



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y el nivel de logro de aprendizajes en
estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de
la ciudad de Juliaca, 2013.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

VÁSQUEZ MACHICAO, Nancy

ASESORA:

Mg. MENDOZA TORRES, Elena Neumesia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

TRUJILLO – PERÚ
2015

Página del jurado:

DR. LUIS FREDDY VILCATOMA SALAS

Presidente

M.Sc. GEORGINA ALEJANDRINA PINTO SOTELO

Secretario

M.Sc. ALCIDES FLORES PAREDES

Vocal

Para mis preciados hijos Alessandro, Astrid y André quienes con su inocencia me impulsan a perseverar en el logro de un proyecto más de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Ing. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad “César Vallejo”, por contribuir acertadamente en la superación profesional de muchos docentes del Perú.

También a los Docentes de los diferentes módulos, que no escatimaron esfuerzos y se constituyeron hasta nuestro lugar de origen a brindarnos sus conocimientos y experiencias, y así permitirnos lograr un proyecto mas de nuestra vida profesional.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nancy Vásquez Machicao estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02422945, con la tesis titulada “La autoestima y el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis que presento es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, noviembre del 2015

Nancy Vásquez Machicao

DNI: 02422945

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Evaluador:

El presente trabajo de investigación titulado: *La autoestima y el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de la ciudad de Juliaca*, pretende contribuir a la explicación de uno de los problemas que enfrenta la educación primaria como es el bajo nivel de logro de aprendizajes, en especial en áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social, por ello en relación a este problema, se plantea el estudio relacionado a identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la mencionada institución; a la vez, se establece una correlación e implicancia entre ambas variables. A partir de los resultados se sugiere a los docentes adoptar en su práctica pedagógica principios psicopedagógicos actuales sobre todo en lo referido al conocimiento integral e individual de cada estudiante.

Esperando que este informe merezca vuestra aprobación, reconociendo las posibles limitaciones mostradas en su formulación, por lo que sabremos acoger las observaciones que tengan a bien formularnos para ser más eficientes y eficaces en la compleja y agradable misión de ser maestros, insertando cambios sustantivos y que beneficiará a la educación nacional.

La Autora

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Indice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5. Justificación del estudio.....	21
1.6. Hipótesis.....	21
1.7. Objetivos.....	21
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	23
2.2. Variables, operacionalización.....	23
2.3. Población y muestra.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.5. Métodos de análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
VIII. ANEXOS.....	61

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación denominado: *La autoestima y el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013*, recoge las preocupaciones de los docentes como de padres de familia de la Institución sobre la falta de motivación e interés de los estudiantes para aprender, especialmente en las horas en las que se desarrolla las actividades de aprendizaje. Como respuesta al problema mencionado se formuló la siguiente hipótesis: Existe correlación directa entre el nivel de autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Primaria. N° 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013.

La población objeto de estudio está integrado por un total de 95 estudiantes seleccionados desde el primero al sexto grado los que constituyen la muestra y el diseño elegido para este trabajo es del tipo descriptivo correlacional y el método de investigación es cuantitativo, el propósito de ambos es determinar las características de las relaciones entre las variables. En el presente este caso el nivel de autoestima (variable independiente) medido a través de la administración del inventario de autoestima de Coopersmith y el nivel de logro de aprendizaje (variable dependiente) obtenidas a través de una prueba escrita realizada con motivo del primer concurso interno de conocimientos “Logros de aprendizaje en el primer trimestre 2013” organizado por el comité técnico pedagógico de la Institución Educativa.

Se procesó estadísticamente la información recabada, luego se aplicó la fórmula de Pearson Brown que mostró como resultado un coeficiente de Correlación **positiva media a considerable**, concluyéndose de que nuestra hipótesis es verdadera, es decir, que efectivamente existe una correlación entre autoestima y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 70576 de la ciudad de Juliaca, Puno en el año 2013.

Palabras clave: Autoestima, aprendizajes, correlacional, inventario de autoestima, logro, niveles de logro.

ABSTRACT

The present investigation entitled: Self-esteem and level of achievement of learning in students of School Elementary No. 70576 of the city of Juliaca, 2013, contains the constant complaints of both the teachers and the parents of the Institution about the lack of motivation and interest of students to learn about all the hours in which develops learning activities which does not allow the effective achievement of learning. In response to the problem mentioned was formulated the following hypothesis: There is a direct correlation between the level of self-esteem and learning achievement of students of School Elementary. No. 70576 of the city of Juliaca, 2013.

The study population is made up of a sample of 95 students from first to sixth grade and the design selected for the present investigation is a descriptive correlational research method is quantitative, both seek to determine the characteristics of the relations between variables. In our case the level of self-esteem (independent variable) measured by administering the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) and the level of learning achievement (dependent variable) obtained through a written test to mark the first internal competition knowledge "Learning achievements in the first quarter 2013" organized by the technical committee of School teaching.

The information collected was processed statistically, and then proceed to apply the formula of Pearson Brown which only resulted in a positive correlation coefficient significant average concluding that our hypothesis is true, ie that there is indeed a correlation between self-esteem and level of learning achievement of students at the school No. 70576 of the city of Juliaca, Puno in 2013.

Keywords: Esteem, learning, correlational, esteem inventory, achievement, achievementlevel

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

La Institución Educativa Primaria N° 70576 se ubica en el Barrio Manco Cápac de la ciudad de Juliaca cuyos pobladores se dedican al comercio, la mayoría de los estudiantes que provienen a esta Institución pertenecen a familias dedicadas al comercio. En el desarrollo de actividades de aprendizaje con estudiantes se percibe que en cada sección existen algunos niños y niñas que muestran desánimo y tienen temor de participar en forma activa en dichas actividades, motivo por el que los docentes manifiestan preocupación y desean saber la causa de tales manifestaciones.

1.2 Trabajos previos.

Entre algunas investigaciones referidas al presente tema de estudio consideramos el trabajo de investigación realizado por Alvarez; Sandoval y Velásquez (2007) denominado "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia", Chile que constituye un trabajo descriptivo cuyo objetivo fue identificar por medio del Inventario de Coopersmith el nivel de autoestima de estudiantes de los primeros medios vulnerables de la ciudad, de acuerdo a la información obtenida y analizada en este estudio los autores concluyen que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja, el ámbito escolar y hogar de autoestima mostraron resultados desfavorables, en consecuencia son responsables de esta autoestima media baja; los estudiantes se sienten mejor con las relaciones que entablan con sus compañeros y docentes porque demostraron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social.

Esparza (2010) en la tesis denominada "La autoestima y su relación con el rendimiento escolar en la Zona Escolar Federalizada 122 con Cabecera en el Seccional de Colonia Lázaro Cárdenas, municipio de Meoqui, Chihuahua, México" cuyo objetivo general fue conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar estudiantes que cursan el Quinto y Sexto grado de la zona escolar focalizada, la investigación se realizó durante el ciclo escolar 2009-2010 bajo un

enfoque de corte cuantitativo, con diseño de investigación no experimental, correlacional y transversal cuya población total fue de 314 alumnos; las conclusiones principales a las que se arribó son: A mayor autoestima mayor el rendimiento escolar en los estudiantes de 5to y 6to de la zona 122; más del 30% de los alumnos de 5to y 6to de la zona escolar 122 presentaron bajo nivel de autoestima además, el contexto escolar y la estructura familiar están asociados con la autoestima (Esparza, 2010).

De igual modo De Tejada (2010) con el objetivo de evaluar la autoestima de un grupo de escolares de una escuela pública de la ciudad de Caracas, Venezuela, realizó una investigación de carácter descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal correlacional, la población de estudio estuvo constituido por 866 estudiantes niños y niñas que cursan la primera Etapa de Educación Básica, se evaluó la autoestima con una prueba diseñada para esta investigación, se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos en función al género, nivel de escolaridad y edad; el autor concluye que la autoestima constituye una variable fundamental a ser considerado en el contexto de la escuela, ésta se presenta como un lugar apropiado para desarrollarla en base a las relaciones afectivas entre compañeros y compañeras de estudio, y con maestros o maestras, es así que considera a la escuela como generadora de la autoestima; asimismo afirma que la autoestima del grupo de escolares se basa en la dimensión socio afectiva que puede constituirse en un punto de partida para iniciar nuevas experiencias y continuar desarrollándose; igualmente partiendo de los resultados de la investigación el autor corrobora la idea de que existe un cambio evolutivo en la variable autoestima lo cual se debería a causas madurativas y las experiencias de la persona (De Tejada, 2010).

Así también García (1998) con el propósito de traducir y determinar la validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith para niños de colegios de clase media de la ciudad de Guatemala, comprendidos de tercero de primaria hasta segundo básico, luego del análisis de los datos recopilados concluye que el inventario de Autoestimea de Coopersmith en la Forma Escolar constituye un instrumento provechoso para medir la autoestima en la población mencionada y para realizar comparaciones de esta población con la de otros países; asimismo el autor afirma que este instrumento también puede ser usado para detectar

estudiantes en riesgo, en especial si se toma en cuenta los resultados por debajo del nivel normal en el área emocional (García, 1998).

Por otro lado Díaz; Salazar y Soriano (2009) con el objetivo general de determinar la influencia de la autoestima en los alumnos del cuarto grado de educación primaria número 10030 de la localidad de Naylamp, Chiclayo, Lambayeque en Perú, realizaron una investigación de tipo diagnóstica cuya conclusión principal que describen es que el conocimiento de uno mismo es un aspecto fundamental para lograr el equilibrio psicológico y una adecuada maduración de la personalidad que permitirá planificar un proyecto de vida realista orientado a la superación personal (Díaz, Rivera; Salazar y Soriano, 2009).

En el estudio desarrollado por Chávarry (2007) para determinar las características de las relaciones entre el nivel de autoestima medida mediante la administración del inventario de autoestima de Coopersmith y el rendimiento promedio anual de las áreas de matemática, comunicación, ciencias sociales, ciencia, tecnología y ambiente extraídas de las actas consolidadas de evaluación final del año 2007 de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa número 81526 de Santo Domingo, Laredo, Trujillo. El análisis de la información recopilada dio como resultado un coeficiente de Correlación Alta Positiva entre ambas variables.

En la investigación para conocer el nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química de estudiantes del Quinto Grado del Centro Educativo Secundario Tupac Amaru del distrito de Paucarcolla y el Centro educativo secundario 45 de la ciudad de Puno realizado por Vargas (1999), los resultados obtenidos demuestran una mínima diferencia significativa entre las variables en ambas instituciones, es decir existe influencia de la autoestima en el nivel de aprendizaje, asimismo los estudiantes del área rural muestran una autoestima media, sin embargo los alumnos del área urbana presentan una autoestima alta y ningún estudiante tiene baja autoestima; respecto al rendimiento académico en el área de química el resultado es regular en ambas instituciones.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

La presente investigación se fundamenta en el aprendizaje considerado como un proceso mediante el que adquieren o modifican habilidades, destrezas,

conocimientos, conductas o valores a través del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es analizado desde distintos puntos de vista existiendo así distintas teorías del aprendizaje. Es importante considerar también que el aprendizaje humano está vinculado con la educación y el desarrollo personal. De acuerdo a Clifford (2000) el aprendizaje permite conocemos, adquirir hábitos, desarrollar habilidades, forjar actitudes e ideales, es vital para los seres humanos, porque permite adaptarnos al medio en el que vivimos a través de la modificación de la conducta (Clifford, 2000).

Se considera el aprendizaje como el resultado de procesos cognitivos individuales por medio del que se asimilan e interiorizan nuevas informaciones y se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que pueden aplicarse en circunstancias diferentes a las situaciones donde se aprendieron, es decir, aprender no solo es memorizar información, también implica necesariamente conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar (Wikipedia, 2013).

Muchos estudios sobre el aprendizaje concuerdan que la inteligencia, los conocimientos previos, la experiencia y la motivación los factores principales que permiten aprender y una de las maneras de adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje constituye la enseñanza. Cuando una persona aprende realiza varios procesos y operaciones cognitivas que permiten en especial a los estudiantes desarrollar la mente.

Otro proceso pedagógico fundamental inherente a la enseñanza y al aprendizaje es la evaluación, que permite observar, recopilar, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar la enseñanza, y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes. La competencia que deben desarrollar los estudiantes se evalúa según las capacidades, conocimientos y actitudes previstos en la Programación Curricular del período escolar y para establecer los niveles de logro alcanzados por los estudiantes es necesario formular criterios e indicadores de logro. El Ministerio de Educación (2009) refiere que los indicadores de logro son decisivos para la evaluación cualitativa y que permiten observar y verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes. El nivel de logro consiste en el grado de desarrollo de las

capacidades, conocimientos y actitudes obtenidos por el estudiante, se representa a través de calificativos literales de forma descriptiva que da a conocer lo que sabe y debe saber el estudiante (Ministerio de Educación, 2009).

Según las orientaciones del Ministerio de Educación la evaluación de los aprendizajes en los procesos de planificación y ejecución curricular constituye el análisis de capacidades, conocimientos y actitudes seleccionados, la formulación de criterios e indicadores para las capacidades de la unidad, selección de técnicas y elaboración de instrumentos para la evaluación de dichas capacidades, recoger información necesaria sobre la situación de aprendizaje de los estudiantes, luego organizar, analizar y valorar la información obtenida de la aplicación de instrumentos cuyas preguntas o ítems deriven de los indicadores de logro, recomienda analizar cada respuesta, calificar comparando el resultado de cada pregunta con los indicadores valorando el avance o debilidad hallada haciendo uso de símbolos, de esta forma se podrá saber la situación en que se encuentra el estudiante en relación a la capacidad esperada en la unidad didáctica (Ministerio de Educación, 2009).

Existen muchas clasificaciones sobre las técnicas e instrumentos de evaluación, así tenemos una propuesta dada por De Zubiría (1995):

Instrumentos asociados las técnicas para obtener información:

TABLA 1
Instrumentos y técnicas de evaluación.

TECNICAS	Preguntar (Entrevista)	Observación	Tareas y prácticas (Portafolio)	Pruebas
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Entrevista (conjunto de preguntas) - Escalas 	<ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. - Lista de cotejo. - Anecdotario. - Diario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos con instrucciones precisas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pruebas escritas y gráficas. - Orales.

Fuente: De Zubiría (1995).

De acuerdo al DCN (2009), las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica constituyen los logros educativos. El Plan de Estudios organiza las diferentes áreas curriculares para desarrollar integralmente dichos logros. El Diseño Curricular Nacional (2009), establece los Logros educativos que se aspira en estudiantes de Educación Primaria del país.

Las escalas de calificación de los aprendizajes son las que se enuncian en la tabla 2 (Ministerio de Educación, 2009).

TABLA 2

Escala de calificación de los aprendizajes en el Nivel de Educación Primaria.

TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<i>Literal y descriptiva.</i>	AD Logro Destacado	Cuando el estudiante logra los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de todas las tareas programadas.
	A Logro Previsto	Cuando el estudiante evidencia logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En Proceso	Cuando el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2009)

Otro aspecto a considerar en este estudio es la variable psicológica **autoestima** que ha sido definida por diversos autores entre los que consideramos a Branden (1998) que define a la autoestima como un complicado sistema de percepciones, creencias y actitudes que posee un individuo sobre sí mismo, afirma que tiene implícito cuatro dimensiones que

son: el auto concepto académico, el auto concepto emocional, el auto concepto social y el auto concepto físico motriz (Branden, 1998).

Coopersmith (1967) considera a la autoestima como una evaluación que realiza el individuo respecto a sí misma en la que expresa una actitud de aprobación o desaprobación indicando en qué medida es capaz y merecedor del éxito, manifiesta también que la autoestima es algo que se aprende, ya que éste se va construyendo poco a poco hasta consolidarse de acuerdo a la percepción de la persona desde lo físico hasta los niveles profundos del ser (Coopersmith, 1967).

Según Rojas (2007) la autoestima es la que motiva la vida personal, familiar, grupal y laboral de una persona, asimismo según el nivel de autoestima de una persona será la posición que adopte frente a un problema o aspiración, el éxito no se trata de tener suerte o no, se requiere actuar con decisión y esfuerzo confiando en las propias capacidades (Rojas, 2007).

Los niveles, alto, medio y bajo de autoestima son los parámetros o grados de medición que poseen los seres humanos, los que son susceptibles a aumento o disminución con el transcurso del tiempo y dependen de características como: el aprecio, el afecto, la aceptación, la atención y la autoconciencia (Bonet, 1997). La persona con autoestima alta siente que es importante, confía en su propia competencia y sus decisiones, es decir se acepta así mismo como ser humano, por consiguiente respeta el valor de los demás (Hee, 1997). Las manifestaciones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen de factores de personalidad o ambientales y muestran una actitud de confianza en sí mismo, es abierto y flexible, valora a los demás, es autónomo en sus decisiones, tiene iniciativa, es comunicativo y frente a sus tareas escolares las asume con compromiso y optimismo y a pesar de las dificultades no se angustia, reconoce sus equivocaciones para superarlos y puede trabajar en grupo con sus compañeros. Una persona con autoestima alta ha sido tratado con afecto y cariño, respetando sus ideas, se le ha corregido debidamente en lo positivo como en lo negativo sin ofensa, los gestos y las posturas del cuerpo no han sido amenazantes o indiferentes, han sido estimulados de diversas maneras, no han sido

maltratados ni física o verbalmente en la familia y la escuela, se les ha permitido experimentar el logro de objetivos a través de retos que se pudieron alcanzar (Céspedes, 1999).

Respecto a las personas con nivel de autoestima medio, los estudios realizados demuestran que son algo inseguras, dependen de la aceptación y aprobación de otros y son tolerantes frente a la crítica de los demás. Necesitan presión del grupo para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, además tienen potencial para hacerlo, en ocasiones normales mantiene una actitud positiva, sin embargo, en momentos de crisis, mantendrá actitudes de baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Un nivel de autoestima medio o aceptable puede influir en forma negativa en las habilidades físicas o psicológicas de la persona (Bonet, 1997).

La persona con nivel de autoestima bajo se ocultan tras la desconfianza, la indiferencia consigo mismo y con los demás por ello espera ser tratado mal por los demás y prefieren el aislamiento (Encinas, 1995). Las personas con una autoestima baja por consiguiente son tímidos y tienen miedo al fracaso, muestran preocupación respecto a la opinión de los demás y no pueden enfrentar exigencias que se le presentan (McKay, 2004).

Según Hart (1992) algunas causas que contribuyen para el desarrollo del nivel de autoestima bajo son el rechazo, el amor condicional o totalmente sin amor, la falta de atención, ser ignorado, no ser escuchado o tomado en serio, la falta de respeto, el abuso emocional, los malos nombres que son aprovechados para ridiculizar a la persona, la humillación, no proveerle de las necesidades básicas o prejuicios (Hart, 1992).

Según Whitanner (1992), la falta de autoestima en el niño trae consigo diversos problemas en su desarrollo integral, los niños de baja autoestima demuestran muy poca iniciativa tienen la esperanza de que los demás resuelvan los casos o los inicien, se aburren con facilidad, manifiestan impotencia y decepción respecto a sus estudios y bajas calificaciones. El niño con poca autoestima para realizar sus actividades busca en quién apoyarse porque no tiene confianza en sí mismo. (Whitanner, 1992).

Rojas (2007) afirma que en el transcurso de nuestra existencia especialmente en las primeras etapas de la vida cada uno recibimos mensajes que refuerzan el concepto que tenemos de uno mismo en el entorno donde vivimos, de esta forma se conoce que existen factores que influyen grandemente al individuo como son: la familia, grupo de compañeros y amigos, el entorno social con sus exigencias, cada uno de estos factores se encuentran presentes toda la vida y se manifiestan con mayor intensidad en las etapas de desarrollo del individuo (García, 2005).

Al respecto Coopersmith (1996), señala que a los seis meses del nacimiento es cuando se inicia el proceso de formación de la autoestima de la persona, es decir cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo distinto al ambiente que lo rodea, en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están próximas a él, entre los tres y cinco años, el individuo se vuelve egocéntrico porque piensa que todo gira en torno a él y sus necesidades ello implica el desarrollo de la idea de posesión, que se relaciona con la autoestima, por lo cual, los padres deberían ofrecer al niño vivencias que contribuyan al logro de beneficios a nivel de la autoestima. Coopersmith (1996), explica que a la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con sus compañeros, a los ocho y nueve años, ya el individuo establece su propio nivel de auto apreciación que mantiene estable en el tiempo. Asimismo el autor manifiesta que durante la primera infancia inicia y se consolida las habilidades de socialización que están ligadas al desarrollo de la autoestima, por consiguiente, si el ambiente que rodea al niño es un mundo de paz y aceptación, es seguro que conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo que constituye la base del desarrollo de la autoestima.

Coopersmith (1996), manifiesta que los individuos poseen diversas formas y niveles de percepción y de respuesta a los estímulos por lo que la autoestima presenta áreas o dimensiones que manifiestan su amplitud y radio de acción y entre ellas considera las siguientes: **Autoestima Personal o General**, que consiste en la evaluación del individuo con

respecto a sí mismo; **Autoestima en el área académica o escolar** que consiste en la evaluación que el individuo hace a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar; **Autoestima en el área familiar** que consiste en la evaluación del individuo a sí mismo respecto a sus interacciones con los integrantes del grupo familiar; **Autoestima en el área social**, se refiere a la evaluación que el individuo realiza respecto a sí mismo y sus interacciones sociales (Coopersmith,1996).

Respecto a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1996), manifiesta que la autoestima se presenta en tres niveles: alta, media o baja, que se puede identificar en el individuo y estos niveles se diferencian entre sí porque muestran el comportamiento de los individuos, el **Nivel alto de autoestima** se caracteriza porque la persona siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y en sus propias decisiones, se acepta así mismo como ser humano, esto significa conocer también las propias limitaciones o debilidades, las personas con **Nivel de autoestima promedio** tienen una actitud positiva hacia sí mismo, reconoce sus limitaciones aceptando sus errores y fracasos, tiene una aptitud de confianza en sí mismo, sin embargo, en momentos de crisis frente a fracasos le cuesta esfuerzos y adopta actitudes de una persona con autoestima baja. La autoestima media puede influir en el desarrollo de las capacidades de las personas, en especial en situaciones adversas impidiendo desenvolverse según sus capacidades; respecto al **Nivel bajo de autoestima**, Coopersmith (1996) refiere que corresponden aquí las personas que piensan que valen muy poco o no valen nada nada, son menospreciados por otros, tienen desconfianza, temor, soledad ocasionando un comportamiento destructivo ya que mantiene una indecisión constante por miedo a equivocarse, las personas con autoestima baja manifiestan sentimientos de inseguridad e inferioridad llegando a sentir envidia y celos, demostrando actitudes de tristeza, depresión, renuncia, ansiedad, miedo, agresividad y rencor (Coopersmith,1996).

1.4 Formulación del problema.

Actualmente se percibe el inicio de un período de cambios en el ámbito educativo no solo en nuestro país. Considerando el papel trascendental de la escuela como institución social encargada de conducir el desarrollo integral de los futuros ciudadanos, los pedagogos muestran en la actualidad interés en considerar al estudiante como ente principal del proceso de aprendizaje. La preocupación no solo se refiere al conocimiento de técnicas, ni la planificación de actividades, o el dominio de contenidos; sino cómo lograr motivar y mantener el interés continuo de los estudiantes, es decir cómo usar estrategias didácticas que vuelva la sesión de aprendizaje más atractiva además de atender en forma acertada a la diversidad de los estudiantes, es decir, el docente demanda de propuestas concretas para resolver los problemas que tienen que ver con la forma cómo hacer frente a situaciones cada vez más frecuentes de desinterés del estudiante hacia los aprendizajes.

En nuestro país desde muchos años atrás se ha venido implementando políticas educativas orientadas al mejoramiento de la calidad en educación, sin embargo, los resultados no evidencian lo esperado, a nivel nacional en el área de Comprensión Lectora y en el área de Matemática no se observa un incremento significativo porcentual de estudiantes en el nivel de logro previsto.

El sistema educativo debe garantizar el logro de aprendizajes de manera equitativa, sin embargo; en lo que respecta a nuestro departamento existe una brecha con lo esperado.

De igual forma, según la experiencia profesional y la práctica pedagógica, se ha observado que varios estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 “Mariscal Sucre” muestran poco interés por participar en las actividades de aprendizaje; se percata poca confianza en sí mismos, con autoestima baja, lo que trasciende en el nivel de logro de aprendizajes.

Frente a esta situación problemática la presente investigación pretende establecer ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el nivel logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013?

1.5 Justificación del estudio.

La presente investigación se justifica porque tiene el propósito de conocer y analizar sobre uno de los factores que influye en el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes como es la autoestima, asimismo, permitirá demostrar que este factor es uno de los motivos por el que los estudiantes muestran desinterés por el estudio. Este conocimiento permitirá además a los docentes actuar de forma adecuada frente a los niños que muestran esta dificultad, porque uno de los aspectos importantes para la adaptación social y equilibrada en la vida, es poseer autoestima positiva, es decir conocerse y sentirse seguro y capaz. Finalmente permitirá validar un instrumento de medición para la identificación del nivel de autoestima en estudiantes de esta institución.

1.6 Hipótesis:

General:

Hg: Existe un grado de correlación positiva entre la autoestima y nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Primaria. N° 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013.

Específicos:

He1: El nivel autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria. N ° 70676 de la ciudad de Juliaca, es alta.

He2: El nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70576 de la ciudad de Juliaca es el de logro previsto.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo General

Determinar el grado de correlación entre la autoestima y nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Primaria. N°. 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013.

1.7.2 **Objetivos Específicos:**

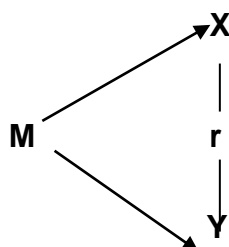
- Evaluar el nivel de autoestima, de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria. N°. 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013.
- Diagnosticar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.

El diseño de investigación asumido en el presente estudio es el No experimental de tipo correlacional. La investigación correlacional se caracteriza porque busca determinar la medida en que los eventos se relacionan. Es una investigación que trabaja, como mínimo, con dos variables asociadas (Charaja, 2009).

El diseño correlacional se visualiza en el siguiente esquema:



Donde:

- M: es la muestra
- X: es la variable Autoestima
- Y: Es la variable Logro de aprendizajes
- r : Es el índice de correlación

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Variable X: Autoestima.

a. Definición Conceptual:

La autoestima es la capacidad que tienen los seres humanos, de amarse, apreciarse, valorarse, respetarse y protegerse a sí mismo. Siendo un factor importante para triunfar. Es la capacidad de reconocerse y actuar acertadamente frente a dificultades y momentos difíciles.

b. Definición Operacional:

- Para identificar el nivel de autoestima de los estudiantes se preparó el instrumento denominado “Inventario de Autoestima” propuesto por Stanley Coopersmith. El mencionado autor considera la autoestima orientado en cuatro sub escalas o

dimensiones: Sub escala asimismo (general), sub escala pares (Social), sub escala hogar y sub escala escuela. (Coopersmith, 1996).

- Luego se confirmó la validación del instrumento por parte de expertos.
- En seguida se efectuó la aplicación del instrumento.
- Se realizó la consolidación de los resultados y el análisis de los mismos para finalmente extraer las conclusiones respectivas.

2.2.2 Variable Y: Nivel de logro de los aprendizajes.

a. Definición Conceptual:

El nivel de logro de los aprendizajes, es el grado de desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes alcanzado por los estudiantes, se representa mediante calificativos literales que dan cuenta en forma descriptiva, de lo que sabe hacer y demuestra el estudiante.

b. Definición Operacional:

- Para identificar el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes se preparó seis pruebas escritas correspondientes para cada grado de estudios teniendo en cuenta que la evaluación del nivel de logro de capacidades en Educación Primaria es en forma literal y descriptiva y tiene cuatro escalas de calificación: AD (Logro Destacado), A (Logro Previsto), B (En proceso) y C (En inicio) (Ministerio de Educación, 2009).
- Luego se efectuó la validación de las pruebas por tres expertos.
- En seguida se procedió a la aplicación del instrumento.
- Se realizó la consolidación de los resultados y el análisis de los mismos para finalmente extraer las conclusiones respectivas.

2.2.3 Operacionalización de las variables:

TABLA 3

Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Variable X: Autoestima	Autoestima Escolar	Se siente orgulloso de su rendimiento en la escuela.	Test: Inventario de Autoestima de Coopersmith.	. 7. Me abochorno (me sonrojo) pararme frente a la clase para hablar 14. Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela. 21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase. 35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría 42. Frecuentemente me incomoda la escuela. 49. Mi profesor me hace sentir que no soy un buen estudiante. 56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
	Autoestima Hogar (familiar)	En su hogar se enoja fácilmente. Sus padres toman en cuenta sus sentimientos. Piensa que sus padres esperan demasiado de él (ella).		5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 12. Me incomoda en casa fácilmente. 19. Siempre mis padres consideran mis sentimientos. 26. Mis padres esperan mucho de mí. 33. Nadie me presta atención en casa. 40. Muchas veces me gustaría irme de casa. 47. Mis padres me entienden. 54. Siempre pienso que mis padres esperan más de mí.
	Autoestima (general)	Los problemas le afectan muy poco. Cambiaría muchas cosas de si mismo. Puede tomar decisiones fácilmente. Le cuesta acostumbrarse a algo nuevo.		1. Paso mucho tiempo imaginando. 2. Estoy seguro de mi mismo. 3. Quisiera ser otra persona. 8. Quisiera ser más joven 9. Hay muchas cosas acerca de mi que me gustaría cambiar si pudiera. 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. 15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16. Demoro en acostumbrarme a cosas nuevas. 17. Siempre me arrepiento de las cosas que hago 22. Me rindo fácilmente. 23. Siempre puedo cuidarme a mí mismo. 24. Me siento feliz. 29. Me entiendo a mí mismo. 30. No puedo comportarme como en realidad soy. 31. Las cosas en mi vida son complicadas. 36. Puedo tomar decisiones y

				<p>cumplirlas. 37. Realmente no me gusta ser niño (niña). 38. Tengo una mala opinión de mí mismo. 39. No me gusta estar con otra gente. 43. Siempre me avergüenzo de mí mismo. 44. No soy hermoso (a) como otra gente. 45. Si tengo algo que decir, siempre lo digo. 50. A mí no me importa lo que pasa. 51. Soy un fracaso. 52. Me incomodo fácilmente cuando me riñen. 57. Generalmente las cosas no me importan. 58. Los demás no confían en mí .</p>
	Autoestima Social	<p>Le cuesta mucho trabajo hablar en público. Con frecuencia se siente a disgusto en su grupo. Generalmente se siente desmoralizado(a) en el grupo. Se siente una persona simpática. Es popular entre las personas de su edad. Considera que sus compañeros casi siempre aceptan sus ideas. Los demás son mejor aceptados que uno.</p>		<p>4. Soy simpático 11. Mis amigos están felices cuando están conmigo. 18. Soy popular entre compañeros de mi edad. 25. Preferiría jugar con niños menores que yo 32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas 39. No me gusta estar con otra gente. 46. A los demás no les importa estar conmigo. 53. Las otras personas son más agradables que yo.</p>
	Escala de mentira.	Las respuestas dadas por la persona no son confiables.	Escala de mentira	<p>5. No me preocupo por nada 13. Siempre hago lo correcto 20. Nunca estoy triste 27. Me gustan todas las personas que conozco. 34. Nunca me regañan. 41. Nunca soy tímido. 48. Siempre digo la verdad. 55. Siempre sé que decir a otras personas.</p>
	Autoestima Total	Características de los niños con autoestima muy alta, alta, media, baja y muy baja.		Los 58 Ítems del Inventario de Autoestima de Coopersmith.
Variable Y: Nivel de logro de los aprendizajes.	Logro Destacado (AD)	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de todas las tareas programadas.	Prueba Escrita	Ítems de la prueba para estudiantes del primer grado.
	Logro Previsto (A)	Cuando el estudiante evidencia logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		Ítems de la prueba para estudiantes del segundo grado.
	En Proceso	Cuando el estudiante está en		Ítems de la prueba para estudiantes del tercer grado.
				Ítems de la prueba para estudiantes del cuarto grado.
				Ítems de la prueba para estudiantes del quinto grado.

(B)	camino de lograr los aprendizajes revistos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Ítems de la prueba para estudiantes del sexto grado.
En Inicio (C)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	Calificaciones de las pruebas de evaluación.

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2006) e Inventario de Autoestima de Coopersmith (1996).

2.3 Población, muestra y muestreo:

2.3.1. Población:

La población está constituido por 238 estudiantes del nivel de educación primaria matriculados en la Institución Educativa 70576 de la ciudad de Juliaca como se aprecia en la Tabla 4. Los criterios considerados para esta población son los siguientes:

- Sexo: varones y mujeres.
- Edades comprendidas entre 6 y 12 años.
- Que cursen entre el 1º al 6º grado.
- Que estudien en el turno mañana o tarde.

TABLA 4

Población escolar I.E. N° 70576-2013

SECCIÓN	A	B	C	TOTAL
Grado	Fi	fi	Fi	
Primero	11	18	00	29
Segundo	15	11	00	26
Tercero	19	17	10	46
Cuarto	21	22	00	43
Quinto	18	17	17	52
Sexto	17	15	10	42
Total				238

Fuente: Nóminas Oficiales de matrícula 2013.

2.3.2 Tamaño de Muestra:

El tamaño de la muestra se obtiene según lo plantea Fisher – Arkin- Colton, teniendo en cuenta que si la población total de estudio (N) es menor a 500 integrantes recomienda utilizar el 40% de dicha población.

Entonces, en este caso como la población es 238 estudiantes el 40% está constituido por 95 estudiantes.

Donde:

N = Tamaño total de la Población.

n = Tamaño de muestra.

2.3.3 Tipo de Muestreo:

Se opta por el tipo de muestreo probabilístico estratificado. Es una técnica de muestreo donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos, luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional (Wikipedia, 2014).

En la Tabla número 5 se observa la muestra del presente estudio.

TABLA 5

Muestra estratificada de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576-2013

Grado	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			Total
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Población	11	18	0	11	15	0	19	17	10	21	22	0	18	17	17	17	15	10	238
Muestra estratificada	5	7	0	4	6	0	7	7	4	8	9	0	7	7	7	7	6	4	95
Total muestra	12			10			18			17			21			17			

Fuente: Elaboración propia.

2.3.4 Método de selección de la muestra:

Se aplicó el método de “lotería, para el cual se colocó en una urna los números de orden de los estudiantes de las secciones y grados de los cuales se extrajo al azar los estudiantes destinados para la muestra estratificada.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica:

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son:

- a. La encuesta**, definida por Carrasco (2005), como una técnica para la investigación de tipo social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtienen a través de preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de estudio investigativo considerado como la muestra.
- b. El examen** escrito para conocer el nivel de logro de los aprendizajes.

2.4.2 Instrumentos:

Para el logro de los objetivos propuestos en el presente trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos:

2.4.2.1 El “Inventario de Autoestima” de Coopersmith que constituye un instrumento de medición de carácter cuantitativo de la autoestima fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El instrumento consta de 50 ítems referidos a las percepciones del sujeto según la circunstancia en el que se desenvuelve en cuatro áreas: sus compañeros, denominado pares; sus padres, el colegio y así mismo, además de 8 ítems que corresponden a la escala de mentira. El inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre confiabilidad en sus características psicométricas.

Teniendo como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se realizó una adaptación del instrumento para Chile la misma que fue probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media. En la descripción del mencionado instrumento realizado por parte de Prewitt- Díaz (1984)

menciona que el “inventario” es un instrumento de auto- reporte constituido de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”.

A continuación tenemos la Pauta de corrección y normas (puntajes t) para el inventario de autoestima de Coopersmith.

Interpretación cualitativa de los puntajes obtenidos en el Test Inventario de autoestima de Coopersmith:

TABLA 6

Escala de AUTOESTIMA ESCOLAR: (Puntaje máximo: 8)

PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Menor a 2	Muy baja
Mayor o igual a 2 y Menor a 3	Baja
Mayor o igual a 3 y Menor a 6	Normal
Mayor o igual a 6 y Menor a 7	Alta
Mayor o igual a 7	Muy alta

Fuente: Inventario de Coopersmith(1984)

TABLA 7

Escala de AUTOESTIMA HOGAR: (Puntaje máximo: 8)

PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Menor a 3	Muy baja
Mayor o igual a 3 y Menor a 4	Baja
Mayor o igual a 4 y Menor a 6	Normal
Mayor o igual a 6 y Menor a 7	Alta
Mayor o igual a 7	Muy alta

Fuente: Inventario de Coopersmith(1984)

TABLA 8

Escala de AUTOESTIMA GENERAL: (Puntaje máximo: 26)

PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Inferior a 12	Muy baja
Mayor o igual a 12 y Menor a 15	Baja
Mayor o igual a 15 y Menor a 20	Normal
Mayor o igual a 20 y Menor a 23	Alta
Mayor o igual a 23	Muy alta

Fuente: Inventario de Coopersmith (1984)

TABLA 9

Escala de AUTOESTIMA SOCIAL: (Puntaje máximo: 8)

PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Menor a 4	Muy baja
Mayor o igual a 4 y Menor a 5	Baja
Mayor o igual a 5 y Menor a 7	Normal
Mayor o igual a 7 y Menor a 8	Alta
Mayor o igual a 8	Muy alta

Fuente: Inventario de Coopersmith(1984)

TABLA 10

Escala de AUTOESTIMA TOTAL: (Puntaje máximo: 58)

PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Menor a 22	Muy baja
Mayor o igual a 22 y Menor a 26	Baja
Mayor o igual a 26 y Menor a 35	Normal
Mayor o igual a 35 y Menor a 39	Alta
Mayor o igual a 39	Muy alta

Fuente: Inventario de Coopersmith(1984)

Escala de mentira:

Se considera esta escala que indica que las respuestas dadas por la persona no son confiables, tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 puntos indica que las respuestas dadas por la persona no son confiables.

Una copia del instrumento se presenta en el Anexo N° 1.

- 2.4.2.2 Para conocer el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes se aplicó **una prueba escrita** de capacidades, conocimientos y actitudes correspondientes al primer trimestre del presente año en las Áreas básicas de educación primaria como son: Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social. Dicha prueba escrita fue validada y aplicada con motivo del primer concurso interno de conocimientos “Logros de aprendizaje en el primer trimestre 2013” organizado por el Comité Técnico Pedagógico de la Institución Educativa. Se elaboró 6 tipos de pruebas uno para cada grado

de estudios. Cada prueba consta de 20 preguntas o Ítems cuyo resultado evidencia los niveles de logro de cada estudiante que están representados mediante calificativos literales y para efectos del análisis estadístico también se consideró la escala vigesimal o cuantitativa simultáneamente los que dan cuenta de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante.

En el anexo N° 2 se pueden observar las pruebas escritas aplicadas.

2.5 Métodos de Análisis de datos.

Una vez obtenida la información, se sistematizó los resultados en Microsoft Excel 2013.

Luego se elaboró el Cuadro de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos, para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 20 en español en el que se obtuvo las siguientes medidas:

2.5.1. Medidas de tendencia central:

Se utilizó la media aritmética para el procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Medida aritmética:

$$X = \frac{\sum Xi}{n}$$

2.5.2 Medidas de dispersión:

Se utilizó la varianza y desviación estándar para el mismo fin que la medida de tendencia central.

Varianza:

$$S^2 = \frac{\sum Fi \left(xi - \bar{x} \right)^2}{n - 1}$$

Desviación estándar:

$$D.S. = \sqrt{S^2}$$

2.5.3. Análisis de relación: Se realizó mediante Correlación lineal r de Pearson para conocer la correlación de las variables de nuestro estudio cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{\sum xy - (N)(Mx)(My)}{\sqrt{[\sum x^2 - \{N(Mx)^2\}][\sum y^2 - \{N(My)^2\}]}}$$

2.5.4. Prueba de Hipótesis: Se realizó para contrastar las hipótesis.

2.6 Aspectos éticos.

Todos los estudiantes fueron informados de los procedimientos a realizarse para la investigación. Como parte de los criterios éticos y reglamento interno de la Institución a cada padre de familia se solicitó un formato de autorización para la participación de sus menores hijos. Esta autorización fue aceptada por cada padre de familia. El documento fue corroborado por las firmas correspondientes y los documentos de identificación.

III. RESULTADOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Resultados del nivel de autoestima.

Después de aplicar el “Inventario de Autoestima” de Coopersmith a los estudiantes seleccionados de cada grado y sección se ha realizado la calificación respectiva de los resultados de acuerdo a las dimensiones de la autoestima propuesta en dicho Inventario, para los que se ha seleccionado previamente los ítems correspondientes a cada dimensión. A continuación se presenta los resultados obtenidos respecto a la variable autoestima.

3.1.1 Autoestima Escolar.

TABLA 11

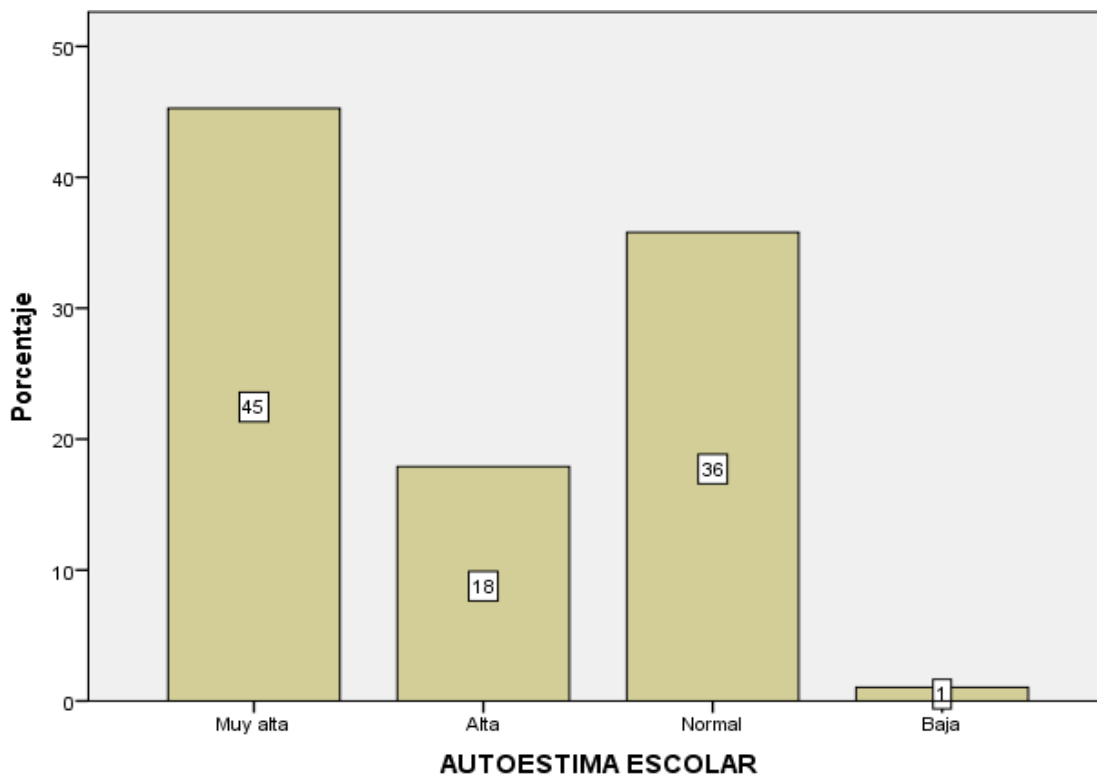
Resultados del nivel de autoestima escolar según escala de los estudiantes de la I.E.P. 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alta	43	45,3	45,3	45,3
Alta	17	17,9	17,9	63,2
Normal	34	35,8	35,8	98,9
Baja	1	1,1	1,1	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Base de datos “Inventario de Autoestima”

GRÁFICO 1

RESULTADOS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA I.E.P. Nº 70576, 2013.



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

Como podemos observar en la Tabla 11 y el Gráfico 1 en lo que respecta a la dimensión del Autoestima escolar, el 45 % de los estudiantes de la muestra poseen un Nivel de Autoestima muy alta, el 18% un nivel Alto, el 36 % de los estudiantes muestran un nivel Normal de autoestima y finalmente el 1% de los niños tienen autoestima baja.

3.1.2 Autoestima Hogar.

TABLA 12

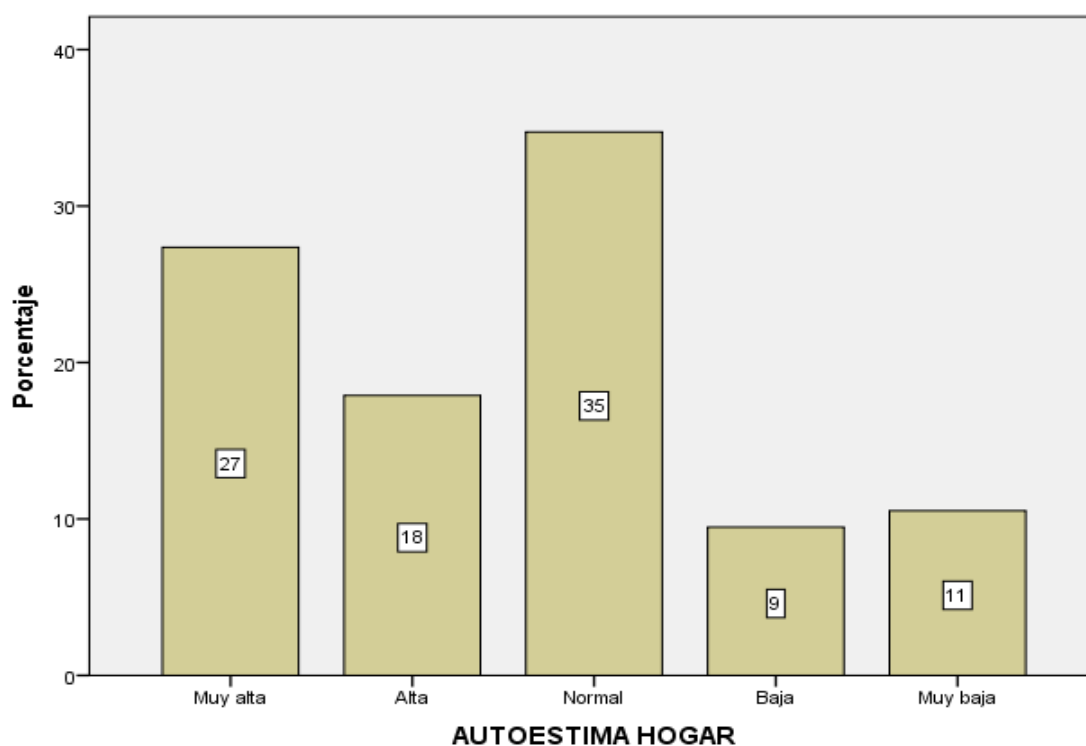
Resultados del nivel de autoestima hogar según escala de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alta	26	27,4	27,4	27,4
Alta	17	17,9	17,9	45,3
Normal	33	34,7	34,7	80,0
Baja	9	9,5	9,5	89,5
Muy baja	10	10,5	10,5	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Base de datos "Inventario de Autoestima"

GRÁFICO 2

RESULTADOS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013.



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

Según el gráfico 2 el 35% de los estudiantes tienen autoestima normal respecto a aspectos referidos a su hogar, el 27 % de ellos tienen autoestima muy alta, el 18 % de estudiantes posee autoestima Alta, mientras que el 11% de los niños tiene autoestima Muy baja y finalmente el 9% de ellos posee autoestima Baja.

3.1.3 Autoestima General.

TABLA 13

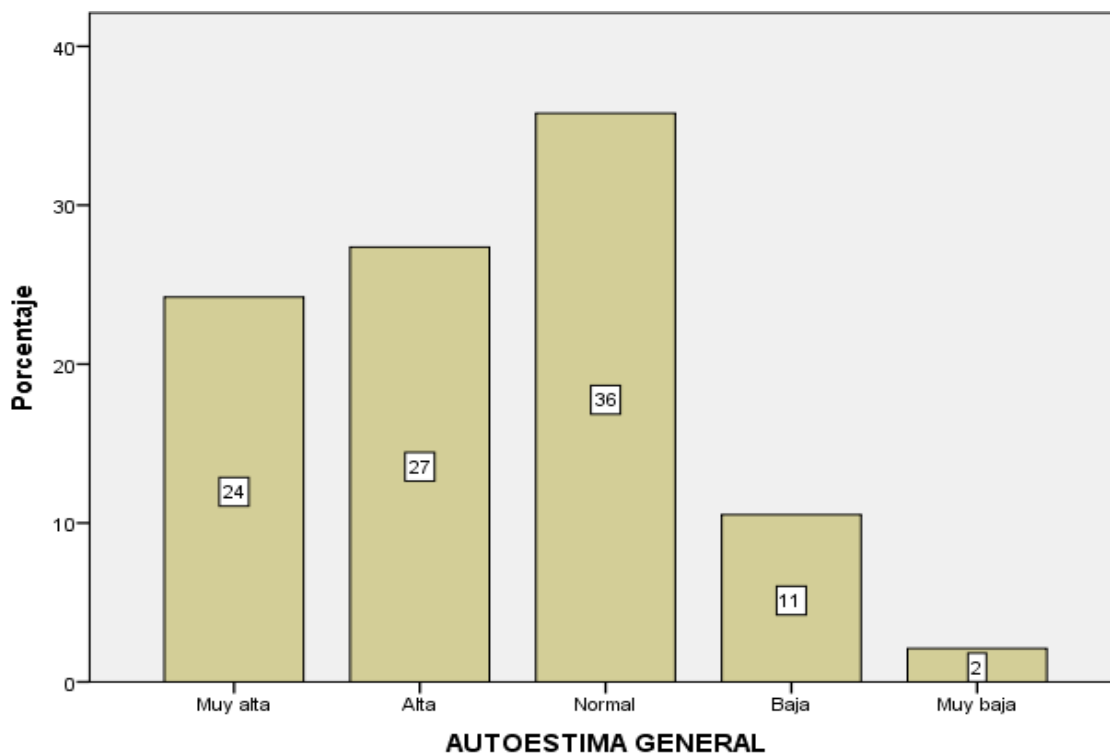
Resultados del nivel de autoestima hogar según escala de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alta	23	24,2	24,2	24,2
Alta	26	27,4	27,4	51,6
Normal	34	35,8	35,8	87,4
Baja	10	10,5	10,5	97,9
Muy baja	2	2,1	2,1	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Base de datos "Inventario de Autoestima".

GRÁFICO 3

RESULTADOS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

Podemos observar que el 36 % de los estudiantes tienen autoestima normal en lo que respecta al aspecto general, el 24% tiene una autoestima muy alta, el 27 % posee autoestima alta, el 11 % de los niños tiene autoestima baja y mientras que el 2% de ellos muestra autoestima muy baja.

3.1.4. Autoestima Social

TABLA 14

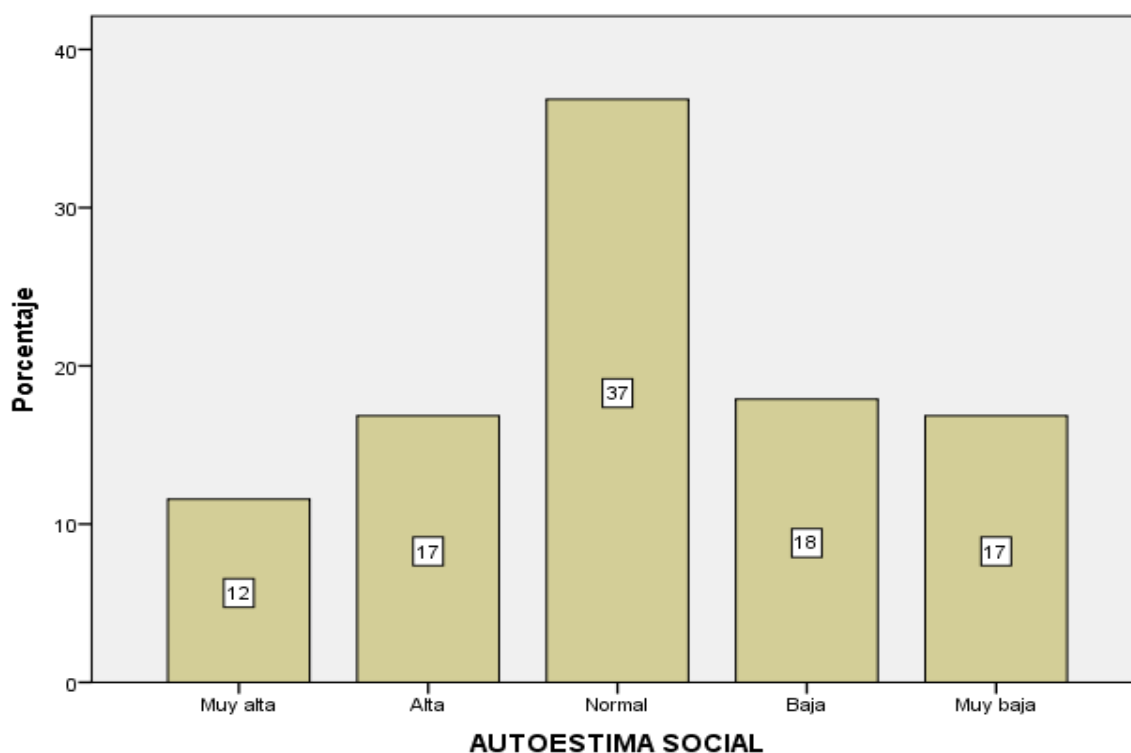
Resultados del nivel de **autoestima social** según escala de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alta	11	11,6	11,6	11,6
Alta	16	16,8	16,8	28,4
Normal	35	36,8	36,8	65,3
Baja	17	17,9	17,9	83,2
Muy baja	16	16,8	16,8	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados Base de datos "Inventario de Autoestima"

GRÁFICO 4

RESULTADOS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013



Fuente: Tabla 14

Interpretación:

En lo referido a los ítems relacionados a la autoestima social, los resultados muestran que el 37 % de los estudiantes tienen autoestima normal, el 18% poseen autoestima baja, mientras que el 17 % de ellos muestran autoestima muy bajo, de igual forma el 17 % tiene autoestima alta y solamente el 12 % de los estudiantes posee autoestima muy alta.

3.1.5 Autoestima Total.

TABLA 15

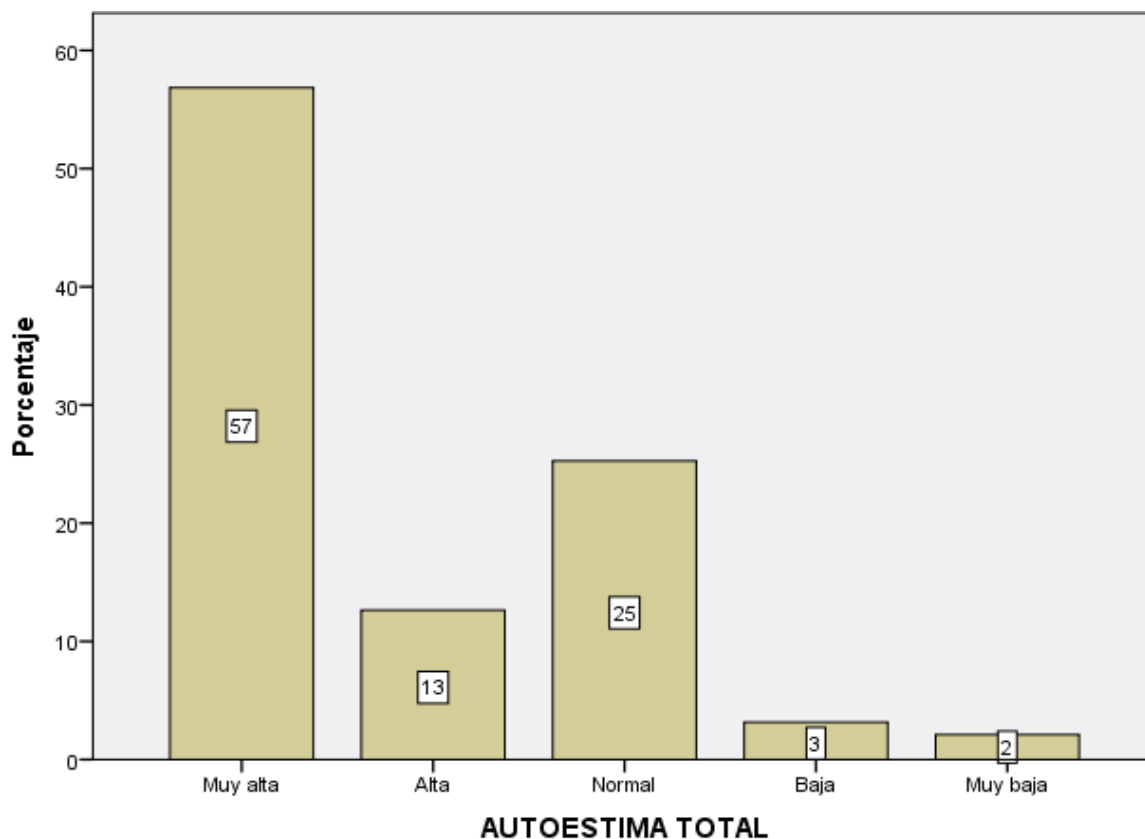
Resultados del nivel de autoestima total según escala de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
v	Muy alta	54	56,8	56,8	56,8
á	Alta	12	12,6	12,6	69,5
l	Normal	24	25,3	25,3	94,7
i	Baja	3	3,2	3,2	97,9
d	Muy baja	2	2,1	2,1	100,0
o	Total	95	100,0	100,0	
s					

Fuente: Resultados Base de datos "Inventario de Autoestima"

GRÁFICO 5

RESULTADOS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA TOTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013.



Fuente: Tabla 15

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos observamos que el 57 % del total de estudiantes que pertenecen a la muestra poseen autoestima muy alta, el 25,3 % de ellos tiene autoestima normal, el 12,6 % de los niños posee autoestima normal y mientras que el 3, 2 % de ellos posee autoestima baja y finalmente el 2,1% de los estudiantes tiene autoestima muy baja.

3.2. Resultados del nivel de logro de aprendizaje.

Luego de la evaluación de los estudiantes seleccionados de las secciones del primero al sexto grado mediante la prueba escrita elaborada para cada grado, se procedió a la calificación de dichas pruebas obteniéndose los siguientes resultados:

3.2.1 Área de Matemática:

TABLA 16

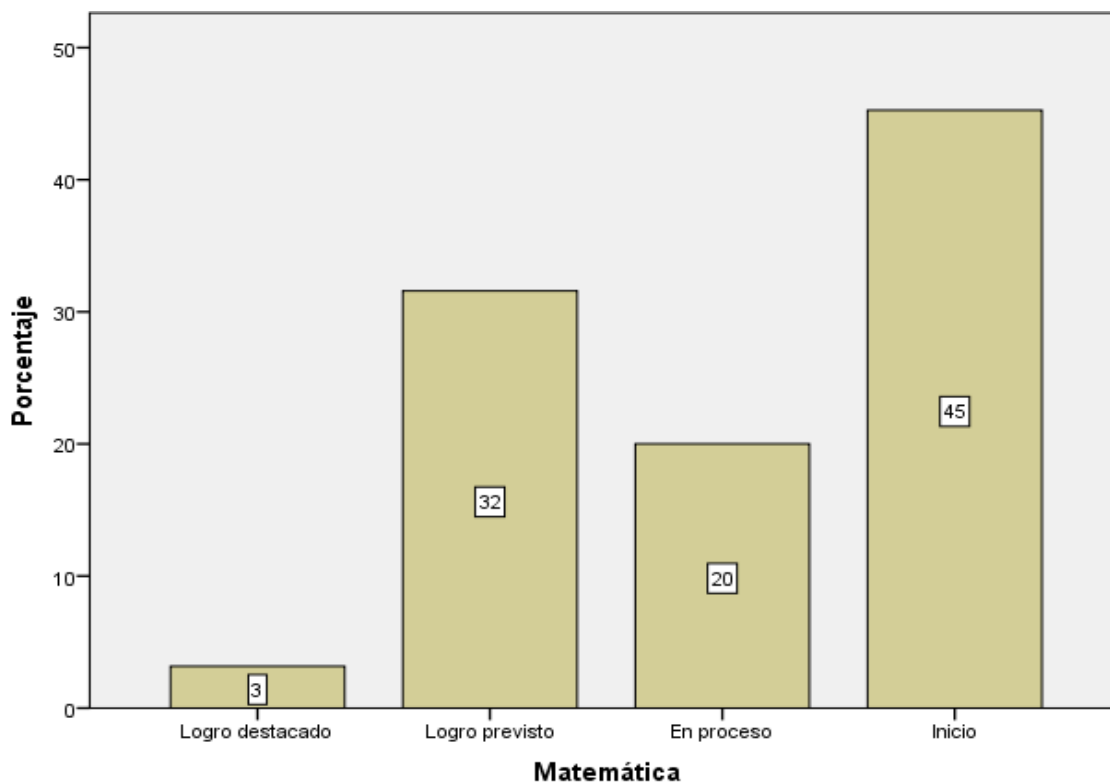
Resultados del nivel de logro de aprendizaje en el área de **Matemática** de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	3	3,2	3,2	3,2
Logro previsto	30	31,6	31,6	34,7
En proceso	19	20,0	20,0	54,7
Inicio	43	45,3	45,3	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos, Resultados “Logro de aprendizaje”

GRÁFICO 6

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013.



Fuente: Tabla 16

Interpretación:

Según los resultados que observamos en la tabla 16 y el gráfico 6 el 45% de los estudiantes se encuentran en inicio de los aprendizajes en el área de matemática, es decir, presentan dificultades para el desarrollo de éstos; el 32 % de los estudiantes muestran un logro previsto; el 20% de ellos se encuentra en proceso de logro de aprendizaje y solamente el 3% de los estudiantes muestra un logro destacado.

3.2.2 Área de Comunicación.

TABLA 17

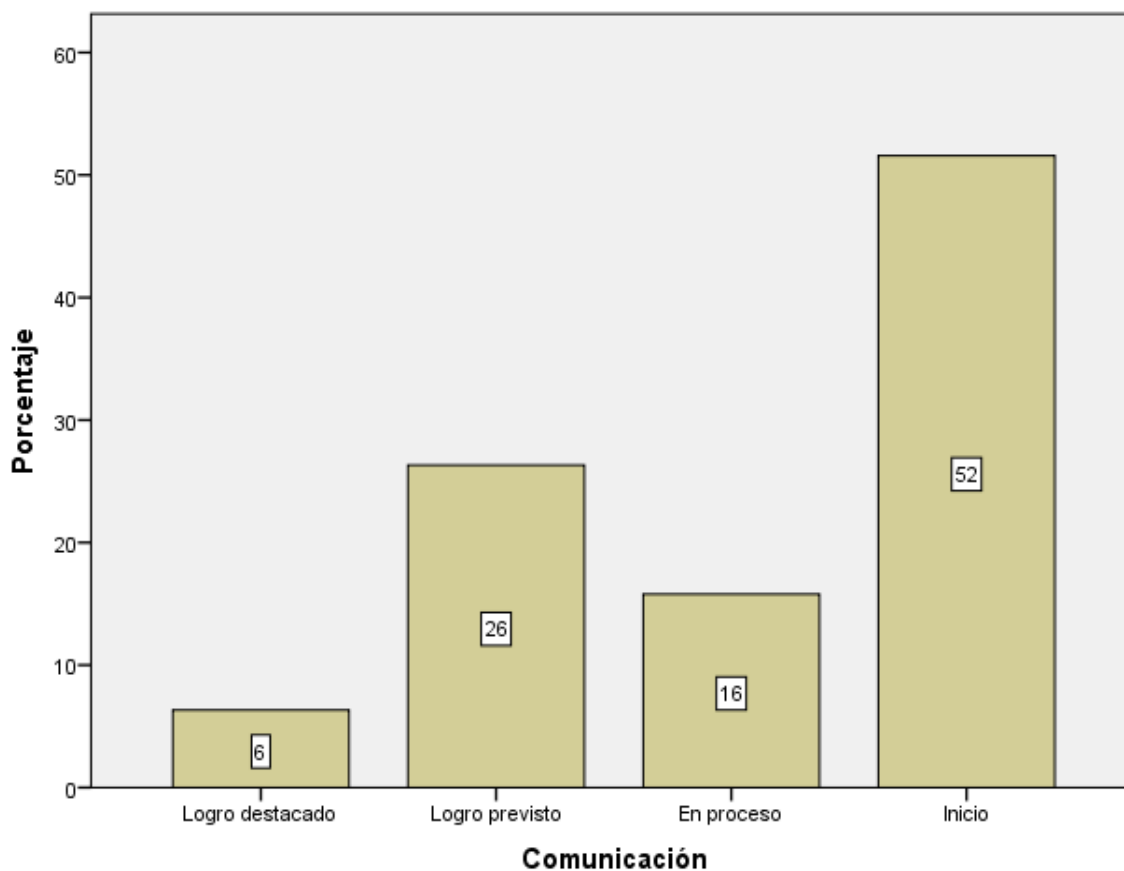
Resultados del nivel de logro de aprendizaje del área de **Comunicación** según escala de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	6	6,3	6,3	6,3
Logro previsto	25	26,3	26,3	32,6
En proceso	15	15,8	15,8	48,4
Inicio	49	51,6	51,6	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la Base de datos "Logro de aprendizaje"

GRÁFICO 7

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE **COMUNICACIÓN** DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013



Fuente: Tabla 17

Interpretación:

En la Tabla N° 17 y la figura N° 7 se demuestra que el 52 % de los estudiantes se encuentran en proceso de inicio de su aprendizaje en conocimientos del área de comunicación es decir evidencian dificultades para el desarrollo de estos, el 26 % de los estudiantes muestran un logro previsto en su aprendizaje, mientras que el 16% se encuentran en proceso de logro de los aprendizajes previstos, finalmente solo el 6% de los estudiantes demuestran el logro de aprendizajes previstos.

3.2.3. Área de Ciencia y Ambiente:

TABLA 18

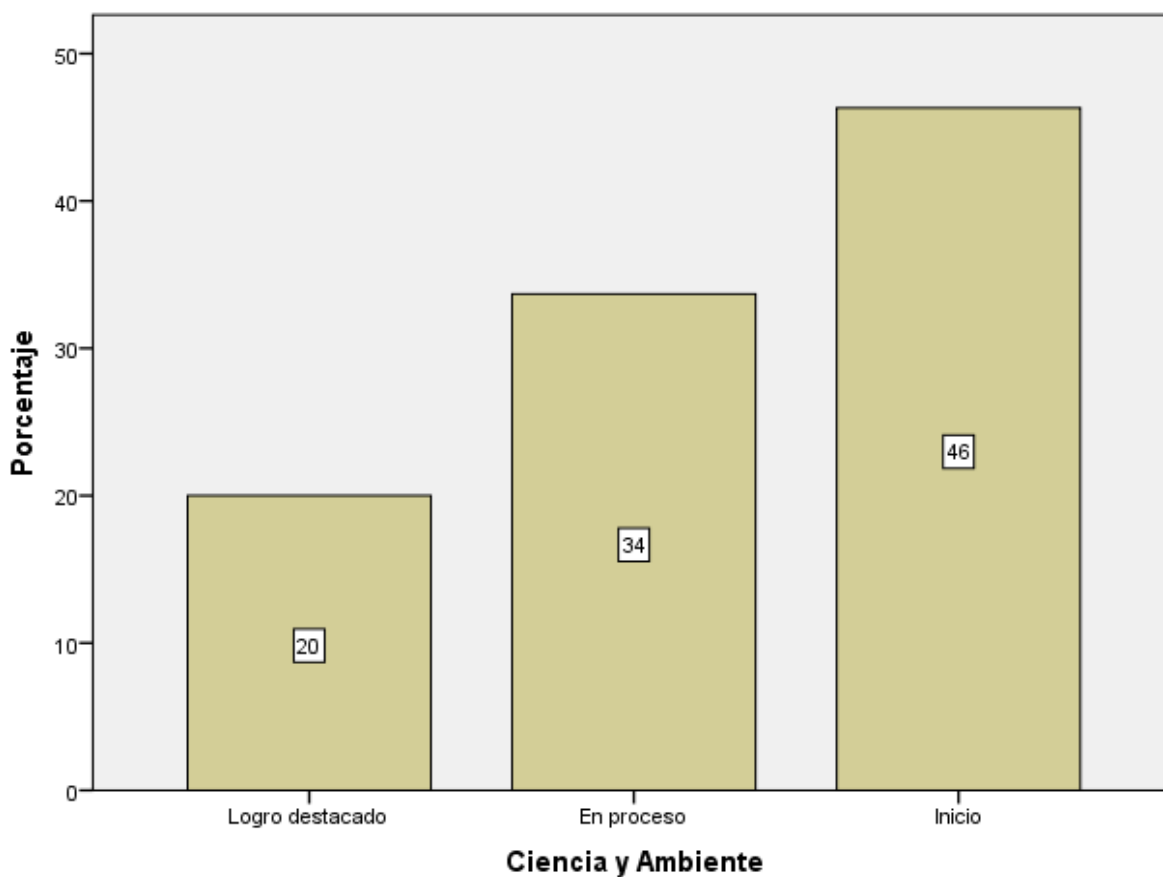
Resultados del nivel de logro de aprendizaje del área de **Ciencia y Ambiente** de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	19	20,0	20,0	20,0
En proceso	32	33,7	33,7	53,7
Inicio	44	46,3	46,3	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la Base de datos "Logro de aprendizaje"

GRÁFICO 8

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013



Fuente: Tabla 18

Interpretación:

En lo que respecta al área de Ciencia y Ambiente el 46 % de los estudiantes se encuentran en el inicio de los aprendizajes previstos, mientras que el 34 % está en proceso de logro de los aprendizajes y el 20 % de los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos demostrando un manejo solvente y satisfactorio en las tareas programadas.

3.2.4. Área de Personal Social:

TABLA 19

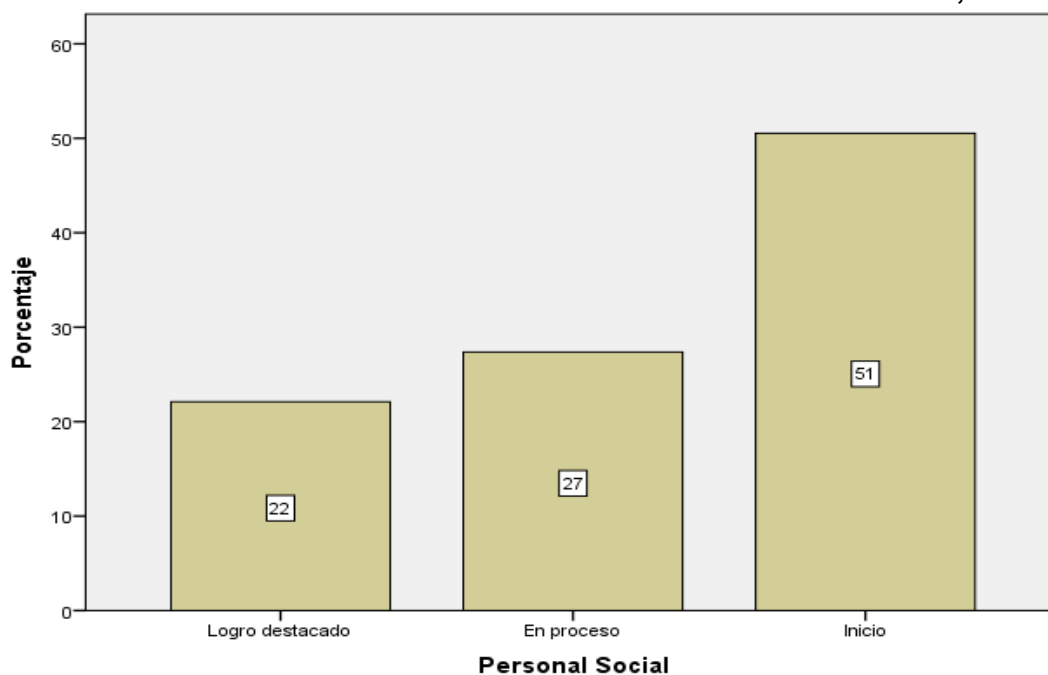
Resultados del nivel de logro de aprendizaje del área de **Personal Social** según escala de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	21	22,1	22,1	22,1
En proceso	26	27,4	27,4	49,5
Inicio	48	50,5	50,5	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la Base de datos "Logro de aprendizaje"

GRÁFICO 9

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE ESTUDIANTES DE LA I.E:P. N° 70576, 2013



Fuente: Tabla 19

Interpretación:

En el gráfico N° 09 podemos observar que en el área de Personal Social el 51% de los estudiantes se encuentran en el inicio de los aprendizajes, demostrando dificultades para el desarrollo de estos; el 27 % de los estudiantes se encuentran en proceso del logro de los aprendizajes y solamente el 22% de los estudiantes evidencian el logro satisfactorio de los aprendizajes.

3.2.5. Nivel de Logro de Aprendizaje.

TABLA 20

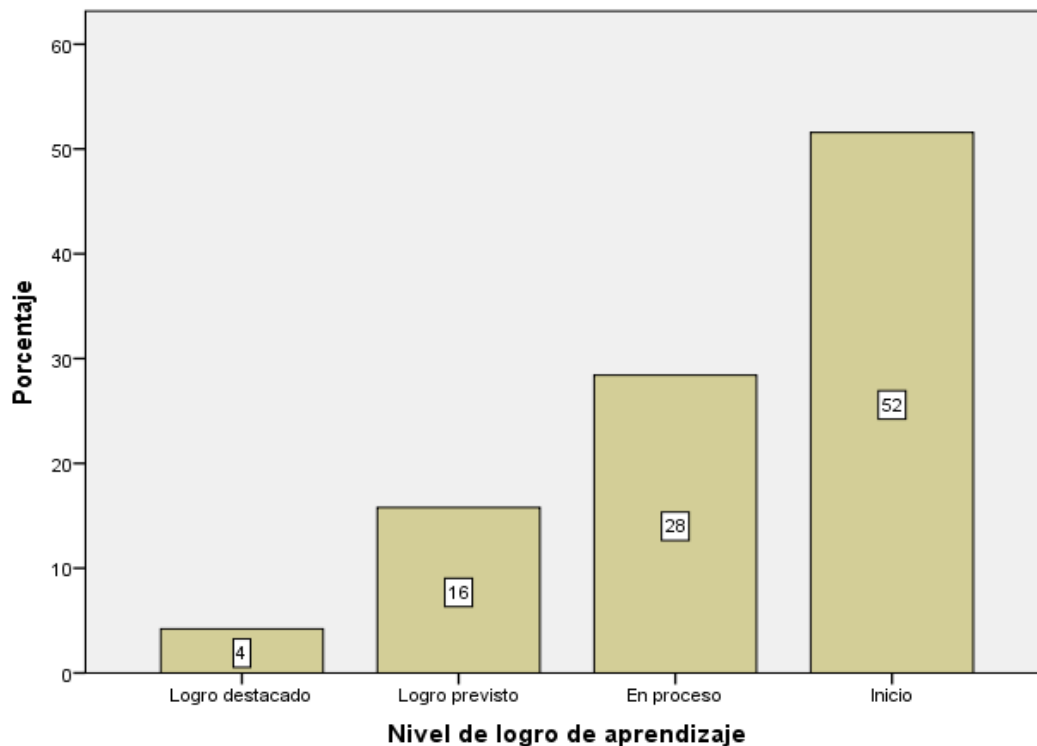
Resultados del **nivel de logro de aprendizaje** de los estudiantes de la I.E.P. N° 70576, 2013.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	4	4,2	4,2	4,2
Logro previsto	15	15,8	15,8	20,0
En proceso	27	28,4	28,4	48,4
Inicio	49	51,6	51,6	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la Base de datos "Logro de aprendizaje.

GRÁFICO 10

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 70576, 2013



Fuente: Tabla 20

Interpretación:

La Tabla N° 20 y en el gráfico 10 nos muestran el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el que el 52 % de los estudiantes se ubican en el inicio de los aprendizajes previstos evidenciando dificultades para el desarrollo de estos; el 28 % de los estudiantes están en proceso de lograr los aprendizajes previstos, mientras que el 16 % de los estudiantes muestran el logro de los aprendizajes y solo el 4% de los estudiantes dan a conocer el logro de los aprendizajes en forma satisfactoria.

3.3 GRADO DE RELACIÓN.

Para conocer el grado de relación de las dos variables se comparan los resultados de cada estudiante correspondiente a nuestra muestra, así tenemos:

a) Datos:

TABLA 21

Correlación de las variables.

Nº Estudiante	Nivel de Autoestima	Nivel de Aprendizaje
01	42	11
02	43	12
03	55	12
04	52	19
05	52	16
06	53	18
07	44	10
08	39	9
09	39	12
10	42	5
11	52	17
12	42	13
13	34	10
14	42	12
15	28	10
16	44	15
17	53	18
18	44	17
19	48	14
20	20	11
21	51	18
22	27	12
23	46	7
24	29	8
25	41	2
26	23	5
27	40	15
28	41	11
29	47	12
30	44	11
31	44	13
32	29	10
33	51	16
34	50	14
35	51	12
36	38	12
37	29	12
38	38	11
39	32	8
40	32	9
41	34	7
42	23	4

Nº	Autoestima	Nivel de Aprendizaje
43	29	5
44	28	6
45	29	11
46	34	9
47	45	5
48	25	10
49	26	7
50	46	10
51	41	5
52	27	4
53	47	12
54	44	9
55	50	7
56	37	6
57	44	8
58	42	11
59	39	10
60	52	16
61	49	14
62	48	10
63	33	9
64	28	7
65	51	15
66	35	9
67	42	12
68	29	6
69	51	12
70	33	7
71	52	14
72	53	15
73	36	11
74	42	12
75	29	8
76	51	14
77	33	10
78	37	9
79	40	11
80	38	9
81	38	13
82	19	5
83	36	9
84	41	6
85	48	5
86	37	10
87	39	12
88	27	8
89	37	10
90	41	9
91	46	14
92	28	4
93	47	13
94	37	9
95	34	8

Fuente: Base de datos "Resultados"

b) **Correlación:**

TABLA 22

Correlación de las variables

		Nivel de autoestima	Nivel de aprendizaje
Nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Nivel de aprendizaje	Correlación de Pearson	,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla 21

Interpretación:

La Tabla Nº 21 y la tabla número 22 muestran el grado de correlación entre el nivel de autoestima y el nivel de aprendizaje que es $r = 0,616$ el cual corresponde a una correlación positiva media a considerable entre ambas variables.

3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

a) Hipótesis estadísticas:

Ho: El nivel de autoestima no tiene relación con el nivel de aprendizaje.

Ha: El nivel de autoestima si tiene relación con el nivel de aprendizaje.

b) Nivel de significancia:

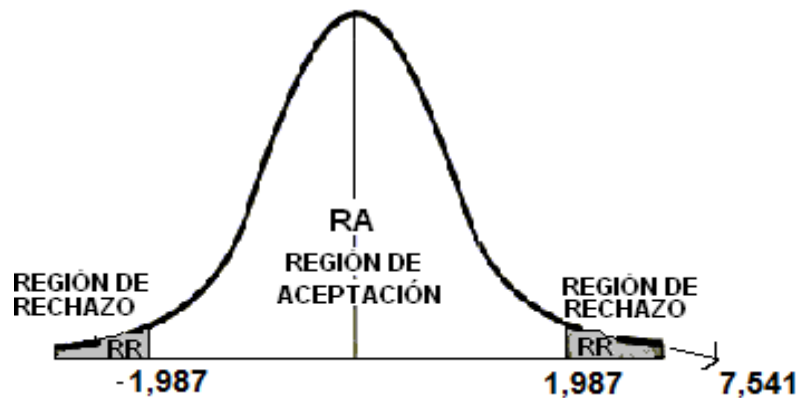
Nivel de significancia $\alpha=0,05$, con una "T_t" tabulada con n-1 grados de libertad, en nuestro caso $T_{t 93; 0,05} = 1,987$

c) Estadística de prueba:

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_c = 7,541$$

d) Regla de decisión:



Como $T_c = 7,541$ está fuera del intervalo de $\pm 1,987$ (región de aceptación) entonces se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna.

d) **Conclusión:**

El nivel de autoestima si tiene relación con el nivel de aprendizaje, es decir a mayor nivel de autoestima mayor nivel de aprendizaje y a menor nivel de autoestima menor es el nivel de aprendizaje, porque el grado de correlación entre ambas variables es **positiva media a considerable**.

IV. DISCUSIÓN

Para identificar los niveles de la autoestima que presentan los estudiantes se aplicó el instrumento “inventario de autoestima de Coopersmith” a 95 niños y niñas correspondientes a la muestra estratificada de estudiantes de las secciones del primero al sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de la ciudad de Juliaca, se pudo conocer que 54 estudiantes es decir el 56,8 % tienen autoestima muy alta. Sin embargo, este resultado no concuerda con los obtenidos por otras investigaciones similares a las nuestras consideradas en nuestros antecedentes en el que los niños obtuvieron en su mayoría un nivel de autoestima media y baja. Los resultados de nuestra investigación son similares en la dimensión hogar, dimensión general y dimensión social en que el mayor porcentaje de ellos tienen un nivel de autoestima normal o promedio. Consideramos que los resultados obtenidos en nuestro trabajo respecto a la autoestima de los estudiantes son muy importantes porque según la práctica y la experiencia de Nathaniel Branden (1983, todos los seres humanos son capaces de desarrollar una autoestima positiva o alta, asimismo afirma que ninguno presenta una autoestima sin desarrollar y cuanto más flexible es la persona, puede resistir mejor a todo aquello que le provocaría una derrota o desesperación.

En lo que respecta a los resultados de la prueba escrita aplicada a los estudiantes para conocer el nivel de logro de los aprendizajes, el 51,6 % de estudiantes correspondientes a la muestra se encuentran en el inicio de los aprendizajes, evidenciando dificultades para el logro de los mismos. Estos resultados concuerdan con los mostrados en la evaluación censal desarrollado por el Ministerio de Educación en el año 2012 y también con los resultados de la evaluación de línea de base realizado por la Dirección Regional de Educación de Puno en el mes de mayo del presente año en donde estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de Juliaca se ubicaron por debajo del nivel esperado.

En concordancia con el objetivo general de la presente investigación se ha logrado determinar que el nivel de autoestima si tiene relación con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, es decir, a mayor nivel de autoestima mayor es el nivel de aprendizaje y a menor nivel de autoestima menor es el nivel de aprendizaje, porque el grado de correlación entre las dos variables es **positiva media** a **considerable**. Al respecto investigaciones realizadas por Esparza, A. en Chihuahua, México y la desarrollada por Cháviri, F. J. en nuestro país coinciden con el resultado obtenido en el presente trabajo, de igual forma, estudios desarrollados por Coopersmith (1967) y otros, definen a la autoestima con ciertas diferencias entre sí, sin embargo concuerdan en aspectos básicos respecto a que la autoestima es significativo para la vida del ser humano, en la adaptación emocional, cognitivo y práctico.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Por medio de la aplicación del instrumento “inventario de autoestima de Coopersmith” a los estudiantes que corresponden a la muestra de la Institución Educativa Primaria N° 70576 de la ciudad de Juliaca se conoce que el nivel muy alto y el nivel alto de autoestima es predominante, sin embargo, pocos estudiantes tienen autoestima entre promedio o normal, bajo y muy bajo, este último resultado no es alentador para el proceso de logro de los aprendizajes.

SEGUNDA: Mediante la aplicación de las pruebas de evaluación, se pudo conocer que el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes está por debajo del nivel esperado, en lo que respecta al logro de aprendizajes en las cuatro áreas básicas: matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social, más de la mitad de los estudiantes están ubicados en el nivel de inicio del logro de los aprendizajes, es decir dichos estudiantes están iniciando a desarrollar los aprendizajes planificados o muestran dificultades para el desarrollo de estos por consiguiente requieren acompañamiento y monitoreo constante del docente según el ritmo y estilo de aprendizaje.

TERCERA: Del análisis comparativo de los resultados de las variables se concluye que el nivel de autoestima tiene relación con el nivel de logro de aprendizajes, es decir cuanto mayor es el nivel de autoestima mayor es el nivel de logro de aprendizajes y a menor nivel de autoestima menor es el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, porque el grado de correlación entre las variables mencionadas es **positiva media a considerable**.

VI. RECOMENDACIONES

1. Teniendo presente que la variable autoestima es importante para el buen desarrollo de aprendizajes en los estudiantes y considerando que los son docentes y padres de familia los que están en permanente contacto con dichos estudiantes, se recomienda que debe orientarse a los docentes sobre este aspecto, de esta forma se logren mejores resultados en el nivel de logro de los aprendizajes. De igual forma debe organizarse talleres para Padres involucrando a los padres de familia en la formación integral y labor educativa de sus hijos además de reuniones permanentes e informes periódicos sobre el progreso y logros de los mismos.
2. Igualmente se sugiere a los docentes que antes del inicio del trabajo educativo con los estudiantes, realizar un diagnóstico de la situación afectiva y emocional de cada uno de ellos para que a partir de este conocimiento puedan planificar estrategias adecuadas de orientación y formación de los mismos. De igual forma se sugiere revisar estrategias de enseñanza para que los estudiantes tengan la facilidad de lograr los aprendizajes en forma satisfactoria. Es imprescindible que los docentes, sean capaces de transmitir valores y conocer el ambiente social donde viven sus estudiantes. En toda circunstancia el estudiante requiere amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. El docente debe estar atento a los distintos ritmos de desarrollo de cada niño o niña, en base a ello orientar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, A.; Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Tesis de Licenciatura. Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. Chile. Recuperado de http://www.ffa473tesischile.pdf_adobereader
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima, se amiga de ti misma*. 6ta Edic. España, 1997.
- Branden, N. (1983). El respeto hacia uno mismo. En: Espejo, J. (1998). *Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Lima: Ed. San Marcos. 185 pp.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Céspedes, N. (1999). *La autoestima*. Lima-Perú.
- Chávarry, F. J. (2007). *Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa no. 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación, Escuela Internacional de Post Grado, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. Trujillo, Perú. 81 pp
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno: Sagitario.
- Clifford, M. (200). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona, España: Grupo editorial Océano
- Coopersmith, S. (1967). *Desarrollo y motivación de autoestima en niños*. Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure. Universidad de Concepción, 1988. Extraído de <http://www.centro psicopedagogico/institutolos leones.php>

- Díaz, Rivera; Salazar y Soriano (2009): *Diagnóstico sobre la influencia de la autoestima en el comportamiento de los alumnos de cuarto grado de la institución educativa 10030*. Naylamp. Chiclayo
- De Tejada, M. (2010): *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas*. Venezuela.
- De Zubiría, J. (1995). *Estrategias metodológicas y criterios de evaluación*. Colombia: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.
- Encinas, S. (1995). *Conocimiento y reflexión sobre autoestima implícita del desarrollo*. Puno: Edit. UNA.
- Esparza, A. (2010) *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis de Post grado. Universidad Pedagógica Nacional 081. Centro Regional Delicia, México. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/pdf>
- García, B. L. (1998). *Autoestima: traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar para niños de colegios de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala*. Tesis para optar el título de Psicólogo Clínico. Recuperado de <http://www.2428tesis/Guatemalacooperm.pdf> - Adobe Reader.
- García, V. (2005). *Autoestima*. Extraído de <http://www.monografías.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml>
- Hart, L. (1992). *Autoestima el mejor regalo para sus hijos*. California: Edit. Lifestills.
- Hee, C. (1997). *Recordando el futuro. Metodología en trabajo con mujeres*.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mcky, F. (2013). *Autoestima, evaluación y mejora*. Edit. Martinez R. Extraído de <http://www.cipay/doment62.htm>.

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Informe de resultados de la evaluación censal 2012*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe>

Rojas, L. (2007). *La autoestima. Nuestra fuerza secreta*. Madrid: Ed. Espasa.

Tejada, M. D. (2000). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas*. (Investigación doctoral). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php>

Valdelomar, A. (1918). *El Caballero Carmelo*. Lima Perú. Editorial Chirre S.A.

Vargas, W. (1999). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to Grado del CES "Túpac Amaru" de Paucarcolla y CES 45 de Puno*. Extraído de www.monografias.com

Whitanner, J. (1992). *Psicología*. México: Edic. Interamericana S.A.

Wikipedia (2012). *Enciclopedia Libre*. Recuperado de www.es.wikipedia.org/wiki/InvestigaciónCientífica

Wikipedia (2012). *Enciclopedia Libre*. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>

ANEXOS:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre: _____ Fecha: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes, pon una "X" en el recuadro correspondiente en la columna debajo de la frase "Igual que yo" (Columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes siempre, pon una "X" en el recuadro correspondiente en la columna debajo de la frase "Distinto a mí" (Columna B) en la hoja de respuestas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días. Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el recuadro debajo de la frase "Igual que yo" en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el recuadro debajo de la frase "Distinto a mí" frente en la hoja de respuestas.

Preguntas	(A) Igual que Yo	(B) Distinto a mi
1. Paso mucho tiempo imaginando		
2. Estoy seguro de mí mismo		
3. Deseo ser otra persona		
4. Soy simpático		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6. No me preocupo por nada		
7. Me da miedo pararme frente al curso para hablar		
8. Quisiera ser más joven.		
9. Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar si pudiera		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos son felices cuando están conmigo		
12. Me incomodo en casa fácilmente		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.		
15. Espero siempre a alguien que me diga lo que debo hacer		
16. Demoro en acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago		
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad		
19. Mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22. Me rindo fácilmente		
23. Puedo cuidarme de mí mismo		
24. Me siento feliz.		
25. Prefiero jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan mucho de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clases		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Es difícil comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		

Preguntas	(A) Igual que Yo	(B) Distinto a mi
33. Nadie me escucha en casa		
34. Nunca me retan.		
35. No estoy mejrando en la escuela como me gustaría		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. No me gusta ser un niño (una niña).		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. No soy tímido.		
42. Siempre me incomoda la escuela		
43. Me avergüenzo de mí mismo		
44. No soy tan bonito(a) como otra gente		
45. Si tengo algo que decir, lo digo		
46. A los demás les gusta molestar me.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy buen estudiante.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí		
55. Siempre sé qué decir a otras personas.		
56. Me siento desilusionado en la escuela		
57. No me importan las cosas.		
58. Nadie confía en mí		

Fuente: *Inventario de Coopersmith(1996)*



CALIFICACIÓN

DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

PRIMER GRADO

MOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO:SECCIÓN:FECHA:

MATEMÁTICA

1. Escribe el número ANTERIOR y POSTERIOR.

_____ 7 _____

_____ 10 _____

2. Compara los números y escribe $<$, $>$ o $=$ según corresponda.

$9 \square 6$

$10 \square 10$

$4 \square 7$

a) $> < =$

b) $< \leq$

c) $> < =$

d) N.A.

3. Ordenamos números de mayor a menor.

4

3

8

1

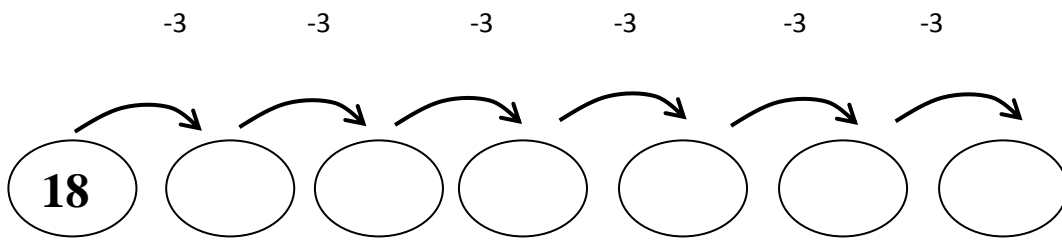
○

○

○

○

4. Completa las sucesiones según corresponde y encuentra el número menor.



a) 18

b) 3

c) 0

d) N.A.

5. Escribe el número que falta:

$$16 - 4 = \square$$

6. Sumar:

$$3 + 2 = \square$$

$$5 + 8 = \square$$

7. Dora juntó 14 flores y Elena 7 flores

¿Cuántas juntaran Dora y Elena en total?



Juntaron _____

a) 20

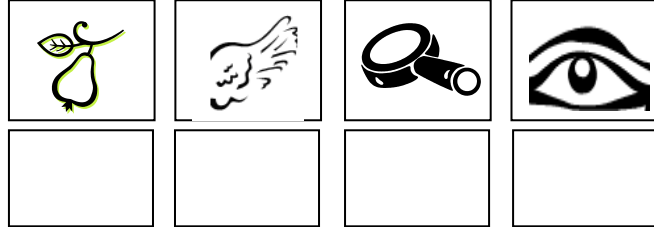
b) 21

c) 17

d) N.A.

COMUNICACIÓN

8. Con ayuda de las imágenes, escribe su letra inicial.



9. Une con una línea la palabra con su dibujo:

Mariposa



10. Las vocales de la palabra **árbol** son:

- a) i, u
- b) e, o
- c) a, o

11. Marca la frase correcta.

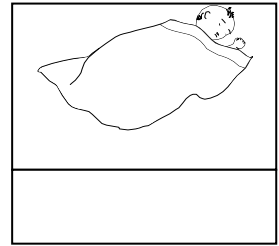
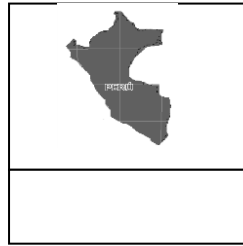
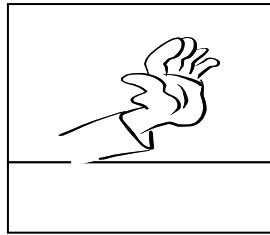
- a) **la** pelota
- b) **el** pelota
- c) **un** pelota



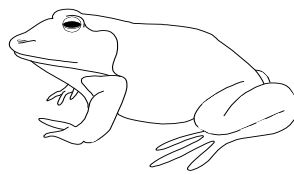
12. Subraya la palabra en mayúscula.

- a) maría
- b) MARÍA
- c) María

13. Escribe los nombres:



14. Escribe la palabra que falta:



Miremos al _____

CIENCIA Y AMBIENTE

15. Une cada parte del cuerpo con su correspondiente cartel:



CABEZA



EXTREMIDADES SUPERIORES



TRONCO



EXTREMIDADES INFERIORES

16. ¿Cuál es el ciclo de vida de los seres vivos?

- a) nace y muere
- b) nace, crece y muere
- c) nace, crece, se reproduce y muere

17. ¿Qué percibimos con nuestro olfato?

- a) Colores, formas, tamaños, etc.
- b) Grosor y suavidad.
- c) Olores agradables y desagradables.

PERSONAL SOCIAL

18. ¿Quiénes forman la familia?

- a) Papá y mamá.
- b) Hijo e hija.
- c) Papá, mamá, hijos, abuelitos, etc.

19. ¿Cuál es el nombre de tu Institución Educativa?

- a) San José
- b) Manco Cápac
- c) Mariscal Sucre

20. ¿OBSERVA los dibujos y ENCIERRA en un círculo las normas de comportamiento en el aula?





DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

SEGUNDO GRADO

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO:SECCIÓN:FECHA:

Queridos niños y niñas:

A continuación encontrarás algunas preguntas e indicaciones que debes leer con atención antes de contestar:

- Cuando se trate de marcar, elige una sola alternativa marca con un aspa.
- Solo una de las alternativas propuestas es la respuesta correcta.

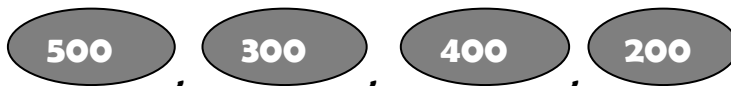
Con tus respuestas ayudarás a tu profesor(a) para conocer lo que necesitas para seguir aprendiendo.

MATEMÁTICA

1. El número 346 se lee:

- a) Trescientos cincuenta y seis
- b) Trescientos sesenta y cuatro
- c) Trescientos cuarenta y seis

2. Ordena en forma DECRECIENTE los siguientes números:



_____ , _____ , _____ , _____

- a) 20, 300, 400, 500
- b) 500, 400, 200, 300
- c) 500, 400, 300, 200

3. Completa con los signos mayor “>”, menor “<” o igual “=” según corresponda:

$$268 \boxed{} 286$$

$$490 \boxed{} 49$$

a) <, >

b) >, =

c) >, <

4. Resuelve: 2 4 0 +

1 8 5

a) 325

b) 125

c) 425

5. Resuelve: 4 0 9 --

6 8

a) 401

b) 341

c) 461

6. Resuelve el siguiente problema:

La mamá de Luisa compró 455 frutas, luego, vendió 305 frutas ¿Cuántas frutas quedaron sin vender?

- a) 50 frutas
- b) 150 frutas
- c) 155 frutas

COMUNICACIÓN

Lee el siguiente texto:

Una niña de seis años salvó a su hermanito menor de morir en el incendio de su casa

Ayer en la noche, mientras una mamá estaba fuera de su casa, el hijo menor prendió una vela. La vela se cayó y empezó a quemar lo que había alrededor.

Rosita, la hija mayor había salido a comprar pan, al sentir el olor a quemado entró a la casa y rescató a su hermanito Juan.



MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA SEGÚN EL TEXTO ANTERIOR.

7.- ¿Quién prendió la vela?

- a.- La hija mayor.
- b.- El hijo menor.
- c.- La mamá.
- d.- El papá.

8.- ¿Qué pasó con la vela prendida?

- a.- Se cayó y empezó a quemar lo que había alrededor.
- b.- Se cayó y apagó.
- c.- Se cayó y empezó a quemar la casa.
- d.- Se cayó y quemó toda la casa.

9.- ¿A dónde salió la hija mayor?

- a.- A comprar vela.
- b.- A comprar pan.
- c.- A comprar fósforo.
- d.- A llamar a su mamá.

10.- ¿Quién rescató al pequeño Juan?

- a.- Su mamá.
- b.- Su hermana menor.
- c.- Su hermana mayor.
- d.- Rosita, la hija mayor.

11.- ¿En dónde ocurrió este hecho?

- a.- En la cama.
- b.- En la casa.
- c.- En la cocina.
- d.- En la calle.

12.- ¿Qué otro título puedes poner a este texto?

- a.- Descuido de una mamá.
- b.- Incendió de una casa.
- c.- Rescate de un niño.
- d.- Una niña salva a su hermanito.

13.- Según el abecedario ¿Cómo se puede ordenar las palabras?

casa	ala	bote	dedo
-------------	------------	-------------	-------------

- a.- ala, bote, casa y dedo. c.- ala, bote, casa y bote.
b.- casa, bote, dedo y ala. d.- bote, ala, casa y dedo.

14.- Ordena las palabras y escribe la oración correcta:

la	profesor	
escuela.	en	E
enseña		

- a.- El enseña profesor en la escuela.
b.- El profesor enseña en la escuela.
c.- El profesor la enseña en escuela.
d.- Ninguna de las anteriores.

15.- ¿Cuántas oraciones hay en el siguiente texto?

William tiene 7 años. Tiene el cabello negro. Sus ojos son grandes y de color negro. También es bajito y gordito.

- a.- 5 oraciones. c.- 4 oraciones.
b.- 3 oraciones. d.- 2 oraciones

CIENCIA Y AMBIENTE

16. Para decir que la NOCHE ESTÁ FRÍA, hemos usado los sentidos:

- a) Gusto y Olfato
b) Vista y Tacto
c) Tacto y Olfato

17. ¿El cuerpo humano está formado por:

- a) 200 huesos.
b) 206 huesos.
c) 210 huesos.

PERSONAL SOCIAL

18. ¿Que forma tiene la tierra?

- a) redonda
- b) esferoide
- c) plana

19. ¿Cómo se llama nuestro país?

- a) Juliaca
- b) Perú
- c) Lima

20. ¿Cuántos departamentos tiene el Perú?

- a) 23
- b) 24
- c) 12



DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

TERCER GRADO

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO:SECCIÓN:FECHA:

Queridos niños y niñas:

A continuación te presentamos algunas preguntas e indicaciones que deberás leer con atención antes de contestar:

- Para responder, elige solo una de ellas y marca con un aspa.
- Solo una de las alternativas es la respuesta correcta.

Con tus respuestas ayudarás a tu profesor(a) para conocer lo que necesitas continuar aprendiendo.

MATEMÁTICA

1. La lectura correcta de 1 897 es:

- a) Mil novecientos ochenta y siete
- b) Mil ochocientos noventa y siete
- c) Setecientos ochenta y nueve
- d) Ochocientos setenta y nueve

2. Hallo el valor de $F + 5$

Sí: $F = (160 - 20) \div 7$

- a) 32 b) 25 c) 20

3. En la siguiente serie, ¿cuál es el número que sigue? :

990 ; 980 ; 970 ; 960 ;

- a) 980 b) 961 c) 950 d) 1000

4. Si quieres comprar una bicicleta, que cuesta S/. 85 soles y sólo tienes, S/. 27 soles, ¿Cuánto te falta?

- a) S/. 58 soles
- b) S/. 48 soles
- c) S/. 102 soles
- d) S/. 112 soles

5. Si un televisor cuesta S/. 256. ¿Cuánto costará 3 televisores?

- a) S/. 512
- b) S/. 750
- c) S/. 768
- d) S/. 1 024

6. Resolviendo la siguiente operación combinada marca con un aspa(x) la respuesta correcta:

$$6 \times 4 + 6 - 32 \div 8$$

- a) 30
- b) 8
- c) 26
- d) 12

7. El siguiente cuadro muestra los deportes favoritos de los estudiantes del tercer grado. ¿Cuántos estudiantes hay?

Fútbol	//// // // //
Vóley	//// // // //
Natación	//// // //

- a) 66
- b) 50
- c) 52
- d) 11

COMUNICACIÓN

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

Un grupo de vicuñas comían en la puna. En un descuido, un puma se lanzó sobre uno de ellos y lo devoró. Paso el tiempo y el puma murió.

Un cóndor que vio su cuerpo en el pasto, bajo rápidamente y se lo comió.

Después de algunos años, también el cóndor murió y las bacterias del suelo desintegraron su cadáver.

Los productos de la descomposición se mezclaron con la tierra y sirvieron de abono a las plantas de ichu.

8. Cuando pasó el tiempo murió:

- a) La vicuña.
- b) El cóndor.
- c) El puma.

9. Las bacterias del suelo desintegraron su cadáver del:

- a) Puma
- b) vicuña.
- c) cóndor

10. Los productos de la descomposición se mezclan con la tierra y sirve de:

- a) Veneno para las plantas de ichu.
- b) Abono para las plantas de ichu.
- c) N.A.

11. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

- a) El puma y el cóndor
- b) Las vicuñas y el puma
- c) La cadena alimenticia.

12. La palabra que nombra a las personas, animales o cosas se le conoce con el nombre de:

- a) Adjetivo.
- b) Sustantivo.
- c) Predicado.

13. ¿Cuál de las palabras está separado correctamente en sílabas?

- a) In – ten – n – sa – me – n - te
- b) In – ten – sa -me – n - te
- c) In – ten – sa – men – te
- d) Ninguna de las anteriores.

14. Marca la palabra que se relaciona: “El gato **maúlla**, el león:

- a) Grita
- b) Muge
- c) Rebuzna
- d) Ruge

CIENCIA Y AMBIENTE

15. Las personas ciegas pueden identificar cosas por medio del sentido del.

- a) Vista
- b) Oído
- c) Tacto
- d) Olfato

16. El esqueleto humano está formado por:

- a) 208 huesos
- b) 207 huesos
- c) 206 huesos
- d) 209 huesos

17. La MARIPOSA es un:

- a) Protozoario
- b) Mamífero
- c) Vertebrado
- d) Invertebrado

PERSONAL SOCIAL

18. El país que NO tiene frontera con el Perú es:

- a) Chile
- b) Argentina
- c) Brasil
- d) Ecuador

19. ¿Qué día se celebra el día del trabajo?

- a) El 2do domingo de mayo.
- b) El 3er domingo de junio.
- c) El Primero de mayo.
- d) El 24 de junio.

20. ¿Cuáles son las principales instituciones de tu localidad?

- a) Escuela y Hospital.
- b) Escuela, Comisaría, Hospital, Municipalidad, Bomberos.
- c) Escuela, mercado, parques, plaza de armas.



DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

CUARTO GRADO

MOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO:SECCIÓN:FECHA:

Queridos niños y niñas:

A continuación te presentamos algunas preguntas e indicaciones que debes leer con atención antes de contestar:

- Para responder elige solo una de ellas y marca con un aspa
- Solo una de las alternativas es la respuesta correcta

Con tus respuestas ayudarás a tu profesor(a) para conocer lo que necesitas para continuar aprendiendo.

MATEMÁTICA

1.- Compara los siguientes números y escribe en los recuadros vacíos el signo que le corresponde: “mayor que”, “menor que”, o “igual que”

2 345		698
998		1 004
6 548		5 648
7 312		7 312

2.- Completa la sucesión.

324; 623; 334; 617; 344; 611; ;

3. - El resultado de. $8^2 \times 2 + 3 - 6^2 : 2$ es:

- a) 113 b) 318 c) 159 d) 29

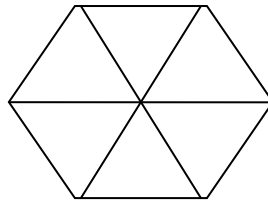
4.- Matías está leyendo un libro de la biblioteca. Actualmente se encuentra en la página 50 y se ha propuesto leer cada día 25 páginas. ¿En qué página se encontrará al terminar el 6to día?

- a) 175 b) 300 c) 200 d) 255

5.- Los padres de 5to grado organizaron una actividad para reunir fondos. Los de 5to grado C, reunieron S/. 3 684 y los de 5to D, reunieron S/. 5 340. En la compra de textos escolares el 5to grado C gastó S/. 2 872 y el 5to grado D gastó S/. 2 936. Lo que quedó como saldo se invirtió en la compra de libros. ¿Cuánto se gastó en la compra de libros?

- a) 3 116 b) 3 316 c) 3 216 d) 3 326

6.- La figura está formada por 6 triángulos iguales. El área del triángulo es 6 cm². ¿Cuál es el área de la figura?



- a) 26 cm² b) 36 cm² c) 30 cm² d) 46 cm²

7.- Conociendo nuestra región; los lugares más visitados son:

PROVINCIAS	VISITANTES
San Román	32 100
Melgar	32 190
Huancané	32 020
Puno	32 200
El Collao	22 150

¿Qué provincia tuvo más visitantes?

- a) San Román b) Melgar c) Puno d) Huancané

COMUNICACIÓN

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas 8, 9 y 10

Querida luna:

Yo soy el sol. Quería saludarte y contarte que me habría gustado ser luna. A ti te acompañan las estrellas y todos te miran con amor. En cambio a mí no pueden mirarme. Si lo hacen pueden quedar ciegos, ya que mis rayos son fuertes además nadie se me puede acercar por que quemo.

A veces me siento muy solo por eso quisiera pedirte un favor: contéstame pronto. Mil gracias.

Se despide con todo cariño,
El sol.

Querido sol:

Yo si que estoy sola. Estoy cansada del silencio y de la oscuridad. El día es más entretenido. Cuando tú te asomas, los niños salen alegres a jugar. ¿Te imaginas el frío que haría si no fuera por ti? ¡La vida sería imposible!

A veces yo también pienso que me gustara ser Sol. Pero lo mejor será que sigamos escribiéndonos y nos sintamos felices como somos: ¡tú, el hermoso y yo, la linda luna!

Gracias por escribirme. Te mando un beso,

La luna.

Irene Tuca (Chilena)

8.- ¿Que clase de textos son los anteriores?

- a) Son noticias.
- b) Son poemas.
- c) Son cartas
- d) Son fábulas

9.-Cuál es la idea principal del **texto 1**?

- a) El sol se siente solo y quisiera ser como la luna.
- b) La luna se encuentra muy sola y quiere ser amiga del sol
- c) Si una persona mira de frente al sol puede quedarse ciego.
- d) Las estrellas acompañan al sol y todos lo miran con amor.

10.- El sol cree que no tiene amigos porque:

- a) Se encuentra muy lejano.
- b) Sus rayos queman mucho.
- c) Le guata estar solo.
- d) Nadie puede mirarlo con amor.

11.- ¿Qué palabra significa lo **contrario** de la palabra subrayada?

El niño trabajó con mucha rapidez

- a) viveza b) eficacia c) lentitud d) actividad

12.- ¿Qué clase de palabras son las palabras subrayadas?

Era un niño que soñaba un caballo de cartón. Abrió los ojos el niño y el caballito no vio

- a) Sustantivos
b) Adjetivos
c) Verbos
d) Pronombres

13.- ¿Cuál es el PREDICADO de la siguiente oración?

La gata dormilona tuvo 4 gatitos.

- a) La gata
b) La gata dormilona
c) Dormilona tuvo 4 gatitos
d) Tuvo 4 gatitos

14 -En que orden se encuentra las palabras en el diccionario

Isla – montaña – estrella – rama

- a) Estrella – Isla – Montaña - rama
b) Montaña – rama – estrella – isla
c) Isla – montaña – estrella - rama
d) Rama – montaña – isla – estrella

CIENCIA Y AMBIENTE

15.- El corazón, se encuentra en el:

- a) Sistema digestivo
- b) Aparato excretor
- c) Sistema circulatorio
- d) Sistema nervioso

16.- El ecosistema está formado por:

- a) Seres bióticos y abióticos
- b) Animales
- c) Plantas
- d) Seres abióticos

17.- ¿Cuál es la mayor fuente de energía?

- a) Agua
- b) Luz
- c) Sol
- d) Luna

PERSONAL SOCIAL

18.- La institución que se encarga de la identificación de los peruanos, se llama:

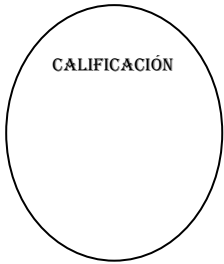
- a) DEMUNA
- b) RENIEC
- c) INABIF
- d) Municipalidad

19.- ¿Qué es la democracia?

- a) Es una forma de gobierno en la que el pueblo elige libremente a sus gobernantes.
- b) Es una forma de gobierno en la que el pueblo no elige a sus gobernantes.
- c) Es una forma de vivir en paz y amor.

20.- Los primeros pobladores entraron a América por:

- a) El Estrecho de Berlin
- b) El Estrecho de Behring
- c) Por África
- d) Por Bolivia



DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

QUINTO GRADO

MOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO:SECCIÓN:FECHA:

Queridos niños y niñas:

Seguidamente te presentamos algunas preguntas e indicaciones que deberás leer con atención antes de contestar:

- Para responder, elige solo una de las alternativas y marca con un aspa
- Solo una de las alternativas es la respuesta correcta

Con tus respuestas ayudarás a tu profesor(a) para conocer lo que necesitas para aprender.

MATEMÁTICA

1. - Sean los conjuntos:

$$A = \{ m, e, l, o, n \}$$

$$B = \{ \text{letras de la palabra miel} \}$$

Hallar: la $A \cap B$

- a) {m, e, l } b) {m, l } c) {n, l, o} d) N. A.

2.- Dado el valor de posición, Indica cual es el número:

a) 65 935

b) 96 545

3U	5C	9DM	6UM	4D
----	----	-----	-----	----

c) 96 543

d) N. A

3.- Mi papá gana por semana S/. 200,00; en otro lugar le ofrecieron pagarle por semana el triple de la mitad. ¿Cuánto sería?

- a) S/. 400, 00
- b) S/. 600, 00
- c) S/. 300, 00
- d) S/. 200, 00

4.- El resultado de. $8^2 \times 2 + 3 - 6^2 : 2$ es:

- a) 180
- b) 117
- c) 113
- d) 119

5.- Si el lado de un cuadrado mide 17,5 metros, halla su **perímetro** y **área**.

- a) 52,5 m y 105 m²
- b) 70 m y 156 m²
- c) 376,25 m.
- d) 70 m y 306,25 m

6.- En una institución educativa hay cuatro secciones de quinto grado donde estudian en cada aula 42 alumnos y alumnas. Este es el siguiente cuadro estadístico de una de las aulas.

EDAD	ALUMNOS	ALUMNAS
8	2	2
9	10	15
10	4	9

¿Cuál es el total de alumnos?

- a) 16
- b) 15
- c) 14
- d) 25

¿Cuántos tienen 8 y 10 años?

- a) 17
- b) 26
- c) 18
- d) 25

Según la estadística ¿Cuántos alumnos y alumnas estudian en quinto grado?

- a) 167
- b) 165
- c) 168
- d) 169

COMUNICACIÓN

Lee el siguiente texto:

TEXTO 1

Los peces son animales acuáticos y sólo pueden vivir dentro del agua. Cuando se les saca a tierra, mueren en poco tiempo, su cuerpo está cubierto de escamas, con la ayuda de su cola y aletas, nadan muy bien. Viven en el mar, en los lagos y en los ríos. Sirven al hombre como alimento, medicina y algunos como ornamento.

Los peces son un buen alimento por las proteínas que contiene, por otra parte cabe indicar que es rico en omega, un tipo de grasa importante para el cuerpo humano. Los peces que tienen más omega, son: Caballa, arenque, salmón atún, bacalao, merluza, entre otros.

Además, los científicos han demostrado que los peces tienen muchas propiedades medicinales, fundamentalmente para aquellas personas que padecen enfermedades del corazón y las arterias vasculares.

MARCA CON UN ASPA (x) LA ALTERNATIVA CORRECTA.

7.- Según el texto: ¿Porqué los peces son importantes para la alimentación?

- a) Porque tienen propiedades medicinales.
- b) Porque es rico en omega.
- c) Porque contienen proteínas y omega.
- c) Porque es rico en grasas saturadas

8.- Según el texto: ¿Qué es omega?

- a) Un tipo de proteínas
- b) Un tipo de pez
- c) Un tipo de grasa
- d) Un tipo de medicina

9.- ¿Cuál es el tema del texto?

- a) Las propiedades nutritivas de los peces.
- b) Los efectos curativos de los peces.
- c) Las variedades de los peces.
- d) Los peces su propiedades nutritivas y curativas.

10.- ¿Cuál es el propósito del autor del texto?

- a) Informar sobre las aletas y cola de los peces.
- b) Describir a los peces en su forma de nadar
- c) Enumerar los peces que tienen omega.
- d) Enterar sobre las bondades alimenticias y curativas de los peces.

11.- ¿Cuál sería el título apropiado para el texto?

- a) Los animales acuáticos
- b) La caballa
- c) El pescado
- d) Los peces y sus propiedades.

12.- En la oración:

AL CABO DE POCOS DÍAS, LLEGÓ EL VIAJERO AL DECIERTO DONDE NO HABÍA MANATIALES; el **núcleo del sujeto** es:

- a) Días b) Manantiales c) Llegó d) Viajero

13.- El grupo de palabras que tiene el **diptongo** es:

- a) Comprar – tener – leche – paloma
- b) Aéreo – día – geólogo – café
- c) Peine – ciudad – cuidado – aire
- d) Tempestad – núcleo – gato – tenaz

14.- Ubica los sustantivos propios

- edificio -tomas - ciudad - paraguas - puno - arequipa

- a) ciudad, Tomas, Puno
- b) edificio, Tomas, Arequipa
- c) Tomas, paraguas, Puno
- d) Tomas, Puno, Arequipa

CIENCIA Y AMBIENTE

15.- ¿Cuáles son las clases de músculos?

- a) Flexión - extensión
- b) Flexibles – duros
- c) Voluntarios – involuntarios
- d) Involuntarios – estirados

16.- El Sistema Nervioso Central está formado por

- a) Encéfalo – Médula Espinal
- b) Cerebro - Cerebelo
- c) Neurona – Encéfalo
- d) Cabeza – Médula Espinal

17.- ¿Qué es la materia?

- a) Es todo cuerpo que descansa.
- b) Sustancia primaria de la que están compuestos los cuerpos simples.
- c) Es una sustancia que se descompone.
- d) Sustancia que podemos ver.

PERSONAL SOCIAL

18.- La autoridad encargada de administrar un Suyo en el Imperio de los Incas, fue:

- a) El Sapa Inca
- b) Las Panacas
- c) El Inca
- d) El Suyuyuq

19.- La institución que se encarga de la identificación de los peruanos, se llama:

- a) DEMUNA
- b) RENIEC
- c) INABIF
- d) Municipalidad

20.- La entidad encargada de defender los derechos de los niños y adolescentes es:

- a) La DEMUNA
- b) El INABIF
- c) La RENIEC
- d) La SUNAT



DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES

SEXTO GRADO

MOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO:SECCIÓN:FECHA:

Queridos niños y niñas:

A continuación encontrarás algunas preguntas e indicaciones que debes leer con atención antes de contestar:

- Para responder, elige solo una de las alternativas y marca con un aspa.
- Solo una de las alternativas es la respuesta correcta.

Con tus respuestas ayudarás a tu profesor(a) para conocer lo que necesitas para seguir aprendiendo.

MATEMÁTICA

1.- Resuelve la siguiente operación combinada y marca la respuesta correcta.

$$5 \times 6^2 + (160 - 157) + 139 - 79$$

- a) 243 b) 234 c) 322 d) 143

2.- Se sabe que de un grupo de 30 personas, 15 hablan castellano, 10 hablan aimara y 5 hablan los dos idiomas. ¿Cuántos no hablan ninguno de los idiomas?

- a) 5 b) 15 c) 10 d) 7

3.- Un vendedor de alpacas lleva 17 alpacas a la feria ganadera para venderlos. La venta total alcanza a S/ 1 275 nuevos soles. ¿A cuánto vendió a cada alpaca?

- a) S/. 60 b) S/. 65 c) S/. 73 d) S/. 75

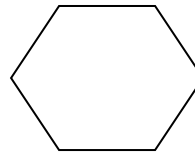
4.- Calcula el área A y el perímetro P de un rectángulo cuyos lados miden $a = 45$ cm. y $b = 1,4$ m de largo.

- a) $A = 0,63 \text{ m}^2$ $P = 3,7 \text{ m}$
- b) $A = 0,54 \text{ m}^2$ $P = 3,6 \text{ m}$
- c) $A = 0,55 \text{ m}^2$ $P = 4,2 \text{ m}$
- d) $A = 0,43 \text{ m}^2$ $P = 3,7 \text{ m}$



5.- Juan tiene que poner un cerco de alambre en un terreno con forma de un hexágono regular. Cada lado mide $2,8$ m y va a alambrar con dos hileras. ¿Cuántos metros de alambre necesitará para cercar el terreno?

- a) 24 m de alambre
- b) 18,6 m de alambre
- c) 33,6 m de alambre
- d) 32 m de alambre



6.- Estas son las calificaciones obtenidas por los alumnos en el área de matemática del 6to grado A de la Institución Educativa Primaria 70 576 de Juliaca:

15	14	12	15	12	14	12	16	12	12	12	12	14	16	17	16	13	11
11	17																
10	15	11	11	15	12	13	10	11	12	13	12	15	10	10	11	11	12
11	12																
13	12	12															

Completa la tabla de frecuencia:

17	2
16	3
15	
14	
13	
12	
11	
10	

- ¿Cuántos estudiantes aprobaron?
- ¿Cuántos estudiantes hay en total?
- ¿Cuántos estudiantes obtuvieron más de catorce?
- ¿Qué nota se repite más?

COMUNICACIÓN

Lee el siguiente texto:

EL CABALLERO CARMELO

Sonó la campanilla del juez y yo empecé a temblar.

En medio de la expectación general salieron los dos hombres, cada uno con su gallo. Se hizo un profundo silencio y soltaron a los dos rivales. Nuestro Carmelo, al lado del otro, era un gallo viejo y achacoso. Todos apostaron al enemigo como augurio de que nuestro gallo iba a morir. No faltó aficionado que anunciara el triunfo del Carmelo, pero la mayoría de las apuestas favorecían al adversario. Una vez frente al enemigo, el Carmelo empezó a picotear, agitó sus alas y cantó estentóreamente. El otro, que en verdad no parecía ser un gallo fino de distinguida sangre y alcurnia, hacía cosas tan petulante cuan humanas; miraba con desprecio a nuestro gallo, y se paseaba como dueño de la cancha. Enardeciéndose los ánimos de los adversarios, llegaron al centro y alargaron sus erizados cuellos, tocándose los picos sin perder terreno.

El Ajiseco dio la primera embestida, entablose la lucha, las gentes presenciaba en silencio la singular batalla y yo rogaba a la virgen sacara con bien a nuestro viejo paladín.

Batíase él con todos los aires de un experto luchador, acostumbrado a las artes azarosas de la guerra. Cuidaba poner las patas armadas en el enemigo pecho, jamás picaba a su adversario – Que tal cosa es cobardía- mientras que este, bravucón y necio, todo quería hacerlo a aletazos y golpes de fuerza.

Jadeantes se detuvieron un segundo. Un hilo de sangre corría por la pierna de Carmelo. Estaba herido, más parecía no darse cuenta de su dolor. Cruzáronse nuevas apuestas a favor de Ajiseco y las gentes felicitaban ya al poseedor del menguado. En un nuevo encuentro. El Carmelo cantó, acordose de sus buenos tiempos y arremetió con tal furia que desbarató al otro de un solo impulso. Levantose este y la lucha fue cruel e indecisa. Por fin, una herida grave hizo caer al Carmelo jadeante...

¡Bravo! ¡Bravo! el Ajiseco!-gritaron sus partidarios, creyendo ganada la prueba. Pero el juez, atento a los detalles de la lucha y con acuerdo de cánones dijo: ¡Todavía no ha enterrado el pico, señores!

En efecto, incorporose el Carmelo. Su enemigo, como para humillarlo se acercó a él sin hacerle daño. Nació entonces en medio del dolor de la caída, todo el coraje de los gallos de "Caucato". Incorporado el Carmelo, como un soldado herido, acometió de frente y definitivo sobre su rival con una estocada que lo dejó muerto en el sitio.

Fue entonces cuando el Carmelo que se desangraba se dejó caer, después de que el Ajiseco había enterrado el pico.

La jugada estaba ganada y un clamoreo incesante se levantó en la cancha. Felicitaron a mi padre por el triunfo, y como esa era la jugada más interesante, se retiraron del circo, mientras resonaba un grito entusiasta:

¡Viva el Carmelo !

Yo y mis hermanos lo recibimos y lo condujimos a casa, atravesando por la orilla del mar el pesado camino y soplando aguardiente bajo las alas del triunfador que desfallecía. (Valdelomar,1918, p.18)

ABRAHAN VALDELOMAR PINTO

7.- El público apostó mayoritariamente por:

- a) El Carmelo
- b) El Ajiseco
- c) La campanita
- d) El Claudio

8. ¿Quién acometió de frente y definitivo sobre su rival, con una estocada que lo dejó muerto en el sitio?

- a) El caramelo
- b) El pelado
- c) El Carmelo
- d) El Ajiseco

9. ¿Quién es el autor del texto?

- a) Ciro Alegría
- b) Ricardo Palma
- c) César Vallejo
- d) Abraham Valdelomar

10. Del texto se deduce que:

- a) El Carmelo era demasiado joven.
- b) El Carmelo era un gallo viejo.
- c) El Ajiseco era un aficionado.
- d) La mayoría de los aficionados apostaron por el Carmelo.

11. ¿Quién narra el fragmento?

- a) El padre
- b) El hijo
- c) El juez
- d) El Carmelo

12. Las palabras que tiene diferentes escritura pero poseen igual o parecido significado se llama:

- a) Antónimos
- b) Sinónimos
- c) Parónimos
- d) Homónimos

13. En la moraleja: “en boca del mentiroso lo cierto se hace dudoso”: significa:

- a) No hay que ser mentiroso.
- b) A los mentirosos no se les puede creer.
- c) Debemos decir todos la verdad.
- d) Aunque diga la verdad siempre dudamos

14. Cuando una composición expresamos las características, formas externas, modos de vida, costumbres, etc. De una persona animal o cosa, estamos asiendo una:

- a) Narración
- b) Descripción
- c) Crónica
- d) Cuento

CIENCIA Y AMBIENTE

15. Básicamente el sistema nervioso está formado por:

- a) Encéfalo, médula y nervios.
- b) Encéfalo y médula espinal
- c) Nervios
- d) Encéfalo y nervios

16. Al acto de ingerir alimentos exageradamente para luego incitar al vómito buscando controlar e el peso, se denomina:

- a) Obesidad
- b) Anemia
- c) Anorexia
- d) Bulimia

17. La hormona que estimula la producción del jugo pancreático se denomina:

- a) Secretina
- b) Glucagón
- c) Insulina
- d) Melatonina

PERSONAL SOCIAL

18. El hecho de ponerse en lugar del otro, significa ser:

- a) Asertivo
- b) Empático
- c) Resiliente
- d) Simpático

19. El conjunto de leyes que nos rigen, forman:

- a) El territorio
- b) La patria
- c) La nación
- d) El estado

20. El Parque Nacional de Cutervo se encuentra en:

- a) Cajamarca
- b) Ancash
- c) Puno
- d) Loreto

Elaborado por: NANCY VÁSQUEZ MACHICAO
D.A.I.P.
Comité Técnico Pedagógico
I.E.P. Nº 70576

ALGUNAS EVIDENCIAS



Niños del 6º grado "C" resolviendo las pruebas.



Estudiantes del 4º grado "A"





Orientando a responder el "Inventario de Autoestima"



Niños del 3º grado "C" resolviendo la prueba.



Apoyando en responder el "Inventario de Autoestima"



Niños del 4º "A" respondiendo el "Inventario de Autoestima"



Observando los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje.



Observando los resultados publicados en el patio de la Institución.

