORCID: 0000-0002-1843-5497)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-3477-6793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis amados padres María Valverde y Pedro Riofrio, por ser fuente de motivación e inspiración con amor me enseñaron muchas cosas vitales para la vida y me encaminaron por el buen sendero, a mi sobrino Ian por mostrarme el camino de la superación. A Juan Castro, por ser parte muy importante en mi vida por haberme apoyado en todo momento, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, estoy muy agradecida a DIOS por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias sobre todo felicidad.

A mis bellos padres por su amor, comprensión, por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, también a mis hermanos, sobrinos, tíos y familiares.

A mi abuelo Raúl Valverde, por su increíble fortaleza, su buen corazón y las experiencias vividas a su lado.

A mis amigos por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

A sí mismo a todos mis docentes por guiarme y orientarme en el proceso de mi tesis.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... *Tosbel Margot Riquis Valverde*

cuyo título es:..... *Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.*

.....

.....

.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por

el estudiante, otorgándole el calificativo de: *14* (número)

..... *catorce*(letras).

Lima, *06* de *Septiembre* del 20...*19*..



.....
PRESIDENTE

Mg. Manrique Tapia César Raúl

.....
SECRETARIO

Mg. Tirado Chacaliza Karina Pamella

.....
VOCAL

Mg. Arguelles De la Cruz Antonella

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaración de autenticidad

Yo, Isabel Margot Riofrio Valverde, con DNI 45241122, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Septiembre del 2019.



Isabel Margot Riofrio Valverde
45241122

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El informe del documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados de acuerdo a los objetivos planteados, el cuarto capítulo describe la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Isabel Margot Riofrio Valverde
DNI 45241122

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de Variables	14
2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	19
2.6 Método de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIÓN	39
VI. RECOMENDACIÓN	42
VII REFERENCIAS	43
VII ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla1	
Pag.	
Distribución de la población	15
Tabla 2.	
Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	22
Tabla 3.	
Correlación de dependencia emocional e impulsividad	23
Tabla 4.	
Describir el nivel de impulsividad	23
Tabla 5.	
Describir la relación del nivel de dependencia emocional	24
Tabla 6.	
Describir los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo	25
Tabla 7.	
Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores de la impulsividad	26
Tabla 8.	
Comparación de dependencia emocional, según edades	27
Tabla 9.	
Comparación de dependencia emocional según sexo	28
Tabla 10.	
Comparación de impulsividad según edades	28
Tabla 11.	
Comparación de impulsividad según sexo	29

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, se utilizó la investigación de tipo básica descriptiva y con un diseño no experimental, en 350 adolescentes estudiantes entre los 14 y 17 años de tres Instituciones Educativas de secundaria de la Provincia de Huancayo. Los instrumentos utilizados La Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de impulsividad de Barratt Bis-11, (“V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 $p < .001$) obteniéndose como resultados diferencias significativas (dif. (+) = 37;(e.) =0, sig.= ,000; $p < 0.005$), alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$, lo que permitió una relación directa y significativa entre las variables, las cuales las presentaron una dependencia emocional (K-S = 0.100, $p < .001$) e impulsividad (K-S = 0.052, $p = 0.022$), así como sus dimensiones estudiadas para las variables dependencia emocional e impulsividad tienen una distribución que no se ajusta a la curva normal ($p < 0.05$) presentando una correlación entre ellas utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, indicando que existe relación directa entre dependencia emocional e impulsividad (Rho = 0. 203 **, $p < 0.05$). Se concluyó entre otros datos relevantes que el 60% de los estudiantes poseen baja o muy baja impulsividad y el 82% son estables emocionalmente.

Palabras claves: Dependencia Emocional, Impulsividad, Adolescente

ABSTRACT

The present study proposed the main objective of research to determine the relationship between emotional dependence and impulsivity in adolescents of Educational Institutions of Province of Huancayo, 2019. The research was developed under the quantitative approach, using descriptive basic research with a non-experimental design, in 350 adolescent students between 14 and 17 years of three secondary educational institutions of Province of Huancayo. The instruments used were the Emotional Dependence Scale (ACCA) and the Barratt Bis-11 Impulsivity Scale, (" V" of Aiken between 0.80 to 1.00 $p < .001$) obtaining as a result significant differences (dif. (+) = 37; (e.) = 0, sig. =, 000; $p < 0.005$), Cronbach alpha was 0.786 and that of the test of Guttman halves 0.826 ., both for a $p < .01$, which allowed a direct and significant relationship between the variables, which presented an emotional dependence (KS = 0.100, $p < .001$) and impulsivity (KS = 0.052, $p = 0.022$) , as well as its dimensions studied for the variables emotional dependence and impulsivity have a distribution that does not conform to the normal curve ($p < 0.05$), presenting a correlation between them using Spearman's Rho correlation coefficient, indicating that there is a direct relationship between Emotional dependence and impulsivity (Rho = 0. 203 **, $p < 0.05$), data that refer to a directly proportional relationship of moderate level (Cohen, 1988). It was concluded among other relevant data that 60% have low or very low impulsiveness, that 82% are emotionally stable.

Keywords: Emotional dependence, Impulsivity, Adolescent

I. INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional se define como el estado de necesidad afecto que altera las actividades de la cotidianidad de las personas, en muchos casos motivada a relaciones de pareja inadecuadas, considerado esto como una serie de acciones desadaptativas que afecta los diversos entornos de desarrollo en la persona que lo sufre (Sevilla, 2018), si se habla de la dependencia emocional como un problema, se puede observar a nivel europeo que España es prácticamente declarado un territorio dependiente emocional (Cabello, 2017), puesto que el 49.3% de las personas que fueron entrevistadas, son declaradas dependientes emocionales, haciendo énfasis en la juventud, el estudio presento que los individuos de 16 a 31 años la presentan en un 24.6%, donde son mujeres el 74.8% y hombres el 25.2%, no obstante en América Latina, el nivel de esta, puede es considerado alto según Lemos, Jaller, Gonzalez, Díaz, De la Ossa (2012), expresan que el 24,6% de los colombianos, estudiantes evaluados podrían catalogarse como dependientes emocionales, los cuales el 74.6 % son mujeres. En ese orden de ideas Agudelo y Gómez (2010) revelaron según los estudiantes de su estudio percibían un estilo parental bastante rígido, por parte del padre (50%) como su madre (57%) de las cuales mostraron una dependencia emocional más elevada. Observando además que mientras más joven se es, el índice de esta es mayor. En relación a ello, en la realizada local Aiquipa (2015) habla de 96% de las mujeres de Lima 96% que han sido víctimas de la violencia presentaron altos niveles dependencia emocional, En líneas generales se pudiese hablar de una epidemia a nivel global.

En ese orden de ideas, se puede notar que, en los últimos tiempos, se ha incrementado de forma significativa la violencia de parejas, sobre todo en adolescentes y jóvenes, causando problemas emocionales, generados por la dependencia emocional (Castelló, 2005). La afecta a ambos sexos de manera directa y relacionada, como por ejemplo la permisividad o aceptar de la violencia en de pareja como algo normal y cotidiano, los suicidios por afrontar con dificultad las formas apropiadas de los procesos de separación (Agurendo y Gómez, 2010). Y es que suena alarmante que Hird (2000), describiera que el 17% de las mujeres en edad escolar, fueron forzadas a tener relaciones sexuales de algún tipo (con o sin penetración) por sus parejas.

En este sentido, las relaciones afectivas generan estados emocionalmente negativos o conductas no adecuadas, que generan conflictos en el comportamiento de la relación con otras personas lo cual se refleja en estímulos violentos, y puede ocasionar maltratos y daños a compañeros puesto que esta conducta empieza con la formación en el núcleo familiar.

En el país, el Instituto Nacional de Salud Mental INSM (2014), realizó una investigación epidemiológica de salud mental en la costa peruana descubriendo que el propósito fundamental de ideación es de 35,1% y el intento suicida son problemas con la pareja es de 47,9% respectivamente, sin importar el sexo. Espíritu (2013) se determinó que en Chimbote el 82.2% de las mujeres violentadas tienen un nivel alto y muy alto de Dependencia Emocional Por si fuese poco, el MINSA (2015), determinó que los departamentos con mayor afectación por el abuso y el maltrato de pareja son Ayacucho con 46%, Abancay con 36% y Puno con 35,89% en la mayoría de estos mantienen sus vínculos a la dependencia afectiva. tomando en cuenta que las relaciones de pareja con dependencia emocional y la depresión, son causas principales de decisiones fatales.

Y es que los problemas de la dependencia emocional no son exclusivos de la adultez, ya los adolescentes en edad escolar enfrentan cambios entre ellos, desde el enamoramiento a las relaciones románticas. Donde en muchas ocasiones la definición de amor no es más que la dependencia emocional lo cual se manifestara en un tiempo siguiente, pues el dependiente emocional, es capaz de soportar malos tratos, abusos, violencia y desprecios a cambio de sentirse protegido. También puede reaccionar de impulsivamente ante la alternativa de ser abandonado. Despertando esto el interés de los investigadores, quienes expresan distintas opiniones sobre la dependencia emocional y su posible relación con trastornos depresivos que pueden llevar al suicidio como desenlace de los problemas mentales y emocionales.

Sobre este particular el (INSM, 2014), indica el registro de 334 suicidios con gran predominio de las causales los conflictos sentimentales, cifra que supera la del año anterior siendo el 15% de ellos adolescentes y niños.

En otro orden de ideas el (INSM, 2015) expresa en el país un 67 % de personas padece de dificultades en tener control de sus impulsos. Recalcando que la impulsividad puede afectar el desarrollo en distintas áreas tales como el social, académico, aprendizaje y el

personal influyendo en los niños y adolescentes durante los primeros años del desarrollo, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), a nivel mundial, un de las causas más recurrentes asaltos, suicidios, delincuencia y comportamientos transgresores es la impulsividad, la cual se ha incrementado en los últimos años reflejada las conductas agresivas e impulsivas de los adolescentes, se estimando la organización que el 85% de esas conductas es asociado a trastornos psiquiátricos.

Como se puede apreciar ambas variables generan problemas en la salud mental en los adolescentes, por ello se busca si existe o no relación entre la dependencia emocional y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativa, considerando que la impulsividad afecta la interacción de todo ser humano, observándose a estudiantes continuamente que gritan, pelean, golpean a sus compañeros más cercanos, son comportamientos que no permiten al educando que realice un proceso de aprendizaje normal, por lo contrario, afecta a la institución, la familia y la comunidad.

En base a lo descrito, se revisaron algunos estudios precedentes en el plano internacional, resaltando el trabajo En cuanto a la lengua inglesa Jiménez, Ruiz, Velandrino y Llor (2016) plantea un estudio *Attitudes towards violence, impulsivity, parental styles and externalized behavior in adolescents: comparison between a sample of the general population and a clinical sample*, sobre los Trastornos de Conducta Externalizantes (TCE) que son considerados un problema para salud mental común entre los adolescentes, y gravemente repercuten en el entorno familiar, pero además en el escolar y social. El objeto del estudio fue realizar una comparación entre adolescentes sin diagnóstico de TCE con algunos de una muestra clínica en edades comprendidas de 12 y 15 años en la región de Murcia. Se aplicó un diseño analítico y descriptivo, así como también comparativo transversal en 327 adolescentes, distribuidos Grupo Clínico y Grupo General. Los resultados señalan que la conducta mostrada está relacionada con la impulsividad, siendo estos elementos que guardan relación con la familia y la cultural del individuo en estudio. Además, la muestra clínica poseen los estilos parentales mucho más autoritarios y menos inductivos que los adolescentes que él resto.

Rodríguez, Fortes, Rasch, Schwalm y Martins (2016) en su *estudio Neuropsychological and behavioral assessment of impulsivity in adolescents: a systematic review* se planteraron el objetivo de evaluar neuropsicológicamente la relación multifacética entre la cognición, el

comportamiento y la organización cerebral realizando una revisión sistemática literaria sobre la impulsividad y los controles inhibidores de los adolescentes y los preadolescentes sanos. Utilizando como método tres investigadores que realizaron revisiones sistemáticas. Como primer paso se realizó la base de datos de Web of Knowledge y PubMed con artículos en inglés utilizando las palabras clave: adolescentes; niño; impulsividad; inhibición; neuropsicología; y control inhibitorio. De los cuales solo 13 artículos cumplieron con los criterios de inclusión. No hubo coherencia en los objetivos de estos estudios con los procedimientos o instrumentos empleados. En conclusión, no hubo uniformidad entre los artículos que cumplieron los criterios en términos de cualquiera de los ítems analizados. Se halló heterogeneidad entre la impulsividad y los controles inhibitorios.

Gomez, Paez, Ruiz, Valdivia y Gil (2015) en su artículo *Brief ACT Protocol in At-risk Adolescents with Conduct Disorder and Impulsivity*. Plantearon como objetivo explorar el efecto de un protocolo breve fundamentado en la terapia de Compromiso y Aceptación (ACT), aplicado a cinco adolescentes de 15 a 17 años con trastorno de impulsividad, que recibieron tratamiento en los últimos años sin contar con resultados positivos. Las conductas problemáticas fueron reacciones agresivas, impulsivas y de oposición en la escuela, el hogar y vecindario El protocolo de ACT, diseñado para adaptarse a la presencia de impulsividad y la ausencia de autocontrol en estos adolescentes, así como su resistencia al tratamiento. Se implementaron cuatro sesiones individuales de noventa minutos durante dos semanas, mostraron un alto cambio positivo. Además, seguimiento de un año. Estos resultados sugieren que los breves protocolos de ACT pueden tener un buen impacto en la población de adolescentes.

González y Hernández (2015) En su artículo *Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almeria*, presentaron una investigación con 238 estudiantes con el objetivo de determinar si poseen dependencia emocional y mediante el género establecer diferencias. Utilizaron el cuestionario de dependencia emocional diseñado por Lemos y Lendoño (2008), consta de cinco elementos. Los resultados de señalan que no existe dependencia emocional fundamentada en el género masculino y femenino, puesto que los más significativos en orden de frecuencia son: “Expresión afectiva de la pareja”, “Miedo a la soledad” “Modificación de planes”, y “Ansiedad debida a la separación”.

Somayyeh y Ezhar (2017), en su artículo *The Relationship Between Emotional Dependence on Facebook and Psychological Well-Being in Adolescents Aged 13–16*. *Child Indicators*. Mencionan a Facebook como una de la principal red social entre niños y adolescentes con efectos de dependencia en el bienestar psicológico de las personas. Su objetivo fue explorar cómo la dependencia emocional en Facebook es relacionada con el bienestar psicológico dentro del enfoque eudaimónico, participaron en el estudio 401 adolescentes, entre 13 y 16 años de edad de una escuela secundaria en Malasia. Los resultados del modelo de ecuación estructural dejar ver que la dependencia emocional en Facebook afecta el bienestar psicológico negativamente de los adolescentes. Su influencia más pronunciada fue sobre la autonomía la relación positiva con los demás y el propósito en la vida. Los resultados demostraron que la alta autoeficacia no redujo los impactos de la dependencia emocional que crea la red social en el bienestar psicológico de los jóvenes.

En forma conjunta, fueron revisados estudios de origen nacional, tal es el caso de lo reportado por, Sánchez (2018) quien realizó una investigación titulado *Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte - Los Olivos, 2018*, con diseño no experimental, tipo correlacional descriptivo, donde analizo el vínculo entre impulsividad y la dependencia emocional con una muestra de 307 estudiantes no probabilística, que oscilan entre los 20 y los 29 años de diferentes sexos,. Se emplearon los instrumentos: Inventario de Dependencia Emocional, fue diseñado por Aiquipa en el 2012 y la Escala Barratt de Impulsividad, de elaborada por Patton y Standford en 1995. En los resultados encontraron que existe correlación significativa estadísticamente entre impulsividad y la dependencia emocional ($p < .01$; $\rho = .380^{**}$) mencionan los datos, una relación directa de nivel moderado entre la impulsividad y la dependencia emocional. Por último, se finaliza expresando que aquellos estudiantes con niveles bajos de dependencia emocional regularmente no serán impulsivos.

Del mismo modo, Cabanillas (2016) realizó un estudio titulado: *Dependencia emocional según género en adolescentes casados en colegios privados en la provincia de chepen*. Dicho estudio es de corte comparativo y descriptivo donde se buscó comparar la dependencia de los docentes casados dentro de la institución cuya muestra estuvo constituida por 90 docentes en edades entre los 28 y los 55 años, se trabajó con el instrumento de inventario de dependencia emocional. Donde los resultados arrojaron que

existen diferencias significativas entre los caballeros y damas con relación a la dependencia emocional.

En ese orden Sucari (2015) en el trabajo investigación titulada: *Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca*. Dicha investigación se encuentra enmarcada como no experimental donde se consideró una muestra de 132 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Los resultados del estudio muestran que los escolares del colegio adventista presentan mayor nivel de dependencias que los del colegio Vallejo.

De este modo Aiquipa (2015) en su artículo *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja* su objetivo de estudio fue identificar la relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional, la población fue por mujeres del servicio de psicología de un hospital de salud de la nación. La muestra la constituyeron: dos grupos de mujeres, unas víctimas de violencia de pareja y otras que no. Los resultados expresan que existe una relación estadística significativa entre ambas variables, encontrándose diferencias en los grupos de estudio, hallándose el valor asumido por el coeficiente de relación altamente significativo.

Astohuayhua, M. (2019) en su investigación *Adaptación de la escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS) en adolescentes de instituciones educativas, San Juan De Lurigancho, 2018* Presento como objetivo de obtener evidencias de las características psicométricas que presenta la Escala (IPAS) en adolescentes del sector mencionado. Presentando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo transversal. La población a estudiar 357 estudiantes, de ellos 168 hombres y mujeres 189, entre 12 y 17 años. El instrumento fue la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada de Stanford (2003). En los resultados se observaron índices de bondad de ajustes absolutos, comparativos y de parsimonia. También mostraron validez en el contenido lingüístico. Concluyendo que los datos obtenidos determinan que el IPAS es una medida que brinda interpretaciones válidas y confiables para clasificar qué tipo de agresión impulsiva que usan los adolescentes peruanos del distrito de San Juan de Lurigancho.

En tal sentido, las Nociones Generales de esta investigación se busca determinar la relación de la dependencia emocional junto con la variable impulsividad, las cuales serán explicadas

y fundamentada bajo distintos enfoques que se mostrarán a continuación como complemento a la investigación, para Lavado (2016) la dependencia emocional es una conducta afectiva que posee la persona hacia otro a medida que la convivencia no es solo como pareja, sino amistad o familia lo que conlleva a enunciar sus sentimientos de necesidad del otro para vivir feliz, generando gran apego por la otra persona lo que produce una dependencia que afecta su propia personalidad en el caso a una posible pérdida.

Por su parte Beck (2007) mantiene como aspecto esencial que las conductas disfuncionales afines con el afecto y con la necesidad de ser aceptados por la pareja, el desarrollo de emociones y pensamientos, es decir conductas ligadas a los componentes que refuerzan dependencia hacia la pareja. En este caso Castelló (2005), define la dependencia emocional como la necesidad de afecto que una persona siente fuertemente hacia otra, durante su relación de pareja o con las personas que convive, volviéndose dependiente a la necesidad afectiva, desde edades tempranas.

Para Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional viene a ser un patrón de insuficiencias emocionales no satisfechas que se oculta de forma no adaptativa con otras personas, mediante la indagación de uniones interpersonales cercanas. Estas necesidades incorporan ideas de la visión de uno mismo y de la relación, además sobre las emociones que son producidas por las relaciones íntimas y cercanas, por la separación y por el aislamiento. De acuerdo a lo expresado por el autor, Anicama (2014), la dependencia emocional, es una respuesta inadaptada manifestada por la persona al momento de interactuar con el ambiente a nivel social, emocional y cognitivo, evolucionando desde una respuesta incondicional simple hasta una respuesta condicional aprendida.

Anicama (2013) por su parte relaciona la Teoría Conductual Cognitiva Skinner en 1957 la dependencia emocional, refiriendo que la dependencia emocional se aprende de manera jerárquica, iniciando con una respuesta no adecuada que se convierte en costumbre al repetirse con frecuencia, para luego convertirse una vez consolidado el hábito en un rasgo de su personalidad. Por otro lado, Bowlby (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003), menciona que la Teoría del apego; se presenta en la etapa de la niñez, su característica principal es la presencia de miedo y ansiedad a la separación a la figura paternal, mostrando carencia en el desarrollo emocional y cognitivo. Puesto que el apego es un vínculo afectivo normalmente desigual, lo cual tiene un componente cognitivo, conductual y afectivo.

En cuanto a las dimensiones de la de Dependencia Emocional se tiene la percepción de su autoestima, por la cual se auto valora una persona que percibe que no está a la altura o no posee los méritos para tener a esa pareja, sintiéndose disminuida o menos que otras personas. La autoestima definida por Branden (2010), capacidad que tiene el individuo de reconocer su potencial y sus necesidades para apreciar la vida y de esta manera vencer dificultades. Para Mejía, Pastrana, & Mejía (2011), la autoestima es la valoración que se da la persona involucrando sus emociones, sus experiencias y sus actitudes desarrolladas a lo largo la vida.

En cuanto a la dimensión Expresiones Límites, son comportamientos extremos que puede atentar contra su propia seguridad personal, pero que la persona dependiente lo percibe como algo natural para demostrarle su amor, su cariño. Con respecto a la dimensión Miedo a la soledad o abandono, queda definida por Holland (Martínez y Valls, 2008) como el sentimiento de incompetencia de no sentirse seguro de poder estar solo o de vivir sin una pareja. Y la dimensión sentimiento de ansiedad por la separación, en una de sus características esenciales y con frecuencia eleva el nivel de activación de todo el organismo, o en otros términos eleva su nivel de alerta aumentando su sensibilidad para captar los detalles pequeños o señales que desencadenan la respuesta emocional.

Siguiendo con el orden de las ideas se define la dimensión Apego a la Seguridad o Protección, Lazo y Aiquipa (2012) que no es más es la búsqueda inquebrantable de la pareja, buscando que ésta, esté cerca y brinde protección, encontrando su conducta dependiente fortalecida. La siguiente dimensión de la variable dependencia emocional es la percepción de la autoeficacia, referida a la persona dependiente quien puede presentar una autoestima elevado, aunque no es capaz de demostrar su valía o competir con otras personas, pues duda de su habilidad para hacer bien las cosas.

En concordancia con la temática la dimensión idealización de la pareja, Bornstein (2006) tiene que ver con las creencias, esquemas, valores y pensamiento que se tiene acerca de su pareja, considerándola en un elevado status, indispensable e insustituible en su vida. Para la dimensión Abandono de planes propios, la persona sobrevalora a su pareja y la coloca por encima de cualquier otro renglón, abandonando todos sus planes o aspiraciones personales para ganar su afecto y realizar los planes de ella y la deseabilidad social, la cual

se basa en el deseo de querer que la pareja y su entorno tenga un concepto idóneo de la persona.

Otro complemento a la investigación, desde el punto de vista conceptual sobre las variables de estudio, es la impulsividad, fundamentando la relevancia y el impacto que las conductas impulsivas tienen hoy en la actualidad a nivel social, va perjudicando a niños y a adolescentes, asimismo a los adultos, y la preocupación que genera actualmente en el ámbito educativo, en este trabajo persigue también detallar la relación de la dependencia emocional y la variable Impulsividad, la cual será igualmente descrita y basado bajo el enfoque cognitivo conductual, ya que tal y como sostienen Sánchez, Giraldo y Quiroz (2013), está es reflejada como una conducta que interrumpe el comportamiento. Los fundamentos y detalles sobre planteamientos conceptuales, teóricos serán abordados con precisión en los subsiguientes puntos.

En este caso Rodríguez y Marugán (2015), quienes definen que la impulsividad es en la niñez es un rasgo habitual según va razonando estos adquirirían modelos de conducta, pensamientos adaptativos, consolidando su autocontrol permitiendo que la impulsividad conductual y cognitiva mejore. En la adolescencia, los cambios hormonales, emocionales, corporales, la necesidad de reafirmarse y la aparición de situaciones nuevas, desata la impulsividad.

Para Liqueste (2015) menciona al diccionario de la Real Academia Española quien define la impulsividad como “la cualidad impulsiva, significando esto a la persona que usualmente habla o procede sin meditar ni ser precavida, la cual se deja llevar por la situación del momento” (p. 87).

Esta investigación nos comenta de la teoría de Barratt sobre impulsividad, la cual explica la impulsividad, dicha teoría desarrollada por el investigador en 1994, se inició la construcción de escala de impulsividad desde 1993, comparando la evolución de las áreas motoras y cognitivas en estudiantes. Una de las diferencias fue la ejecución de las tareas en un periodo de tiempo, los individuos con niveles mayores de impulsividad mostraban dificultades para mantenerse en un tempo estabilizado, denotados individuos menos eficaces en la ejecución de las tareas designadas.

Para definir dichas dimensiones de la impulsividad nos remitimos a Barratt (citado en Cosi, 2011) propuso un modelo de la impulsividad multidimensional, donde los dividía en tres

componentes o factores que la componen, la impulsividad motora, cognitiva y no planificada.

De acuerdo con ello, Barratt y Slaughter (1998) señalaron que estos factores se encuentran caracterizados de la manera siguiente, la impulsividad motora, está relacionada con el actuar sin pensar, como la tendencia a reaccionar rápidamente, dirigida por los acontecimientos del momento, dejando a un lado cualquier pensamiento previo o mediación cognitiva. Otro de los factores o dimensión es la impulsividad cognitiva, que está íntimamente relacionada con la toma rápida de decisiones, a reflexionar de manera poco o nada cuidadosamente y elegir por cognitivamente decisiones rápidas. Y la última dimensión en estudio es la impulsividad no planificada, que el autor la relación a la falta de previsión hacia el futuro, es conocida como una tendencia a llevar a cabo acciones sin ningún tipo de planificación ni medir las consecuencias de ellas.

Todo lo expuesto en líneas anteriores, permitió formular la siguiente interrogante general: ¿Existe relación entre dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019?

Del mismo modo, se ha fundamentado y justificado los términos dependencia emocional e impulsividad son muy sonadas, principalmente en consultas psicológicas, frecuentemente los padres acuden a consulta manifestando que sus hijos tienden a preocuparse, evidencian inseguridad, no respetan normas, y cuando se les llama la atención muestran una reacción impulsiva. Desde el punto de vista social la investigación se justifica puesto que los problemas emocionales en las instituciones educativas ocasionan problemas, dichas situación afecta la conducta de los estudiantes y su desarrollo en el entorno de la sociedad, puesto que se reflejan conductas violentas con sus compañeros tanto dentro de la institución como fuera de ella. Por ello, dicho estudio es de gran relevancia dado que permitirá conocer datos sobre los sucesos que reflejan conductas agresivas por parte de los estudiantes, sirviendo como diagnóstico para identificar las causas que generan los problemas y poder plantear dichas estrategias para poder afrontar ciertas situaciones al momento que ocurran dentro de la institución.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación favorecerá al aumento de la capacidad informativa en los individuos y profesionales, ya que informará sobre la dependencia emocional y la impulsividad con el fin de dar respuestas a las interrogantes de las personas

que busca una explicación a esta dificultad, por medio de teorías ya fundamentadas ,por otro lado tiene pertinencia teórica dado que no se encuentra antecedentes que relaciones ambas variables en estudios de la Provincia de Huancayo . Por lo que está basada en dos teorías: Barratt, donde menciona que la impulsividad se divide en tres áreas, la dependencia emocional presenta por Anicama, clasificándose en diez áreas. Así mismo, en el estudio también se ponen en práctica diferentes teorías que sirven como bases para la teoría principal. A partir de estas teorías se empieza un nuevo estudio que tenga sustento teórico y veracidad en los resultados, dándole nuevo sentido al presente estudio.

Desde el punto de vista práctico, este estudio beneficiará al área de la Psicología, ya que se está investigando el problema principal que afectan a la población de las diferentes instituciones educativas. Se debe tener en cuenta que en dichos estudios ya elaboradas se conoce poco sobre la relación entre la dependencia emocional y la impulsividad, dado que el equilibrio de ambos genera y garantiza en el adolescente la estabilidad personal, emocional y un buen desarrollo en la sociedad. De lo contrario en la etapa de la adolescencia pueden surgir cambios que afecten su desarrollo y estos sean perjudiciales. Pese a los datos que se logren en esta investigación se conocen muy pocos estudios que relacionen ambas variables.

Finalmente, todo lo revisado facilitó el planteamiento de las siguientes hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019., de la que parten las siguientes hipótesis específicas, Existe relación directa y significativa del nivel de dependencia, segunda hipótesis específica Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores de la impulsividad, tercera hipótesis; Existe diferencias significativa en la dependencia emocional según edad siendo la cuarta hipótesis Las mujeres tienen mayor grado de dependencia emocional que los hombres y la quinta; Existe deferencia significativa en la impulsividad según edad, por último Los adolescentes hombres presentan mayor grado de impulsividad que lo adolescentes mujeres..

De la misma manera se planteó el Objetivo general Determinar la relación entre la dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019. Del cual se desprenden los Objetivos específicos: Describir

el nivel de impulsividad. Describir el nivel de dependencia emocional, Describir los niveles de las dimensiones, Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores, Determinar diferencias significativas en la dependencia emocional según edad. Determinar diferencias significativas en la dependencia emocional según sexo. Determinar diferencias significativas en la impulsividad según edad. Determinar diferencias significativas en la impulsividad según sexo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Enfoque

La presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo ya que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresaron que, al recolectar datos para probar las hipótesis, mediante una mediciones numéricas y estadísticas. Por ello, en esta investigación midió las variables dependencia emocional e impulsividad a través de un instrumento cuantitativo, y en sus dimensiones para lo cual se utilizó un programa estadístico y así ver los resultados y establecer las conclusiones según las hipótesis de la investigación.

Tipo de estudio

Así como también Sabino (1986) ésta investigación es de tipo básica y descriptiva la que trabaja sobre de hechos de la realidad, sus características más fundamentales son el realizar la presentación de la interpretación correcta y descubrir los fenómenos y sus características, con criterios sistemáticos que coloquen de manifiesto su comportamiento. De esta manera obtiene apuntes de la realidad estudiada. (p.51)

Diseño

Arias (2012) define al diseño de investigación como el plan o la estructura de ésta, que brinda respuestas a las preguntas de la investigación. La presente investigación presenta un diseño no experimental observando las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos basada en Kerlinger y Lee (2002) quienes expresan que la investigación no experimental en la cual no se poseerá control de las variables independientes.

Tipo, diseño y nivel

Este estudio, según Tam y Oliveros (2018) pertenece al nivel correlacional, buscando conocer los niveles de correlación entre la variable dependencia emocional y la impulsividad.

Corte

En palabras de Hernández *et al.* (2014), la investigación es transeccional pues consistió en describiendo las relaciones entre las variables (Dependencia Emocional y la impulsividad),

colectando datos en un momento determinado en un tiempo único para conocer los resultados que se han obtenido en dicho experimento.

2.2 Operacionalización de Variables

Variable 1: Dependencia Emocional

Definición conceptual:

Definida como “respuesta del organismo en todos sus componentes con los que interactúa con su contexto: lo emocional, la autonómica, el motor social y cognitivo, expresadas en los 9 componentes de la variable dependencia emocional” (Anicama, 2013).

Definición operacional

Se define operacionalmente mediante por la puntuación obtenida por cada persona una vez le sea realizada la evaluación por medio de la escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, 2013).

Dimensiones

Miedo a la soledad o abandono

Expresiones límites

Ansiedad por la separación

Búsqueda de aceptación y atención

Percepción de su autoestima

Apego a la seguridad o protección

Percepción de su autoeficacia

Idealización de la pareja

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

Deseabilidad social

Variable 2: Impulsividad

Definición conceptual:

Barratt (1994) hace referencia a que, La impulsividad como la predisposición para ejecutar reacciones no planeadas y muy rápidas, orientada a estímulos externos o internos; sin considerar consecuencias algunas acerca de la reacción pueda tener tanto para el individuo como para otros” (p. 158).

Definición operacional

Operacionalmente la variable impulsividad, estará ligada a los resultados obtenidos por la escala de impulsividad de Barratt, y sus resultados en los adolescentes a la cuales se le aplique.

Dimensiones: Motora, Cognitiva, No planificada.

2.3 Población y muestreo

Población

Kelmansky (2009), refiere que la población es el grupo de unidades muestrales que interesa estudiar con el objetivo de dar respuesta a una interrogante de investigación. Por lo tanto la población objetivo para esta investigación estará conformada por todos los adolescentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, de nivel secundario la cual es de 2540 adolescentes según planilla de matrícula del año 2018.

Tabla 1

Distribución poblacional

Nivel		1°		2°		3°		4°		5°		TOTAL
Sexo		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
I.E. Wari		89	80	115	107	91	95	89	80	79	81	906
Vilca												
I.E. Alfonso Ugarte		52	56	40	54	39	51	28	34	24	33	411
I.E. José Carlos Mariátegui		154	107	139	100	153	98	141	103	134	94	1,223
Total por Instituciones												2 540

Fuente: Portal de Estadística de la calidad educativa, 2018

Muestra

Tamayo y Tamayo, M (1997), define la muestra como un grupo que es tomado de la población, para analizar el fenómeno estudiado estadísticamente (p.38) Por otro lado, la muestra de la presente investigación estará constituida por adolescentes de tercero a quinto de nivel secundaria de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.

Por lo tanto, el tamaño de la muestra que se empleó en la investigación es determinado mediante la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N-1) e^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra (350)

N =2540 = Número de la Población

Z (1.96)= Nivel de Confianza

p =0.5= Valor de P.

q=0.5= Porcentaje sin atributo deseado

E =0.05= Margen de error.

Muestreo

El método o técnica de muestreo que se utilizó en esta investigación se empleó un muestreo no probabilístico intencionado; por lo tanto, el muestreo no probabilístico “no involucra ningún elemento de tipo aleatorio al seleccionar las muestras, sino que crearan criterios de inclusión (Velázquez y Rey, 1999, p. 220).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan al nivel secundario de tercero, cuarto y quinto
- Adolescentes de edades de 14 a 17 años
- Adolescentes de género femenino y masculino, estudiantes que pertenezcan a los grados correspondientes (3°,4°, 5° de secundaria).

- Estudiantes que cuenten con el consentimiento y asentimiento informado, estudiantes que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio, cuestionarios que estén llenados correctamente.

Criterios de exclusión

- Adolescentes menores a 14 años y mayores de 17 años.
- Adolescentes que sean diagnosticados con problemas psicológicos.
- Estudiantes que no formen parte de la institución seleccionada.
- Estudiantes de primer o segundo grado de secundaria.
- Adolescentes con problemas de salud. Haber llenado de manera incompleta o incorrectamente los instrumentos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnica

Behar (2008) menciona: cada tipo de investigación debe establecer una la técnica a utilizar, y a la vez las herramientas o el instrumentos, las cuales llevan a la comprobación del problema planteado (p.55).

Es decir, la técnica que se empleó en esta investigación es la técnica de la encuesta, tal y como lo señala Behar (2008). La encuesta es el método de investigación capaz de dar respuestas a estudios con variables, tanto de tipo relacional y descriptivas, tras la recolección de información en base a un diseño anticipadamente establecido que avale el rigor de la información obtenida (p. 62).

Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Ficha Técnica

Nombre: Escala de la Dependencia Emocional: ACCA

Autor: Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y, Aguirre Marivel

Año: 2013

Procedencia: Perú

Duración de la Prueba: 20 a 25 minutos

Ítems: 42

Calificación

Constituida por 37 ítems siendo determinadas en 9 dimensiones y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems, se califica mediante alternativas dicotómicas Si (1) y No (0), los baremos se designa en rangos: muy estable 1 a 20, estable emocionalmente de 30 a 50, tendencia a la dependencia de 60 a 70 y dependiente de 80 a 99.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Se desarrolló una prueba de validez de contenido por método de validación de 5 jueces, un total de 42. Siendo sus valores para la “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. Se desarrolló una prueba de validez ítem- test, encontrándose correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$.

Validez de constructo

Se evaluó la validez de constructo en una muestra de universitarios en Lima Metropolitana, a través del análisis factorial por componentes principales y rotación Varimax, obteniendo 9 factores: confirmando de esta manera el modelo teórico de 9 factores propuesto en investigaciones previas. (Anicama et al, 2013).

Confiabilidad:

La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.

Ficha Técnica:

Nombre: Escala de Impulsividad de Barratt BIS- 11

Autores : Ernest Barratt, Jimh Patton y Matthew Standford.

Año: 1995

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo: Medir los tipos de impulsividad

Tiempo: Aproximadamente 15 minutos

Número de ítems: 30 ítems.

Calificación

Escala Intervalo; con alternativas de respuesta que van de: Raramente o nunca = 1, Ocasionalmente = 2, A menudo = 3, Siempre o casi siempre = 4, en cuanto a los baremos; se denomina los rangos: Muy bajo =1-20, Bajo= 21-40, Promedio=41-60, Alto=61-80, Muy Alto=81-99.

Distribuido en 3 factores:

Impulsividad Motora

Impulsividad Cognitiva

Impulsividad No Planificada

Validez: Presentó una consistencia aprobatoria interna en la escala impulsividad motora con $\alpha=.74$ cuyo intervalo de confianza se encuentra entre .70 y .77 e impulsividad no planificadora con $\alpha=.72$ siendo el intervalo de confianza entre .68 y .75, contrariamente a lo que sucede en ambas escalas anteriores, impulsividad cognitiva posee un coeficiente de $\alpha=.59$ siendo el intervalo de confianza entre .55 y .62, que habitualmente se asocia con una consistencia interna más pobre.

Confiabilidad: Se elaboró una investigación psicométrica de 616 estudiantes entre los 8 a 16 años en Colombia donde obtuvo una escala de confiabilidad de 0,71 y mediante el análisis factorial fue que obtuvo tres categorías concordantes con la prueba original. Siendo estas, la impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planificadora (Chahín, 2009).

2.5 Procedimiento

Para determinar la dependencia emocional y la impulsividad de los adolescentes de Huancayo se procedió a recabar de manera sistemática todos artículos y trabajos de investigación necesarios para fundamentar el estudio y valorizar las variables. Una vez concretado los objetivos de investigación y sus hipótesis se definió de forma concreta los instrumentos de medición adecuados, validados y con una confiabilidad y validez dentro de los parámetros, se procede con el mismo a las tres escuelas seleccionadas y siguiendo los criterios de inclusión se aplicó sin ninguna anomalía, creando una base de datos confiable que se analizó a posteriori.

2.6 Método de análisis de datos

Para la investigación se aplicó el software de cálculos estadísticos SPSS con la finalidad de analizar datos medidos de las variables de estudio. Con la finalidad de poder analizar ambas variables en forma descriptiva, así como realizar la demostración de la hipótesis planteada a través de la a relación de las variables sea por pruebas paramétricas y no paramétricas.

Se empleó los métodos en forma descriptiva de la siguiente manera la media aritmética el cual corresponde a la suma del puntaje total de los individuos dentro de la muestra establecida en la provincia de Huancayo. Seguido de la Desviación estándar (S) la cual nos permite observar y analizar la variabilidad de los datos de acuerdo a los puntajes en cada ítem de las pruebas aplicadas. Así mismo la Varianza (S^2) que es la correspondencia del valor de la desviación estándar elevado al cuadrado. Finalmente se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S) y reconocer el tipo de distribución de la muestra y establecer si la misma es paramétrica o no paramétrica, la cual sirvió para demostrar la hipótesis general y específica.

Se empleó el método de análisis de estadística inferencial, la cual sirvió para probar las hipótesis, utilizando dos tipos de coeficiente de correlación: el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, en caso que los datos de una distribución no paramétricos, en variables con medidas ordinales, y el Coeficiente de correlación de Pearson, si los datos tengas una distribución paramétrica, en variables con medidas nominales.

2.7 Aspectos éticos

Se tomó en cuenta sobre cualquier razón la privacidad de los datos que se obtuvieron según las políticas establecidas por la institución educativa y se presentaran dichos resultados con previa autorización de la institución educativa. Mediante el desarrollo de la investigación se buscó proteger a cada estudiante participante en el desarrollo del estudio, presentando el consentimiento informado al personal directivo y administrativo de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo. Así mismo se buscó obtener el consentimiento informado de los adolescentes. Durante el proceso de estudio se mantuvo los niveles de respeto y confiabilidad de los estudiantes, brindando de la misma manera la

confidencialidad debida con relación a los datos que se encuentren o que refieran. Los resultados son publicados según la autorización debida de las instituciones.

En la presente investigación tomó en cuenta aspectos bioéticos los cuales tienen por objetivo proteger los derechos de las personas que participan en estudios de investigación. Entre principios bioéticos según Beauchamp y Childress (1979) son: Principio de autonomía, respetar a los individuos, teniendo en cuenta sus decisiones y convicciones personales. Principio de beneficencia, llevar al máximo beneficios y reducir al mínimo los riesgos. Principio de justicia, tratar a las personas con igualdad, sin discriminación por condiciones de origen, raza, sexo o nivel sociocultural entre otros.

III. RESULTADOS

Estadística inferencial.

Tabla 2

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables / Dimensiones	K-S	p
Dependencia Emocional	0.100	0.000
Miedo a la soledad o abandono	0.470	0.000
Expresiones límites	0.430	0.000
Ansiedad por la separación	0.194	0.000
Búsqueda de aceptación y atención	0.210	0.000
Percepción de su autoestima	0.223	0.000
Apego a la seguridad o protección	0.261	0.000
Percepción de su autoeficacia	0.210	0.000
Idealización de la pareja	0.395	0.000
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	0.378	0.000
Deseabilidad social	0.183	0.000
Impulsividad	0.052	0.022
Motora	0.069	0.000
Cognitiva	0.068	0.001
No planificada	0.056	0.009

De acuerdo con la tabla 2, indica que las variables dependencia emocional (K-S = 0.100, $p < .001$) e impulsividad (K-S = 0.052, $p = 0.022$), así como sus dimensiones estudiadas para las variables dependencia emocional e impulsividad tienen una distribución que no se ajusta a la curva normal ($p < 0.05$), por lo tanto se utilizaron estadísticos no paramétricos.

Tabla 3

Correlación de dependencia emocional e impulsividad

Correlación	Impulsividad	
Dependencia Emocional	Rho	,203**
	p	0.000
	n	350

En la tabla 3 se halla la relación entre las variables utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, indicando que existe relación directa entre dependencia emocional e impulsividad ($Rho = 0.203^{**}$, $p < 0.05$), datos que refieren una relación directamente proporcional de nivel moderado. Dicho resultado de acuerdo con los criterios de Cohen (1988) que indican la fuerza de las correlaciones se ubica entre $0,2 < r < 0,4$ resaltando la correlación baja entre la muestra seleccionada.

Tabla 4

Describir el nivel de impulsividad

Nivel de Impulsividad	F	%
Muy bajo	105	30.0
Bajo	100	28.6
Medio	68	19.4
Alto	44	12.6
Muy alto	33	9.4
Total	350	100.0

En la tabla 4 se aprecia que los adolescentes presentan un nivel bajo de impulsividad siendo esto un total de 30% muy bajo del 28.6% y medio 19,4%, aunque en la se puede apreciar que suma de los niveles siguientes 22% de los adolescentes presenta un nivel alto y muy alto.

Tabla 5

Describir la relación del nivel de dependencia emocional

	Nivel de dependencia emocional	
	f	%
Muy estable	182	52.0
Estable emocionalmente	105	30.0
Tendencia a la dependencia	22	6.3
Dependiente	41	11.7
Total	350	100.0

En la tabla 5 se aprecia que los adolescentes se encuentran en un nivel muy estable emocionalmente siendo esto un total 52.0 %, mientras que el 30.0% presentan un nivel estable no dejando de preocupar, asimismo el 11.7% presenta un nivel dependiente y el 6.3% que tiene una tendencia a ser dependiente.

Tabla 6

Describir los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional

	Nivel de dependencia emocional		Miedo a la soledad o abandono		Expresiones límites		Ansiedad por la separación		Búsqueda de aceptación y atención		Percepción de su autoestima		Apego a la seguridad o protección		Percepción de su autoeficacia		Idealización de la pareja		Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás		Deseabilidad social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy estable	182	52.0	285	81.4	268	76.6	182	52.0	148	42.3	118	33.7	162	46.3	77	22.0	241	68.9	246	70.3	11	3.1
Estable emocionalmente	105	30.0	41	11.7	50	14.3	86	24.6	115	32.9	53	15.1	24	6.9	15	4.3	76	21.7	59	16.9	82	23.4
Tendencia a la dependencia	22	6.3	23	6.6	29	8.3	82	23.4	86	24.6	153	43.7	79	22.6	50	14.3	33	9.4	29	8.3	111	31.7
Dependiente	41	11.7	1	0.3	3	0.9	0	0.0	1	0.3	26	7.4	85	24.3	208	59.4	0	0.0	16	4.6	146	41.7
Total	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0	350	100.0

En la tabla 6 se puede apreciar los resultados que muestran con respecto a la dimensión Miedo a la soledad o abandono muy estable en 81%, a Expresiones límites 76%, Ansiedad por la separación, Búsqueda de aceptación y atención 52%, Percepción de su autoestima 42%, Apego a la seguridad o protección 33%, Percepción de su autoeficacia 46%, Idealización de la pareja 46%, Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás 22% y Deseabilidad social 68%.

Tabla 7

Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores de la impulsividad

Correlaciones		Factores de la impulsividad			
		Motora	Cognitiva	No planificada	
<i>Dependencia emocional</i>	Miedo a la soledad o abandono	Rho	,181**	0.000	0.069
		p	0.001	0.996	0.196
		n	350	350	350
	Expresiones límites	Rho	,233**	0.022	0.069
		p	0.000	0.679	0.200
		n	350	350	350
	Ansiedad por la separación	Rho	0.089	-0.030	0.027
		p	0.097	0.580	0.616
		n	350	350	350
	Búsqueda de aceptación y atención	Rho	,134*	0.045	,111*
		p	0.012	0.406	0.038
		n	350	350	350
	Percepción de su autoestima	Rho	-0.073	-0.019	-0.022
		p	0.175	0.718	0.682
		n	350	350	350
	Apego a la seguridad o protección	Rho	-0.008	,126*	0.029
		p	0.879	0.018	0.585
		n	350	350	350
Percepción de su autoeficacia	Rho	-0.042	,209**	,146**	
	p	0.431	0.000	0.006	
	n	350	350	350	
Idealización de la pareja	Rho	,132*	0.041	,113*	
	p	0.013	0.448	0.035	
	n	350	350	350	
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Rho	,161**	-0.028	0.056	
	p	0.003	0.607	0.294	
	n	350	350	350	
Deseabilidad social	Rho	,150**	,151**	,122*	
	p	0.005	0.005	0.023	
	n	350	350	350	

La tabla 7, muestra los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman realizado entre las dimensiones de las variables dependencia emocional e impulsividad los cuales han determinado que existe una relación directa entre Miedo a la soledad y la impulsividad motora (Rho = 0.181 , p = .001) de Expresiones límites con la impulsividad motora (Rho = 0.233 , p > .001; de la dimensión Búsqueda de aceptación tiene una relación significativa con la impulsividad motora (Rho = 0.134 , p = 0.012).entre la dimensión idealización de la pareja con la impulsividad motora (Rho = 0.132, p = 0.013); de la dimensión Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás con

impulsividad motora ($Rho = 0.161$, $p = 0.003$); de la dimensión Deseabilidad social con impulsividad motora ($Rho = 0.150$, $p = 0.005$).

Con respecto a la impulsividad cognitiva se encontró relación directa significativa con la dimensión Apego a la seguridad o protección ($Rho = 0.126$, $p = 0.018$); Percepción de su autoeficacia ($Rho = 0.209$, $p < .001$); y Deseabilidad social ($Rho = 0.151$, $p = 0.005$); por último la dimensión impulsividad no planificada tiene su relación directa significativa con las dimensiones Búsqueda de aceptación y atención ($Rho = 0.111$, $p = 0.038$); Percepción de su autoeficacia ($Rho = 0.146$, $p = 0.006$); Idealización de la pareja ($Rho = 0.113$, $p = 0.035$); y Deseabilidad social ($Rho = 0.122$, $p = 0.023$).

Tabla 8

Comparación de dependencia emocional, según edades

Edad	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	p
	14	58	144.03		
Dependencia Emocional	15	157	175.75	3	0.04
	16	95	185.62		
	17	40	196.10		

En la tabla 8 se aprecia que existe una diferencia significativa en la variable dependencia emocional según edades ($KW = 8.271$, $p = 0.04$), asimismo se evidencia los que tienen 17 años presenta un promedio alto de 196.10 de dependencia emocional, en la edad de 16 años presentan un 185.62 de dependencia emocional, en la edad de 15 años presenta 175.75 de dependencia emocional y los que tienen 14 años presentan un 144.03 de dependencia emocional.

Tabla 9

Comparación de dependencia emocional según sexo

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P
Dependencia emocional	Hombre	165	181.01	14188.00	1.057357569	0.29
	Mujer	184	169.61			

La tabla 9 muestra que no existe una diferencia significativa en la variable dependencia emocional según sexo ($U = 14188.00$, $p = 0.29$). Asimismo se evidencia que los hombres en la adolescencia son más dependientes con un total de 181.01 de promedio que las mujeres adolescentes que poseen un 169.61.

Tabla 10

Comparación de impulsividad según edades

	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	p
Impulsividad	14	58	156.87	11.966	3	0.008
	15	157	171.38			
	16	95	172.76			
	17	40	225.21			

En la tabla 10 se observa que existe una diferencia significativa en la variable impulsividad según edades ($KW = 11.966$, $p = 0.008$), asimismo se evidencia claramente que en la edad de 17 años son ampliamente más impulsivos siendo esto un total de 225.21 de promedio, infiriendo sobre el caso que a ser mayores toman mejores decisiones, pero no miden las consecuencias de sus actos.

Tabla 11

Comparación de impulsividad según sexo

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Impulsividad	Hombre	165	181.01	12776.50	-2.56	0.01
	Mujer	184	169.61			

En la tabla 11 muestra que existe una diferencia significativa en la variable impulsividad según sexo ($U = 12776.50$, $p = 0.01$), asimismo se observa que los hombres son más impulsivos siendo esto un promedio de 181.01 de promedio, y se deduce que las mujeres maduran más rápido y por ende son más estables al momento de tomar decisiones o ejecutar acciones.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad los términos dependencia emocional e impulsividad suenan mucho en nuestra realidad. Quizás porque estamos empezando a comprender la amplitud y consecuencias que éste tiene en nuestra presente sociedad. Los casos de feminicidios o fracasos matrimoniales, no son más que la continuación de aquello que inicio como una relación toxica, que en su mayoría de caso dio muestras de dependencia emocional. Por ello Castelló (2005), quien la describe una forma de constante de afecto, la cual se suele acentuar en las relaciones amorosas, se enmarcan los roles de pasividad y la búsqueda de dominio. El autor también refiere que, a mayor fallecimiento y uso de recursos, será más complejo involucrarse en la dependencia emocional.

Con respecto al objetivo que determinó la relación entre la dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, cuyo resultado comprobó mediante la relación de variables de Spearman y el coeficiente de correlación de Pearson, (DE K-S = 0.100, $p < .001$) e impulsividad (I K-S = 0.052, $p = 0.022$) refirmando la hipótesis general existente de manera directa y significativa entre dependencia emocional e impulsividad. En concordancia con Sánchez (2108) quien alego encontrar estadísticamente una correlación significativa entre dependencia emocional e impulsividad, sobre todos en los datos referentes a una relación directa de nivel moderado entre la dependencia emocional y la impulsividad. En ese orden de ideas y comprobada la relación entre las variables en estudio. En otros estudios que concuerdan con los resultados tenemos los trabajos de Otazú y Torres (2014) quienes expresaron sobre la relación existente entre la impulsividad disfuncional y la aparición de conductas autodestructivas entre las cuales destaca como causante la falta de estabilidad emocional de los individuos como una de las causas de las conductas. Por otro lado, encontró que mientras más alto es el nivel de impulsividad, las conductas autodestructivas son más frecuentes. Dichos hallazgos tienen sustentos teóricos en los postulados de Lavado (2016) quien se refiere a las personas con dependencia emocional que poseen sentimientos intensos y sobrevalorados relacionándolo con los trabajos de Rueda, Pinto y Ávila (2016) quienes sostienen que la impulsividad se asocia a procesos motivacionales, emocionales y cognitivos, entendida como toda actuación sin reflexión previa. De los cuales se desprende una relación fundamentada en los procesos emocionales de los individuos para ambas variables. Como conclusión se puede mencionar que es de suma importancia la existencia

de una asociación tácita entre la violencia y la impulsividad, es decir, que regularmente el comportamiento denominado impulsivo tiene como característica principal afrontar dificultad de aceptar límites, muchas veces vulnerando los derechos de las personas al rededor, lo que conlleva a un violento accionar, esto quiere decir, que una relación representativamente significativa entre las variables de estudio nos hace tomar en cuenta que esta mezcla de dependencia emocional e impulsividad, termina siendo un desenlace desadaptativo que se ligara a la violencia como se detalló a nivel de la teoría.

En relación al objetivo que describe el nivel de impulsividad ,el cual es analizada con estadísticas descriptivas a través de una tabla de frecuencias en relación al grado de impulsividad que va desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, estipulado por desde el punto de vista teórico por Barratt donde se pudo observar que los individuos en estudio presentan un nivel bajo de impulsividad en siendo esto un total de 30% las bajo del 28.6% y medio 19,4% , aunque en la se puede apreciar que suma de los niveles siguientes 22% de los adolescentes presenta un nivel alto y muy alto. Lo cual coincide con un estudio específicos de Ramos (2015) sobre los niveles de la impulsividad y siendo el resultado relevante del estudio que el 16,74% de los estudiantes adolescentes que entrevisto con elevado nivel de impulsividad en su caso, describe la situación de la adolescencia como un sector de la población donde se infiere que la impulsividad es propia de la etapa del desarrollo del individuo dentro de un grado de referencia en el cual varía de acuerdo a los factores intrínsecos de cada individuo, pero que están presentes en todos ellos, desde un mayor o menor grado. Además, existen niveles de concordancia con Chambí y Sucari (2017) quienes evidenciaron en sus datos altos niveles de impulsividad en el 0.8% en los estudiantes evaluados, y niveles bajo de impulsividad en 42,9%, predominando del nivel moderado de la variable impulsividad, siendo importante para los autores la intervención sobre los focos altos de impulsividad de los evaluados, de manera tal que puedan prevenirse situaciones a causa de estos factores. La base teórica de los hallazgos se encuentra en los escritos de Figueroa (2013) quien ofrece un modelo desde el punto de vista teórico de la impulsividad, fundamentado en la conducta y la reflexión para realizar una acción específica, considerando la conducta impulsiva como algo que trae consecuencias negativas necesariamente, pues se pueden tomar decisiones acertadas de manera rápida, por lo que enmarca la impulsividad en dos grupos, el funcional y el disfuncional. Lo que nos trae como consecuencia e ideas concluyentes que la descripción apropiada de los niveles de impulsividad dentro de las escuelas de Huancayo, no solo

podemos medir los niveles de impulsividad que poseen los adolescentes, sino realizar estudios a profundidad que destaquen que esos resultados obtenidos tengan una orientación asertiva sobre el tipo de impulsividad que presentan y si esta se puede canalizar en alguno de esos dos grupos.

Para el objetivo que describió el nivel de dependencia emocional, arrojaron unos resultados relacionados con esta variable estudiada desde el punto de vista emocional muy estable, estable, con tendencia a la dependencia y dependiente donde existe un predominio de nivel muy estable 52.0 % y 30% con un nivel de 6,3% en adolescentes con tendencia a la dependencia y un 11,7% que posee un nivel representativo de dependencia, que hace analogía a los trabajos de Johnson y Silva (2017) quienes realizaron un estudio a la dependencia emocional, pudieron encontrar el 12.9% de los individuos de su muestra, tuvo altos niveles de dependencia emocional y 62.4% moderados niveles de la variable. Coincidiendo casi de manera exacta con nuestros resultados, partiendo de muestras en edades diferentes, pero con enfoques similares. Esto también concuerda con Sucari (2015) quien comparo la dependencia emocional entre estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas con el cuestionario de dependencia emocional obteniendo niveles bajos de dependencia alrededor de 45% en ambas escuelas con un buen nivel de significancia ($\text{sig} = .006$), en las dimensiones estudiadas expresiones afectivas de la pareja, modificación de los planes, expresiones límites y la búsqueda de atención, sin éxito en las dimensiones ansiedad de separación y el miedo a la soledad en la población descrita. Los hallazgos se sustentan teóricamente desde el punto de vista teórico con los escritos de Castello (2005) quien describe la dependencia emocional por sus características de comportamiento, que involucra al vínculo afectivo en muchos casos es desequilibrado y patológico, con respecto a la pareja, familia o un grupo de dependencia. En definitiva se puede inferir que la dependencia emocional en adolescentes, estudiantes de secundaria de Huancayo, está inmersa dentro de los parámetros aceptables, sin resultados que contraríen el nivel de estabilidad emocional de los alumnos, la cual se puede decir que alcanza el 82% de ellos (50% muy estable y 30% estables) y que los casos aislados deben ser parte de intervención y análisis por el bienestar de las personas involucradas y su contexto.

En relación al objetivo específico describir los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional. Los resultados muestran con respecto a la dimensión Miedo a la soledad o abandono muy estable en 81%, a Expresiones límites 76%, Ansiedad por la

separación Búsqueda de aceptación y atención 52%, Percepción de su autoestima 42%, Apego a la seguridad o protección 33%, Percepción de su autoeficacia 46%, Idealización de la pareja 46%, Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás 22%, Deseabilidad social 68%. Dichos resultados concuerdan con los estudios realizados por Urbiola, Estévez e Irauguri (2014) quien en su estudio realizado a 761 jóvenes de la dependencia y los niveles de la misma en la muestra, llegando a resaltar que la involucración en la persona que llega a perder su propia identidad deviene de la falta de relaciones emotivas haciendo que se desprenda de lo primero, partiendo de una consistencia interna a través de una prueba piloto ($\alpha = .79$) como el estudio de validación ($\alpha = .82$), han ofrecido valores de fiabilidad considerados como altos según los criterios de Cohen (1977) y los de Bech et al. (1993), siendo de un modo u otro, los resultados que permiten aprobar una estructura de las dimensiones que dan cuenta de factor general que haría referencia al constructo dependencia emocional. Otros de los trabajos que coincide con el resultado anterior es el realizado por Gamero y Salinas (2014) quienes pusieron en práctica los instrumentos inventario de personalidad de Eysenck, además del cuestionario de dependencia emocional que diseño Londoño y Lemos, concluyendo que la correlación entre la inestabilidad emocional y la rigidez mental, lo que significó un mayor nivel de dependencia emocional. Todo ello se fundamenta en las teorías de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) quienes tuvieron a bien investigar y elaborar una herramienta que se encargaría de medir la variable dependencia emocional, donde expusieron diez dimensiones de dependencia emocional, la Ansiedad por la separación, el miedo a la soledad o abandono, las expresiones Limite, la búsqueda de la aceptación además de la atención, la percepción del autoestima, la percepción de autoeficacia, la idealización de pareja, el abandono de los planes propios para satisfacer los de los otros, el apego a la protección y la deseabilidad social, lo cual tiene gran concordancia con las dimensiones de del presente estudio. En conclusión se puede indicar que mediante la evaluación realizada sobre las condiciones de los adolescentes de Huancayo, donde se abordan las dimensiones mencionadas en el estudio, se destaca un nivel bajo de dependencia emocional de cada una de ellas, como se mostró anteriormente y se verifica las consecuencias de ello en los estudios mencionados.

En ese orden de ideas el objetivo específico que determinó la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores de la impulsividad muestra en sus resultados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman realizado entre las

dimensiones de las variables dependencia emocional e impulsividad los cuales han determinado que existe una relación directa entre Miedo a la soledad y la impulsividad motora ($Rho = 0.181$, $p = .001$) de Expresiones límites con la impulsividad motora ($Rho = 0.233$, $p > .001$); de la dimensión Búsqueda de aceptación tiene una relación significativa con la impulsividad motora ($Rho = 0.134$, $p = 0.012$), entre la dimensión idealización de la pareja con la impulsividad motora ($Rho = 0.132$, $p = 0.013$); de la dimensión Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás con impulsividad motora ($Rho = 0.161$, $p = 0.003$); de la dimensión Deseabilidad social con impulsividad motora ($Rho = 0.150$, $p = 0.005$), con respecto a la impulsividad cognitiva se encontró relación directa significativa con la dimensión Apego a la seguridad o protección ($Rho = 0.126$, $p = 0.018$); Percepción de su autoeficacia ($Rho = 0.209$, $p < .001$); y Deseabilidad social ($Rho = 0.151$, $p = 0.005$); por último la dimensión impulsividad no planificada tiene su relación directa significativa con las dimensiones Búsqueda de aceptación y atención ($Rho = 0.111$, $p = 0.038$); Percepción de su autoeficacia ($Rho = 0.146$, $p = 0.006$); Idealización de la pareja ($Rho = 0.113$, $p = 0.035$); y Deseabilidad social ($Rho = 0.122$, $p = 0.023$) interpretando los resultado se puede notar en la mayoría de las dimensiones con coeficiente Rho positivo, lo que muestra que al incrementarse una de las dimensiones la otra también lo hará, en líneas generales existe una correlación entre las dimensiones en estudio. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Niño y León (2015) quienes analizan las dimensiones de dependencia emocional y encontraron que existe una correlación moderada positiva entre la Dependencia Emocional y la Estrategia Reacción agresiva, y, una negativa entre las dimensiones dependencia emocional y las estrategias solución de problemas, siendo en caso de la impulsividad como una estrategia de reacción agresiva se apega bastante bien a los resultados contrastados de manera estadística inferencial. También existe concordancia con los estudios presentados por Morales (2014) quien evidenció correlación utilizando la escala de Impulsividad de Barratt, con la variable agresividad, específicamente en la impulsividad motora y la agresividad, a su vez señalando la escasas relaciones, de la variable impulsividad, la cuales podrían relacionarse con elementos del contexto tales como lo puede ser la dependencia emocional. Todo ello tiene un basamento teórico desde los escritos de Barbosa et al. (2015) quienes consideraron que la dependencia emocional y la impulsividad, tienden a la repetición de situaciones recurrentes, el celar, mantener relaciones tóxicas, son evidencias, que son ejemplos de la impulsividad motora y su correlación natural con la dependencia emocional, en alguna de las dimensiones. En

conclusión se puede indicar que se teje una red de argumentos que fija los resultados obtenidos con los estudiantes adolescentes de donde por acciones, pensamientos apresurados o la falta de medir consecuencias en el futuro (factores de la impulsividad) desea la aceptación de su pareja o grupo, idealiza personas, llama la atención entre las acciones ligadas a las dimensiones que lo apegan a una dependencia emocional.

En concordancia con el objetivo específico que determinó las diferencias significativas en la dependencia emocional, según edades, se observa que existe una diferencia significativa en la variable dependencia emocional según edades ($KW = 8.271, p = 0.04$), asimismo se evidencia los que tienen 17 años presenta un promedio alto de 196.10 de dependencia emocional, en la edad de 16 años presentan un 185.62 de dependencia emocional, en la edad de 15 años presenta 175.75 de dependencia emocional y los que tienen 14 años presentan un 144.03 de dependencia emocional. Algo que se encuentra dentro del rango de la normalidad pues a la edad de los 14 años los adolescentes dejan de sentirse protegidos por su núcleo familiar y buscan autonomía, a los 17 años los conflictos de pareja y los impulsos sociales son más fuertes. Los datos mencionados contrastan con Chambi y Sucari (2017) en cuya investigación utilizando 123 preuniversitarios hallaron que tan solo un 0.8% con nivel alto de impulsividad, sin embargo, las pruebas presentadas proponen una atención mayor a la temática descrita, dada la proporción de estudiantes con indicadores significativos con respecto a la impulsividad. También concuerda con los estudios realizados por Gamero y Salinas (2014), quienes hallaron una correlación positiva entre la dependencia emocional y las dimensiones de la personalidad, llegando a concluir que a mayor inestabilidad emocional y mayor rigidez de pensamiento, serán mayores los niveles de dependencia emocional. Desde el fundamento teórico se sustentan desde lo expresado por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) quienes dan una explicación de la dependencia emocional desde el enfoque cognitivo y conductual, jerarquizando la variable donde se abarca una respuesta específica no aprendida para pasar al segundo nivel donde las conductas se vuelven hábitos cuando es referente a situaciones positivas, los autores recurren a las edades con el fin de afianzar esos hábitos que puede llegar a convertirse en un rasgo si se produce asociaciones entre las dimensiones de la variable. Esto nos lleva a concluir que el contexto inicial el joven marca una respuesta futura sobre su nivel de dependencia emocional, contrariamente a lo que piensan los mayores de edad, los cuales presentan más conflictos internos donde los hábitos adquiridos influyen de manera determinante en las dimensiones de la variable que lo rodean.

Para discutir el objetivo específico que determinó las diferencias significativas en la dependencia emocional según el sexo, los resultados que se muestran indican que no existe una diferencia significativa en la variable dependencia emocional según sexo ($U = 14188.00$, $p = 0.29$), asimismo se evidencia que los hombres en la adolescencia son más dependientes con un total de 181.01 de promedio que las mujeres adolescentes que poseen un 169.61. Dichos hallazgos concuerdan con lo que reafirma Díaz (2018) quien formuló la descripción de las variables en función al sexo, encontrando que la dependencia emocional en sexo femenino, así como en el masculino existe un predominio del nivel bajo, sin embargo, se comprobó que para las mujeres el 22.6% un nivel bastante significativo de dependencia, el 8.4% a nivel moderado y el 10% de alto nivel de dependencia. Igualmente, para los hombres resaltaron que el 14.5% posee un nivel de dependencia emocional significativo, el 8.5% moderado de dependencia I, mientras que el 24.4% perciben un nivel alto en la dependencia emocional. Resultado que afirman por demás que en cualquiera de los sexos puede existir la dependencia emocional. También concuerda con los resultados anteriores el trabajo realizado por Urbiola *et al.* (2017) para quienes la dependencia es más percibida de manera negativamente en el sexo masculino. Debido a la socialización diferenciada con respecto al género, pues se asocia a la mujer como alguien más dependientes y vinculada a los ámbitos personales, sociales y de pareja en una realidad idealizada, donde sólo serían felices en pareja, hecho que podría contribuir a estas diferencias, pero contrariamente en su análisis de 534 jóvenes en Madrid se han encontrado puntuaciones mayores de dependencia emocional en chicos adolescentes que en chicas lo que obligan a seguir en una profundización de las diferencias de sexos y analizar los factores subyacentes que se implican en los mismos. Desde el punto de vista teórico lo contrastamos con Álvarez y Maldonado (2017) quienes exponen, que más allá de ser un problema de género, lo reporta como uno que tiene su origen desde la niñez, desde cuando el niño o niña no ha recibido suficiente amor por parte de sus progenitores, generando en él una autoestima baja, lo cual se incrementa en la adolescencia y se consolida en la adultez, promoviendo comportamientos tales como; la búsqueda de la aceptación, el mantenimiento del vínculo dependiente, una conducta sumisa, trayendo como resultado la atracción por personas que muestran seguridad y dominancia. Lo que nos lleva a concluir que los niveles de dependencia por sexo que fueron encontrados en los adolescentes, se ajustan a los saberes previos donde los jóvenes de sexo masculino son más dependientes que las mujeres, pero que en parte van relacionados con el contexto familiar recibido por

cada individuo, sin importar su género, lo que conllevaría a un estudio más a profundidad para conocer como esos niveles de dependencia son instalados en cada individuo.

En este aspecto el objetivo que determinó las diferencias significativas en la impulsividad en los estudiantes de Huancayo según la edad, provisto en los resultados donde se observa la existencia de una diferencia significativa en la variable impulsividad según edades ($KW = 11.966$, $p = 0.008$), asimismo se evidencia claramente que en la edad de 17 años son ampliamente más impulsivos siendo esto un total de 225.21 de promedio, infiriendo sobre el caso que a ser mayores toman mejores decisiones, pero no miden las consecuencias de sus actos. En concordancia por lo expresado en los trabajos de Johnson y Silva (2017) quienes infirieron con respecto a la edad y la variable impulsividad se notó en un nivel alto para el 36.4% de estudiantes con edades de 23 a 25 años al igual que para el 36.3% de individuos con edades entre 20 a 22 años y para el 18.8% de estudiantes con edades entre 26 a 29 años, lo cual a pesar de la diferencia de edades hablamos de las mismas variables para el estudio concordando con los resultados obtenidos por Otazú y Torres (2014) quienes mediante su análisis de datos permitió conocer la existencia de relaciones significativas entre la impulsividad disfuncional y la aparición de conductas autodestructivas donde el 13,7% en edades tempranas y afianzadas en la adolescencia, del total de la muestra se manifestó la impulsividad en niveles altos, sobre todo la que tiene que ver con la disfuncional relacionándose esto con la aparición de conductas autodestructivas en los participantes de la investigación. Lo que concuerda teóricamente con lo dicho por Squillace y Schmidt (2009) sobre la impulsividad quien la entiende en dos niveles, el comportamental, caracterizado por las acciones rápidas y sin raciocinio generada por estímulos internos o proporcionados por el contexto que lo rodea lo cual, es para el autor el principal factor de la impulsividad en los adolescentes, pues no miden las consecuencias de sus actos y de cómo estos afectan su entorno; y el nivel biológico que se representa por problemas orgánicos de los neurotransmisores que equilibran el comportamiento social. Esto nos lleva a concluir que claramente existen varios aspectos relacionados con la edad, que destacan la impulsividad en los jóvenes en estudio y que marcan las diferencias de niveles de impulsividad a través de los años de cada individuo, lo cual tendrá que ver también con los factores que lo rodean y lo intrínseco de sus procesos de crianza, en los cuales no se descartan factores biológicos que influya a que el adolescente sea impulsivo.

En este aspecto el objetivo que determinó las diferencias significativas en la impulsividad según el sexo, los resultados demuestran que existe una diferencia significativa en la variable impulsividad según sexo ($U = 12776.50$, $p = 0.01$), asimismo se observa que los hombres son más impulsivos siendo esto un promedio de 181.01 de promedio, y se deduce que las mujeres maduran más rápido y por ende son más estables al momento de tomar decisiones o ejecutar acciones. Los hallazgos concuerdan con los estudios realizados por Redondo & Guevara (2012) quienes expresan que la influencia del grupo de iguales en la adquisición, desarrollo y mantenimiento de la conducta prosocial y agresiva, donde el interés por estudiar las variables de personalidad que interactúan con variables sociales y ambientales en la aparición de conductas prosociales y agresivas ligadas al género ocasiona resultados similares a los expresados en este estudio, donde el género masculino muestra niveles de impulsividad mayores a los de las féminas. Por su parte el trabajo realizado por Andreu, Peña y Penado (2012) quienes analizaron los tres grupos de adolescentes agresivos, con mayores puntuaciones de impulsividad motora que los no agresivos, mientras que los adolescentes agresivos proactivos muestran niveles mayores de impulsividad no planificada que los no agresivos, siendo de suma importancia que no se encontraron diferencias en función de la edad y sexo en la muestra de estudio, remarcando la importancia de la impulsividad presentes en cada uno de los tipos de agresión analizados. Desde el punto de vista teórico, los postulados de Rueda, Pinto y Ávila (2016) comentan que la impulsividad se encuentra asociada a procesos emocionales, cognitivos y de motivación, lo cual no incluye el sexo o género en esta ecuación, lo que nos lleva a la consolidación de los resultados obtenidos en la investigación pues, aunque se muestra una ligera diferencia entre los adolescentes de sexo masculino hacia la variable, es agregable a los factores emocionales y de contexto que enmarcan sus procesos de crecimiento, además del entorno social en el cual se ven envueltos. Lo que nos lleva a concluir que existen varios aspectos relacionados con el sexo, que si bien no son determinantes para catalogar al individuo como impulsivos, sobre todo los jóvenes que se tomaron como muestra de estudio. De todo ello se demuestra que las diferencias en los niveles de impulsividad a través de los años de cada individuo, tendrá que tomar en cuenta los factores que lo rodean y lo intrínseco de sus procesos de crianza, los cuales no se descartan factores biológicos que impacten en su comportamiento impulsivo.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: la dependencia emocional tiene una correlación de forma significativa y directa con la impulsividad .dado que se comprobó mediante la relación de variables de Spearman y el coeficiente de correlación de Pearson, (DE K-S = 0.100, $p < .001$) e impulsividad (I K-S = 0.052, $p = 0.022$) refirmando la hipótesis general existente de manera directa y significativa entre ambas variables.

SEGUNDA: los estudiantes de Huancayo presentan un nivel muy bajo de impulsividad siendo esto un total de 30% bajo del 28.6% y medio 19, 4%.

TERCERA: los estudiantes adolescentes son estables emocionalmente, En base a planteado en los resultados relacionados con esta variable estudiada desde el punto de vista emocional muy estable, estable, con tendencia a la dependencia y dependiente donde existe un predominio de nivel muy estable 52.0 % y un 11,7% que posee un nivel representativo de dependencia.

CUARTA: para describir la dependencia emocional por dimensión de los estudiantes adolescentes de Huancayo, se puede expresar el mayor porcentaje con respecto a las dimensiones dimensión Miedo a la soledad o abandono con un nivel muy estables de 81%, con respecto a las a Expresiones límites 76%.

QUINTA: existe una relación directa y significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y las de impulsividad, en algunos casos son directamente proporcionales esto visto desde los resultados se tiene en cuenta que los cuales han determinado que existe una relación directa entre Miedo a la soledad y la Impulsividad motora ($Rho = 0.181$, $p = .001$) ; de Expresiones límites con la impulsividad motora ($Rho = 0.233$, $p > .001$); de la dimensión Búsqueda de aceptación tiene una relación significativa con la impulsividad motora ($Rho = 0.134$, $p = 0.012$).entre la dimensión idealización de la pareja con la impulsividad motora ($Rho = 0.132$, $p = 0.013$); de la dimensión Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás con impulsividad motora ($Rho = 0.161$, $p = 0.003$); de la dimensión Deseabilidad social con impulsividad motora($Rho = 0.150$, $p = 0.005$). Con respecto a la impulsividad cognitiva se encontró relación directa significativa con la dimensión Apego a la seguridad o protección ($Rho = 0.126$, $p = 0.018$); Percepción de su autoeficacia ($Rho = 0.209$, $p < .001$); y

Deseabilidad social ($Rho = 0.151$, $p = 0.005$); por último la dimensión impulsividad no planificada tiene su relación directa significativa con las dimensiones Búsqueda de aceptación y atención ($Rho = 0.111$, $p = 0.038$); Percepción de su autoeficacia ($Rho = 0.146$, $p = 0.006$); Idealización de la pareja ($Rho = 0.113$, $p = 0.035$); y Deseabilidad social ($Rho = 0.122$, $p = 0.023$).

SEXTA: los adolescentes de 17 años son más dependientes emocionalmente, según edad basados en los resultados donde existe una diferencia significativa en la variable dependencia emocional según edades ($KW = 8.271$, $p = 0.04$), asimismo se evidencia los que tienen esa edad presenta un promedio alto de 196.10 de dependencia emocional.

SEPTIMA: los estudiantes adolescentes de sexo masculino y femenino son igualmente dependientes emocionalmente como lo muestra los resultados donde no existe una diferencia significativa en la variable dependencia emocional según sexo ($U = 14188.00$, $p = 0.29$), asimismo se evidencia que los hombres en la adolescencia son más dependientes con un total de 181.01 de promedio que las mujeres adolescentes que poseen un 169.61 .

OCTAVO: los estudiantes de 17 años son mucho más impulsivos que sus pares de menor edad sustentado en los resultados que reflejan la existencia de una diferencia significativa en la variable impulsividad según edades ($KW = 11.966$, $p = 0.008$), asimismo se evidencia claramente que en la edad de 17 años son ampliamente más impulsivos siendo esto un total de 225.21 de promedio, infiriendo sobre el caso que a ser mayores toman mejores decisiones, pero no miden las consecuencias de sus actos.

NOVENA: los adolescentes del sexo masculino tienden a ser más impulsivos que las mujeres .En este aspecto se muestra la existencia una diferencia significativa en la variable impulsividad según sexo ($U = 12776.50$, $p = 0.01$), asimismo se observa que los hombres son más impulsivos siendo esto un promedio de 181.01, y se deduce que las mujeres maduran más rápido y por ende son más estables al momento de tomar decisiones o ejecutar acciones.

VI. RECOMENDACIONES

1. Emplear los resultados en esta investigación con la finalidad de generar aportes teóricos y prácticos en temáticas asociadas a la cotidianidad tales como la violencia intrafamiliar, la codependencia, entre otros evaluando las variables impulsividad y dependencia emocional.
2. Efectuar investigaciones posteriores y similares, dado que no se evidenciaron investigaciones previas, que relacionasen ambas variables, estudiando con otros sectores poblacionales tales como los docentes y padres de familia.
3. Involucrar a las autoridades estatales y nacionales en programas de intervención en las escuelas para abordar e intervenir en la detección y tratamiento de jóvenes con dependencia emocional e impulsividad.
4. Capacitar a los docentes para detectar casos de impulsividad y dependencia emocional y de esta manera sean los primeros en detectar estos casos.
5. Promover talleres de salud emocional en las escuelas de Huancayo, dictado por personal especializado, para los alumnos y padres de familia que puedan estar alertas ante situaciones que puedan presentarse.

VII. REFERENCIAS

- Adán, A. (2012). Consumo intensivo de alcohol en jóvenes e impulsividad disfuncional. Infocop, 5.
- Agurendo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. (Tesis inédita de postgrado en maestría en Psicología Clínica). Instituto de postgrados de la Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1753/1/131343.pdf>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, Facultad de Psicología, UNMSM, 15(1), 133-145.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=57&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=103652185&db=a9h>
- Andreu J, de la Peña M, Penado M. (2017) Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos *Revista. Anales de psicología*, ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294, Vol. 29, Nº. 3, págs. 734-740
- Anicama, J. (2013). *Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional ACCA*. Universidad Autónoma. Lima, Perú.
- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, C.A Sexta edición ampliada. ISBN: 980-07-8529-9
- Astohuayhua, M. (2019) Adaptación de la escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS) en adolescentes de instituciones educativas, San Juan De Lurigancho. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32365/Astohuayhua_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bangdiwala, S. (1996). The safe dates Project: Theoretical basis, evaluation design, and selected baseline findings. *American of Preventive Medicine*, 12 (5, Suppl), 39-47.
- Barratt, E. & Patton, J. (1983). *Impulsivity: Cognitive, behavioral, and psychophysiological correlates*. Hillsdale: Erlbaum.
- Barratt, E. (1993). Factor Analysis of some psychometric measures of impulsiveness and anxiety. Recuperado de: <http://prx.sagepub.com/content/16/2/547.full.pdf>
- Barratt, E. (1994). Análisis factorial de algunas medidas psicométricas de impulsividad y ansiedad Recuperado de: Recuperado de: <http://prx.sagepub.com/content/16/2/547.full.pdf>
- Barratt, E. y Slaughter, L. (1998). *Defining, measuring, and predicting impulsive aggression: a heuristic model*, Colombia.
- Beck, A. (2007). Internal consistencies of the original and revised Beck Depression Inventory. *Journal of Clinical Psychology*. New York: The Guilford Press.
- Behar, R. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones Shalom.
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Branden N. (2010) *Como mejora tu autoestima*. Editorial Paidós Ibérica. ISBN: 9788449323478
- Caballero, A. (2013). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*. Recuperado de <http://latinoamerica.cengage.com/ls/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis-1a-ed/>
- Cabanillas, E. (2016), “Dependencia emocional según género en adolescentes casados en colegios privados en la provincia de chepen” (Tesis para la titulación de licenciada en Psicología) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=9c33e1d8-ff14-43d0-8174-8a415bb2fac7%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.BE7201A3&db=edsbas>
- Cabello, F. (2017). Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI. En M.A. Cabello, M.A., F.J. Del Río y F. Cabello (Eds.) *Avances en Sexología Clínica*. (pp. 207-213). Jérez de la Frontera: Sotavento. Recuperado en <http://www.iasexologia.com/?p=1201>

- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional*. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cosi, A. (2011). Evaluación de la impulsividad y su papel como factor predictor de psicopatología emocional en población escolar. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España, Obtenido de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/42934>
- De la Villa M., García1 A., Cuetos G. y Sirvent C. (2107) Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*. VOL 8. NÚMERO 2. JULIO 2017. 96-107. ISSN: 2171-2069 <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- De la Villa, M., García, A., Cuestos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 8(2), 96-107. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5996984>
- Dickman, J. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(1), 95-102. Recuperado de file: <http://psycnet.apa.org/record/1990-14648-001>
- Espinar, E., Zych, I. y Rodríguez, A. (2015). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. *Psicología, sociedad y educación*, 7(1), 41-55. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyse/article/view/539>
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia Emocional en mujeres violentadas y no violentada de Nuevo Chimbote* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132>
- Figueroa, M. (2013). *Evaluación conductual y psicofisiológica de la impulsividad y su relación con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Universidad de Granada, España.
- Folino, J., Escobar, F., & Castillo, J. (2006). Exploración de la validez de la escala de impulsividad. *Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80635202.pdf>
- Foshee, V., Linder, G.F., Bauman, K.E., Langwick, S., Arriaga, X.B., Heath, J., McMahon, P. y Bangdiwala, S. (1996). El proyecto de fechas seguras: bases teóricas, diseño de

evaluación y hallazgos seleccionados. *Revista Americana de Medicina preventiva*, 12 (5, Suppl), 39-47.

- Gómez, M., & Luciano, C., & Páez-Blarrina, M., & Ruiz, F., & Valdivia-Salas, S., & Gil-Luciano, B. (2015). Brief ACT Protocol in At-risk Adolescents with Conduct Disorder and Impulsivity. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14 (3), 307-332. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=49&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=98781141&db=a9h>
- González J & Hernández R (2015) Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almeria, Spain *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 132 (15), 527-532 Recuperado en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=51&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=33463209&db=eoah>
- Haro, G., et. al. (2014). Revisión histórica de la impulsividad desde una perspectiva artística, filosófica y psicopatológica. *Salud Mental*, 27(6), 28-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/582/58262704.pdf>
- Hernández, E. (2016). Dependencia emocional en las relaciones de las parejas los/las adolescentes (Tesis de licenciatura). Universidad de la Laguna, del Puerto de la cruz, España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Hird, M. (2000). An Empirical study of adolescent dating aggression in the U.K, *Journal of Adolescence*, 23, 69-78.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi (2014) Anales de la Violencia en la Mujer – Lima. Recuperado de: http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/01_4.html.

- Instituto Nacional de Salud Mental. (2015). Investigación y análisis situacional. Lima. Recuperado de: <http://www.insn.gob.pe/sites/default/files/Boletin%20Sala%20Situacional%20DICIE%20MBRE%202014.pdf>
- Jiménez, J., & Ruiz, J., Velandrino -, & Llor, L. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Anales de Psicología*, 32 (1), 132-138. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=45&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=112003356&db=a9h>
- Johnson, J. y Silva, G. (2017). Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4107/1/Johnson%20Vargas%20-%20Silva%20Villanueva.pdf>
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.
- Lavado, Z. (2016). Dependencia Emocional en padres y madres de familia del Centro Poblado Miramar (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/266/lavado_gz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombia. *Acta colombiana de psicología*, 92), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzalez, A. M., Díaz, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.

- Liquete, L. (2015). Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares adolescentes de Castilla y León. (Tesis para optar el título de Doctor) Universidad de Valladolid, México.
- Loredo, Fernández (2015), “Adaptación y validación española de la Escala de Impulsividad de Barratt en adolescentes tempranos”. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(3), 274- 282.
- Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de lima sur (tesis para optar el título de licenciatura). Universidad Autónoma - Perú.
- Martínez, J. y Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), 151- 164.
- Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona
- Merola, J. (2015). *Bases teorías y clínicas del comportamiento impulsivo*. España, Barcelona: Ediciones San Juan de Dios– Campus Docent.
- Nathalie, M. (2016) Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana* 2016, (1), 107 12 <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48>
- Niño, D. y León, N. (2015) Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica PSICOMEX*. Vol. 7 N°10. Recuperado en <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/download/23127/19039>
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Salud Mental: Evidencia e Investigaciones*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Pari, D. (2016) Deterioro de salud mental eleva casos de suicidios en Arequipa, *Diario la Republica*. Recuperado el 27 de julio de 2017 de: <http://larepublica.pe/sociedad/983827-deterioro-de-salud-mental-eleva-casos-de-suicidios-en-arequipa>

- Pérez M; Gasquez, J; Molero, M; Cardila, F; Barragán, A; Garzón, A; Carrión, A; Mercader, I. (2015) Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, Vol. 5, Nº 3(Págs.371-382) <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v5i3.139>
- Ramos, C. (2015). “Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos”. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. 3. 81-86. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/285594324_NIVELES_DE_IMPULSIVIDAD_EN_UNA_MUESTRA_DE_ESTUDIANTES_ECUATORIANOS
- Riaño-Hernández, D., Guillen, A., y Buena-Casal, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. Universitas Psychologica, 14(3), 1077-1090. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.ceia>
- Rodrigues, A., & Madeira Fortes, P., & Rasch Czermainski, F., & Schwalm Andrade Rates, A., & Martins de Almeida, R. (2016). Neuropsychological and behavioral assessment of impulsivity in adolescents: a systematic review. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 38 (3), 128-135 Recuperada de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=47&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=120018657&db=a9h>
- Rodriguez, L. y Marugán, M. (2015). *Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares en adolescentes de castilla y león* (Tesis para obtener doctorado).Universidad de Valladolid, España Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/TESIS%20DOCTORALES/TESIS%20DOCTORAL%20Leonor%20Liquete%20Arauzo.pdf>
- Sabino, C. El proceso de investigación. Panapo, Caracas, 2002, 216 págs. ISBN 980-366-270-8 Publicado por Ed. Panamericana, Bogotá.
- Salguero, K. (2016). Rasgos de dependencia emocional de las mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la universidad Rafael Landívar” (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>

- Salvo, L. y Castro, A. (2013). Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 51(4), 245-254. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n4/art03.pdf>.
- Sánchez, P., Giraldo, J. y Quiroz, M. (2013). Impulsividad. Una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241-251. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=55&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=90528669&db=fua>
- Sevilla, L. (2018). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial *Ciencia. Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>.
- Somayyeh N. & Ezhar T. (2017) The Relationship Between Emotional Dependence on Facebook and Psychological Well-Being in Adolescents Aged 13–16. *Child Indicators Research* December 2017, Volume 10, Issue 4, pp 1095–1106 Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=53&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=40927683&db=eoah>
- Squillace, M., Picón, J., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*.
- Sucari, C. (2017) Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru y Cesar Vallejo de la ciudad de Juliaca. (Trabajo de grado) Universidad Peruana de Unión. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=9c33e1d8-ff14-43d0-8174-8a415bb2fac7%40sdc-v->

sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.3A6CCC80&db=edsbas

- Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Tamayo y Tamayo, M (2003) El Proceso de la Investigación Científica. Cuarta edición Editorial Limusa. México. ISBN 968-18-5872-7
- Tello, J. (2016). Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>
- Tite, L. y Sucari, A. (2015) “Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, Peru. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/626/Leticia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urbiola, I; Estévez, A; Iraurgi, I. (2014). Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN): Desarrollo y validación de un instrumento. *Ansiedad y Estrés*. 20. 101-114. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/270048185_Dependencia_Emocional_en_el_Noviazgo_de_Jovenes_y_Adolescentes_DEN_Desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento
- Uyuquipa, J., Calla, D. (2014), “Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes de quinto año de la institución educativa secundaria industrial” (tesis para optar el título de Licenciado de Psicología) Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/402/Denis_Justo_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	FORMULACION DE HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES DE RANGO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huancayo, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Describir el nivel de impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de instituciones Educativas de la provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Describir los niveles de las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores de la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Determinar diferencias significativas en la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo ,2019 según edad.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hg: Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación directa y significativa del nivel de dependencia en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa del nivel de dependencia en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores de la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Existe diferencias significativa en la dependencia emocional en adolescentes de instituciones</p>	<p>Dependencia Emocional</p>	<p>Miedo a la soledad y/o abandono</p> <p>Expresiones Limites</p> <p>Ansiedad por la separación</p> <p>Búsqueda de aceptación y atención</p> <p>Percepción de su autoestima</p> <p>Apego a la seguridad o protección</p> <p>Percepción a la autoeficacia</p> <p>Idealización de pareja</p> <p>Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás</p> <p>Deseabilidad social</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>6,7,8,9,10</p> <p>11,12,13</p> <p>15,16,17</p> <p>18,19,20,21</p> <p>23,24,25,26</p> <p>27,28,29,30,31</p> <p>33,34,35</p>	<p>1 a 20 más Muy estable</p> <p>30 a 50 Estable Emocionalmente</p> <p>60 a 70</p> <p>Tendencia a la Dependencia</p> <p>80 a 99</p> <p>Dependiente</p>

	<p>Determinar diferencias significativas en la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019 según sexo.</p> <p>Determinar diferencias significativas en la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019 según edad.</p> <p>Determinar diferencias significativas en la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019 según sexo.</p>	<p>educativas de la Provincia de Huancayo, 2019 según edad.</p> <p>Las mujeres tienen mayor grado de dependencia emocional que los hombres adolescentes en instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Existe deferencia significativa de la impulsividad en los adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019 según edad.</p> <p>Los adolescentes hombres presentan mayor grado de impulsividad que lo adolescentes mujeres en instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p>	Impulsividad	<p>Motora</p> <p>Cognitiva</p> <p>No planificada</p>	<p>36,37,38,39,40,41</p> <p>5,14,22,32,42</p> <p>2,6,9,12,15,18,21,23,26,29</p> <p>4,7,10,13,16,19,24,27</p> <p>1,3,5,8,11,14,17,20,22,25,28,30</p>	<p>1 a 20 Muy bajo</p> <p>21 a 40 Bajo</p> <p>41 a 60 Promedio</p> <p>61 a 80 Alto</p> <p>81 a 99 Muy alto</p>
--	--	---	--------------	--	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTO A EMPLEARSE	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR			
<p>No experimental y de corte transversal.</p> <p>TIPO Tipo descriptivo</p> <p>Nivel: nivel correlacional</p>	<p>POBLACION</p> <p>2150 adolescentes entre 14 a 17 años de nivel secundaria de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>MUESTRA</p> <p>326 adolescentes entre 14 a 17 años de nivel secundaria de instituciones educativas</p> <p>MUESTREO No probabilística intencionado.</p>		<p>Variable 1: Dependencia Emocional</p> <p>Escala de Dependencia Emocional ACCA por Anicama, J; Caballero, G; I y Aguirre, M. (2017)</p> <p>Variable 2: Impulsividad</p> <p>La escala Impulsividad de Barratt Bis-11 1994</p>	<p>—</p> <p>DESCRIPTIVA</p> <p>Tabla de frecuencias</p> <p>—</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se aplica el Coeficiente de Rho Spearman o R de Pearson.</p>			

ANEXO 2. Variable de operacionalización: Dependencia Emocional

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítem	Escala de Medición
Dependencia Emocional	Es una clase de respuesta que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional (Anicama, 2013).	Se define operacionalmente mediante por la puntuación obtenida por la persona luego de realizada la evaluación mediante la escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, 2013).	Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4	Intervalo
			Expresiones límite	6,7,8,9,10	
			Ansiedad por la separación	11,12,13	
			Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	
			Percepción de su autoestima	18,19,20,21	
			Apego a la seguridad o protección	23,24,25,26	
			Percepción De Su Autoeficacia	27,28,29,30,31	
			Idealización de la pareja	33,34,35	
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36,37,38,39,40,41	
			Deseabilidad Social	5,14,22,32,42	

Variable: Impulsividad

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítem	Escala de Medición
Impulsividad	Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz y Swann (2001) hace referencia que, “La impulsividad se caracteriza por una predisposición hacia la ejecución de reacciones rápidas, no planeadas, hacia estímulos internos o externos; sin consideración alguna acerca de las consecuencias negativas que la reacción pueda tener tanto para el individuo impulsivo, como para otros” (p. 158).	La variable Impulsividad será medida a través de puntuaciones: 1=Nunca o raramente 2= ocasionalmente 3= a menudo y 4=siempre o casi siempre, en donde el puntaje 4 indica una mayor impulsividad.	Motora	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26, 29	Intervalo
			Cognitiva	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 , 27	
			No planificada	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 , 30	

ANEXO3. Instrumento de evaluación: Dependencia Emocional
Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Sexo: F M Año de estudios: _____ Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja		
3	Necesito tener siempre a mi pareja		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era	SI	NO

	pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él)		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS- 11)

EDAD:

SEXO:

FECHA:

Instrucciones: las personas son diferentes en cuanto a la forma en que comparten y piensan en distinta situaciones. Esta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga.

	Raramente O nunca	Ocasion almente	A menud o	Siempre o casi siempre
1. Planifico mis tareas con cuidado				
2. Hago las cosas sin pensarlas				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo con facilidad)				
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente)				
5. Planifico mis viajes con antelación				
6. Soy una persona con autocontrol				
7. Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)				
8. Ahorro con regularidad				
9. Se hace difícil estar quieto/a durante largos períodos de tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurar que tendré dinero para pagar mis gastos)				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				
14. Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo por largos períodos de tiempo)				
15. Actúo impulsivamente				
16. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo)				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20. Cambio de vivienda a menudo (me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21. Compró cosas impulsivamente				
22. Termino lo que empiezo				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas empleado una posible solución y viendo si funciona)				
25. Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano (gasto más de lo gano)				
26. Hablo rápido				
27. Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso)				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento/a si tengo que oír a alguien hablar durante un largo período de tiempo)				
30. Planifico el futuro (me interesa más el futuro que el presente) demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente.				

ANEXO 4: Ficha sociodemográfica

Elaborado por: Riofrio Valverde Isabel Margot (2019)

Use el espacio en blanco y marque con un aspa (x).

LUGAR DE NAC.: FECHA DE NAC.: EDAD: 13 () 14 () 15 () 16 () 17 () 18 ()	GÉNERO: F () M ()	GRADO Y SECCIÓN:
Centro de estudios:		

ANEXO 5: Carta de presentación a las Instituciones Educativas



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 30 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00242- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Luis Alvarez Mendoza
Director
I.E. Alfonso Ugarte
Psj. Alfonso Ugarte s/n Huancan – Provincia de Huancayo



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **RIOFRIO VALVERDE, ISABEL MARGOT** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

064507703



Atestamento,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

AUTORIZADO

Mg. LUIS ALVAREZ MENDOZA
DIRECTOR
D.M. 1020024681
MSG/ALF
05/MAYO/2019

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 30 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00241- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
José Alfredo Villaverde Ospina
Director
I.E. Wari Vilca
Calle Real s/n Huayucachi – Provincia de Huancayo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **RIOFRIO VALVERDE, ISABEL MARGOT** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI
HUANCAYO
MESA DE PARTES
Nº Exp. 1404 Folios 01
24 ABR 2019 Hora 12:25 pm
Firma *[Signature]*

Los Olivos, 23 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00144 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Mg. Teddy Salas Matos
Director
I.E. José Carlos Mariategui
Jr. Moquegua 1379 -- Huancayo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. : **RIOFRIO VALVERDE, ISABEL MARGOT** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, *agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso*, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Autorizado



[Signature]

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



GAMANIEL RUBEN SANTANA OMC
SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL
I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI
C.M. 301995167

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



SDFGI. PROF. GAMANIEL SANTANA

ANEXO 6. Carta de autorización a las instituciones Educativas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFONSO UGARTE"
HUARI – HUANCÁN

RPM: #949574846

E-Mail: LUISAM_611@Hotmail.com



"Decenio de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Huari, 08 de Mayo de 2019.

OFICIO N° 059 - 2019-DIE"AU"

Mg.

Melisa Sevillano Gamboa

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" – LIMA.

ASUNTO : Autorizo la ejecución del Trabajo de Investigación Dependencia Emocional e Impulsividad en Adolescentes de II. EE. de la Provincia de Huancayo, 2019.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de Huari – Huancán y por intermedio del presente informar que mi despacho **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos psicológicos: "Escala de Dependencia Emocional" y "Escala de Impulsividad de Barratt" en la ejecución del Trabajo de Investigación Dependencia Emocional e Impulsividad en Adolescentes de II. EE. de la Provincia de Huancayo, 2019 presentado por la Srta. **Isabel Margot Riofrio Valverde** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad "Cesar Vallejo" – Lima, del 06 al 10 de Mayo del presente año, con estudiantes de la Institución Educativa que me honro en dirigir, con el fin de que obtenga la correspondiente Licenciatura.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. LUIS AVAREZ MENDOZA
DIRECTOR
C.M. 1020024681



INSTITUCION EDUCATIVA “WARI VILCA”

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

Huancayo, 6 de mayo del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología

Presente, -

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “Wari Vilca”, para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades en nuestra Institución Educativa a la Estudiante de Psicología **ISABEL MARGOT RIOFRIO VALVERDE**, para la aplicación de instrumentos psicológicos que son parte de su trabajo de investigación “Dependencia emocional e Impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019” para obtener su grado de licenciatura.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE.




Mg. José Alfredo Villaverde Ospina
DIRECTOR
C.M. N° 1019829211



INSTITUCION EDUCATIVA “José Carlos Mariátegui”

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

Huancayo, 9 de mayo del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología

Presente, -

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades en nuestra Institución Educativa a la Estudiante de Psicología **ISABEL MARGOT RIOFRIO VALVERDE**, para la aplicación de instrumentos psicológicos que son parte de su trabajo de investigación “Dependencia emocional e Impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019” para obtener su grado de licenciatura.

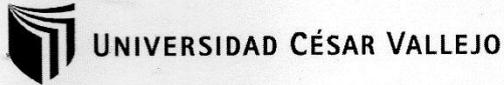
Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE.



De GABRIEL RUBEN SANTANA OMDC
SUB DIRECTOR DE FORMACION GENERAL
“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”
C.M. 1019951629

ANEXO 7: Solicitud de uso de instrumento Dependencia emocional



CARTA N° 0194 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 4 de Julio de 2019

Autor:

- JOSE ANICAMA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **RIOFRIO VALVERDE, ISABEL MARGOT**, con DNI: 45241122 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700256336, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **“DEPENDENCIA EMOCIONAL E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0139 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 31 de Mayo de 2019

Autor:

- **Matthew S. Stanford, Ph.D. (doctor)**

Presente.-

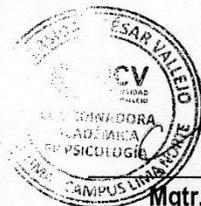
De nuestra consideración:

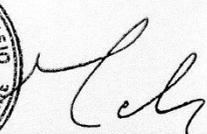
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a **ISABEL RIOFRIO VALVERDE**, con DNI: 45241122 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700256336, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **“DEPENDENCIA EMOCIONAL E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

ANEXO 8. Carta de autorización de uso del instrumento de Dependencia Emocional



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Lima, 13 de julio de 2019.

El que suscribe, Director Ejecutivo del Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y modificación del comportamiento – CIPMOC:

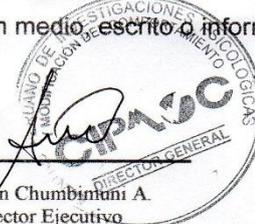
CONSTANCIA

La Autorización a la estudiante **RIOFRIO VALVERDE ISABEL MARGOT**, identificada con **DNI 45241122**, del ciclo onceavo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, para la utilización del **MANUAL DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA**, para el desarrollo de su tesis y así obtener el título profesional de licenciatura, denominado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, 2019"**.

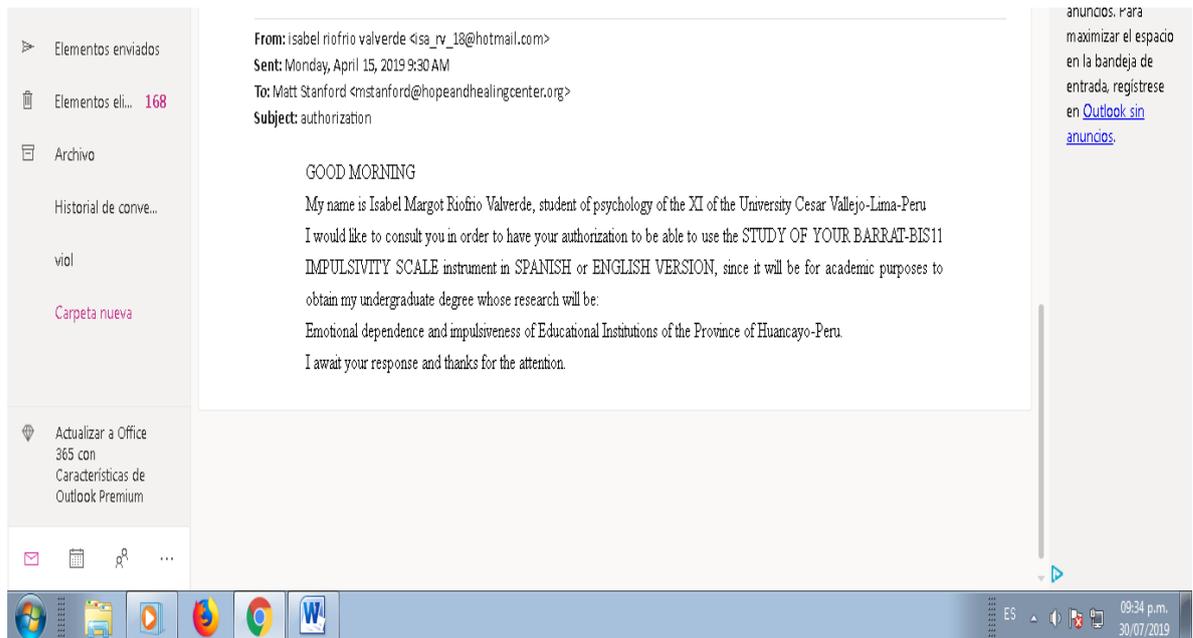
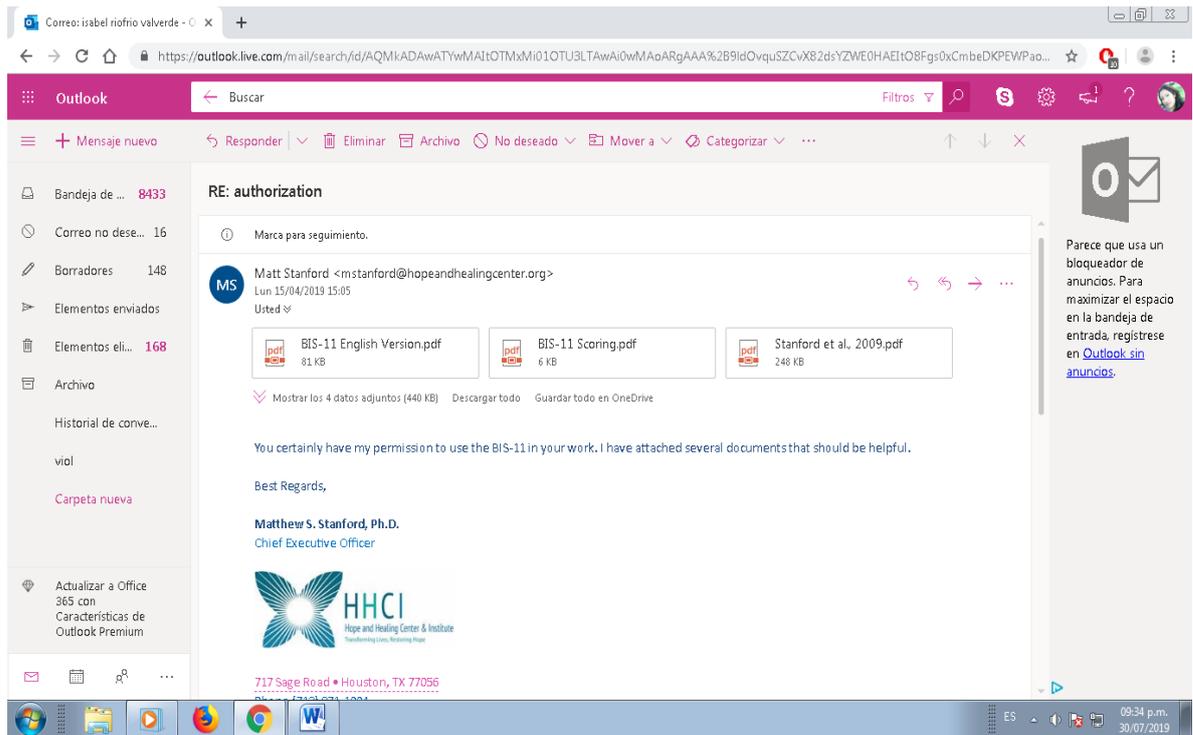
Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.


Lic. Alan Chumbimuni A.
Director Ejecutivo
CIPMOC



Carta de autorización uso del instrumento de Impulsividad



FRANCISCO JOSÉ DE JESUS OLEJNIK ALBA
 LIBRERÍA, DISTRIBUCION Y EDICION DE LIBROS
 R.U.T.: 7.432.556-4

Librería Especializada Olejnik

CASA MATRIZ: MERCED 820, LOCAL 18 - FONOS: 2 2638 7363
 2 2638 7364 - FAX: 2 2632 0981 - SANTIAGO
 SUCURSALES: MERCED 820, LOCAL 17 - FONOS: 2 2632 0319 - SANTIAGO
 HUERFANOS 611 - SANTIAGO
 JOSE IGNACIO VERGARA 3411 - ÑUÑO A

BOLETA DE VENTAS Y SERVICIOS
Nº 054953

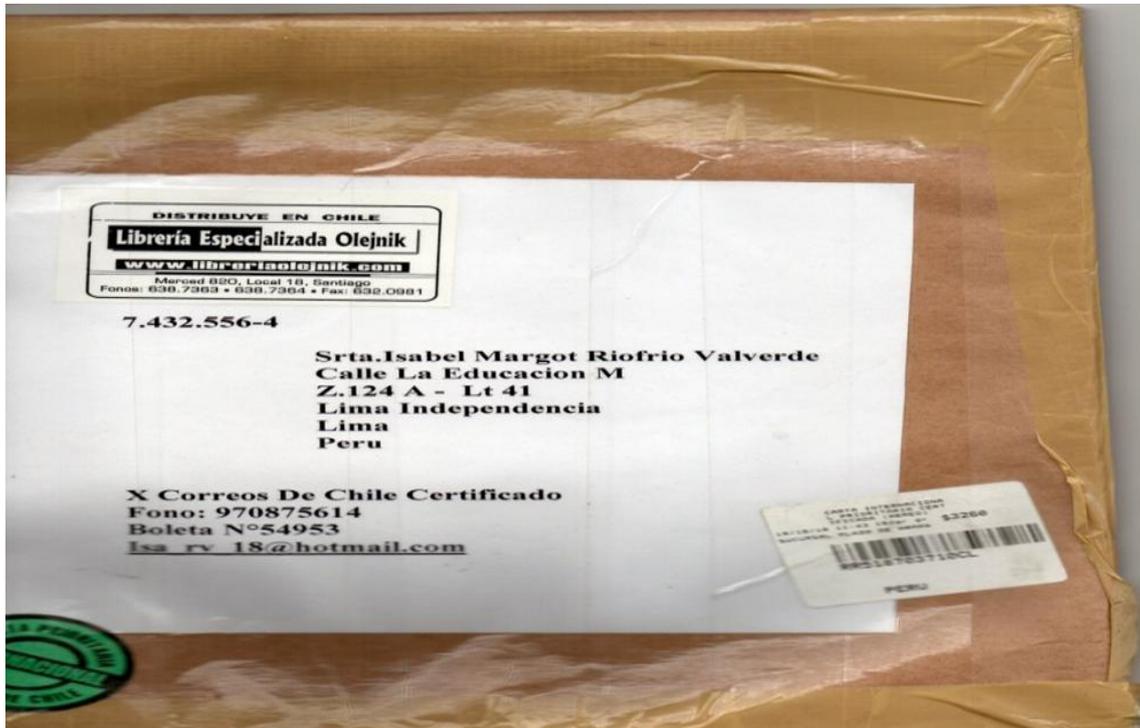
Santiago, 18 de Octubre de 2018

(28645) Bis-11. abca de
 Publicidad

IMP. BERNARDO PEREZ T. RUT.: 3.654.099-0 - FONOS: 2 269 65761

51.000 -

DUPLICADO: CLIENTE



ANEXO 9. Consentimiento y Asentamiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Riofrio Valverde, Isabel M**, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Dependencia Emocional e Impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la: **Escala de Dependencia Emocional ACCA y la Escala de Impulsividad Barratt Bis-11**. El acto de autorizar la participación de su hijo/hija en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El Investigador Responsable del proyecto, será además quien asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hijo/hija no significará gasto, **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Desde ya le agradecemos su participación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Riofrio Valverde, Isabel M

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Día:/...../.....

Firma

Lima, Septiembre 2019

Consentimiento Informado

Yo _____, _____
apoderado(a) de _____, en base a lo expuesto en el
presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija/ participe en la investigación
“ _____”, conducida por la
alumna _____, investigador(a) de la Universidad Cesar Vallejo -
Lima.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de
las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el
curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será
usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier
momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar
explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. De tener preguntas sobre la
participación en este estudio, puedo contactar a la estudiante de la carrera de Psicología, de
la Universidad Cesar Vallejo- Lima.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.
Para esto, puedo contactar al Investigador responsable del proyecto al correo electrónico
isa_rv_18@hotmail.com, o al teléfono 970875614.

**Nombre y firma
del padre o apoderado**

**Riofrio Valverde, Isabel
Investigador Responsable**



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante

Con el debido respeto me presento, yo Riofrio Valverde Isabel, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “**Dependencia Emocional e Impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019**,” y para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Dependencia Emocional ACCA e Impulsividad de Barratt Bis-11** tus datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar tu integridad, además solo será usado por la investigadora. De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a ciertas preguntas la consultarás con tu evaluador(a).

Gracias por tu colaboración.

Atte. Riofrio Valverde Isabel

Estudiante de la EAP de psicología

Universidad César Vallejo

Yo..... con
número de DNI: acepto participar en la investigación de la
estudiante Riofrio Valverde Isabel para dicho trabajo de investigación.

Día:...../...../.....

Firma del investigador

Firma del participante

ANEXO 10. Resultado de estudio piloto dependencia emocional

Validez de piloto: Para establecer la validez de la Escala de Dependencia Emocional, se consideró las características originales del instrumento, con la finalidad de adaptarlos a un contexto similar con las características de la población de estudio. Se realizó la validación de contenido por el criterio de 5 jueces, expertos en temas de psicología, psicometría y/o investigación, quienes verificaron cada uno de los ítems de manera concienzuda y evaluaron en tres aspectos, la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Tabla 1

Validez del contenido de la Escala de Dependencia Emocional mediante la V de Aiken de la prueba piloto.

ítem	CLARIDAD					v. Aiken	PERTINENCIA					V- Aik en	RELEVANCIA					V. Aik en	V. de Aiken
	jueces						jueces						jueces						
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00

En la tabla 1, se observa la validez de contenido de la V de Aiken que todos los ítems son aprobados en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 2

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia Emocional, mediante la prueba piloto.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	42

En la tabla 2, se observa que la Escala de Dependencia Emocional es confiable ya que obtiene el, 732 en el Alfa de Crombach siendo > 0.70 .

Resultado de Escala de Impulsividad

Validez de contenido

Para establecer la valides de la Escala de Impulsividad, se consideró las características originales del instrumento, con la finalidad de adaptarlos a un contexto similar con las características de la población de estudio. Se realizó la validación de contenido por el criterio de 5 jueces, expertos en temas de psicología, psicometría y/o investigación, quienes verificaron cada uno de los ítems de manera concienzuda y evaluaron en tres aspectos, la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Tabla 3

Validez del contenido de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Genero mediante la V de Aiken en la prueba piloto.

Ítem	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V. de Aiken			
	jueces					v. Aiken	jueces					V-Aiken	jueces					V.A iken	
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3		J4		J5
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1.00

En la tabla 3, se observa la validez de contenido de la V de Aiken que todos los ítems son aprobados en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Tabla 4

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Escala Impulsividad, mediante la prueba piloto.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	30

En la tabla 4, se observa que la Escala de Impulsividad es confiable ya que tiene obtiene el, 763, en el Alfa de Cronbach siendo > 0.70 .

ANEXO 11. Criterio de jueces de la Escala de Dependencia emocional.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: EL INSTRUMENTO "ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL" CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: APARCANA VIZARRETA CARMEN DALIDA

DNI: 09487528

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de Octubre de 2018


CARMEN D. APARCANA VIZARRETA
Psicóloga
C.Ps.P. 4477
Magister en Psicología Educativa

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

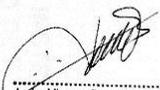
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07268994

Especialidad del validador: Gestión Pedagógica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516
02 de Noviembre del 2018



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Julio César Costas García

DNI: 08031366

Especialidad del validador: Psicólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten signature]
 Dr. Julio César Costas García
 DNI: 08031366
 C.P.S.P. 2288
 C.V.P. 2018

....de octubre del 2018



Observaciones:

Todos los ítems de la "Escala de Dependencia Emocional" cumplen con los requerimientos son pertinente, relevantes y claros

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barrientos Saavedra Andrés Feliciano

DNI: 06767253

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de Octubre de 2018

[Handwritten signature]
 ANDRÉS BARRIENTOS SAAVEDRA
 Psicólogo
 C.Ps.P. 4077
 CENTRO MÉDICO EMCH "CFB" - SERV. PSICOLOGÍA



N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 10: DESEABILIDAD SOCIAL								
38	Directo	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
39	Directo	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
40	Directo	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
41	Directo	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42	Directo	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Franco César Muro L.

DNI: 08407064

Especialidad del validador: Psicología Clínica - Funcional

[Firma]
 Lic. **Franco C. Muro L.**
 Psicólogo
 D.P.S. 2538
 Mag. Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre del 2018

Criterio de jueces de la Escala de Impulsividad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: EL INSTRUMENTO "ESCALA DE IMPULSIVIDAD" DE BARAT BIS-11 CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: APARCANA VIZARRETA CARMEN DALIDA

DNI: 09437528

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de Octubre de 2018


CARMEN D. APARCANA VIZARRETA
Psicóloga
C.P.E.P. 4477
Magister en Psicología Educativa

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zubeda Luis Alberto

DNI: 07068979

Especialidad del validador: Asesor Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

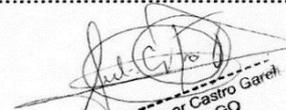
Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Julio Cesar Castro Garcia

DNI: 08031366

Especialidad del validador: Psicólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Julio Cesar Castro Garcia
 PSICOLOGO
 G.P.S.P 2283

....de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Los ítems de la "Escala de Impulsividad" de Barrat, cumplen con los requerimientos siendo pertinentes, relevantes y claros.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barrueto Saavedra, Andrés Feliciano

DNI: 06767253

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de Octubre de 2018


 ANDRÉS BARRUETO SAAVEDRA
 Psicólogo
 C.Ps.P. 4077
 CENTRO MÉDICO EMCH "CFB" - SERV. PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ernesto César Muro Luciani

DNI: 08107264

(Firma)
Lic. Ernesto C. Muro L.
PSICÓLOGO
C.R.P. 2558
Mag. Psicología Educativa

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Educativo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

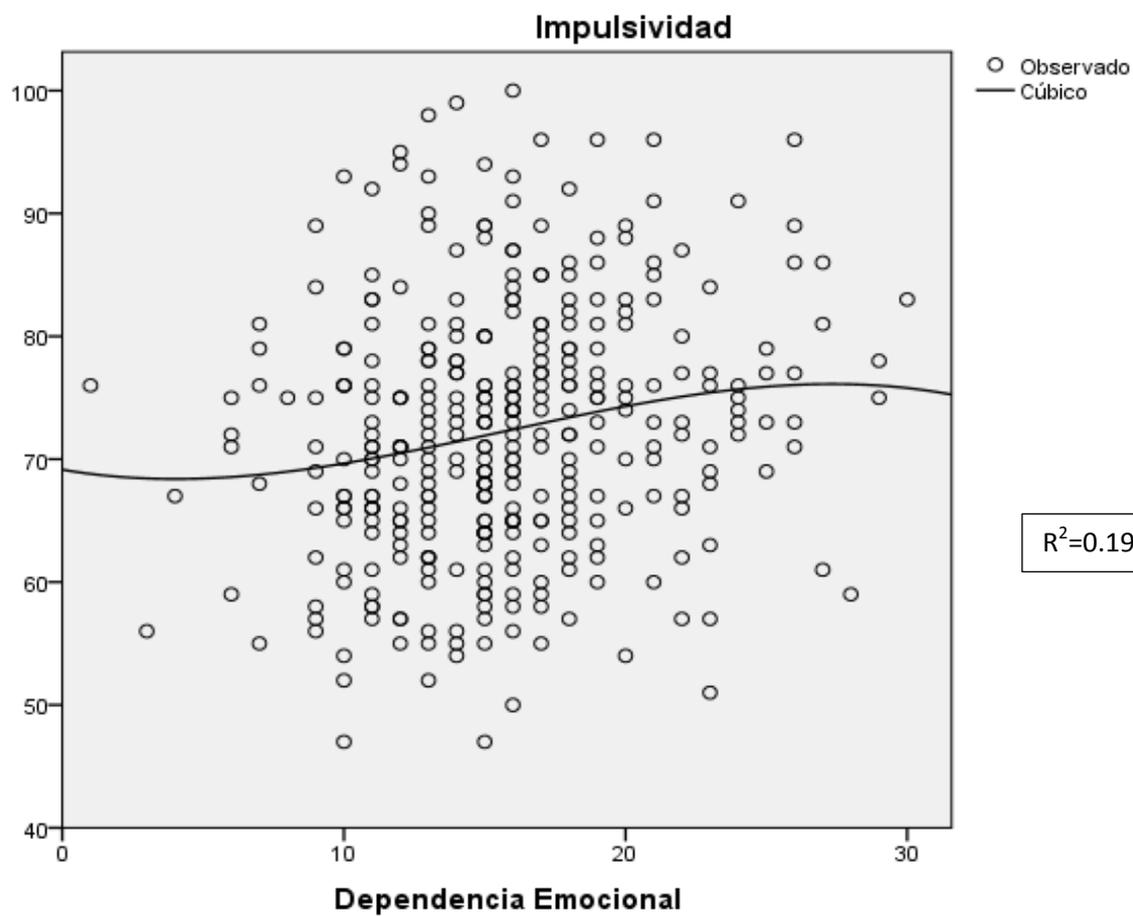
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de octubre del 2018

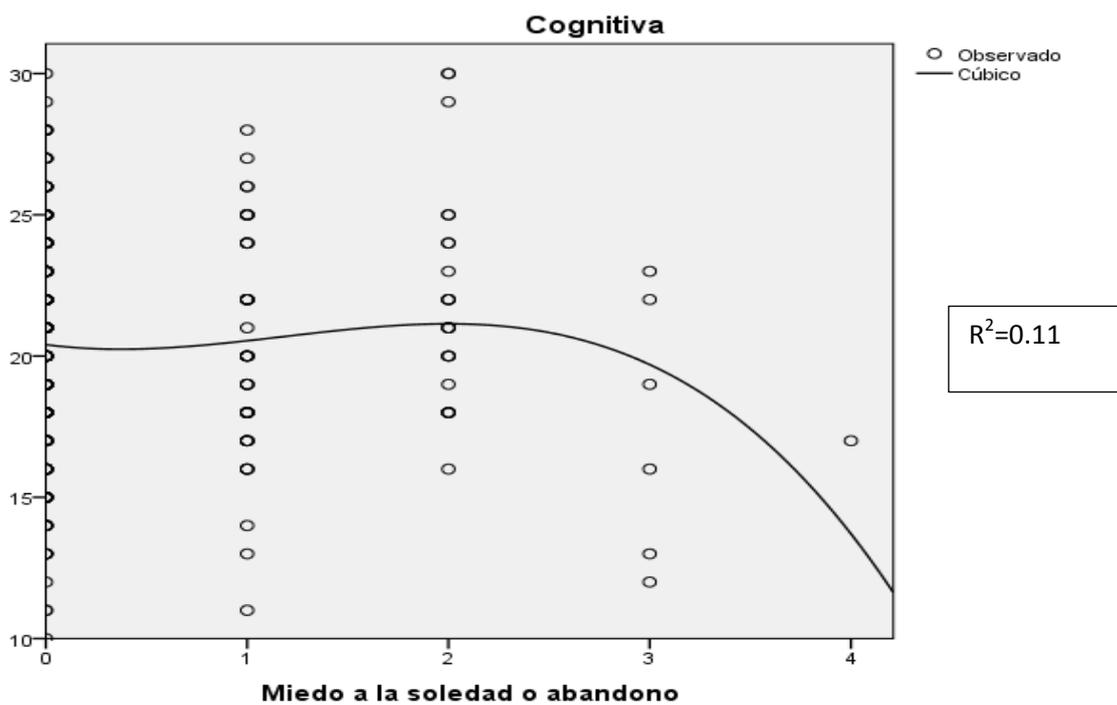
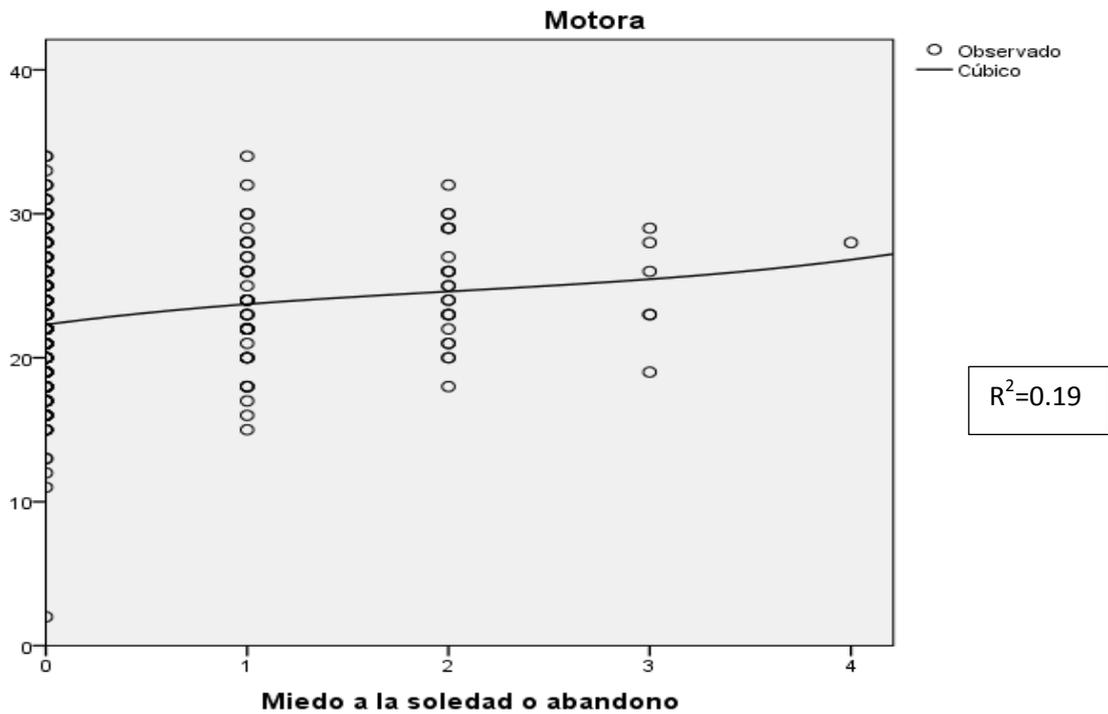
ANEXO 12: Resultados adicionales

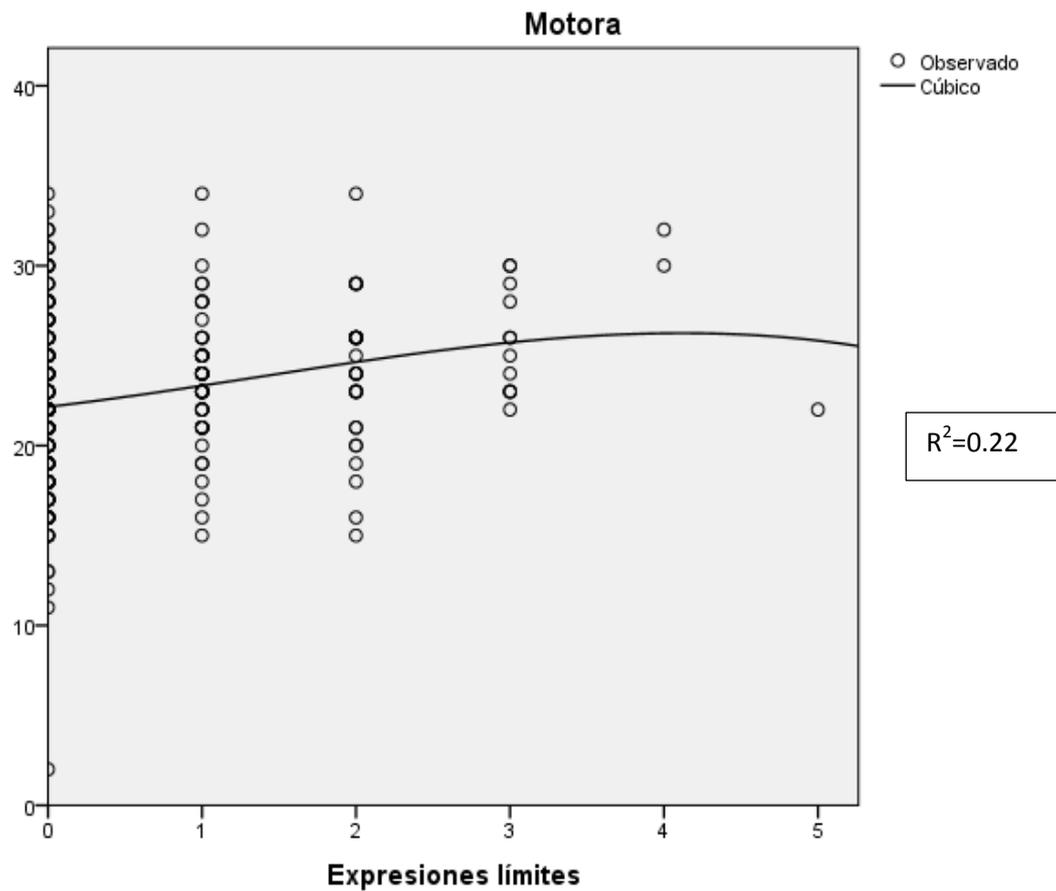
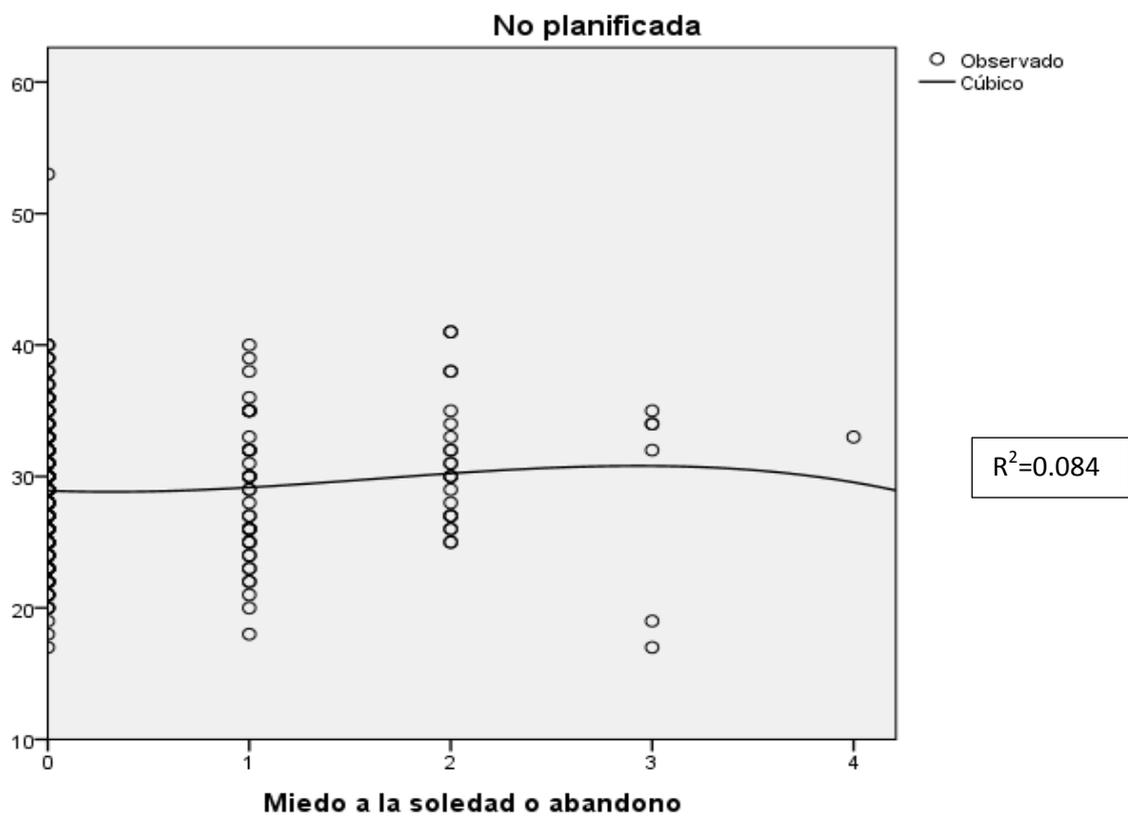
Diagrama de puntos:

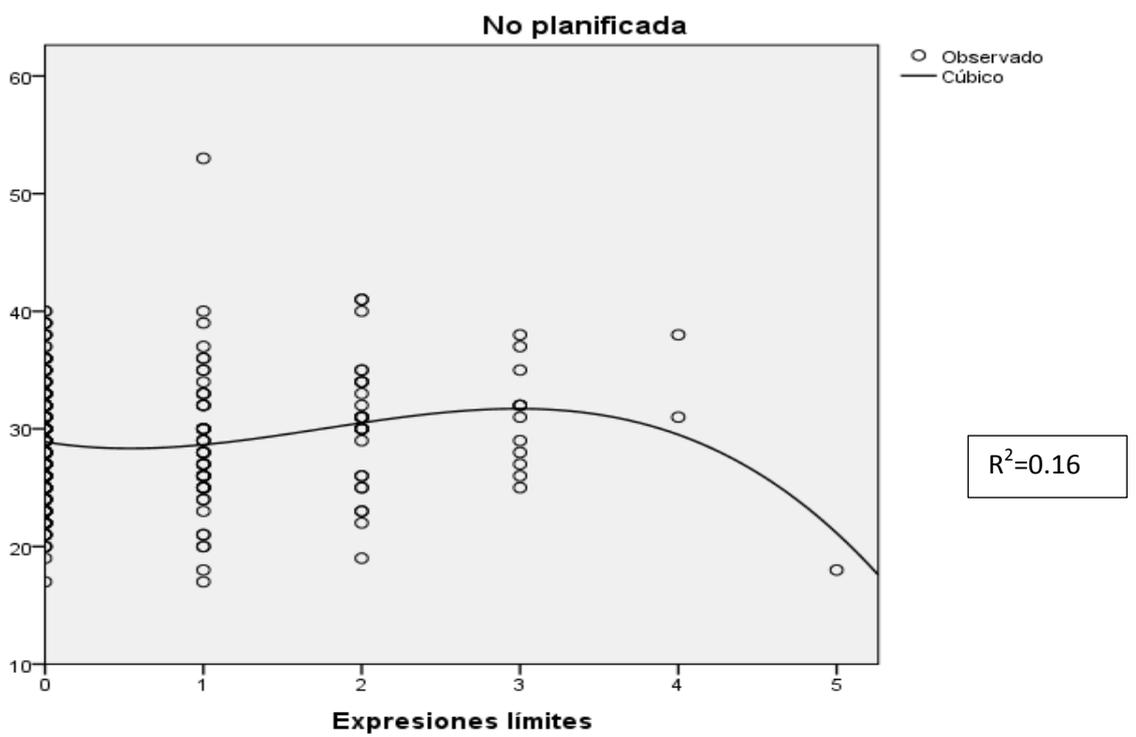
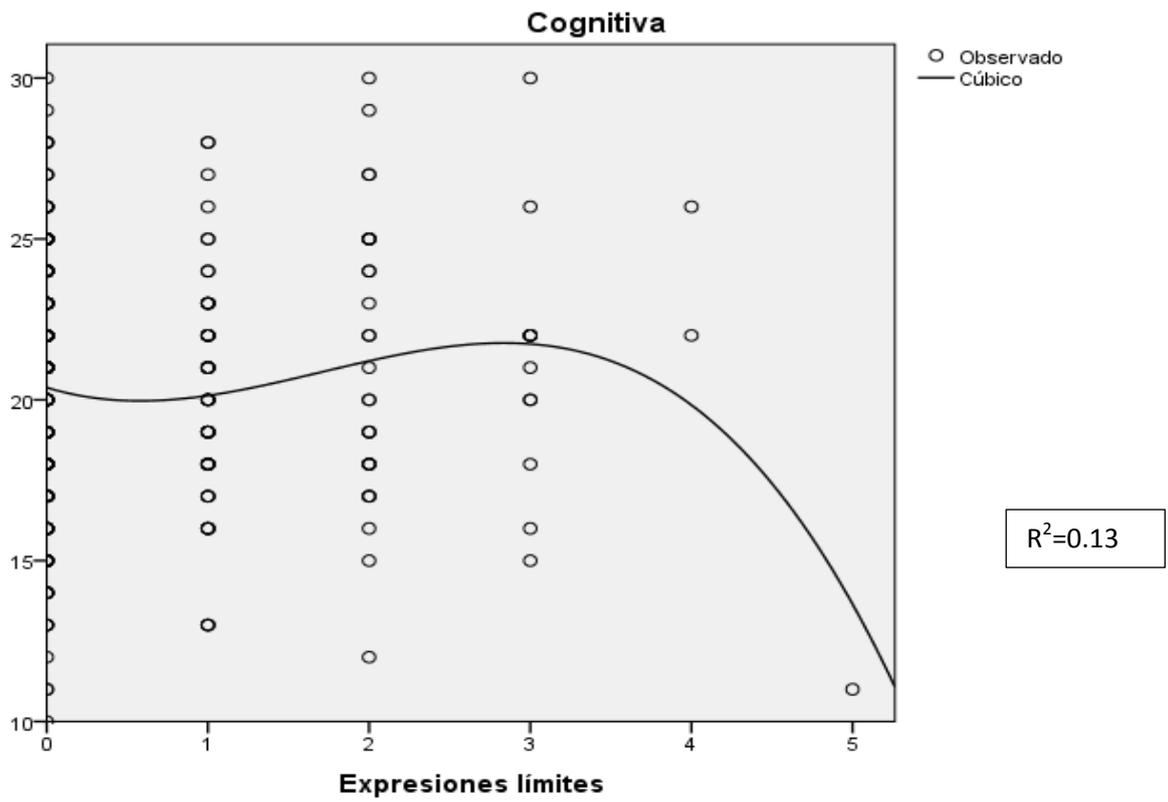
Determinar la relación entre dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.

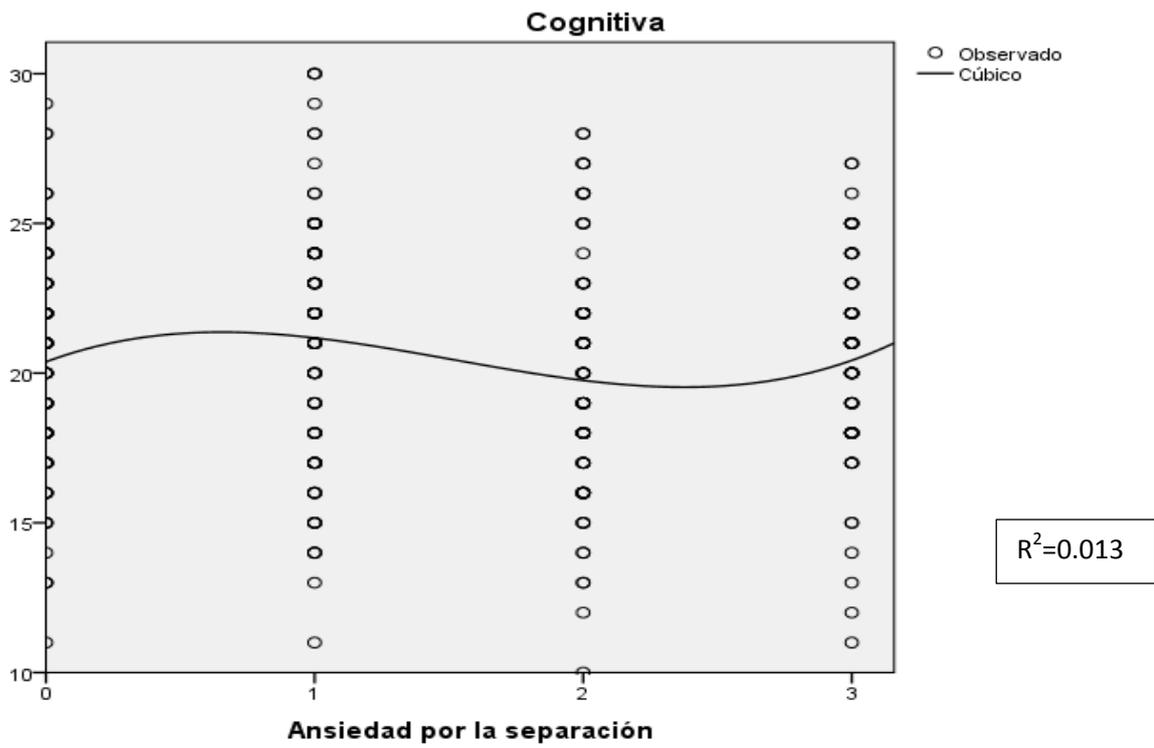
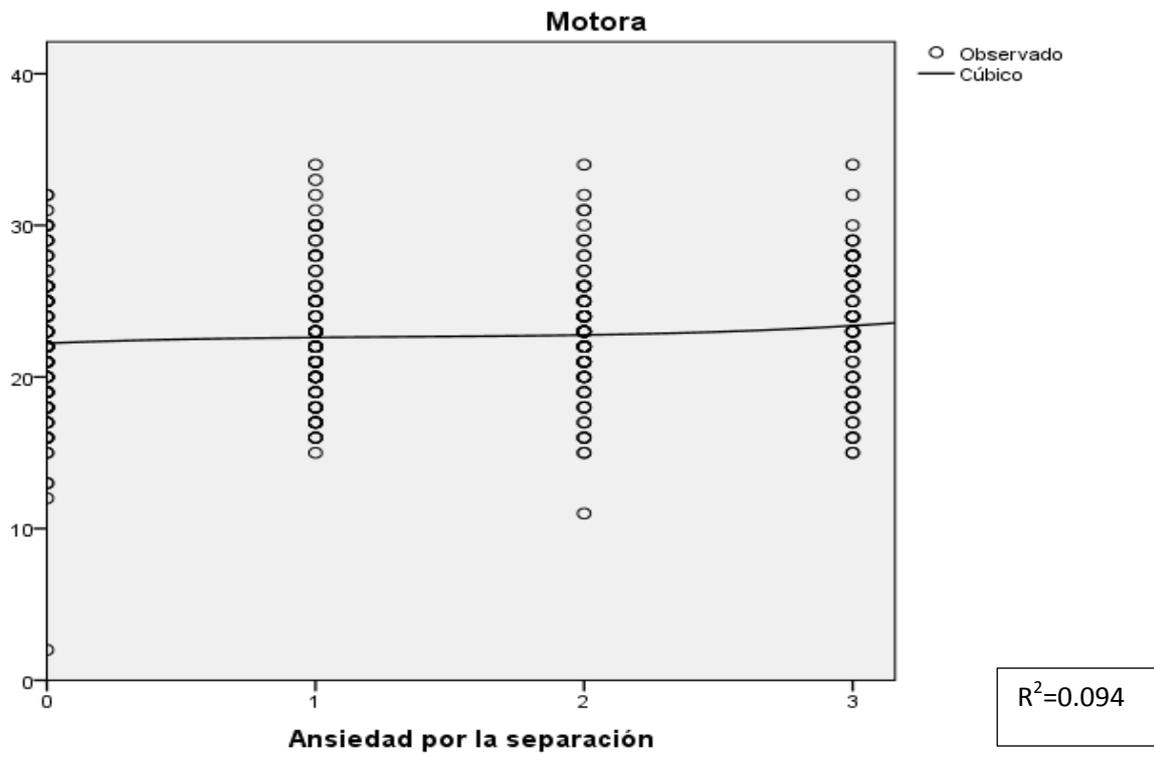


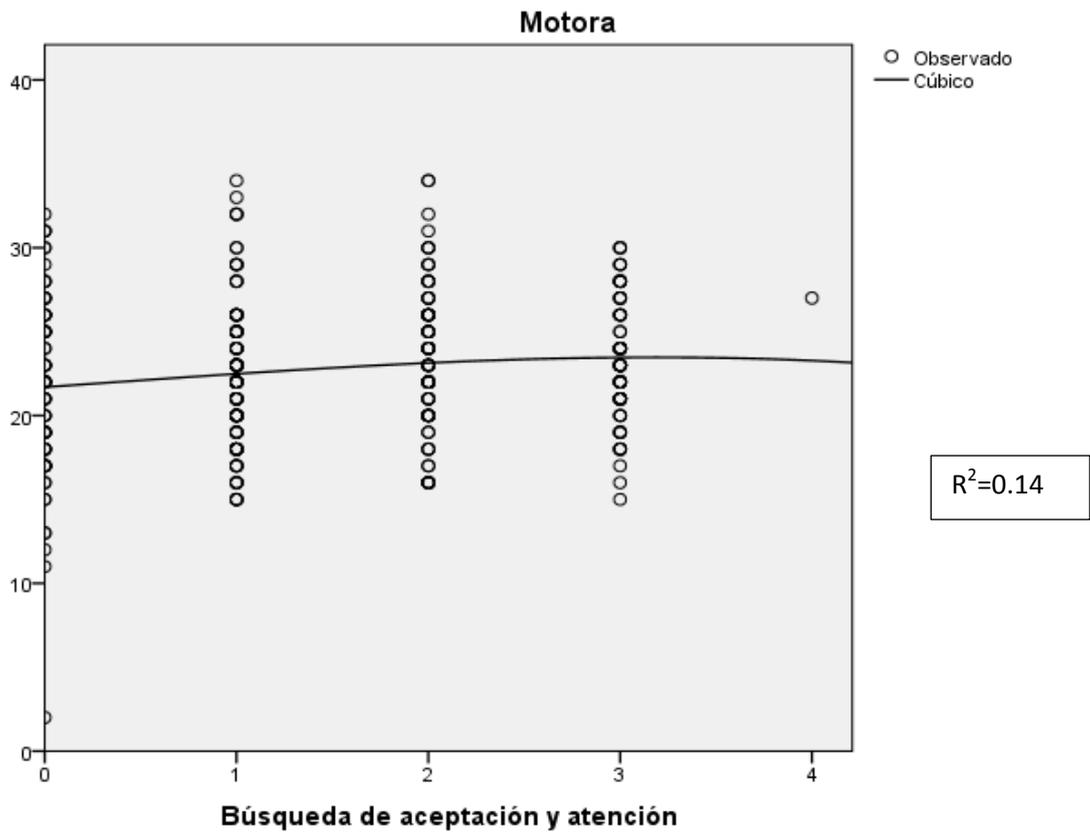
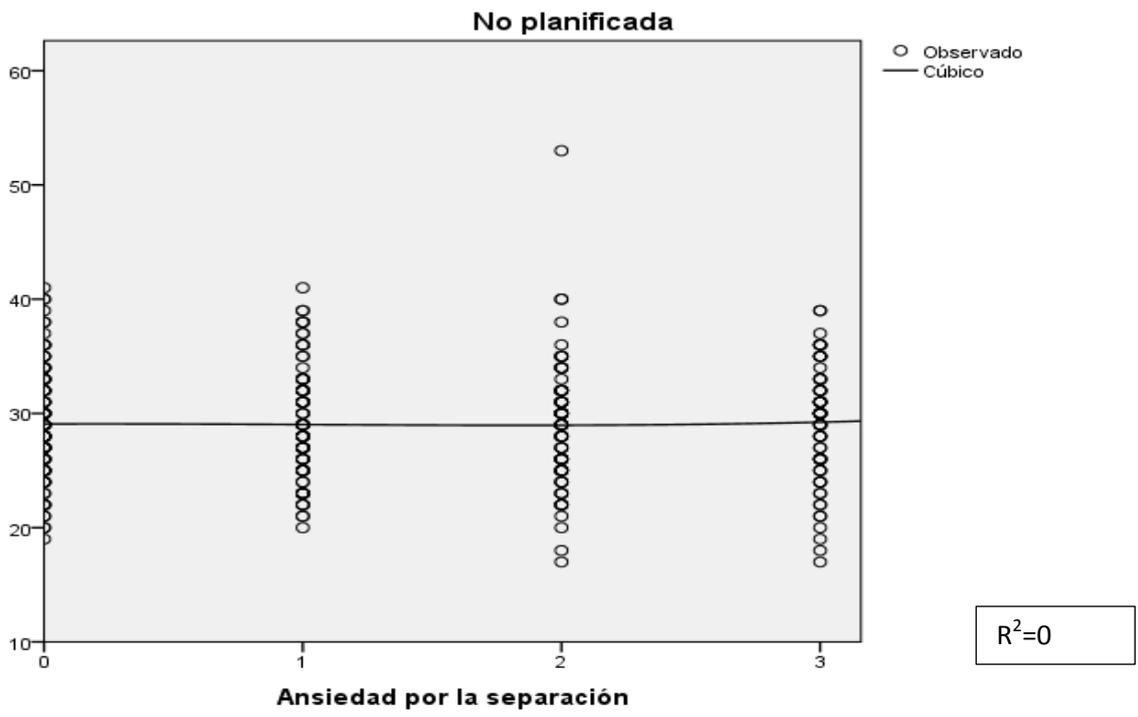
Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los factores de la impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.

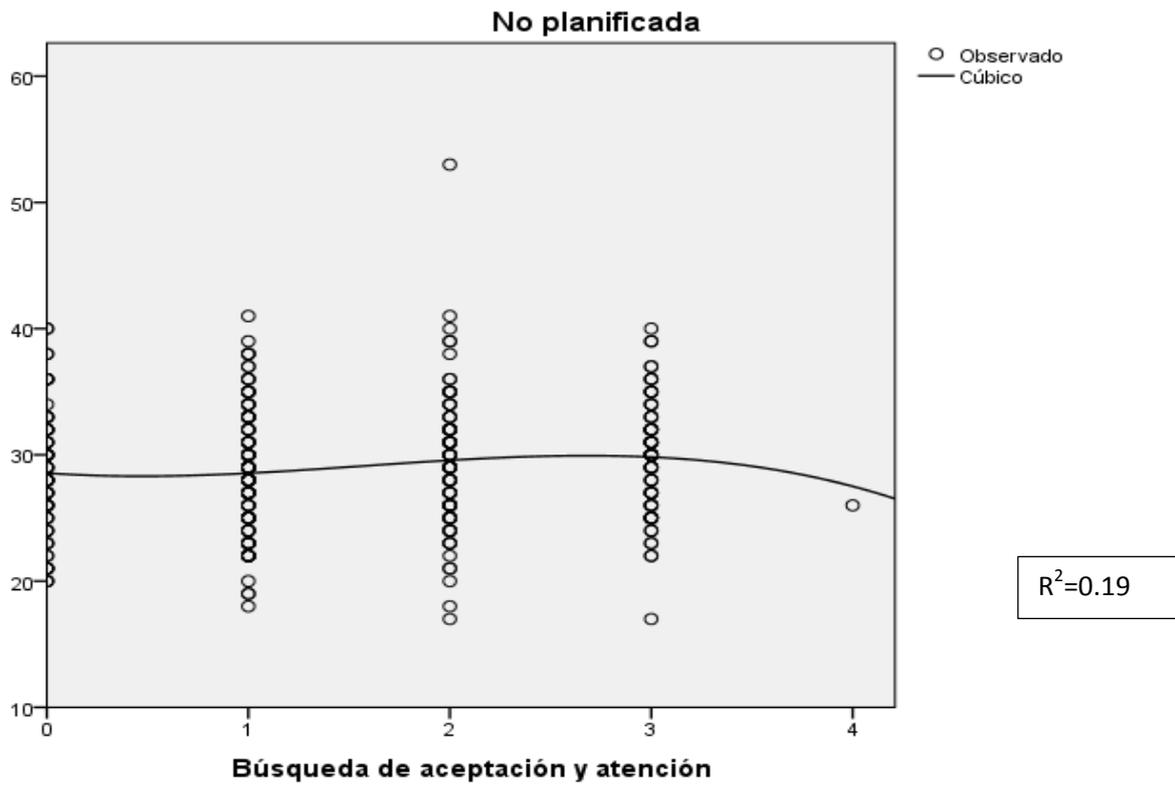
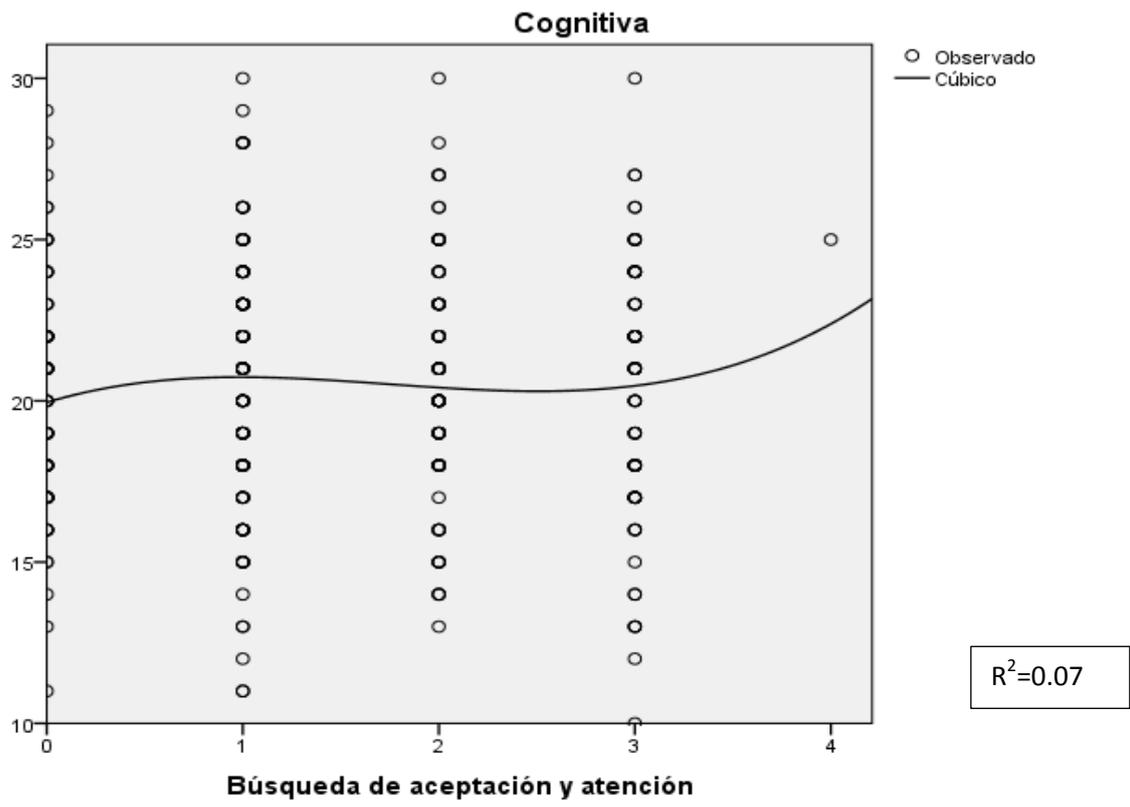


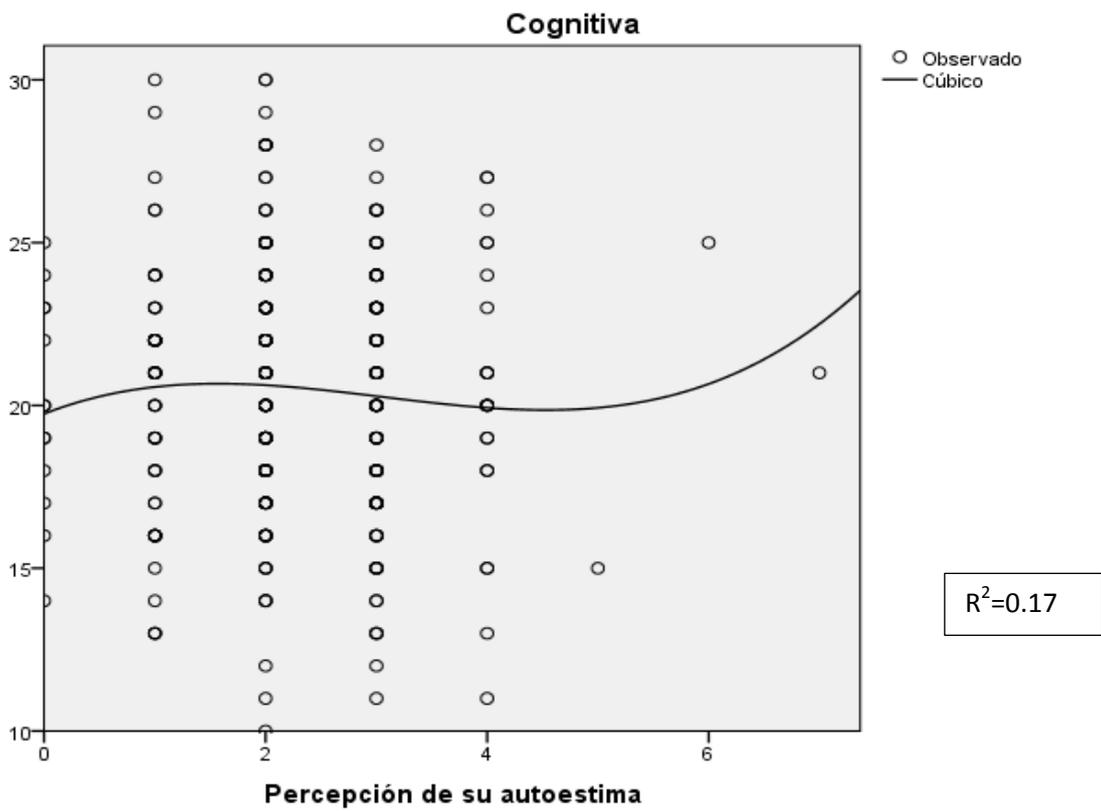
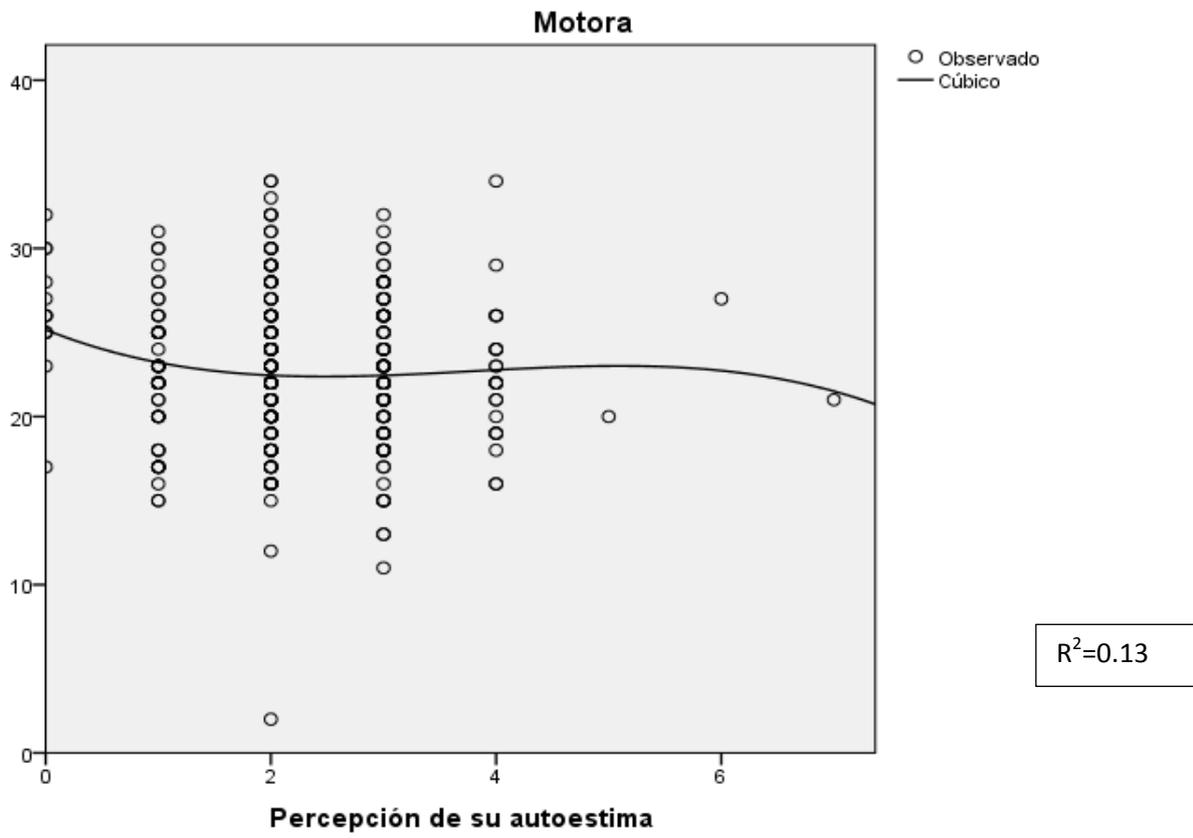


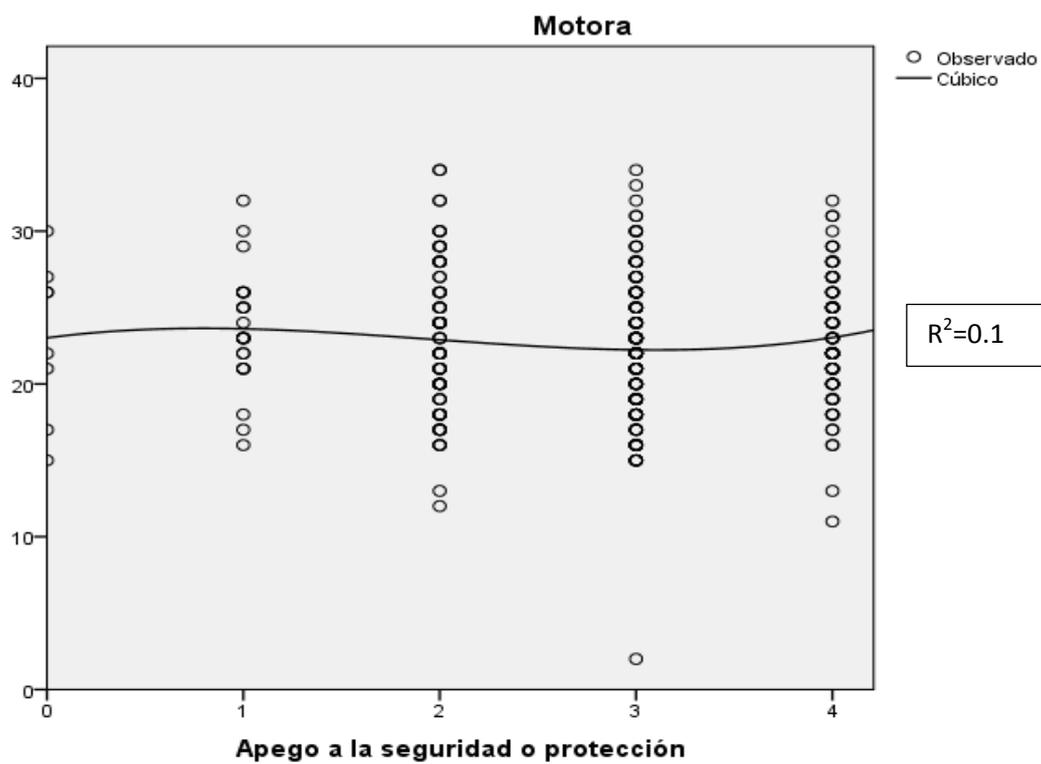
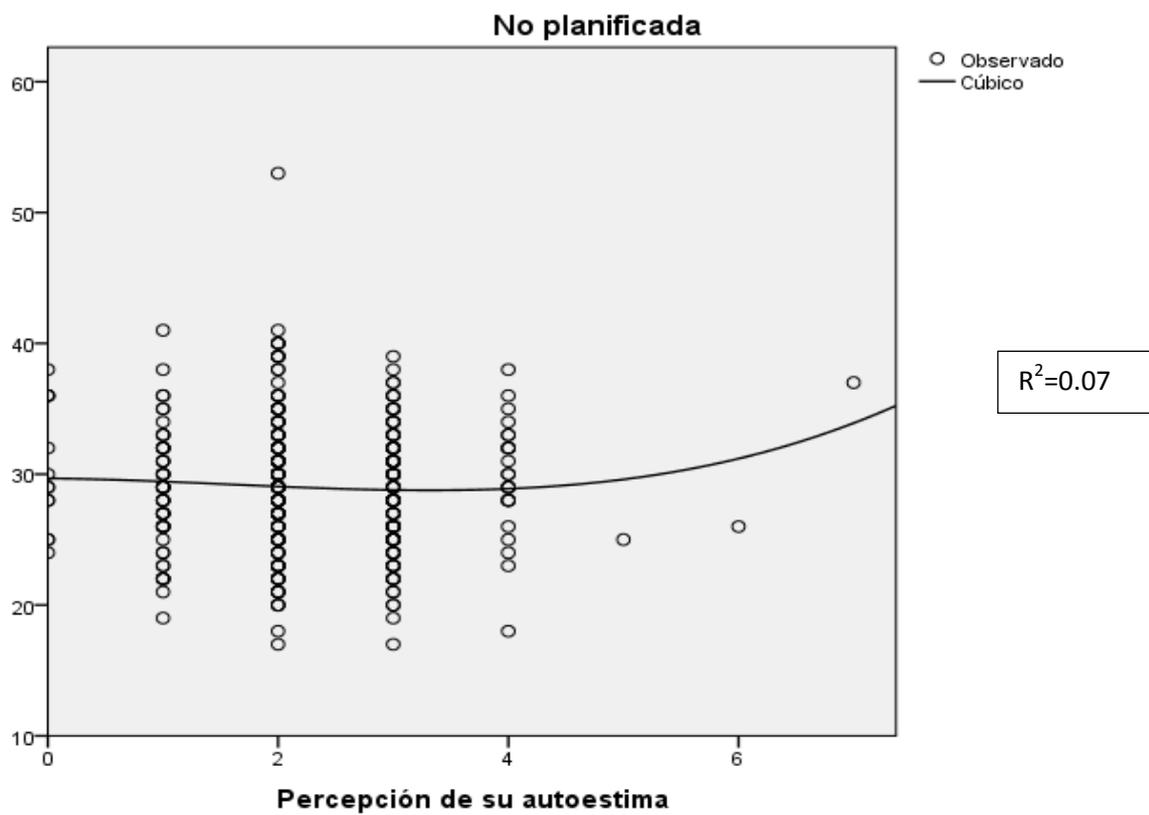


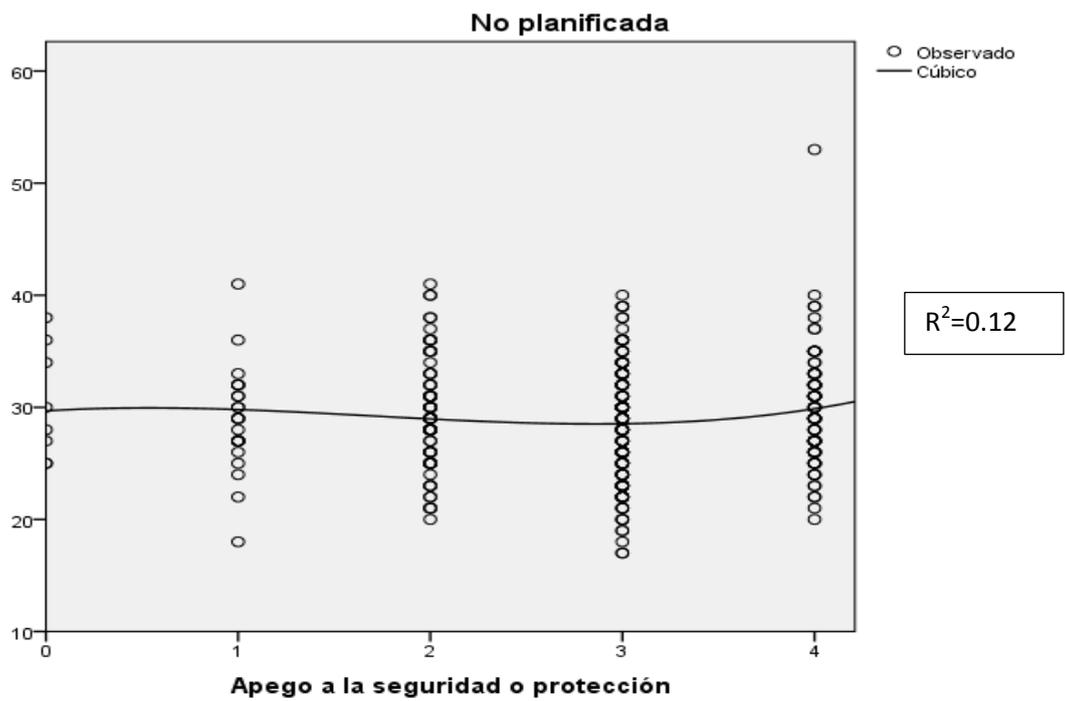
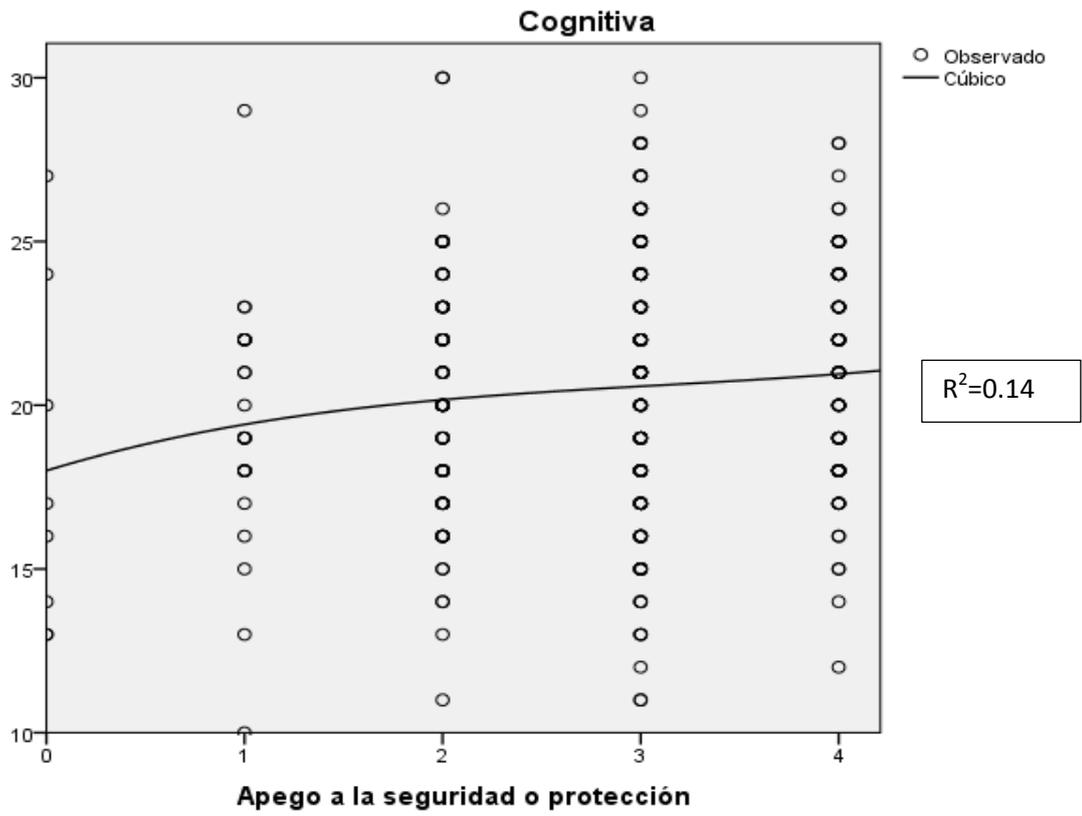


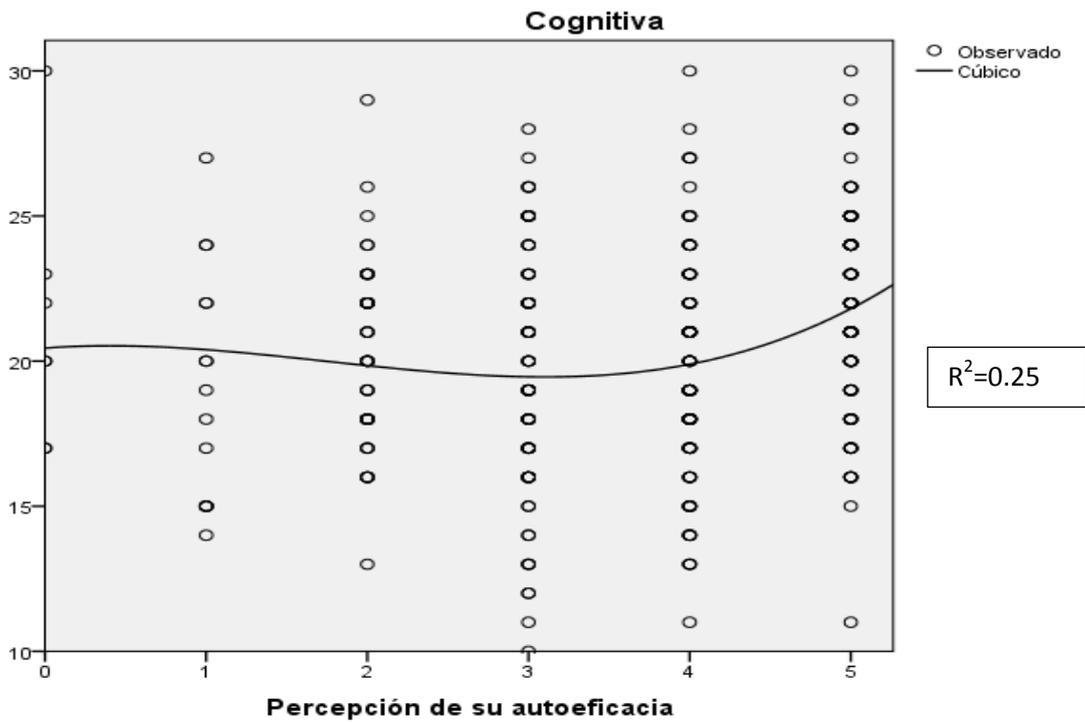
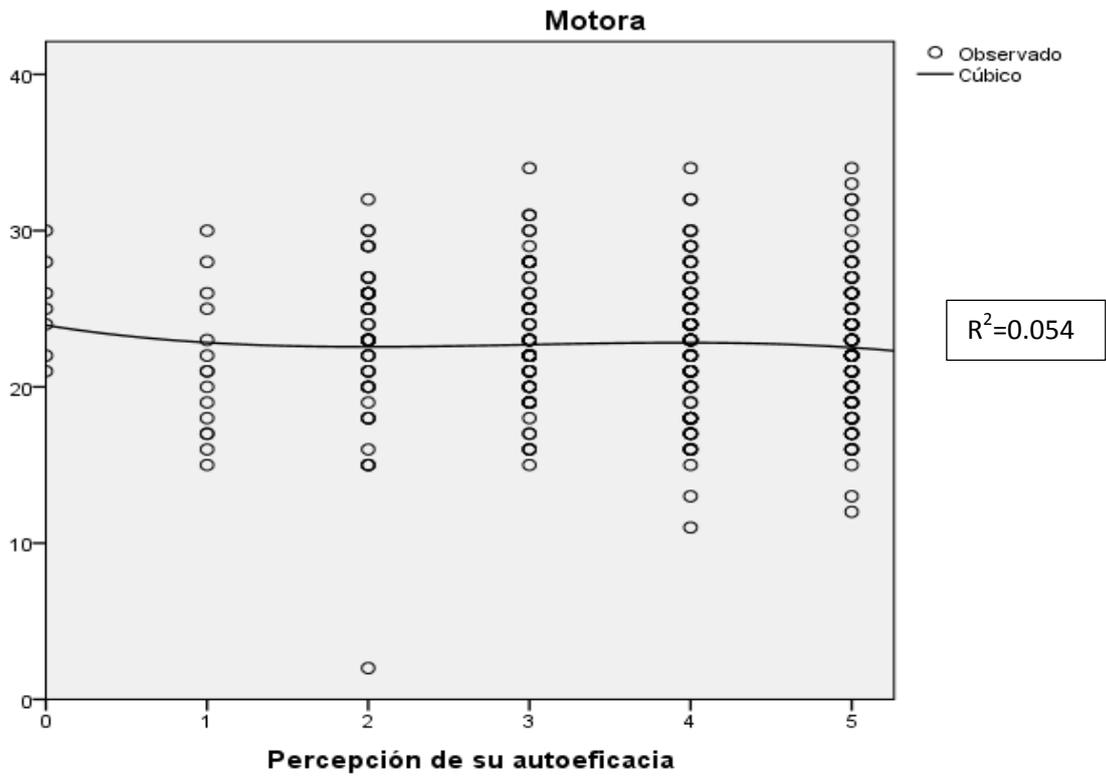


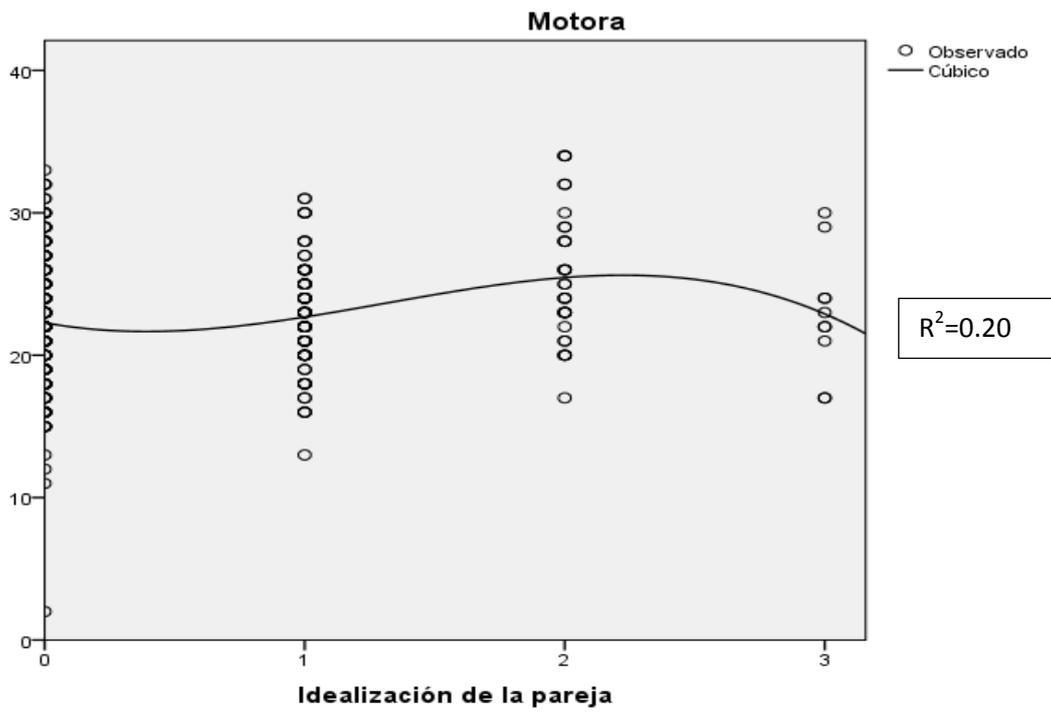
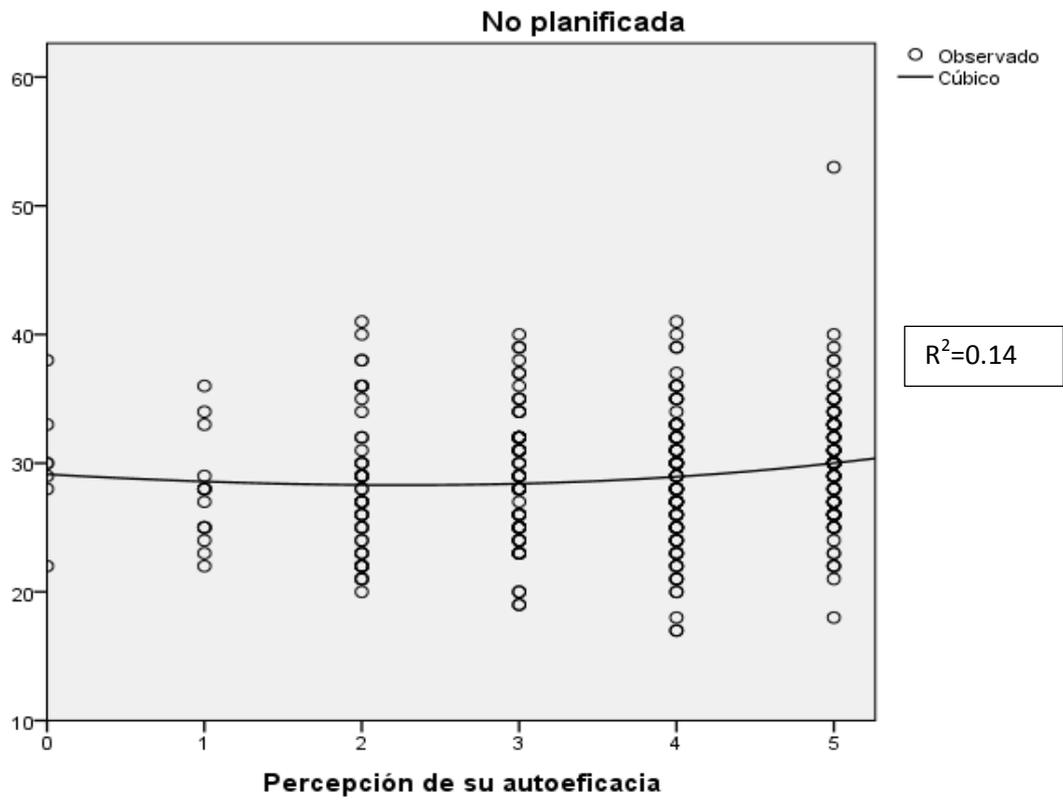


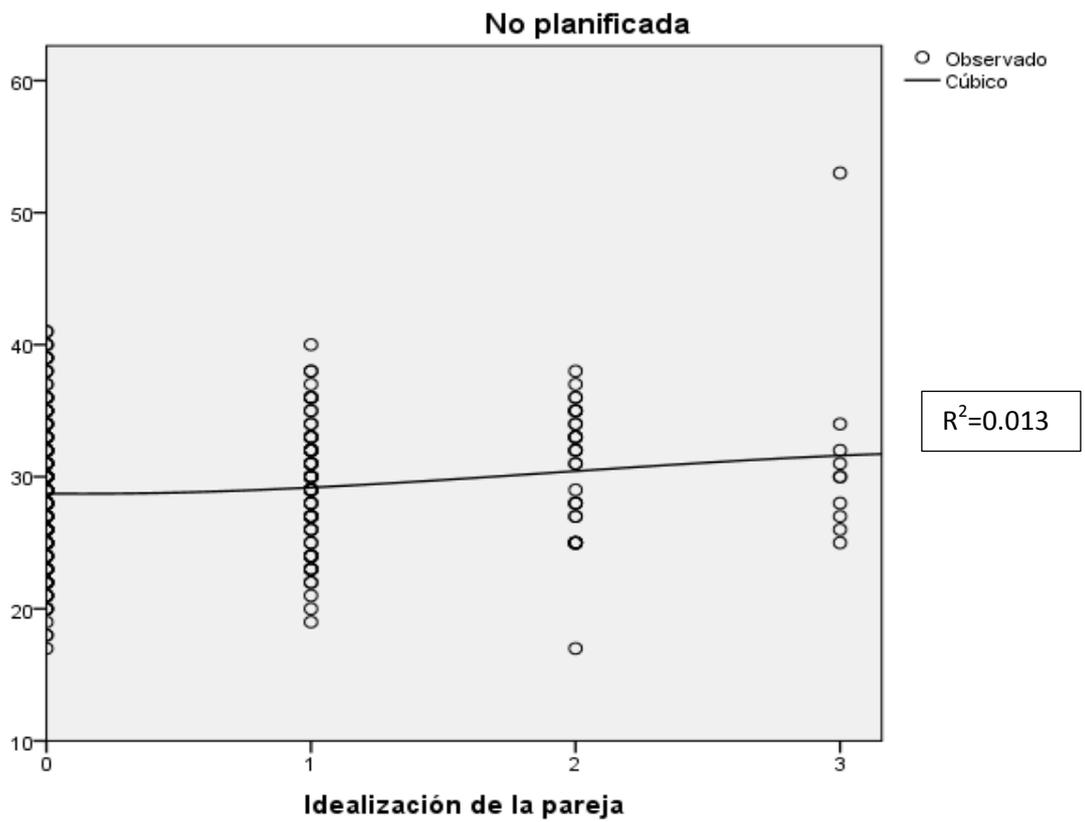
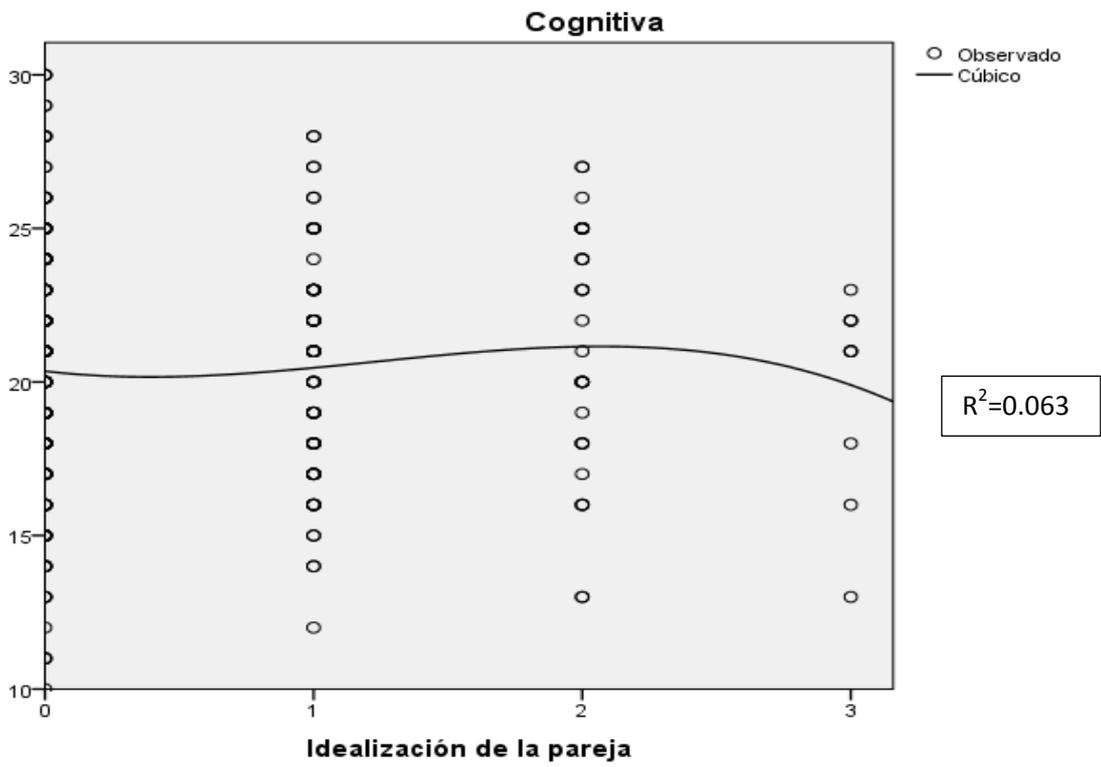


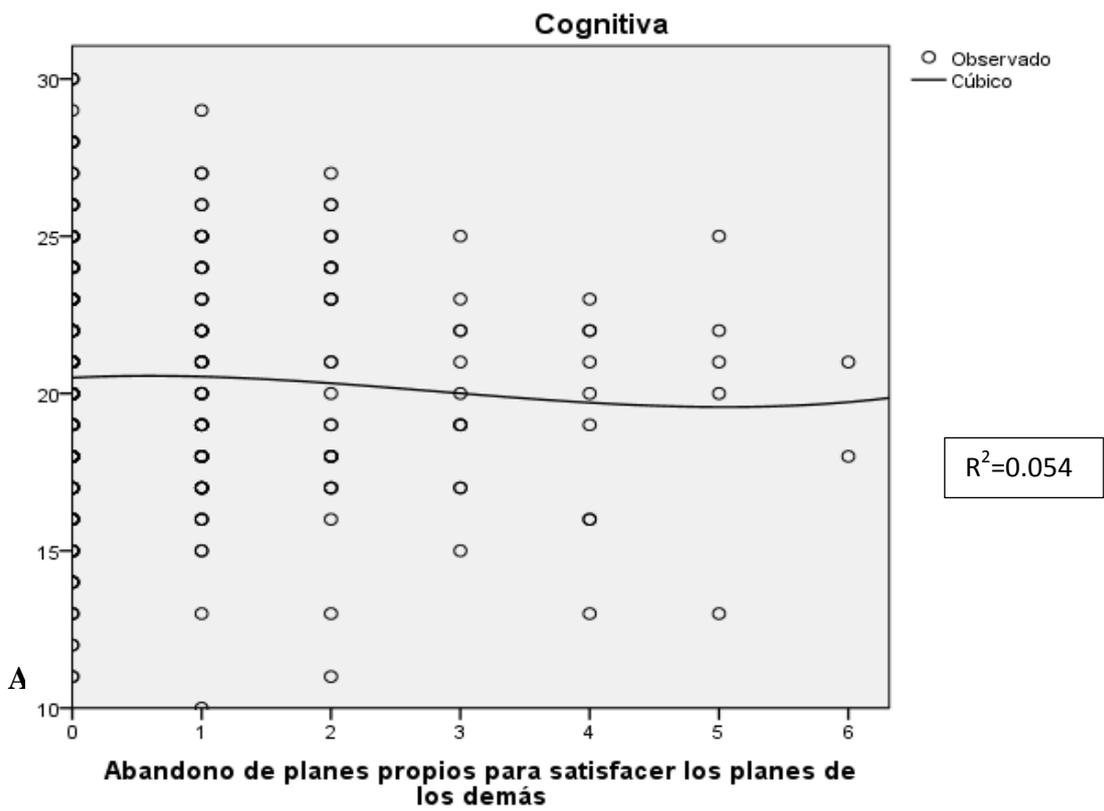
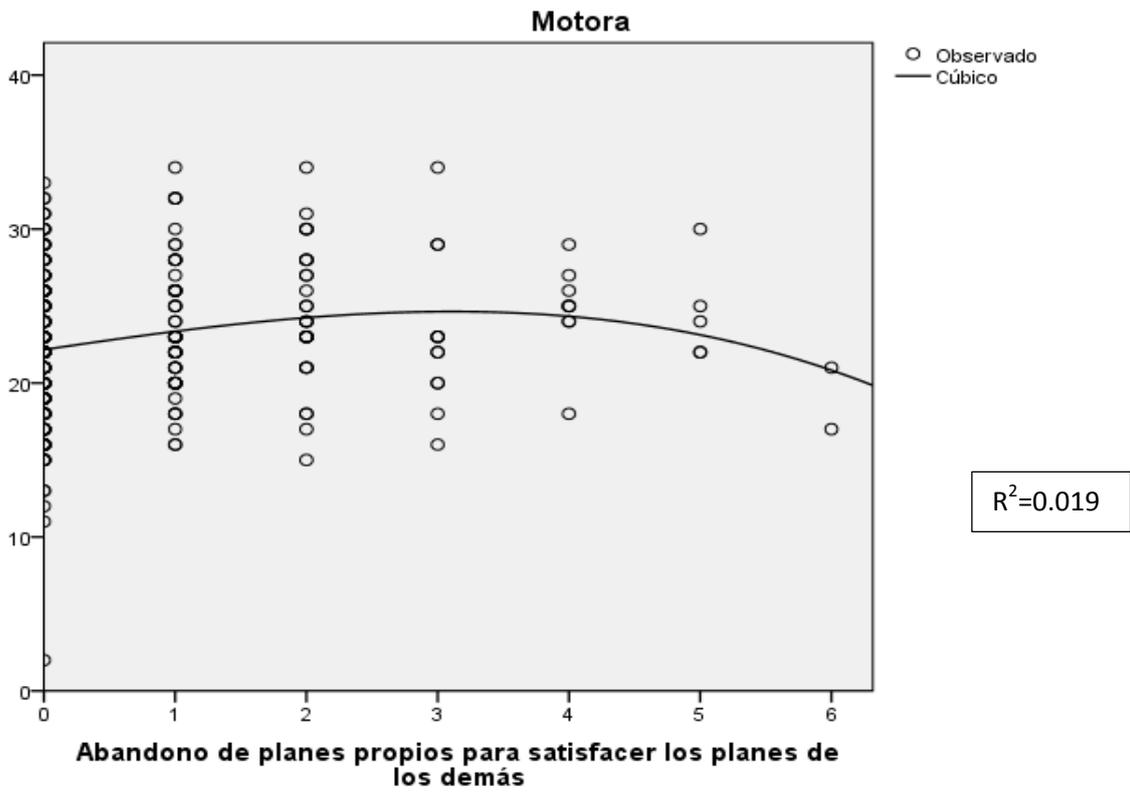


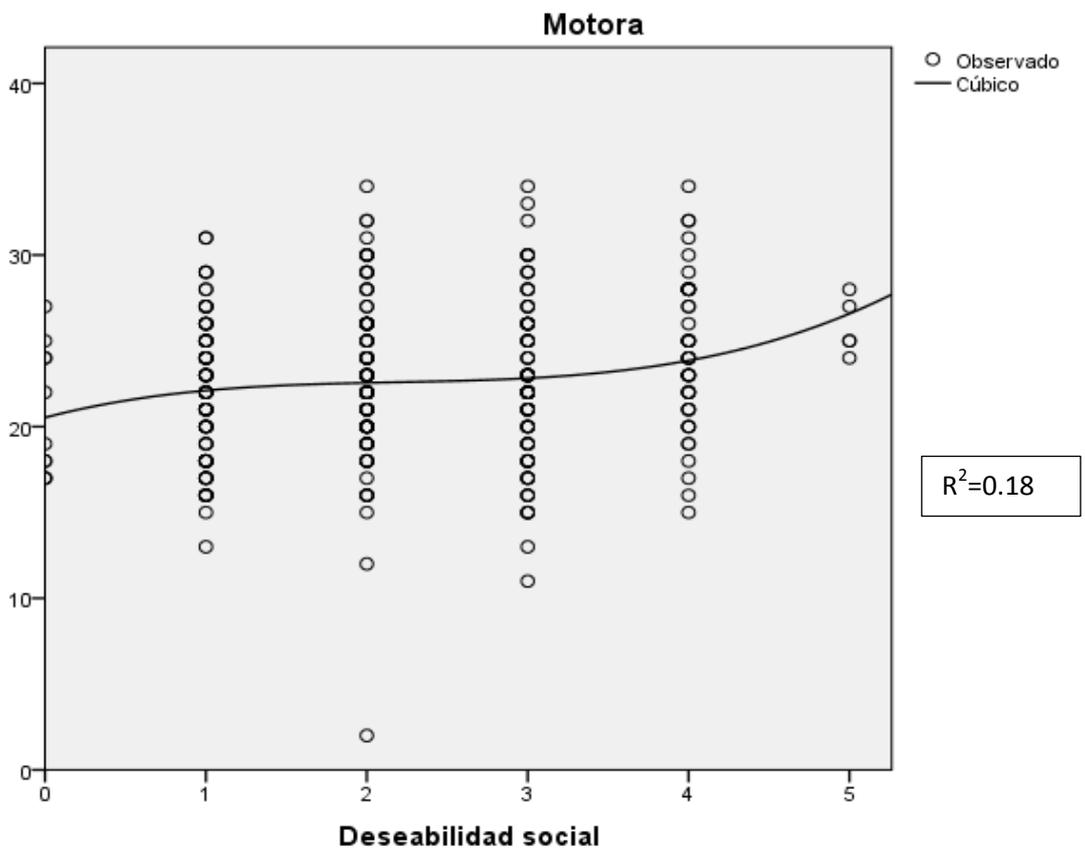
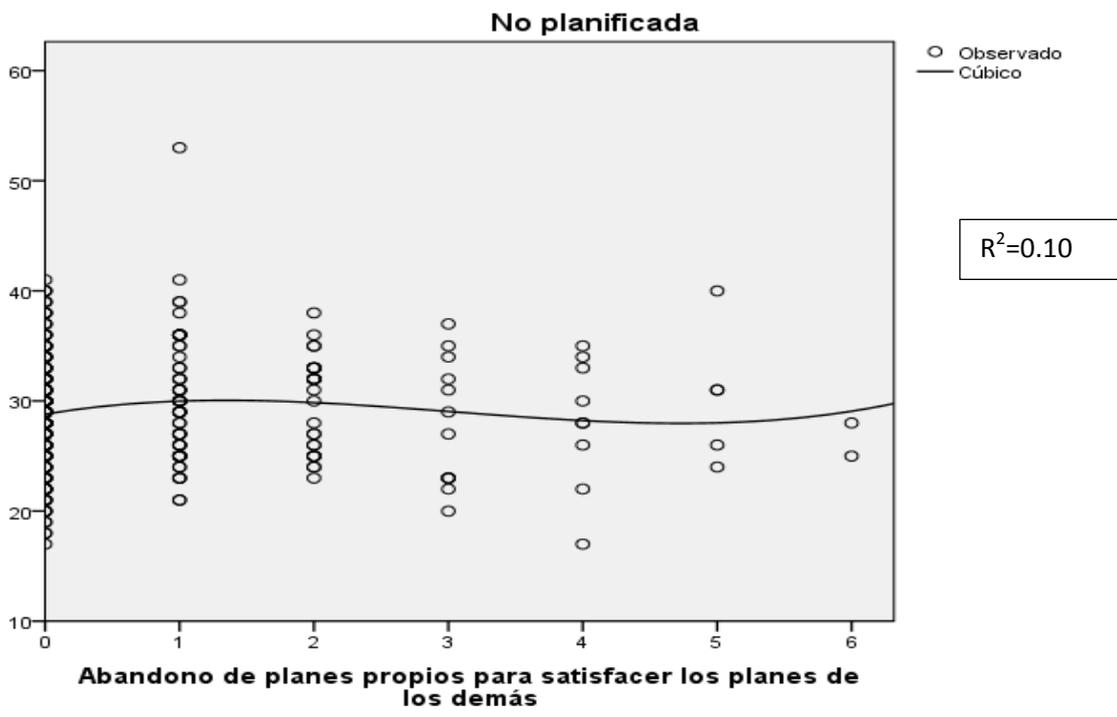


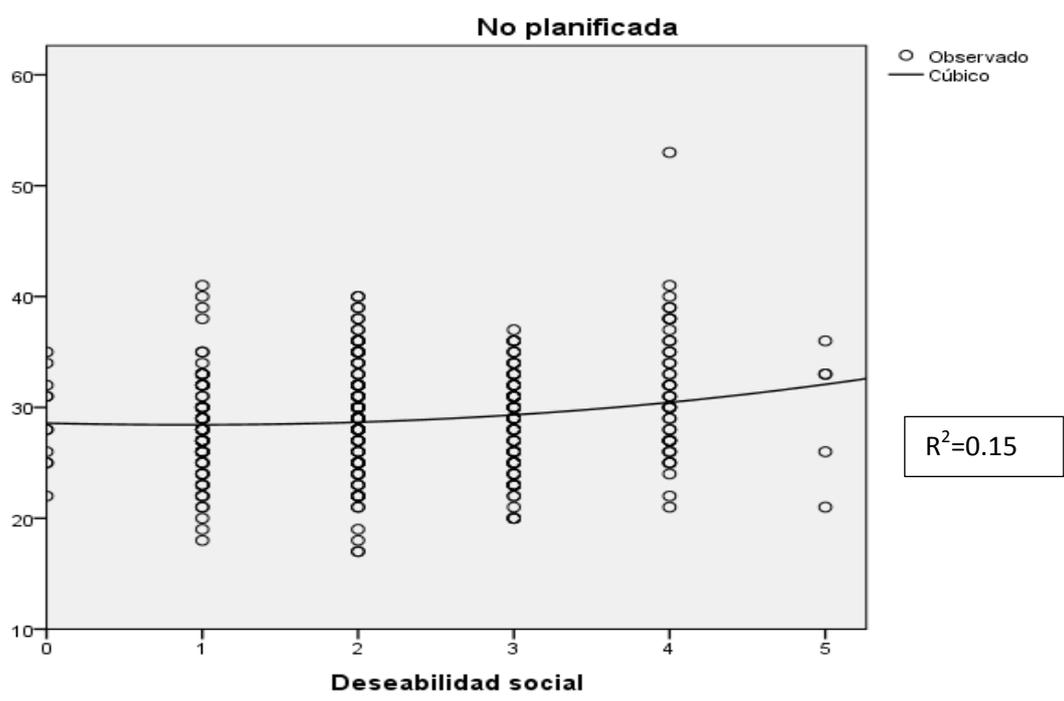
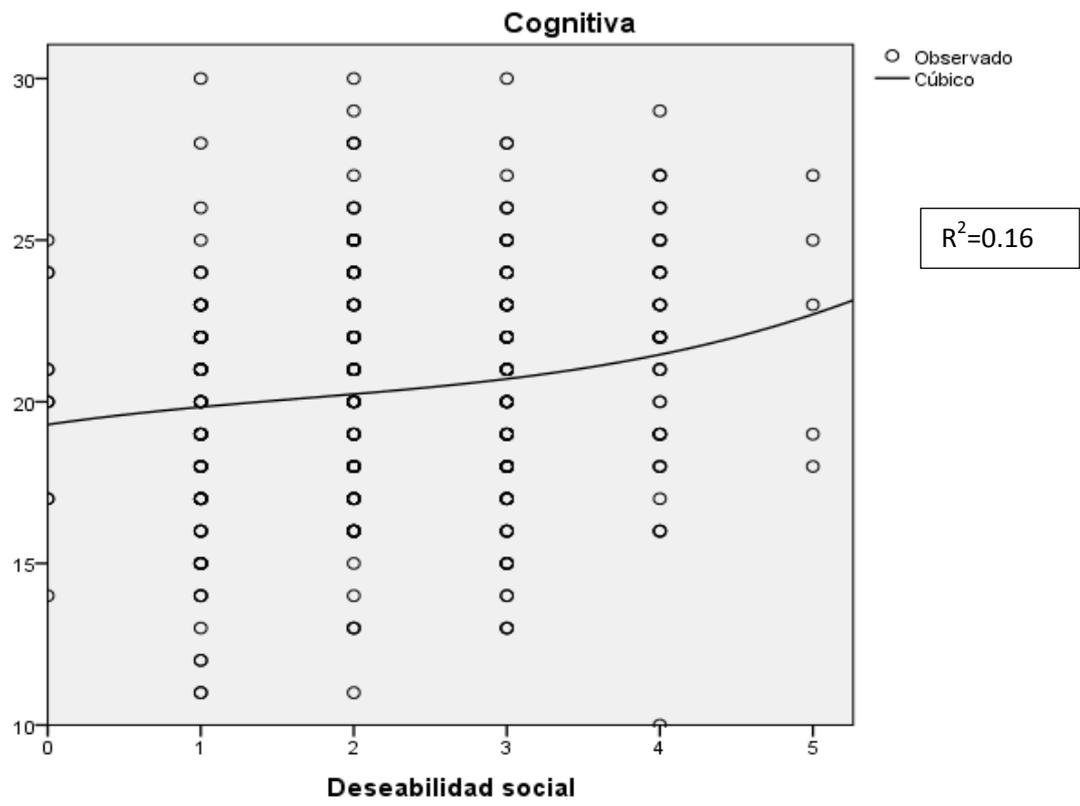












ANEXO 13: Acta de aprobación

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-08-2019 Página : 20 de 33
---	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019" de la estudiante Riofrío Valverde, Isabel Margot, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019


Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Babará	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerectorado de Investigación
--------	----------------------------	--------	---------------------	--------	--------------------------------

ANEXO 14: Porcentaje de Turnitin

The screenshot shows a Turnitin report interface. At the top, a red banner displays "Resumen de coincidencias" and "18 %". Below this, a table lists 8 sources with their respective similarity percentages. The main content area shows a document with several lines of text highlighted in pink, corresponding to the sources listed in the table. The document text includes the name of the university, faculty, school, and thesis title.

Coincidencias	Porcentaje
1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2 Entrega a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 Entrega a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
5 core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
6 repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	1 %
7 www.autonoma.pe Fuente de Internet	<1 %
8 repositorio.lapu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

isabel riofrio valverde tesis

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Riofrio Valverde, Isabel Margot (ORCID: 0000-0002-1843-5497)

ASESORES:

Página: 1 de 43 Número de palabras: 13021



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Ríos Valverde Isabel Margot
 identificado con DNI N° , egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Dependencia Emocional e impulsividad en adolescentes de
Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.

 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

FIRMA

DNI: 45241122

FECHA: 20 de Agosto del 2019....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Rofino Valverde, Isabel Margot
D.N.I. : 45241122
Domicilio : Calle la Educación No. 124 A Et. 41
Teléfono : Fijo : Móvil : 970875614
E-mail : isa-rv-18@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología
[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Rofino Valverde, Isabel Margot
Título de la tesis:
“Dependencia emocional e impubertad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019”.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha: 20 / 08 / 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Riofrio Valverde, Isabel Margot

INFORME TITULADO:

Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06/09/1019

NOTA O MENCIÓN: 14



[Handwritten signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: