



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución
Educativa Particular del distrito de Ate vitarte

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Flores Villón, Natali Consuelo (ORCID: 0000-0002-3376-9540)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho amor a mi amada familia, que siempre creyeron en mí, y que fueron mi impulso para poder lograr todo lo que me proponía.

A mi hija que está pronto a nacer, por ser mi fortaleza, cuando sentía que las fuerzas no me daban.

Y a mi amado esposo William, por apoyarme de forma incondicional en todo este tiempo.

Agradecimiento

A Dios, por darme sabiduría y conocimiento para realizar una investigación.

A mi asesora de tesis La Dra Isabel Menacho Vargas, por compartir sus conocimientos y a todos los profesores de mi casa de estudio “Cesar Vallejo” que me prepararon para lograr esta meta que me propuse concluir hace dos años.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): NATALI CONSUELO FLORES VILLON

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE ATE VITARTE

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Jimmy Diaz Manrique

Firma: 

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar APA*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Natali Consuelo Flores Villón, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular – Ate vitarte", en 65 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019



Natali Consuelo Flores Villón
DNI: 43436449

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y Diseño de investigación	16
1.1. Operacionalización de la variable	17
1.2. Población	19
1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
1.4. Procedimientos	24
1.5. Método de análisis de datos	24
1.6. Aspectos éticos	24
II. Resultados	26
III. Discusión	31
IV. Conclusiones	36
V. Recomendaciones	37
VI. Referencias Bibliográficas	38

Índice de Tablas

Tabla 1. Operalización de la Variable Funcionamiento familiar	17
Tabla 2. Operalización de la Variable Agresividad	18
Tabla 3. Índice de consistencia Interna para la escala de Funcionamiento Familiar	21
Tabla 4. Índice de consistencia interna para la Escala de agresividad	23
Tabla 5. Niveles de funcionamiento familiar	26
Tabla 6. Niveles de Agresividad	27
Tabla 7. Prueba de Normalidad	28
Tabla 8. Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad general	28
Tabla 9. Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad física	29
Tabla 10. Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad verbal	29
Tabla 11. Correlación entre Funcionamiento familiar e ira	30
Tabla 12. Correlación entre funcionamiento familiar y hostilidad	30

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de Funcionamiento Familiar	26
Figura 2. Niveles de Agresividad	27

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. El diseño de esta investigación es no experimental correlacional – descriptivo, de tipo básico con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes, entre varones y mujeres que cursaban del 1ro al 5to año de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa del distrito de Ate vitarte, las edades de los estudiantes oscilaron entre los 12 a 18 años. La población fue de tipo Censal, dado que se acudió a toda la población de informantes para el estudio y la obtención de resultados. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la base de datos, la escala de APGAR percepción familiar de Gabriel Smilkestein (1978) su adaptación fue realizada en Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2015), y el cuestionario de agresividad (Aggression Questionnaire - AQ) de los autores Buss y Perry (1992) fue adaptado en el Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Los resultados obtenidos fueron que no existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria en una institución educativa particular de Ate Vitarte. Asimismo, no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, la hostilidad y la ira. Por lo tanto se concluye que las variables son independientes entre sí.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, agresividad.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family functionality and aggressiveness in secondary school students in a particular educational institution in the district of Ate Vitarte. The design of this research is not experimental correlational descriptive, basic type with quantitative approach. The population was made up of 100 students, between males and females who attended from the 1st to the 5th year of secondary level belonging to an educational institution of the Ate Vitarte district, The ages of students ranged from 12 to 18 years. The population was of a census type, since the entire population of informants was used to study and obtain results. The following tools were used for the database, the APGAR family perception scale of Gabriel Smilkestein (1978) was adapted in Peru by Castilla, Caycho, Shimabukuro and Valdivia (2015), and the aggressiveness questionnaire (Aggression Questionnaire - AQ) of the authors Buss and Perry (1992) was adapted in Peru by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos and Villavicencio (2012). The results obtained were that there is no significant relationship between the variables of family functionality and aggressiveness in secondary school students in a particular educational institution of Ate Vitarte. There is also no significant relationship between family functioning and dimensions, physical aggression, verbal aggression, hostility and anger. It is therefore concluded that the variables are independent of each other.

Keywords: Family functioning, aggression.

I. Introducción

La agresividad se ha vuelto hoy en un día un tema muy tocado por nuestra sociedad, siendo una problemática que ha generado preocupación en todos los ámbitos sociales. Se evidencia consecutivamente por los medios de comunicativos que los índices de agresiones están en aumento y que estas conductas son tomadas muchas veces de los modelos familiares. Bernabé y Mora (2011) manifiestan que la familia es el primer elemento de sociabilización que presenta el infante, por ende, podemos observar que nuestros niños y adolescentes cada día están más vulnerables a hacer agresivos o pasar algún acontecimiento de conducta agresiva, no solo en los hogares, vías públicas, esto se extiende también en las instituciones escolares. Osofsky (1999) considera que en muchos países la agresividad se ha convertido en un fenómeno que genera un impacto negativo proporcionado por la familia y sociedad.

Al respecto Boscan (2011) especifica que la violencia en los establecimientos educativos son una problemática que ha obtenido desde los años setenta en países como estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. Sin embargo, podemos evidenciar que este fenómeno se ha ido extendiendo, y cada día se vuelve un tema más tocado por nuestra sociedad. Diversos organismos dan a conocer estudios realizados, lo cual mencionaré algunos de ellos.

A nivel internacional, Unicef (2017) publicó un informe anual sobre la situación en que se encuentra el país de México, donde dan a conocer que la población existente de niños (a) y adolescentes, entre las edades de 10 a 17 años son de 39.2 millones, reportando que el 60 % de estos han experimentado algún tipo de violencia. Por lo tanto, 8 de cada 10 niñas, niños o adolescentes han tenido alguna experiencia de agresión en la escuela o en la vía pública y 1 de cada 10 niños (a) y adolescentes han sufrido algún tipo de agresión en sus hogares.

En el Perú, INEI (2016) a través de la encuesta nacional sobre relaciones sociales, realizaron una investigación estadística, lo cual obtuvieron los siguientes resultados, el 75% de estudiantes han sido víctimas de conductas agresivas por parte de sus compañeros en alguna ocasión, estos tipos de agresiones se frecuentan con regularidad en las aulas y durante las clases, entre las agresiones más comunes que existen entre los estudiantes son las agresiones verbales que se manifiestan por medio de insultos, burlas, el uso de apodos, chismes y las agresiones físicas, manifestadas por golpes, empujones, etc. Según INEI,

entre el 40% y 50% de los agredidos no buscan ayuda, sino que callan por temor al que no puedan ayudarlos. Asimismo, entre el 25% y 35% de compañeros no ayudan a las víctimas de violencia escolar, quedando estos casos sin resolver o esperando que pase tragedias para poder tomar conciencia de la gravedad del asunto.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2017) por medio de la dirección general de calidad de la gestión Escolar, ha elaborado y brindado un cartilla para la prevención y atención frente al acoso entre estudiantes, que va dirigido exclusivamente a directivos y adolescentes de las instituciones educativas, básica regular, con el propósito de comenzar a fortalecer centros educativos seguros y libres de violencia, tal como lo establece la ley n° 28044 ley general de educación, código y convención de los niños y adolescentes y la ley n° 29719, ley de convivencia escolar. Así también, esta guía menciona que es importante que el docente conozca el entorno del niño o adolescentes, como las relaciones familiares, los límites que establecen en casa, si existen casos de agresiones al interior de la familia, teniendo en cuenta que el niño adolescente aprende todo lo que está en su entorno. Es fundamental que las familias se involucren en la educación emocional e intelectual del niño y adolescente, así como en la transmisión de valores, orientarlos en el conocimiento de mejores formas de poder relacionarse con sus hijos e identificar cualquier situación familiar que constituyen a los factores de riesgos para las agresiones entre estudiantes.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2014) señala que las poblaciones que presenta mayor vulnerabilidad son los adolescentes y jóvenes, por lo que el 35 % que han sido víctimas de conductas agresivas, por parte de su entorno como son sus amigos, lo cual tuvieron problemas en la salud mental, consecuencias físicas y dificultando la afectación entre pares, estas víctimas con adolescentes y jóvenes que fluctúan sus edades entre 15 a 24 años.

Investigando en la literatura, encontramos el estudio realizado por Loza, y Frisancho (2010) titulado ¿por qué pegan los niños? Los autores mencionan que los niños (a) imputan la agresividad a través de las experiencias que se muestran en sus hogares o familias. Siendo este uno de los factores más significativos del ambiente sociocultural del niño(a). En el ámbito familiar, los niños y niñas imitan modelos y continuamente son reforzados por ellos mismos. Por consecuencia, son responsables del tipo de disciplina de tales conductas. Este fenómeno afecta a la convivencia y el desarrollo, en el nivel académico como humano, Por lo tanto, se van normalizando y perpetuando estos actos

entre compañeros o en el medio que se rodea. Romo, Anguiano, Pulido y Camacho (2008) hace mención que la agresividad se ve reflejada por el maltrato vivido en la niñez, esto puede ocasionar que los (a) adolescentes presenten agresividad o aislamiento. Lo cual, estos acontecimientos son indiscutiblemente resultados de una inadecuada funcionalidad familiar.

Arias (2013) los modelos de familia pueden predecir comportamientos violentos en los niños(a) que pertenecen a hogares conflictivos y presencian carencias serán vulnerables a presentar conductas inadecuadas en la interacción con los demás, determinando la asociación de las conductas agresivas. Los componentes familiares que intervienen en el comportamiento agresivo o/y antisocial del adolescente, son la sociedad más cercana al ámbito familiar, las interacciones intrafamiliares, la cultura y los modelos que reflejan los padres. No obstante, Romer et al., (1999) postulan que la familia es un elemento biopsicosocial, que por medio de la concesión de creencias y de valores que inculcan los padres con los hijos, contribuyendo a un bienestar general a todos los integrantes de la familia. Hernández, Cargill y Gutiérrez (2012) manifiesta que el ambiente familiar del estudiante es de mucha importancia. Las estructuras familiares vulnerables o con deficiencias tienen efectos consecuencias graves en los primeros años del niño. Sin embargo, se evidencia más en la adolescencia. Jadue (2002) menciona que los niños que crecen en familias disfuncionales, cuando presentan reacciones agresivas, inadecuada composición social e integración familiar, irresponsabilidad en la atención de sus hijos y con problemas sobre algún vicio, son indicadores de las familias de niños(a) definidos con conductas agresivas. Por consiguiente, Buschgens et al (2010) Postulan que las figuras parentales son el inicio de la socialización que se les brinda a los hijos, luego la sociabilización será establecida por la relación que presentará con sus iguales con la finalidad de generar bienestar.

Finalmente, se aborda este tema debido a los profesores reportan agresiones verbales, como insultos apodos, chismes, etc y agresiones físicas como empujones, golpes en los estudiantes, generando preocupación en los directivos de la institución y la plana docente. Asimismo, los adolescentes reportan carencia de atención y cuidado por parte de sus padres y disminución de asistencia a escuela de padres y reuniones en el aula, evidenciando la falta de interés que presentan en la atención a sus menores hijos. Por consiguiente, por medio de este estudio se pretende brindar alternativas de solución para mejorar el desarrollo a la libertad de expresión sana.

A nivel nacional, existen estudios previos relacionados al tema. Sáenz (2016) en su estudio tuvo como finalidad determinar la relación existente entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés, en el departamento de Piura. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, correlacional transaccional de corte transversal. La muestra obtenida fue de 87 alumnos pertenecientes al nivel secundario. Se utilizó para el procesamiento de datos dos instrumentos, la Escala del Clima Social Familiar de RH MOOS Trickeet y el Inventario Buss- Durkee. Los resultados obtenidos fueron que no existe correlación significativa entre el Clima Social Familiar y Agresividad.

Quispe y Rodríguez (2016) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur. La metodología de la investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptiva correlacional. La muestra fue de 183 alumnos, sus edades oscilaron entre 14 a 19 años de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, los cuales fueron: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Agresión, adaptadas en Perú. En resultados obtenidos se muestran que no existe asociación entre funcionamiento familiar y agresividad.

Choque (2018) realizó un trabajo cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Particular de Jesús María, Lima. La autora utilizó la investigación cuantitativa y diseño correlacional descriptivo, la población estuvo conformado de 250 estudiantes de 5to año de educación secundaria entre 15 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron Escala afrontamiento para adolescentes (ACS) y el cuestionario de percepción del funcionamiento familiar. Sus resultados fueron que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar. Asimismo, no existe relación significativa entre ambas variables. Así mismo, el 75% presenta un buen funcionamiento familiar.

Joaquín (2018) realizó un trabajo, su finalidad fue determinar la relación que existe entre las variables clima social familiar y agresividad. La metodología utilizada fue de tipo básica con un nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de nivel secundaria. Se aplicaron dos cuestionarios para la recolección de datos Test del Clima Social en la Familia de R.H.Moos. y E.J.Trickett y el Test de Ira y

Agresividad. Los resultados obtenidos en dicha investigación fue que no existe relación significativa entre las variables clima social familiar y agresividad. Es decir, las variables son independientes entre sí.

Vítor (2016) ejecutó un trabajo su finalidad fue establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Pública “Nicolás Copérnico”. San Juan de Lurigancho. La metodología que fue utilizada es no experimental de corte transversal, tipo descriptivo correlacional y comparativo; con una muestra de 335 alumnos. Los instrumentos fueron la escala de familiar y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Sus principales resultados señalan que existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad, dado que la correlación es inversa y débil. Se concluyó que los alumnos que presentan buena funcionalidad familiar presentarán bajos niveles de conductas agresivas.

Nasi (2018) su trabajo tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de Trujillo. La investigación fue de tipo correlacional transversal, cuya población fueron de 296 estudiantes, sus edades oscilan entre los 14 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Sus resultados fueron que no existe relación entre las variables clima social familiar y agresividad. Esto quiere decir que las variables son independientes.

Del mismo modo, a nivel internacional existen trabajos previos donde dan a conocer diversos resultados. Saravia (2017) en su estudio tuvo la finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes, Ecuador. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional debido a que se realizó la relación entre las dos variables, contó en una población de 64 adolescentes ecuatorianos con un rango de edad de 12 a 16 años. Asimismo, se emplearon instrumentos psicológicos como el instrumento de Funcionamiento familiar FF- SIL, y el instrumento de agresividad de Buss y Perry, en el que tuvo por objeto medir los componentes de la agresividad. Los resultados que existe relación entre ambas variables

Mazón, Valverde y Yanza (2017) en su investigación tuvo por objetivo determinar las relaciones existentes Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral, México. La

metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, de tipo transversal. La muestra fue de tipo no probabilístico, conformado por 189 estudiantes, sus edades oscilaron entre 14 a 15 años. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son la Escala de Agresividad (EGA) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Los resultados obtenidos fueron que no existe relación significativa entre ambas variables.

Ruíz (2014) realizó un trabajo de investigación con la finalidad de determinar la relación que se manifiestan entre las familias disfuncionales y la conducta de los niños. Ecuador La metodología utilizada fue descriptiva, transversal, su población en muestra estuvo conformada por 60 estudiantes provenientes exclusivamente de familias disfuncionales. Los resultados obtenidos fueron que existe relación entre dichas variables. Dando por concluido que las familias disfuncionales mayormente caóticas desfavorecen desarrollo normal de las personas sea en un mayor y menor porcentaje.

Benítez (2013) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres, en el país de Paraguay. Su diseño de investigación fue de tipo descriptivo transversal, no experimental. El instrumento utilizado fue el test de Bull-s, útil para medir la agresividad en los escolares, Esta investigación estuvo conformado por una población de 43 alumnos sus edades oscilaron entre los 16 a 18 años, pertenecientes al primero, segundo y tercer curso del Nivel Medio. Su participación ante esta investigación fue de forma voluntaria. El resultado obtenido fue que existen conductas agresivas y se presentan de diversas maneras como el maltrato físico, verbal, como insultos, amenazas y rechazo.

En la fundamentación teórica sobre funcionalidad familiar, existen en la literatura varios autores que han definido el funcionamiento familiar a través de los años. A continuación se dará a conocer algunos de ellos:

Smilkstein (1978) fue uno de los principales representantes que definió la funcionalidad familiar, lo cual menciona que es la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar.

Castellón y Ledesma (2012) hacen mención que es un concepto de carácter sistémico que hace referencia al conjunto de las interacciones que presenta el individuo en el interior de estas. Lo cual, el ser humano toma el sentido de pertenencia del grupo e independencia para adquirir su propia identidad y poder tener una adecuada relación con los demás.

El funcionamiento familiar beneficia el desarrollo psicoemocional. Sin embargo, puede suceder lo inverso si se trata de familias disfuncionales, donde la carencia de afecto, el déficit de la comunicación, la falta de normas en casa y la inapropiada distribución de roles, etc, pueden crear inconvenientes a los integrantes de las familias, en el área psicológica, social y biológica.

Fernández, Avilés y Castillo (2009) El estado funcional de la familia es la consecuencia de la interacción de elementos psicológicos, biológicos y sociales. Es necesario conocer en el funcionamiento familiar, la estructura en la que estas se conforman, los procesos dinámicos internos como externos y el acumulado de valores que conforman los paradigmas familiares.

Por otro lado, Apolaino y Martínez (1988) El funcionamiento familiar es la mezcla de los recursos intrafamiliares que se manejan para la complacencia de las necesidades que existen dentro de la misma. Asimismo, Dunts (1988, citado por Apolinario y Martines, 1988) emplea el funcionamiento familiar en el modo más apropiado para entender los eventos del ciclo vital y el desarrollo que el ser humano va tener en el transcurso de los años.

Es relevante mencionar que los factores relaciones al funcionamiento está compuesto por un grupo de factores relacionados al desarrollo de la salud, el bienestar personal, emocional y familiar. De tal forma que se promueve la manera como la familia interactúan positivamente y anima la percepción que tienen los hijos hacia los padres en cuanto a las características comportamentales tanto como el temperamento y la motivación.

Según el modelo estructural sistémico de la familia, Minuchin (2003) considera que la familia se establece por medio de normas y con base de jerarquías y estructuras con límites. Por lo tanto, es el conjunto de instancias eficaces que constituyen la manera en que interactúan los miembros de una familia. El autor hace mención que la familia está conformada por varios subsistemas u holones. Es decir, la familia es un todo y a la vez un sistema que es parte de otros mayores como la familia extensa, por ejemplo, al interior del sistema son: individual, conyugal, parental, y fraternal. El autor da a conocer que en la organización familiar se pueden reconocer los parámetros que están instituidos por las pautas y normas que ayudan a la ordenación, regularización que presentan los miembros de una familia ante la sociabilización, obteniendo respuestas más adecuadas.

