



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel
05, San Juan de Lurigancho-2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Ada Esther Guevara Chávez (ORCID: 0000-0002-4417-7575)

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por iluminarme y guiarme en esta nueva oportunidad de llevar a cabo una meta deseada y darme el privilegio de vivir la experiencia de la Maestría. Asimismo, a mi familia por su apoyo incondicional.

Ada

Agradecimiento

A la casa de estudio Vallejana y a sus docentes por brindarme una educación de calidad y permitirme ser una mejor profesional.

Asimismo, a mis compañeras de estudio por su apoyo y amistad.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): GUEVARA CHAVEZ, ADA ESTHER

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
..... *Es la APD*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Ada Esther Guevara Chávez**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019.**” presentada, en 58 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

El presente trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019



Ada Esther Guevara Chávez

DNI: 06759364

Índice

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	22
2.1.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.1.2. Operacionalización de Variable	23
2.1.3. Población, muestra y muestreo	26
2.1.4. Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad	26
2.1.5. Procedimiento	27
2.1.6. Métodos de análisis de datos	27
2.1.7. Aspectos éticos	28
III. Resultados	29
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	48
VI. Recomendaciones	50
Referencias	51
Anexos	58

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	25
Tabla 2 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Rúbrica y encuesta	27
Tabla 3. Tabla cruzada de las habilidades sociales de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas en general.	29
Tabla 4. Tabla cruzada de las primeras habilidades sociales de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas de primera hipótesis.	30
Tabla 5. Tabla cruzada de las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas.	31
Tabla 6. Distribución de los niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas	32
Tabla 7. Tabla cruzada de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto primaria de dos instituciones educativas.	33
Tabla 8. Distribución de los niveles de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas.	34
Tabla 9. Distribución de los niveles de habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas	35
Tabla 10. Estadísticos de prueba de hipótesis general	36
Tabla 11. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 1	37
Tabla 12. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 2	38
Tabla 13. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 3	39
Tabla 14. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 4	40
Tabla 15. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 5	41
Tabla 16. Estadísticos de prueba de hipótesis específica 6	42

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria	29
Figura 2. Niveles de las primeras habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria.	30
Figura 3. Niveles de las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de sexto primaria	31
Figura 4. Niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria.	32
Figura 5. . Niveles de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria	33
Figura 6. Niveles de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria.	34
Figura 7. Niveles de habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria	35

Resumen

El estudio realizado es de tipo descriptivo comparativo, cuyo objetivo estuvo orientado a determinar el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

La población fue de 150 estudiantes dividido en dos muestras de 50 estudiantes respectivamente. Para ello se utilizó el método hipotético-deductivo con el diseño no experimental y el instrumento aplicado fue el cuestionario con 50 preguntas tomadas con el propósito de medir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de ambas instituciones, utilizando una escala de valoración politómica.

Los resultados encontrados por cada una de las dimensiones y en forma general, refieren que, si hay ligeras diferencias en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes, encontrándose que en la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel estas habilidades están más desarrolladas comparando con los resultados de la institución educativa Francisco Bolognesi. Del mismo modo se muestra que no hay diferencias significativas entre ambas instituciones en las dimensiones Primeras habilidades, habilidades relacionadas con los sentimientos y en la habilidad contra la agresión, sin embargo, los resultados encontraron diferencias entre ambas instituciones en las dimensiones habilidades de avanzada, habilidades para hacer frente al estrés y de planificación.

Palabras claves: estrés, habilidades, emociones, sociales, educación.

Abstract

The study carried out is of a comparative descriptive type, whose objective was to determine the level of achievement of social skills in sixth grade students of educational institutions No. 0092 Alfred Nobel and Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan from Lurigancho, Lima, 2019.

The population was 150 students divided into two samples of 50 students respectively. For this, the hypothetical-deductive method was used with the non-experimental design and the instrument applied was the questionnaire with 50 questions taken with the purpose of measuring the level of social skills of the students of both institutions, using a polytomic assessment scale.

The results found for each of the dimensions and in general, indicate that, if there are slight differences in the social skills of students, finding that in the educational institution No. 0092 Alfred Nobel these skills are more developed compared to the results of the educational institution Francisco Bolognesi. In the same way it is shown that there are no significant differences between both institutions in the dimensions First skills, skills related to feelings and in the ability against aggression, however, the results found differences between both institutions in the dimensions advanced skills, abilities To cope with stress and planning.

Keywords: stress, skills, emotions, social, education.

I. Introducción

El actual estudio de investigación parte del análisis de una realidad problemática que consiste en saber que el hombre es un ente eminentemente social, el vivir en sociedad le permite relacionarse con otras personas y satisfacer sus necesidades básicas en tal sentido requiere de la interacción y convivencia en un determinado contexto. Pues nuestra vida diaria está determinada por el nivel de asertividad y empatía en nuestras habilidades sociales frente a resolver o enfrentar conflictos de nuestro quehacer diario.

La Unesco (2014) estableció que las habilidades sociales de la persona, es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar situaciones de manera óptima y creativa en un determinado contexto social. En tiempos anteriores el hombre tenía una vida más placentera, saludable y sin estrés, pues la tecnología no estaba a su alcance como en la actualidad, ahora nos enfrentamos a un mundo digital competitivo que implica tener una considerable destreza social; el cual contribuye a que una persona logre el éxito y por ende ser feliz, desarrollando una convivencia adecuada con los demás.

En su informe sobre la calidad educativa la Unesco (2014) identificó la importancia de incentivar el crecimiento de las habilidades sociales mediante las escuelas. Sin embargo, en nuestro país debemos decir que las competencias sociales desempeñan un rol principal, para que el niño logre un desarrollo integral en su persona, igualmente el estado y las políticas de gobierno deben contribuir a su máxima realización incluyendo a los padres de familia.

Se considera que una mala formación en habilidades sociales en los alumnos acarrea problemas manifestados en la escuela tales como dificultades para aprender, ansiedad, aislamiento, rechazo, mala comunicación, integración de equipos, entre otros, también pueden ser víctimas o agresores de otros niños, no llevando una convivencia adecuada con sus compañeros de aula, por otro lado se observa dependencia para realizar sus tareas y poca apertura a la solución de problemas cognitivos y emocionales de su entorno y por ende no son niños felices.

Ante esta problemática se planteó el estudio de las habilidades sociales, en alumnos del nivel primaria de la Ugel 05, teniendo en cuenta nuestro contexto local se consideraron dos instituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Lurigancho la institución

educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, y a estudiantes del 6to grado de primaria ambos con diferentes contextos sociales, tales como la existencia de pandillaje, drogas, alcohol, recursos económicos diversos, y diferentes tipos de familia en algunos casos con abandono moral. Las edades de los estudiantes fluctúan de 11 a 12 años considerándolo en la etapa de la pubertad las cuales deben ser más sólidas para continuar con su educación secundaria, superior; o técnica y se sienta realizado y feliz. Pues la adquisición y desarrollo de estas habilidades en los niños lo consideramos importantes para alcanzar el éxito a lo largo de su vida en todo sentido.

Para llevar a cabo la investigación se revisaron estudios anteriores al tema tanto nacionales como internacionales, entre los internacionales tenemos a Gómez (2015) en su investigación “*HHSS en escolares de la escuela Claret en Barcelona España*”; quien concluyó que las habilidades que posee una persona no son suficientes en el desarrollo de su vida, es decir estamos en un continuo cambio y tenemos que aprender más, en la misma dirección tenemos a Álvarez, Altamiranda y Álvarez (2016) en su investigación “*Las HHSS para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2*” Colombia quienes concluyeron que los niños no son capaces de relacionarse con sus iguales de manera adecuada pues le falta desarrollar sus habilidades básicas el cual le impide que conviva de manera eficiente, también tenemos a Rivera (2016) quien en Colombia realizó una investigación “*El desarrollo de las HHSS de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar con estudiantes del séptimo grado*” tuvo como objetivo general demostrar que las habilidades asertivas mejoran los niveles de convivencia, este estudio concluyó que el desarrollo de habilidades asertivas mejora las relaciones entre los estudiantes y la convivencia, colaborando en la solución y mejora de los conflictos, así como establecen relaciones armoniosas entre pares. Asimismo, Cárdenas y Pérez (2014) realizaron una investigación de doctorado “*HHSS y desempeño tutorial de docentes*” argumentaron en un estudio que realizaron con docentes que las habilidades sociales no puede basarse exclusivamente en normas, como algo permanente sino que esto cambia de acuerdo a la idiosincrasia y problemática de los grupos humanos, de un determinado contexto o ambiente cultural específico y como producto del desarrollo histórico. En resumen, el desarrollo de las competencias sociales de los docentes podrá determinar la capacidad de los estudiantes a adaptarse a los diversos grupos de personas.

Referente al tema tenemos los antecedentes nacionales de algunos investigadores tales como Verde (2015) quien realizó una indagación acerca de *“Aprendiendo a convivir para el desarrollo de HHSS en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre el Porvenir - Trujillo”* concluyó que mediante la aplicación de un taller de intervención para el desarrollo de habilidades de tipo social, se incrementan significativamente los resultados a través de la praxis de las destrezas sociales de los colegiales en 42,0 puntos, asimismo, Salinas (2016) en su indagación acerca de *“Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 6031-Lurin”* demostró la existencia de una relación directa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se sugiere que cada estudiante siga desarrollando sus niveles de inteligencia emocional para el logro de su formación integral, asimismo, Bujaico (2015) realizó su investigación acerca de *“Estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de HHSS en 5to grado de educación primaria I.E. Canto Grande-Perú”* tuvo como meta principal el estudio de la planificación del aprendizaje cooperativo aplicando diversas piezas de un todo didáctico e indagando en grupos para el crecimiento de las competencias sociales. El estudio concluyó que las competencias sociales se desarrollan mejor aplicando al plan de estudios programa de aprendizaje colaborativo, también, tenemos a Vera (2015) realizó la investigación acerca de *“HHSS y clima del aula en estudiantes del 6to grado de primaria de la red de colegios de la alianza cristiana y misionera-Lima”* quién concluyó que existe correlación elocuente entre variables relacionadas con el desarrollo de la personalidad y las habilidades sociales, quedando demostrado que estas habilidades permiten que los niños se relacionen adecuadamente en un determinado ambiente, así Huayta (2015) realizó una investigación acerca de *“Clima del aula y HHSS en estudiantes de educación primaria de la I.E 2015”*, demostró la directa relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, sugiriendo que cada estudiante siga desarrollando su inteligencia emocional para el logro de su formación integral. Así mismo, tenemos a otros autores como Mandrulkar, Vince y Posner (2001); Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando, Pertegal, Parra, Pascual y Reina (2010) quienes determinaron que las habilidades sociales contribuyen al desarrollo de los adolescentes fortaleciendo las conductas positivas y su conducción hacia el mundo adulto: Esto se logró por medio de la acción y efecto de dos programas de participación psicoeducativa basado en una técnica referida a cantidad, concluyendo que la

planificación organizada fue eficaz al optimizar las competencias sociales faltando mejorar en el área cognitiva.

Las teorías relacionadas al estudio de las habilidades sociales, tienen como propósito dar soporte teórico, el mismo que permitirá ubicar la variable en un marco conceptual donde se analice desde diversas perspectivas y enfoques. Respecto a la importancia de desarrollar las habilidades sociales desde la infancia Norshidah & Salleh (2018) mencionaron que en los primeros años es necesario evaluar, para ver si los niños corren el riesgo de tener deficiencias en las habilidades del tipo no cognitivas, los mismos que serán base para su desarrollo posterior. Comprender qué características iniciales predicen los resultados futuros podría ser de gran valor para ayudar a los niños a convertirse en adultos sanos, tal como lo refirieron Murillo e Hidalgo (2016). Las investigaciones actuales están dirigidas hacia la comprensión de rasgos no cognitivos en los niños que pueden aumentar la probabilidad de un desarrollo personal saludable y el bienestar eventual de un adulto según Mendo, León, Felipe, y Palacios (2016). Asimismo, sostiene que para predecir el éxito futuro en el lugar de trabajo, los niveles de capacidad cognitiva se miden a través del coeficiente intelectual o los puntajes de las pruebas solo son menos predictivos que las medidas de logro educativo, que requieren no solo capacidad cognitiva sino también características no cognitivas como la autodisciplina, la motivación académica y las habilidades interpersonales, según refirieron.

Definir las habilidades sociales es un proceso amplio, ya que implica entender el término desde la capacidad de relacionarse apropiadamente con otros hasta el desempeño y desenvolvimiento en el actual cotidiano, entendiéndose ello como una competencia social. Para Edwards (2019) las competencias sociales es un conglomerado de comportamientos sociales guiados hacia una meta, relacionados con la propia persona el cual aprende de su entorno y están bajo su control, siguiendo esa línea Hochman, Carter, Bottema, Harvey & Gustafson (2015) consideraron que las destrezas sociales están relacionados con comportamientos específicos para vincularse con los demás en forma directa y agradable mediante la comunicación verbal y no verbal, respetando el mismo enfoque Ding & Sugiyama (2017) confirmaron que las destrezas de tipo social son aptitudes en la cual el sujeto de desenvuelve en un determinado entorno de manera satisfactoria y beneficiosa. Profundizando más sobre el tema Cronin, Allen, Mulvenna & Russell (2017) consideraron

tres tipos de definición al respecto; a) La aceptación de los iguales, que consiste en tener la aprobación de la mayoría pues el niño se da a conocer mediante sus aptitudes óptimas en su escuela o comunidad; b) La definición conductual, que viene hacer las conductas específicas del sujeto las cuales se van a mantener debido a la existencia de un reforzador positivo o decrecerán su existencia por la intervención de castigos y la cual terminará con la extinción de algunas conductas inadecuadas; c) La definición de validación social, que es un conjunto de capacidades comportamentales que se dan a conocer mediante las manifestaciones del niño con sus iguales en lo referente a lo afectivo y adaptativo de su entorno social y familiar de manera adecuada.

Desde la perspectiva teórica que plantean Datar & Gottfried (2015) siguiendo a Gardner (2001) las competencias sociales son como el intelecto social y lo explicó como la facultad para entender y relacionarse de manera óptima en diferenciados contextos sociales. Asimismo, sostuvo que ello necesita de la adquisición de cuatro aptitudes; a) Organización de grupos, en la cual el individuo desarrolla actitudes de liderazgo y toma de decisiones; b) Negociación de soluciones, aquí el sujeto actúa de conciliador entre ambas partes el objetivo es solucionar problemas llegando a acuerdos armoniosos por ambos; c) Conexión personal, entendiéndose como la relación y comprensión que debe existir con la otra parte mediante la empatía; d) El análisis social, que abarca la viabilidad para descubrir y discernir los sucesos que sobrevienen a los demás. De la misma manera Domitrovich, Durlak, Staley & Weissberg, (2017) confirmaron que es elemental el crecimiento de las competencias sociales, estas deben formarse desde edad temprana, pues ello posibilitará que la persona disfrute de una existencia prospera, además, de confirma una adecuada coexistencia con las demás personas de su entorno mediante el contacto directo evitando la vulnerabilidad de los estudiantes en circunstancias de riesgo que atenten contra ellos. De lo mencionado anteriormente concluimos que las competencias sociales son básicas para el desarrollo de las personas, pues le permitirá enfrentarse a su entorno y resolver los problemas que se le presente de manera asertiva practicando una convivencia armoniosa con los demás y por ende ser una persona feliz, tal como concordaron Arón y Milicic (2018).

Existe mucha literatura respecto a los riesgos y consecuencias de no desarrollar de manera apropiada las habilidades sociales, por ejemplo Domínguez e Ybañez (2016) refirieron que existe riesgo de trastornos emocionales y de comportamiento (EBD, por sus

siglas en inglés) los mismos que están asociados a las habilidades sociales, este tema se convierte en un desafío sustancial para los colegios y sus integrantes. También Gutiérrez y López (2015) mencionaron que cuando las instituciones educativas realizan programas tendientes a promover el desarrollo de las habilidades sociales, en su gran mayoría han demostrado ser efectivas y generar buenos resultados. Las revisiones meta analíticas de esta literatura demuestran que aproximadamente el 65 % de los estudiantes con EBD mejorarán cuando se les den intervenciones de habilidades sociales, según Jennings, Brown, Frank, Doyle, Oh, Regin, Rasheed, DeWeese, DeMauro, Cham & Greenberg (2017). Como vemos las habilidades sociales funcionan como facilitadores académicos y contribuyen a un mayor rendimiento académico.

También cuando se habla de mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad, encontramos resultados importantes como el que nos menciona Sarica & Kocak (2015) cuando refirieron que algunos niños con autismo cuya discapacidad es de por vida, mejoran sustancialmente su relación con el entorno y por ende su integración social gracias a la aplicación de programas de habilidades sociales. También Van Hesse & Roeyers (2015) afirmaron que los problemas de niños y adolescentes con discapacidades no solo ocasionan un estrés mental a sus padres y generan una carga financiera para las familias, sino que también implican un reto grande para las escuelas y la sociedad. Reafirmando los enunciados anteriores Vlachou & Didaskalou (2015) mostraron como resultado de su investigación que la capacidad musical es casi universal en niños con autismo. Para ello se han creado una serie de programas tendientes a atender este tipo según refieren Van Hesse & Roeyers (2015) quienes analizaron la efectividad del programa My Wildcat Track de la Universidad de Arizona, donde un grupo de padres recibieron asistencia para evitar la libertad condicional académica en sus menores y promover programas de habilidades sociales y afectivas de estos estudiantes. La importancia de desarrollar los factores sociales, emocionales y afectivos, se consideran básicos para lograr el éxito académico y profesional, es por ello que en el mundo se vienen impulsado el desarrollo de programas y prácticas para promover esas habilidades, tal como lo precisaron Arón y Milicic (2018).

Las investigaciones relacionadas a las habilidades sociales han primado el debate educacional en los últimos veinte años, tal como lo refirió Álvarez (2016); sin embargo se necesitan más estudios, que incluyan otros tipos de instrumentos, además de los ya

conocidos, con el fin de evaluar la competencia social, las reglas y dinámicas sociales en la actualidad y relacionarlas con el conjunto con las habilidades de tipo social que exige el mundo contemporáneo. Asimismo sostuvo que los nuevos estudios deben adoptar diseños de intervención y longitudinales que permitan verificar la continuidad o superación de los problemas relacionados a este campo, considerando que las habilidades sociales pueden aprenderse, es necesario afianzar el desarrollo de estas habilidades en las nuevas generaciones.

Teóricamente la investigación se soporta sobre autores diversos que han tratado el tema, así como teorías, al respecto sobre las habilidades sociales entre ellas tenemos:

Teoría de la Inteligencia Social, sustentada por el norteamericano Goleman (2006) quien realizó un análisis de la dinámica socio cultural y económica del mundo en la actualidad, este autor pone énfasis en las relaciones interpersonales así como los patrones de comportamiento social los mismos que ya están estandarizados y permiten una convivencia social armónica, basados en el ámbito de la tolerancia y respeto, según Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Cuzcano, Rodríguez y Álvarez (2016) estos principios encajan en el naturalismo ligado a la socialización, para la teoría conductual las relaciones se establecen debido a los estímulos que se originan en la interacción social, a ello le agregamos que estas acciones son reforzadas por la condición social de los individuos.

Teoría del aprendizaje socio cultural: Esta teoría según León, Felipe, Mondo, e Iglesias, (2015) abordaron la socialización y las leyes que la representan el comportamiento social y sus normas, esto se va modificando a través del tiempo acorde con los cambios en economía y las competencias a desarrollar en las personas. Para Durán, Parra y Márceles (2015) Los principios de esta teoría definieron la premisa del rol de los adultos y en la formación de las habilidades sociales de los niños, si las formas de educación son verticales esas líneas de acción se impregnan en las nuevas generaciones, la cultura impregna su sello en el comportamiento e idiosincrasia de las nuevas generaciones, mezclando elementos de tipo social con el personal psicológico.

León y Castañeda (2018) afirmaron que los niveles de conocimiento de la persona se inician con el contacto directo con otras personas de su entorno tales como el adulto y niño de forma permanente. También, Mamani (2017) refirió que la incorporación de los

componentes sociales y psicológicos permite y motivan su formación. En conclusión, diremos que el sujeto es un ser social y su formación lo aprende de su sociedad el cual influye directamente en su pensamiento y sus competencias sociales las cuales afloran al relacionarse con otros sujetos. Mendoza y Maldonado (2016) sostuvieron lo social y cultural influye en la persona y en su desarrollo cognitivo pues el niño desde temprana edad se relaciona con otras personas y ello permitirá una adecuada práctica de los procesos mentales y su conducción adecuada en determinados medios. Entre otras teorías tenemos la Teoría del aprendizaje social planteada por Bandura, citado por Orozco (2016) confirmaron que los comportamientos de las personas ya sea adecuado o inadecuados, sano o enfermizo son aprendidos cuando se realizan por imitación de otros. Pues los modelos lo aprendemos de nuestra cultura o sociedad siendo nuestros progenitores nuestros primeros ejemplos ya que de ellos aprendemos su habla o idioma costumbres y sus comportamientos aceptables de su educación, según Ruano, Congote y Torres (2017). Tal es así tenemos conductas inadecuadas es decir no aceptables por nuestra sociedad, pero han sido aprendidas por el sujeto por el efecto de modelos consideradas estas como indeseables, según la conclusiones de Muñoz, Sandstede & Klimenko (2016) quienes siguiendo la línea de Bandura manifestaron su firmeza al confirmar que los comportamientos inadecuados provienen del tipo de sociedad en el cual vivimos pues de ahí aprenden los niños. Ejemplo películas que manifiestan violencia, con poco contenido educativo, ludopatía.

La Teoría del Modelo estructural según Goldstein, Sprafkin, Gershaw, y Klein (1989) es el modelo más empleado en el desarrollo de competencias sociales en jóvenes, fue utilizada en la educación para el control de la ira y la personalidad en la que influye el desarrollo de las etapas evolutivas y el bienestar del raciocinio moral. Bajo esta línea es necesario evaluar los estilos de respuesta en la interacción social, los que finalmente terminan de delimitar las habilidades sociales buenas o consensuadas y aceptadas por el grupo social y aquellas que la misma sociedad condena o rechaza, estos son de tres tipos, según Muñoz et al. (2016) tenemos la conducta pasiva, agresiva y asertiva. Conducta pasiva: es aquel tipo de respuesta en la que el sujeto no manifiesta sus respuestas que desea, sino que le imponen, sin pensar que le pueda afectar negativamente, sus consecuencias son sentimientos de culpa, baja autoestima, ansiedad y frustración (Sierra, Urrego, Montenegro y Castillo, 2015). Conducta agresiva: es un tipo de respuesta mediante nuestro comportamiento frente a un determinado hecho en el cual el sujeto actúa de manera

inadecuada por defender sus derechos, opiniones y sentimientos en la cual trasgredimos los derechos de los demás influyendo en su tranquilidad (Salas y Escurra, 2014). Estos comportamientos pueden manifestarse de manera física, verbal o no verbal. Las conductas agresivas ocasionan en el ser humano humillación, malestar, enojo, ira por todo ello mucha tensión, el cual influye en nuestra tranquilidad y en el trato con los demás (Mamani, Tejada, Calsina, y Yapuchura, 2016). También consideramos a la agresividad como algo positivo para la realización de nuestros objetivos el ser humano tiene que enfrentar diversas situaciones en su vida cotidiana para lo cual tiene que actuar con firmeza y necesita activar su energía para defender sus propósitos que desea alcanzar tal es así consideramos a esta conducta agresiva como un puente a la realización de metas (Saiz, Prieto, Gutiérrez, y Gil, 2016).

Entendemos por conducta asertiva a la manifestación de la persona mediante las relaciones interpersonales con otros en las que expresa sus emociones y sentimientos con los otros respetando principios y normas, en las cuales emplea un lenguaje claro y objetiva mediante el control de sí mismo (Cáceres, 2017). De lo antes mencionado acerca de los estilos de respuesta concluimos que son importantes en la medida que lo practiquen pues las personas con mayor asertividad son aquellas que tienen un mejor dominio de sus emociones y saben conducirse mejor con los demás, pero eso no significa que no tenga problemas. Por otro lado, consideramos la importancia de las HHSS en la vida del estudiante por muchas explicaciones tales como ser una persona feliz, sentirse aceptado en el grupo lo cual eleva su autoestima y por ende desarrollar una convivencia con las demás personas de su entorno de manera adecuada. Álvarez (2016) afirmaron que la socialización que el niño realice es producto de su núcleo familiar pues mucho va a depender del tipo de familia y la calidad de padres que el niño tenga y conviva, pudiendo estas ser familias disfuncionales, familias sólidas, la cual influye otro de los factores también es el abandono moral, la violencia y el contexto donde este se desenvuelva pues ello determinara el desarrollo y practica de las HHSS del niño. Por otro lado tenemos a Bakosh, Snow, Tobias, Houlihan, & Barbosa (2016) quienes realizaron estudios sobre la tipología de las habilidades clasificándolas como: a) Racionales y cognitivas que viene hacer el desempeño de las personas en lo referente a sus tareas en áreas técnicas y funcionales en la que entra a tallar el pensamiento, la memoria y la razón en su quehacer diario y también tenemos b) Habilidades emocionales, en las mencionadas trataremos lo concerniente a las relaciones intrapersonales refiriéndose a lo

personal o íntimo de la persona pudiendo ser los sentimientos, deseos, actitudes. También muy similar al modelo anterior Bernal e Ibarrola (2017) plantearon el estudio de las HHSS para lo cual lo clasificaron en: a) componentes conductuales teniendo en consideración para ello la comunicación no verbal transmitiéndose mediante la gestualidad, movimientos y posturas. b) comunicación paralingüística; dado por el tono de voz de la persona, su fluidez al hablar y claridad al expresarse. c) comunicación verbal: expresado mediante la palabra en formalidades, respetando al hablar e igualmente el derecho de los demás. b) componentes cognitivos: en este componente se da realce a la capacidad que tiene el sujeto para resolver problemas minimizando lo suscitado en el grupo de conflicto. d) componente fisiológico; se manifiesta mediante la sudoración de manos, respiración rápida, enrojecimiento de la cara, y diferentes tipos de frecuencia del ritmo cardiaco manifestados por las respuestas que este emite.

Las habilidades sociales y el contexto situacional también fue analizada por Bakosh et al. (2016) quienes al respecto consideraron importante el contexto social y cultural en el cual radica la persona, pues el ser humano actúa o se manifiesta diferenciadamente de acuerdo al lugar y la ocasión expresándose mediante su comportamiento en la que entra a tallar su edad, sexo, situación económica tal es así en los países de Sudáfrica y en la India las mujeres son concientizadas para ser personas obedientes, subordinadas y sumisas por lo tanto a ellos no les interesa el desarrollo de las habilidades sociales. Reafirmando ello Datar & Gottfried (2015) sostuvieron como las competencias sociales en ciertas culturas son desarrolladas con entereza mientras que en otras no es aceptada como beneficiosa para el progreso de las personas ya que un grupo quiere tener el poder y los demás mantengan en un perfil bajo. En países Europeos y norteamericanos consideran y valoran a la asertividad como signo de salud mental adecuado al desarrollo de la persona y su deficiencia como una enfermedad que ocasiona ansiedad, según Domitrovich et al. (2017) así como en culturas más conservadoras y tradicionales la asertividad tampoco no es incentivada ni tolerada pues la subordinación, la humildad, y la tolerancia tienen un perfil alto especialmente en lo referente al sexo femenino. Estos principios también se pueden entender claramente en los negocios, economía y actividad empresarial según Gonzáles y Quispe (2016) quienes encontraron marcadas diferencias en las negociaciones pues por ejemplo las personas del occidente considerar el comunicarse como algo positivo, lo que no sucede con los asiáticos ellos le dan un valor alto al silencio y no están de acuerdo con la expresividad y

comunicación de las personas en el caso de la cultura y China y japonesa, también los árabes son catalogados como sociables y carismáticos, sin embargo los americanos son más directos y van al objetivo, pudiendo ser catalogados como personas más frías.

Entender a profundidad el origen de las habilidades sociales implica necesariamente, ahondar en sus bases filosóficas, comprender que las acciones de los seres humanos están regidas por principios relacionados a su ética y moral, para comprender mejor ello nos remitimos a la Teoría del Juicio Moral de Kohlberg quien en 1976 plateó sus postulados, Tal como lo refieren Mendo et al. (2016) afirmaron que un sujeto no puede cumplir reglas de tipo moral que le impone la sociedad si no las entiende pues consideramos al juicio moral como una fase de nuestro desarrollo cognitivo en el cual discernimos lo que debemos hacer y lo que no es correcto de acuerdo a nuestra formación y valores adquirimos producto de ello, pues el hombre es un ser pensante y establece una jerarquía de valores el cual los practica y con el transcurrir de nuestras acciones nos va llevando a la reflexión de lo correcto e incorrecto. Para Murillo e Hidalgo (2016) el discernimiento moral es la competencia para tener una visión del otro y de su medio en el cual se desarrolla en base a la práctica del trabajo en equipo tales así tenemos a la familia, la escuela y la colectividad los cuales son entes sociales. Este enfoque emplea los fundamentos de Piaget, basado en el apoyo del constructivismo del aprendizaje moral quien mantiene que un sujeto que ha experimentado en un primer momento se encuentra en la capacidad de pasar a la segunda etapa para luego poder hacer una comparación y explicación sobre sus juicios de lo acontecido. Para Orozco (2016) citando a Kohlberg este realizó su estudio teniendo en cuenta tres fases: a) Grupo de virtudes elegidas, b) Grupo de argumentos que juzguen acciones concretas como adecuadas o inadecuadas, c) Visión en conexión con las reglas que la sociedad impone. Así mismo esta muestra detalla que el crecimiento del juicio moral presenta tres fases, nivel preconvencional, nivel convencional y nivel post-convencional; estos momentos son realizados por el sujeto en base a la praxis y esencialmente el desarrollo cognitivo, es decir a mayor desarrollo cognitivo mayor fase.

Para Norshidah & Salleh (2018) en los últimos años se ha dado gran importancia al estudio y efectos de las habilidades sociales, un programa de intervención en habilidades sociales basada en computadora llamada FaceSay TM se asoció con mejoras en el reconocimiento del afecto, la mentalización y las habilidades sociales en infantes en edad

escolar con trastorno del espectro autista (TEA). FaceSay™ ofrece a los estudiantes prácticas simuladas con la mirada, la atención conjunta y las habilidades de reconocimiento facial. Los resultados demostraron que los participantes que recibieron la intervención mejoraron sus habilidades de reconocimiento de afecto y mentalización, así como sus habilidades sociales, Norshidah M. & Salleh, K. (2018). Estos hallazgos sugieren que, al centrarse en las habilidades de procesamiento facial, las intervenciones basadas en computadora pueden producir cambios en dominios más amplios de habilidades sociales y cognitivas de una manera eficiente en cuanto a costos y tiempo.

A nivel laboral diversos estudios demuestran los beneficios de tener buenas habilidades sociales, tal como lo refirió Sarica & Kocak (2015) las habilidades sociales son un factor clave para el éxito de los empleados, aunque el concepto no es nuevo, los estudios sobre comportamiento organizacional demuestran que a mayor aplicación de las HHSS, hay más probabilidades de éxito en las diferentes profesiones. Para Unesco (2014) estas capacidades brindan ventajas a nivel laboral, al permitirnos interactuar unos con otros con previsibilidad, puede facilitar relaciones interpersonales, que a su vez pueden conducir a resultados efectivos en el trabajo. Algunos investigadores han sugerido que las habilidades son un comportamiento aprendido y pueden producirse mayores interacciones con entrenamiento específico y oportunidades para practicar estas habilidades con el tiempo (Vlachou & Didaskalou, 2015).

Recientes investigaciones sobre la influencia de las HHSS en la mejora de la calidad de vida de las personas, tal como lo refieren Muñoz et al. (2016) en un estudio realizado para evaluar la satisfacción general relacionados con esta variable, se demostró que en varios aspectos de la vida, mejora la salud de las personas. Para medir ello se utilizó el Cuestionario de Felicidad de Oxford, que tiene 29 preguntas con cuatro opciones complementado con el método de intervención de entrenamiento de habilidades sociales de Levinson & Goth Lyb, los resultados indicaron una diferencia significativa entre los puntajes de felicidad de los alumnos antes y después del examen, por lo tanto, se puede decir que los programas de capacitación en habilidades sociales llevan a aumentar los niveles de felicidad, según Jennings et al. (2017), para concluir podemos afirmar que los resultados indicaron que el método de capacitación en habilidades sociales de Levinson & Gogh Lyb es efectivo para aumentar los niveles de felicidad de los estudiantes.

Las investigaciones muestran que el comportamiento de las personas con las que pasa más tiempo puede afectar su propio comportamiento, para bien o para mal. Según las investigaciones realizadas por Hochman et al. (2015) se ha demostrado que los niños que necesitan asistencia para mejorar sus habilidades sociales podrían beneficiarse más cuando se agrupan con compañeros que tienen niveles similares de habilidades sociales, en lugar de con compañeros que tienen una discapacidad o trastorno similar. Sin embargo, tenemos que considerar qué tipos de grupos funcionan mejor que otros y crear los mejores resultados de comportamiento positivo. Hochman et al. (2015) descubrieron que agrupar por discapacidad o trastorno es menos exitoso para crear cambios de comportamiento positivos que agrupar a los niños con habilidades sociales similares. En otro estudio realizado por la Gutiérrez y López (2015) se concluyó que las malas habilidades sociales pueden ser perjudiciales para la salud. Si bien las deficiencias en las habilidades sociales se han relacionado durante mucho tiempo con problemas de salud mental como la depresión, un nuevo estudio relaciona las habilidades sociales deficientes con la salud física deficiente. Aquellos que luchan en situaciones sociales experimentan más estrés y soledad, en su persona, según Arón y Milicic (2018) refirieron que es importante desarrollar e implementar programas de habilidades sociales a través del bloque de contenido de juegos en educación física para escolares, esto permite el desarrollo de mayores habilidades de tipo social, en sentido contrario un mayor sentido de la soledad y ausencia se relacionaba con las habilidades sociales más pobres.

Los estudios Bakosh et al. (2016) sobre la aplicación y el diseño de estrategias de formación en Técnica de Habilidades para la mejora de la convivencia escolar, se basaron en la observación del comportamiento de los niños en el aula, luego, se desarrollaron actividades planeadas con niños seleccionados, se evaluó la efectividad de tales actividades a través de preguntas relativas, pruebas de conducta, y a través de un instrumento semiestructurado, culminando con una entrevista con el profesor designado. Los resultados de las actividades realizadas mostraron que los niños no tuvieron ningún problema en distinguir entre conductas socialmente positivas y negativas, pero hubo algunos problemas al probar dicho comportamiento. Aquí hubo un aumento y una mejora de las relaciones en el aula, como lo señaló el maestro en la entrevista, pero las habilidades sociales adquiridas solo se implementaron en situaciones específicas, lo que hace necesario integrar nuevos elementos o modificar las actividades de generalización y formación de la competencia social.

Desde el punto de vista netamente académico también se pueden evidenciar los efectos positivos del desarrollo de la HHSS, según Cronin et al.(2017) discriminar que habilidades sociales son muy importantes para el éxito académico en la educación secundaria, proporcionarían propuestas y acciones eficaces para mejorar la capacidad de respuesta del estudiante a las demandas específicas de contextos educativos, disminuyendo su vulnerabilidad en caso de que tuvieran que enfrentar situaciones de riesgo, también queda demostrado la significancia de la relación entre las características del maestro y esas habilidades sociales. Para los autores mencionados queda demostrado que en la educación secundaria no existe ninguna habilidad social que se considere “no importante” para logro académico por parte de los docentes, cada habilidad es significativamente crítica, destacando la cooperación, responsabilidad, compromiso, afirmación, comunicación, autocontrol y empatía.

Asimismo, en el marco teórico tenemos las definiciones de la variable habilidades sociales, se ha clasificado la misma en dimensiones. Esta búsqueda teórica nos ha llevado a comprender el pensamiento de diferentes autores, los mismos que se consideran necesarios para dar consistencia a nuestra investigación como a continuación se detalla. Para Goldstein et al. (1989) sostuvieron que las habilidades sociales se dan mediante las destrezas y conductas diversas del sujeto de manera rápida y asertiva mediante las relaciones interpersonales del individuo y por ende en la solución de problemas relacionados con lo personal, social, emocional y cognitivo.

Otros investigadores como Domitrovich et al. (2017) en cuanto al tema confirmaron que las competencias sociales son un repertorio de diferentes comportamientos que el individuo manifiesta en determinados ambientes de nuestra sociedad al relacionarse con sujetos de su entorno, en el cual manifiesta emociones diversas resolviendo habilidosamente problemas de su contexto. Para Monjas (2000) las competencias sociales son habilidades propias de cada sujeto manifestadas a través de su comportamiento, pues aprendemos por imitación y al relacionarnos con otras personas, esto debido a que nuestros comportamientos se adquieren con la praxis diaria. También Domínguez e Ybañez (2016) confirmaron que las destrezas sociales que posee un individuo es un fin de anexión en grupos organizados pues el hombre para alcanzar desarrollarse tiene que hacerlo mediante el contacto con otros, ya que la individualización y el aislamiento es propio de nuestra educación y cultura. Además

según Ding & Sugiyama (2017) expresaron que mediante su comportamiento el sujeto manifiesta su forma de actuar ante determinados hechos que se le presente y su forma de responder a la problemática que subsiste dependerá del grado de tolerancia que tenga y del control de sus emociones pues todo ello nos dará una óptima integración social. Por último Gutiérrez y López (2015) afirmaron que las HHSS están conformadas por factores de tipo social en el cual tenemos a los diferentes tipos de familia y sus relaciones internas entre ellas y el fortalecimiento del yo, es decir el autoconcepto que tiene de sí mismo el sujeto, producto de su vivencia familiar y los lazos directos de sus padres., por otro lado, en lo psicológico consideramos a la personalidad del sujeto y el control de sus emociones frente a determinados hechos de su realidad.

Según Sophie (2014) las HHSS asertivas sirven de mediación para dar solución a problemas de conducta entre los niños de la escuela primaria. También Lo, Correa & Anderson (2016) refirieron que las amistades interculturales y las interacciones entre compañeros son habilidades importantes para que los estudiantes latinos se adapten socialmente en las escuelas de los EE. UU. la instrucción de habilidades sociales culturalmente receptivas les permite a los educadores enseñar habilidades sociales esenciales. Asimismo, Pérez (2018) confirma que las habilidades relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL) son esenciales para la preparación universitaria y profesional. La falta de uso de las habilidades apropiadas está vinculada a resultados académicos negativos, incluido el rechazo por parte de los miembros de la comunidad escolar, los déficits académicos y las tasas más altas de comportamiento problemático.

Asimismo, Sarah & University (2018) afirmó que tanto los negocios como los graduados universitarios recientes en los Estados Unidos atribuyen la falta de habilidades sociales en los graduados universitarios recientes a la incapacidad de los colegios para preparar a los estudiantes para la fuerza laboral Por lo tanto, los resultados de este estudio dan lugar a la hipótesis de que la disminución del capital social a nivel macrosocial está influyendo negativamente en la formación de habilidades sociales. También Ausilio (2016) se refirió que los seres humanos son criaturas socialmente innatas, pero la neurociencia cognitiva, que tradicionalmente se ha centrado en los cerebros individuales, solo ahora está empezando a investigar la cognición socialmente a través de una interacción interpersonal realista. Además Holmes y Voith (2014) manifestaron que la exposición a la violencia de

pareja puede afectar negativamente el comportamiento social de los niños manifestado en el déficit de habilidades prosociales. Para Megan & Voith (2014) afirmaron que los efectos de la edad de ingreso a la escuela influyen en las habilidades de comportamiento social. Esta muestra que ingresar al jardín de infantes un año después se asocia con resultados significativamente mejores de comportamiento social en la escuela primaria.

Las habilidades sociales se clasifican según Goldstein et al. (1989) en cinco dimensiones siendo la primera las Habilidades básicas; la interacción social según Goldstein et al. (1989) están conformadas por el escucha activa del niño, el dar inicio a una conversación, interrogar ante una inquietud, agradecer, ser amable con los demás, el dar las gracias y tener un orden al participar respetando a los otros. Asimismo, Hochman et al. (2015) indicaron que las HHSS básicas son fundamentales en la realización efectiva de las relaciones interpersonales. Para Mamani et al. (2016) sostuvieron que esta dimensión nos permite realizar de manera satisfactoria una relación social mediante el aprendizaje, las cuáles serán las fuentes para una posterior adaptación psicoemocional superior. Por otro lado, tenemos a León y Castañeda (2018) quienes se refirieron a las destrezas sociales básicas como un comportamiento esencial y apropiado en la que podemos acceder y relacionarnos de manera satisfactoria. De las definiciones antes mencionadas se concluye que su práctica satisfactoria en el día a día permite que la persona se relacione interpersonalmente de manera eficaz siendo ello un requisito para otros aprendizajes a posterior.

Asimismo, en la segunda dimensión tenemos, a las Habilidades sociales avanzadas; que se manifiesta por las aptitudes asertivas que tiene el sujeto para adaptarse a diferentes grupos sociales, realizando acciones como pedir apoyo cuando lo necesita, intervenir, brindar información detallada, e inculcar en los demás. En la misma línea tenemos Goldstein et al. (1989) refirieron que las habilidades avanzadas le dan al sujeto la capacidad de discernir entre lo bueno de lo malo mediante su aprendizaje y las relaciones personales de su contexto social. Para Mendo et al. (2016) las habilidades sociales avanzadas vienen a ser las conductas aprendidas producto de nuestros aprendizajes por la cual actuamos con eficacia y tenemos en cuenta las recomendaciones de los demás para superar nuestros errores. Tal es así que para Murillo e Hidalgo (2016) estas habilidades avanzadas que tiene el sujeto vienen a ser las aptitudes para resolver problemas e intervenir de manera positiva en los grupos sociales.

También, Norshidah & Salleh (2018) expresaron que estas habilidades están englobadas por las aptitudes de reconocimiento por la necesidad de apoyo, acompañamiento, de otorgar y aceptar instrucciones, hacer y sustentar una polémica y persuadir a las demás personas. Según los autores antes mencionados respecto a las habilidades avanzadas está encuadrada en originar e influenciar en los grupos sociales, mediante pedidos, instrucciones, órdenes, toma de acuerdos, entre otras.

Además, en la tercera dimensión nos refiere acerca de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos; según Goldstein et al. (1989) afirmaron que esta dimensión está referida al entendimiento y manifestación de las emociones y sentimientos de forma óptima. Todo ello incluye el conocimiento de sentimientos y emociones, el cómo lo manifestamos hacia los demás ante situaciones de enojo o frustración, al respecto Murillo e Hidalgo (2016) expresaron que el tipo de habilidades relacionadas con los sentimientos viene a ser la capacidad que tiene el sujeto de expresar sus emociones y sentimientos entendiendo a los demás y poniéndose en su lugar, hacer frente al enfado y recompensarse a sí mismo por sus logros. En esta línea tenemos también a Norshidah & Salleh (2018) quienes atribuyeron que estas habilidades son las destrezas que tienen las personas mediante las cuales realiza aprendizajes, identifica, chequea y considera nuestras emociones y conocer cuánto influye en nuestro comportamiento. Según Sierra et al. (2015) estas habilidades comprenden el modo y entendimiento de uno mismo conociendo para ello sus derechos individuales y los de los demás. Cronin et al. (2017) atribuyeron que estas habilidades se dan mediante el reconocimiento, aprobación, expresión de nuestras emociones y comprendiendo los sentimientos de los demás, manejando adecuadamente nuestras emociones frente al enojo y miedo, se caracteriza por la actitud que tiene la persona de identificar y entender sus propios sentimientos es decir el enojo y la ira practicando para ello el autocontrol de sus emociones

Del mismo modo tenemos en la cuarta dimensión las Habilidades alternativas a la agresión; Goldstein et al. (1989) consideró a estas habilidades en las cuales el sujeto debe hacer frente a problemas de su entorno y afrontarlo mediante el autocontrol de sus emociones y el comprender a los demás ante situaciones que generan conflicto. Asimismo, Murillo e Hidalgo (2016) señalaron que estas nos otorgan el control de las emociones por el mismo sujeto y por ende nuestras conductas frente a determinados hechos respetando los derechos de uno y los demás. Norshidah & Salleh (2018) consideraron a las habilidades alternativas a

la agresión como aquellas aptitudes que permite a la persona enfrentar críticas u opiniones, igualmente al dar a conocer nuestras ideas, mediante la defensa de nuestros derechos de uno y de los demás. En esta dimensión el individuo confronta sus conflictos y defiende sus derechos y opiniones de los que lo trasgreden. Sierra et al. (2015) sostuvieron son aquellas conductas que solucionan problemas cotidianos mediante la negociación de manera asertiva teniendo en cuenta los derechos de las personas.

Por otro lado, en la quinta dimensión nos refiere ,a las Habilidades de manejo del estrés; según Murillo e Hidalgo (2016) son aquellas que nos apoyan a confrontar positivamente las durezas de nuestro ambiente, tales como disertar nuestras ideas y contestar ante una queja o reclamo, representa la conducción adecuada frente a la presión del grupo, para Goldstein et al. (1989) consideraron que esta dimensión se origina cuando el sujeto está muy tenso y entra en crisis, pero el individuo hace frente a ellas. Para Norshidah & Salleh (2018) estas habilidades son básicas para enfrentar airoosamente conflicto, igualmente, para Sierra et al. (2015) Estas habilidades surgieron cuando existen contradicciones fuertes en el cual el sujeto tiene un desbalance emocional el cual debe hacer frente a un problema personal o de su contexto directamente, Cronin et al. (2017) nos mencionaron que estas habilidades permiten confrontar la crisis personal ante alguna situación conflictiva o complicada al actuar, permite sobrellevar situaciones contradictorias la cual ocasiona situaciones de tensión. El manejo del estrés nos permite responder ante acusaciones, defender a la persona que se encuentre en problemas, ser persuasivo frente a los demás para resolver situaciones conflictivas.

Por último en la sexta dimensión, hacemos referencia a las Habilidades de planificación; Goldstein et al. (1989) determinaron que estas habilidades están asociadas a la formación de objetivos y fines, a la toma de decisiones y a la capacidad del sujeto para dar solución a problemas de su entorno teniendo en cuenta sus derechos propios y los de los demás Así mismo, Murillo e Hidalgo (2016) nos mencionaron que esta aptitud nos permite organizarnos y planificar nuestras actividades futuras de la más importante a la menos importante, la toma de decisiones asertivamente y un plan de acción para su realización. Norshidah & Salleh (2018) sostuvieron que esta habilidad es la aptitud que desarrollan los individuos para anticiparse a cualquier evento pudiendo ser dificultades o retos que se presente, para lo cual diseñaran estrategias creativas para atender ello. Para Sierra et al.

(2015) Sostuvieron que estas habilidades de planificación permiten a la persona hallar soluciones adecuadas a su problema realizando estrategias adecuadas de manera asertiva, Según Cronin et al. (2017) mencionaron que se refiere a estas habilidades de planificación como sucesos interpersonales en la cual la persona debe buscar soluciones adecuadas, ver sus consecuencias futuras, realizando decisiones asertivas respecto al tema de su interés.

Justificación

La presente investigación es relevante y tiene como propósito validar su aporte a la ciencia. Según Valderrama (2015) señaló puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

Desde el punto de vista teórico buscó analizar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación básica regular en dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, este análisis nos permitió iniciar una búsqueda literaria respecto a los enfoques actuales que se dan sobre este tema, demostrando en el camino su importancia y vigencia.

Desde el punto de vista práctico se determinó el impacto de las habilidades sociales en el presente y futuro de los educandos evaluados, abriendo de esta manera un espacio de reflexión y debate sobre las acciones a seguir para mejorar los resultados encontrados en cuanto al logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019.

Desde el punto de vista metodológico el presente informe ha considerado la estructura y los pasos del método científico, como un legado he instrumento cuya validez y confiabilidad ha sido demostrada a través del juicio de expertos y el alfa de Cronbach; instrumento que servirán de punto de apoyo para futuros investigadores sobre el tema.

Se planteó como problema principal de investigación ¿Cuál es el nivel de logro de las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019? En cuanto a los objetivos específicos se plantearon a) ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de logro de las primeras habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones mencionadas?, b) ¿Cuáles son las diferencias en el

nivel de logro de las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de sexto grado de primaria?, c) ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de logro de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria?, d) ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de logro de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria?, e) ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de logro de las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria?, f) ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de logro de las habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria?, todo ello en las instituciones educativas materia de investigación.

En cuanto a la hipótesis general de trabajo se planteó que: Existen diferencias en el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 00992 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019. En cuanto a la formulación de las hipótesis específicas son las siguientes: a) Existe diferencia entre las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria; b) Existe diferencia entre las habilidades avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria; c) Existe diferencias entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de primaria; d) Existe diferencia entre las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria; e) Existe diferencias entre las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria; f) Existe diferencias entre las habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria; todo ello en las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019.

Como objetivo principal se estableció determinar el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019. En cuanto a los objetivos específicos se plantearon a) determinar las diferencias en el nivel de logro de las primeras habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones mencionadas, b) determinar las diferencias en el nivel de logro de las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de sexto grado de primaria. c) determinar las diferencias en el nivel de logro de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria. d) determinar las diferencias en el nivel de logro de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria. e) determinar

las diferencias en el nivel de logro de las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria. f) determinar las diferencias en el nivel de logro de las habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria, todo ello en las instituciones educativas materia de investigación.

II. Método

2.1.1. Tipo y diseño de investigación

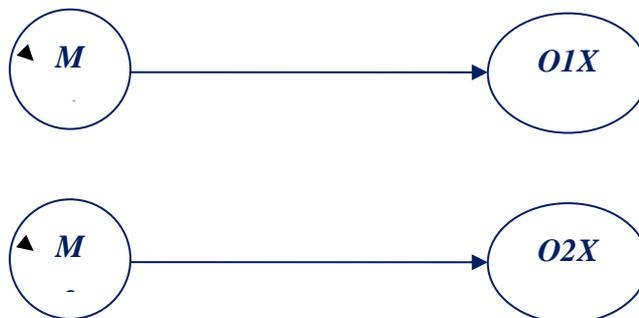
El método de investigación científica, se utilizó para alcanzar los objetivos propuestos al inicio de este proyecto, la característica básica de este método es que, en base a un conjunto ordenado y sistematizado de normas y principios, indaga y ordena la información existente, para aproximarse al conocimiento, los instrumentos y las técnicas utilizadas para este propósito han demostrado su validez. El método hipotético – deductivo busca establecer y demostrar las hipótesis de trabajo, Bernal e Ibarrola (2017) consideraron que la metodología es el agregado de formas efectivas imprescindibles en la ejecución de una indagación. El enfoque Cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014) facilitan la recolección de datos, para comprobar la veracidad de las hipótesis, este procedimiento netamente estadístico, busca hallar formas de comportamiento de las variables y permite demostrar la vigencia de las teorías, sus resultados se expresan en tablas y figuras.

El tipo de investigación empleada fue básica, la misma que tiene como propósito producir conocimiento, así realizar un análisis de las variables; este tipo de investigación permite diseñar instrumentos de medición alineados con los propósitos de la investigación. Para Hernández et al. (2014) este tipo de investigación busca analizar el fenómeno y responder a interrogantes relacionadas a la variable y su accionar en un determinado contexto, logrando acceder a información oportuna, para su correcto análisis, este tipo de estudios busca principalmente generar conocimientos. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no hubo la intención de realizar alguna manipulación de las variables, de la misma forma se buscó alterar o influir en los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014). El corte es transeccional debido a que el instrumento se aplicará en un solo momento, ya que la acción metodológica a llevar a cabo fue describir las características del fenómeno de investigación (Hernández et al., 2014).

La investigación se ubica en el nivel descriptivo, estas investigaciones se caracterizan por que sólo buscan determinar las particularidades de un fenómeno, realizar un análisis de ello, esto se lleva a cabo por las conductas predecibles de una población. El fin es analizar comparativamente la variable de investigación, esto incluye las dimensiones que derivan de ella. El paradigma de la investigación es el positivista que tiene como fundamento lo observable y tangible, el mismo que está en posibilidades de ser medido, luego aplicando el

método de investigación científica se lleva a cabo el análisis estadístico respectivo (Vara, 2015).

El diseño de la investigación descriptiva se representa de la siguiente forma:



Dónde:

M1 = muestra de 50 estudiantes de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel.

M2 = muestra de 50 estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi.

O1 = Observación de la variable en la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel.

O2 = Observación de la variable en la institución educativa Francisco Bolognesi.

En método comparativo para Casimiro (2010) en este aprendizaje se estudia dos o más circunstancias como muestra o suceso en la cual se elige la particularidad o cualidad que se anhela cumplir o consignar.

2.1.2. Operacionalización de Variable

Las características o conceptos de las variables son posibles de ser evidenciadas, son medibles y cuantificables. Vara (2015) relacionó ello con las características, propiedades o atributos que se presentan en individuos o grupos; se presentan con diversas modalidades o en diferentes grados, magnitudes o medidas. Variable es entendida como contrario al opuesto, a lo constante y estático, por tanto, es todo aquello que cambia, permuta o está presto a posible variación. Nuestro conjunto de reglas nos dice que una variable es un

sustantivo, no un adjetivo, y representa una clase de resultados que puedan asumir más de un valor. Las habilidades sociales como variable de investigación la definimos como el conjunto de conductas emitidas por la persona en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado y acorde a la situación o contexto donde se presenta, según Goldstein et al. (1989). Así mismo Álvarez (2016) manifestó que las HHSS consisten en dirigirse hacia los demás de manera adecuada controlando nuestras emociones y respetando los derechos de los demás. Su operacionalización de esta variable siguiendo la ruta teórica planteada por Goldstein et al. (1989) en su clasificación sobre las HHSS. Esta variable se desmembró en seis dimensiones; la primera de ella trata de las primeras habilidades sociales, que a su vez se subdividen en seis indicadores, relacionadas con la escucha activa, la formulación de preguntas, la presentación personal y la cortesía. Como segunda dimensión se analizó las Habilidades Sociales Avanzadas; que a su vez se subdividió en seis indicadores que evalúan la comunicación, la seguridad personal y la forma de comunicarse con elogios. Como tercera dimensión se encuentran aquellas capacidades relacionadas con los sentimientos; que analizó siete indicadores que va desde la evaluación de los sentimientos personales, la capacidad de expresarlos adecuadamente, manejo del enfado, el manejo del miedo, entre otros. Como cuarta dimensión se tiene a aquellas a habilidades de alternativas a la agresión; la misma que abarcó ocho indicadores, relacionados con la negociación, el pedir permiso, el autocontrol, la defensa de sus propios derechos, el manejo de las bromas, el evitar peleas y problemas. Como penúltima dimensión se encuentran las habilidades para hacer frente al estrés, que abarcó diez indicadores que exploran desde la respuesta a una queja, manejo de la tensión en el deporte, manejo de la vergüenza, defensa de amigos, respuestas ante el fracaso, las acusaciones y los mensajes contradictorios. Por último la dimensión es la relacionada con las habilidades de planificación, siguiendo la clasificación mencionada.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de logro de las dimensiones	Nivel de rango de la variable
Primeras Habilidades Sociales	- Escuchar	1,2,			
	- Mantener una conversación.	3,			
	- Formular una pregunta	4		Buena	[28 - 36]
	- Dar las gracias.	5		Medio	[21 - 28]
	- Presentarse.	6		Baja	[14 - 21]
	- Presentar a otras personas.	7			
	- Hacer un cumplido.	8			
Habilidades Sociales Avanzadas	- Pedir ayuda	9			
	- Participar	10			
	- Dar instrucciones	11		Buena	[24 - 29]
	- Seguir instrucciones	12		Medio	[18 - 24]
	- Disculparse	13		Baja	[12 - 18]
	- Convencer a los demás	14			
Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	-Conocer los propios sentimientos.	15			
	- Expresar los sentimientos.	16	Nunca		
	- Comprender los sentimientos de los demás.	17	(1)		
	- Enfrentarse con el enfado de otro.	18	Muy pocas	Buena	[27 - 34]
	- Expresar afecto	19	Veces	Medio	[19 - 27]
	- Resolver el miedo.	20	(2)	Baja	[11 - 19]
	- Autorrecompensarse.	21			Buena [193 - 233]
Habilidades Alternativas a la Agresión			Algunas veces		Medio [154 - 193]
	- Pedir permiso.	22	(3)		
	- Compartir algo.	23			
	- Negociar.	24	A menudo		Baja [115- 154]
	- Empezar el autocontrol.	25	(4)	Buena	[36 -46]
	- Defender los propios derechos.	26		Medio	[26 - 36]
	- Responder a las bromas.	27	Siempre	Baja	[16 - 26]
	- Evitar problemas con los demás.	28	(5)		
	- No entrar en peleas.	29,30			
Habilidades para hacer frente al estrés	- Formular una queja.	31, 32			
	- Responder ante una queja.	33 ,34			
	- Demostrar deportividad después de un juego.	35			
	- Resolver la vergüenza.	36			
	- Arreglárselas cuando le dejan de lado.	37		Buena	[44 -57]
	- Defender a un amigo.	38		Regular	[32 - 44]
	- Responder a la persuasión.	39		Baja	[19 - 32]
	- Responder al fracaso.	40			
	- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	41			
	- Responder a una acusación	42			
Habilidades de Planificación	-Tomar decisiones.	43			
	-Discernir sobre la causa de un problema.	44			
	-Establecer un objetivo.	45			
	-Determinar las propias habilidades.	46		Buena	[31 - 38]
	-Recoger información.	47		Regular	[23 - 31]
	-Resolver los problemas según su importancia.	48		Baja	[16 - 23]
	-Tomar una decisión.	49			
	-Concentrarse en una tarea.	50			

2.1.3. Población, muestra y muestreo

La población materia de evaluación en el presente estudio, estuvo conformada por 150 estudiantes del sexto grado de educación Primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de San Juan de Lurigancho, 2019. Vara (2015) definió al universo como la totalidad de elementos que tienen propiedades en común, los mismos que interactúan en un espacio determinado y varían a través del tiempo. Se consideró a estudiantes de sexo femenino y masculino, los criterios de exclusión: fueron estudiantes ausentes el día de aplicación de la encuesta. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes; 50 de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y 50 estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi, el número estuvo determinado por la accesibilidad que consideraron las autoridades de las instituciones educativas. Según Vara (2012) se denomina muestra al conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, considerándose siempre una parte de la población. Siguiendo la misma línea teórica, Valderrama (2015) explicó que una muestra se convierte en representativa, cuando está constituido por un subconjunto de la población de estudio, que tiene similares cualidades y características, también que su número represente a la mayoría de la población. Se considera como tal a una parte del total de la población, según Hernández (2010) para efectos de este trabajo la muestra no fue aleatoria y fue intencionada a conveniencia de los propósitos de la investigación.

2.1.4. Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad

Para analizar la variable y levantar información de la muestra se aplicó una encuesta, para ello se diseñó un cuestionario estructurado de preguntas, con tiempo de inicio y fin para responderlo. El instrumento midió la variable habilidades sociales y consta de 50 reactivos, con opciones de respuesta múltiple con una escala politómica tipo Likert. La adaptación del instrumento le correspondió a la bachiller Ada Esther Guevara Chávez, quien realizó las adaptaciones y adecuaciones al contenido del instrumento original, posterior a ello fue validado a través del juicio de tres expertos y se demostró la confiabilidad del instrumento a través de una prueba piloto con veinte sujetos con similares características de la muestra, cuyo alfa de Cronbach arrojó ,880 con un nivel de confianza: 95,0 %, con un margen de error: 5,0 %, característico de investigaciones educativas, demostrando de esa manera que el

instrumento tiene un fuerte confiabilidad. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25.

Los instrumentos de investigación son aquellas herramientas que pueden ser conceptuales o materiales; permiten el recojo de datos a través de preguntas sistematizadas y estructuradas, los 50 ítems demandan respuestas en su conjunto por parte de la muestra. La técnica usada para la recolección de datos fue la observación y la encuesta; mientras los instrumentos usados fueron el cuestionario de preguntas como se mencionó se evaluó seis dimensiones, con 50 indicadores, para medir las habilidades sociales en la muestra seleccionada.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Rúbrica y encuesta

Nombre y apellidos del experto	Especialidad	Grado académico	Dictamen
Dr. Noel Alcas Zapata	Docencia e investigación U.	Doctor	Aplicable
Mg. Dennis Jaramillo Ostos	Metodólogo	Maestro	Aplicable
Mg. Santiago Gallarday Morales	Metodólogo	Maestro	Aplicable

2.1.5. Procedimiento

Se adopta la investigación un diseño descriptivo comparativo simple, debido a que se contrasta dos muestras de trabajo no equivalentes entre sí, aunque con características similares, es decir se realizará el estudio comparativo de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de 2 instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi. Para la realización del procesamiento se desarrolló una estadística inferencial mediante la prueba de hipótesis, previo al uso de un estadístico se realizó la prueba de bondad de ajuste en el que se determinó el tipo de estadístico a utilizar para cada una de las hipótesis específicas y la hipótesis general.

2.1.6. Métodos de análisis de datos

En cuanto a los métodos de análisis de datos el paso estadístico se llevó a cabo mediante el uso del software SPSS versión 25.0; el cual es un paquete de datos estadísticos altamente confiable usado para el ingreso y análisis de la información obtenida en la investigación, la que produce datos estadísticos. Para realizar el análisis de los datos, se ingresó toda la

información recopilada en el Software Estadístico SPSS versión 25, luego de ello se procesó la información para medir la validez de contenido por opinión de juicio de expertos y la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, se realizaron los análisis descriptivos, prueba de Normalidad (prueba de Kolmogorov-Smirnov) y en la parte de contrastación de la hipótesis el estadístico de U de Mann – Whitney.

2.1.7. Aspectos éticos

Para hacer posible el presente trabajo, se solicitó autorización de los directores de las instituciones materia de investigación, se solicitó a través del consentimiento informado acerca de los objetivos del estudio, mostrando la apertura y conformidad de parte de los directivos, en todo momento se respetó el compromiso de cautelar la confidencialidad de los datos y los posibles conflictos entre los que integran la comunidad educativa.

Para la redacción del informe final se respetaron las normas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo, la misma que incluye la propiedad intelectual de los autores, referenciando y citando a cada autor considerado en la investigación en base al manual de normas APA de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte. Para concluir podemos afirmar que la investigación se diseñó en base a criterios de originalidad y objetividad.

III. Resultados

Tabla 3.

Tabla cruzada de las habilidades sociales de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas en general.

		Institución educativa		Total
		0092 Alfred Nobel	Francisco Bolognesi	
Válido	Bajo	Frecuencia %	17 34,0 %	31 62,0 % 48,0 %
	Medio	Frecuencia %	19 38,0 %	13 26,0 % 32,0 %
	Alto	Frecuencia %	14 28,0 %	6 12,0 % 20,0 %
	Total	Frecuencia %	50 100,0 %	50 100,0 % 100,0 %

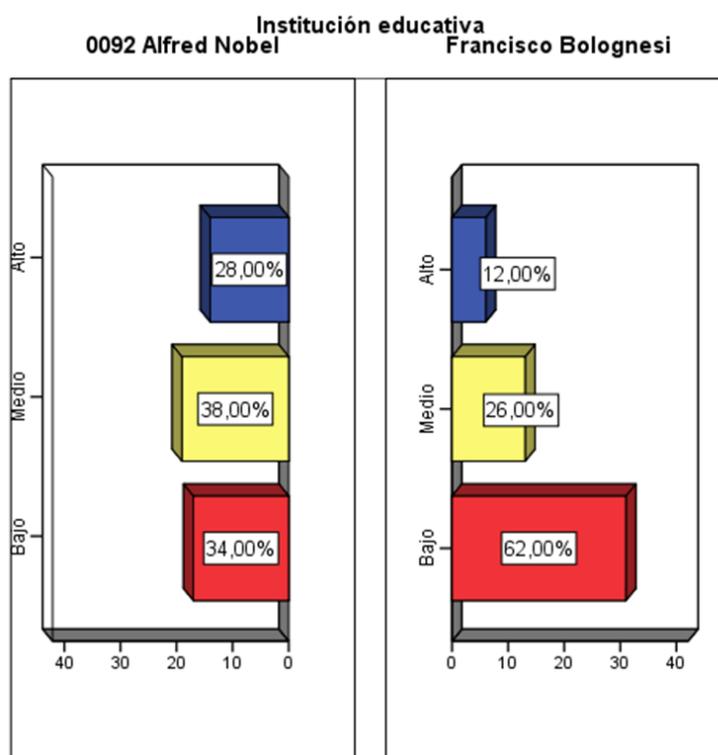


Figura 1. Niveles de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria

En la tabla y gráfico se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 34,00 % y 62,00 % de ellos tiene un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que para el 38,00 % y 26,00 % el nivel es medio y para el 28,00 % y 12,00 % el nivel de habilidades sociales es alto en estudiantes de

sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente.

Tabla 4.

Tabla cruzada de las primeras habilidades sociales de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas de primera hipótesis.

		Institución educativa			
		0092 Alfred Nobel	Francisco Bolognesi	Total	
Válido	Bajo	Frecuencia	10	8	18
		%	20,0 %	16,0 %	18,0 %
	Medio	Frecuencia	22	30	52
		%	44,0 %	60,0 %	52,0 %
	Alto	Frecuencia	18	12	30
		%	36,0 %	24,0 %	30,0 %
Total		Frecuencia	50	50	50
		%	100,0 %	100,0 %	100,0 %

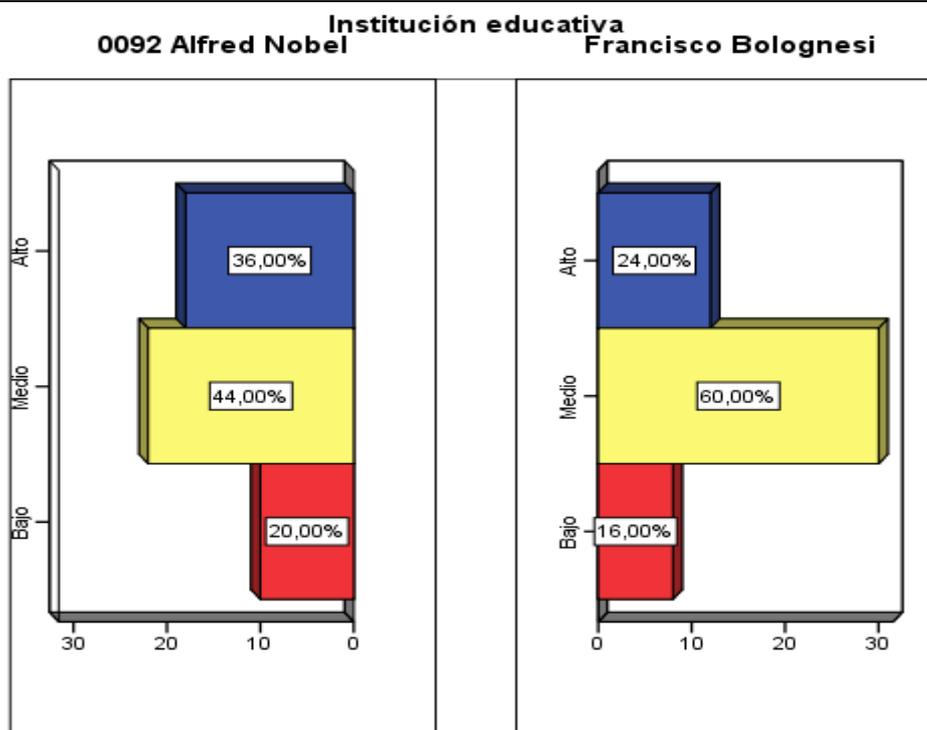


Figura 2. Niveles de las primeras habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria.

En la tabla y gráfico se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 44,0 % y 60,0 % de ellos tiene un nivel medio de las primeras habilidades sociales, mientras que para el 36,0 % y 24,0 % el nivel es alto y para el 20,0 % y 16,0 % el nivel de las primeras habilidades sociales es bajo en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente.

Tabla 5.

Tabla cruzada de las habilidades sociales avanzadas de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas.

		Institución educativa		Total	
		0092 Alfred Nobel	Francisco Bolognesi		
Válido	Bajo	Frecuencia	12	35	47
		%	24,0 %	70,0 %	47,0 %
	Medio	Frecuencia	30	10	40
		%	60,0 %	20,0 %	40,0 %
	Alto	Frecuencia	8	5	13
		%	16,0 %	10,0 %	13,0 %
Total		Frecuencia	50	50	50
		%	100,0 %	100,0 %	100,0 %

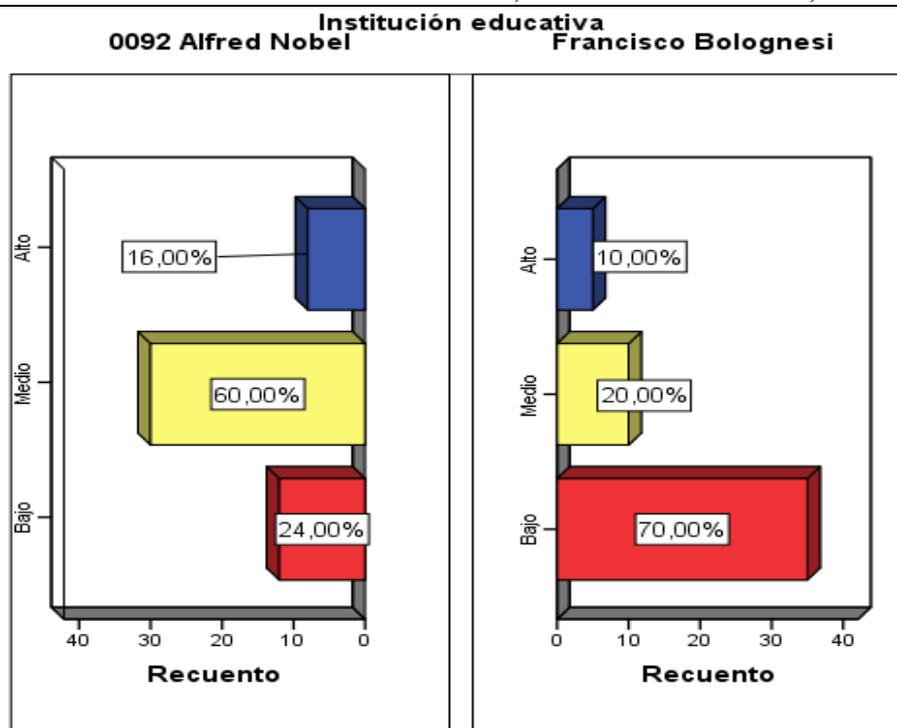


Figura 3. Niveles de las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de sexto primaria

En la tabla y gráfico se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 24,00 % y 70,00 % de ellos tiene un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas, mientras que para el 60,00 % y 20,00 % el nivel es medio y para el 16,00 % y 10,00 % el nivel de las habilidades sociales avanzadas es alto en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente.

Tabla 6.

Distribución de los niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos de estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas

		Institución educativa		Total	
		0092 Alfred Nobel	Francisco Bolognesi		
Válido	Bajo	Frecuencia	16	13	29
		%	32,0 %	26,0 %	29,0 %
	Medio	Frecuencia	26	30	56
		%	52,0 %	60,0 %	56,0 %
	Alto	Frecuencia	8	7	15
		%	16,0 %	14,0 %	15,0 %
Total		Frecuencia	50	50	50
		%	100,0 %	100,0 %	100,0 %

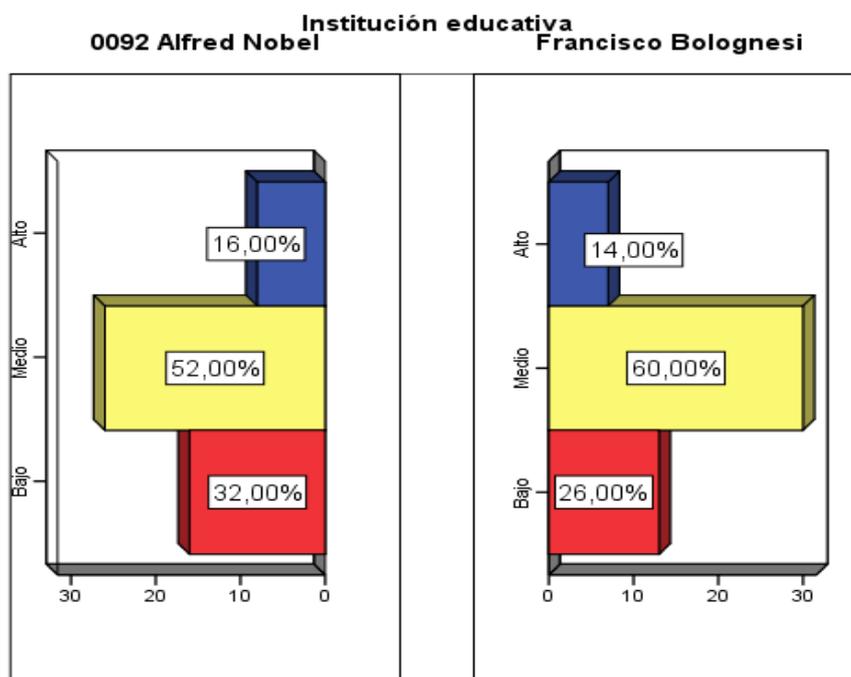


Figura 4. Niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria.

En la tabla y gráfico se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 52,00 % y 60,00 % de ellos tiene un nivel medio de habilidades relacionadas con los sentimientos, mientras que para el 32,00 % y 26,00 % el nivel es bajo y para el 16,00 % y 14,00 % el nivel de las habilidades relacionadas a los sentimientos es alto en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente.

Tabla 7.

Tabla cruzada de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto primaria de dos instituciones educativas.

		Institución educativa		Total	
		0092 Alfred Nobel	Francisco Bolognesi		
Válido	Bajo	Frecuencia	9	10	19
		%	18,0 %	20,0 %	19,0 %
	Medio	Frecuencia	24	32	56
		%	48,0 %	64,0 %	56,0 %
	Alto	Frecuencia	17	8	25
		%	34,0 %	16,0 %	25,0 %
Total		Frecuencia	50	50	50
		%	100,0 %	100,0 %	100,0 %

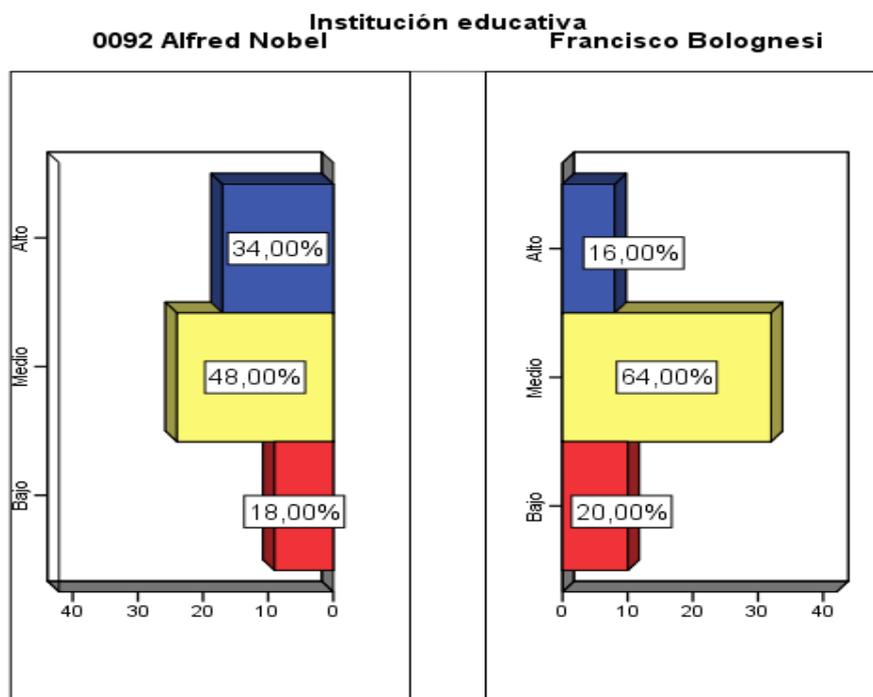


Figura 5. . Niveles de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria

En la tabla y gráfico se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 48,0 % y 64,0 % de ellos tiene un nivel medio de habilidades alternativas a la agresión, mientras que para el 34,0 % y 16,0 % el nivel es alto y para el 18,0 % y 20,0 % el nivel de las habilidades alternativas a la agresión es bajo en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente.

Tabla 8.

Distribución de los niveles de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas.

		Institución educativa		Total	
		0092 Alfred Nobel	Francisco Bolognesi		
Válido	Bajo	Frecuencia	13	34	47
		%	26,0 %	68,0 %	47,0 %
	Medio	Frecuencia	23	8	31
		%	46,0 %	16,0 %	31,0 %
	Alto	Frecuencia	14	8	22
		%	28,0 %	16,0 %	22,0 %
Total		Frecuencia	50	50	50
		%	100,0 %	100,0 %	100,0 %

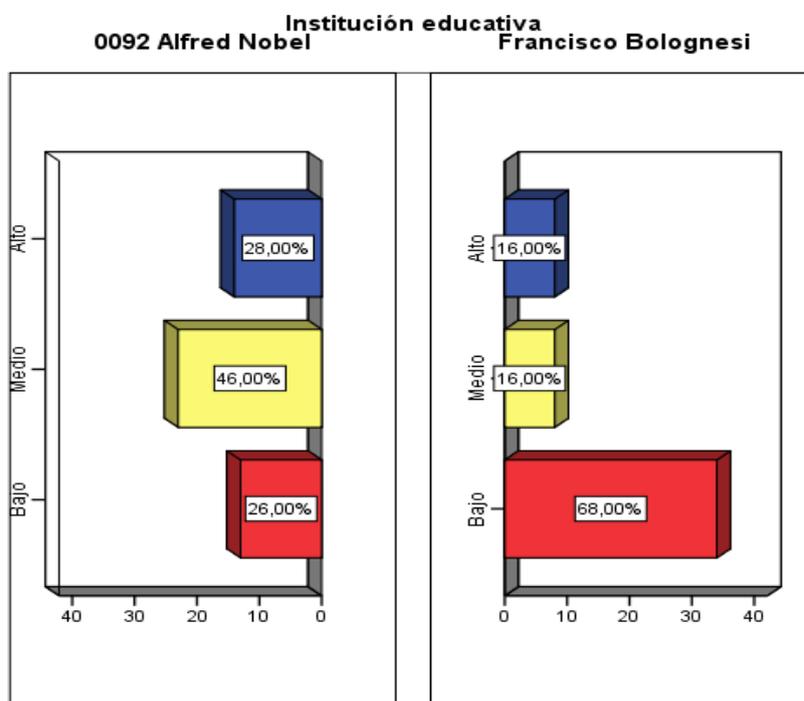


Figura 6. Niveles de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria.

En la tabla y gráfico se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 26,00 % y 68,00 % de ellos tiene un nivel bajo de habilidades para hacer frente al estrés, mientras que para el 46,00 % y 16,00 % el nivel es medio y para el 28,00 % y 16,00 % el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés es alto en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente.

Tabla 9.

Distribución de los niveles de habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas

Válido		Institución educativa		Total
		0092 Alfred Nobel	Francisco Bolognesi	
Bajo	Frecuencia	3	26	29
	%	6,0 %	52,0 %	29,0 %
Medio	Frecuencia	26	10	36
	%	52,0 %	20,0 %	36,0 %
Alto	Frecuencia	21	14	35
	%	42,0 %	28,0 %	35,0 %
Total	Frecuencia	50	50	50
	%	100,0 %	100,0 %	100,0 %

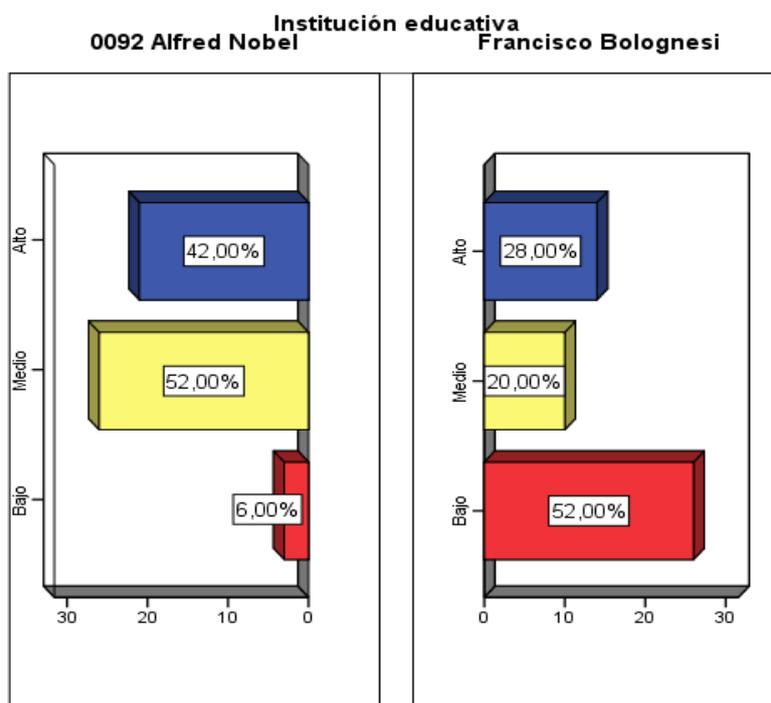


Figura 7. Niveles de habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria

En la tabla y gráfico se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 36,0 % y 52,0 % de ellos tiene un nivel medio de habilidades de planificación, mientras que para el 34,0 % y 28,0 % el nivel es alto y para el 30,0 % y 20,0 % el nivel de las habilidades para la planificación es bajo en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H0: No existen diferencias en el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

HG: Existen diferencias en el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0,05, rechazar H0

Sig > 0,05, aceptar H0

Tabla 10.

Estadísticos de prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba ^a	v1
U de Mann-Whitney	866,000
W de Wilcoxon	2141,000
Z	-2,873
Sig. asintótica (bilateral)	,004

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de $\text{sig} = 0,004 < 0,05$, por lo tanto se rechaza la H_0 , aceptándose la hipótesis de trabajo, es decir si existen diferencias en el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Prueba de hipótesis Específica 1:

H_0 : No existe diferencia entre las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

H_{E1} : Existe diferencia entre las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0,05, rechazar H_0

Sig > 0,05, aceptar H_0

Tabla 11.

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba^a	
	d1
U de Mann-Whitney	1162,000
W de Wilcoxon	2437,000
Z	-,667
Sig. asintótica (bilateral)	,505

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de $\text{sig} = 0,505 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la HG, es decir se acepta que no existen diferencias en las primeras habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Prueba de hipótesis Específica 2:

H0: No existe diferencia entre las habilidades avanzadas en estudiantes de sexto grado de primaria, de las dos instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

HE2: Existe diferencia entre las habilidades avanzadas en estudiantes de sexto grado de primaria, de las dos instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0,05, rechazar H0

Sig > 0,05, aceptar H0

Tabla 12.

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba ^a	
	d2
U de Mann-Whitney	710,000
W de Wilcoxon	1985,000
Z	-4,086
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de $\text{sig} = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir si existen diferencia entre las habilidades avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria, de las dos instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Prueba de hipótesis Específica 3:

H_0 : No existe diferencia entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

H_{E3} : Existe diferencia entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0,05, rechazar H_0

Sig > 0,05, aceptar H_0

Tabla 13.

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba ^a	
	d3
U de Mann-Whitney	1204,000
W de Wilcoxon	2479,000
Z	-,355
Sig. asintótica (bilateral)	,722

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de $\text{sig} = 0,722 > 0,05$, por lo tanto se rechaza la HG, es decir se acepta que no existe diferencia entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Prueba de hipótesis Específica 4:

H0: No existe diferencia entre las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

HE4: Existe diferencia entre las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0,05, rechazar H0

Sig > 0,05, aceptar H0

Tabla 14.

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 4

Estadísticos de prueba^a	
	d4
U de Mann-Whitney	1049,000
W de Wilcoxon	2324,000
Z	-1,547
Sig. asintótica (bilateral)	,122

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de sig = 0,122 > 0,05, por lo tanto se rechaza la HG, es decir se acepta que no existe diferencia entre las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Prueba de hipótesis Específica 5:

H0: No existe diferencia entre las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

HE5: Existe diferencia entre las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0,05, rechazar H0

Sig > 0,05, aceptar H0

Tabla 15.

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 5

Estadísticos de prueba^a	
	d5
U de Mann-Whitney	761,000
W de Wilcoxon	2036,000
Z	-3,644
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: grupo	

En la tabla se observa que el valor de $\text{sig} = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se acepta la HG, es decir se acepta que existen diferencias entre las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Prueba de hipótesis Específica 6:

H0: No existe diferencia entre las habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

HE6: Existe diferencia entre las habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0,05, rechazar H0

Sig > 0,05, aceptar H0

Tabla 16.

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 6

Estadísticos de prueba^a	
	d6
U de Mann-Whitney	752,000
W de Wilcoxon	2027,000
Z	-3,647
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de $\text{sig} = 0,000 < 0,05$, por lo tanto se acepta la HG, es decir se acepta que existen diferencias entre las habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi.

IV. Discusión

Los resultados de esta investigación se direccionan a dar respuesta al objetivo general, que se centra en determinar el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Esto implicaba comprobar y analizar las posibles diferencias en el logro de las habilidades sociales en ambas instituciones, por ello se discutirán los resultados obtenidos con las conclusiones y resultados de las investigaciones que antecedieron a este informe.

En referencia al objetivo general, los resultados descriptivos demuestran con relación a las habilidades sociales que del 100 % de los estudiantes encuestados de primaria de dos instituciones educativas, el 34,00 % y 62,00 % de ellos tiene un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que para el 38,00 % y 26,00 % el nivel es medio y para el 28,00 % y 12,00 % el nivel de habilidades sociales es alto en estudiantes de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente, como vemos los resultados por ambas instituciones en los tres niveles no son similares, no hay una marcada tendencia, estableciéndose diferencias significativas entre ellos, el estadístico U de Mann-Whitney = 866,000 y la significancia asintótica bilateral = 0,004 < 0,05 terminan de corroborar la conclusión planteada. Entre los estudios teóricos referentes a la variable habilidades sociales, se tiene a Gómez (2015) quien en su investigación concluyó que las habilidades sociales que posee una persona favorecen la inserción social y se convierte en un factor de primer orden para el desarrollo de su vida futura, refuerza el principio de que tenemos que seguir aprendiendo del contexto social que nos rodea. Estas conclusiones son similares a los de Álvarez et al. (2016) quienes en una investigación llevada a cabo en Colombia concluyeron que los niños no son capaces de relacionarse con sus iguales de manera adecuada pues le falta desarrollar sus habilidades básicas el cual le impide que conviva de manera eficiente. Por último Gresham (2015) concluyó que es imprescindible capacitar a los infantes en habilidades sociales, ya que representa un enfoque potencialmente eficaz para la integración exitosa de niños discapacitados, cuyas limitaciones hacen que por naturaleza sean distraídos, tímidos e inseguros, el desarrollo de un programa permanente de habilidades sociales repercutirá positivamente en la mejora de estas limitaciones.

Sobre el primer objetivo específico, relacionado a las primeras habilidades sociales los resultados indicaron que del 100 % de los estudiantes encuestados, el 44,0 % y 60,0 % de ellos tiene un nivel medio de las primeras habilidades sociales, mientras que para el 36,0 % y 24,0 % el nivel es alto y para el 20,0 % y 16,0 % el nivel de las primeras habilidades sociales es bajo en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi. Estos resultados inferenciales permiten concluir que no existen diferencias en los niveles de las primeras habilidades sociales en estudiantes de primaria de ambas instituciones educativas, los resultados del estadístico U de Mann-Whitney = 1162,000 y la significancia asintótica bilateral = 0,505 > 0,05 terminan de reafirmar ello. Los resultados obtenidos, es contrario a los resultados obtenidos por Verde (2015) quien en su investigación determinó que existe un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades sociales, si se mejora la praxis de las destrezas sociales de los colegiales, estos indicadores relacionados a las habilidades sociales mediante la aplicación de taller de intervención; asimismo, también Salinas (2016) contrario a los resultados mostrados concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, por lo tanto, se recomienda que cada estudiante siga desarrollando sus niveles de inteligencia emocional para el logro de su formación integral.

En relación con el segundo objetivo específico, relacionado con habilidades sociales avanzadas, los resultados descriptivos mostraron que del 100 % de los estudiantes encuestados de primaria de dos instituciones educativas, el 24,00 % y 70,00 % de ellos tuvo un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas, mientras que para el 60,00 % y 20,00 % el nivel es medio y para el 16,00 % y 10,00 % el nivel de las habilidades sociales avanzadas es alto en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente, estos indicadores nos llevan a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo, es decir se acepta que existen diferencias entre los niveles de habilidades avanzadas en ambas muestras de estudiantes de las instituciones referidas, ello es corroborado con los resultados del estadístico U de Mann-Whitney = 710,000 y la significancia asintótica bilateral = 0,000 < 0,05, Los resultados que se muestran, están en concordancia con lo que sostiene teóricamente Rivera (2016) quien demostró que las habilidades asertivas mejoran los niveles de convivencia, por lo tanto concluyó que el desarrollo de habilidades asertivas mejora las relaciones entre los

estudiantes y la convivencia, logrando solucionar mejor sus conflictos y establecer relaciones armoniosas entre pares.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados de las habilidades relacionadas con los sentimientos demostraron que del 100 % de los estudiantes el 52,0 % y 60,0 % de ellos tiene un nivel medio, mientras que para el 32,0 % y 26,0 % el nivel es bajo y para el 16,0 % y 14,0 % el nivel es alto en estudiantes de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente, es decir se rechaza la hipótesis alterna, al demostrar que no existe diferencias entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes. Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann-Whitney = 1204,000 y la significancia asintótica bilateral = 0,722 > 0,05. Los resultados ponen en evidencia la ausencia de diferencias significativas en los niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos entre ambos grupos. Siguiendo la misma línea Ausilio (2016) reafirmó que los seres humanos son criaturas socialmente innatas, en sus inicios la neurociencia cognitiva se había centrado en los cerebros individuales, sin embargo ahora está empezando a investigar la cognición socialmente a través de una interacción interpersonal realista.

Sobre el cuarto objetivo específico, los resultados de las habilidades alternativas a la agresión se demostró que del 100 % de los estudiantes encuestados, el 48,0 % y 64,0 % de ellos tiene un nivel medio, mientras que para el 34,0 % y 16,0 % el nivel es alto y para el 18,0 % y 20,0 % el nivel es bajo en estudiantes de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente, ello queda demostrado con el estadístico U de Mann-Whitney = 1049,000 y la significancia asintótica bilateral = 0,122 > 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna, es decir se acepta que no existe diferencia entre las habilidades alternativas contra la agresión en dicha muestra. Los resultados de Huayta (2015) concluyó que existe relación directa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, sugiriendo que cada estudiante siga desarrollando sus niveles de inteligencia emocional para el logro de su formación integral, esto va a contribuir al desarrollo de los adolescentes fortaleciendo las conductas positivas y su conducción hacia el mundo adulto.

Sobre el quinto objetivo específico, sobre las habilidades para hacer frente al estrés se demostró que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 26,00 % y 68,00 % de ellos tiene un nivel bajo de habilidades

para hacer frente al estrés, mientras que para el 46,00 % y 16,00 % el nivel es medio y para el 28,00 % y 16,00 % el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés es alto en estudiantes de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir se acepta que existen diferencias entre las habilidades para hacer frente al estrés en dicha muestra. Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann- Whitney = 761,000 y la significancia asintótica bilateral = 0,000 < 0,05, Resultados similares obtuvieron Braddoc y Twyman (2015) para quienes los pediatras deben reconocer y atender a los adolescentes con deficiencias en las habilidades sociales, ya que corren un mayor riesgo de trastornos de salud mental, victimización entre iguales y aislamiento social, como resultado de su investigación se demostró que los adolescentes referidos por deficiencias en las habilidades sociales tenían debilidades y preocupaciones de comunicación en el comportamiento recíproco social cotidiano.

En referencia al sexto objetivo específico, sobre las habilidades de planificación se demostró que del 100 % de los estudiantes encuestados de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas, el 52,00 % y 20,00 % de ellos tiene un nivel medio de habilidades de planificación, mientras que para el 42,00 % y 28,00 % el nivel es alto y para el 6,00 % y 52,00 % de las habilidades para la planificación es bajo en estudiantes de primaria de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi respectivamente, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir se acepta que existen diferencias entre las habilidades de planificación en dicha muestra. Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann- Whitney = 752,000 y la significancia asintótica bilateral = 0,000 < 0,05. Los resultados obtenidos están relacionados con los obtenidos por Bujaico (2015) quien tuvo como meta principal el estudio de la planificación del aprendizaje cooperativo, con el fin de monitorear grupos para el crecimiento de las competencias sociales. Se concluyó que las competencias sociales se desarrollaron por medio del estudio de un plan de aprendizaje colaborativo, también Vera (2015) concluyó que existe correlación elocuente entre ambas variables. Pues, las habilidades sociales favorecen a que los niños se relacionen adecuadamente en un determinado ambiente social cultural.

V. Conclusiones

Primera

En referencia al objetivo general los resultados descriptivos demuestran con relación a las habilidades sociales que si existen diferencias en el logro de habilidades sociales en ambas instituciones, por tanto se rechaza la hipótesis nula, al mostrar un valor de significatividad (p) de 0,004 el cual es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, Lo cual se demuestra, con el estadístico U de Mann- Whitney = 866,000.

Segundo

Sobre el primer objetivo específico, relacionado a las primeras habilidades sociales los resultados inferenciales obtenidos permiten concluir que no existen diferencias en las primeras habilidades sociales en estudiantes de primaria, de la institución educativa n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, ello se demuestra al obtener un valor de significatividad (p) de 0,505 el cual es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, Lo cual se verifica con el estadístico U de Mann- Whitney = 1162,000.

Tercero

En relación con el segundo objetivo específico relacionado con habilidades sociales avanzadas, los resultados descriptivos rechaza la hipótesis nula, es decir se acepta que existen diferencias entre las habilidades avanzadas en los estudiantes de las instituciones mencionadas, ello se demuestra al obtener un valor de significatividad (p) de 0,000 el cual es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, tal como lo corrobora el estadístico U de Mann- Whitney = 710,000.

Cuarta

En referencia al tercer objetivo específico, sobre las habilidades relacionadas con los sentimientos los resultados inferenciales demostraron que no existe diferencias entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes, es decir se rechaza la hipótesis alterna, ello se demuestra al obtener un valor de significatividad (p) de 0,722 el cual es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, siendo validado con el estadístico U de Mann- Whitney = 1204,000.

Quinta

En referencia al cuarto objetivo específico, sobre las habilidades alternativas a la agresión los resultados inferenciales rechazaron la hipótesis alterna, es decir se acepta que no existe diferencias entre las habilidades alternativas contra la agresión en dicha muestra, ello se demuestra al obtener un valor de significatividad (p) de 0,122 el cual es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann- Whitney = 1049,000.

Sexta

En referencia al quinto objetivo específico, referido a los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés los resultados muestran un valor de significatividad (p) de 0,000, el cual es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir se acepta que existen diferencias entre las habilidades para hacer frente al estrés en dicha muestra, ello queda demostrado con el estadístico U de Mann- Whitney = 761,000.

Séptima

En referencia al sexto objetivo específico, sobre las habilidades de planificación se demostró un valor de significatividad (p) de 0,000 el cual es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir se acepta que existen diferencias entre las habilidades de planificación en dicha muestra. Lo cual se demuestra con el estadístico U de Mann- Whitney = 752,000.

VI. Recomendaciones

Primero

Se recomienda que los maestros de ambas instituciones sean capacitados a través de un programa continuo en el desarrollo de habilidades sociales, el mismo que permitirá desarrollar y afianzar la sana personalidad de los educandos, habiéndose demostrado la importancia de este tema para los jóvenes estudiantes de educación básica regular.

Segundo

Se recomienda a los futuros tesisistas considerar los resultados de este informe de investigación, como un aporte valioso en el desarrollo de las habilidades sociales en educandos, se recomienda seguir profundizando en el marco teórico para así generar nuevos conocimientos sobre el tema de estudio, de la misma forma la investigación hereda un instrumento validado y confiable el mismo que ha sido adaptado para una realidad social y que puede servir como base y referente para ulteriores investigaciones.

Tercero

Se hace necesario seguir investigando sobre las implicancias de la promoción de las habilidades sociales, esto está ligado con uno de los principios de la escuela moderna, que es la de promover la sana y armónica convivencia en nuestras aulas, tal como lo propone el ministerio de educación a través de múltiples directivas.

Cuarto

Es necesario buscar y replicar experiencias exitosas relacionadas con la promoción de las habilidades sociales en la educación básica regular, considerando que un tema tan importante es probable que su comportamiento varíe de acuerdo a variables intervinientes relacionadas con la dinámica familiar, problemas sociales, situación económica, aspecto cultural, nivel económico y nivel educativo de los padres, etc.

Quinto

Se recomienda a las instituciones educativas materia de esta investigación, desarrollar jornadas de reflexión transversales con alumnos, padres y maestros con el propósito de analizar los resultados obtenidos y proponer en conjuntos líneas de acción para superar los indicadores obtenidos.

Referencias

- Ausilio, A. (2016). *What can music Tell us about social interaction?* Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.tics.2015.01.005>.
- Álvarez, G., Altamiranda, R. y Álvarez, J. (2016). *Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2*. Fundación universitaria Los Libertadores, Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZqnJ3S>.
- Álvarez, K. (2016). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate*. Promotec. Perú. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf.
- Arón, A. y Milicic, N. (2018). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445>.
- Bakosh, L.; Snow, M.; Tobias, J.; Houlihan, J. & Barbosa, C. (2016). *Maximizing Mindful Learning: Mindful Awareness Intervention Improves Elementary School Students' Quarterly Grades*. Mindfulness. City, University of London Institutional Repository. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1007/s12671-015-0387-6>.
- Bernal, A. e Ibarrola, S. (2017). *Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa*. Revista Iberoamericana de Educación. N° 67, pp. 57 – 70. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/38192/1/pdf.pdf>.
- Braddock, B. & Twyman, K. (2015). *A Few Close Friends: The Pediatrician's Role in the Management of Social Skills Deficits in Adolescent Children*. EE.UU. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0009922815570619>.
- Bujaico, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria I.E.P. de Canto Grande*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2NDqB6y>.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Cárdenas, A. y Pérez, A. (2014). *Habilidades sociales y desempeño tutorial de docentes*. (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZCdtRq>.

- Casimiro, W. (2010). *El arte de investigar*. Recuperado de: <https://bit.ly/32jZaCG>.
- Cronin, L. Allen, J. Mulvenna, C. & Russell, P. (2017). *An investigation of the relationships between the teaching climate, students' perceived life skills development and well-being within physical education*. Journal Physical Education and Sport Pedagogy Volume 23, 2018 - Issue 2. Recuperado de: <https://bit.ly/34igdqv>.
- Datar, A. & Gottfried, M. (2015). *School Entry Age and Children's Social-Behavioral Skills: Evidence from a National Longitudinal Study of U.S. Kindergartners*. Educational Evaluation and Policy Analysis September 2015, Vol. 37, No. 3, pp. 333 –353 DOI: 10.3102/0162373714547268. Recuperado de: <https://bit.ly/32gtCOF>.
- Delgado, A.; Ecurra, L.; Atalaya, M.; Pequeña, J.; Cuzcano, A.; Rodríguez, R. y Álvarez, D. (2016). *Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. 19, enero – diciembre, 2016. Pp 55 – 75. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6112757.pdf>.
- Ding, J. & Sugiyama, Y. (2017). *Exploring Influences of Sport Experiences on Social Skills in Physical Education Classes in College Students*. *Advances in Physical Education*, 2017, 7, 248-259. Recuperado de: <http://www.scirp.org/journal/ape>.
- Domínguez, J e Ybañez, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada.*, Vol. 4, N° 2: pp. 181-230. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122>.
- Domitrovich, C.; Durlak, J.; Staley, K. & Weissberg, R. (2017). *Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children*. *Child Development*, 2017, Volume 00, Number 0, Pages 1–9. Recuperado de: <https://bit.ly/2LgAyW2>.
- Durán, S.; Parra, M. y Márceles, V. (2015). *Potenciación de habilidades para el desarrollo de emprendedores exitosos en el contexto universitario*. *Opción*, vol. 31, núm. 77, mayo-agosto, 2015, pp. 200-215 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/310/31041172012.pdf>.
- Edwards, T. (2019). *The Effect of Daily Social Skills Instruction on Students with Emotional Behavioral Disabilities*. Goucher College Master of Education. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11603/14343>.

- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza*. Editorial Martínez Roca, Madrid, España.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Editorial Kairós, USA.
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto*. Universidad autónoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://bit.ly/2JalSEc>.
- González, A. y Quispe, P. (2016). *Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú*. Rev. Investig. Altoandín. 2016; Vol 18 N° 3: 331 – 336. Recuperado de: <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/222>.
- Gresham, F. (2015). Social Skills Training with Handicapped Children: A Review. Recuperado: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543051001139>
- Gutiérrez, M. y López, J. (2015). *Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Recuperado de: <https://bit.ly/34cFXES>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hochman, J., Carter, E., Bottema, K., Harvey, M. & Gustafson, J. (2015). *Efficacy of Peer Networks to Increase Social Connections Among High School Students With and Without Autism Spectrum Disorder*. *Excepcional Children* 2015, Vol. 82(1). DOI: 10.1177/0014402915585482, pp 96-116. USA. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED576637.pdf>.
- Holmes M. & Voith, L.(2014). *Lasting Effect of Intimate Partner Violence Exposure During Preschool on Aggressive Behavior and Prosocial Skills*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0886260514552441>.
- Huayta, A. (2015). *Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de la I.E 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2NL28vV>.

- Jennings, P., Brown, J., Frank, J., Doyle, S., Oh, Y., Regin, D., Rasheed, D., DeWeese, A., DeMauro, A., Cham, H. & Greenberg, M. (2017). *Impacts of the CARE for Teachers Program on Teachers' Social and Emotional Competence and Classroom Interactions*. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 109, No. 7, 1010–1028 0022-0663/17/. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000187>.
- León, B.; Felipe, E.; Mondo, S. e Iglesias, D. (2015). *Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario*. Vol. 23, Nº 2, 2015, pp. 191-214. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5186155>.
- León, R. y Castañeda, H. (2018). *Exploring Social Skills and Character Education of Students through Storytelling in L2*. *Gist Education and Learning Research Journal*. ISSN 1692-5777. No.17 (July - December 2018). pp. 128-157. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6758707>.
- Mamani, J. (2017). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2m0ty5n>.
- Mamani, E.; Tejada, M.; Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano*. Universidad del Altiplano, Puno, Perú. Vol. 7, N.2, 2016, ISSN 2219-7168. Recuperado de: <https://bit.ly/2k0EajY>.
- Mangrulkar, L., Vince, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. *Artículo de Organización Panamericana de la Salud*. Washington, D.C. 20037, pp 1-65. USA. Recuperado de: <https://bit.ly/2GiwEKr>.
- Megan R. & Voith L.(2014). *Lasting Effect of Intimate Partner Violence Exposure During Preschool on Aggressive Behavior and Prosocial Skills*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0886260514552441>.
- Mendo, S.; León, B.; Felipe, E. y Palacios, V. (2016). *Evaluación de las habilidades de estudiantes de Educación Social*. *Revista de Psico didáctica*. Recuperado de: www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/14031/13525.
- Mendoza, B y Maldonado, V. (2016). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*. ISSN 1405-0269, vol. 24-2, julio-octubre 2017. Universidad

- Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Pp. 109-116. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/104/Resumenes/Resumen_10450491003_1.pdf.
- Monjas, M. y González, B (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Muñoz, C; Sandstede, M. & Klímenko, O. (2016). *Factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en los estudiantes del Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia*. Vol. 11- N 18. Recuperado de: <https://bit.ly/2wVeU1X>.
- Murillo, J. e Hidalgo, N. (2016). *Enfoques Fundamentales de la Evaluación de Estudiantes para la Justicia Social*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Pp. 43 – 61. Universidad de Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://bit.ly/34jXfQG>.
- Norshidah M. & Salleh, K. (2018). *Instructional Model for Social Skills Intervention Children with Visual Impairment*. *Creative Education*, 2018, 9, 2325-2333. Recuperado de: <https://doi.org/10.4236/ce.2018.914172>.
- Oliva, A, Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., Pertegal, M., Parra, Á., Pascual, D., y Reina, C. (2010). *El desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*, *Revista desarrollo positivo*, pp 1-152. España. Recuperado de: <https://bit.ly/34cfRlo>.
- Orozco, J. (2016). *Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje exitoso de las ciencias sociales*. *Revista Torre Universitario*. Año 4. No. 11 - pág. 6 - pág. 15. Recuperado de: <http://www.revistasnicaragua.net.ni/index.php/torreon/article/view/2312/2242>.
- Perez, H. (2018). *Aprendizaje socioemocional: introducción necesaria*. Boletín UMC. Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/34icKbu>.
- Rivera, T. (2016). *El desarrollo de las habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar con estudiantes del séptimo grado*. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2Jolrr5>.
- Ruano, L; Congote, E y Torres, A. (2017). *Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales en estudiantes universitarios*. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*. Recuperado de: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rist/n19/n19a03.pdf>.

- Salas, E. y Ecurra, M. (2014). *Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. Instituto de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, Universidad de San Martín de Porres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Volumen 3- N° 1: 75-90. Recuperado de: <https://bit.ly/2IBwnPU>.*
- Salinas, R. (2016). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 6031 – Lurín, 2015.* (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2lZw1gn>.
- Saiz, M., Prieto Ayuso, A., Gutiérrez, E. y Gil, P. (2016). *Evaluación inicial en 6° curso de primaria de las habilidades sociales y propuesta didáctica de intervención en la Educación Física escolar.* Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol. 5 n° 1, 65 – 74. Recuperado de: <https://bit.ly/2HBykyc>.
- Sarah, A. & University, J. (2018). *Effects of the decline in social capital on college graduates' soft skills.* Artículo SAGE journals. Volumen (N° 32), pp 47-56. EE.UU. Recuperado de: <https://bit.ly/2LbKNL0>.
- Sarica, H. & Kocak, Y. (2015). *The effect digital storytelling on visual memory and writing skills.* Journal homepage: Computers y education. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZII7Zx>.
- Sierra, O., Urrego, G., Montenegro, S. y Castillo, C. (2015). *Estrés escolar y empatía en estudiantes de bachillerato practicantes de Mindfulness.* Cuadernos de Lingüística Hispánica, 26, 175-197, Tunja: Uptc. Recuperado de: <https://bit.ly/2NLg0Xc>.
- Sophie, A. (2014). *Participation in Organized Activities and Conduct Problems in Elementary School: The Mediating Effect of Social.* Recuperado de: <https://bit.ly/2ZvO2py>.
- Unesco (2014). *"Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos"*. Ediciones Unesco, Lima. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZrTYvy>.
- Van Hesse, V. & Roeyers, H. (2015). *Higher Education Experiences of Students with Autism Spectrum Disorder: Challenges, Benefits and Support Needs.* Journal of Autism and Developmental Disorders June 2015, Volume 45, Issue 6, pp 1673–1688. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10803-014-2324-2>.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* Lima: Editorial San Marcos.

- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro E.I.R.L.
Recuperado de: <https://bit.ly/2tFTC5T>.
- Vera, C. (2015). *Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado*.
- Verde, R. (2015). *Aprendiendo a convivir para el desarrollo de HHSS en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre el Porvenir – Trujillo, 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad Antenor Orrego, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2qscPFD>.
- Vlachou, A. & Didaskalou, E. (2015). *Special Teachers' Educational Responses in Supporting Students with Special Educational Needs (SEN) in the Domain of Social Skills Development*. *International Journal of Disability Development and Education* 63(1):1-19. November 2015 with 469 Reads DOI: 10.1080/1034912X.2015.1111305. Recuperado de: <https://bit.ly/30QuTen>.
- Lo, Y., Correa, V. & Anderson, A. (2016). *Culturally Responsive social skill instruction for latino male students*. *Journal Articles*. ISSN: ISSN-1098-3007, pp 1-13. USA. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/1098300714532133>.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia HHSS en estudiantes de sexto grado primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, 2019

Autora: Ada Esther Guevara Chávez

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Cuál es el nivel de logro de las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existen diferencias en el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Variable: Habilidades sociales Dimensiones:			
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de logro de las primeras habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Objetivo específico Determinar las diferencias en el nivel de logro de las primeras habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Hipótesis específicas Existe diferencia entre las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Primeras Habilidades Sociales	- Escuchar. - Mantener una comunicación. - Formular una pregunta dar las gracias. - Presentarse. - Presentar a otras personas. - Hacer un cumplido	1,2 3 4 5 6 7,8	Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3)
Cuál es el nivel de logro de las habilidades avanzadas en estudiantes de sexto grado de	Determinar las diferencias en el nivel de logro de habilidades avanzadas en estudiantes de sexto	Existe diferencias entre las habilidades avanzadas en los estudiantes de sexto grado de	Habilidades sociales avanzadas	- Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones	9 10 11	A menudo (4)

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?		<ul style="list-style-type: none"> - Seguir instrucciones. - Disculpas - Convencer a los demás 	12 13 14	Siempre (5)
¿Cuál es el nivel de logro de las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar las diferencias en el nivel de logro de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe diferencia entre las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos. - Expresar los sentimientos. - Comprender los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado de otro. - Expresar afecto - Resolver el miedo. - Autorrecompensarse. 	15 16 17 18 19 20 21	
¿Cuál es el nivel de logro de las Habilidades Alternativas a la Agresión en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar las diferencias en el nivel de logro de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe diferencia entre las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir algo. - Negociar. - Empezar el autocontrol. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar problemas con los demás. - No entrar en peleas 	22 23 24 25 26 27 28 29,30	

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
¿Cuál es el nivel de logro de las Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar las diferencias en el nivel de logro de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe diferencias entre las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de sexto grado primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho -2019?	Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder ante una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado. - Defender a un amigo. - Responder a la persuasión. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a una acusación 	31 ,32 33 ,34 35 36 37 38 39 40 41 42	
¿Cuál es el nivel de logro de las Habilidades de Planificación en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar las diferencias en el nivel de logro de habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe diferencias entre las habilidades de planificación en estudiantes de sexto grado de primaria, de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi Ugel 05, San Juan de Lurigancho, 2019?	Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones. - Discernir sobre la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Determinar las propias habilidades. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión. - Concentrarse en una tarea. 	43 44 45 46 47 48 49 50	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



Cuestionario de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria

Estimado usuario, la presente forma parte de una investigación con la finalidad de obtener información sobre las habilidades sociales. Por lo que espero su participación para lograr el objetivo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

- 5. Siempre (5)
- 4. A menudo (4)
- 3. Alguna vez (3)
- 2. Muy pocas veces (2)
- 1. Nunca (1)

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales						
1	¿Prestas atención a las personas que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes?					
3	¿Hablas con otras sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tu estas agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?					

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas		1	2	3	4	5
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos		1	2	3	4	5
15	¿Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
20	¿Cuándo sientas miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo?					
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?					
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión		1	2	3	4	5
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si Tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es el punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?					
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés		1	2	3	4	5
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?					

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga (o) no ha sido tratada de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprendes de que y porque ha sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		1	2	3	4	5

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿si surge un problema intentas determinar que lo causo?					
45	¿Tomar decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?					
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Gracias por su colaboración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales								
1	¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Mantienes una conversación con las personas de tu entorno ?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tu estas agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿ Demuestras tu iniciativa al realizar las cosas ,o tareas sin que te lo pidan?	✓		✓		✓		
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
15	¿Reconoces y comprendes las emociones que experimentas ?	✓		✓		✓		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		✓		✓		✓		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Cuándo tienes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo?	✓		✓		✓		
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides?	✓		✓		✓		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓		
24	¿Ante un problema buscas soluciones adecuadas con la otra parte ?	✓		✓		✓		
25	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano ?	✓		✓		✓		
26	¿ Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es el punto de vista?	✓		✓		✓		
27	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	✓		✓		✓		
28	¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?	✓		✓		✓		
29	¿ Buscas solucionar dificultades de tu entorno en forma pacífica ¿?	✓		✓		✓		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés								
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	✓		✓		✓		
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	✓		✓		✓		
33	¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?	✓		✓		✓		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		✓		✓		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga (o) no ha sido tratada de manera justa?	✓	✓	✓	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	✓	✓	✓	
38	¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?	✓	✓	✓	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	✓	✓	✓	
40	¿Comprendes porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con esa persona ?	✓	✓	✓	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?	✓	✓	✓	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación					
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	✓	✓	✓	
44	¿si surge un problema intentas determinar que lo causo?	✓	✓	✓	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?	✓	✓	✓	
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?	✓	✓	✓	
47	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?	✓	✓	✓	
48	¿Resuelves tus problemas según su importancia ?	✓	✓	✓	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	✓	✓	✓	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gallardo Morales Sotelo DNI: 25514954

Especialidad del validador: M. E. Docencia e Investigación Universitaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

19 de junio del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales								
1	¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	/		/		/		
2	¿Mantienes una conversación con las personas de tu entorno ?	/		/		/		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	/		/		/		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	/		/		/		
5	¿Dices a los demás que tu estas agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	/		/		/		
6	¿ Demuestras tu iniciativa al realizar las cosas ,o tareas sin que te lo pidan?	/		/		/		
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre si?	/		/		/		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	/		/		/		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	/		/		/		
11	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?	/		/		/		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	/		/		/		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	/		/		/		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
15	¿Reconoces y comprendes las emociones que experimentas ?	/		/		/		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	/		/		/		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	/		/		/		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	/		/		/		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	/		/		/		
20	¿Cuándo tienes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo?	/		/		/		
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides?	/		/		/		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	/		/		/		
24	¿Ante un problema buscas soluciones adecuadas con la otra parte ?	/		/		/		
25	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano ?	/		/		/		
26	¿ Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es el punto de vista?	/		/		/		
27	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	/		/		/		
28	¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?	/		/		/		
29	¿ Buscas solucionar dificultades de tu entorno en forma pacifica ¿?	/		/		/		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?	/		/		/		
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés								
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	/		/		/		
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	/		/		/		
33	¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?	/		/		/		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	/		/		/		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	/		/		/		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga (o) no ha sido tratada de manera justa?	/	/	/	/
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	/	/	/	
38	¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?	/	/	/	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	/	/	/	
40	¿Comprendes porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con esa persona ?	/	/	/	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?	/	/	/	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	/	/	/	
DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación					
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	/	/	/	
44	¿si surge un problema intentas determinar que lo causo?	/	/	/	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?	/	/	/	
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?	/	/	/	
47	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?	/	/	/	
48	¿Resuelves tus problemas según su importancia ?	/	/	/	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	/	/	/	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): ALCAR ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temática: Especialista en Docencia e Investigación Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19. de junio del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales								
1	¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Mantienes una conversación con las personas de tu entorno ?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tu estas agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿ Demuestras tu iniciativa al realizar las cosas ,o tareas ?	✓		✓		✓		
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
15	¿Reconoces y comprendes las emociones que experimentas ?	✓		✓		✓		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Cuándo tienes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo?	✓		✓		✓		
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides?	✓		✓		✓		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓		
24	¿Ante un problema buscas soluciones adecuadas con la otra parte ?	✓		✓		✓		
25	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano ?	✓		✓		✓		
26	¿ Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es el punto de vista?	✓		✓		✓		
27	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	✓		✓		✓		
28	¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?	✓		✓		✓		
29	¿ Buscas solucionar dificultades de tu entorno en forma pacífica ¿?	✓		✓		✓		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés								
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	✓		✓		✓		
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	✓		✓		✓		
33	¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?	✓		✓		✓		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		✓		✓		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga (o) no ha sido tratada de manera justa?	/	/	/	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	/	/	/	
38	¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?	/	/	/	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	/	/	/	
40	¿Comprendes porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con esa persona ?	/	/	/	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?	/	/	/	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	/	/	/	
DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación					
43	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	/	/	/	
44	¿si surge un problema intentas determinar que lo causo?	/	/	/	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?	/	/	/	
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?	/	/	/	
47	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?	/	/	/	
48	¿Resuelves tus problemas según su importancia ?	/	/	/	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	/	/	/	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg. Dennis Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

/9. de junio del 2019


Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de la variable habilidades sociales

*PilotoADA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Iconos de herramientas: Guardar, Imprimir, Ventana, etc.

Variable: P14

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	
1	5	3	5	2	2	4	5	5	9	5	5	5	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	1	4	2	3	2	5	1	3	4	2	4	2	3	1	4	
2	2	1	3	4	2	5	4	1	5	4	2	3	5	1	2	2	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
3	5	2	2	2	5	5	2	5	5	2	4	2	5	1	5	2	5	5	5	2	2	5	2	5	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	5	2	
4	2	5	3	3	2	3	3	4	5	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	5	
5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	
6	3	4	4	4	1	1	1	1	5	4	3	5	4	2	4	3	3	3	4	5	1	2	3	4	5	3	4	1	2	4	2	4	3	3	4	2	2	4	
7	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	
8	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	5	4	4	
9	5	1	4	3	3	1	2	1	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	
10	3	4	3	4	3	2	2	3	5	4	5	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
11	5	1	4	2	5	4	5	3	5	4	4	3	3	2	2	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	
12	1	1	3	2	3	1	1	2	4	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	4	2	1	4	2	2	2	2	1	5	1	2	3	1	1	
13	5	3	3	2	4	1	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	5	4	1	3	3	4	1	2	3	
14	3	2	1	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	3	3	
15	5	2	3	1	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	
16	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	5	4	2	2	3	4	
17	5	3	2	2	4	2	3	3	2	3	1	3	4	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	4	3	4	3	2	2	1	
18	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	
19	4	2	3	2	3	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	3	4	
20	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	4	1	2	5	2	5	1	4	3	1	1	2	1	3	4	2	1	1	1	1	2	2	3	1	
21																																							
22																																							
23																																							

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,880	,882	50

K	50
ΣVi	55,9
Vt	407,0105263

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right] \Rightarrow \alpha = \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{55,9}{407,0105263} \right] = ,880$$

Dónde: α = Alfa de Cronbach, k = Número de ítems, Vi = Varianza de cada ítem, Vt = Varianza total

Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento



PERU

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05

Institución Educativa N° 0092 Alfred Nobel

Dirección

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0092 ALFRED NOBEL

CORREO ELECTRÓNICO: www.alfrednobel0092@educacion.gob.pe



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0092 "ALFRED NOBEL", DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 05 DE LA JURISDICCION DE SAN JUAN DE LURIGANCHO Y EL AGUSTINO, QUE SUSCRIBE:

CONSTANCIA:

Que la Lic. ADA GUEVARA CHAVEZ, con DNI N° 06759364, labora como DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA en calidad de NOMBRADA CON UNA JORNADA LABORAL DE 30 HORAS PEDAGÓGICAS quien labora en esta institución educativa desde el año 1988 y hasta la fecha continua en el normal desempeño de sus funciones.

Se expide la presente Constancia para fines que la interesada estime conveniente.

San Hilarión, 16 de Julio de 2019

Atentamente,



Asmín Miriam BROMLEY CHAVEZ
Director(e)



INSTITUCION EDUCATIVA
"FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"
HUASCAR - SAN JUAN DE LURIGANCHO.
TELEFONO: 2534917



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

SAN JUAN DE LURIGANCHO 15 DE JULIO DEL 2019

CONSTANCIA

El Sub-Director de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes del Nivel Primaria del Distrito de San Juan de Lurigancho.

HACE CONSTAR

Que en nuestra Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes la Señorita Ada Esther Guevara Chávez ha realizado la **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES A NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA**, dicho cuestionario fue realizado la primera semana del mes de Julio.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada.



D. JOSÉ A. ACOSTA OROPESA
SUB DIRECCION
EDUC. PRIMARIA

Anexo 6: Base de datos SPSS

*Base de datos2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

14 : D6 21 Visible: 67 de 67 variables

	insti	se	ed	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	D1	D2	D3	D4	D5	D6	VARI	D1gru	C
1	1	2	12	4	2	2	3	5	1	3	2	5	4	2	3	5	2	4	2	4	4	2	3	3	5	4	3	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	5	22	21	21	30	31	27	152	2		
2	1	2	11	2	5	3	5	3	1	5	2	5	5	2	3	5	1	5	1	2	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	1	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	2	3	26	21	24	40	25	23	159	2		
3	1	1	11	5	2	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	33	29	30	43	44	33	212	3								
4	1	1	12	4	3	5	3	4	3	4	3	2	5	2	3	4	5	3	3	5	4	2	2	3	2	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	29	21	22	33	46	30	181	3					
5	1	1	11	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	5	5	1	5	5	1	2	5	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	5	3	3	2	2	2	5	17	16	26	22	19	25	125	1		
6	1	2	12	4	4	4	3	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	1	4	2	1	4	5	2	5	5	4	4	5	3	4	3	5	2	4	5	5	4	5	3	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	30	28	22	35	49	36	200	3			
7	1	2	11	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	5	2	2	5	2	2	4	4	3	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	2	2	4	2	24	17	23	31	42	23	160	2			
8	1	1	12	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	5	4	3	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	24	23	26	33	45	30	181	2					
9	1	2	11	5	2	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	1	5	4	4	5	1	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	1	5	3	1	1	4	1	3	1	33	25	21	42	51	19	191	3	
10	1	2	11	5	4	5	3	5	3	2	5	2	5	4	5	5	2	4	4	3	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	5	4	1	3	4	5	2	3	5	4	5	3	5	5	4	2	32	23	27	37	43	33	195	3	
11	1	1	11	3	2	4	3	4	3	2	1	4	5	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	22	20	17	25	35	23	142	2					
12	1	1	12	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	2	2	2	4	5	1	4	5	1	1	5	1	2	2	2	1	5	2	2	1	2	1	2	1	2	5	2	2	3	5	4	4	2	5	4	5	5	15	18	19	22	30	34	138	1				
13	1	1	12	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	5	3	3	2	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	24	21	23	32	39	27	166	2			
14	1	2	11	3	4	3	2	5	3	4	2	4	5	1	1	5	1	4	3	2	3	1	2	4	5	2	4	3	4	3	1	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1	1	2	5	5	2	1	3	4	2	3	1	26	17	19	27	32	21	142	2		
15	1	1	12	5	1	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	2	4	1	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	4	32	22	28	38	48	33	201	3			
16	1	2	12	4	3	5	4	5	2	5	3	4	3	5	2	5	3	3	4	5	4	1	2	4	5	4	5	3	2	4	1	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	5	3	3	1	2	3	3	2	4	31	22	23	31	39	21	167	3		
17	1	2	11	4	4	5	5	5	3	2	3	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	31	26	29	37	45	34	202	3				
18	1	1	11	4	4	3	5	4	3	2	2	5	5	4	4	5	1	5	2	4	3	2	4	2	5	3	4	4	4	2	5	4	3	2	5	3	3	4	5	2	3	2	4	5	4	4	5	3	4	3	5	27	24	22	34	40	33	180	2			
19	1	2	11	3	3	5	4	5	4	2	5	5	2	2	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	3	5	5	2	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	31	20	33	33	52	35	204	3			
20	1	1	11	5	5	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	5	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	5	4	4	5	2	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	24	20	19	37	26	16	142	2					
21	1	2	12	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	36	26	33	45	57	36	233	3				
22	1	2	11	5	2	4	4	5	4	4	2	5	5	4	2	5	2	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	30	23	29	40	46	36	204	3			
23	1	2	12	3	2	5	3	1	3	2	1	3	5	3	2	5	1	1	1	2	1	1	4	1	5	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	5	2	3	3	5	3	2	5	5	5	3	5	5	3	2	3	2	20	19	11	23	40	28	141	1		
24	1	2	12	4	3	3	5	5	4	5	3	5	1	2	4	5	2	3	5	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	4	3	5	4	5	3	1	2	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	32	19	28	31	41	31	182	3			
25	1	2	11	2	2	3	5	5	3	1	5	5	5	4	2	5	1	5	1	1	2	1	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	26	22	18	39	49	38	192	2				
26	1	2	11	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	19	12	15	39	36	25	146	1		
27	1	2	11	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	23	19	26	29	37	29	163	2		
28	1	1	11	2	3	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	4	2	2	1	2	3	3	3	1	4	3	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	28	23	26	37	42	33	189	2			
29	1	1	11	3	2	4	2	5	3	5	4	5	4	3	4	5	2	4	2	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	2	3	5	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	24	20	23	35	35	31	168	2			
30	1	1	12	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	24	20	23	35	35	31	168	2				
31	1	2	12	4	3	2	5	5	3	4	5	5	2	4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	2	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	2	31	23	24	37	52	30	197	3		

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho – 2019”** de la estudiante **Ada Esther Guevara Chávez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019



Santiago Aquiles Gallarday Morales
DNI:25514954

Feedback Studio - Mozilla Firefox

Address: turnitin.com/apps/courses/000011751104768a/turnit.../es20110498107638a=1

feedback studio Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instit...

26 de 56 < > ?

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	8 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	www.scribd.com	<1 %
5	repositorio.usil.edu.pe	<1 %

23

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 06, San Juan de Los Rios, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Ada Esther Guevara Chávez
(ORCID: 0000-0002-4417-7575)

ASesor:
Mig. Santiago Callarday Morales
(ORCID: 0000-0002-0462-8862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Página: 1 de 55

Número de palabras: 15400

Text-only Report

High Resolution Activado

dspace.unl.edu.ec

-1 %

05:19 p. m. 3/08/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GUEVARA CHÁVEZ ADA ESTHER

D.N.I. : 06759364

Domicilio : Urb. SAN Gabriel. H2 I lote 15

Teléfono : Fijo : 3893648 Móvil : 993807626

E-mail : adaesther.1911@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GUEVARA CHÁVEZ ADA ESTHER

Título de la tesis:

Habilidades Sociales en estudiantes de
primaria de dos instituciones educativas,
UGEL 05, San Juan de Lucanicho - 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 1/10/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ADA ESTHER GUEVARA CHAVEZ

INFORME TITULADO:

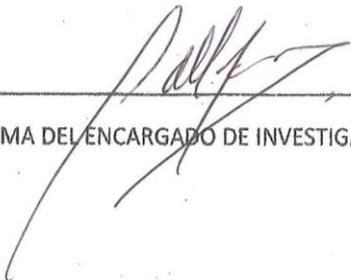
Habilidades sociales en estudiantes de
Primaria de dos instituciones educativas, UGEL
05, San Juan de Lucirgancho - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 Agosto 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN