



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de
secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Mirian Yovani Quintana Rubio (ORCID: 0000-0002-2601-5775)

ASESORA:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre (ORCID: 0000-0002-9764-7278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis hermanas
Religiosas Dominicanas de la Inmaculada
Concepción.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Posgrado, a la institución educativa Santa Anita y a cada uno de los estudiantes y docentes que hicieron posible la presente investigación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **QUINTANA RUBIO, MIRIAN YOVANI**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

APLICACIÓN DEL CURRÍCULO LUZ Y VERDAD Y APRENDIZAJE DE RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANITA, 2019

Fecha: 13 de agosto de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. José Valqui Oxolón

Firma:

SECRETARIO: Dr. Helfer Joel Molina Quiñones

Firma:

VOCAL: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de Autoría

Yo, Mirian Yovani Quintana Rubio, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019” presentado, en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de julio del 2019



Mirian Yovani Quintana Rubio

DNI 10696883

Índice

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autoría	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento	31
2.6. Método de análisis de datos	31
2.7. Aspectos éticos	31
III. Resultados	32
IV. Discusión	45
V. Conclusiones	50
VI. Recomendaciones	51
VII. Propuesta (obligatorio doctorado)	
Referencias	52
Anexos (según corresponda)	
- Matriz de consistencia	
- Instrumentos	
- Validez de los instrumentos	
- Matriz de datos (Excel y/o spss)	
- Proyecto / intervención/ Aplicación (en el caso de investigaciones experimentales)	
- Autorización	
- Otros	

Índice de tablas

Tabla 1	:Operacionalización de la variable 1	25
Tabla 2	:Operacionalización de la variable 2	26
Tabla 3	:Distribución de la población	27
Tabla 4	:Distribución de la muestra	27
Tabla 5	:Ficha técnica del instrumento para V1	28
Tabla 6	:Ficha técnica del instrumento para V2	29
Tabla 7	:Lista de Validadores	30
Tabla 8	:Valores de la confiabilidad	30
Tabla 9	:Fiabilidad de la V1	30
Tabla 10	:Fiabilidad de la V2	31
Tabla 11	:Resultados de la V1	32
Tabla 12	:Resultados de la V1 Dimensión 1	33
Tabla 13	:Resultados de la V1 Dimensión 2	34
Tabla 14	:Resultados de la V1 Dimensión 3	35
Tabla 15	:Resultados de la V1 Dimensión 4	36
Tabla 16	:Resultados de la V2	37
Tabla 17	:Resultados de la V2 Dimensión 1	38
Tabla 18	:Resultados de la V2 Dimensión 2	39
Tabla 19	:Resultados de la V2 Dimensión 3	40

Índice de figuras

Figura 1	:Aplicación del Diseño Luz y Verdad	32
Figura 2	:Inserción del diseño Luz y Verdad a la programación anual	33
Figura 3	:Inserción del diseño Luz y Verdad a la programación de unidad	34
Figura 4	:Inserción del diseño Luz y Verdad a la sesión de clases	35
Figura 5	:Ejecución de las actividades Luz y Verdad en clase	36
Figura 6	:Aprendizaje de Religión	37
Figura 7	:Contemplar la realidad desde la Luz y Verdad	38
Figura 8	:Predicar a Dios como Luz y Verdad	39
Figura 9	:Promover la dignidad del hombre para su salvación	40

Resumen

La investigación estuvo orientada a determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Anita como una forma de confirmar la efectividad del diseño propuesto por la Congregación Dominicanas de la Inmaculada Concepción (DIC) en el desarrollo de virtudes. El tipo de investigación fue básica, el método empleado fue hipotético deductivo, el enfoque cuantitativo, nivel correlacional; el diseño no experimental, transversal. La población fue de 74 alumnos de 1ro secundaria, empleándose una muestra censo. La técnica empleada fue la observación y se empleó como instrumento dos listas de cotejo validadas por juicio de expertos y con una confiabilidad determinada por el Kuder Richardson (Kr-20). En los resultados se encontró entre las variables una correlación directa, de manera significativa y baja ($r = ,378$ y $p = ,001$). La variable currículo Luz y Verdad se correlaciona con las dimensiones de la variable aprendizaje de religión: contemplación de la realidad desde la luz y verdad de manera directa, significativa y moderada ($r = ,574$ y $p = ,000$); prédica de Dios como luz y verdad de manera directa, significativa y baja ($r = ,332$ y $p = ,004$); promoción de la dignidad del hombre para su salvación de manera directa, significativa y baja ($r = ,310$ y $p = ,007$).

Palabras clave: currículo, diseño Luz y verdad, aprendizaje de religión.

Abstract

The research was aimed at determining the relationship between the use of the Light and Truth curriculum and religion learning in high school students of the I.E. Santa Anita as a way to confirm the effectiveness of the design proposed by the Dominican Congregation of the Immaculate Conception (DIC) in the development of virtues. The type of research was basic, the method used was hypothetical deductive, the quantitative approach, correlational level; the non-experimental, transversal design. The population was 74 students of 1st secondary, using a census sample. The technique used was observation and two checklists validated by expert judgment and with a reliability determined by Kuder Richardson (Kr-20) were used as an instrument. In the results a direct correlation was found between the variables, in a significant and low way ($r = ,378$ and $p = ,001$). The variable Curriculum Light and Truth correlates with the dimensions of the variable learning of religion: contemplation of reality from light and truth in a direct, significant and moderate way ($r = ,574$ and $p = ,000$); preaching of God as light and truth in a direct, significant and low way ($r = ,332$ and $p = ,004$); promotion of the dignity of man for his salvation in a direct, significant and low way ($r = ,310$ and $p = ,007$).

Keywords: curriculum, Light and truth design, religion learning.

I. Introducción

La formación religiosa de los estudiantes ha sido postergada de manera progresiva en la asignación de horas y en la asignación de los recursos, desconociendo que la persona humana es un ser espiritual, que busca su felicidad, la cual será alcanzada cuando logre la paz interior y la armonía en su relación con sus semejantes. Es evidente la priorización de las áreas de matemáticas, comunicación y ciencias en el peso horario asignado en los programas curriculares de los niveles de Educación Básica Regular, toda vez que, en la educación superior, no se incluyen asignaturas y/o áreas de educación religiosa. (González Arintero, 2016)

Por otro lado, la niñez y juventud en el mundo desconoce que Dios es providente y que siempre estará cerca de las personas que creen en él; al carisma que subyace en la esencia de la doctrina religiosa es desconocida, así como la revelación de la verdad que hizo Jesucristo al hombre; existe desconocimiento de la verdad del mundo, de la iglesia y la familia como consecuencia de la ausencia de educación religiosa. Esta problemática que aqueja a la humanidad está presente en todos los ámbitos del planeta, en mayor o menor medida y gravita en la convivencia pacífica, en la moral, en la unión e integración de las familias, quienes en ocasiones pierden su sentido existencial, dentro de un sistema social. (González Arintero, 2016). En las instituciones educativas en las que se dicta el área de religión, se encuentra inconsistencias en las fuentes y doctrinas consultadas para realizar la programación anual, la cual tiene una consecuente secuela de imprecisión en la programación de unidades de aprendizaje y en el desarrollo de las clases en aula, situación que repercute en la formación de los alumnos.

En América Latina y El Caribe, en los últimos 30 años, las personas vienen decreciendo en su fe, pese que, a diario tienen muestras de la presencia de Dios en sus vidas, lo ignoran; los sacramentos son cada vez menos ordenados y la incorporación de miembros de la iglesia es cada vez menor, explicable en gran medida por que no está incorporada la doctrina Cristiana como obligatoria en las educación pública y privada. En el Perú, la proliferación de diversas sectas ha traído como consecuencia una confusión en las familias y como consecuencia en sus hijos que son estudiantes y en tanto, en la escuela las horas de religión son escasas se pierde la oportunidad de hacerles conocer la doctrina

de Dios. (González Arintero). Por ello, la problemática en los valores y las actitudes aumentan en la misma proporción que se incrementa el desconocimiento de Dios.

Además, la escuela debe ser el espacio en el que se informe a los estudiantes sobre el significado de la templanza y dentro de ella de los valores de la castidad, modestia, sobriedad, mansedumbre, estudio, humildad y sencillez, exhortándolos para que sigan el ejemplo de Jesucristo quien ejemplificó y predicó estos valores, los que favorecen que las personas se conviertan en seres dedicados a la realización del bien. Los seres humanos han perdido de modo progresivo la esperanza y con ella, las alegrías, la confianza y la duda sobre la providencia, situaciones que deben ser revertidas desde la contemplación de la realidad a través de la doctrina de la Luz y la Verdad. (González Arintero)

Se encuentra también que las acciones de imprudencia son frecuentes en la cotidianidad, desde el ámbito familiar hasta el ámbito laboral, perjudicando los diversos ámbitos donde convive el ser humano, los valores de la ecuanimidad han sido reemplazados por la violencia, la audacia ha sido sustituida por el conformismo, la tolerancia por la intolerancia; del mismo modo, los valores de la fidelidad han sido olvidados, tanto como la obediencia debida y la piedad, condiciones que deben revertirse desde la prédica de Dios como la Luz y la Verdad. (Propuesta del diseño curricular sistémico de Luz y Verdad de las Dominicanas de la Inmaculada Concepción – LyV -DIC, 2018)

Por otro lado, es frecuente la comprobación que los actos de misericordia son escasos, las personas no sienten compasión por el dolor ajeno, la virtud de la generosidad ha sido reemplazada por el egoísmo extremo, la actitud de servicio fue sustituida por el viveza y el aprovechamiento de la buena fe de los demás, los actos de fraternidad han desaparecido y en su lugar está el aprovechamiento, la fraternidad es pasajera y está presente en tanto sea utilitaria, las mentiras están en todos lados, desde las más altas esferas del poder hasta los lugares más modestos; las personas actúan de manera deshonestas e impacientes, la venganza está a la orden, los resentimientos son eternos y no se avizora el perdón, los actos de ternura con los seres queridos se han convertido en ofensas y agresiones y la amistad, se tornó en conveniencia situación que debe ser superada desde la educación religiosa a través de la promoción de la dignidad del hombre para su salvación. (Propuesta del diseño curricular sistémico LyV -DIC, 2018)

Los valores de la abnegación como virtud cristiana y como valor humano no se practican, los actos humanos están guiados por la inmediatez y por el provecho inmediato, la laboriosidad ha sido sustituida por los despachos a domicilio, la perseverancia hasta conseguir lo deseado ha sido desechada, la juventud desea los resultados inmediatos y no está dispuesta a esperar; la responsabilidad se tornó irresponsabilidad y nadie quiere asumir la consecuencia de sus actos; por lo que la virtud de la fortaleza ha sido descuidada. (Propuesta del diseño curricular sistémico LyV -DIC, 2018)

Por otro lado, se constata que las guerras y los enfrentamientos, así como los conflictos sociales van cada vez en aumento con lo cual la paz está amenazada, las personas emplean lo que está a su alcance en provecho propio y nadie se preocupa por el bien común, existe un libertinaje desmedido y la libertad de actuar se convirtió en irresponsabilidad; los actos irrespetuosos se dan en todas las esferas de la convivencia, el desorden invadió la vida de las personas, la impuntualidad se ha convertido en algo normal y permitido y la ingratitud es acto corriente, por lo que esta situación debe revertirse promoviendo la dignidad del hombre para su salvación. (González Arintero)

En la Institución Educativa Santa Anita, según los documentos de evaluación de las actividades educativas correspondientes al año lectivo 2018 que obran en los archivos de la institución, así como en el diagnóstico de logros en el área de educación religiosa, se encontró que no se lograron a cabalidad el logro de las virtudes y actitudes de los estudiantes, siendo el primer grado de secundaria las secciones que presentan mayores dificultades, destacan las virtudes de templanza, esperanza, prudencia, fe, caridad, fortaleza y justicia.

Ante el panorama antes descrito, surge la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019?

En relación a las investigaciones previas que estudian las variables, se identificaron las siguientes:

Por su parte, Arredondo (2017) en un artículo de investigación en el que abordaba el paso de educación religiosa a la denominada educación laica en México, siendo el objeto de análisis el currículum oficial (1821- 1917) sostuvo que recorrer la historia del currículum se convierte en un proceso enriquecedor porque permite apreciar el permanente cambio tanto en la escuela como en el propio sistema educativo y a partir de ello facilitar la comprensión de las transformaciones sociales; el autor explicó cómo el currículum de primaria del siglo XIX se transformó de estar centrado en la formación católica a un currículum laico, en ese largo proceso influyó el Estado y la sociedad como principales grupos que luchaban por el control del poder. En sus inicios se promovió de manera oficial la enseñanza de religión, pese a los vaivenes políticos propios de los regímenes centralistas, en el transcurso de los años van quitando el curso de religión, con la consiguiente dificultad de introducir una materia hasta entonces desconocida, las tendencias e ideologías políticas condujeron a un primacía del pensamiento liberal y con ello se pasó a la prohibición de contenidos religiosos, símbolos, ritos y personalidades vinculadas con los votos de la religión. En el momento actual, la educación laica, está constituida de una manera compleja y se exige en las escuelas públicas y privadas.

Los autores Pérez, Palacio y Hernández (2016) en un artículo de investigación en el que se abordan algunas consideraciones con el objeto de construir de manera crítica tanto el currículo de religión así como la didáctica en los humanismos y plantear de los elementos que componen un currículo crítico en religión, filosofía y ética develó la existencia de tres tendencias a las que denominaron tendencia historicista, tendencia estandarizada y tendencia problematizadora, en todos los casos están orientadas formar desde la práctica del humanismo, por otro lado encontraron evidencias de un quehacer educativo importante como disertaciones filosóficas, espacios para la práctica de oratoria, foro entre colegios, uso de TIC aplicadas al área; todas estas formas de ejercicio pragmático de la docencia anclaban en diversos enfoques. Los autores propusieron construir un currículo crítico al que denominaron octagonal y abrieron el debate y las posibilidades para el uso de diversos modelos curriculares pertinentes a cada contexto, válidos para realizar innovaciones como para consolidar los aspectos creativos del colectivo docente.

De otro lado, Ashraf (2014) en un artículo de investigación en que aborda los aspectos de las funciones de la educación en religión en los procesos de su diseño dentro del currículo, precisó que en el momento actual, en el Reino Unido, la enseñanza de religión se tienen algunas limitaciones porque solo explica la existencia de diferentes confesiones religiosas en los diferentes pueblos, en consecuencia ni aborda ni profundiza la sensibilidad de la religión, eso conllevó a la consideración que un ateo (no creyente) pueda ser muy buen profesor de religión; este tipo de percepciones desconocen que para enseñar esta área se requiere de una elevada sensibilidad religiosa, que implica vivir y sentir a partir de la creencia, lo que facilita la transmisión a los estudiantes; con la actual concepción educativa se pierden tanto la dimensión material como la espiritual; así como el significado específico y global de las posiciones locales y universales de las religiones. El autor resalta que las religiones tradicionales tienen varias coincidencias y destaca, lo trascendental como realidad existencial y la creencia como constituyente de lo espiritual; según esta concepción del mundo, es Dios quien otorga al ser humano los pensamientos de la verdad considerados absolutos, las ideas de justicia, de misericordia y de amor. Todas las personas, todas las culturas o todas las religiones, conocen los conceptos del precepto del amor, del valor de lo justo, de la verdad y de actuación misericorde, en ese sentido, el ser sensible desde la mirada de la religión se dirige a toda la humanidad; si bien, en este tiempo asigna un lugar preponderante a lo estético, esto no es suficiente porque se requieren justicia, verdad y rectitud.

En el trabajo de Stafford (2017) a través de un artículo de investigación denominado un análisis del cambio fundamental en la educación religiosa secundaria católica durante los años sesenta (1965 – 1973) examinó el cambio fundamental en el norte y prestó especial atención a la provincia canadiense de Ontario, sostuvo que el cambio implicó una variación en la orientación como en el estricto neotomismo que fue abandonado después del Concilio Vaticano II junto con el modelo tradicional dirigido por maestros, encontró que la educación orientada a la memorización se reemplazó por un enfoque de mayor subjetividad, en el que se enfatizó la naturaleza evolutiva de la tradición eclesial y la transformación interior del individuo; los métodos incorporaron estrategias centradas en el estudiante; el autor examinó además, las causas y consecuencias de este cambio fundamental, concentrándose en el impacto de la cultura y de los cambios de los años sesenta en el Vaticano II (1960), termina sosteniendo que el

cambio era necesario, pero fue demasiado extremo lo que llevó a un período de considerable confusión en la secundaria católica educación religiosa.