La familia puede verse como un sistema que trabaja dentro de otros sistemas ampliados y presenta tres características: La primera característica es su estructura es sociocultural

abierto que siempre está en constante transformación. Su segunda característica es cuando existe crisis se despliega en una serie de etapas que exigen transformar su estructura, sin perder su identidad. Y Por último, su tercera característica Se adapta a situaciones que cambian el entorno, transformando su comportamiento y reglas para adaptarse a las demandas externas. Este proceso permite que las familias siempre estén en continuos cambios porque se acopla diversas situaciones. Así también como lo refirió Minuchin (1974) La familia, como un sistema sociocultural abierto, se enfrenta continuamente a las demandas de cambio

Por tal motivo, se desarrollan y aseguran la diferenciación de sus miembros para mantener la unidad y continuar su crecimiento social, económico, psicológico, biológico, entre otros. La familia al entrar en contacto con los suprasistema se ajusta y se modifica su estructura, por ejemplo, la institución educativa, el centro de laborales de los padres, el vecindario. Estos sistemas mencionada influyen en la necesariamente con sus valores, reglas, y creencias que ocasionan cambios en el grupo familiar. Asimismo, Sampson, y Laub, (1994) menciona que la familia a lo largo de tiempo tuvieron significativos cambios en la organización, en la comunicación y en la funcionalidad por consecuencia existen diversos tipos de familia.

A través del tiempo, diversos autores hacen mención sobre la familia según la el enfoque sistémico, lo cual se menciona algunos:

Para Friedemann (1995) considera que la familia es un elemento organizado y estructurado que funciona mutuamente con su ambiente, los cuales están determinadas por parentescos de origen, afectuosos y regulados por medio de normas, que son instauradas por responsabilidades habituales, simultáneas, o individuales.

Para Harmon y Thalman (1996) La familia es considerada como un sistema de personas que se interrelacionan por medio de la decisión de vivir juntos, la relación se puede dar por medio de lazos sanguíneos, lazos emocionales, o rasgos comunes con la finalidad de apoyarse mutuamente.

Dessen (2010) hace referencia desde la aspecto sistémica que la familia es apreciada cómo célula estructural en la que se edifica la sociedad.

Eguiluz (2007) Se entiende a la familia como un elemento interactivo que está conformado por diversas piezas que interactúan recíprocamente. Está compuesto por otros subsistemas, parental, conyugal y fraternal, presenta propiedades de jerarquías, alianzas y reglas de relación, También se considera dentro de esta perspectiva el ciclo de

la vida. Es decir, la familia está compuesta por otras componentes unidas entre sí por normas de comportamiento, cada parte del sistema presenta una pieza diferente, que al mismo tiempo forman un sistema que interactúan con personas de diferentes edades, sexo y características que comparte el mismo hogar.

A continuación se hace mención que la funcionalidad familiar consta de cinco componentes constituidos por adaptación, participación, gradiente de desarrollo, afectividad y resolución. (Smilkstein, 1978; Suarez y Alcalá, 2014)

Adaptación: Es la capacidad que presenta el ser humano para disponer los recursos intrafamiliares y extrafamiliares con la finalidad de resolver complicaciones y equilibrar circunstancias de estrés o periodo de aprietos. Es decir, cuando los miembros de la familia estén tensionados ante acontecimientos que los aflige, estos puedan tener la capacidad de estabilizarse ante los conflictos que continuamente se presenta en los hogares.

Participación: es la capacidad que también conocida como la cooperación, la responsabilidad y la comunicación recíproca que debe hallarse entre las partes de la familia. Asimismo, como toman decisiones ante diferentes dificultades. Es decir, cuanto contribuye cada miembro de la familia para poder lograr un mejor funcionamiento en la familia.

Gradiente de recursos: se basa en el proceso de la madurez física, emocional para la autorrealización y el crecimiento de cada uno de los miembros de la familia, en este proceso se pueden cambiar roles para el bienestar de ellos.

Afectividad: es la capacidad para tener confianza, amor, respeto y cariño entre los integrantes que conforman la familia. Es decir, como comparten y expresan sus experiencias e interactúan emocionalmente con la intención de poder unir lazos fraternales.

Recursos o capacidad resolutoria: se basa en la responsabilidad de disponer el tiempo y la atención de las necesidades de aspectos físicos y aspectos emocionales ante los demás integrantes de la familia, incluyendo los ingresos y espacios para lograr la satisfacción intrafamiliar.

En la fundamentación teórica de agresividad, a lo largo de los años diversos autores definen la agresividad, mencionamos algunos de ellos: Landa (2015, p.143) define la agresividad en un rasgo de personalidad, puede llevar a conservar un repertorio de empujes y luchas propias de un superhombre o bien convertirse en rasgo que rescinde en sucesos agresivos y perjudiciales para las personas.

Consuegra (2010) en el diccionario de psicología precisa la agresividad como el periodo emocional en que radica en emociones de odio y ganas de dañar a otro individuo, animal u objeto. Se considera que los actos agresivos presentan diversas formas de conducta que procura herir de forma física o psicológica a otro ser humano.

También, Corsi (2003) manifiesta que la conducta agresiva es la capacidad que presenta el ser humano para resistir a los dominios del entorno. Presenta aspectos fisiológicas, conductuales y vivenciales. Del mismo modo, López, Sánchez, Pérez y Fernández (2008) refieren que la agresividad es consecuencia del aprendizaje por asociación, en donde intervienen los procesos biológicos, conductuales, cognitivos, de aprendizaje y emocionales.

Renfrew (2001) considera que la agresión tiene diversos factores determinantes en su desencadenamiento a causas biológicas, ambientales y socio familiares. Así también estima que la agresión llega a ser un impulso interno o un instinto, desde los estudios generados por Korad Lorenz y Sigmund Freud. Así también lo refieren Caprara, Barbaranelli y Zimbardo (1996) la agresión, es considerada como un constructo multidimensional que esta relaciona con procesos cognitivos como afectivos.

Para Miller (1991) la agresividad se da de forma innata. Sin embargo, la naturaleza y la forma como se expresa el ser humano va a depender del aprendizaje que se obtiene en el transcurso del tiempo. Es decir, la agresividad es facilitada por factores sociales que presentan los padres durante la niñez, mediante la imitación de conductas y el reforzamiento.

Según la teoría comportamental de Buss (1989) plantea que la conducta agresiva, es un aspecto individual del ser humano, es decir, es una variable de la personalidad. Estas respuestas agresivas se dan de forma continua y penetrante bajo un sistema de costumbres, convirtiéndose en hábitos. Por lo tanto, se puede inferir la agresividad es una respuesta frente a un estímulo amenazante, esto va depender de las circunstancias o situaciones en la que se expone el ser humano, y la constancia en la que se presenta.

Buss y Perry (1992) consideran que las reacciones agresivas presentan dos componentes: la primera es la expresión de los impulsos asertivos y como segundo componente es el ambiente interpersonal que rodea al individuo. Al respecto definen la agresión como la reacción que descarga estímulos nocivos sobre otros organismos. Asimismo, la agresividad se puede percibir en el aspecto conductual, por medio de agresión física y verbal, en el aspecto emocional, por medio de la ira y en el aspecto cognitivo a través de la hostilidad.

Los autores Buss y Perry (1992) manifiestan que la agresividad presenta 4 dimensiones:

Agresión Física: la agresión se da forma directa, es la tendencia que siente una persona o varios individuos al ejecutar un acto agresivo, mediante el maltrato físico, evidenciando al golpear, empujar de forma corporal a otro individuo o utilizando un objeto externamente para ocasionar algún daño.

Agresión verbal: Radica en la expresión de afectos, mediante estilos agresivos, lo cual conlleva a una contestación ofensiva que representa parte de la resistencia que tiene el ser humano hacia las coacciones externas. Se da por medio de insultos, amenazas, críticas excesivas, discusiones, griteríos, burlas, apodos, rumores, etc.

Hostilidad: esta agresión se puede dar de forma consciente o inconsciente, se refiere a la actitud de desaprobación que presenta el ser humano hacia una o más personas. Asimismo, es la apreciación negativa que se tiene a otro individuo o hacia algún objeto conducido de emociones como rabia, desprecio y odio hacia los demás y deseo de hacerles daño. Es decir, cuando decimos que alguien no nos agrada y no deseamos el bien.

Ira: se manifiesta por un acumulado de sentimientos, que presenta el ser humano al sentirse dañado u ofendido, estas expresiones instintivas son causadas por la aparición de situaciones internas o externas de la persona ante sucesos desagradables. La ira se presenta bajo la irritación, la rabia o cólera que se adquiere por el enojo, cuando el individuo percibe vulneración en sus derechos.

En la psicología la teoría del aprendizaje social es la más importante de las teorías que dan referencia del comportamiento agresivo, es decir del aprendizaje social de Bandura y Ribes (1975). La importancia de esta teoría es que se entiende que el comportamiento se puede aprender por medio de la imitación, más aún si el comportamiento observado ha sido recompensado o reforzado. Los autores consideran que los individuos son capaces de aprender conductas y ante la reacción existen mecanismos que tienen a reforzarlas. Existen diversas influencias que se da a través de agentes sociales, llegando al moldeamiento de la conducta. Entre se encuentran principalmente tres: la primera son Las influencias familiares: están relacionados entre los miembros del hogar, vienen hacer los padres, hermanos, primos, tíos y otros familiares que están cercanos. Es decir, la familia son los principales modelos que configuran en los hijos pautas agresivas, como en actitudes o palabras. Segunda, influencias subculturales: están relacionadas al grupo de personas con creencias, costumbres o comportamientos diferentes a las dominantes en la sociedad. Si el individuo se hace partícipe de este estilo de vida, entonces va ser influenciado en la adquisición de patrones de conductas agresivas. De tal modo, la sociedad se convierte en partícipe de estos grupos, debido a que instala aprendizajes que adoptan pautas agresivas en el individuo. Y como tercera influencia, modelamiento simbólico: consideran que no solo se da el aprendizaje por medio de la observación o través de la experiencia directa. Bandura (1976) también menciona que una imagen observada puede operar como un estímulo atrayente en un determinado contexto, como ejemplo, los medios de comunicación, televisión, internet, entre otros. Es decir, se da como efecto de un aprendizaje por observación e imitación. Tal como lo refiere Bandura (2001) en el que ser humano aprende por medio de imágenes representativas, lo cual hace que el comportamiento se almacene en la memoria. Por último, Bandura, Barbaneli, Caprara, Pastorelli y Regalia (2001) consideran que la agresividad es un fenómeno complicado que presentan diversos factores que intervienen para la manifestación de ellas. Verlinde et al., (2000) Existen autores que postulan que el ser humano desarrolla conductas agresivas por diversos factores.

Consuegra (2010) donde fortalece la teoría del aprendizaje social, la autora hace mención que cuando un niño presenta comportamientos agresivos es porque ante un estímulo que no le agrada, reacciona provocando conflictos en su entorno. Estos estímulos que no le agradan pueden deberse a los conflictos que presenta con otras personas que lo rodean, provocando mayores inconvenientes, dado que recibe castigo por haberse comportado de forma incorrecta al no cumplir las normas establecidas. Existen muchos casos de niños

que presentan conductas agresivas por ejemplo, presentan actos físicos como patadas, empujones insultos, gritos, entre otros.

Por otro lado, Chapi (2012) menciona que la teoría del aprendizaje social se acentúa el medio externo social. Es decir, en adquirir comportamientos agresivos. El autor considera que los individuos no presentan conductas agresivas de forma directa con el fin de atacar a otro ser humano, puede darse también la agresión para protegerse de algún ataque.

Según la Organización Mundial de la Salud (2017) expone que la adolescencia es la fase transición de crecimiento y desarrollo biopsicosocial que ocurre entre la infancia y la adultez. Esta etapa de desarrollo está comprendido entre los 10 y 19 años de edad.

La adolescencia constituye así uno de los tiempos de mayor importancia en la vida humana, debido a los cambios que debe presentar el ser humano para poder adaptarse a su entorno, entre ellos tenemos aspectos biológicos, sociales, familiares, entre otros. Ante estos cambios el adolescente enfrenta nuevas experiencias y asume riesgos que se presentan en la sociedad.

Por ende, Saldaña (2001) postula que la gran parte de los adolescentes estadísticamente presentan un porcentaje alto en tener problemas propios por el ciclo vital. No obstante, también existe una población de adolescentes que puede iniciar dificultades en su personalidad que pueden conllevar a afectar su futuro personal y profesional

A continuación se menciona algunos aspectos de cambios que el adolescente tiene que afrontar.

Silva (2011) En el aspecto biológico, se evidencia un crecimiento de las formas y dimensiones corporales, engrandecimiento de la masa muscular, más marcadas en el varón. Ante estos cambios físicos suelen tener episodios de preocupación sobre su aspectos físico, suelen quejarse al no estar satisfechos con su cuerpo. Por lo tanto, en este periodo se pueden presentar problemas emocionales y conductuales de manera transitoria.

En el aspecto psicológico, el adolescente busca su identidad, presenta necesidad de independencia y tiende a estar más con grupos, tiende a contradecir a los demás, con conductas que no agreden a su entorno y su estado de ánimo fluctúa rápidamente, la relación con sus padres suele llegar hacer conflictiva y dedica mayor tiempo a sus amistades. Presentan conductas arriesgadas que pueden ocasionar problemas de alcoholismo, drogadicción, embarazos, entre otros. Tienden a ser impulsivos y desafían

a la autoridad. Por lo tanto, Chou (2000) postula que las nuevas amistades en esta etapa tiene un gran significado en el desarrollo del adolescente.

En el aspecto social, es la manera como los adolescentes aprenden modelos culturales de la sociedad, y con ligereza estos modelos se convierten en criterios personales para su vida, en la transmisión de valores, costumbres, lo que puede intervenir de forma negativa en su formación Si bien la familia es el primer agente de sociabilización, es importante manifestar que el individuo está expuesto a cambios sociales originados por la modernización, lo cual influyen en los medios de comunicación, sistema educativo, círculo de amigos, que pueden ocasionar alteraciones de adaptación social. Asimismo, Kawabata et al (2011). Postula que estos hechos incentiva que los adolescentes adopten conductas agresivas en las interacciones que presentan con sus semejantes debido a las conductas que están expuestos con frecuencia. Por lo tanto, Brambring, Losel y Skowronek (1989) consideran que el comportamiento que se da de forma individual como en el ambiente social contribuyen en las conductas negativas, lo cual son consideradas factores de riesgos. Finalmente, Pakaslahti (2000) postula que los adolescentes que presentan comportamientos agresivos son más vulnerables a presentar conductas hostiles o de venganza, independientemente si es intencional o no, dado que experimentan fracaso o frustración ante la obstrucción de las metas deseadas.

En cuanto a la justificación teórica de este trabajo es un apreciable contribución en el ámbito psicológico educativo dado que nos permitirá conocer los diferentes aspectos en la que implica este fenómeno, además se facilitará y se conocerá realidades y conocimientos en el campo de las teorías del funcionamiento familiar y la agresividad expuestos por diversos autores a través de los años y llevando al campo educativo para poder utilizarlas en una institución educativa particular. Este estudio servirá de base para nuevas investigaciones, y nos permitirá brindar alternativas de solución a esta problemática de las familias y en la educación de los adolescentes.

En la justificación Práctica, el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la agresividad en estudiantes secundaria de una institución educativa particular. El área administrativa, docentes y auxiliares de dicha institución reportan continuamente que los estudiantes se insultan, se agreden, y no acatan órdenes de las autoridades educativas, además que los padres de familia no evidencian interés por sus hijos, no se acercan a preguntar sobre su progreso académico, no asisten a escuelas de padres y cada vez que son llamados, son pocas veces

las que asisten. Asimismo, esta investigación ayudará a fortalecer criterios de funcionalidad familiar y disminuir los índices de agresividad, de tal modo que buscar soluciones que beneficien a la institución educativa y a las familiar para desarrollar un bienestar integral.

Finalmente, en la justificación metodológica, los resultados fueron obtenidos por dos instrumentos, la escala de APGAR familiar y el cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire - AQ) los cuales fueron aprobados por investigadores peruanos, estos instrumentos lograrán ser de utilidad a futuro en otras investigaciones relacionadas con las variables de funcionamiento familiar y agresividad.

Se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa Particular del distrito de Ate vitarte. Del mismo modo se plantearon los objetivos específicos. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la ira en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.

En cuanto a la hipótesis general se planteó lo siguiente. La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. Del tal forma las hipótesis específicas. La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad física en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. La funcionalidad familiar se relaciona con la ira en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. La funcionalidad familiar se relaciona con la hostilidad en estudiantes de secundaria en una Institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.

II. Método

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de Investigación

Valderrama (2015, p. 38). Menciona que es de tipo básica, puesto que se orienta a buscar información de la realidad por medio de la recolección de datos, de tal forma incrementar el conocimiento teórico y científico, dirigido a descubrir leyes y principios provenientes de la realidad.

De enfoque cuantitativo debido a que se aplica el método científico con el uso de instrumentos estructurados y técnicas estadísticas, cuyos resultados pueden generalizarse.

Diseño de investigación

Diseño no experimental por no alterar la variable, debido que solo se observa el fenómeno en su contexto natural y es transversal, debido a que manifiesta los hallazgos de las variables estudiadas en un momento dado. De nivel correlacional – descriptivo, debido a porque determina cómo se relacionan las variables entre sí. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

1.1.Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Operalización de la Variable Funcionamiento familiar

Smilkstein (1978) Es la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Adaptación	Capacidad adaptativa Ayudar Capacidad de			
Participación	Asociar Disfrutar de la comunicación mutua.	1,2,3,4,5		Normal: 17-20 puntos
Crecimiento	Promover la autonomía		Ordinal	Disfunción leve: 16-13 puntos.
Afecto	Compartir las viviendas emocionales			Disfunción moderada: 12-10 puntos
Resolución	Demostrar compromiso y compartir con los integrantes de la familia.			Disfunción severa: menor o igual a 9

Tabla 2.

Operalización de la Variable Agresividad

Buss (1961) “Respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Expresada de manera física, verbal acompañada por emociones como la hostilidad y la ira

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Agresión física	Golpes patadas	Puñetes 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29		Nivel Bajo (1 a 56)
Agresión verbal	Amenazas Ofensas	Insultos 2, 6, 10, 14 y 18 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	Ordinal	Nivel medio (57 a 68)
Ira	Conducta hostil Cólera Rabia	4,6,12, 16,20, 23,26 y 28		Nivel alto (69 a 150)
Hostilidad	Evaluación negativa. Hacer daño Conflicto			

1.2.Población

Para este trabajo la población estuvo conformada por 100 estudiantes de nivel secundario, entre varones y mujeres que están cursando los años de 1ro a 5to de nivel secundaria, sus edades oscilan entre 12 a 18 años. Los estudiantes son de una institución educativa que tiene como nombre “Jesús Guía” ubicado en el distrito de Ate Vitarte.

Para este estudio se trabajó con la modalidad censal, según Caballero (2014) es censo, cuando se acude a toda la población de informantes (aunque no siempre se logre el 100% de los sujetos por determinados factores) se trata de adquirir todos los datos de los dominios de todas las variables.

Los criterios de inclusión fueron:

Estudiantes registrados en el año académico 2019 de la institución educativa particular “Jesús Guía” en el distrito de Ate Vitarte

Estudiantes de ambos sexos de 1ro a 5to de nivel secundaria, con edades que oscilan entre los 12-18 años de edad.

Estudiantes que acepten libremente ser parte de este estudio previo consentimiento.

Los criterios de exclusión fueron

Estudiantes que no pertenezcan a la Institución educativa “Jesús Guía”, según registro de matrícula 2019.

Estudiantes que no pertenecen al nivel secundaria y menores de 12 años de edad.

Estudiantes que no acepten libremente a ser parte de este estudio previo consentimiento

Estudiantes que no completen las respuestas de las pruebas

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Ficha Técnica

Escala APGAR familiar

Nombre	: Escala APGAR familiar.
Autor	: Gabriel Smilkstein (1978).
Procedencia	: E.E.U.U.
Adaptación Peruana	: Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2015), Lima
Administración	: Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación	: Entre 8 a 10 minutos.
Rango de aplicación	: Adolescentes y adultos.
Significación	: Evalúa el funcionamiento familiar
Calificación	: Permite obtener una puntuación global de la Escala

Validez

La validez de constructo fue mediante el análisis factorial de componentes principales, se halló una varianza explicada del 52.9% este análisis afirmo que los cinco reactivos evalúan un solo constructo (Gómez y Ponce, 2010). En la adaptación de Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2015) se realizó el análisis factorial para determinar la validez de este instrumento, obteniendo un 53.4% de la varianza total. Por lo tanto presenta una validez aceptable.

Confiabilidad

En la versión española de Gómez y Ponce (2010) la confiabilidad se realizó mediante el análisis del cociente de Alpha de Cronbach ($\alpha=,770$). Mientras que en nuestra realidad peruana la adaptación fue realizada por Castilla et al., (2015) la confiabilidad se hizo por el análisis del cociente de Alpha de Cronbach ($\alpha=,729$)

Para esta investigación, se muestra el detalle de confiabilidad

Tabla 3.

Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para la Escala de funcionamiento familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	5

Ficha técnica del instrumento de medición

Nombre de la prueba	: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ)
Autores	: Buss y Perry (1992)
Adaptación	: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
Significación	: Evalúa el nivel de agresividad del sujeto
Calificación	: La calificación permite obtener una puntuación por Cada sub escala y una puntuación total.
Administración	: Individual y colectiva
Procedencia	: Madrid España
Rango de aplicación	: Adolescentes y adultos
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente
Áreas que mide	: Agresividad Verbal, Física, Hostilidad e Ira
Objetivos	: Niveles de agresividad

Validez del cuestionario de agresión (AQ)

En la versión española se estableció la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio, obteniendo un 60,819% de varianza acumulada, obtuvo validez mediante el análisis factorial, cuyos resultados son (0.836) de confiabilidad, correspondiente al Alpha de Cronbach.

Se concluye que el instrumento sí presenta validez peruana, de acuerdo con la adaptación española.

Confiabilidad del Cuestionario de Agresión (AQ)

En la versión en español de Andreu, Peña y Graña (2002) se verificó la confiabilidad hallando en la escala total ($\alpha=.88$) alpha de cronbach y respectivamente en la agresividad física ($\alpha=.86$) agresividad verbal ($\alpha=.68$) ira ($\alpha=.77$) y hostilidad menor ($\alpha=.72$).

Matalinares et al., (2012) en la aplicación peruana estableció la confiabilidad del instrumento por consistencia interna de 0.836.

Para esta investigación, se muestra el detalle de confiabilidad.

Tabla 4

Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la Escala de agresividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	29

1.4. Procedimientos

Para realizar la evaluación se requirió la autorización de la Autoridad de la Institución educativa Particular “Jesús Guía”, ubicado en el distrito de Ate vitarte y se le brindó información sobre los detalles de la investigación a realizarse. Asimismo, conjuntamente con el departamento de Psicología de dicha institución se establecieron los horarios de tutoría para poder realizar la aplicación de los instrumentos psicológicos. De igual manera, se brindó la explicación del motivo de evaluación a los estudiantes antes de cada evaluación y se procedió a explicar las instrucciones antes de que puedan llenar sus hojas de respuestas. Terminada la aplicación de pruebas, se pasó a la elaboración de base de datos en el programa Excel, y continuamente al programa SPSS en versión 22. Finalmente, se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

1.5. Método de análisis de datos

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es decir, el método de análisis de datos a emplearse será el de la estadística inferencial. Por lo tanto, para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, se determinaron los rangos y las frecuencias por dimensiones.

Para establecer la correlación se utilizó el coeficiente correlacional no paramétrico de Spearman, que es una compostura de correlación para variables en un nivel de medición ordinal y también para la constatación de hipótesis, lo cual tuvo con finalidad extraer el coeficiente para la asociación entre las variables funcionamiento familiar y agresividad.

1.6. Aspectos éticos

Para este trabajo se solicitó la autorización de la autoridad de la institución educativa, de tal modo que se presentó una constancia para el recojo de datos a través la coordinación y conocimiento de los tutores acerca de los instrumentos a utilizar. El trabajo de investigación tuvo una población de 100 estudiantes de nivel secundaria de dicha institución ya mencionada, por lo cual, a todos los estudiantes se les informó sobre el estudio que se estuvo realizando y como responder a cada

cuestionario brindado. De tal modo que cada estudiante que participó tuvo conocimiento sobre las reservas de datos y de la confidencialidad, contempladas en el código ética del psicólogo, artículo 79 y 81.

Los datos fueron ingresado a una base que son de libre acceso y cumplen con los criterios de transparencia en la información, con el rigor de autenticidad y no existe o falseado de datos.

Los aspectos éticos son contemplados dentro del código American Psychological Association (APA) se establecen en el respeto, el beneficio y la justicia. Asimismo, la presente investigación es original e inédita, por lo tanto no se ha realizado ninguna modalidad de plagio.

II. Resultados

Frecuencias y porcentajes de la variable Funcionamiento familiar

Tabla 5.

Niveles de funcionamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción severa	15	15,0
Disfunción moderada	43	43,0
Disfunción leve	27	27,0
Función familiar normal	15	15,0
Total	100	100,0

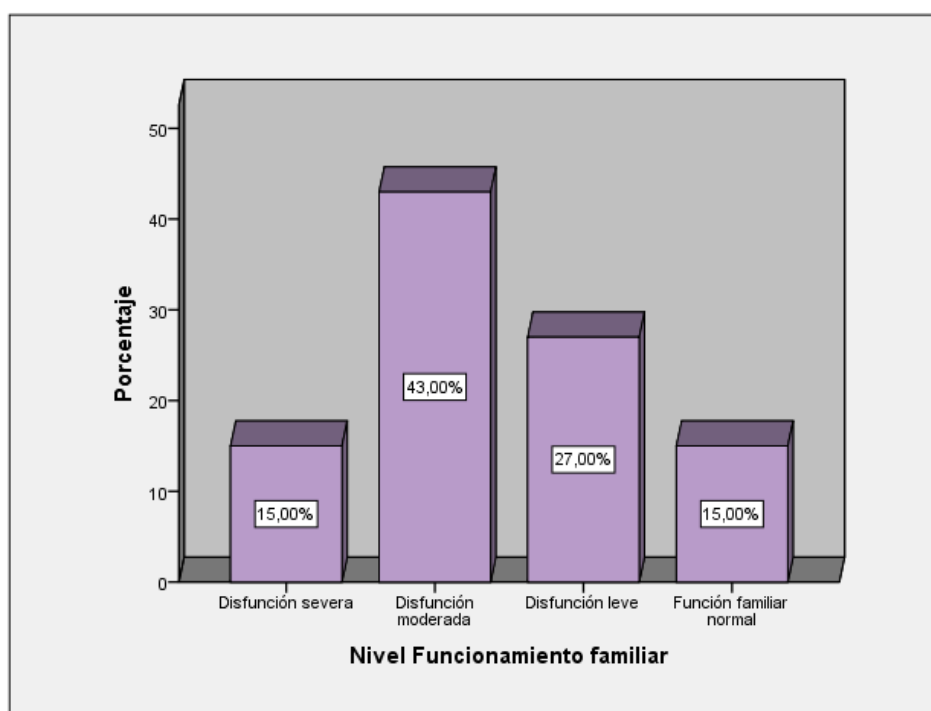


Figura 1. Niveles de Funcionamiento Familiar

Tabla 5 y en el figura 1, se muestran los niveles de funcionamiento familiar. Así, se observa que la mayoría de evaluados se encuentra en el nivel de disfunción familiar moderada, siendo el 43%, le siguen quienes están en el nivel de disfunción familiar leve con un 27%, finalmente la menor proporción se encuentran en los niveles de disfunción severa y función familiar normal, representando el 15% en ambos casos.

Frecuencias y porcentajes de la variable Agresividad

Tabla 6

Niveles de agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	20,0
Medio	16	16,0
Alto	64	64,0
Total	100	100,0

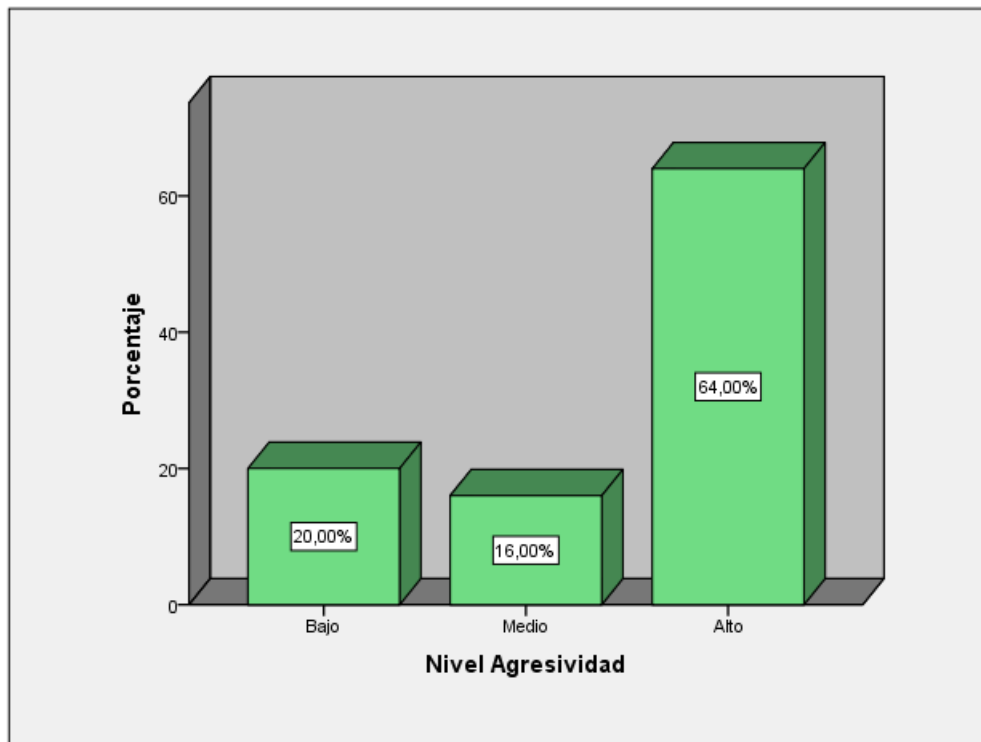


Figura 2. Niveles de Agresividad

En la tabla 6 y en la figura 2, se muestran los niveles de agresividad. Así, se observa que la mayoría de evaluados se encuentra en el nivel alto, siendo el 64%, le siguen quienes están en el nivel bajo con un 20%, finalmente la menor proporción se encuentran en el nivel medio, representando el 16%.

Prueba de normalidad

Tabla 7.

Prueba de normalidad para las variables analizadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,135	100	,000
Agresividad	,145	100	,000
Agresividad física	,116	100	,002
Agresividad verbal	,144	100	,000
Ira	,141	100	,000
Hostilidad	,109	100	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7, se muestra el análisis de la normalidad para las variables funcionamiento familiar y agresividad con sus dimensiones. Se observa en todas las variables analizadas valores p menores a 0.05, lo cual indica que no se ajustan a la distribución normal. De lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizará con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, puesto que en ninguno de los casos ambas variables a ser correlacionadas se ajustan a la vez a la distribución normal.

Establecimiento de correlaciones

Tabla 8.

Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad general

		Agresividad	
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Rho	.014
		P	.893
		N	100

En la tabla 8, se muestra la correlación hallada entre funcionamiento familiar y agresividad general. Se puede afirmar que no existe correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad, siendo ambas independientes entre sí. Dado que muestra un valor p (sig.) menor a 0.05

Tabla 9.

Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad física

		Agresividad física	
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Rho	-.037
		P	.714
		N	100

En la tabla 9, se muestra la correlación hallada entre funcionamiento familiar y agresividad física. Se puede afirmar que no existe correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad física, siendo ambas independientes entre sí. Dado que muestra un valor p (sig.) menor a 0.05

Tabla 10.

Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad verbal

		Agresividad verbal	
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Rho	.070
		P	.487
		N	100

En la tabla 10, se muestra la correlación hallada entre funcionamiento familiar y agresividad verbal. Se puede afirmar que no existe correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad verbal, siendo ambas independientes entre sí. Dado que muestra un valor p (sig.) menor a 0.05

Tabla 11.

Correlación entre funcionamiento familiar e ira

			Ira
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Rho	.046
		P	.649
		N	100

En la tabla 11, se muestra la correlación hallada entre funcionamiento familiar e ira. En ese sentido, Se puede afirmar que no existe correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e ira, siendo ambas independientes entre sí. Dado que muestra un valor p (sig.) menor a 0.05

Tabla 12.

Correlación entre funcionamiento familiar y hostilidad

			Hostilidad
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Rho	.020
		P	.843
		N	100

En la tabla 12, se muestra la correlación hallada entre funcionamiento familiar y hostilidad. Se puede afirmar que no existe correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la hostilidad, siendo ambas independientes entre sí.

III. Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución educativa particular del distrito de Ate vitarte. Realizado el estudio, se obtuvo como resultado que no se encontró relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad, tal y como se muestra (tabla 8) obteniendo como resultado ($p=0,89$), se puede afirmar que las variables estudiadas son independientes entre sí. Lo que nos indica que la agresividad en la población estudiada no depende de la funcionalidad familiar. Se puede realizar otros estudios para determinar las variables que influyen en la agresividad.

Si bien es cierto existen estudios a nivel nacional sobre variables relacionados con la familia y la agresividad, los cuales presentan resultados similares a esta investigación, como lo detallo a continuación.

Sáenz (2016) en su investigación sobre la relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura. Conformando por de 87 estudiantes de nivel secundaria. Tuvo como resultado que no existe correlación significativa entre el Clima Social Familiar y Agresividad entre ambas variables. En su estudio, Quispe y Rodríguez (2016) en su investigación tuvieron por objetivo determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur. La muestra fue de 183 alumnos, sus edades oscilaron entre 14 a 19 años de ambos sexos. En resultados obtenidos se muestran que no existe asociación entre ambas variables. Joaquín (2018) ejecutó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1286 “Héroes del Cenepa” La Molina. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de nivel secundaria. Los resultados obtenidos en dicha investigación fue que no existe relación significativa entre las variables. Nasi (2018) su investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de Trujillo. Cuya población fueron de 296 estudiantes, sus edades oscilaron entre los 14 a 18 años. Sus resultados fueron que no existe relación entre las variables clima social familiar y agresividad. Esto quiere decir que las

variables son independientes. Asimismo, a nivel Internacional, Mazón, Valverde y Yanza (2017) realizaron un trabajo que tuvo como finalidad determinar la relación de dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo, en el país de México. La muestra estuvo conformado por 189 estudiantes, sus edades oscilaron entre 14 a 15 años. Los resultados obtenidos fueron que no existe relación significativa entre ambas variables. Es decir, son independientes entre sí.

Ante este panorama, se rechaza la hipótesis general, reforzando la teoría de aprendizaje social dado por Bandura y Ribes (1975) donde sostiene que el ser humano presenta influencias sociales no solo en el ámbito familiar sino en las influencias subculturales como son las costumbres y comportamientos que se dan en la sociedad, sin separar otros elementos, como los aspectos biológicos o genéticos, nivel socioeconómico, entre otros, lo cual pueden influir en desarrollar patrones de conductas agresivas. Por tal motivo, la sociedad se convierte en partícipe de estas agrupaciones que adoptan comportamientos agresivos en el individuo, que se da por los medios de comunicación, televisión, internet, entre otros. No obstante, esta teoría presenta tres influencias en la conducta agresiva, que son, la familia, la subcultura y el modelamiento simbólico. Es decir la imitación del comportamiento agresivo va depender de que si el comportamiento observado por la persona obtiene o no estímulos positivos de la conducta agresiva, además involucra la interacción del individuo con el entorno social.

Es importante recalcar a través de los años, diversos autores han reforzado las diferentes causas de la agresividad, lo cual se expone a continuación: (Renfrew 2001 y Fernández 2008) también consideran que la agresión tiene diversos factores determinantes en su desencadenamiento a causas biológicas, ambientales, conductuales, cognitivas, emocionales y socio familiares. Es decir en la observación e imitación de conductas agresivas, la agresividad se encuentra en cada uno de nosotros como fuerza instintiva y en la interacción que el individuo tiene en el medio social, va manifestando conductas aprendidas. Asimismo, Chapi (2012) también hace mención que la conducta agresiva no se debe a un factor determinado en la familia, sino que a través del impulso que presenta el ser humano ante situaciones estresantes. Es decir, el individuo se protege ante agresiones realizados por otras personas. Ante esto sabemos que el ser humano

esta diariamente enfrentado a conflictos psicosociales que vivimos hoy en día en nuestro entorno, lo cual hace que el individuo este predispuesto o en alerta a protegerse ante cualquier amenaza. Por lo tanto, cuando la persona interpreta un ataque injustificado o deseo de causar daño a él, se puede producir en respuesta el comportamiento agresivo.

Del mismo modo Corsi (2003) hace referencia que la conducta agresiva es la capacidad que presenta el ser humano para resistir a las influencias del entorno. Tal como se menciona líneas antes, la adquisición de conductas agresivas se da por los diversos acontecimientos que pasamos en nuestro diario vivir, por lo cual al tener resistencia o el ser humano al querer protegerse, adquiere conductas agresivas. Es decir, la agresividad humana tiene factores fisiológicas, conductuales y vivenciales.

Al analizar a la población estudiada, se evidencia que son adolescentes de 12 a 18 años de edad. Según la Organización Mundial de la Salud (2017) la adolescencia es la fase transición de desarrollo biopsicosocial que ocurre entre la infancia y la adultez. Este ciclo de vida del ser humano, es complejo por los cambios que presenta el adolescente para poder adaptarse a su entorno, debido a que existen cambios biológicos, sociales, familiares, entre otros. Ante estos cambios el adolescente enfrenta nuevas experiencias y asume riesgos que se presentan en la sociedad.

Silva (2011) en su libro sobre la adolescencia y su interrelación con su entorno, nos da a conocer diversos aspectos en la que el adolescente presenta cambios que influyen en el comportamiento y son reflejados en su diario vivir. Es importante conocer estudios en esta etapa a profundidad para poder ayudar en el desarrollo bienestar integral del adolescente. A continuación mencionaré algunos aspectos que el adolescente presenta cambios

En el aspecto biológico, muestra cambios físicos, por lo que suele estar preocupado sobre su aspecto, dado que no se sienten satisfechos con su cuerpo. Por lo tanto, en este periodo se pueden presentar problemas emocionales y conductuales de manera transitoria. En el aspecto psicológico, el adolescente presenta necesidad de independencia, se aíslan de las personas que han estado siempre con él o ella y prefieren estar mayor tiempo con sus amistades propias de su edad, en esa etapa el adolescente busca contradecir a los demás, con conductas

que no agreden a su entorno, su estado de ánimo es cambiante de forma repentina, se alejan de sus padres y suelen tener conflictos. En el aspecto social, aprenden modelos conductuales fuera de su entorno familiar, en esta etapa de la adolescencia estos modelos se convierten en muchas ocasiones en criterios personales para su vida, por lo cual se transmiten valores, costumbres, lo que puede intervenir de forma negativa en su formación

Por lo contrario, se puede observar que existen estudios realizados a nivel nacional e internacional que muestran resultados distintos obtenidos en esta por Vítor (2016) que tuvo como objetivo establecer la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en el distrito de San Juan de Lurigancho, con una muestra de 335 estudiantes de nivel secundaria, obteniendo como resultados que si existe relación entre las variables mencionadas. En el estudio de Saravia (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes, Ecuador, contó en una población de 64 adolescentes rango de edad de 12 a 16 años. Los resultados fueron que existe relación entre estas variables. En la investigación de Ruíz (2014) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que se manifiestan entre las familias disfuncionales y la conducta de los niños, Ecuador, su población en muestra estuvo conformada por 60 estudiantes provenientes exclusivamente de familias disfuncionales. Los resultados obtenidos fueron que existe relación significativa.

Ante el resultado contrario de estas investigaciones con la que se ha estudiado, es de esperar que los hogares de los adolescentes de dicha institución educativa particular de Ate Vitarte, en su gran mayoría son comerciantes, ocasionando que los estudiantes convivan frente a distintos modelos conductuales, adoptando patrones de conductas agresivas que pueden imitar por medio de los medios de comunicación como redes sociales, videojuegos, entre otros. Así también, los elementos de influencia social, pueden deberse a que los estudiantes residen en zonas peligrosas por un alto de incidencias de agresividad, debido a que se visualiza grupos de pandillas, adolescentes y jóvenes con problemas de alcohol, y drogadicción, lo cual puede vinculados con conductas agresivas.

Si bien la familia es el primer agente de sociabilización, así como lo manifiesta Silva (2011) y según la teoría sistema de Minuchin (2003) da a conocer que la

familia contribuye a la regularización y sociabilización de sus integrantes por medio de la estructura, jerarquías y límites, también es importante ostentar que el ser humano está expuesto a cambios dentro del ámbito social causados por la modernización.

Concluyendo, otra manifestación que fortalece la evidencia de que no existe relación entre las variables funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria es haber demostrado mediante la prueba de correlación de Spearman que el funcionamiento familiar no presenta una relación significativa con la dimensión de agresividad física con un ($p=0.714$), dimensión agresividad verbal ($p= 0.487$) dimensión de ira ($p= 0.649$) y dimensión de hostilidad ($p= 0.843$).

Es importante enfatizar que aunque se haya rechazado la hipótesis general como las hipótesis específicas. En otras palabras, no se haya encontrado una relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad en la muestra estudiada, estas dos variables no se relacionen entre sí. Probablemente los resultados existentes hayan sido obstruidos por factores externos que hayan intervenido en dicha investigación. Por lo tanto, podemos decir que no siempre la variable funcionamiento familiar puede producir agresividad en los adolescentes.

IV. Conclusiones

Primera:

Se determinó que no existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución educativa particular del distrito de Ate Vitarte.

Segunda:

Se estableció que no existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate Vitarte.

Tercera:

Se estableció que no existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate Vitarte

Cuarta:

Se estableció que no existe relación entre la funcionalidad familiar y la ira en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate Vitarte

Quinta:

Se estableció que no existe relación entre funcionalidad familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.

V. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda ejecutar investigaciones con las variables influencia entre pares y agresividad u otras variables de agentes sociales que puedan influir en la agresividad

Segunda:

Realizar la investigación con mayor población con la finalidad que la muestra sea más significativa.

Tercera:

Crear y desarrollar un programa de mediación para reducir los niveles de agresividad con la finalidad de brindar estrategias en relación a sus compañeros de clases o cercanos a su entorno

Cuarta:

Crear y desarrollar un programa de intervención para optimizar la funcionalidad familiar, con la finalidad de mejorar la interacción que existe entre padres e hijos

VI. Referencias Bibliográficas

- Andreu, J.;Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión Psicothema, Vol. 14, nº 2, pp. 476-482
- Apolaino, A., Martínez, P. (1988). *Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la familia*. España:Rialp S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mHfevHTMkGUC&oi=fnd&pg=PA11&dq=funcionamiento+familiar+segun+aquilino&ots=R7T7HdtwjM&sig=b-bht5Rh-smQzTlwCm-ZJqLk2ak#v=onepage&q=apgar&f=false>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia. Importancia de la familia. Perú. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. Mexico: Trillas.
- Bandura, A. (1976). Social learning analysis of aggression. En E. Ribes & A. Bandura (eds.): *Analysis of delinquency and aggression*. Hillsdale: Erlbaum.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G., Pastorelli, C. y Regalia, C. (2001). Sociocognitive self-regulatory mechanisms governing transgressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 125-135
- Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. Paraguay*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo, Paraguay. Recuperado de <https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-la-ciudad-de-nueva-londres.html>
- Bernabé, V., Mora, M. (2011). *La familia como agente socializador*: España. Sociedad, familia y educación. Sociología de la educación.
- Boscan, A. (2011). *Factores que inducen al comportamiento violento de los estudiantes de la unidad educativa maestro Orlando E. Rodríguez*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/tammyurbe/1b-2soc-factores-que-inducen-al-comportamiento-violento-delos-estudiantes>

- Buschgens, C., van Aken, M., Swinkels, S., Ormel, J., Verhulst, F., y Buitelaar, J. (2010). Externalizing behaviors in preadolescents: familial risk to externalizing behaviors and perceived parenting styles. *European Child and Adolescence Psychiatry*, 19, 567-575. Recuperado de [10.1007/s00787-009-0086-8](https://doi.org/10.1007/s00787-009-0086-8)
- Buss A H. (1961) .The psychology of aggression. New York: Wiley.
- Buss, A. H. (1989). Psicología de la agresión. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Buss, A. y Perry, M. (1992).The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459 Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Brambring, M., Losel, F. y Skowronefs, H. (1989): *Children at Risk assessment, longitudinal research and intervention*. De Gruyter, New York.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Mexico:Cengage Learning.
- Caprua, G.V., Barbaranelli, C. y Zimbudo, P.A. (1996): Understanding the complexity of human aggression: affective, cognitive and social dimensions of individual differences in propensity toward aggression. *European Journal of Personality*, 10,133-155
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M. y De la Cruz (2015). *Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos*. *Revista Salud y Sociedad* 6(2) 140-153 Recuperado de https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ZeswPOoAAAAJ&citation_for_view=ZeswPOoAAAAJ:d1gkVwhDpl0C
- Castellón, C.S. y Ledesma, A. E. (2012) "*El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba*", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/21/
- Consuegra, A. N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogota: Ecoe. Recuperado de: https://amantesofia.files.wordpress.com/2016/09/diccionario_psicologia-copia.pdf

- Corsi, J. (2003): *Maltrato y Abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires:Ed. Paidós
- Dessen, M. A. (2010). *Estudando a família em desenvolvimento: desafios conceituais e teóricos*. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30(spe), 202-219
- Chapi, M. J (2012). Una revisión Psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Psicológica Electrónica Iztalaca*. México. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Choque, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María*. 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Chou, K. (2000). Intimacy and psychosocial adjustment in Hong Kong Chinese adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 161 (5), 141-152
- Eguiluz, R. L. (2007). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Mexico: Pax. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&dq=Eguiluz,+R.+L.+\(2007\).+Din%C3%A1mica+de+la+familia.+Un+enfoque+psicol%C3%B3gico+sist%C3%A9mico.+Editorial+Pax.+Mexico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnrGNq-XhAhWHjVkJHXpwDxsQ6AEILzAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&dq=Eguiluz,+R.+L.+(2007).+Din%C3%A1mica+de+la+familia.+Un+enfoque+psicol%C3%B3gico+sist%C3%A9mico.+Editorial+Pax.+Mexico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnrGNq-XhAhWHjVkJHXpwDxsQ6AEILzAB#v=onepage&q&f=false)
- Fernández, S. S., Avilés, A. G. P., & Castillo, Y. M. (2009). Funcionalidad en adultos mayores y su calidad de vida. *Revista de Especialidades Médico Quirúrgicas*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/473/47326415003.pdf>
- Friedemann, M. (1995). *The framework of systemic organization: A conceptual approach to families and nursing*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Hernández, L., Cargill, N., y Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Revista Salud en Tabasco*. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2015) *Metodología de la Investigación (5ta ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Harmon, S. & Thalman, S. (1996). *Foundations of family health care nursing theory, practice and reseach*. Philadelphia, FA: Davis Company

- INEI (2016). *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales ENARES 2013 y 2015*, Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Revista Estudios Pedagógicos*, (28), 193-204. Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847012.pdf>
- Joaquín, E. (2018). *Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa 1286 "Heroes del cenepa" La Molina*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/23506/Joaquin_LEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kawabata, Y., Alink, L., Tseng, W., van IJzendoorn, M. H. y Crick, N.R. (2011). Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review. *Developmental Review*, 31, 240-278. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0273229711000268?via%3Dihub>
- Landa, J. (2015). *Prisión y alternativas en el nuevo código penal tras la reforma 2015*. Madrid, España: Dykinson. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8rGxDgAAQBAJ&pg=PA143&dq=la+agresividad+2015&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmpcOX2vDhAhWAK7kGHaQzAuwQ6AEIKDAA#v=snippet&q=agresividad&f=false>
- López, C., Sánchez, A., Pérez-Nieto, M. A., y Fernández, M.P. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé*, 7 (1), 81-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696663>
- Loza, M. y Frisancho, S. (2010). ¿Por qué pegan los niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista peruana de investigación educativa*. Vol. 1, No .2 , pp. 59 – 86. Perú. Recuperado de: <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/159.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la versión Española del*

- Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. Revista peruana de Psicología IIPS, 15(1), 147-16. Recuperado de sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/.../a9v15n1.pdf.
- Mazón, J., Valderde A., Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Psicología Iztacala*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173p.pdf>
- Miller, N.E. (1991). *The frustration-aggression hypothesis*. Psychological Review, 48, 337- 342
- Ministerio de Educación (2017). *Prevención y Atención Frente al Acoso Entre Estudiantes*, Perú. Recuperado de: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiante_s.pdf
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. (1974). *Families and Family Therapy*. Cambridge, Mass, Harvard University Press, 1974, p 110. Recuperado de: https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume-6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-appear-a-proposal-for-a-family.pdf
- Nasi, J. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24445/nasi_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Osofsky, J. (1999). The impact of violence on children. *The future of Children*, 9(3), 33-49.

- Pakaslahti, L. (2000). Childrens´ and adolescents´aggressive behaviour in context: the development and application of aggressive problem-solving strategies. *Aggression and Violent Behavior*, 5, 467- 490
- Quispe, Y. y Rodríguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/568/Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Renfrew, J. (2001). *La agresión y sus causas*. Mexico. Trillas.
- Romo,N., Anguiano, B., Pulido, R., Camacho. (2018). *Rasgos de personalidad en niños con padres violentos*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bVrevistas/Investigacion_Psicologia/v11_n1/pdf/a07.pdf
- Romer, D., Stanton, B., Galbraith, J. Feigelman, S., Black, M. & Li, X. (1999). Parental influence on adolescent sexual behavior in high-poverty setting. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medical*. 153 (10), 1055-1062
- Ruíz, T. (2014). *Las familias disfuncionales y su relación con la conducta de los niños de la unidad educativa “dr. Arnaldo merino muñoz” de riobamba. Período diciembre 2013- mayo 2014* (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1265/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0027.pdf>
- Sáenz, L (2016). *Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de los ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/SAENZ_CALLE_L_UIS_MIGUEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AGRESIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldaña, C. (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide
- Sampson, R. & Laub, J. (1994). Urban poverty and the family context of delinquency: a new look at structure and process in a classic study. *Child Development*, 65 (2), 523-540.

- Saravia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
- Silva, I. (2011). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid: Injuve. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20entorno_completo.pdf
- Smilkstein G. (1978). *The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians*. The Journal of Family Practice, 6, 1231-1239. Recuperado de https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Suarez, M. A. y Alcalá, M. (2014). *Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. Revista Médica La Paz, 20 (1), 53-57. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
- Unicef (2017). *Informe Anual 2017*. México. Recuperado: <https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Verlinde, S., Hersen, M. & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. *Clinical Psychology Review*, 20 (1), 3-56.
- Vítor, A. (2016). *Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Matriz de consistência

Título: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Ate vitarte

Autor: Flores Villòn, Natali consuelo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución educativa particular del distrito de Ate vitarte?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad física en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H2: la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad física en estudiantes de secundaria en una Institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p> <p>H3: La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad verbal en estudiantes de secundaria</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad Familiar</p> <p>Smilkstein (1978) la funcionalidad familiar es “la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar”</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Adaptación	Capacidad adaptativa Ayudar Capacidad de asociar	1,2,3,4 y 5	Ordinal	-Normal: 17-20 puntos
			Participación	Disfrutar de la comunicación mutua.			-Disfunción leve: 16-13 puntos.
			Crecimiento Afecto	Promover la autonomía Compartir las viviendas emocionales			-Disfunción moderada: 12-10 puntos
			Resolución	Demostrar compromiso, compartir con los integrantes de la familia.			- Disfunción severa: menor o igual a 9

<p>funcionalidad familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito Ate vitarte?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p>	<p>en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p>	<p>Variable 2: Agresividad Buss (1961), considera la conducta agresiva como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Expresada de manera física, verbal acompañada por emociones como la hostilidad y la ira.</p>						
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la ira en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la ira en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p>	<p>H4 la funcionalidad familiar se relaciona con la ira en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte, 2019</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p>	<p>Niveles y rangos</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p>	<p>H5: La funcionalidad familiar se relaciona con la hostilidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de Ate vitarte.</p>	<p>Agresión física</p>	<p>Golpes Puñetes patadas Amenazas Insultos</p>	<p>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Nivel Bajo: 1 a 56 puntos Nivel medio: 57 a 68 puntos Nivel alto: de 69 a 150</p>		
			<p>Agresión verbal</p>	<p>Ofensas</p>	<p>2, 6, 10, 14 y 18</p>				
			<p>Ira</p>	<p>Conducta hostil Cólera Rabia</p>	<p>3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25</p>				
			<p>Hostilidad</p>	<p>Evaluación negativa. Hacer daño Conflicto</p>	<p>4,6,12, 16,20, 23,26 y 28</p>				

Tipo - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo</p> <p>Básico, enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño: correlacional-descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>100 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.</p> <p>Población tipo censal.</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad Familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala APGAR Familiar</p> <p>Autor: Gabriel Smilkstein</p> <p>Año: 1978</p> <p>Adaptación Peruana: Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2015)</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes y jóvenes</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: (Aggression Questionnaire - AQ)</p> <p>Autor: Buss y Perry</p> <p>Año: 1992</p> <p>Adaptación: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes y adultos</p> <p>Forma de Administración: individual o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Niveles de Funcionamiento Familiar</p> <p> Funcionamiento familiar moderada 43%,</p> <p> Disfunción familiar leve 27%,</p> <p> Disfunción severa 15%</p> <p> Función familiar normal 15%</p> <p>Niveles de Agresividad</p> <p> Nivel alto 64%,</p> <p> Nivel bajo 20%,</p> <p> Nivel medio 16%.</p> <p>INFERENCIAL.</p> <p>Las correlaciones de la prueba de hipótesis se realizará con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman</p> <p>Resultado: No existe relación significativa $P= 0.89$ entre funcionamiento familiar y agresividad.</p>

Escala APGAR Familiar

Edad: Sexo: Centro de Estudios:

Grado: Ciudad:

Fecha de Evaluación:

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca **1:** Casi nunca **2:** Algunas veces
3: Casi siempre **4:** Siempre

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos. ¹	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Adaptado en el Perú por Matalinares (2010)

Edad: Sexo: Grado de Instrucción:.....
 Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí
 BF = Bastante falso para mí
 VF= Ni verdadero, ni falso para mí
 BV = Bastante verdadero para mí
 CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 28 de junio de 2019

Carta P. 0242-2019-EPG-UCV-LN

MGTR. ALBERTO YARASCA PALACIOS
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JESUS- GUIA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NATALI CONSUELO FLORES VILLÓN** identificado con DNI N.° 43436449 y código de matrícula N.° 6700246046; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE ATE VITARTE

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



[Handwritten Signature]
Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"JESUS GUIA" ATE VITARTE

HACE CONSTAR:

Que la estudiante NATALI CONSUELO FLORES VILLÓN, del programa del maestría en Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo" aplicó las encuestas a los estudiantes de 1° a 5° año de nivel secundaria.

Se extiende la presenta solicitud de la interesados, para fines que estimen convenientes.

Ate Vitarte, 10 Julio del 2019

Atentamente,



ALBERTO MIRASCA PALACIOS
DIRECTOR "JESUS GUIA"

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Funcionalidad Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte" de la estudiante Flores Villón Natali Consuelo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Tunitin.


La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019



Isabel Menacho Vargas

DNI:09968395



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionalidad Familiar y Agressividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate viarte

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Lic. Natali Consuelo Flores Villón
(ORCID: 0000-0002-3376-9540)

ASESORA:
Dra. Isabel Menacho Vargas
(ORCID: 0000-0001-6246-4618)

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias		
24	1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %
	2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
	3 repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
	4 www.medigraphic.com Fuente de Internet	1 %
	5 repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
	6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Flores Villón, Natali Consuelo

D.N.I. : 43436449

Domicilio : Calle. Bella Unión 140. cusp. sede agosto. Sta Anita

Teléfono : Fijo : Móvil : 941337045

E-mail : NATALIFLORESV@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Flores Villón, Natali Consuelo

Título de la tesis:

Funcionalidad Familiar y agresividad en

estudiantes de secundaria en una institución

Educativa particular del distrito de Ate Vitarte

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Flores Villón Natali

Fecha : 2.10.2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Natali Consuelo Flores Villón

INFORME TITULADO:

Funcionalidad Familiar y agresividad en
Estudiantes de Secundaria en una
institución educativa particular del distrito de ATE Vitarte

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 10/08/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por unanimidad.





FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN