



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Chero Sevillano, Carol Jackeline (ORCID: 0000-0002-6448-7749)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mí querido padre, a mis tías y hermanos por su apoyo incondicional, estar ahí en mis momentos de angustia y frustración.

A mis abuelos que me formaron en la persona que hoy en día me he convertido, siempre tendré presente sus enseñanzas y consejos. Los llevo en mi corazón

AGRADECIMIENTO

A dios, a mi familia y maestros, mis más sinceros agradecimientos por sus enseñanzas y paciencia. Sin su orientación y respaldo no hubiera llegado muy lejos.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... Chero Serrano Carol Feckelin.....
cuyo título es: Vínculos parentales y agremiación de
estudiantes de secundaria de las instituciones
educativas públicas del distrito de Puente Piedra
2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)
once (letras).

Lima, 12 de set del 2019.

.....
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

.....
SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel



.....
VOCAL

Mg. Reyes Cigueñas Johnny Frank

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

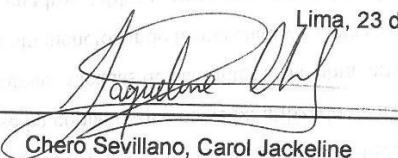
Declaratoria de autenticidad

Yo, Carol Jackeline Chero Sevillano, con DNI: 73216373, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de septiembre del 2019


Chero Sevillano, Carol Jackeline

DNI 473216373

Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de datos	20
2.5 Procedimiento	21
2.6 Métodos de Análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	24
IV. CONCLUSIONES	31
V. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
	38

Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1 Propiedad de normalidad de K-S de la variable de agresividad y los vínculos parentales	24
Tabla 2 Correlación entre vínculos parentales y agresividad	24
Tabla 3 Correlación entre los componentes de agresividad y los factores de vínculos parentales	25
Tabla 4 Descripción de la variable agresividad	26
Tabla 5 Descripción de la variable vínculos parentales maternos	26
Tabla 6 Descripción de la variable vínculos parentales paternos	27

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación entre los vínculos parentales y la agresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019. El estudio es de diseño no experimental con corte transversal y de nivel correlacional. Participaron 380 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, 188 hombres y 192 mujeres, de 11 a 18 años de edad. Para la recolección de datos se administró las siguientes pruebas: Parental Bonding Instrument (Parker, Tupling y Brown, 1979) para medir vínculos parentales y el Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry (1991) adaptado por Matalinares (2012). Los datos obtenidos con estos instrumentos aplicados fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Los principales resultados señalan que existe relación estadística significativa e inversa entre la agresión y el factor de afecto paterno ($p < .05$, $r = -.243$) y materno ($p < .05$, $r = -.286$), así como relación estadísticamente significativa directa entre la agresión y el factor de control materno ($p < .05$, $r = .127$). Sin embargo, en todos los casos estas correlaciones evidencian tamaños del efecto pequeño ($< .30$, Cohen, 1988), por lo que se infiere que las conductas agresivas de estos adolescentes no responden únicamente a los vínculos padre-madre e hijos, sino que se deben a diferentes variables que deberán ser abordadas en estudios futuros.

Palabras clave: vínculos parentales, agresividad, estudiantes de secundaria

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of analyzing the relationship between parental ties and aggression in secondary school students of public educational institutions in the district of Puente Piedra. Lima, 2019. The study is a non-experimental design with cross-sectional and correlational level. 380 students from first to fifth grade of high school participated, 188 men and 192 women, from 11 to 18 years old. The following tests were administered for data collection: Parental Bonding Instrument (Parker, Tupling and Brown, 1979) to measure parental links and the AQ Aggression Questionnaire of Buss and Perry (1991) adapted by Matalinares (2012). The main results indicate that there is a significant and inverse statistical relationship between aggression and the paternal affect factor ($p < .05$, $r = -.243$) and maternal ($p < .05$, $r = -.286$), as well as a relationship Statistically significant direct between aggression and maternal control factor ($p < .05$, $r = .127$). However, in all cases these correlations show small effect sizes ($< .30$, Cohen, 1982), so it is inferred that the aggressive behaviors of these adolescents do not only respond to the father-mother and child ties, but that they are due to different variables that should be addressed in future studies.

Keywords: aggressiveness, links, verbal, hostility, anger

I. INTRODUCCIÓN

Los medios de comunicación día a día nos bombardean con noticias de muertes, homicidios, feminicidios, violencia escolar, etc. Cuyo contenido refleja el aumento de violencia, un problema a nivel mundial, el cual pone en alerta a la Organización Mundial de la Salud (OMS) razón por la cual centra sus esfuerzos en proyectos que fomenten la prevención de la violencia interpersonal debido a que es considerado un riesgo para la salud y la sociedad. (OMS, 2014). Si bien la violencia está presente en todas sus dimensiones en la actualidad la preocupación respecto a la violencia se enfatiza en los adolescentes debido a que se ha identificado que en esta etapa la manifestación de la conducta agresiva en un nivel medio y alto se convierte en un predictor de violencia en la etapa adulta, la manifestación precoz de las conductas agresivas está asociado con la violencia desde la adolescencia hasta la edad adulta (Taddey, 2018).

Investigaciones distinguen entre agresividad y violencia como fenómenos estrechamente relacionados, pero cualitativamente diferente. (Muratori, 2018). Esta relación se debe a que la agresión está inmersa en la violencia; las manifestaciones agresivas expresadas de manera física y verbal permiten que se visualice y cuantifique las conductas agresivas.

La plataforma del SiSeVe- Perú, del Ministerio de Educación-MINEDU reportó las situaciones de violencia en el entorno educativo en el periodo de septiembre del 2013 hasta febrero del 2019 dentro de las instituciones educativas evidenciando un mayor número de casos en las instituciones nacionales (22,1999) a comparación de las instituciones privadas (4, 247). Entre los 3 tipos de violencia más popularizado entre los adolescentes se encuentra: violencia física (14,370); violencia verbal (11, 314) y violencia psicológica (9,932).

En el Perú estudios evidenciaron que los adolescentes presentan un nivel de agresividad moderado indistinto del sexo (Ríos, 2014). En otra investigación se reportó que 58.2% de los adolescentes manifiestan un nivel alto, y un 41.8% muestran un nivel de conducta agresiva promedio (Fernandez y Franco, 2018). Según lo mencionado se evidencia que los adolescentes son una población que presenta un alto nivel de agresividad.

La adolescencia es “el periodo de vida entre la pubertad y la edad adulta que se caracteriza por diversos cambios en el área emocional, corporal y cognitivo” (Palmonari, 2003). La adolescencia comprende aproximadamente entre los 11 y 19 años (Papalia, Wendkos,

Duskin, 2011). La maduración del cerebro del adolescente no se ha completado lo que explica la manifestación de labilidad emocional, conductas de riesgo y toma de decisiones influyentes por un grupo social (Steinberg, 2007). Investigaciones recientes consideran el rol de los padres fundamental como contribuyentes del enriquecimiento cognoscitivo y emocional. Es por ello que aquellos padres que estimulan a sus hijos a la reflexión de las emociones, al razonamiento moral, al análisis de las consecuencias de los actos tienden a madurar más rápido (Eisenberg y Morris, 2004).

La adolescencia se describe por cambios de humor, labilidad emocional, oposicionismo de la figura de autoridad, búsqueda de la identidad, etc. Estas características propias del adolescente lo convierten en “una bomba explosiva” que ante cualquier acontecimiento y/o suceso con carga emocional alta detonara. Frente este suceso la familia cumple un rol fundamental debido a que es la base principal y la encargada de la educación y la construcción de principios en la personalidad de los hijos, son los padres quienes comparten los conocimientos, los valores que permitirán adecuarse a los parámetros impuestos en la sociedad (Cámara y López, 2011).

La Asamblea General de las Naciones Unidas, en 1948 pregona a la familia como un componente natural y esencial dentro de la sociedad. Un sistema conformado por miembros que se relacionan entre si creando nuevos modelos propios de la familia. (Nardone, Giannotti, Rocchi, 2003).

Dentro del sistema familiar los padres son los encargados de proveer una educación en base al poyo, cuidado y responsabilidad parental (Torio, Peña y Rodríguez, 2008). Esta relación entre padres (papá y mamá) e hijos es importante en el desarrollo del menor y ha sido sujeta de estudio por diversas investigaciones que han estudiado la influencia de la relación parento-filial y el nivel de agresividad. A continuación, se realiza una breve descripción de algunas investigaciones realizadas en los últimos años. De acuerdo a la revisión de trabajos previos encontramos los siguientes antecedentes internacionales:

En España se ha realizado un estudio correlacional con corte transversal, se investigó la dinámica entre las variables: estilo educativo y la agresividad. La población de estudio quedó compuesta por 27 adolescentes, sus edades oscilan desde los 10 hasta los 14 años. Los siguientes instrumentos han sido utilizados para la medición de las variables: Cuestionario de Agresividad (AQ) y la Escala de estilos educativos. Resultado: en

comparación respecto al género; los estudiantes varones presentan un nivel alto de agresividad en las dimensiones de agresión física y verbal en comparación de las estudiantes mujeres. Al analizar la correlación entre ambas variables se demuestra correlación entre ellas de modo inverso (García, Sánchez y Gómez, 2016).

En Nigeria se realizó un estudio con diseño correlacional; se estudió la influencia entre los vínculos afectivos y el comportamiento agresivo. La población de estudio estuvo compuesta por 80 adolescentes, las edades oscilan desde los 15 hasta los 17 años. Los instrumentos de medición fueron: Parental Bonding Instrument (PBI) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Se hallaron los siguientes resultados: el vínculo parental influye significativamente en la tendencia a cometer un comportamiento agresivo ($F = 71.361$, $df = 3, 249$, $p < .01$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes que percibieron a sus padres como preocupados reportaron menos tendencias a perpetrar actos agresivos. Se evidencia una influencia estadísticamente significativa de la unión de los padres en la tendencia a cometer actos agresivos en los demás. Los hallazgos sugieren que los estudiantes que perciben una relación en base al cuidado respecto a sus padres y madres reportaron niveles más bajos agresividad. En conclusión, cuanto mayor sea la cantidad de atención mostrada por los padres y madres, menor es la tendencia a perpetrar un comportamiento agresivo (Ojedokun, Ogungbamila, Kehinde, 2013).

En una investigación que pretendió estudiar los vínculos parentales en relación a la agresividad. La muestra constó de 40 estudiantes, la edad oscila entre los 15 hasta los 19 años. Se hallaron los siguientes resultados: de la población estudiada el 47 % presenta un nivel de agresividad leve, el 50% agresividad moderada y el 2,5 % agresividad severa. En relación al análisis de la correlación entre variables se no se evidencia un tipo de apego que influye en el nivel de agresividad (Tarapués, 2016).

En Colombia se pretendió estudiar los vínculos parentales. La muestra constató a 380 estudiantes. Los resultados hallados fueron: El vínculo más representativo es el de control sin afecto (Ospina, Patiño y Botero).

Como antecedentes nacionales encontramos los siguientes estudios realizados:

Estudio con diseño correlacional realizado en Pirua-Perú, se pretendió estudiar la correlación entre los vínculos parentales y la agresividad. La población estudiada estuvo conformada por 511, las edades oscilan 14 y 16 años. Los instrumentos usados para medir

las variables fueron: Instrumento de lazos parentales (PBI) y el cuestionario CAPIA-A. Los resultados hallados fueron: no se encontró correlación entre los tipos de lazos parentales y la agresividad (Aguirre, Lacayo 2019).

Al fin de determinar la orientación de estudio se planteó las siguientes preguntas: ¿la agresividad es innata? ¿Es ineludible la violencia? ¿La agresividad es producto de la influencia de la sociedad? ¿Son inevitables las manifestaciones de agresión, o pueden ser reducidas e incluso eliminadas mediante determinados tipos de educación? Para contestar las preguntas planteadas se acudió a la revisión de las variables:

La agresividad se define “como aquella conducta que se da con la intención de dañar a un individuo u a otro cuerpo”(Dollard, Doob, Miller, Mowrer & Sears, 1939). La conducta es adquirida y controlada a través de reforzadores que mantienen la conducta (Bandura, 1972). Buss considera “la agresividad como la descarga de estímulos nocivos que producen daño a otro organismo” (1961).

Los etólogos han realizado diversas investigaciones comparativas entre el comportamiento agresivo en los animales y el hombre; la relación con un entorno que influye que este instinto se libere según las situaciones que deba enfrentar. Es decir, la manifestación de la agresividad tiene un propósito primario el cual sería la auto-preservación, carecen de intencionalidad, el segundo propósito es más una disputa por conseguir algún beneficio ya sea de territorio, jerarquía o poder. Desde la perspectiva etológica se dividen los comportamientos en: a) Agresión Intra-específica: existen enfrentamientos entre los miembros de la misma especie por causa de la disputa de territorios, la búsqueda de una hembra con fines reproductivos y para conseguir alimento. Razón que conduce a la supervivencia del más fuerte. b) Agresión Inter-específica: se da enfrentamientos en individuos de distintas especies por la cusa de la disputa de los recursos naturales.

Para Tinbergen (1951) el ser humano ha ido mejorando a través de la evolución a tal punto que ya no responde a los estímulos de forma agresiva como solía hacerlo, o como suelen responder otras especies, esencialmente los machos. Ello se debe a que el ser humano a través del tiempo ha logrado transformar, cambiar y/o desplazar la energía agresiva hacia otras actividades cumpliendo así sus objetivos. El desplazamiento de la agresión se ha convertido en una estrategia para controlar este instintivo agresivo (Lorenz, 1972). El

modelo hidráulico menciona que la carga energética esta acumulada en un depósito; mientras mayor sea la carga o acumulación de energía mayor será el nivel de descarga.

La teoría del psicoanálisis considera a la agresividad como instintiva y forma parte de la pulsión de muerte, *thanatos* entendida como un impulso agresivo y/o destructivo, el cual provoca en el ser humano manifestaciones agresivas frente a una situación u objeto que origina la frustración del placer. En términos freudiano, la frustración es semejante de “herida narcisista”. En este sentido la agresión surge cuando “el yo sufre esta herida narcisista más por los obstáculos, la privación o el rechazo en cuestión, por la no satisfacción de las pulsiones” (1915).

La teoría de aprendizaje social postulado por Bandura (1973), nos señala que el aprendizaje es vicario y se da a través del aprendizaje por observación, el ser humano se ve influenciado por lo que observa en los medios de comunicación, casa, el colegio, etc. El contenido agresivo desensibiliza al ser humano ante la violencia. El aprendizaje se da por experiencia directa: la conducta se verá modelada según la influencia del medio en el que se desenvuelve, es decir por las recompensas que obtiene tras una conducta agresiva.

El ser humano interactúa con su entorno social, lo interpreta y se adapta a él. En esa interacción el ser humano busca que pueda imitar, seguir o copiar; ello está condicionado a factores externos como los refuerzos ya sean positivos o negativos.

Las definiciones sobre agresividad son diversas cada autor entiende y explica este fenómeno según su experiencia y entendimiento. Sin embargo, la teoría en la que se basa este trabajo de investigación es la de Buss, quien basándose en la corriente cognitiva conductual define a la agresividad como la descarga de estímulos nocivos que producen daño a otro organismo (1961).

Este autor clasifica la agresión en cuatro dimensiones: a) Agresión física, es aquella conducta agresiva perpetrada por cualquier parte del cuerpo o por medio del empleo de armas u objetos que provoca daños y dolor físico a la víctima. b) Agresión verbal, es el despliegue verbal de contenido dañino dirigido a una persona. c) Hostilidad, hostilidad implica una actitud de resentimiento, es considerada como una actitud que mezcla ira y disgusto. d) Ira, es un sentimiento originado por la percepción negativa de la realidad que crea la idea errónea de haber sido dañada, burlada, etc.

Respecto a la segunda variable estudiada se realizó la revisión teoría, sobre los conceptos y autores que explican la importancia de estudiar la relación entre parento- filial; como se mencionó anteriormente son los obreros de la construcción de cimientos para un adecuado desarrollo de los adolescentes.

Existe la predisposición en las personas de formar relaciones esenciales y estables con determinadas personas, estas relaciones comienzan a establecerse desde los primeros meses de vida y se evidencia en las diversas formas en el que el niño consigue y mantiene contacto o proximidad con una figura significativa como son los padres (Lafuente y Cantero, 2010).

La teoría del apego que surge a comienzos de la década 40 en el siglo XX, con el interés de Bowlby por investigar las consecuencias que produce la separación de la madre durante los primeros años de la infancia y el desarrollo de la personalidad. En sus investigaciones explica la relación madre-hijo como una conexión predeterminada basada en patrones de conductas dirigidos a desarrollar una reacción íntima con la figura materna. A esa relación emocional que surge en base a los cuidados, afecto y protección brindados de un individuo a otro se le denomina vínculos. Es así como surge la conducta vincular, al cual Bowlby señala como aquella conducta dirigida a lograr o conservar la proximidad con otro individuo. Las estrategias que utilizan los padres dirigida a desarrollar estas conductas se llaman también conducta de atención, y están relacionadas a la satisfacción de las necesidades del hijo. Resalta la importancia del sentimiento de seguridad y protección que transmiten las figuras de apego hacia los hijos.

Dentro de esta relación existe un modelo operativo interno en el que se integra procesos cognitivos, emocionales y experiencias vividas que hace referencia a la representación mental de sí mismo y de la relación con los demás el cual hace posible predecir, interpretar, responder y corresponder a las conductas de las figuras de apego. Bowlby (1993) mantiene un enfoque clínico es decir implicado en la psicopatología ya que refiere que existe interacción entre el vínculo y la instauración de la personalidad. Es importante que se construya o forje un vínculo con una base sólida, de no ser así se puede desencadenar una variedad de trastornos de personalidad. Mucha de la psicopatología que se observa actualmente, tanto en los niños, adolescentes y en los adultos está estrechamente relacionada con el abandono, indiferencia y negligencia hacia los niños que

suelen ser la raíz de la delincuencia juvenil, depresión, derogación, trastornos, psicosomáticos, entre otros.

Lafuente y Cantero (2010) refieren que los problemas originados por una inadecuada vinculación afectiva, son transmitidos entre los miembros como una cadena generacional que un individuo debe romper y considerar que las representaciones mentales de los padres respecto al apego influyen en el tipo de vínculo que construyan y establezcan con sus hijos.

La teoría del apego explica como el comportamiento de los padres frente a sus hijos son determinantes para generar un apropiado apego. De esta teoría parte la teoría de la cual se sustenta esta investigación. Parker, Tupling y Brown (1979) clasifican los vínculos parentales en los siguientes: a) Vínculo óptimo, se caracteriza por fomentar la independencia y autonomía de los hijos. además de ser afectuosos y empáticos. b) Vínculo ausente o débil, se caracteriza por mantener una relación basada en la frialdad emotiva, la indiferencia y la negligencia. Fomenta la independencia y autonomía de los hijos. c) Constricción afectiva, se caracterizan por mantener una relación basada en el afecto, empatía y cercanía. Los padres; sin embargo, se muestran controladores, no permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones y aprendan de sus errores. Lo que provoca que sus hijos se comporten de manera infantil además de crecer inseguros y desconfiados. d) Control sin afecto: se caracteriza por mantener una relación basada en la frialdad emotiva, la indiferencia y la negligencia. Lafuente y Cantero mencionan que mantener la proximidad con el cuidador principal, promover sentimientos de seguridad enseña a regular las emociones. Proporcionan estrategias para disminuir el estrés. Incentiva a la sociedad.

La presente investigación tiene como fin identificar la relación entre los vínculos parentales y la agresividad de los estudiantes del nivel de secundaria en dos instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Puente Piedra, debido a al aumento de violencia en el contexto escolar que tienen consecuencias fatales, tales como lesiones graves o el suicidio de los alumnos victimas al no poder soportar el abuso sistemático por parte de sus compañeros. Esta investigación intenta contribuir en la importancia de la prevención, de la manifestación de conductas agresivas que obstaculizan un adecuado trato entre iguales dentro de las aulas y la interacción día a día entre los adolescentes. Se busca crear una alternativa de educación en base a los principios de relación familiar; debido a que, si no existe una adecuada funcionalidad familiar, se repercutirá en las manifestaciones de conductas inapropiadas del adolescente dentro de las instituciones educativas.

Asimismo, el estudio brinda un gran aporte a la ciencia de la investigación psicológica, ya que los resultados podrán utilizarse como antecedentes para la creación de nuevos instrumentos de evaluación del desarrollo del adolescente y explicación de sus comportamientos. De acuerdo con los hallazgos las teorías tanto de vínculos parentales como de agresividad podrán ser complementadas de forma óptima y se obtendrán relaciones significativas entre conceptos.

Por último, a través de los resultados se pretende la elaboración de programas orientados a la mejora de las conductas agresivas entre compañeros de aula, consecuente a ello se desea brindar estrategias a los maestros y padres de familia para el abordaje de estas en los diversos ámbitos sociales, así como el tomar en cuenta que el lado afectivo/emocional influye mucho el desarrollo del comportamiento tanto del adolescente como a futuro.

Según las investigaciones y datos empíricos relacionados al tema se propone resolver la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre los vínculos parentales y la agresividad en estudiantes del nivel de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, Lima, 2019?

Se plantea como objetivo general analizar la relación entre los vínculos parentales y la agresividad en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019. Mientras que los objetivos específicos son los siguientes: a) Describir los niveles de la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas pública del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019. b) Caracterizar los vínculos parentales en estudiantes del nivel de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019. c) Analizar la relación entre los vínculos parentales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes del nivel de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019.

En consecuencia, la hipótesis general en la que se sustenta la investigación plantea que existe relación entre los vínculos parentales y la agresividad en estudiantes del nivel de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019. Mientras que la hipótesis específica sostiene que existe relación entre los vínculos parentales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes del nivel de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Diseño de investigación

Diseño no experimental con corte transversal debido a la recaudación de datos se da en un espacio de tiempo único. Su finalidad es detallar las variables planteadas, examinar la ocurrencia y realizar la correlación entre variables dentro de un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Enfoque de la investigación

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, debido a que está basada en la medición numérica que se da a través del programa del SPSS, este programa permitirá realizar un análisis de los datos recolectados pudiendo corroborar hipótesis (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Tipo

Se realizó un tipo de investigación correlacional debido a que se analizó la relación entre las variables; mas no se intenta explicar la causa de una sobre la otra. La correlación estudia asociaciones, pero no relaciones causales. (Salkind, 1998).

Nivel de investigación

Descriptivo, por lo cual se detallará la realidad problemática planteada en la investigación al igual que la información recolectada y los resultados obtenidos con el fin de describir a las variables (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

2.2 Operacionalización de variables

Vínculos parentales

Se medirá a través de los puntajes del Parental Bonding instrument, que mide la variable a través de dos dimensiones afecto y sobreprotección. El cuestionario consta de 25 ítems de las cuales los ítems 1,2,4,5,6,11,12,13,14,16,17,18 y 24 corresponden a la dimensión de afecto y 3,7,8,9,10,5,19,20,21,22,23 y 25 a la dimensión de sobreprotección.

Agresividad

Se medirá a través de los puntajes del cuestionario de agresión (AQ) que mide la variable a través de cuatro dimensiones: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. El cuestionario está compuesto por 29 preguntas de las cuales los ítems 1,5,9,13,17,21,24,27 y 29 corresponden a la dimensión de agresión física, 2, 6,10,14 y 18 a la dimensión de agresión verbal, 3,7,11,15,19,22 y 25 a la dimensión de ira y 4,8,12,16,20,23, 26 y 28 a la dimensión de hostilidad.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se estima una población de 16, 204 estudiantes del nivel de secundaria en instituciones educativas públicas. (MINEDU ESCALE, 2018).

Muestra

De la población y aplicando la fórmula para muestra finita se obtuvo la cantidad de personas con las que se trabajó, llamada también muestra, que corresponde a 380 estudiantes de dos instituciones educativas nacionales.

Fórmula

$$N = \frac{Z^2 pq \cdot n}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Detalle:

n = tamaño de la población

z = nivel de confianza

p= probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

E =error de estimación máximo aceptado

Muestreo

Método probabilístico, debido a que se realizaron cálculos de probabilidades para la elección de la muestra. La técnica usada fue la del muestreo aleatorio simple. Todos los sujetos que forman el universo tienen la oportunidad de ser escogidos para formar la

muestra. Al usar esta técnica se realizó un sorteo entre los sujetos de estudio. Todos los individuos seleccionados a través de este método formarían la muestra.

Tabla 1

Distribución de la población

<i>Instituciones educativas</i>	<i>Grado</i>	<i>N°</i>
<i>Institución educativa 1</i>	<i>1RO</i>	<i>38</i>
	<i>2DO</i>	<i>38</i>
	<i>3RO</i>	<i>38</i>
	<i>4TO</i>	<i>38</i>
	<i>5TO</i>	<i>38</i>
<i>Institución educativa 2</i>	<i>1RO</i>	<i>38</i>
	<i>2DO</i>	<i>38</i>
	<i>3RO</i>	<i>38</i>
	<i>4TO</i>	<i>38</i>
	<i>5TO</i>	<i>38</i>
<i>Total: 380</i>		

2.4 Técnicas e instrumentos de datos

La encuesta

Es una técnica de recaudación de información sobre una situación, comunidad o hechos de manera objetiva y cuantitativa. La información es proporcionada bajo la modalidad escrita mediante un cuestionario estructurado auto-aplicado (Alvira, 2011)

Instrumentos

Para medir los niveles de agresividad se usó el Cuestionario de Agresión (AQ), creado por Buss en 1991, y adaptado a la población peruana por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernandez, Yasmin Huari, Alonso Capos, Nayda Villavicencio en el 2012. La aplicación del instrumento fue de forma grupal. Mide: la percepción de la conducta y la actitud de los padres en relación con el sujeto en su infancia y adolescencia hasta los 16 años. El cuestionario es un auto-reporte. El evaluado debe elegir la alternativa que mejor describa la relación con cada uno de sus padres, por separado, se contesta un protocolo para el padre y otro para la madre.

Validez

En su investigación Buss y Perry determinaron una validez de constructo obteniendo un 0,77. En la versión adaptada de Matalinares, encontró 60,819% de la varianza total

acumulada mediante el análisis factorial exploratorio. En esta investigación se verificó la validez de contenido a través del juicio de expertos (V de Aiken = .96) (Ver anexo 3).

Confiabilidad

Buss y Perry, en su investigación determinaron una confiabilidad de contenido obteniendo 0,86. En la versión adaptada Matalinares obtuvo como resultado 0,836 en el Alfa de Cronbach y para la presente investigación en la prueba de piloto, fue aplicada a 100 adolescentes se obtuvo que el Alfa de Cronbach es $0.879 > 0.8$ y se encuentra en la escala alta de fiabilidad. En este estudio se verificó la confiabilidad de la prueba mediante su aplicación en una muestra de 100 estudiantes ($\alpha = .87$) (Ver anexo 3)

Parental Bonding Instrumental (PBI)

Para medir los vínculos parentales se usó el Parental Bonding Instrument creado por Parker, Tupling Brown en 1979. La aplicación se realizó en forma grupal a los adolescentes. Se tomó dos cuestionarios que median la relación hacia el padre (primer cuestionario) y hacia la madre (segundo cuestionario).

Validez

En su investigación Gordon, Tupling y Parker determinaron una validez de constructo del 28 % mientras el factor de sobreprotección 17 %. En la versión adaptada mediante el análisis factorial exploratorio, se encontró 60,819 %. En esta investigación se verificó la validez de contenido a través del juicio de expertos (V de Aiken = .88) (Ver anexo 6).

Confiabilidad

Gordon, Tupling y Parker, en su investigación determinaron una confiabilidad de contenido obteniendo un 0,739 para la dimensión de sobreprotección y 0,761 para la de afecto. En la versión adaptada de Espinoza se alcanzó un alfa de Cronbach de 0.798. Para la presente investigación en la prueba piloto, aplicada a 100 adolescentes se obtuvo que el Alfa de Cronbach es 0.670 para vínculos parentales maternos y 0,714 para vínculos parentales paternos (ver anexo 6).

2.5 Procedimiento

Para dar comienzo a la recolección de datos se dialogó con los directores de las instituciones en cuestión; con la finalidad de explicar los beneficios que significaría

realizar la investigación ya que en base a los resultados obtenidos se plantearían nuevas estrategias respecto a las dificultades halladas.

Luego del dialogo con los directores, se procedió a tramitar la carta de presentación que la Universidad Cesar Vallejo otorga a los estudiantes avalando la investigación. Una vez realizada la documentación se obtuvo la autorización por parte de los directores de las instituciones educativas públicas.

Después de obtener la autorización se pasó a conversar con los tutores y programar los días que se aplicará los cuestionarios de tal manera no se interfiera las actividades de los estudiantes. Además, se les pidió que enviaran la carta de consentimiento informado a los padres, el cual debían de firmar si estaban de acuerdo que sus hijos participaran de la investigación. Una vez recogida los consentimientos informados se pasó aplicar instrumentos de medición

2.6 Métodos de Análisis de datos

Al término de la aplicación de los instrumentos se pasó a filtrar los protocolos que no fueron llenados o que no fueron llenados de manera secuencial. Posteriormente se pasa a la corrección y al llenado de la base de datos al Excel. Para luego usar el programa SPSS versión 25 y analizar los datos recolectados.

Para describir los niveles de agresividad se utilizaron tablas de distribución con frecuencias y porcentajes (Lenky, 2011). Luego, para analizar la distribución de los datos de las variables de estudio se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Dado que los datos no se ajustaron a la curva normal se utilizó el coeficiente de rangos de Spearman para establecer la relación entre los datos de las variables vínculos parentales y agresividad.

2.7 Aspectos éticos

El siguiente estudio ha ajustado sus parámetros a los siguientes principios bioéticos según la UNESCO, 2018:

Principio de la autonomía: se respetó los valores y derechos de los participantes, además se brindó información del estudio de manera que no se sientan obligados a participar de por lo cual se les hizo firmar un documento de autorización que debían de firmar si estaban de acuerdo con los requerimientos de la investigación en caso contrario no se les obligaba a participar.

Principio de beneficencia: se buscó hacer el bien, cuidar a los intereses de los participantes y de la comunidad.

Principio de no maleficencia: se evita hacer el mal, se respeta la integridad del ser humano. No obstante, la posición moral del investigador se inspira también en conceptos filosóficos o religiosos que los participantes no comparten: si un investigador estima contra su conciencia el pedido de un participante, este principio lo autoriza a rechazar el pedido, pero tiene la obligación moral de referir a otro colega no objetor.

Principio de justicia: dar a cada quien lo que necesita y no exigir más de lo que puede.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de K-S de la variable de agresividad y los vínculos parentales

Variables / Dimensiones	K-S	N	P
Agresividad	0.082	380	0.000
A. Física	0.164	380	0.000
A. Verbal	0.101	380	0.000
Ira	0.103	380	0.000
Hostilidad	0.120	380	0.000
Afecto [M]	0.136	380	0.000
Control [M]	0.093	380	0.000
Afecto [P]	0.092	380	0.000
Control [P]	0.074	380	0.000

En la tabla 1 se observa que los comportamientos de las variables de estudio presentaron una distribución no paramétrica siendo ($p < .05$), dado que el valor es menor a 0.05 se interpreta que los datos no se ajustan a una distribución normal. Por ello se utilizó el estadístico Rho de Spearman para comprobar la correlación.

Tabla 2

Correlación entre vínculos parentales y agresividad

Correlaciones	Vínculo paterno		Vínculo materno	
	Afecto [P]	Control [P]	Afecto [M]	Control [M]
Rho	-,243**	0.080	-,286**	,127*
Agresividad	p	0.000	0.000	0.013
	n	380	380	380

En la tabla 2 se evidencia que los vínculos parentales paternos compuestos por: afecto paterno presenta una relación significativa ($p < .05$) y se correlacionan inversamente (-.243) con la agresividad; control paterno no presenta una relación significativa ($p > .05$) ni presenta una correlación con la agresividad. Mientras que los vínculos parentales maternos compuesto por: afecto materno presenta una relación significativa ($p < .05$) y se correlacionan inversamente (-.286) con la agresividad; control materno presenta una relación significativa ($p < .05$) y se correlaciona directamente con la agresividad.

Tabla 3

Correlación entre los componentes de agresividad y los factores de vínculos parentales

Correlaciones		A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad
Afecto [M]	Rho	-,225**	-,213**	-,151**	-,151**
	P	0.000	0.000	0.003	0.003
	N	380	380	380	380
Control [M]	Rho	0.039	0.010	,156**	,141**
	P	0.451	0.850	0.002	0.006
	N	380	380	380	380
Afecto [P]	Rho	-,125*	-,239**	-,166**	-,152**
	P	0.015	0.000	0.001	0.003
	N	380	380	380	380
Control [P]	Rho	0.011	0.004	0.058	0.070
	P	0.829	0.939	0.262	0.171
	N	380	380	380	380

En la tabla 3 se evidencia que la dimensión agresión física se relaciona con la dimensión afecto materno de manera significativa ($p < .05$) e inversa (-.225); con la dimensión control materno no se relaciona significativamente ($p > .05$); con la dimensión afecto paterno se relaciona significativamente ($p < .05$) e inversamente (-.015); con la dimensión control paterno no se relaciona ($p > .05$). La dimensión agresión verbal se relaciona con la dimensión afecto materno de manera significativa ($p < .05$) e inversa (-.213); con la dimensión control materno no se relaciona significativamente ($p > .05$); con la dimensión afecto paterno se relaciona significativamente ($p > .05$) e inversamente (-.125); con la dimensión control paterno no se relaciona significativamente ($p > .05$). La dimensión ira se relaciona con la dimensión afecto materno de manera significativa ($p < .05$) e inversamente (-.151); con la dimensión control materno se relaciona significativamente ($p < .05$) de forma directa (.156); con la dimensión afecto paterno se relaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversamente (-.166); con la dimensión control paterno no se relaciona significativamente ($p > .05$). La dimensión hostilidad se relaciona con la dimensión afecto materno de manera significativa ($p < .05$) e inversa (-.151); con la dimensión control materno se relaciona de manera significativa ($p < .05$) de forma directa (.141); con la dimensión afecto paterno se relaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa (-.152); con la dimensión control paterno no se relaciona significativamente ($p > .05$).

Tabla 4
Descripción de la variable agresividad

	F	%
Muy bajo	56	14.7
Bajo	164	43.2
Medio	95	25.0
Alto	55	14.5
Muy alto	10	2.6
Total	380	100.0

En la tabla 4 se evidencia que 56 personas presentan un nivel muy bajo, 164 un nivel bajo, 95 un nivel medio 55 un nivel alto y 10 presentan un nivel muy alto de agresividad.

Tabla 5
Descripción de la variable vínculos parentales maternos

	F	%
Constricción cariñosa	72	18.9
Control sin afecto	272	71.6
Vínculo óptimo	7	1.8
Vínculo débil	29	7.6
Total	380	100.0

En la tabla 5 se evidencia 72 personas presentan un vínculo de constricción cariñosa, 272 personas un vínculo control sin afecto, 7 personas un vínculo óptimo, 29 personas un vínculo débil en función a la relación con la figura materna.

Tabla 6

Descripción de la variable vínculos parentales paternos

	F	%
Constricción cariñosa	139	36.6
Control sin afecto	200	52.6
Vínculo óptimo	14	3.7
Vínculo débil	27	7.1
Total	380	100.0

En la tabla 6 se evidencia 139 personas presentan un vínculo de constricción cariñosa, 200 personas un vínculo control sin afecto, 14 personas un vínculo óptimo, 27 personas un vínculo débil en función a la relación con la figura paterna.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre los vínculos parentales y la agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Los resultados anteriormente mencionados permitieron corroborar que existe una relación de forma inversa entre los vínculos parentales y la agresividad evaluada en la muestra, la cual se describió en la hipótesis de la investigación en donde se cumple una adecuada relación con los padres menor predisposición a comportarse agresivamente ante diversas situaciones. Sin embargo, la correlación entre las variables evidencian tamaños del efecto pequeño ($< .30$, Cohen, 1988) sugiere que instaurar un adecuado vínculo parental no determina la inexistencia de conductas agresivas, de igual forma no garantiza predecir a las mismas.

Lo mencionado se relaciona con lo referido por Buss (1961), que la agresividad puede ser considerada como estrategia de los sujetos para una mejor adaptación a su medio ambiente y lograr defenderse de ciertas situaciones que puede considerar una amenaza. De igual forma, la etapa de la adolescencia es considerada como una época de crisis, que muchas veces puede ser turbulenta debido a que no solo existen cambios físicos y biológicos, sino que también se desarrolla a nivel intelectual, los cambios en los sentimientos, la búsqueda de independencia y el encuentro de nuevas relaciones, lo cual implica un abandono de la etapa infantil y el logro de una adaptación adecuada a una realidad diferente. Balbi (2013) menciona que es “típico” que existan conductas agresivas durante la adolescencia y que se manifiesten, en su mayoría, en el constante rechazo al mundo adulto para lograr su identidad y autonomía poniéndose a prueba.

Los hallazgos presentados en la tabla 2 de la presente investigación muestra que el afecto paterno mantiene una relación significativa ($p < .05$) de manera inversa ($-.243$) con la agresión; el control paterno no presenta relación significativa ($p > .05$). Los padres son percibidos como cariñosos y preocupados reducen las manifestaciones de agresión por parte de sus hijos, mientras que el control que el padre ejerce al hijo no presenta influencia con la agresión en los adolescentes. Sin embargo el afecto materno presenta una relación significativa ($p < .05$) y se correlacionan inversamente ($-.286$) con la agresión y el control materno presenta una relación significativa ($p < .05$) y se correlaciona directamente con la agresividad. El afecto materno se relaciona significativamente ($p < .05$) y de manera inversa ($-.286$) con la agresión mientras que el control ejercido por ella influye directamente ($.127$)

con la agresión de los adolescentes. Si la madre es percibida como cariñosa y afectuosa menor serán las manifestaciones de agresión por parte de los adolescentes; sin embargo si es percibida como controladora e intrusiva, mayor control, mayor será la manifestación de conductas agresivas por parte de los adolescentes.

Los resultados de la presente investigación fueron semejantes a los descubiertos por Ojodokun et al. Al explicar que el vínculo parental influye significativamente en la tendencia a cometer un comportamiento agresivo ($F = 71.361$, $df = 3, 249$, $p < .01$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes que percibieron a sus padres como preocupados reportaron menos tendencias a perpetrar actos agresivos. Se evidencia una influencia estadísticamente significativa de la unión de los padres en la tendencia a cometer actos agresivos en los demás. Los hallazgos sugieren que los estudiantes que perciben una relación en base al cuidado respecto a sus padres y madres reportaron niveles más bajos agresividad. Cuanto mayor sea la cantidad de atención mostrada por los padres y madres, menor es la tendencia a perpetrar un comportamiento agresivo.

En la investigación se establecieron objetivos descriptivos que tienen como finalidad detallar a la variable agresión, se midieron los niveles de agresividad y tal como se puede observar en la tabla 4 lo siguiente: 56 personas (14.7%) presentan un nivel muy bajo, 164 (43.2%) un nivel bajo, 95 (25%) un nivel medio 55 (14.5%) un nivel alto y 10 (2.6%) presentan un nivel muy alto. Estos resultados concuerdan con los conseguidos por Tarapués (2016).

Para caracterizar los vínculos parentales como se planteó entre los objetivos se puede observar en la tabla 5 lo siguiente: 5, 18.9 % (72 personas) presentan un vínculo de constricción cariñosa, 71.6% (272 personas) control sin afecto, 1.8% (7 personas) vínculo optimo, 7.6% (29 personas) vinculo débil.

En cuanto a la relación entre los vínculos parentales y las dimensiones de agresión se obtiene que se cumple con la relación inversa esperada, excepto con la dimensión de hostilidad. Eso podría relacionarse a lo expuesto por Plutchik (1980, citado en Matalinares, 2012) el cual refiere que la hostilidad implica una actitud de resentimiento, es considerada como una actitud que mezcla ira y disgusto. De igual forma el autor menciona que puede considerarse como una actitud de la naturaleza humana, ya que a diario hacemos atribuciones hostiles incluso sin conocer a las personas, añadiéndole creencia negativas y

percibiéndolos como personas amenazantes. En la tabla 3 la hostilidad y afecto materno se relaciona de manera significativa ($p < .05$) e inversa (-.151); con control materno se relaciona significativamente ($p < .05$) y de manera directa (.141); con afecto paterno se relaciona significativamente ($p < .05$) de manera inversa (-.152); finalmente no presenta una relación significativa con el control paterno.

Estos resultados contrastados con las explicaciones que brindan Parker, Tupling y Brown (1979), demuestran que las personas que han tenido una relación llena de afecto y empatía reflejan eso en su conducta, por lo tanto, son menos agresivos o menos propensos a reaccionar de forma violenta, sin embargo, este tipo de interacción puede llegar a fomentar la dependencia emocional. Las personas que han tenido una interacción con sus padres basada en alto control y poco afecto manifiestan agresión, esto quiere decir que el hecho de haber estado en un entorno indiferente y negligente puede influir en la postura de conductas agresivas en un futuro, Asimismo, la investigación deja en evidencia las personas que muestran agresión tienen afecto y poco control, por lo tanto, se puede inferir que la crianza representa un rol significativo en el desarrollo emocional a lo largo de la vida debido a que influye en el hecho de cómo se reacciona frente a una situación hostil.

En base a los resultados obtenidos para cada objetivo específico se determina una relación significativa entre vínculos parentales y agresividad, en unos casos esta relación es significativa inversa porque mientras más agresividad demuestra el individuo menos interacción positiva ha tenido con sus padres, quienes con sus conductas y modelos son los que dictan la pauta en el modo de crianza de los hijos. De acuerdo a la teoría de aprendizaje social por Bandura (1973), las personas aprenden observando los modelos conductuales de su entorno más cercano, es por ello, que si normaliza conductas agresivas o no se les corrigen puede utilizarlas a lo largo de su vida como un modelo a seguir.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: el afecto paterno se relaciona de manera inversa con la agresividad. La percepción que tiene un hijo/a sobre el cariño recibido por su padre influye en las conductas agresivas. El percibir a la figura paterna como fría, ausente y distante emocionalmente aumenta las manifestaciones de conductas agresivas como: intenciones de golpear, amenazas, insultos, derogación de la persona y deseos de venganza.

SEGUNDA: el control que perciben los adolescentes por parte de sus padres no influye en las manifestaciones de conductas agresivas.

TERCERA: el afecto materno se relaciona de manera inversa con la agresividad. La percepción que tiene un hijo/a sobre el cariño recibido por su madre influye en las conductas agresivas. El percibir a la figura materna como fría, ausente y distante emocionalmente aumenta las manifestaciones de conductas agresivas en los adolescentes. Estas conductas agresivas pueden ser: agresión físico (cachetadas, puñetes, golpes; etc.), agresión verbal (insultos, amenazas, ofensas, derogación; etc.), ira (dificultad de control de impulso) y hostilidad (venganza, resentimiento; etc.). A mayor control materno mayor manifestaciones de la ira y la hostilidad por parte de los adolescentes.

CUARTA: el control ejercido por la figura materna es percibido por los hijos como hostil, demandante y es rechazada. Razón por la cual las conductas agresivas son manifestadas como oposición al control materno. Esta principalmente asociada a la ira y a las conductas hostiles.

QUINTA: se halló que 56 personas presentan un nivel muy bajo de agresividad y 10 persona un nivel alto de agresividad.

SEXTA: se halló que 272 adolescentes perciben un vínculo de control sin afecto y 7 personas un vínculo óptimo.

V. RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones complementarias a los participantes, entrevistarlos para recabar antecedentes familiares que permitan relacionar y explicar los resultados de manera más confiable.
2. Promover programas de formación para padres, para explicar las diferencias entre los diferentes vínculos y así tengan mayor conocimiento sobre la influencia de la crianza en los hijos y de esta manera puedan corregir conductas y actitudes.
3. Proponer programas en las escuelas públicas enfocadas en los estudiantes para disminuir los problemas de agresividad, a través de talleres lúdicos donde se enseñe a afrontar situaciones hostiles con un enfoque positivo y empático.
4. Capacitar a los maestros para que puedan obtener herramientas que ayuden a controlar la agresividad en los estudiantes, asimismo, al tener bastante interacción con los padres de los mismos, se sugiere que también que trabajen en equipo en el proceso de crianza a través del fortalecimiento de conductas positivas.
5. Promover actividades recreativas que fortalezcan el vínculo entre los padres e hijos. Hacer participar a los padres de las actividades académicas de los jóvenes adolescentes.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. & Lacayo, S. (2019). Revista científica PAIAN. *Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura*. 10 (1), [4 – 13]. Recuperado de:<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/wiew/1086/928>
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. (2ed). Madrid: CASLON,SL.
- Amezquita, M. (2013). *Validez de constructo del Parental Bonding instrumental en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima. Recuperado de:<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5174>.
- Balbi, E. (2013). *Adolescentes violentos*. Madrid: Herder editorial
- Bandura, A. (1986). *Social foundations thought and action: a social cognitive theory*. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bardales, E., Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una investigación educativa estatal, Chiclayo 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra. Ed.). Medellín: PEARSON.
- Bowlby, J (1993). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. England: Wiley.
- Cámara, A., López, J. (2011). Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. *Estilos de educación en el ámbito familiar*. 22(3), pp. 257- 276. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11280>
- Cohen, J. (1969). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. NuevaYork: Academic Press.
- De la Cruz, M., García, M., Casanova, P. (2014). *Relations between childraising styles and aggressiveness in adolescents: Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12(1), p. 147.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale University Press.
- Eisenberg, N & Morris, A (2004). *Moral cognitions and prosocial responding in adolescence*. Handbook of adolescent Psychology. Nueva York: Wiley.

- ESCALE, Unidad de Estadística Educativa- Ministerio de educación (2010). *Estadística Online*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ïee;jsessionid=eb99af1e6b9ad0e1f7c05ec79dab>
- Fernández, R., Franco, A (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039 Chorrillos - Lima 2018*. (Tesis para licenciatura, Universidad Nobert Wiener), Lima.
- Franco, N., Pérez, M., & De Dios Pérez, M. (2014). Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. 1 (2), pp. 149-156. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Gallego, A. (2011). Revista Virtual Universidad Católica del Norte. *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. (33), 1-20. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>
- García, A., Sánchez, Q., Gómez, I. (2016). *Efecto Diferencial del estilo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia*. Behavioral Psychology/Psicología Conductual. 24(3), [497- 500].
- Gumpel, T. & Meadan, H. (2000). *Children's perceptions of school-based violence*. British Journal of Educational Psychology, 70, (3), [391-404].
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta.Ed). México: MC GRAW HILL
- Huertas, D., López, A., & Crespo, H. (2005). *Neurobiología de la agresividad humana*. Barcelona: Ars Medical.
- INEI, Instituto Nacional de Estadística e informática. (2015). *Encuesta nacional sobre Relaciones Sociales ENARES-2015. Violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar*. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/Infografia_Encuesta_Nacional_de_Relaciones_Sociales_ENARES_2015.pdf
- Lafuente, M.; Cantero, M. (2010). *Vínculos afectivos. Apego, amistad y amor*. México: Pirámide
- López, L., Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* (Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión), Lima.
- Lorenz, K (1972). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Madrid: Editorial siglo XXI.
- Loza, M. (2010) *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima*. (Tesis de pregrado) Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

- Matalinares, M., Yuringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, J., Campos, A., y Villavicencio, N. (setiembre, 2012). *Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario*. Revista IIPS. (1)15, [147,161].
- SiSeVe (2019). *Número de casos reportados en el SiSeVe a nivel nacional*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>
- Muñoz. (2000). *Adolescentes y agresividad*. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid), Madrid.
- Murotari, F. (2018). *Ragazzi violenti. Cosa c'è dietro la loro maschera e come aiutarli*. Italia: Farsi un'idea.
- Nardone, G., Loredano, C., & Watzlawick, P. (2006). *Hipnosis y terapias hipnóticas*. Barcelona: RBA.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ojedokun, O., Ogungbamila, A., Keginde, D (2013). *Perception of Parental Bonding and Tendency to Perpetrate Aggressive Behaviour in a Sample of Nigerian Students*. Frontiers in Psychological and Behavioral Science (2)3.[117-124].
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washintong: D.C
- OMS. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención dela violencia*. Washintong: D.C
- Ospina, A., Patiño, G., Botero, D. (2015). *Relaciones entre el consumo de sustancias psicoactivas y los lazos parentales percibidos por los adolescentes*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia), Colombia.
- Ostrosky, F. (2008). *Mentes asesinas. La violencia en tu cerebro*. México: QUO.
- Ovalle, C., & Escobar, J. (2018). *Conocimientos, ideas, experiencias y habilidades en la enseñanza de la bioética*. Revista Redioetica. 41(2), [103 - 108] Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/RevistaBioetica17.pdf#page=54>
- Palmonari, A. (2003). *Los adolescentes*. Madrid: Acento.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2011). *Desarrollo Humano*. (11.Ed). Distrito Federal: MCGRAWHILL.
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L. (1979). Parental Bonding Instrument PBI. Disponible en: <http://www.blackdoginstitute.org.au/research/tools/index.cfm#pbi>.
- Patterson, G.R. (1986). *Performance models for aggressive boys*. American Psychologist 4(1), [432-444]

- Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (Noviembre, 2009). European Journal of Education and psychology. *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza como factor relacionado*. 3(2), [211-222]. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – chiclayo – 2014*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Toribio de Mogrovejo), Chiclayo.
- Rodríguez,O., Torres,S. (2013). *Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán), Chiclayo.
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo), Áncash.
- Salkind, N. (1998). *Método de investigación*. México: Prentice-Hall.
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Senabre,P., Ruiz, Y. (2012). *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*. EDETANIA 42(1). [145-158] Recuperado de: [file:///C:/Users/sony/Downloads/E2%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/sony/Downloads/E2%20(2).pdf)
- Steinberg, L (2007).*Risk taking in adolescence: New perspectives from brain and behavioral science*. Current Directions in Psychological Science. (15)1, [55,59].
- Torio, Peña, Rodríguez (2008). Estilos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Ediciones Universidad de Salamanca. (20) 3 [151,178].
- Taddey, J. (2018). *De la agresividad la violencia*. Perú: Pucp.
- Tarapúes, E., y Pérez, K. (2016). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno, en la conducta agresiva de los adolescentes (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7588/1/T-UCE-0007-283c.pdf>
- Tingember, N. (1951). *Hombre y animal, estudios sobre el comportamiento*. Madrid, Ediciones Orbis.
- Tur, A., Vicenta, P., & Malonda, E. (2012). *Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y la madre?* CODEN PSOTEG. 24(2), [284 - 288]

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
TÍTULO: Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019			
AUTOR: Chero Sevillano Carol Jackeline			
PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Población - Muestra
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la los vínculos parentales en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. ¿Lima, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresividad y el vínculo parental en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019.</p> <p>Describir los niveles de vínculos parentales en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre los componentes de la agresividad y los factores del vínculo parental en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019.</p>	<p>TIPO:</p> <p>Correlacional: debido a que se estudiará la relación ente las variables, pero en ningún momento se explicará la causa o efecto de una variable hacia la otra. (Salkind, 1998)</p> <p>DISEÑO:</p> <p><u>Diseño no experimental:</u> debido a que se medirán variables a través de instrumentos; evitando la manipulación de variable dependiente en función a la variable independiente</p> <p>Diseño transversal descriptivo, debido a que describe a la variable en un espacio tiempo específico.</p> <p>MÉTODO: deductivo con enfoque cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>16 204 estudiantes del nivel de secundaria</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Conformada por 380 estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas.</p>
			Instrumentos

Anexo 2. Cuestionario de Agresión (AQ).
Adaptado por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández,
Yasmin Huari, Alonso Campos, Nayda Villavicencio

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: MASCULINO/ FEMENINO Fecha: _____ COLEGIO: PRIVADO / PÚBLICO

Contesta las preguntas teniendo en cuenta:

- 1 = Completamente Falso para mi (CF)
- 2 = Bastante Falso para mi (BF)
- 3 = Ni verdadero, Ni Falso para mi (VF)
- 4 = Bastante Verdadero para mi (BV)
- 5 = Completamente Verdadero para mi (CV)

	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si alguien me molesta mucho, puedo llegar a golpearlo					
6	La mayor parte del tiempo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy molesto, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le golpeo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de explotar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona a la que no le gusta pelear ni discutir con los demás					
16	Algunas veces me siento tan molesto por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto y grito mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona que actúa sin reflexionar y sin pensar en las consecuencias de mis actos					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi cólera o fastidio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a mis compañeros o amigos					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3. Validez y confiabilidad del Cuestionario AQ

Validez

Item	Pertinencia						Relevancia					Claridad						
	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	0	1	1	1	1	0.8	0	1	1	1	1	0.8	0	1	1	1	1	0.80
18	0	1	1	1	1	0.8	1	0	1	1	1	0.8	0	1	1	1	1	0.80
19	0	1	1	1	1	0.8	0	1	1	1	1	0.8	0	1	1	1	1	0.80
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
22	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	1	0	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
26	1	1	1	1	0	0.8	1	1	0	1	1	0.8	1	1	0	1	0	0.80
27	1	1	0	1	1	0.8	1	1	0	1	1	0.8	1	1	0	1	0	0.80
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	29

Anexo 4. Cuestionario de Vínculos Parentales.

Parker, Tuplin y Brown (Cuestionario - Madre)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ grado/sec: _____ Fecha: _____

PREGUNTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
1. Me habla en voz cálida y amigable.				
2. Me ayuda tanto como yo lo necesito.				
3. Me deja hacer cosas que me gustan hacer.				
4. Parece emocionalmente fría y distante conmigo.				
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Es cariñosa conmigo				
7. Le gusta que yo tome mis propias decisiones.				
8. No quería que yo creciera				
9. Trata de controlar todo lo que yo hago.				
10. Invade mi intimidad y/o privacidad.				
11. Disfruta hablar conmigo.				
12. Frecuentemente me sonrío.				
13. Me consiente				
14. Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.				
15. Me deja tomar mis propias decisiones.				
16. Me hace sentir que no me quiere.				
17. Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.				
18. Habla mucho conmigo				
19. Trata de hacerme sentir dependiente de ella.				
20. Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.				
21. Me da tanta libertad como yo quiero.				
22. Me deja salir cada vez que yo quiero.				
23. Es sobreprotectora conmigo.				
24. Me alaba.				
25. Me deja vestir como yo quiero.				

Anexo 5. Cuestionario de Vínculos Parentales.

Parker, Tuplin y Brown (Cuestionario - Padre)

Nombres y Apellidos: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ grado/sec: _____ Fecha: _____

PREGUNTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
1. Me habla en voz cálida y amigable.				
2. Me ayuda tanto como yo lo necesito.				
3. Me deja hacer cosas que me gustan hacer.				
4. Parece emocionalmente frío y distante conmigo.				
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Es cariñoso conmigo				
7. Le gusta que yo tome mis propias decisiones.				
8. No quería que yo creciera				
9. Trata de controlar todo lo que yo hago.				
10. Invade mi intimidad y/o privacidad.				
11. Disfruta hablar conmigo.				
12. Frecuentemente me sonrío.				
13. Me consiente				
14. Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.				
15. Me deja tomar mis propias decisiones.				
16. Me hace sentir que no me quiere.				
17. Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.				
18. Habla mucho conmigo				
19. Trata de hacerme sentir dependiente de él.				
20. Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.				
21. Me da tanta libertad como yo quiero.				
22. Me deja salir cada vez que yo quiero.				
23. Es sobreprotector conmigo.				
24. Me alaba.				
25. Me deja vestir como yo quiero.				

Anexo 6. Validez y confiabilidad de Vínculos parentales

Validez

Ítem	Pertinencia						Relevancia						Claridad					
	Juez	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5	V	1	2	3	4	5
1	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.8
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8
8	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	0	1	1	0	1	0.6
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	0	1	1	0	1	0.6
19	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	0	1	1	0	1	0.6
20	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	0	1	1	0	1	0.6
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	0.8	1	1	0	1	1	0.8	0	1	0	1	1	0.6
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	0.8
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Confiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Vínculos parentales maternos	,670	25
Vínculos parentales paternos	,714	25

Anexo 7. Carta de Presentación (I.E 1)



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 29 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 936- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Rubén Mejía Torres
Director
I.E 5166 Bella Aurora
Bella Aurora, Puente Piedra 15122
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CHERO SEVILLANO CAROL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



RUBEN I. MEJIA TORRES
DIRECTOR
I.E. 5166 BELLA AURORA

Anexo 8. Carta de Presentación (I.E. 2)



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 29 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 937- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Marino Jorge Acuña Sanchez
Director
I.E.Hijos de Luya
Calle 3, Puente Piedra 15122
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CHERO SEVILLANO CAROL** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF




MARINO JORGE ACUÑA SANCHEZ
C.M. 1009439548
DIRECTOR

Anexo 9. Carta al autor 1



CARTA N° 0116 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Mayo de 2019

Autor:

- BUSS. A

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a **CAROL CHERO SEVILLANO**, con DNI: 73216373 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700168894, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas. Puente Piedra, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




M^gtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 10. Carta al autor 2



CARTA N° 0115 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Mayo de 2019

Autor:

- PARKER GORDON

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a **CAROL CHERO SEVILLANO**, con DNI: 73216373 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700168894, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas. Puente Piedra, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Melisa Sevillano Gamboa
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 11. Autorización del uso del instrumento 1

Solicito el manual de Buss y Perry Recibidos x



carol chero <cajachse@gmail.com>
para maria_luisa93

mar., 3 oct. 2017 18:49

Buenas tardes, tenga mis mas cordiales saludos

Yo Carol Chero Sevillano con N° DNI: 7736373, estudiante del X ciclo de psicología, me encuentro actualmente realizando la tesis sobre los vínculos parentales y la agresividad en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas en el Callao. Por lo cual solicito el manual original del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, además de su tesis que valida este instrumento. Para su tranquilidad me comprometo a enviarle mi tesis finalizada para que pueda corroborar que se ha citado su investigación.

De antemano muchas gracias

Espero su pronta respuesta



maría luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
para mí

mié., 4 oct. 2017 8:30

Buenos días

espero se hagan las citas correspondientes.

EXitos

María Luisa Matalinares Calvet
0511 - 940245338 (RPC CLARO)
0511 - 6226742 (casa)

Anexo 12. Autorización del uso del instrumento 2

Parental Bonding Instrument Recibidos x



carol chero <cajachse@gmail.com>
para g.parker ▾

dom., 21 abr. 5:18 ☆ ↶ ⋮

Mr. Parker

My name is Carol Chero, a psychology student at Cesar Vallejo University located in Lima, Peru. I am writing to congratulate you for your great career and at the same time express my great admiration for your work "Parental Bonding Instrument". In addition, the intention of my research is for purely academic non-profit purposes.

I look forward to hearing from you,

Yours cordially,

Carol Chero.



Gordon Parker <g.parker@unsw.edu.au>
para mí ▾

dom., 21 abr. 17:40 ☆ ↶ ⋮

inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Thanks Carol. You are free to use the PBI as you so wish. Sincerely, Gordon



From: carol chero <cajachse@gmail.com>
Sent: Sunday, April 21, 2019 8:18 PM
To: Gordon Parker <g.parker@unsw.edu.au>
Subject: Parental Bonding Instrument

Anexo 13. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Chero Sevillano Carol Jackeline interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Agresividad y Cuestionario de Vínculos parentales (padre y madre)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Chero Sevillano Carol Jackeline

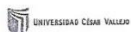
Yo

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019** de Chero Sevillano Carol Jackeline.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 14. Criterio de jueces - Agresividad – Juez 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... AQ (Agresividad).....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino P. dano

DNI: 0.7198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>V. Inca Garcilaso de la Vega</u>	<u>Psicología</u>	<u>1983-1988</u>
02	<u>V. César Vallejo</u>	<u>Maestría</u>	<u>2013-2019</u>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>Inabif</u>	<u>Psicólogo</u>	<u>Nuevo Horizonte</u>	<u>2002-2019</u>	<u>Egu. Técnico</u>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de mayo del 2019

Anexo 15. Criterio de jueces - Agresividad – Juez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AS (agresividad).....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] : Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PANDO MONTEZA Denny.....

DNI:..... 10390512.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU.	PSICOLOGIA	2001 - 2006
02	UNE.	EDUCACIÓN POSTGRADO.	2013 - 2014.


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Fey Antraco	Psicólogo	Casma.	2011 - 2019	Psicólogo.
02	UCU.	Docente Prac.	LOS OLIVOS	2015 - 2019	Jefe Prácticos
03					

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de mayo del 2019


 CPP. 19031.

Anexo 16. Criterio de jueces - Agresividad – Juez 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... AG (Agresividad)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg) Concepción Lozano de la Haza

DNI: 45847699

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicóloga	2005 - 2010
02	Universidad Ricardo Palma	Maestría en Psicología (Atención Problemas de Aprendizaje)	2012 - 2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEP "El Buen Pastor"	Directora	Los Olivos	2010 - 2017	Psicóloga de Grado
02	Centro Psicológico "El Buen Pastor"	Directora	Los Olivos	2018 - 2019	Administrativa
03	Centro Integral "Vida Nueva"	Terapeuta	Proble Libre	2014 - 2017	Terapeuta

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21...de mayo del 2019


 Mg. Elisa María Concepción Lozano
PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 26110

Anexo 17. Criterio de jueces - agresividad – Juez 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO AQ (Agresividad)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JUAN WALTER POMAHUACRE CAR. HUAYAL

DNI: 41866762

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU	TCC	2013 - 2014
02	UPCH	Estadística	2014 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CSMI Tahuantinsuyo	Psicólogo	Independencia	2009-2010	Evaluación y Terapia
02	COPSI UNMSM	Psicoterapeuta	Cercado	2018 - 2019	Terapia
03	INSM	Psicoterapeuta	SMP	2018 - actual	Dx y Terapia

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Ciaridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Juan Walter Pomahuacre Car. Huayal
 PSICOTERAPEUTA
 S.P.S.P. 14933
de mayo del 2019

Anexo 18. Criterio de jueces - Agresividad – Juez 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (CAE).

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dra. Patricia Díaz Gamarra

DNI:..... 10506632

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1986-1992
02	UCV	Maestría/Doctorado Psicología	2007-2009 / 2011-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PUITE "Luis A. Guerra"	Psicóloga	Independencia	2000-2018	Psicóloga.
02	UCV	Docente	Los Olivos	2011-2019	Docente.
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 PATRICIA DÍAZ GAMARRA
 PSICÓLOGA
 C.F., 8097

30 de Abril del 2019

Anexo 19. Criterio de jueces - Vínculos parentales – Juez 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PBI (Vínculos parentales).

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Pizarro

DNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>V. Inca Garcilaso de la Vega</u>	<u>Psicología</u>	<u>1983-1988</u>
02	<u>V. César Vallejo</u>	<u>Maestría</u>	<u>2013-2019</u>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>Inatuf</u>	<u>Psicólogo</u>	<u>Pueblo Libre</u>	<u>2002-2019</u>	<u>Egu Técnico</u>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Victor Espino Pizarro
 Psicólogo
 C. P. 00000
 Calle 100 N. 1000
 Lima, Perú
 0100000000

....de mayo del 2019

Anexo 20. Criterio de jueces - Vínculos parentales – Juez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... P.B.I. (vínculos parentales)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PANDO MONTEZA Danny

DNI: 10398512

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU.	PSICOLOGIA	2001 - 2006
02	UNE.	EDUCACIÓN POSTGRADO.	2013 - 2014.

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I. E. Fey Abqraico	Psicólogo	Casma.	2011 - 2019	Phuqubo.
02	UCU.	Docente Prac.	MOCHICOS	2015 - 2019	Jefe Prácticos
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de mayo del 2019

CPP. 19031.

Anexo 21. Criterio de jueces- Vínculos parentales – Juez 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... PBI (vínculos parentales)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) Constanza Lozano de Hana
 DNI: 45847694

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicóloga	2005 - 2010
02	Universidad Ricardo Palma	Maestría en Pedagogía (Hacia el Problema de Aprendizaje)	2012 - 2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEP "El Buen Pastor"	Psicóloga	Los Olivos	2010 - 2017	Brascope de Grado
02	Centro Psicológico "El Buen Pastor"	Directora	Los Olivos	2018 - 2019	Administrativo
03	Centro Integral "Vida Nueva"	Terapeuta	Pueblo Libre	2014 - 2017	Terapeuta

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21...de mayo del 2019


 Mg. Elsa María González Lozano
PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 26116

Anexo 22. Criterio de jueces - Vínculos parentales – Juez 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... PBI (Vínculo Parentales)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Walter Pomahuacre Carhuavay

DNI: 41866762

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	TCC	2013 - 2014
02	UPCH	Estadística	2014 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CSMI Tahuantinsuyo	Psicólogo	Independencia	2009 - 2010	Evaluación y terapia
02	COPSE UNBAM	Psicoterapeuta	Concepción	2018 - 2019	Terapia
03	INSM	Psicoterapeuta	SMP	2018 - actual	Diagnóstico y terapia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Walter Pomahuacre Carhuavay
 PSICOTERAPEUTA
 C.P.S.P. 14831
 ...de mayo del 2019

Anexo 23. Criterio de jueces - Vínculos parentales – Juez 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BIENESTAR PSICOLOGICO PARA ADULTOS (BIEPS-A)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Mg: Hernandez Lozano Manuel

DNI: 98082630

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Doctorado en Psicología	2011 - 2017
02	USMP	Maestría en Psicología	2001 - 2005

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	Los Olivos	2009 - Actual	Docente
02	PNP	Psicólogo	Av. Arequipa 48	1988 - Actual	Psicólogo
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OS-288428
 MANUEL HERNÁNDEZ LOZANO
 CMDTE. S. PNP
 JEFE POLICLINICO PNP SMP
 CPP: 3718

30 de Abril del 2019

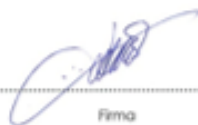
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Barboza Zelada Luis Alberto, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Los Olivos, revisor (a) de la tesis titulada

"Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019", del (de la) estudiante Chero Sevillano Carol Jackeline, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos. 23 de agosto del 2019



Firma

Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¹ FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Chero Sevillano, Carol Jackeline (ORCID: 0000-0002-6448-7749)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivias Ugarte, Lincoln Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

² LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

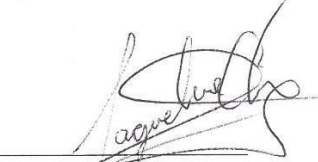
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
	Fuente de Internet	
2	Entregado a Universida...	3 %
	Trabajo del estudiante	
3	www.dspace.upe.edu.ec	1 %
	Fuente de Internet	
4	Entregado a Universida...	<1 %
	Trabajo del estudiante	
5	cybertesis.unmsm.edu...	<1 %
	Fuente de Internet	
6	Entregado a Fundacion...	<1 %
	Trabajo del estudiante	
7	Entregado a Universida...	<1 %
	Trabajo del estudiante	
8	Entregado a Universida...	<1 %
	Trabajo del estudiante	
9	www.ieanet.com	<1 %
	Fuente de Internet	

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Chero Sevillano Carol Jackeline, identificado con DNI N° 73216373, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


 FIRMA
 DNI: 72316373

23 de Agosto de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Chero Sevillano Carol Jackeline
D.N.I. : 73216373
Domicilio : Urb. Coopip. Mz. D. Lt. 44
Teléfono : Fijo : 5755480 Móvil : 984926319
E-mail : cajachse@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Chero Sevillano Carol Jackeline

Título de la tesis:

"Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las
instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

25/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chero Sevillano, Carol Jackeline

INFORME TITULADO:

Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019.


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 11




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019