El trabajo de Knauth (2018) publicado en un artículo de investigación bajo el título: Chicos en educación religiosa: ¿una relación difícil? Considerar las perspectivas de los niños en una pedagogía de diversidad con equilibrio de género, sostuvo que esta nunca fue neutral al género caracterizándose por el dominio masculino, y citó en su respaldo el resultado de la investigación en teología feminista, sostuvo que los enfoques de religión hicieron énfasis en la discriminación de las niñas situación que contribuyó a aumentar la conciencia sobre el sesgo de género; sin embargo, la reflexión académica necesitó tiempo para descubrir una perspectiva orientada hacia el déficit de los varones como creadores de problemas para las niñas, y también como sujetos de aprendizaje relacionados con la religión los que necesitan compañía crítica en sus aspectos físico, mental y de desarrollo espiritual. El autor sostuvo que los enfoques actuales en educación religiosa reflejan el género como una categoría de diferencia dentro de un conjunto de diferencias formadas por trasfondo social, religión, cultura y discapacidad, por lo tanto, el reto y la tarea es conceptualizar la educación en religión en las intersecciones de estas categorías. El autor explicó cómo la niñez puede entenderse como una categoría de diferencia relacionada con el género y describió las características conceptuales de una pedagogía de la diversidad relacionada con la religión, sin discriminación alguna basada en el sexo, género, sexualidad, orientación, o identidad de género.

Así mismo, Manrique (2018) para obtener su licenciatura por la Universidad Católica Sedes Sapientae, Perú, describió los factores que están obstaculizando la formación integral de los educandos, lo hizo desde un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo a través de análisis documental. Las fuentes primarias sobre las que gira el análisis son dos: la Ley N° 28044, Ley General de Educación (2003) y el Currículo Nacional (MINEDU, 2017), concluida su investigación llegó a las conclusiones que la educación que se ofrece en los últimos grados de educación secundaria la que es denominada preuniversitaria, es un elemento de obstaculización de la formación integral de los estudiantes e identificó tres los factores a los que denominó limitantes: (1) el factor relacionado al quehacer pedagógico, por la carencia de sustento teórica; (2) el factor socio-cultural en el sentido de que surgió del aprovechamiento de una demanda social y de la falta de acción por parte del Estado; y (3) el factor curricular, ya que el sistema

preuniversitario es incompatible con los fundamentos y lineamientos establecidos en el Currículo Nacional, por lo que no se podría cumplir con el perfil de egreso establecido para los estudiantes del nivel secundario.

Por su parte Fabian (2017) en su tesis de maestría referida a lo que se enseña en Religión en los estudiantes en los últimos grados de educación básica regular y su relación con el cambio personal, recogió datos con dos escalas de actitudes construidas por él mismo, en las que se explora cómo se enseña Religión, luego de ver la confiabilidad de sus escalas con el estadístico adecuado (Cronbach) obtuvo para la primera ,89 y para la segunda hacia el cambio personal ,90 y haber realizado la validación por juicio de expertos en las que obtuvo la decisión de aplicables, hizo su prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman y obtuvo como resultado $Rho = ,577$; con una significación estadística (bilateral) de $Sig. = ,000$, por lo que decidió rechazar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alterna, es decir concluye aceptando la existencia una relación entre la forma cómo se enseña Religión y los cambios en la dimensión personal que ocurren en los estudiantes.

Los investigadores Carrero y Rodriguez (2017) en su trabajo de maestría por la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo eligieron como variable las actitudes promovidas por la religión como orar y amar al prójimo en la comunidad de Jotora perteneciente al caserío Progreso Medio – ciudad de Jayanca, realizada con alumnos de primer grado de educación secundaria, precisaron que en el contexto de la formación integral también se debe considerar el aspecto religioso con respecto a la fe, por eso debe educarse en la práctica de las actitudes religiosas, pero que en la actualidad se percibe como un problema por su frecuente falta de práctica, para su investigación emplearon una metodología descriptiva simple con 100 estudiantes y un cuestionario de 24 ítems; después del procesamiento de datos encontró que los alumnos no realizan prácticas de oración ni en su entorno cercano ni periférico, pese a ello, se encontró que conocían el valor de amar al prójimo y ayudar sin ningún interés a la comunidad. El autor explicó carencia de sacerdote en la comunidad donde se realizó la investigación.

Por su parte, Blas (2014) para lograr su maestría por la UNMSM, Perú relacionada a la formación profesional cristiana de un grupo de profesores de religión de la oficina de

diocesana de Educación Católica y la vocación de servicio, hizo un análisis de cómo influye el proceso de prepararse a nivel profesional en el cristianismo para desarrollar la vocación de servir al prójimo, de contar con una formación íntegra, se capacita de dar testimonio de la vida de Cristo y su compromiso con la ética y la moralidad cristiana de los profesores bajo estudio, para cuyo efecto seleccionó 26 docentes varones y 36 docentes mujeres, empleó el método descriptivo y concluyó que conforme al procesamiento de datos se confirmó la que habría una fuerte influencia de la formación profesional y los valores estudiados.

En relación a las teorías relacionadas al diseño curricular, se identificaron a Taba (1974) indicó que el currículo se entiende como el esfuerzo total de la institución educativa con el objeto de lograr resultados escolares en todas aquellas situaciones tanto escolares como extraescolares (p. 7). Por su parte Smith, Stanley y Shores (1957) citados por Taba (1974) coincidieron en señalar que el currículo es una consecución de experiencias posibles las que fueron instauradas en las escuelas con la finalidad de infundir disciplina a los niños y jóvenes a quienes se les debe enseñar a pensar y a actuar dentro del grupo.

El teórico Taba (1974) sostuvo que desde el momento que se produce la concepción del diseño de un currículo existen requerimientos de: un juicio ordenado, un examen del orden y la adopción de las principales decisiones dentro de las que están el modo en que se realizarán para que todos los asuntos estén considerados. La autora sugiere esta secuencia: (1) Diagnosticar las necesidades de la población; (2) Realizar la formulación de los principales objetivos (competencias); (3) Realizar la selección pertinente de contenidos; (4) Hacer una adecuada organización de los contenidos; (5) seleccionar de las actividades que resulten relevantes para el aprendizaje; (6) organizar las actividades seleccionadas para asegurar su aprendizaje; y (7) determinar el modelo de evaluación, así como los medios para lograrlo.

Otro teórico es Ainciburu (2008) quien precisó que la teoría del currículo contiene una evocación clara sobre respecto a determinada corriente de estudios que es la que la sustenta en el campo pedagógico y en el empleo de los recursos del lenguaje. La autora indicó que su propósito de observar de manera sistemática consiste en (a) una determinada manera de efectuar la indagación de las premisas que respaldan los planes de estudio de

manera macro y micro y a su vez (b) analizar el proceso de la historia de dichos fundamentos en relación a las corrientes políticas influyentes en el mundo. Cita a Pinar (2003) quien afirmó que la teoría del currículo abarca varias disciplinas y el conocimiento acumulado del ejercicio de la docencia.

Por su parte Acosta (2017) precisó que la estructura del diseño de un currículo consta de los varios componentes y los enunció del siguiente modo: (a) Competencias, (b) Contenidos, (c) Estrategias de enseñanza y de aprendizaje actividades, (d) Medios y recursos para el aprendizaje, y (e) Orientaciones para la Evaluación. Así mismo indicó que los saberes se clasifican en: (a) Informaciones sobre hechos, (b) Conceptos, (c) Procedimientos, (d) Valores, y (e) Actitudes. El currículo dominico se estructura en función de tres tipos de competencias: (a) Competencias Fundamentales, (b) Competencias Específicas, y (c) Competencias Laborales – Profesionales.

Desde la filosofía griega, la sagrada escritura, y los teólogos cristianos se da importancia fundamental al desarrollo y el cultivo de las virtudes porque el objetivo es perfeccionar al ser humano. En primer lugar, se desarrollan las virtudes cardinales, en especial la virtud de la prudencia, porque equilibran toda la persona, y luego las teologales. Tal como nos recuerda Tomas de Aquino.

(...) la prudencia, con todas sus especies y partes potenciales, que no es más perfecta que las ciencias en cuanto hábito intelectual, sino en cuanto virtud, puesto que no solo capacita a la razón para discernir el bien agible, sino que inclina siempre al buen uso, como las demás virtudes morales; “virtud sumamente necesaria para la vida humana” (I-II q.57 a.5).

Es así, que el ser humano desarrolla actos humanos y no solamente actos de hombre. Para el desarrollo de los actos humanos es necesario el desarrollo de las virtudes que hacen posible la construcción de hábitos buenos como nos indica el santo angélico: el hábito virtuoso está causado por el acto bueno e intrínsecamente ordenado a él, a él está subordinado dinámica y axiológicamente: no es el acto por el hábito, sino el hábito por el acto. Merece tenerse en cuenta esta valoración antropológica-ética del hábito-virtud. En consecuencia, la formación en virtudes se hace necesaria para la perfección de la persona humana. De ahí que como propuesta para alcanzar esta perfección es asumir y practicar las virtudes cardinales como teologales.

En esa lógica, El diseño de Luz y Verdad (LYV) se presenta como preocupación y propuesta a esa perfección humana que debe desarrollarse desde los inicios de la Educación Básica Regular. Además, los colegios DIC, de la cual es parte la Institución Educativa Santa Anita, desarrollan la pedagogía de Luz y Verdad que presenta dos propósitos: a) están llamados a ser fiel al carisma con el que Dios nos ha bendecido, es decir predicar la Verdad y portar la Luz de Cristo, poniéndolo al servicio de los demás, apasionados por el anuncio de Jesús-verdad del Padre, siendo capaces de mostrar (contemplar) a la luz de Cristo las sombras del mundo actual y los caminos de vida nueva que sólo pueden ser vistos con la luz admirable que es Cristo. Asimismo, b) están comprometidos a difundir en la vida de sus estudiantes las bases espirituales y morales que reflejen la identidad y Carisma fundacional, es decir que están llamados a poner el más amoroso interés en la niñez y juventud que se educa con nosotros.

También en ellos hay cegueras, hay hambre de fe y de verdad, hay confusión y duda; hay pobrezas silenciosas, a las que debemos llegar con la fuerza intuitiva y la comprensión amorosa. Por lo expuesto, la aplicación del Diseño Sistémico de Luz y Verdad se presenta competencias, capacidades y contenidos para el logro de su perfección y salvación.

Para la presente investigación se desarrolló considerando como dimensiones las tres fases del Diseño Curricular Sistémico Luz y Verdad de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción (2018) entendida como: (i) La inserción del Diseño LyV a la programación anual, (ii) La inserción del Diseño LyV a la programación de unidad, y (iii) La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.

Dimensión 1. La inserción del Diseño LyV a la programación anual.

El Diseño Luz y Verdad se sustenta en la doctrina del carisma de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción y consiste en la inclusión de contenidos preconizados en el proceso de planificación anual, deberán tener una organización jerarquizada, secuencializada y con precisión de la temporalidad de ejecución de las unidades didácticas en el transcurso del año escolar, cuya finalidad es la presentación de

los propósitos de aprendizaje. (Propuesta del diseño curricular sistémico LyV -DIC, 2018)

Dimensión 2. La inserción del Diseño LyV a la programación de unidad.

La programación se realiza en unidades didácticas que de manera progresiva enuncian las actividades de aprendizaje para el desarrollo de las actitudes y los valores, consideradas como competencias y capacidades en la planificación anual, en las unidades debe contemplarse la temporalización y fijarse los aprendizajes que se desarrollarán, la metodología y las formas de evaluación, así mismo debe estimarse el tiempo de duración y también se consideran los recursos estructurados y no estructurados que se emplearán. (Propuesta del diseño curricular sistémico LyV -DIC, 2018)

Dimensión 3. La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.

La sesión de clase es por excelencia el espacio en donde el proceso de articulación de todos los elementos para la planificación del Diseño LyV y del correspondiente Diseño Curricular Nacional (DCN) cobran sentido y efecto pedagógico. Aquí se relacionarán cada uno de los elementos de la planificación: competencias y capacidades, metodologías, campos temáticos, virtudes y actitudes de ambos diseños. A este proceso se denomina articulación sistémica, con el cual se garantiza que la inclusión del carisma propuesto en las actividades de aprendizaje, las que favorecerán en gran medida la significatividad de los aprendizajes; de tal modo que se mejore el nivel académico de las áreas curriculares y se haga efectivo el carisma en cada uno de los aprendizajes, llevando a una dimensión real la identidad dominica. (Propuesta del diseño curricular sistémico de Luz y Verdad)

Por otro lado, en relación al aprendizaje de religión, el Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2016) precisó: “El contenido del área de Religión ha sido elaborado por la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) y se incorpora en cumplimiento del concordato firmado entre el Estado Peruano y el Vaticano” (p. 202)

El MINEDU (2016) precisó que la persona en razón de su condición de ente espiritual es poseedora del don de percepción de considerado sagrado, tiene de captación del fundamento ontológico de los objetos, escudriñar sus orígenes y fin último en cuanto son creaciones, que son explicables en tanto proceden de un Creador universal. Todo ser humano, durante su existencia se orienta a la búsqueda de la verdad, la cual le ofrece un

sentido existencial para que alcance la felicidad. En ese sentido, lo profundo de la espiritualidad proporciona una explicación de la religiosidad a lo largo de la historia de la humanidad hasta la actualidad. La religiosidad alcanza expresión real y única, con exclusividad ligada a la experiencia particular de cada ser humano, trasponiendo las limitaciones que corresponden a otros seres existentes en el mundo.

El MINEDU (2016) precisó que el desarrollo de diversas competencias son la base para lograr el perfil deseado cuando concluyan la Educación Básica Regular, sustentados en un enfoque de espiritualidad, religiosidad y trascendentalidad, la educación religiosa se orienta a la promoción y facilitación de las siguientes competencias:

- Asunción de una experiencia única, personal y comunitaria del encuentro con Dios, en el contexto de su proyecto de vida de modo coherente con su creencia de la religión.
- Construcción de su identidad como un ser humano, que es amado por Dios, de manera libre, digna y trascendente, además de la profunda comprensión de la doctrina de la religión que profese, la misma que debe estar abierta a una relación dialógica con las que le resulten cercanas o afines.

Las competencias desde esta propuesta se entienden como un conjunto de capacidades macro que convierten en acciones de aprendizaje el Carisma de las Dominicanas de la Inmaculada Concepción (DIC) y se encuentran denominadas, definidas y colocadas en estricto orden de procesos jerarquizados: (i) Contemplar la realidad desde la Luz y la Verdad, (ii) Predicar a Dios como Luz y Verdad, y (iii) Promover la dignidad del hombre para su salvación. (p. 6); mientras que las capacidades específicas se entienden como las capacidades que conducen al logro de las competencias y se encuentran denominadas, definidas y colocadas en estricto orden de proceso jerarquizado. Y las capacidades operacionales quedan determinadas por los desempeños y por los procesos que llevan al logro de las capacidades específicas y se encuentran denominadas y colocadas en estricto orden de proceso jerarquizado.

En esta investigación constituyen las dimensiones, las competencias del diseño curricular sistémico de Luz y Verdad (LyV) de las Dominicanas de la Inmaculada Concepción (2018):

Dimensión 1. Contemplación la realidad desde la Luz y la Verdad.

Esta dimensión se orienta a la identificación, organización, análisis e interpretación de la realidad individual (personal) y del universo con sus luces y con sus sombras, los que a su vez constituyen los principios rectores de la Luz y la Verdad. El ser humano en la posición que ocupa está dotado para el juzgamiento crítico con un firme criterio fundado en la ética cristiana. Debe haber una contemplación de Jesús como el modelo supremo de hombre y como paradigma de salvación, para que la actuación de las personas se rija por su ejemplo en cualquier contexto social y situación en general. La observación debe hacerse con atención, con sumo interés para aprehender la realidad, en especial cuando la observación es tranquila y placentera o cuando esta, se hace con pasividad. La reflexión será siempre serena, detenida, intensa, revestida de profundidad íntima sobre lo divino, sus cualidades y los misterios de la fe.

Dimensión 2. Prédica de Dios como Luz y Verdad.

Comunicar y expresar que la Palabra de Dios es Dios mismo, Dios Luz y en Él no existe tinieblas, Dios Verdad que se revela en Jesucristo; y que se confirma en el hombre a través de sus promesas cumplidas. Al estudiar, comprender y reflexionar la Verdad trascendente contenida en la Palabra, descubre su identidad como hijo amado de Dios y la sabiduría Providente al crear la naturaleza, la perfección del hombre, de los animales, de las cosas creadas para conocerlas, investigarlas y co-crear una generación que predica la Luz y la Verdad y que sabe usar su libertad logrando potenciar recursos para una vida de calidad humana y espiritual.

Dimensión 3. Promover la dignidad del hombre para su salvación.

Difundir, inspirar, fomentar, iluminar, estudiar y predicar, la verdadera dignidad del hombre, de ser hijo de Dios hecho a su imagen y semejanza iluminando todas sus dimensiones, (espiritual, ético - moral, intelectual, emocional, físico y social) y asumiendo el compromiso personal a través de un proyecto de vida basado en el amor y confianza en Dios Providente, coopera en la transformación del mundo y construye una sociedad más justa, solidaria y fraterna orientada a la santidad.

La presente investigación aporta elementos nuevos de un diseño curricular que se encuentra en fase de implementación y corresponde a la congregación de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción, introduce elementos de virtudes, actitudes y valores que se incorporan al ámbito filosófico y doctrinario de la educación religiosa.

La intencionalidad de la presente investigación fue aportar elementos suficientes que permitan el uso inmediato de la propuesta inspirada en Santo Tomás de Aquino al ámbito educativo y se entreguen posibilidades de humanizar a los estudiantes a través de la doctrina dominicana.

Si la bien la metodología que se empleó en la presente investigación es frecuente en los trabajos de esta naturaleza, el rigor en la construcción de instrumentos, la identificación de los indicadores que conducen a la medición de las dimensiones y variables tienen un rol preponderante, se empleó el análisis factorial para asegurarse que los ítems estén bien contruidos, así mismo para la construcción de las pruebas se empleó la teoría clásica del ítem, con lo cual el proceso metodológico se vio fortalecido

Los conceptos de la religión son constructos que implican cierto grado de complejidad y requieren de un dominio del carisma para su enseñanza, dado que se han construido desde el ámbito estrictamente religioso, de allí que, en la presente investigación, se rastreó la forma y modos cómo se construyeron estos constructos para su mejor comprensión en el ámbito educativo.

Los problemas de la presente investigación quedaron planteados en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019? Mientras que los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la contemplación de la realidad desde la luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019? ¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la prédica de Dios como luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019? ¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la promoción de la dignidad del hombre para su salvación en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019?

Los objetivos de la presente investigación quedaron planteados en los siguientes términos: Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. Los objetivos específicos se plantearon del siguiente modo: Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la contemplación de la realidad desde la luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la prédica de Dios como luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la promoción de la dignidad del hombre para su salvación en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

II. Método

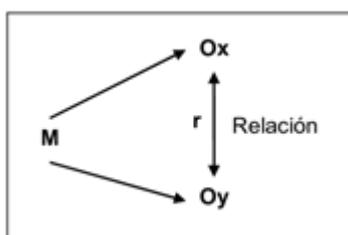
2.1. Diseño de investigación

Esta investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2018) indicaron que es secuencial y probatoria y mantiene un orden riguroso.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología -Concytec (2017) a través de diversas publicaciones estableció que se otorga la denominación de investigación básica a aquel trabajo investigativo que está dirigido a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes, en ese sentido, esta investigación empleó el nivel de investigación básica.

Esta investigación empleó el diseño no experimental. Hernández et al. (2018) señalaron que estos estudios se realizan sin la manipulación de las variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. En la presente investigación se empleará el corte transversal. Hernández et al. (2018) sostuvieron que la medición se realiza en un tiempo único. Se empleó el método descriptivo correlacional el cual se orienta a la relación entre variables.

El esquema es el siguiente



Donde

M: es la muestra

Ox= Variable 1. Uso del diseño curricular Luz y Verdad

Oy= Variable 2. Aprendizaje en el área de religión

r = relación causal de la variable 1 a la variable 2

2.2 Operacionalización de variables

-Variable 1. Uso del diseño curricular Luz y Verdad

-Variable 2. Aprendizajes en el área de religión

Operacionalización de las variables:

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Uso del diseño curricular Luz y Verdad

Dimensiones	indicadores	Items	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
La inserción del Diseño LyV a la programación anual.	Dios providente	1, 2, 3	Dicotómica	Alto: de 33 a más Medio: de 17 a 32 Bajo: De 16 a menos
	Carisma de Luz y Verdad	4, 5, 6	No	
	Jesucristo revela la verdad del hombre	7, 8, 9	Si	
La inserción del Diseño LyV a la programación de unidad.	La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	10, 11, 12	Dicotómica	
	Dios providente	13, 14, 15		
	Carisma de Luz y Verdad	16, 17, 18		
La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.	Jesucristo revela la verdad del hombre	19, 20, 21,	Si	
	La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	22, 23, 24	Dicotómica	
	Dios providente	25, 26, 27,		
La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.	Carisma de Luz y Verdad	28, 29, 30		No
	Jesucristo revela la verdad del hombre	32, 32, 33	Si	
	La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	34, 35, 36	Dicotómica	
Dios providente	37, 38, 39	No		
Carisma de Luz y Verdad	40, 41, 42,			
La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.	Jesucristo revela la verdad del hombre		43, 44, 45	Si
	La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	46, 47, 48		

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2 Aprendizaje en el área de religión

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Contemplar la realidad desde la luz y verdad	Templanza	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Dicotómica No Si	Alto: 151 a más Medio: 76 a 150 Bajo: 75 a menos
	Esperanza	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		
Predicar a Dios como luz y verdad	Prudencia	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57. 58. 59. 60, 61	Dicotómica No Si	
	Fe	62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77,78, 79, 80, 81, 82, 83		
Promover la dignidad del hombre para su salvación	Caridad	84, 85,86, 87, 88, 89,90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143,144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159	Dicotómica No Si	
	Fortaleza	160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183		
	Justicia	184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197,198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214. 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población.

La población del presente estudio estuvo conformada por 74 estudiantes de 1ro de secundaria del Colegio Santa Anita, matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 3

Distribución de la población

Grado	Hombre	Mujer	Total
1ro	29	45	74
TOTAL	29	45	74

Muestra.

Considerando que la muestra constituye un subconjunto de la población, en la que todos los elementos tienen las mismas características, por lo tanto, tienen la misma posibilidad de ser elegidos o seleccionados. En tal sentido, para el desarrollo de la investigación, se utilizará como unidad de análisis a todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Anita, constituyendo la connotación de muestra tipo censo, la cual no requiere la obtención de una muestra, así como la realización del muestreo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica.

La técnica que se empleó fue la observación, a través de la cual se determinó tanto el uso del diseño curricular Luz y Verdad cuanto el aprendizaje en el área de Religión.

Instrumentos.

En la presente investigación se emplearon dos listas de cotejo, uno para cada variable. Hernández et al. (2018) precisaron que la lista de cotejo es un instrumento de investigación cuantitativa que se utiliza de un modo preferente en la investigación de carácter cuantitativo.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la V1: Uso del diseño curricular Luz y Verdad

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medir el uso del diseño curricular Luz y Verdad

Autor(a): Mirian Yovani Quintana Rubio

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: Lima Perú

Fecha de aplicación: junio 2019

Objetivo: Determinar el nivel de uso del diseño curricular Luz y Verdad en estudiantes del primero de secundaria

Administrado a: Estudiantes

Tiempo: 45 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por el autor

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento para medir la V2: Aprendizajes en el área de religión en estudiantes de primero de secundaria

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medir aprendizajes en el área de religión en estudiantes de primero de secundaria

Autor(a): Propuesta del diseño curricular sistémico de Luz y Verdad, diciembre 2018

Adaptado por: Mirian Yovani Quintana Rubio

Lugar: Lima Perú

Fecha de aplicación: junio 2019

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizajes en el área de religión en estudiantes de primero de secundaria

Administrado a: Estudiantes

Tiempo: 90 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por el autor

Validez del instrumento.

Los instrumentos fueron validados por el criterio de juicio de expertos. Hernández et al. (2018) sostuvieron que la validez se determina cuando un instrumento mide lo que desea medir.

Tabla 7

Lista de validadores

Grado académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
Dr.	Fernando Eli Ledesma Pérez	Aplicable
Mg.	Alicia Cántaro Popayán	Aplicable
Mg.	Hans Mejía Guerreo	Aplicable

Confiabilidad del instrumento.

Para determinar la confiabilidad, se aplicaron las listas de cotejo a un grupo de 45 estudiantes de las mismas características de la muestra y se calculó con apoyo del programa SPSS versión 25, se calculó el índice de fiabilidad con el coeficiente de Kuder Richardson:

Tabla 8

Lista de coeficientes para la prueba de confiabilidad

Valores	Niveles de confiabilidad
Coficiente alfa >.9	Excelente
Coficiente alfa >.8	Bueno
Coficiente alfa >.7	Aceptable
Coficiente alfa >.6	Cuestionable
Coficiente alfa >.5	Pobre
Coficiente alfa <.5	Inaceptable

Nota: Criterio General de George y Mallery (2003, p. 231)

Tabla 9

Fiabilidad de la VI: Uso del diseño curricular Luz y Verdad

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	N de elementos
0,82	48

Se encontró una fuerte confiabilidad

Tabla 10

Fiabilidad de la V2: Aprendizaje en el área de religión

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	N de elementos
0,93	225

Se encontró una fuerte confiabilidad

2.5 Procedimientos

Los procedimientos de la investigación fueron los siguientes: (1) Después de la aprobación del proyecto, se recurrió a una institución educativa que aplicaba el diseño curricular LyV y se solicitó autorización para aplicar los instrumentos a sus estudiantes de primer grado y calcular el índice de fiabilidad. (2) Se obtuvo la autorización de la Institución Educativa Santa Anita para la administración de los instrumentos, consulta de archivos y revisión de la programación curricular. (3) Los padres o madres fueron convocados para informarles sobre los alcances de la investigación y solicitarle la firma del consentimiento informado. (4) Los datos fueron declarados al programa SPSS versión 25 y se realizó el procesamiento para obtener los resultados. (5) Se redactó el informe de tesis.

2.6 Método de análisis de datos

Para el tratamiento de los datos, se empleó la estadística descriptiva para el análisis de cada variable y sus dimensiones, cuyos resultados se presentan en tablas y figuras. Para la correlacionar las variables se empleó la estadística inferencial para lo cual se calculó la distribución de normalidad con la prueba de Kolmogorov Smirnov y se encontró una distribución no normal por lo que se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados se presentan en tablas y figuras.

2.7 Aspectos éticos

La ejecución de la investigación contó con la autorización correspondiente del director de la Institución Educativa, consentimiento informado de los estudiantes o sus padres. Se mantuvo la reserva de la identidad y respeto hacia el evaluado. Los datos citados fueron referenciados.

III. Resultados

3.1. Estadística descriptiva

Tabla 11

Resultados de la variable 1: Uso del diseño curricular Luz y Verdad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	74	100,0

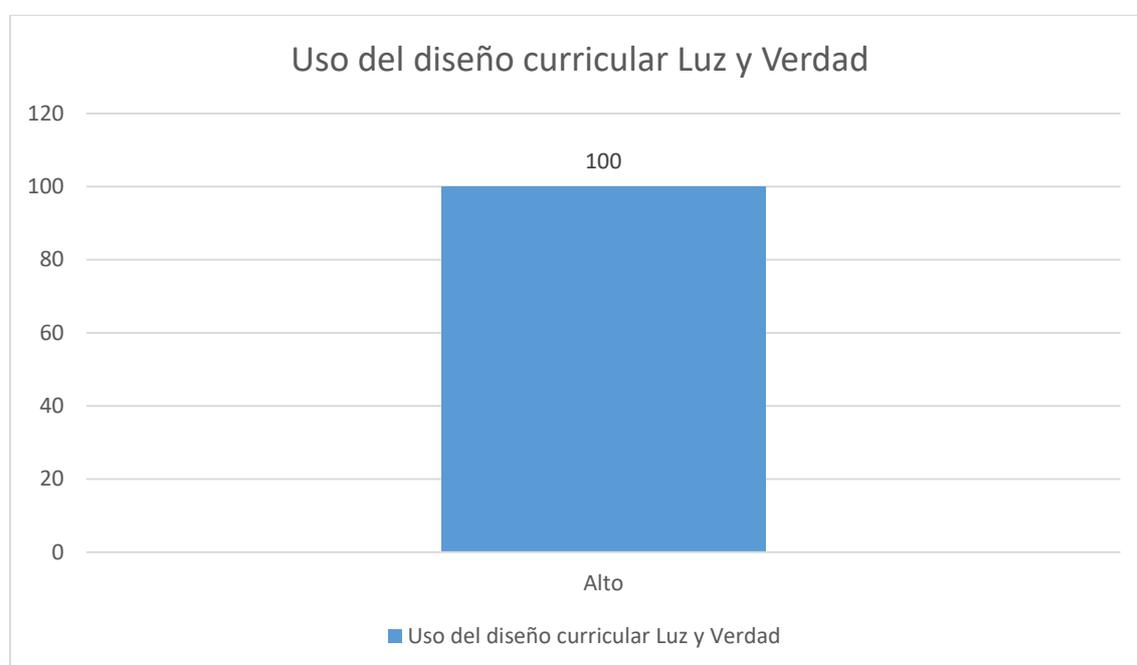


Figura 1. Uso del diseño curricular Luz y Verdad

Los resultados muestran que el 100 % de estudiantes perciben que los docentes usan el diseño curricular Luz y Verdad.

Tabla 12

Resultados de la variable 1, dimensión 1: La inserción del Diseño LyV a la programación anual.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	6	8,1
	Alto	68	91,9
	Total	74	100,0

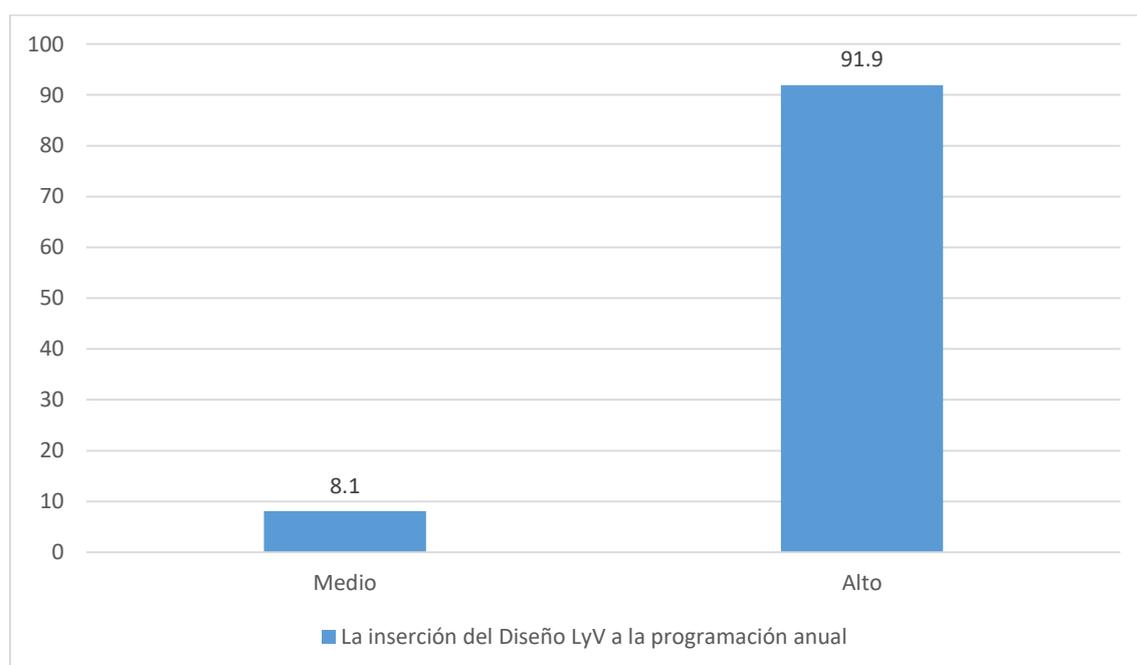


Figura 2. La inserción del Diseño LyV a la programación anual.

Los resultados muestran que el 91,9 % de estudiantes perciben que los docentes consideran el diseño curricular Luz y Verdad en su programación anual.

Tabla 13

Resultados de la variable 1, dimensión 2: La inserción del Diseño LyV a la programación de unidad.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	6	8,1
	Alto	68	91,9
	Total	74	100,0

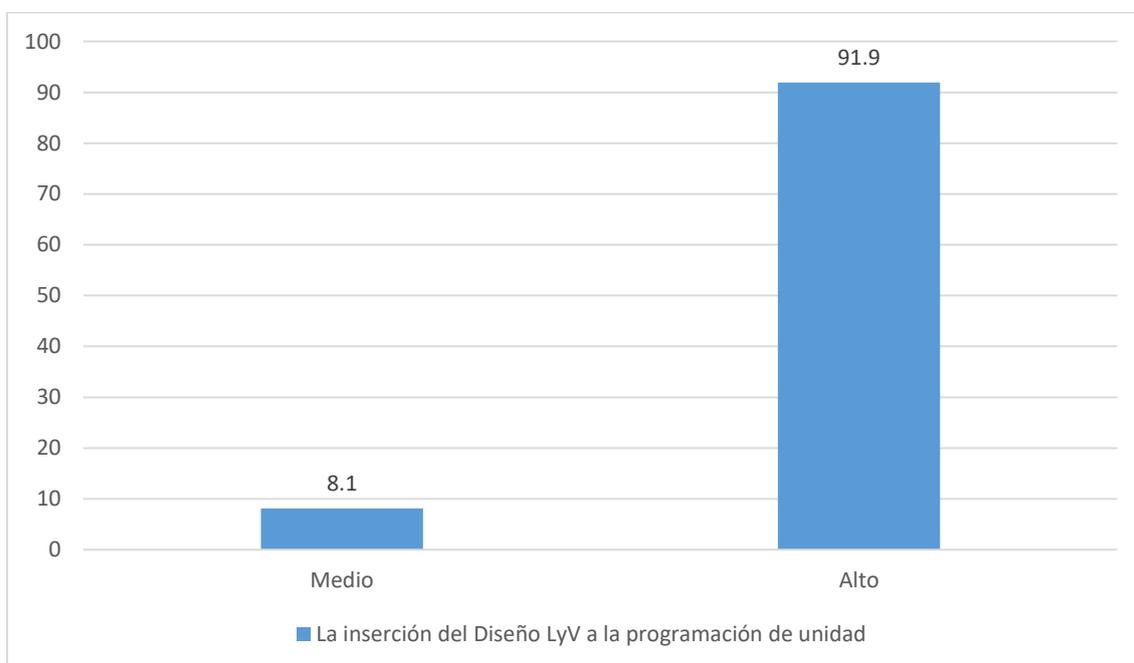


Figura 3. La inserción del Diseño LyV a la programación de unidad.

Los resultados muestran que el 91,9 % de estudiantes perciben que los docentes consideran el diseño curricular Luz y Verdad en su programación de unidad.

Tabla 14

Resultados de la variable 1, dimensión 3: La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	1	1,4
	Alto	73	98,6
	Total	74	100,0

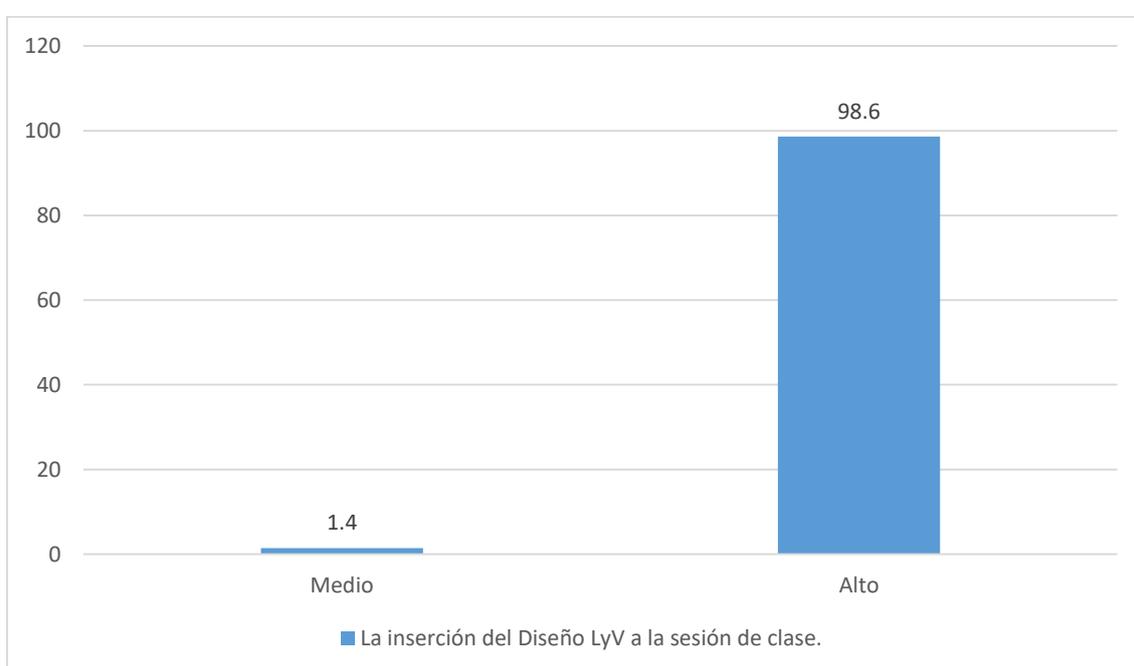


Figura 4. La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.

Los resultados muestran que el 98,6 % de estudiantes perciben que los docentes incluyen el diseño curricular Luz y Verdad en la programación de sus clases.

Tabla 15

Resultados de la variable 1, dimensión 4: La ejecución de las actividades LyV en clase.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	1	1,4
	Alto	73	98,6
	Total	74	100,0

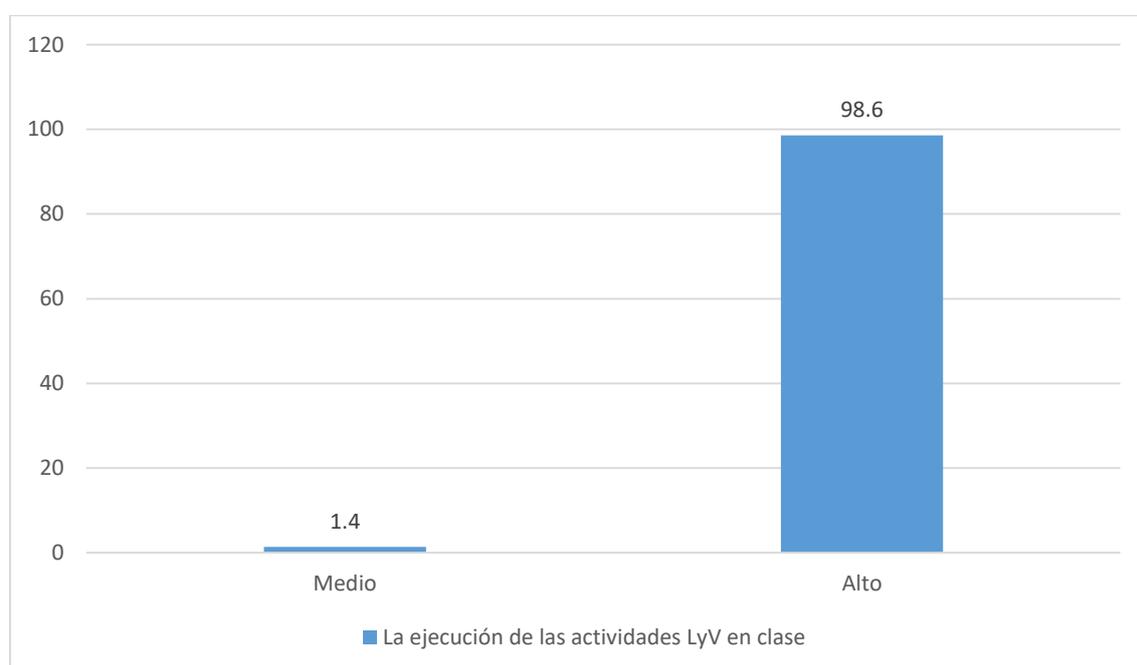


Figura 5. La ejecución de las actividades LyV en clase.

Los resultados muestran que el 98,6 % de estudiantes perciben que los docentes ejecutan el diseño curricular Luz y Verdad en el desarrollo de sus clases.

Tabla 16

Resultados de la variable 2: Aprendizaje de religión

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	74	100,0
	Total	74	100,0

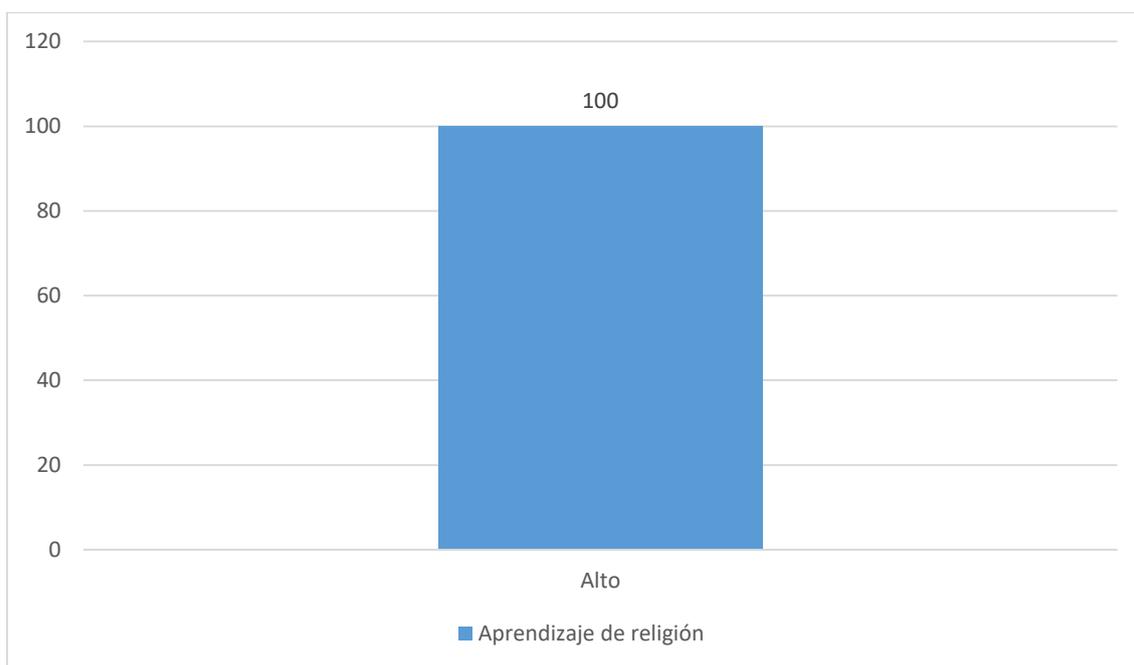


Figura 6. Aprendizaje de religión

Los resultados muestran que el 100 % de estudiantes logran los desempeños esperados en el área de religión.

Tabla 17

Resultados de la variable 2, dimensión 1: Contemplar la realidad desde la luz y verdad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	7	9,5
	Alto	67	90,5
	Total	74	100,0

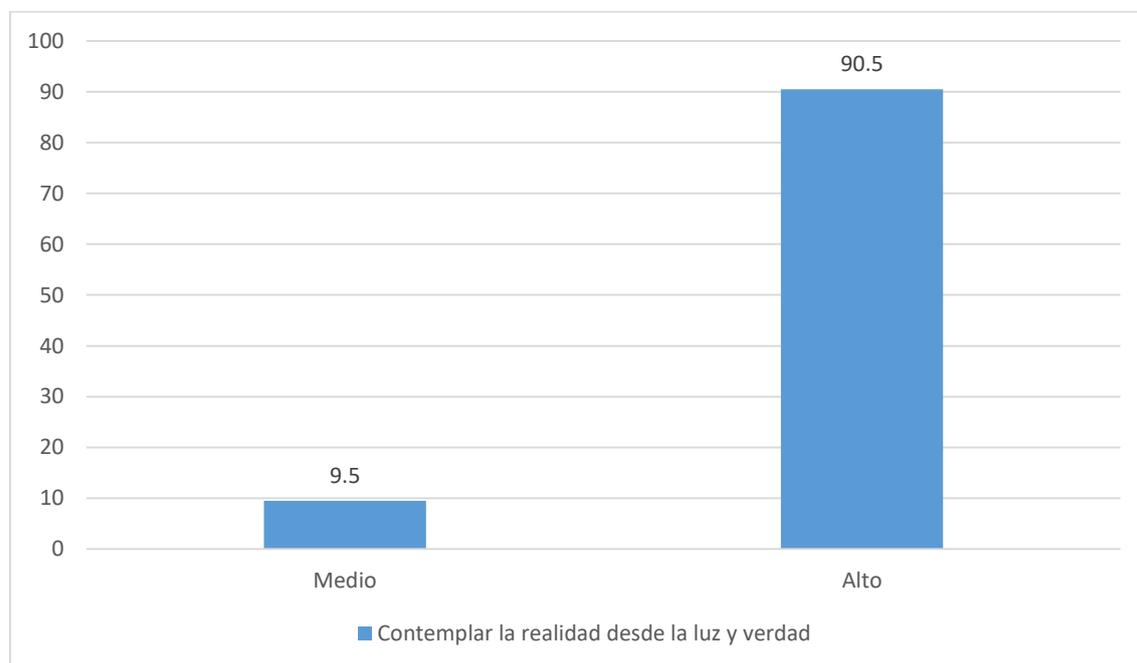


Figura 7. Contemplar la realidad desde la luz y verdad

Los resultados muestran que el 90,5 % de estudiantes logran las competencias de contemplación de la realidad desde la luz y verdad.

Tabla 18

Resultados de la variable 2, dimensión 2: Predicar a Dios como Luz y Verdad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	74	100,0
	Total	74	100,0

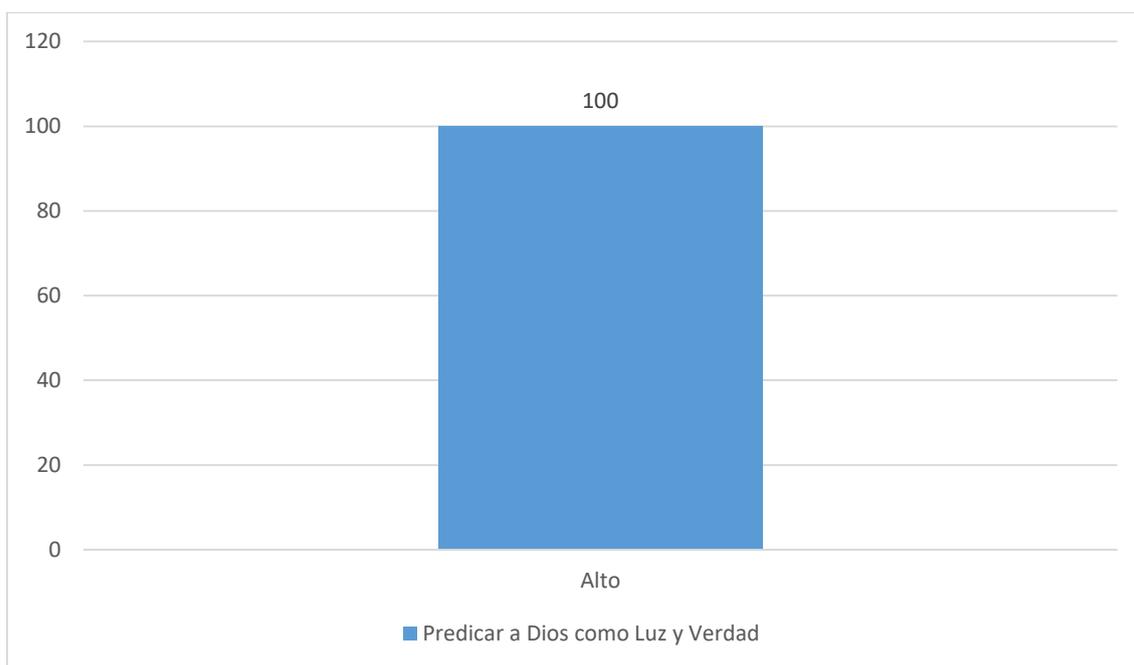


Figura 8. Predicar a Dios como Luz y Verdad

Los resultados muestran que el 100 % de estudiantes logran las competencias de predicación de Dios como luz y verdad.

Tabla 19

Resultados de la variable 2, dimensión 3: Promover la dignidad del hombre para su salvación

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	74	100,0
	Total	74	100,0

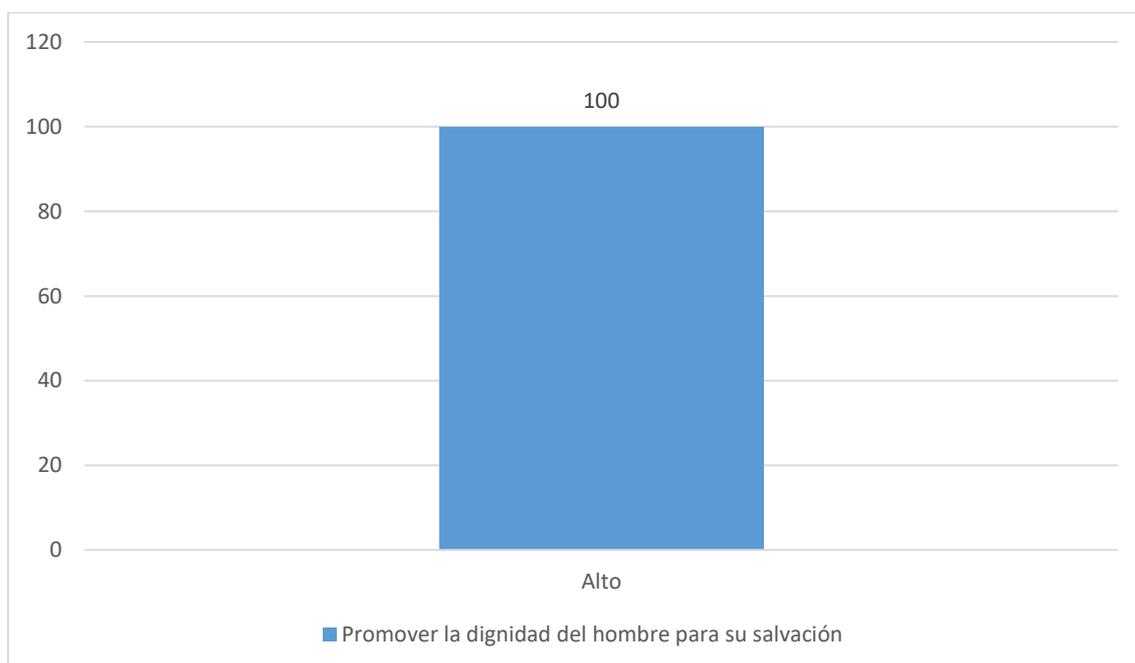


Figura 9. Promover la dignidad del hombre para su salvación

Los resultados muestran que el 100 % de estudiantes logran las competencias de promoción de la dignidad del hombre para su salvación.

3.2. Análisis de correlación

Análisis de correlación general

Tabla 20

Análisis de correlación entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión

		Correlaciones		
			V1_ Diseño LyV	V2_ Aprendizaje de religión
Rho de Spearman	V1_	Coefficiente de correlación	1,000	,378
	Diseño_LyV	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	74	74
	V2_	Coefficiente de correlación	,378	1,000
	Aprendizaje de religión	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	74	74

Se encontró una correlación directa, significativa y baja ($r = ,378$ y $p = ,001$) entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

Análisis de correlación específica 1

Tabla 21

Correlación diseño L y V con la dimensión Contemplación de la realidad

		Correlaciones		
			V1_ Diseño_ LyV	V2_ D1_ Contemplac
Rho de Spearman	V1_	Coefficiente de correlación	1,000	,574
	Diseño_LyV	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	V2_D1_	Coefficiente de correlación	,574	1,000
	Contemplac	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

Se encontró una correlación directa, significativa y moderada ($r = ,574$ y $p = ,000$) entre el uso del currículo Luz y Verdad y la contemplación de la realidad desde la luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

Análisis de correlación específica 2

Tabla 22

Correlación diseño L y V con la dimensión Predicación de Dios

		Correlaciones		
			V1_ Diseño_ LyV	V2_ D2_ Predicación
Rho de Spearman	V1_ Diseño_LyV	Coefficiente de correlación	1,000	,332
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	74	74
	V2_ D2_Predicación	Coefficiente de correlación	,332	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	74	74

Se encontró una correlación directa, significativa y baja ($r = ,332$ y $p = ,004$) entre el uso del currículo Luz y Verdad y la prédica de Dios como luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

Análisis de correlación específica 3

Tabla 23

Correlación diseño L y V con Promoción de la dignidad del hombre

		Correlaciones		
			V1_ Diseño_ LyV	V2_ D3_ Salvación
Rho de Spearman	V1_ Diseño_LyV	Coefficiente de correlación	1,000	,310
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	74	74
	V2_ D3_Salvación	Coefficiente de correlación	,310	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	74	74

Se encontró una correlación directa, significativa y baja ($r = ,310$ y $p = ,007$) entre el uso del currículo Luz y Verdad y la promoción de la dignidad del hombre para su salvación en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

IV. Discusión

En esta investigación se encontró que existe relación directa, significativa y baja entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión ($r = ,378$ y $p = ,001$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. Los resultados obtenidos al ser contrastados con investigaciones internacionales como es el caso de Stafford (2017) quien realizó una investigación en Ontario, Canadá para analizar el cambio fundamental en la educación religiosa secundaria católica durante los años sesenta (1965 – 1973) y encontró que el cambio implicó una variación en la orientación como en el estricto neotomismo que fue abandonado después del Concilio Vaticano II junto con el modelo tradicional dirigido por maestros, encontró que la educación orientada a la memorización se reemplazó por un enfoque de mayor subjetividad, en el que se enfatizó la naturaleza evolutiva de la tradición eclesiástica y la transformación interior del individuo; los métodos incorporaron estrategias centradas en el estudiante; el autor examinó además, las causas y consecuencias de este cambio fundamental, concentrándose en el impacto de la cultura y de los cambios de los años sesenta en el Vaticano II (1960), terminó sosteniendo que el cambio fue necesario, pero fue demasiado extremo lo que llevó a un período de considerable confusión en la secundaria católica y la educación religiosa. Las coincidencias están contenidas en los resultados, en tanto que en Ontario se optó por los procesos reflexivos con alto contenido de subjetividad para entender el carisma. También resultan coincidentes estos resultados con los encontrados por Pérez, Palacio y Hernández (2016) quienes abordaron algunas consideraciones con el objeto de construir de manera crítica tanto el currículo como la didáctica en los humanismos y hacer un planteamiento de los componentes de un currículo crítico en religión, filosofía y ética y develaron la existencia de tres tendencias a las que denominaron tendencia historicista, tendencia estandarizada y tendencia problematizadora, en todos los casos están orientadas las prácticas formativas en los humanismos, por otro lado encontraron evidencias de prácticas pedagógicas consideradas significativas tales como la disertación en filosofía, los encuentros de oratoria, el denominado foro intercolegial del área de filosofía, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación ética y religiosa, esta prácticas estaban asociadas a diferentes enfoques. Las coincidencias se refieren al uso de prácticas pedagógicas consideradas significativas que se empearon en ambos casos. Al realizarse la comparación de estos resultados con los de otras investigaciones nacionales, se encontró coincidencias con el trabajo de Fabian (2017)

quien investigó la enseñanza del área de Educación Religiosa en los estudiantes del séptimo ciclo y su relación con el cambio personal, y encontró la existencia de una relación directa, significativa y moderada entre la enseñanza del área de Educación Religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo. En ambas investigaciones, se encontró relación moderada.

Se encontró que existe relación directa, significativa y moderada entre el uso del currículo Luz y Verdad y la contemplación de la realidad desde la luz y verdad ($r = ,574$ y $p = ,000$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. Al realizarse la comparación de estos resultados con los obtenidos en países extranjeros, como es el caso de México, se encontró que hay diferencias en los resultados hallados por Arredondo (2017) quien realizó una investigación en la que abordaba el paso de educación religiosa a la denominada educación laica en México, para lo cual realizó un seguimiento y análisis de la evolución del currículum oficial desde 1821 hasta 1917, el autor explicó que el currículum del nivel de educación primaria del siglo XIX se transformó de estar centrado en la formación católica a un currículum orientado a la formación laica, sostuvo que en ese largo proceso influyeron el Estado y la sociedad como principales grupos que luchaban por el control del poder, señaló que en sus inicios se promovió de manera oficial la enseñanza de religión, pese al clima político oscilante propio de los regímenes centralistas, luego se omitió en el currículum oficial la enseñanza religiosa siendo sustituido por cursos de moral laica, con la consiguiente dificultad de introducir una materia hasta entonces desconocida, las tendencias e ideologías políticas condujeron a un posicionamiento liberal y con ello se pasó a la prohibición de contenidos religiosos, símbolos, ritos y personalidades vinculadas con los votos de la religión, sostuvo que en el momento de realizar su investigación, la educación laica en México, estaba constituida de una manera compleja y se exigía en las escuelas públicas y privadas. Las diferencias estriban que, en esta investigación, se muestra que la educación religiosa se ejecuta de manera sostenida y sin interferencia política, los estudiantes están comprometidos con el carisma de la propuesta de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. Al hacerse comparaciones con investigaciones nacionales, se encontró que existe diferencias con la investigación de Manrique (2018) quien describió los factores que están obstaculizando la formación integral de los educandos en los últimos grados de educación secundaria la que es denominada preuniversitaria, precisando que este nivel o modalidad educativa es un elemento de obstaculización de la formación integral de los estudiantes e

identificó tres los factores a los que denominó limitantes: (1) el factor relacionado al quehacer pedagógico, por la carencia de una base teórica que la sustente; (2) el factor socio-cultural en el sentido de que surgió del aprovechamiento de una demanda social y de la falta de acción por parte del Estado; y (3) el factor curricular, ya que el sistema preuniversitario es incompatible con los fundamentos y lineamientos establecidos en el Currículo Nacional, por lo que no se podría cumplir con el perfil de egreso establecido para los estudiantes del nivel secundario. Como puede verse, en el caso del diseño curricular Luz y Verdad, no están presentes ninguno de los factores considerados limitantes, por el contrario, se cuenta con una sólida básica teórica y doctrinaria para la enseñanza de la educación religiosa.

Se encontró que existe relación directa, significativa y baja entre el uso del currículo Luz y Verdad y la prédica de Dios como luz y verdad ($r = ,332$ y $p = ,004$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. Al realizar la comparación de esta investigación con una investigación realizada en el Reino Unido se encontró diferencias con los hallazgos de Ashraf (2002) quien en su investigación abordó la función de la educación religiosa en los procesos de diseño curricular y precisó que la enseñanza de religión se limita a explicar la existencia de diferentes religiones del mundo, en consecuencia ni aborda ni profundiza la sensibilidad de la religión, lo que dio lugar a la consideración que uno creyente puede ser muy buen profesor de religión; argumentó ese tipo de percepciones desconocen que para enseñar dicha área se requiere de una elevada sensibilidad religiosa, que implica vivir y sentir a partir de la creencia, lo que facilita la transmisión a los estudiantes; así mismo el autor resaltó que las religiones tradicionales tienen varias coincidencias y destacó, la afirmación de la existencia de una realidad transcendental y la creencia en una dimensión espiritual de la persona; según esta concepción del mundo, es Dios quien otorga al ser humano las ideas absolutas de verdad, las ideas de justicia, de misericordia y de amor. Todas las personas, todas las culturas o todas las religiones, conocen los conceptos de amor, justicia, verdad y misericordia, en ese sentido, la sensibilidad religiosa está dirigida a la humanidad en su conjunto; si bien, en este tiempo se da mayor importancia a la sensibilidad estética, ésta resulta insuficiente si no está acompañada del sentido de justicia, verdad y rectitud. Las diferencias con esta investigación están referidas a que en esta investigación hay una única doctrina, mientras en la Ashraf, habla de una diversidad de religiones. Al realizar una comparación con una investigación del ámbito nacional como la de Blas (2012) quien investigó la formación

profesional cristiana de los docentes de Educación Religiosa de la oficina de diocesana de Educación Católica y la vocación de servicio en al que analizó la influencia de la preparación profesional cristiana para el desarrollo de la vocación de servicio, la formación integral, el testimonio de la vida cristiana y el del compromiso ético y moral cristiana de los docentes de Educación religiosa y concluyó que conforme al procesamiento de datos se confirmó la existencia de influencia significativa entre la formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica. La coincidencia está que, en ambos casos, la formación docente ejerce una influencia en la formación religiosa y cristiana de los estudiantes.

Se encontró que existe relación directa, significativa y baja entre el uso del currículo Luz y Verdad y la promoción de la dignidad del hombre para su salvación ($r = ,310$ y $p = ,007$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. Al realizarse la comparación de estos resultados con una investigación internacional se encontraron diferencias con la desarrollada por Knauth (2018) quien investigó sobre la educación religiosa desde una interrogante que planteaba que era difícil al considerar las perspectivas de género, el autor sostuvo que la educación en religión esta nunca fue neutral y siempre se caracterizó por el dominio masculino, y citó en su respaldo el resultado de la investigación en teología feminista, sostuvo que los enfoques de religión hicieron énfasis en la discriminación de las niñas situación que contribuyó a aumentar la conciencia sobre el sesgo de género; el autor sostuvo que los enfoques actuales en educación religiosa reflejan el género como una categoría de diferencia dentro de un conjunto de diferencias formadas por trasfondo social, religión, cultura y discapacidad, por lo tanto, el reto y la tarea es conceptualizar la educación en religión en las intersecciones de estas categorías; el autor explicó cómo la niñez puede entenderse como una categoría de diferencia relacionada con el género y describió las características conceptuales de una pedagogía de la diversidad relacionada con la religión, sin discriminación alguna basada en el sexo, género, sexualidad, orientación, o identidad de género. Las diferencias se encuentran que en la presente investigación se sigue la doctrina de Dios quien creó hombre y mujer y no se han incorporado la ideología de género ante la cual la iglesia católica se pronunció, que no es ese el sentido de la formación de los educandos. Así mismo, estos resultados son diferentes a los encontrados por Carrero y Rodríguez (2017) quien investigó las actitudes religiosas respecto a la oración y el amor

al prójimo en Jotoro del caserío Progreso Medio – Jayanca, con estudiantes de primero de secundaria, precisaron que en el contexto de la formación integral también se debe considerar el aspecto religioso con respecto a la fe, por eso debe educarse en la práctica de las actitudes religiosas, pero que en la actualidad se percibe como un problema por su frecuente falta de práctica, los resultados mostraron que los estudiantes no practican con frecuencia la oración en el entorno familiar, sin embargo, tenían conocimiento acerca del amor al prójimo y la ayuda desinteresada que brindan a su comunidad; señaló que por lo alejado del caserío no existía presencia regular del sacerdote en el lugar, lo que significó que la población bajo estudio necesitaba convivir y practicar la actitud de oración en su entorno familiar, reforzándolas en el ámbito educativo. Las diferencias están referidas a que en dicho caserío no se practica la oración a diferencia de la presente investigación en la que la muestra sin la práctica junto a los demás valores y actitudes contenidas en el diseño curricular Luz y Verdad.

V. Conclusiones

Primera

Existe relación directa, significativa y baja entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión ($r = ,378$ y $\text{sig} = ,001$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

Segunda

Existe relación directa, significativa y moderada entre el uso del currículo Luz y Verdad y la contemplación de la realidad desde la luz y verdad ($r = ,574$ y $\text{sig} = ,000$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

Tercera

Existe relación directa, significativa y baja entre el uso del currículo Luz y Verdad y la prédica de Dios como luz y verdad ($r = ,332$ y $\text{sig} = ,004$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

Cuarta

Existe relación directa, significativa y baja entre el uso del currículo Luz y Verdad y la promoción de la dignidad del hombre para su salvación ($r = ,310$ y $\text{sig} = ,007$) en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.

VI. Recomendaciones

Se recomienda que en futuros estudios se realicen investigaciones longitudinales para conocer el desarrollo de los estudiantes que recibieron este tipo de formación.

Se recomienda que el abordaje de la formación espiritual de los estudiantes durante el período de educación secundaria se aborde desde un enfoque cualitativo para comprender la repercusión que esta tiene en su estilo de vida.

Se recomienda que la Propuesta de Luz y Verdad se aplique en centros educativos laicos para verificar su efectividad.

Se recomienda ampliar la aplicación del programa a todas las áreas curriculares para alcanzar una mayor efectividad.

VII. Referencias

- Acosta, E. (2017). Los componentes del diseño curricular. República Dominicana. Ministerio de Educación Dominicano. Recuperado de <https://prezi.com/3vonfc2v7xv5/los-componentes-del-diseno-curricular/>
- Ainciburu, M. C. (2008). La Teoría del curriculum y la tensión realidad/idealidad en la planificación. Università degli Studi di Siena. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Número 4, Año 2008
- Arias, F. (2006) El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología científica. (5ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Arredondo, A. (2017). De la educación religiosa a la educación laica en el currículum oficial de instrucción primaria en México (1821-1917). (Spanish). Espacio, Tiempo y Educación, 4(2), 253–271. <https://doi.org/10.14516/ete.192>
- Ashraf, S. A. (2002). La función de la educación religiosa en el diseño curricular. (Spanish). Revista Española de Pedagogía, (222), 337–344. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=22215228&lang=es&site=ehost-live>
- Beltrán, J. (1993). La competencia basada en competencias. Una reflexión. Recuperado en: www.tij.uia.mx/publicaciones/articulos/educ.competencia.html
- Blas, C. P. (2012). La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina de diocesana de educación Católica Huánuco – 2010. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Barber, M. y Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos (Documento N° 40. Santiago, Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Recuperado de http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf
- Buyse, C. (1964). La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. España: Universidad de Salamanca.

- Carrero, N. y Rodriguez, Y. (2017). Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. N°11245 - Jotora del caserío progreso medio - Jayanca. 2016. (Tesis de pregrado). Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Consejera de Educación, Universidades e Investigación - DEUI (2010). Decretos curriculares para la educación infantil, Básica y Bachiller en la comunidad Autónoma del País Vasco. España: Departamento de investigación y universidades del Gobierno Vasco.
- Consejo Nacional de Educación (2011). Hacia una propuesta del desempeño docente. Perú: Fundación FSM.
- Fabian, E. R. (2017). Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015. (Tesis de Maestría), Perú: Universidad César Vallejo.
- Gardner, H. (2017). The wisdom of John Bogle. En: The Good Project. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://egresados.bogota.unal.edu.co/index.php/revistasoyegresado/soy-egresado-ed23/desafios-y-oportunidades-5>
- Gonzales Arintero, F. L. (2016). Espiritualidad dominica: Desafíos actuales para la mística cristiana. Madrid: Editorial de espiritualidad.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2003). Sustaining leadership.
- Hernández, S., Fernández C., Baptista L. (2018) Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Knauth, T. (2018). Boys in Religious Education - a difficult relationship?! Considering perspectives of boys in a gender-balanced pedagogy of diversity. Encounters in Theory & History of Education / Rencontres En Theorie et Histoire de l'Education, (19), 123–139. <https://doi.org/10.24908/eoe-ese-rse.v19i0.11921>
- Manrique, A. (2018). Factores de la educación preuniversitaria vinculados a la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Católica Sedes Sapientae

- Ministerio de Educación del Perú – Minedu (2016). Programación curricular de Educación Básica Regular. Recuperado de www.minedu.gob.pe
- Moraleda, D. (1995). Didáctica y Currículo. La Mancha, España: Compañía Europea Infográfica, S.L.
- Morán, D. (2008). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona:Paidós
- Morin, E. (2016). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, A y Núñez, M. (1896). Teoría del Currículo y Escolarización. Madrid-España: LAVEL. Humanes.
- Nolla, D. Palés, O y Gual, N. (2002). El Currículo en conflicto. Madrid, España: Akal, S.A.
- Pérez, F. A., Palacio, L., & Hernández, G. D. (2016). Consideraciones para la construcción crítica del currículum y la didáctica en los humanismos. *El Ágora USB*, 16(2), 571–589. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=117958225&lang=es&site=ehost-live>
- Propuesta del diseño curricular sistémico de Luz y Verdad de las Dominicás de la Inmaculada Concepción (2018). Documento de trabajo para su uso en el marco de la flexibilidad pedagógica. Lima: Documento inédito.
- Sánchez, G. (2018). Del carisma a la pedagogía de luz y verdad. Lima, Perú: Multiservicios Phuño.
- Sierra, G. (julio, 2016), Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios* (81). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20649705007>
- Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículo. (5ta. ed.). Madrid, España. Morata, S.L.

- Stafford, J. (2017). An analysis of the fundamental shift in Catholic secondary religious education during the long sixties, 1955-1973. *Encounters in Theory & History of Education / Rencontres En Theorie et Histoire de l'Education*, 18, 28–52. <https://doi.org/10.24908/eoe-ese-rse.v18i0.6841>
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Argentina: Troquel S. A.
- Tedesco, J.C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En *Debates de educación*. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
- Tomas De Aquino, S. (1964). *Suma teológica* (1a. ed.). Madrid, España: Biblioteca de autores cristianos.
- Touraine. A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona, España: Paidós.
- Tyler, R. (1949). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral
- Zabalza, B. (2001). *Diseño y Desarrollo Curricular*, cuarta edición. Barcelona, España: Narcea

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA		OBJETIVOS		VARIABLES E INDICADORES				
TÍTULO : Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019. AUTOR : Br. Mirian Yovani Quintana Rubio								
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la contemplación de la realidad desde la luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la prédica de Dios como luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la promoción de la dignidad del hombre para su salvación en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la contemplación de la realidad desde la luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019</p> <p>Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la prédica de Dios como luz y verdad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019</p> <p>Determinar la relación entre el uso del currículo Luz y Verdad y la promoción de la dignidad del hombre para su salvación en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita 2019.</p>	Variable 1: Aplicación del diseño curricular Luz y Verdad						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos		
		La inserción del Diseño LyV a la programación anual.	Dios providente Carisma de Luz y Verdad Jesucristo revela la verdad del hombre La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		Dicotómica No Sí		
		La inserción del Diseño LyV a la programación de unidad.	Dios providente Carisma de Luz y Verdad Jesucristo revela la verdad del hombre La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia Dios providente Carisma de Luz y Verdad Jesucristo revela la verdad del hombre	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 32, 33		Alto: de 33 a mas Medio: de 17 a 32 Bajo: De 16 a menos		
		La inserción del Diseño LyV a la sesión de clase.	La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia Dios providente Carisma de Luz y Verdad Jesucristo revela la verdad del hombre La verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48				
		Variable 2: Aprendizaje en el área de religión						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos		
		Contemplar la realidad desde la luz y verdad	Templanza Esperanza	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		Dicotómica No Sí		
		Predicar a Dios como luz y verdad	Prudencia Fe Caridad	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83		Alto: 151 a mas Medio: 76 a 150 Bajo: 75 a menos		

			Promover la dignidad del hombre para su salvación	Fortaleza Justicia	84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226	
--	--	--	---	-----------------------	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental, transversal y correlacional	POBLACIÓN: 74 estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Anita matriculados en el año lectivo 2019 TIPO DE MUESTRA: Censal. TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está conformada por 74 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Anita	Variable 1: Uso del diseño curricular Luz y Verdad Técnicas: ✓ Observación Instrumentos: ✓ Lista de cotejo para medir el uso del diseño curricular Luz y Verdad Variable 2: Aprendizaje en el área de religión Técnicas: ✓ Observación Instrumentos: ✓ Lista de cotejo para medir aprendizajes en el área de religión en estudiantes de primero de secundaria	Para calcular la confiabilidad los instrumentos: Kuder Richardson Para el análisis descriptivo: Tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas. Para el análisis inferencial: Coeficiente de Correlación de Spearman

Anexo 2. Consentimiento por la institución



Colegio
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción
Lima - Perú

La que suscribe, directora de la I.E. "Santa Anita" expide la presente:

CONSTANCIA

Que he desarrollado el trabajo de investigación titulado la **Aplicación del Currículum de Luz y Verdad y Aprendizaje de Religión**. Por lo que se ha aplicado unas encuestas entre los estudiantes del nivel secundaria en el mes de junio del presente año.

Se expide la presente para los fines que se estimen convenientes.

Santa Anita, 10 de julio de 2019




Sor Mirian Quintana Rubio
Directora

Anexo 3. Matriz de datos de SPSS

Base_Miriam.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
33	V1_D3_P28	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	V1_D3_P29	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	V1_D3_P30	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	V1_D3_P31	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	V1_D3_P32	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	V1_D3_P33	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	V1_D3_P34	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	V1_D3_P35	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	V1_D3_P36	Númérico	8	0	La sesión de cl...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	V1_D4_P37	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	V1_D4_P38	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	V1_D4_P39	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	V1_D4_P40	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	V1_D4_P41	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	V1_D4_P42	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	V1_D4_P43	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	V1_D4_P44	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	V1_D4_P45	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	V1_D4_P46	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	V1_D4_P47	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	V1_D4_P48	Númérico	8	0	El desarrollo de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	V2_D1_P1	Númérico	8	0	Cuida de su cu...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	V2_D1_P2	Númérico	8	0	Respeto su cue...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	V2_D1_P3	Númérico	8	0	Guarda la pure...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	V2_D1_P4	Númérico	8	0	Evita toda acci...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	V2_D1_P5	Númérico	8	0	Sabe guardar el...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	V2_D1_P6	Númérico	8	0	Practica hábit...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	V2_D1_P7	Númérico	8	0	Viste con decor...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	V2_D1_P8	Númérico	8	0	Valora su cuerp...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	V2_D1_P9	Númérico	8	0	Valora y elogia...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	V2_D1_P10	Númérico	8	0	Acepta sus err...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	V2_D1_P11	Númérico	8	0	Acepta a sus c...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Base_Miriam.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
288	V1_D2_Uni...	Númérico	8	0	V1_D2_Unidad	{1, Bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Escala	Entrada
289	V1_D3_Clase	Númérico	8	0	V1_D3_Clase	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
290	D1_D4_Eje...	Númérico	8	0	D1_D4_Ejecución	{1, Bajo}...	Ninguno	18	Derecha	Escala	Entrada
291	V1_Diseño...	Númérico	8	2	V1_Diseño_LyV	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Escala	Entrada
292	Agrup_V1D1...	Númérico	5	0	V1_D1_Anuual (Agrupada)	{1, Bajo}...	Ninguno	17	Derecha	Ordinal	Entrada
293	Agrup_V1D...	Númérico	5	0	V1_D2_Unidad (Agrupada)	{1, Bajo}...	Ninguno	19	Derecha	Ordinal	Entrada
294	Agrup_V1D...	Númérico	5	0	V1_D3_Clase (Agrupada)	{1, Bajo}...	Ninguno	19	Derecha	Ordinal	Entrada
295	Agrup_V1D...	Númérico	5	0	D1_D4_Ejecución (Agrupada)	{1, Bajo}...	Ninguno	18	Derecha	Ordinal	Entrada
296	Agrup_V1D...	Númérico	5	0	V1_Diseño_LyV (Agrupada)	{1, Bajo}...	Ninguno	22	Derecha	Ordinal	Entrada
297											
298											
299											
300											
301											
302											
303											
304											
305											
306											
307											
308											
309											
310											
311											
312											
313											
314											
315											
316											
317											
318											
319											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 4: Instrumentos

Lista de cotejo para medir el uso del diseño curricular Luz y Verdad

Apellidos y nombres _____ Edad _____

Sección _____ Turno _____

Docente evaluador _____ Fecha _____

Instrucciones:

Estimado docente: A continuación, encontrará una serie de preguntas y deberá responderlas con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas buenas o malas

No hay tiempo mínimo para responder

n.º	Items	No	Si
1	La programación anual contiene el propósito educativo de Dios providente		
2	La programación anual precisa el contenido educativo de Dios providente		
3	La programación anual especifica el desempeño de Dios providente		
4	La programación anual contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad		
5	La programación anual precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad		
6	La programación anual especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad		
7	La programación anual contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		
8	La programación anual precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		
9	La programación anual especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre		
10	La programación anual contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
11	La programación anual precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
12	La programación anual especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
13	La programación de unidad contiene el propósito educativo de Dios providente		
14	La programación de unidad precisa el contenido educativo de Dios providente		
15	La programación de unidad especifica el desempeño de Dios providente		
16	La programación de unidad contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad		
17	La programación de unidad precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad		
18	La programación de unidad especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad		
19	La programación de unidad contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		
20	La programación de unidad precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		

21	La programación de unidad específica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre		
22	La programación de unidad contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
23	La programación de unidad precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
24	La programación de unidad específica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
25	La sesión de clases contiene el propósito educativo de Dios providente		
26	La sesión de clases precisa el contenido educativo de Dios providente		
27	La sesión de clases especifica el desempeño de Dios providente		
28	La sesión de clases contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad		
29	La sesión de clases precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad		
30	La sesión de clases especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad		
31	La sesión de clases contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		
32	La sesión de clases precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		
33	La sesión de clases especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre		
34	La sesión de clases contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
35	La sesión de clases precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
36	La sesión de clases especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
37	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo de Dios providente		
38	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo de Dios providente		
39	El desarrollo de la clase especifica el desempeño de Dios providente		
40	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad		
41	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad		
42	El desarrollo de la clase especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad		
43	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		
44	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre		
45	El desarrollo de la clase especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre		
46	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
47	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		
48	El desarrollo de la clase especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia		

Gracias por su cooperación

Lista de cotejo para medir aprendizajes en el área de religión

Apellidos y nombres _____ Edad _____

Sección _____ Turno _____

Docente evaluador _____ Fecha _____

Instrucciones:

Estimado docente: A continuación, encontrará una serie de preguntas y deberá responderlas con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas buenas o malas

No hay tiempo mínimo para responder

n.º	Items	No	Si
1	Cuida de su cuerpo como templo del Espíritu Santo.		
2	Respeto su cuerpo como medio de salvación		
3	Guarda la pureza del corazón, evitando malos pensamientos		
4	Evita toda acción contraria a la pureza		
5	Sabe guardar el pudor		
6	Practica hábitos de higiene personal, cuidando su intimidad.		
7	Viste con decoro, de acuerdo a la ocasión.		
8	Valora su cuerpo como templo de Dios.		
9	Valora y elogia el éxito de sus compañeros.		
10	Acepta sus errores y los enmienda.		
11	Acepta a sus compañeros con sus errores y virtudes.		
12	Reconoce que la impureza destruye la dignidad del hombre, debilita su voluntad para hacer el bien y entorpece el entendimiento para conocer y amar a Dios.		
13	Sabe dominar sus impulsos ante las situaciones adversas		
14	Rechaza las acciones de ira y de disgusto ante los errores del otro.		
15	Sabe corregir al que se equivoca		
16	Modera los arrebatos de cólera		
17	Evita el resentimiento por el comportamiento de otro.		
18	Es tolerante frente a situaciones adversas.		
19	Es perseverante y metódico en el estudio.		
20	Asume con responsabilidad una autonomía intelectual.		
21	Planifica su tiempo de estudio en base a un cronograma de tareas.		
22	Evita ensalzarse ante los demás		
23	Se reconoce hijo de Dios		
24	Reconoce sus limitaciones		
25	Se expresa con lenguaje comprensible y adecuado a la ocasión.		
26	Evita hablar en todo momento de sus logros, aciertos y reconocimientos alcanzados.		
27	Evita hacer preguntas y comentarios para sobresalir.		
28	Demuestra gozo interior expresado en regocijo, risas, chistes, cuentos, bromas....., con discreción, calidez y talante dominicano.		

29	Valora las diferencias personales, aceptando al otro como un bien, predilección de Dios y no solo por lo que tiene y puede hacer u obtener de él.		
30	Comparte su alegría con el grupo		
31	Se muestra animado y optimista, aun cuando está en situaciones de oscuridad.		
32	Muestra seguridad al hablar.		
33	Es optimista en todo momento.		
34	Muestra seguridad en lo que realiza.		
35	Anima a los demás a ser proactivos.		
36	Habla bien de los demás.		
37	Demuestra autoconocimiento		
38	Demuestra autoestima.		
39	Demuestra auto posicionamiento.		
40	Demuestra autoeficacia.		
40	Predicar a Dios como Luz y Verdad		
41	Se conoce a sí mismo en sus fortalezas y debilidades.		
42	Tiene auto dominio y autoestima.		
43	Muestra serenidad ante las dificultades		
44	Se reconoce como un ser único e irrepetible, dueño de sus acciones y reacciones.		
45	Piensa antes de emitir un juicio.		
46	Controla sus emociones.		
47	Emite comentarios cuando tiene la información oportuna y adecuada.		
48	Supera sus temores con coraje.		
49	Se esfuerza en decir y actuar con verdad.		
50	Asume riesgos con actitud optimista y proactiva.		
51	Emprende con seguridad los retos propios de su proyecto de vida.		
52	Se enfrenta a las adversidades con fe en las promesas divinas *.		
53	Muestra actitudes de resiliencia como producto de su confianza absoluta en Dios Providente.		
54	Influye en ambientes hostiles y materiales para generar cambios en las personas apoyados en la fe y esperanza.		
55	Promueve alternativas de solución con ideas innovadoras.		
56	Habla bien de los demás.		
57	Acepta las diferencias, sin discriminar.		
58	Acepta las opiniones de los demás sin criticar.		
59	Debata con respeto y altura.		
60	Conoce los derechos de la persona de acuerdo a la Constitución Peruana		
61	Muestra paciencia en sus actos		
62	Cumple sus promesas.		
63	Es leal a sus principios.		
64	Reconoce que el trabajo bien hecho es fuente de éxito		
65	Es constante en la práctica de su amor a Dios		
66	Valora y se asombra de la fidelidad de Jesús en su misión redentora.		
67	Reconoce a María Inmaculada como modelo de fidelidad a la Palabra de Dios		
68	Frecuenta sacramentos		
69	Escucha con atención las indicaciones.		
70	Cumple con prontitud y agrado reglas u órdenes.		

71	Acepta indicaciones en las tareas cotidianas.		
72	Elige obedecer con rectitud de intención las indicaciones dadas.		
73	Evita las excusas que le impiden el logro de un bien en su perfección personal.		
74	Comprende y obedece las normas morales que le permiten lograr una vida virtuosa.		
75	Tiene una obediencia inteligente apoyada en una reflexión y discernimiento ético.		
76	Asume una actitud empática evitando el bulling		
77	Lee la Palabra de Dios y predica su mensaje.		
78	Invoca el auxilio y la intercesión de los santos y mártires.		
79	Saluda a Jesús Eucaristía haciendo la genuflexión u otro gesto de reverencia.		
80	Reza por las almas del purgatorio (el credo y/o ave María)		
81	Participa con fervor en las oraciones a María Inmaculada (Ángelus, Rosario, ...)		
82	Participa con devoción, fervor y confianza en los sacramentos y actos litúrgicos		
83	Muestra gestos de respeto y reverencia por las cosas de Dios Providente		
83	Promover la dignidad del hombre para su salvación		
84	Ayuda desinteresadamente al hermano sin luz.		
85	Participa solidaria y responsablemente en actividades y proyectos.		
86	Se involucra activamente ante el dolor y necesidades de los demás		
87	Se conmueve activamente frente al dolor ajeno		
88	Se muestra amable con el necesitado.		
89	Elogia lo bueno en sus compañeros, evitando la ofensa y/o los agravios en público o privado.		
90	Corrige al otro en forma personal, a solas y buscando su mejora personal.		
91	Reconoce que el daño causado al prójimo merece una justa reparación		
92	Comparte voluntariamente sus talentos y cosas materiales.		
93	Dona su tiempo en bien del prójimo		
94	Da a los demás más allá de lo que le corresponde por justicia		
95	Ayuda sin esperar nada a cambio.		
96	Realiza actos de solidaridad.		
98	Ayuda a sus compañeras que no comprenden alguna lección		
99	Acepta con agrado lo que le ofrecen		
100	Se desprende con facilidad de los bienes que posee.		
101	Utiliza razonablemente su dinero, sus esfuerzos, sus cinco sentidos de acuerdo a criterios dirigidos al bien (rectos y verdaderos)		
102	Distingue y adecúa su conducta hacia lo recto y verdadero en todo lo que le ofrece las redes sociales.		
103	Acepta con agrado lo que le ofrecen		
104	Se desprende con facilidad de los bienes que posee.		
105	Cuida de sus compañeros más pequeños		
106	Ayuda a quien lo necesite de manera espontánea.		
107	Acoge al hermano que necesita ser escuchado.		
108	Participa en acciones sociales de bien común.		
109	Está atento a las necesidades de los demás.		
110	Ofrece su ayuda con prontitud y alegría.		
111	Sabe estar en actitud permanente de acción y donación.		
112	Acoge con amor al hermano que lo necesita		

113	Vive un clima de familia con sus pares		
114	Propicia un ambiente positivo en su aula y fuera de ella		
115	Acepta a tus compañeros como son y los ayuda ser mejores		
116	Es cordial en su trato con los demás		
117	Crea un clima de armonía en el entorno donde se desenvuelve		
118	Muestra gestos de acogida con sus compañeros		
119	Acoge la corrección fraterna con sencillez		
120	Dice lo que es y afirma lo real con caridad		
121	Es fiel al cumplimiento de lo prometido		
122	Dice las cosas como son con respeto		
123	Da testimonio de los hechos reales		
124	Declara lo acontecido con total libertad		
125	Muestra una postura firme y transparente ante situaciones difíciles		
126	Demuestra coherencia al actuar.		
127	Busca siempre actuar con corrección según las leyes morales.		
128	Actúa siempre respetando la Verdad.		
129	Promueve el respeto hacia todas las personas.		
130	Actúa con conciencia formada		
131	Ejerce una férrea voluntad para renunciar lo ilegal.		
132	Mantiene la calma en situaciones contradictorias.		
133	Espera su turno respetando al otro.		
134	Responde a situaciones difíciles sin alterarse.		
135	Se organiza con calma sin desesperarse ni molestarse.		
136	Tolera los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus compañeros.		
137	Pide disculpas cuando se equivoca.		
138	Acepta las disculpas.		
139	Asume las consecuencias de sus actos.		
140	Actúa con ánimo grande, serenidad y autodominio frente al ofensor.		
141	Propicia un ambiente agradable y positivo ante circunstancias de conflicto.		
142	Tiene apertura y disponibilidad para el cambio.		
143	Es agente de paz, haciendo el bien y evitando el mal.		
144	Demuestra gestos de acogida y delicadeza con los demás.		
145	Muestra respeto y amabilidad con todos.		
146	Es firme en las decisiones que toma.		
147	Es flexible y firme en las decisiones que toma.		
148	Frente al dolor del prójimo ayuda con delicadeza y amor sin esperar ninguna recompensa.		
149	Es fraterno y comprende las miserias del prójimo, haciendo que cambie de actitud desde lo más profundo de su corazón.		
150	Tiene gestos de aprecio con todos.		
151	Brinda un buen consejo al que lo necesita.		
152	Se preocupa por la perfección del otro en todas las dimensiones de su Ser. (espiritual, ético - moral, intelectual, físico, social)		
153	Muestra preocupación por el compañero que más lo necesita.		
154	Utiliza la corrección fraterna para ayudar a sus compañeros.		

155	Valora y elogia los trabajos de sus compañeros.		
156	Acepta consejos y críticas de las personas idóneas.		
157	Muestra empatía con sus compañeros y maestros.		
158	Agradece oportunamente a las personas que procuran su bien.		
159	Motiva a sus compañeras a responder a sus compromisos		
160	Sabe sacrificar intereses personales por el bien común		
161	Es disciplinado en el logro de sus metas y propósitos		
162	Ofrece a Dios sus logros y fracasos		
163	Es consecuente en el logro de sus metas		
165	Asume con valentía la consecuencia de sus actos		
166	Cumple sus tareas diligentemente		
167	Se esfuerza por cumplir sus tareas		
168	Tiene cuidado en el orden y limpieza de sus trabajos realizados		
169	Cumple con las tareas asignadas		
170	Realiza con esmero las asignaciones y tareas		
171	Mantiene una motivación alta para finalizar la tarea, sabiendo que es un bien que le perfecciona y lo prepara para el futuro.		
172	Mantiene una voluntad firme hacia el logro de sus capacidades sin esperar recompensa.		
173	Frente a las dificultades internas o externas, favorables o desfavorables, logra perfeccionarse en todas las dimensiones de su persona.		
174	Toma decisiones acertadas.		
175	Muestra constancia en resolver retos que lo perfeccionan.		
176	Muestra seguridad y constancia en el desarrollo de sus tareas.		
177	Interpreta las indicaciones dadas como un bien y las sigue fielmente.		
178	Cuida los materiales que utiliza		
179	Cumple con sus obligaciones en el tiempo establecido.		
180	Pone cuidado y atención en lo que hace o dice.		
181	Valora sus procesos, resultados y decide mejorarlos.		
182	Propone alternativas de solución frente a un determinado problema.		
183	Asume con valentía las consecuencias de sus acciones		
184	Muestra tranquilidad ante las adversidades		
185	Sabe resolver conflictos con actitud asertiva		
186	Cuida de no caer en actos de violencia		
187	Crea un clima fraterno donde se viva con total tranquilidad		
188	Es conciliador.		
189	Valora el bien como el único camino para alcanzar la felicidad.		
190	Se preocupa por el bien de todos.		
191	Toma en cuenta lo que favorece a todo el grupo.		
192	Posterga sus posturas personales por el bienestar del grupo.		
193	Cuida y valora los bienes de su entorno.		
194	Reconoce los valores necesarios para una buena convivencia escolar (respeto, solidaridad, amistad, generosidad, sinceridad, lealtad, prudencia).		
195	Se orienta hacia el bien como virtud fundamental		

196	Autodeterminación		
197	Se compromete a hacer buen uso de su libertad		
198	Demuestra capacidad para optar y decidir.		
199	Demuestra aceptación hacia valores sólidos		
200	Pone la verdad antes cualquier acción que realice		
201	Sabe elegir siempre el bien ante cualquier acto humano		
202	Asume la responsabilidad de sus actos		
203	Dice la verdad ante cualquier situación diaria		
204	Es veraz en los actos que realiza		
205	Cumple las normas de convivencia.		
206	Utiliza adecuadamente las cosas personales y ajenas.		
207	Utiliza buenos modales para saludar y dirigirse a las personas.		
208	Respeto y valora las opiniones de los demás.		
209	Trata con delicadeza, usando un tono amable a sus pares y maestros		
210	Respeto los bienes ajenos		
211	Mantiene ecuanimidad, en los momentos de verdad, en todo tiempo y en cualquier circunstancia.		
212	Sabe organizar su tiempo y se concentra en lo que hace.		
213	Evita distraerse y presta atención a su clase		
214	Cumple con sus responsabilidades encomendadas		
215	• Cumple con sus responsabilidades encomendadas		
216	• Distribuye bien su tiempo libre aprovechándolo de la mejor manera		
217	• Respeto a los demás poniendo cada cosa en su lugar		
218	Llega a la hora indicada.		
219	Se esfuerza en dar ejemplo de la tarea bien hecha en el plazo previsto.		
220	Es ordenado en el trabajo que realiza.		
221	Utiliza su tiempo responsablemente y de forma organizada.		
222	Participa puntualmente y se involucra de acuerdo a sus posibilidades y potencialidades en las actividades programadas.		
223	Tiene constancia y equilibrio en las exigencias que le amerita la tarea encomendada.		
224	Sabe agradecer por los bienes recibidos		
225	Reconoce los dones dados por Dios		
226	Valora lo que es y agradece por lo que tiene		

Gracias por su cooperación

Anexo 6. Formato de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CURRÍCULO LUZ Y VERDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	La programación anual contiene el propósito educativo de Dios providente	X		X		X		
2	La programación anual precisa el contenido educativo de Dios providente	X		X		X		
3	La programación anual especifica el desempeño de Dios providente	X		X		X		
4	La programación anual contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
5	La programación anual precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
6	La programación anual especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
7	La programación anual contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
8	La programación anual precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
9	La programación anual especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
10	La programación anual contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X		X		
11	La programación anual precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X		X		
12	La programación anual especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X		X		
13	La programación de unidad contiene el propósito educativo de Dios providente	X		X		X		
14	La programación de unidad precisa el contenido educativo de Dios providente	X		X		X		
15	La programación de unidad especifica el desempeño de Dios providente	X		X		X		
16	La programación de unidad contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
17	La programación de unidad precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
18	La programación de unidad especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
19	La programación de unidad contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
20	La programación de unidad precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
21	La programación de unidad especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		

22	La programación de unidad contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X			X
23	La programación de unidad precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X			X
24	La programación de unidad especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X			X
25	La sesión de clases contiene el propósito educativo de Dios providente	X		X			X
26	La sesión de clases precisa el contenido educativo de Dios providente	X		X			X
27	La sesión de clases especifica el desempeño de Dios providente	X		X			X
28	La sesión de clases contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X			X
29	La sesión de clases precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X			X
30	La sesión de clases especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	X		X			X
31	La sesión de clases contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X			X
32	La sesión de clases precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X			X
33	La sesión de clases especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X			X
34	La sesión de clases contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X			X
35	La sesión de clases precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X			X
36	La sesión de clases especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X			X
37	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo de Dios providente	X		X			X
38	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo de Dios providente	X		X			X
39	El desarrollo de la clase especifica el desempeño de Dios providente	X		X			X
40	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X			X
41	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X			X
42	El desarrollo de la clase especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	X		X			X
43	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X			X
44	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X			X
45	El desarrollo de la clase especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X			X
46	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X			X

47	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X	X	X	
48	El desarrollo de la clase especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Ledesma Jorge Fernando Etc.* DNI: *43287157*

Especialidad del validador: *Psicología, Mgr. Educación, Mgr. Educación, Dr. Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Junio del 2019



Firma del Experto Informante.
Especialidad: *Psicología Edu.*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CURRÍCULO LUZ Y VERDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	La programación anual contiene el propósito educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
2	La programación anual precisa el contenido educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
3	La programación anual especifica el desempeño de Dios providente	✓		✓		✓		
4	La programación anual contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
5	La programación anual precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
6	La programación anual especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
7	La programación anual contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
8	La programación anual precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
9	La programación anual especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
10	La programación anual contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓		✓		✓		
11	La programación anual precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓		✓		✓		
12	La programación anual especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓		✓		✓		
13	La programación de unidad contiene el propósito educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
14	La programación de unidad precisa el contenido educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
15	La programación de unidad especifica el desempeño de Dios providente	✓		✓		✓		
16	La programación de unidad contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
17	La programación de unidad precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
18	La programación de unidad especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
19	La programación de unidad contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
20	La programación de unidad precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
21	La programación de unidad especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		

22	La programación de unidad contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	La programación de unidad precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	La programación de unidad especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	La sesión de clases contiene el propósito educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	La sesión de clases precisa el contenido educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	La sesión de clases especifica el desempeño de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	La sesión de clases contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	La sesión de clases precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	La sesión de clases especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	La sesión de clases contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	La sesión de clases precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	La sesión de clases especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	La sesión de clases contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	La sesión de clases precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	La sesión de clases especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	El desarrollo de la clase especifica el desempeño de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	El desarrollo de la clase especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
44	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45	El desarrollo de la clase especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
46	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓



47	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓
48	El desarrollo de la clase especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *C. Antares Popayán, F. Lemona, Alicia* DNI: *32041119*

Especialidad del validador: *Gestión Curricular y Didáctica*

28 de Junio del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

Alicia

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CURRÍCULO LUZ Y VERDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	La programación anual contiene el propósito educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
2	La programación anual precisa el contenido educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
3	La programación anual especifica el desempeño de Dios providente	✓		✓		✓		
4	La programación anual contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
5	La programación anual precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
6	La programación anual especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
7	La programación anual contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
8	La programación anual precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
9	La programación anual especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
10	La programación anual contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓		✓		✓		
11	La programación anual precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓		✓		✓		
12	La programación anual especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓		✓		✓		
13	La programación de unidad contiene el propósito educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
14	La programación de unidad precisa el contenido educativo de Dios providente	✓		✓		✓		
15	La programación de unidad especifica el desempeño de Dios providente	✓		✓		✓		
16	La programación de unidad contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
17	La programación de unidad precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
18	La programación de unidad especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓		✓		✓		
19	La programación de unidad contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
20	La programación de unidad precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		
21	La programación de unidad especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓		✓		✓		

22	La programación de unidad contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia.	✓	✓	✓	✓	✓
23	La programación de unidad precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia.	✓	✓	✓	✓	✓
24	La programación de unidad especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia.	✓	✓	✓	✓	✓
25	La sesión de clases contiene el propósito educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓
26	La sesión de clases precisa el contenido educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓
27	La sesión de clases especifica el desempeño de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓
28	La sesión de clases contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓
29	La sesión de clases precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓
30	La sesión de clases especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓
31	La sesión de clases contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓
32	La sesión de clases precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓
33	La sesión de clases especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓
34	La sesión de clases contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓
35	La sesión de clases precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓
36	La sesión de clases especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓
37	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓
38	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓
39	El desarrollo de la clase especifica el desempeño de Dios providente	✓	✓	✓	✓	✓
40	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓
41	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓
42	El desarrollo de la clase especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	✓	✓	✓	✓	✓
43	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓
44	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓
45	El desarrollo de la clase especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	✓	✓	✓	✓	✓
46	El desarrollo de la clase contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓	✓



47	El desarrollo de la clase precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓
48	El desarrollo de la clase especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Mg. Hans Hija Guerrero** DNI: **40720573**

Especialidad del validador: **Diseño y Gestión Curricular**

29 Junio del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CURRÍCULO LUZ Y VERDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	La programación anual contiene el propósito educativo de Dios providente	X		X		X		
2	La programación anual precisa el contenido educativo de Dios providente	X		X		X		
3	La programación anual especifica el desempeño de Dios providente	X		X		X		
4	La programación anual contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
5	La programación anual precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
6	La programación anual especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
7	La programación anual contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
8	La programación anual precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
9	La programación anual especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
10	La programación anual contiene el propósito educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X		X		
11	La programación anual precisa el contenido educativo sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X		X		
12	La programación anual especifica el desempeño sobre la verdad del Mundo: Iglesia, vida y familia	X		X		X		
13	La programación de unidad contiene el propósito educativo de Dios providente	X		X		X		
14	La programación de unidad precisa el contenido educativo de Dios providente	X		X		X		
15	La programación de unidad especifica el desempeño de Dios providente	X		X		X		
16	La programación de unidad contiene el propósito educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
17	La programación de unidad precisa el contenido educativo del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
18	La programación de unidad especifica el desempeño del carisma de Luz y Verdad	X		X		X		
19	La programación de unidad contiene el propósito educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
20	La programación de unidad precisa el contenido educativo que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		
21	La programación de unidad especifica el desempeño que Jesucristo revela la verdad del hombre	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE RELIGIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuida de su cuerpo como templo del Espíritu Santo.	✓		✓		✓		
2	Respeto su cuerpo como medio de salvación	✓		✓		✓		
3	Guarda la pureza del corazón, evitando malos pensamientos	✓		✓		✓		
4	Evita toda acción contraria a la pureza	✓		✓		✓		
5	Sabe guardar el pudor	✓		✓		✓		
6	Practica hábitos de higiene personal, cuidando su intimidad.	✓		✓		✓		
7	Viste con decoro, de acuerdo a la ocasión.	✓		✓		✓		
8	Valora su cuerpo como templo de Dios.	✓		✓		✓		
9	Valora y elogia el éxito de sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Acepta sus errores y los enmienda.	✓		✓		✓		
11	Acepta a sus compañeros con sus errores y virtudes.	✓		✓		✓		
12	Reconoce que la impureza destruye la dignidad del hombre, debilita su voluntad para hacer el bien y entorpece el entendimiento para conocer y amar a Dios.	✓		✓		✓		
13	Sabe dominar sus impulsos ante las situaciones adversas	✓		✓		✓		
14	Rechaza las acciones de ira y de disgusto ante los errores del otro.	✓		✓		✓		
15	Sabe corregir al que se equivoca	✓		✓		✓		
16	Modera los arrebatos de cólera	✓		✓		✓		
17	Evita el resentimiento por el comportamiento de otro.	✓		✓		✓		
18	Es tolerante frente a situaciones adversas.	✓		✓		✓		
19	Es perseverante y metódico en el estudio.	✓		✓		✓		
20	Asume con responsabilidad una autonomía intelectual.	✓		✓		✓		
21	Planifica su tiempo de estudio en base a un cronograma de tareas.	✓		✓		✓		
22	Evita ensalzarse ante los demás	✓		✓		✓		
23	Se reconoce hijo de Dios	✓		✓		✓		
24	Reconoce sus limitaciones	✓		✓		✓		
25	Se expresa con lenguaje comprensible y adecuado a la ocasión.	✓		✓		✓		

26	Evita hablar en todo momento de sus logros, aciertos y reconocimientos alcanzados.	/	/	/	/	/	/
27	Evita hacer preguntas y comentarios para sobresalir.	/	/	/	/	/	/
28	Demuestra gozo interior expresado en regocijo, risas, chistes, cuentos, bromas..... con discreción, calidez y talante dominicano.	/	/	/	/	/	/
29	Valora las diferencias personales, aceptando al otro como un bien, predilección de Dios y no solo por lo que tiene y puede hacer u obtener de él.	/	/	/	/	/	/
30	Comparte su alegría con el grupo	/	/	/	/	/	/
31	Se muestra animado y optimista, aun cuando está en situaciones de oscuridad.	/	/	/	/	/	/
32	Muestra seguridad al hablar.	/	/	/	/	/	/
33	Es optimista en todo momento.	/	/	/	/	/	/
34	Muestra seguridad en lo que realiza.	/	/	/	/	/	/
35	Anima a los demás a ser proactivos.	/	/	/	/	/	/
36	Habla bien de los demás.	/	/	/	/	/	/
37	Demuestra autoconocimiento	/	/	/	/	/	/
38	Demuestra autoestima.	/	/	/	/	/	/
39	Demuestra auto posicionamiento.	/	/	/	/	/	/
40	Demuestra autoefteacia.	/	/	/	/	/	/
41	Predicar a Dios como Luz y Verdad	/	/	/	/	/	/
42	Se conoce a si mismo en sus fortalezas y debilidades.	/	/	/	/	/	/
43	Tiene auto dominio y autoestima.	/	/	/	/	/	/
44	Muestra serenidad ante las dificultades	/	/	/	/	/	/
45	Se reconoce como un ser único e irrepetible, dueño de sus acciones y reacciones.	/	/	/	/	/	/
46	Piensa antes de emitir un juicio.	/	/	/	/	/	/
47	Controla sus emociones.	/	/	/	/	/	/
48	Emitte comentarios cuando tiene la información oportuna y adecuada.	/	/	/	/	/	/
49	Supera sus temores con coraje.	/	/	/	/	/	/
50	Se esfuerza en decir y actuar con verdad.	/	/	/	/	/	/
51	Asume riesgos con actitud optimista y proactiva.	/	/	/	/	/	/
52	Emprende con seguridad los retos propios de su proyecto de vida.	/	/	/	/	/	/
53	Se enfrenta a las adversidades con fe en las promesas divinas *	/	/	/	/	/	/

82	Participa con fervor en las oraciones a María Inmaculada (Angelus, Rosario, ...)								
83	Participa con devoción, fervor y confianza en los sacramentos y actos litúrgicos								
84	Muestra gestos de respeto y reverencia por las cosas de Dios Providente								
85	Promover la dignidad del hombre para su salvación								
86	Ayuda desinteresadamente al hermano sin luz.								
87	Participa solidaria y responsablemente en actividades y proyectos.								
88	Se involucra activamente ante el dolor y necesidades de los demás								
89	Se conmueve activamente frente al dolor ajeno								
90	Se muestra amable con el necesitado.								
91	Elogia lo bueno en sus compañeros, evitando la ofensa y/o los agravios en público o privado.								
92	Corrige al otro en forma personal, a solas y buscando su mejora personal.								
93	Reconoce que el daño causado al prójimo merece una justa reparación								
94	Comparte voluntariamente sus talentos y cosas materiales.								
95	Dona su tiempo en bien del prójimo								
96	Da a los demás más allá de lo que le corresponde por justicia								
97	Ayuda sin esperar nada a cambio.								
98	Realiza actos de solidaridad.								
99	Ayuda a sus compañeros que no comprenden alguna lección								
100	Acepta con agrado lo que le ofrecen								
101	Se desprende con facilidad de los bienes que posee.								
102	Utiliza razonablemente su dinero, sus esfuerzos, sus cinco sentidos de acuerdo a criterios dirigidos al bien (rectos y verdaderos)								
103	Distingue y adecua su conducta hacia lo recto y verdadero en todo lo que le ofrece las redes sociales.								
104	Acepta con agrado lo que le ofrecen								
105	Se desprende con facilidad de los bienes que posee.								
106	Cuida de sus compañeros más pequeños								
107	Ayuda a quien lo necesite de manera espontánea.								
108	Acoge al hermano que necesita ser escuchado.								
109	Participa en acciones sociales de bien común.								

110	Está atento a las necesidades de los demás.								
111	Ofrece su ayuda con prontitud y alegría.								
112	Sabe estar en actitud permanente de acción y donación.								
113	Acoge con amor al hermano que lo necesita								
114	Vive un clima de familia con sus pares								
115	Propicia un ambiente positivo en su aula y fuera de ella								
116	Acepta a tus compañeros como son y los ayuda ser mejores								
117	Es cordial en su trato con los demás								
118	Crema un clima de armonía en el entorno donde se desenvuelve								
119	Muestra gestos de acogida con sus compañeros								
120	Acoge la corrección fraterna con sencillez								
121	Dice lo que es y afirma lo real con caridad								
122	Es fiel al cumplimiento de lo prometido								
123	Dice las cosas como son con respeto								
124	Da testimonio de los hechos reales								
125	Declara lo acontecido con total libertad								
126	Muestra una postura firme y transparente ante situaciones difíciles								
127	Demuestra coherencia al actuar.								
128	Busca siempre actuar con corrección según las leyes morales.								
129	Actúa siempre respetando la Verdad.								
130	Promueve el respeto hacia todas las personas.								
131	Actúa con conciencia formada								
132	Ejerce una férrea voluntad para renunciar lo ilegal.								
133	Mantiene la calma en situaciones contradictorias.								
134	Espera su turno respetando al otro.								
135	Responde a situaciones difíciles sin alterarse.								
136	Se organiza con calma sin desesperarse ni molestarse.								
137	Tolera los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus compañeros.								
138	Pide disculpas cuando se equivoca.								

167	Se esfuerza por cumplir sus tareas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
168	Tiene cuidado en el orden y limpieza de sus trabajos realizados	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
169	Cumple con las tareas asignadas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
170	Realiza con esmero las asignaciones y tareas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
171	Mantiene una motivación alta para finalizar la tarea, sabiendo que es un bien que le perfecciona y lo prepara para el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
172	Mantiene una voluntad firme hacia el logro de sus capacidades sin esperar recompensa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
173	Frente a las dificultades internas o externas, favorables o desfavorables, logra perfeccionarse en todas las dimensiones de su persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
174	Toma decisiones acertadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
175	Muestra constancia en resolver retos que lo perfeccionan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
176	Muestra seguridad y constancia en el desarrollo de sus tareas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
177	Interpreta las indicaciones dadas como un bien y las sigue fielmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
178	Cuida los materiales que utiliza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
179	Cumple con sus obligaciones en el tiempo establecido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
180	Pone cuidado y atención en lo que hace o dice.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
181	Valora sus procesos, resultados y decide mejorarlos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
182	Propone alternativas de solución frente a un determinado problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
183	Asume con valentía las consecuencias de sus acciones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
184	Muestra tranquilidad ante las adversidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
185	Sabe resolver conflictos con actitud asertiva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
186	Cuida de no caer en actos de violencia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
187	Crea un clima fraterno donde se viva con total tranquilidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
188	Es conciliador.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
189	Valora el bien como el único camino para alcanzar la felicidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
190	Se preocupa por el bien de todos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
191	Toma en cuenta lo que favorece a todo el grupo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
192	Posterga sus posturas personales por el bienestar del grupo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
193	Cuida y valora los bienes de su entorno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

194	Reconoce los valores necesarios para una buena convivencia escolar (respeto, solidaridad, amistad, generosidad, sinceridad, lealtad, prudencia).	/	/	/	/	/
195	Se orienta hacia el bien como virtud fundamental	/	/	/	/	/
196	Autodeterminación	/	/	/	/	/
197	Se compromete a hacer buen uso de su libertad	/	/	/	/	/
198	Demuestra capacidad para optar y decidir.	/	/	/	/	/
199	Demuestra aceptación hacia valores sólidos	/	/	/	/	/
200	Pone la verdad antes cualquier acción que realice	/	/	/	/	/
202	Sabe elegir siempre el bien ante cualquier acto humano	/	/	/	/	/
202	Asume la responsabilidad de sus actos	/	/	/	/	/
203	Dice la verdad ante cualquier situación diaria	/	/	/	/	/
204	Es veraz en los actos que realiza	/	/	/	/	/
205	Cumple las normas de convivencia.	/	/	/	/	/
206	Utiliza adecuadamente las cosas personales y ajenas.	/	/	/	/	/
207	Utiliza buenos modales para saludar y dirigirse a las personas.	/	/	/	/	/
208	Respeto y valora las opiniones de los demás.	/	/	/	/	/
209	Trata con delicadeza, usando un tono amable a sus pares y maestros	/	/	/	/	/
210	Respeto los bienes ajenos	/	/	/	/	/
211	Mantiene ecuanimidad, en los momentos de verdad, en todo tiempo y en cualquier circunstancia.	/	/	/	/	/
212	Sabe organizar su tiempo y se concentra en lo que hace.	/	/	/	/	/
213	Evita distraerse y presta atención a su clase	/	/	/	/	/
214	Cumple con sus responsabilidades encomendadas	/	/	/	/	/
215	• Cumple con sus responsabilidades encomendadas	/	/	/	/	/
216	• Distribuye bien su tiempo libre aprovechándolo de la mejor manera	/	/	/	/	/
217	• Respeto a los demás poniendo cada cosa en su lugar	/	/	/	/	/
218	Llega a la hora indicada.	/	/	/	/	/
219	Se esfuerza en dar ejemplo de la tarea bien hecha en el plazo previsto.	/	/	/	/	/
220	Es ordenado en el trabajo que realiza.	/	/	/	/	/
221	Utiliza su tiempo responsablemente y de forma organizada.	/	/	/	/	/



222	Participa puntualmente y se involucra de acuerdo a sus posibilidades y potencialidades en las actividades programadas.	✓	✓	✓	✓
223	Tiene constancia y equilibrio en las exigencias que le amerita la tarea encomendada.	✓	✓	✓	✓
224	Sabe agradecer por los bienes recibidos	✓	✓	✓	✓
225	Reconoce los dones dados por Dios	✓	✓	✓	✓
226	Valora lo que es y agradece por lo que tiene	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Cántaro Popayán Felomena Alicia* DNI: *3.204.119*

Especialidad del validador: *Gestión curricular y Didáctica*

28 de Junio del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Flor de María Sánchez Aguirre, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa Anita, 2019”** del (de la) estudiante **Quintana Rubio Mirian Yovani** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de agosto del 2019



Firma

Flor de María Sánchez Aguirre

DNI: 09104533

Feedback Studio - Google Chrome
 https://evturnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=1049616741&ce=1155135277

feedback studio Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa, Añta 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
 Br. Miriam Yovani Quiñana Robio (ORCID: 0000-0002-2601-5775)

ASESORA:
 Dra. Eva de María Sánchez (ORCID: 0000-0002-9764-7178)

Página: 1 de 46 Número de palabras: 10762 Text-only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias

21 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.uco.edu.pe Fuente de internet	4 %
3	ISSUU.COM Fuente de internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	revistadepedagogia.org Fuente de internet	1 %
7	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	1 %

Miriam Yovani Quiñana Robio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Quintana Rubio Mirian Yovani

D.N.I. : 10696883

Domicilio : Las Calandrias 399 Santa Anita

Teléfono : Fijo : Móvil : 976384134

E-mail : miyovadic@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría

Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Quintana Rubio, Mirian Yovani

Título de la tesis:

Aplicación del Currículo Luz y Verdad y Aprendizaje

de religión en estudiantes de secundaria, Institución

Educativa Santa Anita 2019

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 09/10/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Quintana Rubio, Mirian Yovani

INFORME TITULADO:

Aplicación del currículo Luz y Verdad y aprendizaje de religión
en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa
Anita 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 13/08/19

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría



[Firma]

ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN