



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E.  
públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Teodor Janampa, Mery Luz (ORCID: 0000-0003-0099-9574)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

A DIOS al Rey de mi vida, por darme la fuerza en acabar la carrera de psicología; por su misericordia y porque para Él sea toda la gloria, a mi padre Gelacio Teodor Díaz ha sido mi ejemplo, por todo su sacrificio por mí, en haberme demostrado su amor, a mi madre Apolinaria Janampa Ramírez gracias por darme la vida, por enseñarme a luchar y porque siempre tendré un lugar en su corazón. A mi novio Jeremy David Estrada Villajuan, por su amor incondicional, por su apoyo en esta etapa y las demás, por las veces en que me rendía él supo animarme en salir adelante, asimismo porque siempre está conmigo en mis alegrías y mis tristezas, en mis triunfos y derrotas.

## **AGRADECIMIENTO**

Al protagonista de todo lo que hago en la vida, al Creador del cielo y de la tierra a mi Dios todo poderoso. Por qué a Él le debo mis victorias. A mi casa universitaria César Vallejo, a mis profesores que me ayudaron y confiaron en mí. A mis hermanos, a mis amigos de mi congregación a todos ellos porque forman parte de mi vida.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Teodor Saurampa Mary Luz

cuyo título es: Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) Trce (letras).

Lima, 09 de setiembre del 2019.

PRESIDENTE

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

SECRETARIO

Mg. Céspedes Vargas Machuca Sandra Patricia



VOCAL

Mg. Cano Quevedo Jaquelin Kory

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Mery Luz Teodor Janampa Con DNI 48455232, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis "Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He acatado el reglamento internacional de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido copiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido difundida ni presentada anteriormente para alcanzar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se muestren en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre del 2019



Mery Luz Teodor Janampa

DNI: 48455232

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Población, muestra y muestreo	13
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.4. Procedimiento	18
2.5. Método de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	19
III.RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov	20
Tabla 2: Niveles de estilos de crianza en adolescentes	20
Tabla 3: Niveles de bienestar psicológico en adolescentes	21
Tabla 4: Correlación entre estilos de crianza y bienestar psicológico	21
Tabla 5: Correlación entre estilos de crianza y las dimensiones del bienestar psicológico	22
Tabla 6: Diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico según sexo	23
Tabla 7: Diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico según edad	24
Tabla 8: Diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico según grado	25
Tabla 9: Confiabilidad de la escala estilos de crianza EECF-29	57
Tabla 10: Confiabilidad de la escala bienestar psicológico	57
Tabla 11: V de Aiken de la escala bienestar psicológico	58
Tabla 12: V de Aiken de la escala de estilos de crianza	59

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra. La muestra estuvo conformada por 375 estudiantes de secundaria, entre las edades de 13 a 18 años. El estudio se desarrolló mediante un diseño transversal no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo de nivel básica; los instrumentos de recolección de datos que se emplearon fue la escala de estilos de crianza familiar (EECF-29) de Erika Estrada y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de Martina Casullo. Los resultados obtenidos fueron que, existe una correlación inversa, baja y débil entre el estilo de crianza autoritario y el bienestar psicológico, con un valor de ( $R = -0,169^{**}$ ;  $p < 0,05$ ). Además, no se evidencia correlación entre el estilo de crianza indulgente con el bienestar psicológico, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a ,05. Por otra parte, el estilo autoritario fue más percibido por los estudiantes con un nivel alto de 37,1%, así pues los menores presentan un mayor porcentaje en el nivel medio con el 37,6% en cuanto al bienestar psicológico.

Palabras claves: estilos de crianza, bienestar psicológico, estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between parenting styles and psychological well-being in adolescents with family violence in I.E. public of the district of Puente Piedra. The sample consisted of 375 high school students, between the ages of 13 and 18. The study was developed through a non-experimental cross-sectional design, of a correlational descriptive type, with a quantitative approach of basic level; The data collection instruments used were Erika Estrada's family-raising styles (EECF-29) scale and Martina Casullo's psychological well-being scale (BIEPS-J). The results obtained were that there is an inverse, low and weak correlation between authoritarian parenting style and psychological well-being, with a value of ( $R = -0.169^{**}$ ;  $p < 0.05$ ). In addition, there is no correlation between indulgent parenting style and psychological well-being, due to the level of significance, which is greater than 0.05. On the other hand, the authoritarian style was more perceived by students with a high level of 37, one%. Thus, minors have a higher percentage at the average level with 37.6% in terms of psychological well-being.

Keywords: parenting styles, psychological wellbeing, students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La base para adquirir aprendizajes en la vida de los hijos, parte del seno familiar, se da ahí la adquisición de conductas, valores, establecimiento de reglas y normas por parte de los padres hacia sus menores hijos. Sin embargo no todas las familias adoptan este tipo de enseñanza en sus hogares, también existen aquellos padres desinteresados por la instrucción de sus hijos, aquellas que a futuro pueden dañar y perjudicar el comportamiento de estos menores.

Puesto a ello, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2014 menciona que 6 de cada 10 niños en el mundo entre 2 y 14 años sufren de maltrato físico a diario, lo cual quiere decir que el porcentaje representa aproximadamente a 1 000 millones, que son golpeados por sus cuidadores, otro dato enfoca que 95 000 niños y adolescentes menores de 20 años fueron asesinados a causa de lesiones, heridas con gravedad, un hecho es Australia donde 1 de cada 10 familias intercede por castigar a sus hijos con bastones, palos o cinturones.

Además, según la Revista Brasileira de Enfermagem (2018) hace mención que en los Estados Unidos de América, el 8,6% de menores entre las edades de 10 y 24 años de edad obtuvieron tratamiento en los servicios de urgencia por lesiones físicas producidos en su ambiente familiar. Otro caso perpetrado se dió en la zona región noreste de Brasil donde 4,776 adolescentes buscaron el servicio de salud para ser atendidos y recibir tratamiento por causas asociadas con violencia familiar.

Por otra parte, la Revista Cubana de Medicina General Integral (2017) manifiesta que existen casos de suicidios en menores entre 10 y 19 años de edad, por causa de constantes de maltratos físicos o psicológicos que acontecieron en el hogar, a su misma vez por las discusiones que se da entre los padres y demás miembros.

Por otro lado, en México hubo una cantidad de 16 885 adolescentes en todo el país que fueron privados de su libertad por haber cometido delitos graves, entre ellos se encuentra que el 93% fueron hombres y 7% mujeres, además se debe agregar que casi el 47% de estos menores huyen de sus casas por problemas familiares, maltrato o abuso sexual lo cual les llevo a la delincuencia, así lo manifiesta UNICEF (2015).

Cabe resaltar que el Consejo Nacional de Política Criminal del Perú (2017) manifiesta sobre la situación en que se encuentran los padres de menores atendidos por conflicto con la ley penal, se dice que el 40,5% se encuentran separados o divorciados, lo cual indica que no existe una preocupación compenetrada por parte de ambos progenitores.

Así pues el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú (2016) mencionó un registro de 10 697 niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad, que fueron hallados bajo situaciones difíciles en el departamento de Lima. El 45.1% escaparon de sus casas, 10,5% estaban perdidos, el 10 % fueron abusados sexualmente, 5,1% eran golpeados y 1,4% no tenían donde vivir.

Otros datos estadísticos nos muestra el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Puente Piedra (2018) al referirse que la gran parte de la población es joven ya que aborda entre las edades de 15 a 24 años con una cantidad 73 975 habitantes de los cuales no deja de influenciar en las incidencias delictivas, siendo la población con más necesidad de atención y trabajo preventivo para embestir los factores de riesgo sociales que están siendo empleados en el distrito como según lo manifiesta la comisaria, por la que menciona que existe un registro de robo a transeúntes con un 34,7% en el año 2016.

Ante estos argumentos, se observan dos situaciones acerca de la problemática en los adolescentes por una parte carecen de armonía y protección en sus hogares, lo que se puede manifestar es violencia, actos descabellados que van en contra de su seguridad. Por otra se manifiesta adolescentes con conductas delictivas, menores que cometen actos graves en contra de la sociedad, y que la situación de sus padres hacia sus hijos parecen desentendidas.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la posible causa de estos acontecimientos que juegan en contra del adolescente; podría ser la mala ejecución de estilos de crianza planteadas en el hogar; lamentablemente los padres no muestran responsabilidad en la crianza de estos menores y las repercusiones que podrían tener a futuro.

Para Papalia, Wendkoss y Duskin (2009) sostienen que los estilos de crianza se entienden como un cúmulo de actos o conductas que realizan los padres en el etapa de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, fundamentados en la experiencia de los propios padres y la información que ellos hayan obtenido sobre los comportamientos que se deben tener en cuenta como apropiados para sus hijos.

En vista de todos los acontecimientos pronunciados anteriormente, el adolescente va experimentando situaciones que no le ayudaran a sentirse bien, es probable que no empleen en sus vidas el significado de bienestar psicológico el cual les permita permanecer saludables, que logren experimentar una mayor satisfacción y felicidad tanto en el ámbito personal como lo social.

Para Castro (2009) hace mención que un individuo obtiene mayor bienestar psicológico si ha vivido teniendo complacencia con su existencia, si constantemente su condición emocional es bueno y solo algunas veces experimenta emociones poco confortables como aflicción o enojos, el tener mayor dosis de emotividad positiva no implica poseer una negativa.

Por lo expuesto, la finalidad de esta investigación es determinar qué relación existe entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra.

Al respecto se hallaron trabajos previos internacionales en la que se obtuvieron los siguientes resultados: Para Uribe, Ramos, Villamil y Palacio (2018) realizaron una investigación para referir la concordancia entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico por la que, tuvieron como muestra a 104 estudiantes colombianos, de nivel secundaria. Los resultados que se obtuvieron en la correlación de Spearman y análisis de regresión lineal se produjeron un 0,05 de nivel de significancia. En cuanto a los varones aplican mayores estrategias de afrontamiento que en las mujeres y en cuanto al bienestar psicológico las mujeres presentan mayor dominio del entorno, mayor crecimiento personal a comparación de los varones.

Según Blanco, Gordillo, Luzardo, y Redondo (2017) buscaron analizar la relación de los estilos de crianza en la influencia de ciberbullying, en la que participaron 281 adolescentes de 11 a 17 años de una institución educativa, para dicha investigación se utilizó el cuestionario de ciberbullying de Garaigordobil y escala de estilos de crianza; llegando a la conclusión que en cuanto a los estilos de crianza que mantienen cada uno los adolescentes predomina el autoritario, con un mayor porcentaje de 32%, de los cuales, el 19% fueron espectadores, el 8% cibervíctimas y el 5% ciberagresores. Ante lo expuesto, se puede demostrar que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y las cibervíctimas.

Para Barcelata y Rivas (2016) realizaron un estudio de Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes, en la que la muestra fue conformada por 572 estudiantes mexicanos de secundaria, las edades de estos menores estaban conformada entre 13 a 18 años de edad, los instrumentos empleados fueron BIEPS-J y la escala de evaluación afectivo-cognitiva de la vida. Los resultados arrojaron que a través del análisis estadístico con el coeficiente de correlación Pearson se mostró positivo y altamente significativa (rango de  $r=.106$  a  $.585$ ) en las dimensiones de ambos instrumentos. Asimismo se observó que los menores tienen un nivel intermedio en cuanto a su bienestar psicológico.

Así pues, Chaquina (2016) fundamentó específicamente en estudiar los estilos parentales y la Inteligencia Emocional, la muestra fue compuesta por 286 estudiantes que provienen de Ecuador que comprendían las edades de 15 a 18 años a quienes se les evaluó mediante reactivos psicológicos, para ello se usó el Cuestionario de Estilos Parentales y el Inventario Emocional Bar-On. Los resultados mostraron que el estilo que mayormente perciben los adolescentes es el autoritario con un 73.9%, el cual se caracteriza por que los padres intentan dirigir las acciones y comportamientos de sus hijos de manera racional brindándoles seguridad al asumir sus obligaciones.

Paramo, Leo, Cortes y Morresi (2015) en esta investigación se pretende identificar los indicadores de bajo nivel de bienestar psicológico que pueden contribuir a la detección de adolescentes en riesgo adictivo, en la que participaron 381 estudiantes de nacionalidad Argentina de 15 a 18 años. Para este estudio fueron usadas la escala de bienestar psicológico para adolescentes de Casullo y el cuestionario de conductas de riesgo en adolescentes (CORAL), los resultados mencionan que la gran mayoría de los adolescentes el 78,21% mantiene un nivel de bienestar psicológico medio, 13,39% nivel bajo y 8.40% nivel alto, esto indica que en su mayoría de estos menores manejan un nivel medio en cuanto a la aprobación de sí mismos, el manejo de situaciones, vínculos psicosociales y los proyectos lo cual nos hace referencia que la influencia al consumo es menor .

Asimismo, se encontraron trabajos previos nacionales en la que se hallaron los siguientes resultados: Según Cuenca y Marquina (2016) pretendieron conocer los estilos de crianza y el efecto de bienestar psicológico en adolescentes de la provincia de Cajamarca, por la que se utilizó los siguientes instrumentos: ESPA 29 y Escala de bienestar psicológico de Riff, para ello participaron 264 estudiantes de 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> año de secundaria. Los resultados fueron que el estilo con mayor prevalencia es el autoritario con un 47.6% siendo este el modelo

que más se establece en los hogares de los adolescentes evaluados y en el caso de bienestar psicológico se obtuvo un nivel promedio de 64.6% en consecuencia los resultados generales nos arroja que no existe diferencias significativas en el nivel de bienestar psicológico y los estilos de crianza.

Así pues Chávez (2016) mostró en su estudio de bienestar psicológico y riesgo suicida en adolescentes del distrito de Los Olivos; que existe un nivel alto tanto para las mujeres con un 32,40% como para los varones con un 38,52%. Además refiere que en cuanto al riesgo suicida existe un nivel bajo de las mismas edades entre 15, 16 y 17 años de edad. En cuanto al género se evidenció que 75% de las mujeres y 80.6% de los hombres existe un nivel bajo de riesgo suicida.

Otros de los estudios encontrados se dieron con Suarez y Prada (2015). Los autores buscaron examinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, dicho esto la muestra fue compuesta por 168 estudiantes con edades respectivas de 15 a 18 años, en la que se usaron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. Se determinó que el estilo de crianza que mayor predomina en los adolescentes es el autoritativo con un 29.2%, en relación a la agresión existe un nivel bajo con un 43%. Por lo que se observa que estos menores perciben a sus progenitores como cuidadores interesados en las necesidades que puedan atravesar y estableciendo reglas adecuadas que influyen de maneras positiva en la conducta de sus hijos.

Asimismo para poder explicar la presente investigación existen teorías relacionados al tema como la psicología social que engloba la relación entre las variables de estilos de crianza y bienestar psicológico, ya que examina los procesos de índole psicológica que pueden estar vinculados al modo en que funciona una sociedad, como también la forma en la que se conducen las interacciones sociales, que modulan la personalidad y las particularidades de cada individuo. La finalidad de la psicología social es, la influencia de las relaciones sociales sobre los comportamientos y los estados mentales de las personas Crespo (1995).

La interacción y experiencias obtenidas que puedan tener los padres con sus hijos pueden influenciar en sus conductas y su bienestar psicológico, conforme a la calidad de vida que obtenga los individuos, marcará el resultado de su salud mental; es por eso que cuando pronunciamos estilos de Crianza, señalamos a un conjunto de conductas desempeñadas por los padres hacia los hijos.

Por otro lado, el bienestar psicológico tiene una valoración amplia que comprenden dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como las conductas relacionadas con la salud en general que llevan a los individuos actuar de un modo positivo (Casullo 2002).

De esta misma manera, la teoría psicosocial del desarrollo de la personalidad según Erick Erikson (1966) mencionaba que el primer contacto social empieza cuando el niño apenas nace, hace referencia que es el origen de su crecimiento social y se va formando a través su existencia. Además, sostenía que la personalidad está influenciada por diversas fuerzas sociales entre ellas la familia y su cultura, por la que establece ocho etapas vinculadas al desarrollo de la personalidad.

Otras de las Teorías propuesta es la del aprendizaje social cognitivo, Según Albert Bandura (1982) los niños están predispuestos para adquirir conductas y valores propios de su ambiente, sobre todo de las personas más influyentes que son sus padres, estas conductas aprendidas es a través de la observación e imitación que el niño pueda estar visualizando de su entorno y que adoptan para obtener un comportamiento igual a lo observado; es por ello que presenta cuatro fases que forma parte del aprendizaje por observación, como la atención, la retención, la reproducción motora y la motivación.

También se presenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) quien señala que la atmósfera o medio el cual el ser humano está rodeado y que se interrelaciona de modo constante, son la principal fuente de influencia acerca de la conducta de las personas. Para esto el autor menciona cuatro tipos de sistemas vinculados al desarrollo y relación del individuo con su ambiente: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El estudio de Baumrid (1967) es uno de los primeros modelos que se planteó acerca de los estilos educativos paternos y el comportamiento del niño y adolescente, su objetivo principal de la autora fue tratar de conocer cuáles eran los resultados de las pautas de crianza en la personalidad y el carácter del niño mientras este iba desarrollándose. Lleva a cabo un estudio en las cuales participaron 135 niños menores de tres años que ya estaban cursando el año escolar, para esto los padres fueron entrevistados y también observados, fue donde ahí la investigadora podría percatarse como era la conducta o el trato de los padres hacia sus hijos y la relación que se establecía en el momento entre ellos.

La metodología que emplea Baumrid fue separar en tres grupos a los menores según el tipo de conducta, en el primer grupo se encontraban los niños más competentes e independientes, confiados en sí mismos y mostraban comportamientos de exploración, en el segundo grupo tenían un nivel intermedio de confianza en sí mismos, capacidad de control y con algunas conductas temerosas, en el tercer grupo se mostraban con acciones inmaduras, con menos capacidad de control y dependientes. Puesto a ello se buscó relacionar el tipo de conducta con los estilos de educativos, por lo que se llegó a entender que los del grupo uno los padres establecían mejor comunicación, control y exigencias clasificándolos como padres autoritativos, a comparación con el segundo grupo donde los padres eran poco cuidadosos y desatentos con sus hijos clasificándolos como padres autoritarios, por último en el tercer grupo los padres eran más cordiales y cuidadosos pero no mantenían exigencias ni control en los hijos clasificándolos como padres permisivos.

En 1977 Baumrind volvió a realizar la investigación con la misma muestra cuando los menores tenían entre 8 y 9 años de edad, se comprobó que las conductas empleadas en ese entonces a la edad de 3 años volvieron a reflejarse a la actualidad, ya que los que venían de crianza democrática manifestaban altas competencias cognitivas y sociales, los de estilo autoritarios se establecían en un nivel intermedio y los menores de padres permisivos manifestaban niveles bajos. Estos fueron sus estilos principales para llevar a cabo su investigación:

Padres autoritarios, los padres que siguen este modelo son aquellos que consideran a la obediencia una virtud, suelen utilizar medios de castigo, mantiene a sus hijos en un estado dependiente en donde ellos son los que encabezan la máxima autoridad, reprimiendo en todo momento el comportamiento de sus hijos, no establecen diálogo y afecto, incluso en ocasiones rechazan a sus hijos porque creen que es un acto de corrección, pretenden siempre controlar las actitudes de los menores dirigiéndolos así a obtener comportamientos que afectan su autoestima, poco comunicativos, baja expresión de emociones entre otros indicadores.

Padres permisivos, estos padres consideran importante que sus hijos logren un estado alto de autonomía, supervisando siempre su bienestar físico, dejan que se expresen con libre albedrío, aceptando sus acciones e iniciativa, intentan de no restringirlo, evita el castigo como una opción de crianza. No son exigentes en cuanto a establecer madurez y

responsabilidades en el hogar, al contrario crean dependencia e incapacidad para resolver problemas.

Padres autoritativos o democráticos, para Baumrind este estilo es el que obtiene mejores resultados porque aquí los padres buscan establecer afecto, comunicación, normas, roles, responsabilidades y conductas maduras, usan como estrategia la razón y la negociación, teniendo en cuenta lo mencionado se puede identificar un mayor desarrollo a la madurez, la independencia, la autonomía, índices altos a la autoestima y bienestar psicológico, con un menor índice de problemas entre padres e hijos.

De esta misma forma el afecto en la relación son las acciones reflejadas por parte del padre o de la madre hacia sus hijos de manera positiva, como el elogio, la demostración de amor y cariño, el reconocimiento y aceptación. Toda esta suma de conceptos se convierte en estimulantes que refuerzan la personalidad de los menores Según Moreno y Cubero (2002).

Por ende, es importante conocer lo que significa el control parental, aquellas conductas empleadas de los padres hacia los hijos de manera dominante y severa, establecen restricciones y control que van por encima de lo que el menor pueda sentir o pensar. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p.336)

Ante estos conceptos se dará a conocer también la familia que según Oliva y Villa (2013) define como el conjunto de personas que mantienen una relación cercana, donde existen costumbres y modelos estructurados por la propia familia. Al cual le permite a cada integrante, crecer, compartir, experimentar, aprender en su convivencia.

Al mismo tiempo se dará a conocer que es la adolescencia, para Gallegos (2015). La adolescencia es un período en la que se atraviesa variaciones que afectan el desarrollo integral de la persona como el aspecto físico, la identidad, los pensamientos y las relaciones que se establecen con la familia.

El primer estadio de da a partir de los 11 a 14 años como adolescencia temprana, la intermedia entre los 15 a 18 años y la tardía a partir de los 18 años de edad, con dirección a la juventud según Moreno (2015) .

Para los padres no es fácil entender que sus hijos adolescentes dejan la etapa de la infancia para pasar a una que involucra un periodo de crisis como, los cambios de humor, actitudes poco razonable, búsqueda de libertad e independencia. Asimismo el adolescente se enfrenta

en buscar su propia identidad y que esta sea aceptada por la sociedad, cree que tiene la razón y que sabe lo que hace. Según Martin y Navarro (2009)

A continuación presentaremos teorías relacionadas al tema de Bienestar psicológico, entre ellas:

La Psicología Humanista y Universalistas que se centra en la persona humana y su experiencia interior, como se descubre a sí misma y como es capaz de relacionarse con su entorno.

Algunos investigadores han puesto énfasis en el desarrollo del potencial humano y la autorrealización, entre ellos se ven a Maslow con su pirámide de las necesidades humanas la auto-actualización; Aarón Antonovski, quien estudio acerca del tema de bienestar y resiliencia Schultz (2009).

La teoría universalistas postulan que la satisfacción se logra si es que el individuo logra sus objetivos o satisface sus necesidades básicas de acuerdo al ciclo vital; estas necesidades pueden ser las planteadas por Maslow; en pocas palabras el bienestar resultará del alcance de los objetivos basados en las distintas personas y sus etapas de vida. Diener y Laser, (citado en Castro, 2009, p.43).

Otras de las teorías es psicología positiva, tiene como propósito estudiar el funcionamiento óptimo de las personas y los factores que les permiten a la persona y a la sociedad vivir en plenitud.

El fundador de este enfoque es Seligman quien señala un modelo llamado “PERMA”, que se refieren a las emociones positivas, la habilidad para enfrentar retos, las relaciones interpersonales, el sentido de vida que tienen los individuos y las metas que se propone la persona para alcanzarlos (Gaxiola y Palomar 2016 p.13).

Riff y Keyes (1995) hace mención que las personas adquieren capacidades que le ayudan a tener una mejor amplitud en cuanto a su desarrollo personal, su situación escolar, su calidad familiar incluso laboral; si establece en su vida al bienestar psicológico según los acontecimientos y actitudes positivas que el individuo puede atravesar.

Puesto a ello Casullo ( 2002) planteó control de situaciones, encontramos la capacidad que tienen las personas para crear o moldear las situaciones de acuerdo a las propias necesidades, aceptación de sí mismo, aceptar características propias de la persona, la cual incluye sentirse bien de las consecuencias por situaciones que se presenten, vínculos psicosociales, la aptitud para llegar establecer relaciones saludables con los demás, proyectos, establecer metas y propósitos en la vida del individuo.

Para Casullo y Castro (2002) nos hace referencia que el nivel de bienestar que el individuo puede llegar a obtener, es a través de las experiencias e episodios pasados percibidos por la propia que la persona

El problema de la investigación fue saber si ¿Existe relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E públicas del distrito de Puente Piedra, 2019?

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad aportar al conocimiento existente sobre el nivel de relación que existe entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar; debido a la importancia que debemos de saber cómo es que los adolescentes adquieren conductas positivas o negativas ante la sociedad.

Este trabajo refiere a ser un llamado a los padres para ver qué tipo de crianza les están brindando a sus hijos, si repercute de manera gratificante su bienestar o daña la personalidad de estos menores a futuro.

La investigación tuvo el propósito de conocer que estilos de crianza obtienen los adolescentes en sus hogares y que nivel de bienestar psicológico poseen, ya que el presente estudio servirá de gran utilidad para que los padres tengan el conocimiento de cómo están direccionando a sus hijos y no crear a futuro, menores con problemas ante la sociedad, puesto a ello los beneficiarios serán los adolescentes, padres, y profesores. De esta manera se obtendrá resultados satisfactorios, que logren mejorar la interacción en el hogar, el transmitir preocupación y cuidado de los padres hacia sus hijos y sobre todo se construirá adolescentes con un buen estado mental, capaces de resolver problemas, creadores de un cambio y no sean ellos quienes estén involucrados en conflictos de la delincuencia.

La presente investigación permitió buscar relacionar los estilos de crianza y bienestar psicológico. Posee instrumentos para cada variable las cuales servirán para otros trabajos de

investigación, luego de demostrar su validez y confiabilidad, motivando a los padres que comprendan cuán importante es establecer un adecuado estilo de crianza en sus hogares conocer a sus hijos, estableciendo valores, normas y comunicación, esto servirá para evitar hijos que crezcan con conductas de rebeldía, resentidos y se refugien en la delincuencia.

A su vez esta investigación es importante para la sociedad, ya que manifiesta tener información necesaria acerca de estilos de crianza y bienestar psicológico en los adolescentes con violencia familiar, esto aporta a conocer como los padres actualmente están considerando el estilo de crianza empleadas a sus hijos y poder asumir con responsabilidad la dirección adecuada de estos menores. Siendo esto así se reflejaría menor delincuencia en la sociedad, mayor calidad familiar y bienestar.

Asimismo en esta investigación se plantea como hipótesis principal: la relación directa y significativa entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. Públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. Igualmente, las hipótesis específicos son a) Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar, b) Existe diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según sexo, c) Existe diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según edad, d) Existe diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según grado.

En esta investigación se plantea como objetivo principal: determinar la relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. Públicas del distrito de Puente Piedra, 2019. Igualmente, los específicos son: a) Describir el estilo de crianza de mayor prevalencia en adolescentes con violencia familiar, b) Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar, c) Determinar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar, d) Identificar las diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según sexo, e) Identificar las diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según edad, f) Identificar las diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según grado.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Diseño**

El presente estudio correspondió a un diseño no experimental, porque no se manipuló sujeto ni variables, además es de corte transversal ya que se recolectó datos por un tiempo y espacio determinado (Bernal, 2014).

#### **Tipo**

El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, porque explican las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables. Estos tipos suelen describir en primer lugar las variables comprendidas en el estudio, para después de constituir las relaciones entre ellas (Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez 2014, p.92).

#### **Enfoque**

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que las variables fueron medidas a través de instrumentos seleccionados para dar respuesta a las preguntas e hipótesis planteadas en el estudio según (Bernal, 2014).

#### **Nivel**

El nivel de la investigación fue básica, ya que solo se busca ampliar y profundizar los conocimientos existentes respecto a un tema; con el objetivo de mejorar los contenidos (Carrasco, 2006).

### **2.2 Operacionalización de variables**

#### **Variable 1: Estilo de crianza**

##### **Definición Conceptual**

Los estilos de crianza se dan a través de las distintas estrategias de enseñanzas, socialización y control por parte de los padres empleados hacia sus hijos (Baurimd, 1991).

##### **Definición operacional**

Esta variable será medida, a través de la Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29) de Estrada (2017) el test está compuesta de 29 ítems, con opción de respuesta tipo Likert

1=Nunca(N); 2= A veces (AV); 3=A menudo (AM); 4=Siempre(S) asimismo el test puede ser administrada individual o colectiva.

### **Dimensiones, indicadores e ítems**

El instrumento consta de cuatro dimensiones: Autoritario; afirmación de poder y retiro de afecto (ítems 1, 4, 8, 12, 15, 22,26), democrático; inducción a la reflexión ,muestra de interés (ítems 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29), indulgente; no establece control, muestra de desinterés (ítems 3, 5, 10, 13, 16, 20, 24) y sobreprotector; interés excesivo por las necesidades, preocupaciones (ítems 7, 11, 17, 19, 23,28).

### **Variable 2: Bienestar psicológico**

#### **Definición de variable**

Está vinculado cómo las personas batallan en su día a día asumiendo los retos que se van descubriendo en sus vidas, ideando formas de manejarlos, aprendiendo de ellos y profundizando su sensación de significado de la vida (Casullo, 2002).

#### **Definición operacional**

Esta variable será medida, a través de la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002), el test consta de 13 ítems, con opción de respuesta Likert 3=De acuerdo (D); 2=Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA, ND); 1= En desacuerdo (D) asimismo el test puede ser administrada individual o colectiva.

### **Dimensiones, indicadores e ítems**

El instrumento consta de cuatro dimensiones: Control de situaciones; tener sensación de control y dominio ante una situación difícil (ítems 13, 5, 10, 1), Vínculos psicosociales; capacidad para establecer buenos vínculos con los demás (ítems 8, 2, 11), proyectos personales; tener metas y proyectos en la vida (ítems 12, 6, 3) y aceptación de sí mismo; puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo (9, 4, 7).

## **2.2 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población estuvo compuesta por 15 284 adolescentes escolares de secundaria de instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, dicha información se obtuvo a través

del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) según Estadística de calidad educativa (ESCALE).

### **Muestra**

La muestra de esta investigación fue compuesta por 375 alumnos de los 2° hasta 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra.

Para hallar la muestra se tuvo en cuenta la probabilidad de ocurrencia de 0.5, con un error de estimación de 5.0% y un nivel de confianza de 95% según (Hernández et al., 2014).

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_a^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_a^2 \cdot p \cdot q}$$

Reemplazando valores:

$$n = \frac{15\,284 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2 \times (15\,284 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$
$$n = 375$$

### **Muestreo**

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico intencional ya que se desconoce la posibilidad que tienen los individuos de la población para ser parte de la muestra y aquellos que conforman la muestra son seleccionados en base a criterios y juicios preestablecidos por el investigador (Arias, 2012, p. 85)

#### **Criterio de Inclusión:**

Alumnos de ambos sexos

Adolescentes entre 13 a 18 años

Alumnos que cursen los grados de 2° y 5° de secundaria

#### **Criterio de exclusión:**

Alumnos matriculados en I. E. Privadas

Alumnos del nivel primario

Alumnos inclusivos

### **2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizaron dos instrumentos la escala de estilos de crianza y la escala de bienestar psicológico.

#### **Instrumento estilos de crianza**

##### **Ficha técnica**

<b>Nombre</b>	:Escala de Estilos de crianza Familiar (ECF-29)
<b>Autores</b>	:Miguel A. Misare Condori –Erika R. Estrada Alomía
<b>Administración</b>	:Individual y colectivo
<b>Duración</b>	:20 a 25 minutos
<b>Aplicación</b>	:Adolescentes
<b>Calificación al usuario</b>	:Escala de Likert (1= nunca, 2 = a veces, 3 = a menudo, 4 = siempre )

#### **Reseña Histórica**

La fuente para la clasificación de estilos de crianza se halla en los estudios realizados por Diana Baumrid (1971), quien establece los primeros tipos de padres y los categoriza por democrático, autoritario, y permisivo. Luego Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto tipo de progenitor llamado negligente aquellos que son constituidos por la falta de afecto y ausencia de límites en el hogar.

Dichas investigaciones han ayudado para la invención de la escala de cuatro estilos de crianza conformados por autoritario, democrático, indulgente, y sobreprotector las cuales se adecuan a la realidad peruana. En esta escala se encuentran variables como el grado de control, comunicación de padres a hijos, exigencia de madurez y afecto e la relación, cuenta con 29 ítems , 4 dimensiones mencionados anteriormente.

#### **Consigna de aplicación**

La escala evalúa cuatro tipos de crianza que sostiene los estudiantes del nivel secundario, lo cual tiene como duración aproximada de 20 minutos y puede ser administrada de manera individual o colectiva.

## **Validez y confiabilidad**

Según Estrada (2017) el instrumento fue verificado por nueve jueces expertos por un formato en la que se considera la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, en la muestra piloto la población estuvo conformada por 110 estudiantes.

Realizando el estudio estadístico de la escala se fueron eliminando algunos ítems conformados 40 inicialmente, quedándose finalmente con 29 ítems.

Se realizó un alfa de crombach por cada estilos de crianza en las cuales el autoritario (0.67), democrático (0.84), indulgente (0.65), y sobreprotector (0.65) siendo resultados esperados con nivel adecuado de confiabilidad.

## **Validez y confiabilidad de prueba piloto**

El instrumento fue sometido a cinco jueces expertos que comprobaron tener validez al instrumento Escala de Estilos de Crianza EECF-29.

Se aplicó la prueba piloto a 50 estudiantes de la institución educativa “3088 Vista Alegre” en adolescentes de 13 a 15 años, para este caso se obtuvo un alfa de crombach de 0.77 para el estilo autoritario, 0,65 para el estilo democrático, 0,70 para el estilo indulgente y 0,80 para el estilo sobreprotector de 29 elementos, por lo que representa tener un alto nivel de fiabilidad.

## **Instrumento de Bienestar psicológico**

### **Ficha Técnica**

<b>Nombre</b>	:Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J
<b>Autores y adaptación</b>	: Carol Riff y Alan L.Keyes- Martina Casullo
<b>Administración</b>	:Individual y colectivo
<b>Duración</b>	:10 minutos
<b>Aplicación</b>	:Adolescentes

**Calificación al usuario** :Escala de Likert

(3 = de acuerdo, 2 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 = en desacuerdo)

### **Reseña Histórica**

El instrumento fue elaborado en Argentina por Casullo y Castro Solano, bajo el modelo de seis dimensiones de Carol Riff elaborado en 1989, posee dos formatos una para adultos y otro para adolescentes .Fue creada en un inicio con seis dimensiones, la cual tenía 36 ítems por medio de la validez de contenido y por análisis factorial se eliminó una dimensión, quedando cinco dimensiones y 20 ítems ,progresivamente fueron sometidas nuevamente a validez ,para verificar si los adolescentes sanos se diferenciaban de los clínicos, pero concluyeron cuatro dimensiones: control de situaciones ,vínculos psicosociales, proyectos, aceptación e sí mismo y 13 ítems.

### **Consigna de aplicación**

La escala evalúa cuatro dimensiones que pueden ser aplicadas a adolescentes entre 13 a 18 años de edad, el instrumento tiene como duración 10 minutos y puede ser administrada individual o colectiva.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Los autores realizaron un análisis factorial y confirmatorio con rotación de Varimax de los cinco factores descritos por (Casullo y Castro, 2002). Solo se pudo confirmar cuatro factores de los 13 ítems seleccionados, además estuvieron presentadas a tres jueces de expertos y un psicométrico

Para dicho estudio se obtuvo el Alpha total de 0.74, encontrándose una relación positiva con la puntuación total de la prueba. El 80% de los ítems alcanza una correlación superior de 0.20, encontrándose bastante cercano al nivel esperado.

### **Validez y confiabilidad de prueba piloto**

El instrumento fue sometido a cinco jueces expertos que comprobaron tener validez al instrumento Escala de bienestar psicológico BIEPS-J.

Se aplicó la prueba piloto a 50 estudiantes de la institución educativa “3088 Vista Alegre” en adolescentes de 13 a 15 años, para este caso se obtuvo un alfa de Crombach de 0.818 de 13 elementos, por lo que representa tener un alto nivel de fiabilidad.

## **2.4 Procedimiento**

Para llevar a cabo esta investigación se buscó identificar la problemática de mayor atención por parte de la autora de la investigación, ante ello se inició la búsqueda de informaciones e investigaciones de fuentes relevantes acerca del tema de estudio para desarrollar la introducción, los antecedentes, las teorías relacionados al tema. Asimismo, en este estudio se planteó las hipótesis y objetivos para un fin. Ante ello se buscaron instrumentos que puedan medir las variables que se buscaba investigar, en relación con los instrumentos se pidió autorizaciones de los autores principales, otorgándoles cartas de presentación para hacer uso de sus pruebas, así pues los instrumentos también fueron sometidos y corregidos por criterio de jueces, una vez obtenido los instrumentos bien elaborados se pasó a la búsqueda de instituciones educativas para ser uso del instrumento, ante ello se otorgaron a los directores del centro educativos cartas de presentación y autorizaciones, luego de ello los consentimientos y asentimientos informados a padres y estudiantes una vez obteniendo ello se realizó la prueba piloto para sacar la confiabilidad y validez de ambas variables, hecho esto después se evaluó a todos los estudiantes que conformaron parte de la muestra, luego de ello se pasó a una base de datos y se utilizó el SPSS 22 y estadísticos para hallar los resultados y gráficos, para finalizar se realizó la discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos correspondientes en la investigación.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Para el análisis cuantitativo de los datos se usó el programa Excel 2016 donde se vaciaron, se procesaron y se interpretaron en el SPSS versión 23.0, los datos.

Es necesario precisar que se analizó los efectos de la aplicación del instrumento, Estilos de crianza y bienestar psicológico a través del Alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad de dichos instrumentos. Asimismo se empleó la prueba de Kolmogoróv-Smirnov (K-S), Gomes (2016).

Para poder determinar el estado de distribución de la muestra, además se utilizaron los estadísticos comparativos U de Mann-Whitney, el cual permitió reconocer la diferencia

entre las medias de dos muestras y por último la prueba de Kruskal –Wallis, para comparar tres a más grupos. Según Gonzales, Escoto y Chávez (2017)

## **2.6 Aspectos éticos**

Para este trabajo de investigación se tomaron consideraciones éticas, como el compromiso y la entrega para el buen desarrollo del estudio, a través de citas y evitando los plagios, además brindando información adecuada al lector.

Asimismo se brindó los permisos y autorizaciones a los directores de las instituciones para llevar a cabo la investigación, teniendo en cuenta y sobretodo protegiendo la identidad de los menores de la misma forma habiéndoles brindado el acta de consentimiento para los padres y asentimientos para los adolescentes dejándoles que su colaboración es totalmente voluntaria.

Para dicha investigación se tomaron en cuenta los principios básicos de la bioética como: la autonomía, accediendo las decisiones y valores personales de los adolescentes que formaron parte de la investigación, beneficencia, brindándole la mayor conveniencia para la muestra; maleficencia, no realizando ningún mal uso en cuanto a los datos que fueron otorgados que vaya en contra de la seguridad de los estudiantes y justicia, haciendo las citas correspondientes a los verdaderos autores.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov*

	Estadístico	N	Sig.
Estilos de crianza	0,048	375	0,035
Bienestar psicológico	0,166	375	0,000

En la tabla 1, los valores de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de las variables de los estilos de crianza y bienestar psicológico corresponden a un nivel de significancia menor a 0,05 ( $p=.035$ ) y ( $p=.000$ ), es decir, los valores no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se utilizó estadísticos no paramétricos.

**Tabla 2**

*Niveles de estilos de crianza en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019*

Estilos	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	Bajo	91	24.3%
	Tendencia Baja	63	16.8%
	Tendencia alta	82	21.9%
	Alta	139	37.1%
Democrático	Bajo	194	51.7%
	Tendencia Baja	63	16.8%
	Tendencia alta	59	15.7%
	Alta	59	15.7%
Indulgente	Bajo	89	23.7%
	Tendencia Baja	89	23.7%
	Tendencia alta	118	31.5%
	Alta	79	21.1%
Sobreprotector	Bajo	161	42.9%
	Tendencia Baja	72	19.2%
	Tendencia alta	85	22.7%
	Alta	57	15.2%

En la tabla 2, se observa que los adolescentes evidencian un mayor porcentaje en el nivel bajo en el estilo de crianza democrático siendo el 51,7%, seguido del estilo de crianza

sobreprotector con un nivel bajo siendo el 42,9%, así también el estilo de crianza autoritario con un nivel alto siendo el 37,1% y finalmente el estilo de crianza indulgente con un nivel de tendencia alta siendo el 31,5%.

**Tabla 3**

*Niveles de bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel	118	31,5%
Medio nivel	141	37,6%
Alto nivel	116	30,9%

En la tabla 3, se evidencia que los adolescentes de las I.E. públicas presentan un mayor porcentaje en el nivel medio con el 37,6%, seguido del bajo nivel con el 31,5% y finalmente un alto nivel con el 30,9% con respecto a su bienestar psicológico

**Tabla 4**

*Correlación entre estilos de crianza y bienestar psicológico*

Variable	Estilos	Estadístico	Bienestar psicológico
Estilos de crianza	Autoritario	Rho de Spearman	-0,169**
		p	0,001
	Democrático	Rho de Spearman	0,254**
		p	0,000
	Sobreprotector	Rho de Spearman	-0,243**
		p	0,000
	Indulgente	Rho de Spearman	-0,007
		p	0,900

En la tabla 4, se evidencia en los resultados que se presenta una correlación inversa, baja y débil entre el estilo de crianza autoritario y el bienestar psicológico, con un valor de ( $R = -0,169^{**}$ ;  $p < 0.5$ ). Asimismo, se aprecia una correlación muy significativa directa, baja y débil entre el estilo de crianza democrático y el bienestar psicológico, con un valor de ( $R = ,254^{**}$ ;  $p < 0.5$ ). Por otro lado, se evidencia una correlación inversa, baja y débil entre el estilo de crianza sobreprotector y el bienestar psicológico, con un valor de ( $R = -,243^{**}$ ;  $p < 0.5$ ).

Además, no se evidencia correlación entre el estilo de crianza indulgente con el bienestar psicológico, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a ,05.

**Tabla 5**

*Correlación entre estilos de crianza y las dimensiones del bienestar psicológico*

Variable	Estilos	Estadístico	Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Proyectos personales	Aceptación de sí mismo
Estilos de crianza	Autoritario	Coef. de correlación	-0,168**	-0,069	-0,183**	-0,071
		Sig. (bilateral)	0,001	0,181	0,000	0,168
	Democrático	Coef. de correlación	0,202**	0,161**	0,189**	0,153**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,002	0,000	0,003
	Sobreprotector	Coef. de correlación	-0,279**	-0,158**	-0,119*	-0,128*
		Sig. (bilateral)	0,000	0,002	0,022	0,13
	Indulgente	Coef. de correlación	-0,061	-0,087	0,062	0,030
		Sig. (bilateral)	0,236	0,093	0,228	0,567

En la tabla 5, se observa una correlación inversa, baja y débil entre el estilo de crianza autoritario con la dimensiones de control de situaciones y proyectos personales, con un valor de (R= -,168\*\*; p<0.5) y (R= -,183\*\*; p<0.5). Por otro lado, se evidencia correlación muy significativa, baja y débil entre el estilo de crianza democrático y las dimensiones del bienestar psicológico, con un valor de (R= ,202\*\*; p<0.5), (R= ,161\*\*; p<0.5), (R= ,189\*\*; p<0.5) y (R= ,153\*\*; p<0.5). Asimismo, se aprecia una correlación inversa, baja y débil entre los estilos de crianza sobreprotector y las dimensiones del bienestar psicológico, con un valor de (R= -,279\*\*; p<0.5), (R= -,158\*\*; p<0.5), (R= -,119\*\*; p<0.5) y (R= -,128\*\*; p<0.5). Finalmente, no se evidencia correlación entre los estilos de crianza indulgente y el bienestar psicológico, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a ,05.

**Tabla 6***Diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico según sexo*

Variable	Estilos	Rango promedio	Estadístico		
<b>Estilos de crianza</b>	Femenino (185)	Autoritario	180,58	U de Whitney	16203.000
	Masculino (190)			W de Wilcoxon	33408.000
			195,22	Z	-1.310
				Sig. asintótica (bilateral)	.190
	Femenino (185)	Democrático	188,06	U de -Whitney	17564.500
	Masculino (190)			W de Wilcoxon	35709.500
			187,94	Z	-.010
				Sig. asintótica (bilateral)	.992
	Femenino (185)	Sobreprotector	184,59	U de -Whitney	16944.000
	Masculino (190)			W de Wilcoxon	34149.000
			191.32	Z	-.604
				Sig. asintótica (bilateral)	.546
Femenino (185)	Indulgente	186,14	U de -Whitney	17230.500	
Masculino (190)			W de Wilcoxon	34435.500	
		189,81	Z	-.330	
			Sig. asintótica (bilateral)	.742	
<b>Bienestar psicológico</b>					
Femenino (185)		194,53	U de -Whitney	16367.000	
Masculino (190)			W de Wilcoxon	34512.000	
		181,64	Z	-1.157	
			Sig. asintótica (bilateral)	.247	

En la tabla 6, se aprecia que no se establece diferencias entre las variables con el sexo, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a 0,05.

**Tabla 7***Diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico según edad*

Variable	Estilos	Edad	Prueba de Kruskal-Wallis	Sig.
Estilos de Crianza	Autoritario	Adolescencia Temprana (n=142)	0,585	0,104
		Adolescencia media (n=205)		
		Adolescencia tardía (n=28)		
	Democrático	Adolescencia Temprana (n=142)	6,510	0,746
		Adolescencia media (n=205)		
		Adolescencia tardía (n=28)		
	Sobreprotector	Adolescencia Temprana (n=142)	9,719	0,008
		Adolescencia media (n=205)		
		Adolescencia tardía (n=28)		
	Indulgente	Adolescencia Temprana (n=142)	4,164	0,125
		Adolescencia media (n=205)		
		Adolescencia tardía (n=28)		
Bienestar psicológico	Adolescencia Temprana (n=142)	4,533	0,104	
	Adolescencia media (n=205)			
	Adolescencia tardía (n=28)			

En la tabla 7, se evidencia que solo se establece diferencia significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la edad, con un valor de (Sig.=,008). Por otro lado, no se establece diferencias entre el bienestar psicológico según edad, debido al nivel de significancia, el cual es mayor a 0,05.

**Tabla 8***Diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico según grado*

Variable	Estilos	Grado de instrucción	Prueba de Kruskal-Wallis	Sig.
Estilos de Crianza	Autoritario	Segundo de secundaria (n=120)	17,481	0,001
	Democrático	Tercero de secundaria (n=51)	11,880	0,008
	Sobreprotector	Cuarto de secundaria (n=88)	10,992	0,012
	Indulgente	Quinto de secundaria (n=116)	1,693	0,638
Bienestar psicológico		Segundo de secundaria (n=120)		
		Tercero de secundaria (n=51)	8,919	0,030
		Cuarto de secundaria (n=88)		
		Quinto de secundaria (n=116)		

En la tabla 8, se evidencia que si se establece diferencias entre los estilos de crianza autoritario, democrático y sobreprotector y el bienestar psicológico según el grado de instrucción, debido al nivel de significancia, el cual es menor a 0,05.

#### IV. DISCUSIÓN

A raíz de las distintas problemáticas que presentan los adolescentes es que da inicio esta investigación, a través del ámbito de la psicología y viendo presentado conceptos teóricos que tiene que ver la relación de los padres con sus hijos, su desarrollo personal, su estado emocional que hallan en sus hogares y además como repercute a futuro, es por ello que el objetivo del presente trabajo fue determinar la relación entre estilos de crianza y bienestar psicológico.

Asimismo, se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza con las dimensiones del bienestar psicológico, las diferencias significativas entre los estilos de crianza y bienestar según sexo, según edad, según grado de instrucción.

Por esto el objetivo general formulado, se halló que existe una correlación inversa baja y débil entre los estilos de crianza autoritaria y el bienestar psicológico con un valor de  $R = -0,169^{**}$ ;  $p < 0.5$ ). Asimismo se observa una correlación muy significativa directa baja y débil entre el estilo democrático y bienestar psicológico con un valor  $R = -0,254^{**}$ ;  $p < 0.5$ ). Por otro lado, se evidencian una relación inversa entre el estilo sobreprotector y bienestar psicológico un valor  $R = -0,243^{**}$ ;  $p < 0.5$ ) y además no se evidencia relación significativa entre el estilo indulgente con el bienestar psicológico. Las relaciones halladas concuerdan con investigaciones similares como las de Cuenca y Marquina, 2016 donde mencionan que según el tipo de crianza autoritario y democrático presentados en los adolescentes, obtuvieron mayor nivel de bienestar psicológico a diferencia con el indulgente los que presentaron este tipo de crianza no presentan mayor bienestar psicológico. Puesto a ello los estudios de (Baumrid, 1980) hace referencia que los menores cuya crianza son democráticas podría identificar un mayor desarrollo a la madurez, la independencia, la autonomía, índice altos a la autoestima y bienestar psicológico, con un menor índice de problemas entre padres e hijos. De esta misma forma el afecto en la relación son las acciones reflejadas por parte del padre o de la madre hacia sus hijos de manera positiva, como el elogio, la demostración de amor y cariño, el reconocimiento y aceptación. Todo esta suma de conceptos se convierte en estimulantes que refuerzan la personalidad de los menores (Moreno y Cubero, 2002, p.219). Mientras para los adolescentes que obtuvieron crianza indulgente, se lleva a cabo como consecuencia inmadurez, irresponsabilidades en el hogar, crean dependencia e incapacidad para resolver problemas.

Con respecto a los niveles según el tipo de estilo de crianza se evidencian un porcentaje con un nivel bajo en el estilo de crianza democrática siendo el 51,7%, seguido del estilo de crianza sobreprotector con un nivel bajo de 42,9% así también el estilo de crianza autoritario con un nivel alto de 37,1% y con un nivel de tendencia alta en cuanto al estilo indulgente siendo este de 31,5% , situaciones similares concuerdan con el estudio de Cachinga, 2016 quien mencionó que los adolescentes presentaron un nivel alto en cuanto al estilo de crianza autoritario con un 73.9%, el cual se caracteriza por que los padres intentan dirigir las acciones y comportamientos de sus hijos de manera racional brindándoles seguridad al asumir sus obligaciones. En relación con los actos rígidos de los padres hacia sus hijos pueden ejercer conductas de baja autoestima, a la misma vez ser más agresivos y pueden estar creciendo con temores, esto concuerda con la teoría de Bandura los niños pueden adquirir conductas y valores propios de su ambiente.

En relación a los niveles de bienestar psicológico que presentan los adolescentes se obtuvo un porcentaje medio con el 37,6%, seguido del bajo nivel con el 31,5% y finalmente un alto nivel con el 30,9% asimismo se hallaron resultados similares en Paramo, Leo, Cortes y Morresi 2015, donde los adolescentes que formaron parte de su estudio obtuvieron un rango intermedio a su bienestar psicológico con un 78,21%; lo que nos hace referencia que los menores están presentando subsistir o tener un mejor amplio conocimiento de desarrollo personal y emocional ante las diversas problemáticas que se presentan. Para Casullo y Castro (2002) nos refiere que el nivel de bienestar que el individuo puede llegar a obtener, es a través de las experiencias y episodios pasados, que son percibidos por la propia que la persona.

En cuanto a la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de bienestar psicológico, manifiesta tener una correlación inversa naja y débil entre el estilo de crianza autoritario con las dimensiones de control de situaciones, aceptación de sí mismo, proyectos personales pero no con la dimensión de vínculos psicosociales. Por otro lado, se evidencia correlación muy significativa entre los estilos de crianza democrático y sobreprotector con las dimensiones del bienestar psicológico, por el contrario no se evidencia correlación entre los estilos de crianza indulgente y las dimensiones del bienestar psicológico, por la que esto concuerda con Barreno, 2015 el cual halló que cuanto más los adolescentes tengan una crianza democrática pueden desarrollar habilidades personales y emocionales obteniendo

una mejor percepción de la vida, por lo que no sucede con los adolescentes que se hallaron en el estilo negligente no presentaron tener manejo ni dominio ante una situación frustrante, tampoco establecen vínculos sociales con su entorno, asimismo no presentan establecer metas ni proyectos para su vida. Es por ello que Riff y Keyes (1995) hace mención que las personas adquieren capacidades que le ayudan a tener una mejor amplitud en cuanto a su desarrollo personal, su situación escolar, su calidad familiar incluso laboral; si establece en su vida al bienestar psicológico según los acontecimientos y actitudes positivas que el individuo puede atravesar.

Así también, se esperaba conocer las diferencias de estilos de crianza y bienestar psicológico según sexo la cual se aprecia que no se establece diferencias entre las variables según sexo debido a su nivel de significancia de 0,05. Ante esto discrepa el estudio hallado por Uribe, Ramos, Villamil y Palacio (2018) donde obtuvieron diferencias por sexo, menciona que las mujeres presentan mayor dominio de entorno, mayor crecimiento personal a comparación de los varones.

Por otro lado, se buscaba determinar las diferencias entre los estilos de crianza y bienestar psicológico según edad lo cual hace referencia que solo se establece diferencias en el estilo sobreprotector. Ante esto no se hallaron antecedentes similares o en discrepancias con la investigación; es por ello que inferimos que los adolescentes pueden tener diversos conceptos de que estilo de crianza existe en sus hogares según su contexto cultural de la población. Así también sucede con el bienestar psicológico los menores pueden estar entendiendo que estar bien o sentirse bien es tener lo necesario para vivir o cayendo en el confort.

Finalmente, se buscaba determinar las diferencias entre los estilos de crianza y bienestar psicológico según grado de instrucción, la cual se evidencia que si establece diferencias entre los estilos de crianza autoritaria, democrática y sobreprotector debido a su nivel de significancia el cual es menor a 0,05 caso contrario sucede con el estilo indulgente, ante lo expuesto no se hallaron antecedentes similares o en discrepancias con la investigación. Por lo que inferimos que en el caso del indulgente pueden existir que los menores están siendo dirigidos por padres muy condescendientes ya que ante la edad que presentan sus hijos y por estar al término de su nivel escolar promueven despreocupación o interés en sus futuros.

Para terminar, se puede inferir ante la problemática que los adolescentes están atravesando, es que los padres están empleando en sus hogares una variedad de estilos de crianza algunos adecuados otros inadecuados, es por ello que a la larga no empleen un sentido de vida satisfactoriamente, por lo contrario no establezcan metas ni objetivos a lograr en sus vidas, pero queremos entender que los adolescentes tienen un contexto cultural ya establecido por sus propias familias y no pueden inferir de lo correcto o incorrecto hasta alcanzar una edad más madura. Es por eso que se trató de mostrar a través de la investigación las diversas diferencias y como se encontró la población esperando mejorar los siguientes estudios.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** El estilo que predomina en la investigación es la autoritaria con un nivel alto de 37,1%. El cual se caracteriza por que los padres intentan dirigir las acciones y comportamientos de sus hijos de manera racional brindándoles seguridad al asumir sus obligaciones.

**SEGUNDA:** Se evidencia que los estudiantes de la investigación presentan un nivel medio con el 37,6% en cuanto a su bienestar psicológico lo que nos hace referencia que los menores están presentando subsistir o tener un mejor amplio conocimiento de desarrollo personal y emocional ante las diversas problemáticas que se presentan.

**TERCERA:** Se presentan un una correlación inversa, baja y débil entre los estilos de crianza autoritario, democrática, sobreprotector, con el bienestar psicológico lo contrario sucede con el estilo indulgente lo que nos hace referencia que cuanto más los adolescentes tengan una crianza democrática pueden desarrollar habilidades personales y emocionales obteniendo una mejor percepción de la vida.

**CUARTO:** Se aprecia que no se establece diferencias entre las variables según edad. Ante esto no se hallaron antecedentes similares o en discrepancias con la investigación.

**QUINTA:** Se aprecia que no se establece diferencias significativas entre el estilo de crianza y bienestar psicológico según el sexo, discrepancias existen en otros autores donde obtuvieron diferencias por sexo, menciona que las mujeres presentan mayor dominio de entorno, mayor crecimiento personal a comparación de los varones debido a su crianza.

**SEXTA:** Se aprecia que si existe diferencias entre las variables según el grado de instrucción menos en el estilo indulgente. Ante esto no se hallaron antecedentes similares o en discrepancias con la investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.** Hacer una investigación para los padres, en cuanto a la crianza que están brindando a sus hijos, a través de la investigación presentada.
- 2.** Seguir investigando la crianza de los hijos en provincias del Perú.
- 3.** Realizar programas o actividades que fomenten una adecuada crianza en los hogares y mejorar el clima familiar.
- 4.** Se recomienda que exista la participación de las autoridades de los centros educativos, ya sea director, profesores, auxiliares y psicólogos.

## REFERENCIAS

- Adolescentes infractores en el Perú. (Octubre, 2017). Boletín VI Consejo Nacional de Política Criminal. Recuperado de: <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/BOLETIN%20N6%20Adolescentes%20Infractores%202017.pdf>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Calpe.
- Baurmind, D. (1967). Effects of Authoritative Parental Control of ChildBehavior. Recuperado de [http://arowe.pbworks.com/f/baurmind\\_1966parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baurmind_1966parenting.pdf)
- Barcelata, B y Rivas, D. (Diciembre, 2016). Psychological well-being and life satisfaction in Mexicans at early and mid-adolescence. *Revista Costarricense de psicología*; (137). Recuperado de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/84>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (Abril, 2017). Estilos de crianza que inciden en la Presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, (18). Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Brenlla, M. (2002). *El bienestar psicológico en Iberoamericana*. (1.<sup>a</sup>ed).Buenos Aires: Paidós
- Bronfennbrenner, K. U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Baelona: Páidos.
- Cachinga, G. (2016). Estilos parentales e inteligencia emocional en los adolescentes de la unidad educativa González Suárez del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23447/2/Chaquina%20Medina,%20Galo%20Santiago.pdf>

- Comité distrital de seguridad ciudadana CODISEC: Plan local distrital de Puente Piedra. (Diciembre, 2018). Municipalidad de Puente Piedra. Recuperado de [https://www.munipuentepiedra.gob.pe/images/transparencia2/seguridad\\_ciudadana/2018/I\\_trimestre/PLAN\\_LOCAL\\_2018.pdf](https://www.munipuentepiedra.gob.pe/images/transparencia2/seguridad_ciudadana/2018/I_trimestre/PLAN_LOCAL_2018.pdf)
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casullo, M. y Castro, A. (Noviembre 2002). Evaluación del bienestar psicológico en Estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología de la PUCP* (1). Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Crespo, E. (1995). Introducción a la psicología social. Recuperado de: [https://eprints.ucm.es/13929/1/Introduccion\\_psi\\_soc.pdf](https://eprints.ucm.es/13929/1/Introduccion_psi_soc.pdf)
- Castro, A. (julio 2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Castro, S.* (Diciembre 2009). Bienestar psicológico. Cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado* (3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Chávez, A. (2016). Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5.º Grado de Secundaria del distrito de Los Olivos. *Revista Psiquemag* (1). Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/126/49>
- Cuenca, L. y Marquina, Y. (Diciembre, 2016). Parentig útiles and psychological wellbeing in scholar teenagers of third and fourth grade, cajamarca city. *Revista Tendencias en psicología* (1). Recuperado de <file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/331-Texto%20del%20art%C3%ADulo-1158-1-10-20161207.pdf>
- Diagnóstico de las y los adolescentes que cometen delitos graves en México. (Diciembre, 2015). Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/Diagnostico\\_adolescentes\\_web.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Diagnostico_adolescentes_web.pdf)

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3a ed.). Colombia: Woldcolor
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis Exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, Vol. 6. Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193>
- Gallegos, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Thomson
- Gaxiola, J y Palomar, J. (2016). *El bienestar psicológico Una mirada desde Latinoamérica* (1.ª). México: Qartuppi
- González, R., Martínez, L. y Ferrer, M. (2017). Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral* (3). Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=127633903&lang=es&site=ehost-live>
- Gomes, N. (2018). Prevalence and factors associated with experience of intrafamilial violence by teenagers in school. *Revista Brasileira De Enfermagem* (3). Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2059598013?accountid=37408>
- Gómez, M. (2016). Introducción de la metodología de la investigación científica. Recuperado de <http://www.digitaliapublishing.com/a/44342/introduccion-a-lametodologia-de-la-investigacion-cientifica--2--ed.->
- González, F., Escoto, M. y Chávez, J. (2017). Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=c75ZDwAAQBAJ&dq=KruskalWallis&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=c75ZDwAAQBAJ&dq=KruskalWallis&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México D.F.: Editorial Mc Graw-Hill

La violencia contra los niños, niñas y adolescentes. (Octubre, 2014). Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/overview\\_10915.htm](https://www.unicef.org/lac/overview_10915.htm)

Ley Penal de Lima cercado, puedo (Octubre2016). *Ministerio de Justicia y Derechos humanos*. Recuperado de: [https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/PUEDO\\_LIMA\\_CERCADO\\_2016-2018.pdf](https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/PUEDO_LIMA_CERCADO_2016-2018.pdf)

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*, Barcelona, España: Editorial UOC.

Martin, C. y Navarro, J. (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. (4<sup>a</sup> .ed). Caracas: Pirámides.

MacCoby, E. y Martin, A. (1983). *Socialization in the context of the family: parentchild interaction*. En J. S. Hetherington (Eds.), *Handbook of child Psychology* (3<sup>a</sup> ed., pp. 1-101). New York: Wiley.

Moreno, M. y Cubero, R. (2002) *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años. preescolares*. (3.<sup>a</sup> ed.) .Madrid, Alianza

Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación de cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (4.<sup>a</sup> ).Colombia: Ediciones la U.

Oliva, E. y Villa, V. (Noviembre 2013).Hacia un concepto de la familia en globalización *Revista Justicia Juris* (01).Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Paramo, I., Leo, M. Cortés, J. y Morresi, G. (Enero, 2015). Influence of psychological well being and vulnerability to addictive behaviors in adolescents from 15 to 18 years old. *Revista Argentina De Clínica Psicológica* (167). Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2231320306?accountid=37408>

Papalia, D., Wendkoss, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11.a ed.). México: Mc-Graw Hill.

- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being. *Revisited Journal of Personality and Social*, 5(1), 95-10. Recuperado de: <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. (7ª.ed).España: Thomson Aires: Paidós.
- Schultz, D. (2009). *Teorías de la personalidad*. (9ª.ed.). México: Cengage.
- Suarez, N. y Prada, R. (2015). Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Olaya (Tesis de Magíster).Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (23 de marzo de 2015). UNICEF Argentina, Chile,Paraguay y Uruguay presentan nueva campaña #FinalMaltrato: Detengamos el maltrato infantil.Obtendido de UNICEF America Latina y el Caribe: [https://www.unicef.org/lac/media\\_29187.htm](https://www.unicef.org/lac/media_29187.htm)
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. y Palacio, E. (Julio, 2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Revista Psicogente* (21). Recuperado de: <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

	<b>TÍTULO:</b> “Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”		
<b>Problema</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>
<p><b>Problema principal:</b> ¿Existe relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E públicas del distrito de Puente Piedra, 2019?</p>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>
	Determinar la relación entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. Públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. Públicas del distrito de Puente Piedra, 2019.	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> Corte transversal</p> <p><b>Nivel :</b>Básico</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Población-muestra</b>
	<p><b>O1:</b> Describir el estilo de crianza de mayor prevalencia en adolescentes con violencia familiar</p> <p><b>O2:</b> Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar</p> <p><b>O3:</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar</p>	<p><b>H1:</b> Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar</p> <p><b>H2:</b> Existe diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en</p>	<p>N= 15,284 estudiantes secundaria educativas públicas del distrito de Puente Piedra.</p> <p><b>Muestra=</b>375 estudiantes</p>
			<b>Instrumentos</b>

	<p><b>O4:</b> Identificar las diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según sexo</p> <p><b>O5:</b> Identificar las diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según edad</p> <p><b>O6:</b> Identificar las diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según grado</p>	<p>adolescentes con violencia familiar según sexo</p> <p><b>H3:</b> Existe diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según edad</p> <p><b>H4:</b> Existe diferencias entre estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar según grado.</p>	<p>Escala de Estilos de Crianza EECF-29</p> <p>Escala de Bienestar Psicológico BIESP-J</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticos</b></p> <hr/> <p>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov Correlación Rho de Spearman Prueba U de Mann Whitney Prueba Kruskal-Wallis</p>
--	---	---	---

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Tipo de respuesta	Niveles
Estilos de crianza	El constructo de estilo de crianza captura las variaciones normales en las estrategias de enseñanza, socialización y control de los padres empleados hacia sus hijos (Baurim, 1991)	Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) Autores: Erika Estrada (2017)	Autoritario	Afirmación de poder y retiro de afecto	1,4,8,12,15,22,26	Ordinal	1= nunca	13-23 Baja
				Inducción a la reflexión, muestra de interés	2,6,9,14,18,21,25,27,29		2= a veces	25-28 tend. baja
				No establece exigencias de control,	7,11,17,19,23,28		3= a menudo	29-30 tend Alta 32-36 Alta
				Interés excesivo por las necesidades y preocupaciones de sus hijos	3,5,10,13,16,20,24		4= siempre	9-13 Baja 14-15 tend Baja 16-18 tend Alta 20-26 Alta
								6-8 Baja
								9-10 tend. Baja
								11-13 tend Alta
								19-22 Alta
								7-13 tend Baja
								14-15 Baja 16-17 tend. Alta 18-26 Alta

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Tipo de respuesta	de niveles
Bienestar Psicológico	Casullo (2002) define al bienestar como una valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y en qué medida complacemos ciertos aspectos de nuestra vida.	Es la medición del Bienestar Psicológico a través de la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS-J)de Casullo (2002)	Control de situaciones	Tener sensación de control y dominio ante una situación difícil	13,5,10,1	Ordinal		Alto 36-39
			Vínculos psicosociales	Capacidad para establecer buenos vínculos con los demás	8,2,11		3= de acuerdo 2=ni de acuerdo ,ni en desacuerdo	Medio 34-35
			Proyectos personales	Tiene metas y proyectos en la vida	12,6,3		1=en desacuerdo	Bajo 33
			Aceptación de sí mismo	Puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo	9,4,7			

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EECF-29

(Erika Roxana Estrada Alomía)

Nombres y Apellidos:.....

Edad: ..... Sexo: F  M  Distrito de Procedencia:.....

Institución Educativa:..... Grado y Sección: .....

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las

qué deberás contestar escribiendo un aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 .N= Nunca                      2. AV =A veces    3 .A M=A menudo                      4 .S=Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	A M	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles a mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi familia cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14. En mi familia existe el dialogo.				

15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto físico y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “sigue así y ya no te voy a querer”.				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades.				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				



## ANEXO 4: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

- “Marca con una “ x” las siguientes preguntas :

<b>1</b>	Nombres y Apellidos						
<b>2</b>	Edad	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	Sexo	<b>F</b>			<b>M</b>		
<b>4</b>	¿Cuántas personas viven en tu hogar?	<b>2</b>			<b>varios</b>		
<b>5</b>	¿Vives con ambos padres?	<b>Mamá</b>	<b>Papá</b>		<b>Otros</b>		
<b>6</b>	¿Alguna vez tus padres te golpearon?	<b>si</b>			<b>no</b>		
<b>7</b>	¿Te has sentido alguna vez víctima de violencia en tu hogar?	<b>si</b>			<b>no</b>		

Fuente propia Teodor (2019)

## ANEXO 5: CARTAS DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA PARA MUESTRA PILOTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 18 de octubre de 2018

### CARTA INV. N° 941 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Norma Ramírez Janampa  
Directora  
**I.E. VISTA ALEGRE 3088 UGEL 04**  
Calle Las Conchitas Mz. E Lt. 9 – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TEODOR JANAMPA, MERY LUZ** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

Los Olivos, 02 de noviembre de 2018

**CARTA INV. N° 1066 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Mg. Carlos Negrete Córdova  
**I.E. 3071 MANUEL GARCÍA CERRÓN**  
Jr. 9 De Junio Cdra. 4 S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TEODOR JANAMPA, MERY LUZ** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

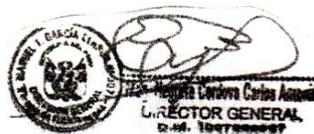
*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

# CARTAS DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA PARA MUESTRA FINAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 07 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00366- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).  
Ana Cecilia Justiniano Castillo  
Directora  
**8183 Pitágoras**  
Calle 6 s/n Mz. Y 1 Lomas de Zapallal – Puente Piedra

  
  
Dra. A. Cecilia Justiniano Castillo  
DIRECTORA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **TEODOR JANAMPA, MERY LUZ** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 07 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00367- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Juan Francisco Silva Villegas  
Director  
**I.E. Víctor Andrés Belaunde**  
Jr. Tarapacá s/n Coop.de Vivienda Víctor Andrés Belaunde – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **TEODOR JANAMPA, MERY LUZ** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



LC. JUAN SILVA VILLEGAS  
DIRECTOR

10/05/19

MSG/ALF

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 07 de mayo de 2019

**CARTA INV. N° 00368- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Marino Jorge Acuña Sánchez  
Director  
**5172 Hijos de Luya**  
Jr. Arequipa s/n Hijos de Luya – Puente Piedra

Presente.-

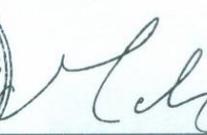
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **TEODOR JANAMPA, MERY LUZ** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

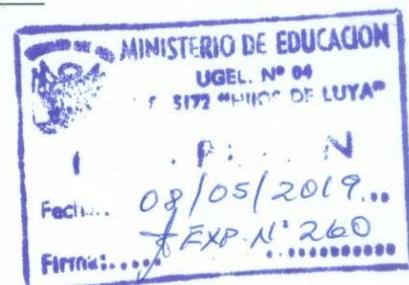


  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



  
MARINO JORGE ACUÑA SÁNCHEZ  
DIRECTOR

MSG/ALF



## ANEXO 6: CARTAS DE AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

**“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”**

Los Olivos, 23 de mayo del 2019

Yo **Ana Cecilia Justiniano Castillo**, directora de la I.E. 8183 Pitágoras, ubicado en la Calle 6 s/n Mz.Y1 Lomas de Zapallal - Puente Piedra, autorizo y acepto que la Srta. **Mery Luz Teodor Janampa** estudiante de psicología, aplique los instrumentos de Estilos de Crianza y bienestar psicológico, para ser empleada con fines académicos en nuestra institución.

Atentamente,



Sra. Ana Cecilia Justiniano Castillo

Directora del Centro Educativo

**“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”**

Los Olivos, 16 de Mayo del 2019

Sr.

Marino Jorge Acuña Sánchez

Director de la I.E. 5172 Hijos de Luya

Jr. Arequipa s/n Hijos de Luya –Puente Piedra

**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para expresarles mi cordial saludo de parte de la **I.E. Hijos de Luya –Puente Piedra**, para hacerles conocimiento que estaremos dándole las facilidades respectivas a la estudiante de Psicología **Mery Luz Teodor Janampa** Identificada con **DNI 48455232**, por tanto autorizo que se lleve a cabo la aplicación de los Test Estilos de crianza y Bienestar psicológico, para fines académicos de investigación en nuestra institución.

Sin otro particular me despido de antemano.

Atentamente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO DE LUYA  
MARINO JORGE ACUÑA SÁNCHEZ  
C.M. 1000439548  
DIRECTOR

---

**Sr. Marino Jorge Acuña Sánchez**  
**Director del Centro Educativo**

**“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”**

Los Olivos, 17 de Mayo del 2019

Sr.

Juan Francisco Silva Villegas

Director de la I.E Víctor Andrés Belaunde

Jr. Tarapacá s/n Coop. de Vivienda Víctor Andrés Belaunde –Puente Piedra

**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para expresarles mi cordial saludo de parte de la **I.E Víctor Andrés Belaunde –Puente Piedra**, para hacerles conocimiento que estaremos dándole las facilidades respectivas a la estudiante de Psicología **Mery Luz Teodor Janampa** Identificada con **DNI 48455232**, por tanto autorizo que se lleve a cabo la aplicación de los Test Estilos de crianza y Bienestar psicológico, para fines académicos de investigación en nuestra institución.

Sin otro particular me despido de antemano.

Atentamente.

  
  
**Sr. Juan Francisco Silva Villegas**  
**Director del Centro Educativo**

## ANEXO 7: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CARTA N° 046 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 07 de mayo de 2019

**Autor:**

- Erika Roxana Estrada Alomía

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **TEODOR JANAMPA, MERY LUZ**, con DNI: 48455232 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700260588, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES CON VIOLENCIA FAMILIAR EN I.E. PUBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA , LIMA, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF – 29), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

*Erika Roxana Estrada Alomía*  
Erika Roxana Estrada Alomía  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. 12224

156.5 Brenlla, María Elena  
BRE Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica /  
María Elena Brenlla, Alejandro Castro Solano y  
Soledad Cruz, compilado por María Martina Casullo.-  
1ª ed. - Buenos Aires : Paidós, 2002.  
112 p. ; 25x20 cm.- (Cuadernos de Evaluación  
Psicológica)

ISBN 950-12-2905-X

I. Castro Solano, Alejandro II. Cruz, Soledad III.  
Casullo, María Martina, comp. IV. Título - I. Psicolo-  
gía Comparada

Casullo, M. (2002) Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/33c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/33c.pdf) \*Libre acceso académico

## ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

Los Olivos, 23 de mayo del 2019

Yo, **Erika Roxana Estrada Alomía**, con DNI.....<sup>09504133</sup>....., autorizo a la Srta. **Mery Luz Teodor Janampa con DNI 48455232**, la utilización la prueba psicométrica de mi autoría, titulada “Estilos de Crianza Familiar” (ECF-29), para ser empleada con fines académicos.

  
-----  
**Erika R. Estrada Alomia**  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. 12224

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 9: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr. Sra.

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Mery Luz Teodor Janampa**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019**” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo/a. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Estilos de crianza (ECF-29)** y **Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**. De aceptar que su menor hijo/a participe en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Mery luz Teodor Janampa

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación  
**Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019** de la Srta. Mery Luz Teodor Janampa.

Día: ...../...../.....

---

Firma



**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Mery Luz Teodor Janampa**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Estilos de crianza (ECF-29)** y **Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Mery luz Teodor Janampa

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I. E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019** de la Srta. Mery Luz Teodor Janampa.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 10: RESULTADOS DE PILOTO

La ejecución del piloto se realizó en dos instituciones educativas públicas, situadas en el distrito de Puente Piedra. Para ello se contó con la participación de 50 estudiantes entre mujeres y varones, con edades comprendidas entre los 13 a 17 años, correspondiente a los grados de 2 do, 3ro, 4to y 5to de secundaria.

### Confiabilidad

**TABLA 9**

*Confiabilidad de la escala estilos de crianza EECF-29*

Variable	Número de elementos	Alfa de Crombach
Estilo autoritario	7	0,77
Estilo democrático	9	0,65
Estilo indulgente	6	0,70
Estilo sobreprotector	7	0,80

Se aplicó la prueba piloto a 50 estudiantes de la institución educativa “3088 Vista Alegre” en adolescentes de 13 a 15 años, para este caso se obtuvo un alfa de crombach de 0.77 para el estilo autoritario, 0,65 para el estilo democrático, 0,70 para el estilo indulgente y 0,80 para el estilo sobreprotector de 29 elementos, por lo que representa tener un alto nivel de fiabilidad.

**TABLA 10**

*Confiabilidad de bienestar psicológico BIEPS-J*

Variable	Número de elementos	Alfa de Crombach
Bienestar Psicológico	13	0,818

Se aplicó la prueba piloto a 50 estudiantes de la institución educativa “3088 Vista Alegre” en adolescentes de 13 a 15 años, para este caso se obtuvo un alfa de crombach de 0.818 de 13 elementos, por lo que representa tener un alto nivel de fiabilidad.

**Tabla 11**

*V de Aiken de la escala bienestar psicológico*

Item s	Claridad					s	V Aiken	Pertinencia					s	V Aiken	Relevancia					s	V Aiken	V Aiken genreal	
	J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5				
<b>1</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>2</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>3</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>4</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>5</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>6</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>7</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>8</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>9</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>10</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>11</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>12</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
<b>13</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1

La tabla 11 muestra los resultados de la aplicación de la v de Aiken luego de la calificación realizada por los criterios jueces, el cual permitió que el instrumento es aplicable.

**Tabla 12**

*V de Aiken de la escala estilos de crianza*

Items	Claridad					s	V Aiken	Pertinencia					s	V Aiken	Relevancia					s	V Aiken	V Aiken genreal	
	J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1

La tabla 12 muestra los resultados de la aplicación de la v de Aiken luego de la calificación realizada por los criterios jueces, el cual permitió que el instrumento es aplicable.

**ANEXOS 11: CRITERIO DE JUECES**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [  ]      Aplicable después de corregir [  ]  
 No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador      Dr. /      Mgs.

..... PIRELLA, SARA ANTONIA ..... PEREZ, G. G. .....

DNI: 001181843 .....  
 Especialidad del validador: Psicología ..... del

.....

Preferencia: El ítem corresponde al concepto referido formulado.  
 Relevancia: El ítem es relevante para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 Claridad: Se evidencia alguna dificultad alguna al momento del ítem, en cuanto a su diseño y redacción.

Nota: Si se marca un ítem satisfactorio cuando los ítems presentados son satisfactorios para medir la dimensión.

Octubre ..... 26 ..... del 2018

.....  
 Mgs. SARA ANTONIA PIRELLA  
 CIPSP 11732  
 Firma del Experto Informante  
 Especialidad

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgs. .... Mgs. Gabriela Angélica Dancay .....

DNI: 43895105 .....

Especialidad del validador: Psicología Educativa .....

.....

Preferencia: El ítem corresponde al concepto referido formulado.  
 Relevancia: El ítem es relevante para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 Claridad: Se evidencia alguna dificultad alguna al momento del ítem, en cuanto a su diseño y redacción.

Nota: Si se marca un ítem satisfactorio cuando los ítems presentados son satisfactorios para medir la dimensión.

..... 26 ..... de noviembre del 2018

.....  
 Mgs. GABRIELA ANGELO DANCAY  
 CIPSP 11732  
 Firma del Experto Informante  
 Especialidad

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  
No aplicable [ ]

Aplicable

Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:  
Barboza José Luis Alberto

DNI: 07063974

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Octubre 26 del 2018

  
Luis Alberto Barboza Zeada  
Doctor en Psicología  
C.Ps. 0318

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  
No aplicable [ ]

Aplicable

Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:  
Victor Hugo Espino Sedano

DNI: 07798999

Especialidad del validador: Psicología Social-familia

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Octubre 29 del 2018

  
Victor Hugo Espino Sedano  
C.Ps. 0318

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después  
de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador . Dr. / Mg:  
..... ESPELIANA CRISTINA - CONDUCTUAL .....

DNI:..... 08458867 .....  
Especialidad del  
validador:..... P.S. CHILCO .....  
.....

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

09 octubre  
del 2018

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

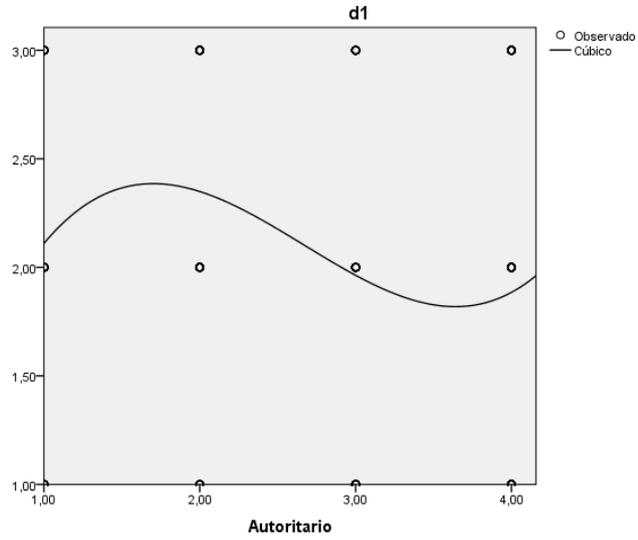


CARLOS TEJERA URDANO D  
PSICOLOGO  
C.P.R. 5563

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

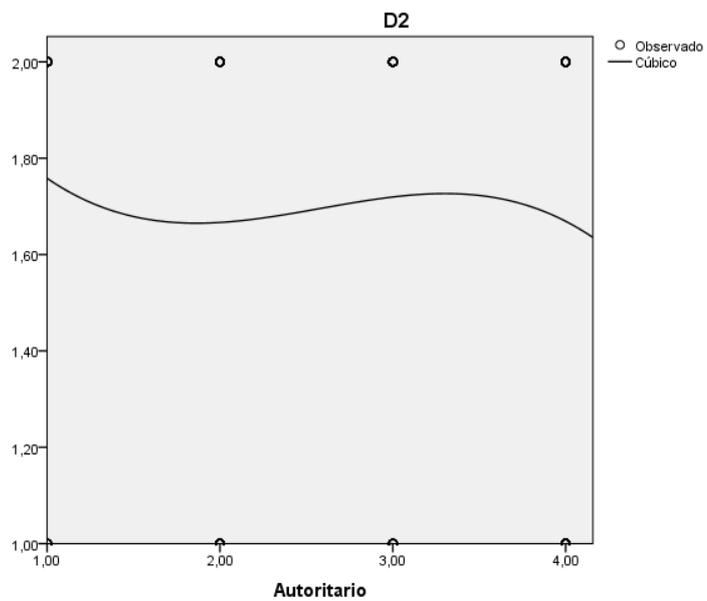
## ANEXO 12: RESULTADOS ADICIONALES DE DIAGRAMA DE PUNTO

### Estilo autoritario y control de situación



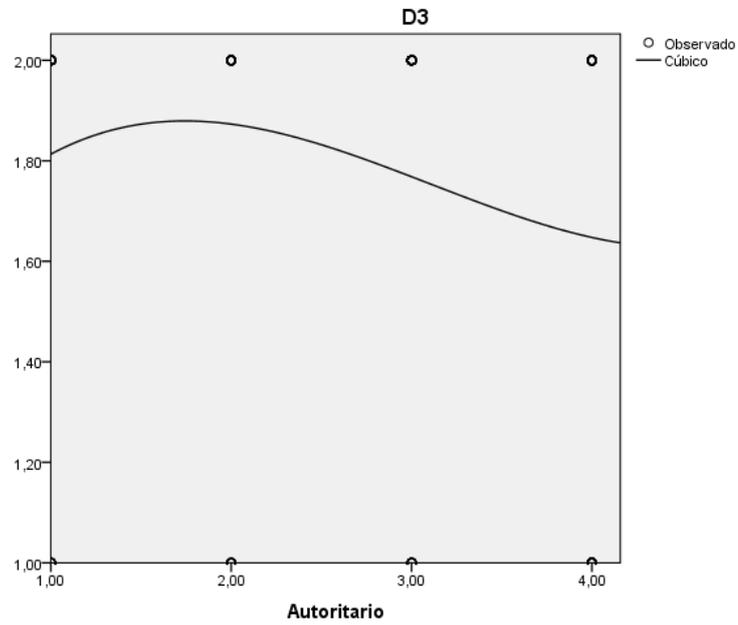
Total  $R^2 = 0.70$

### Estilo autoritario y vínculos psicosociales



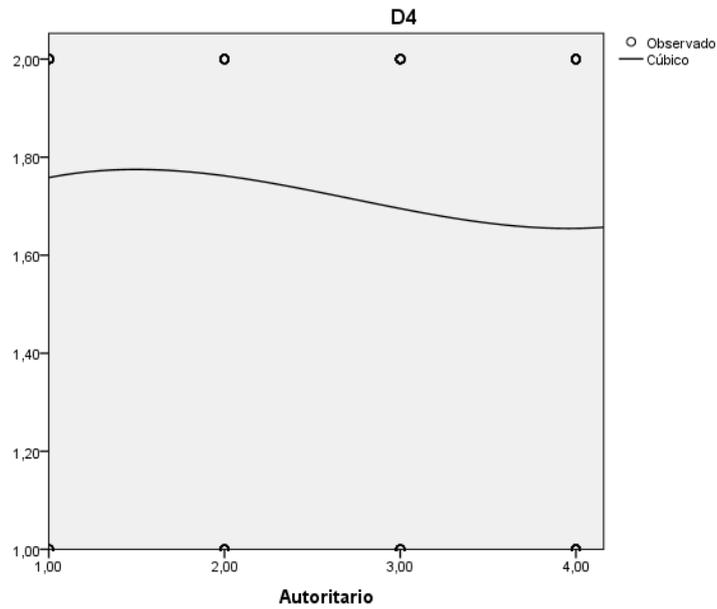
Total  $R^2 = 0.70$

### Estilo autoritario y proyectos personales



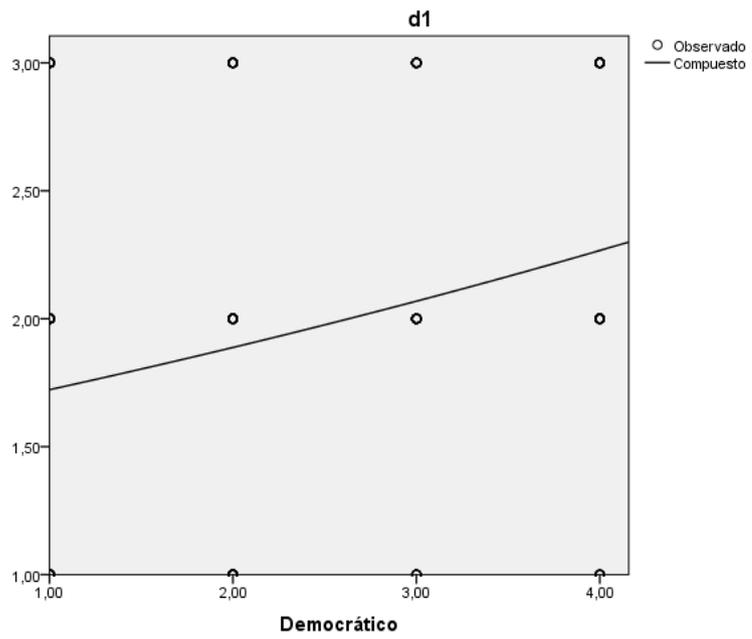
Total  $R^2=0.70$

### Estilo autoritario y aceptación de sí mismo



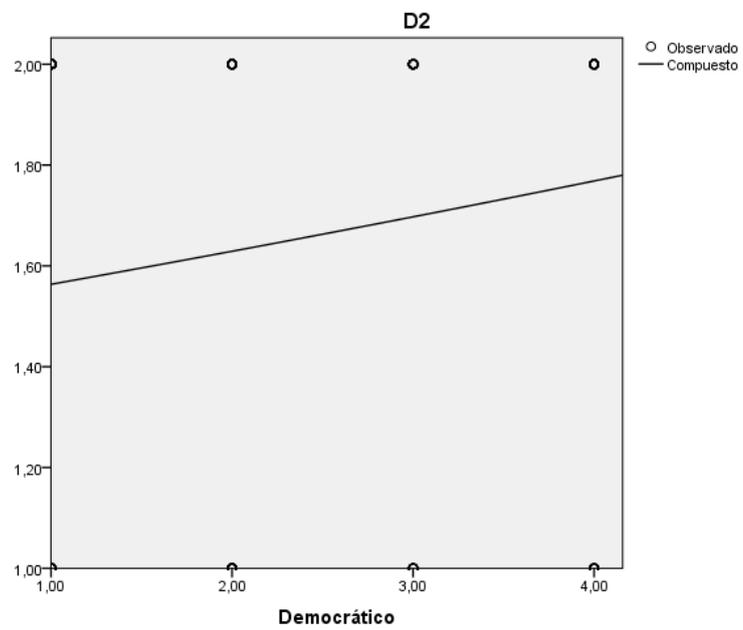
Total  $R^2=0.70$

### Estilo democrático y control de situación



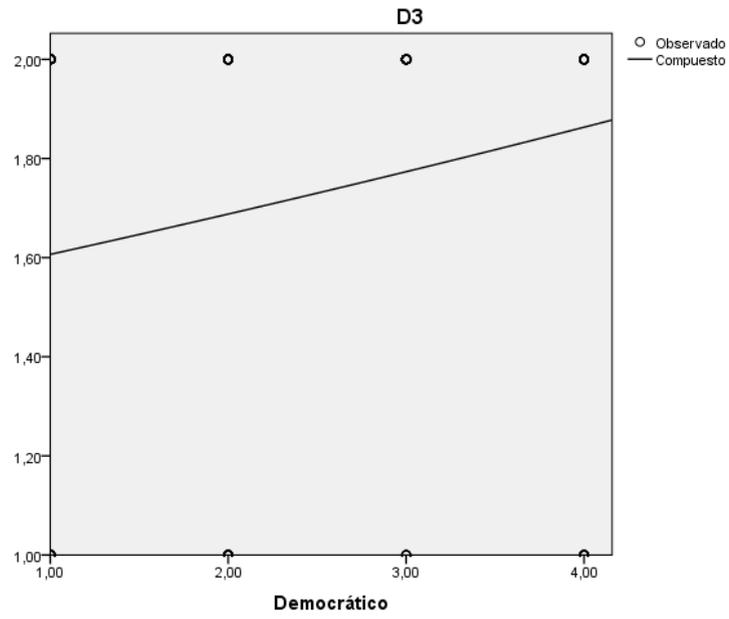
Total  $R^2=0.79$

### Estilo democrático y vínculos psicosociales



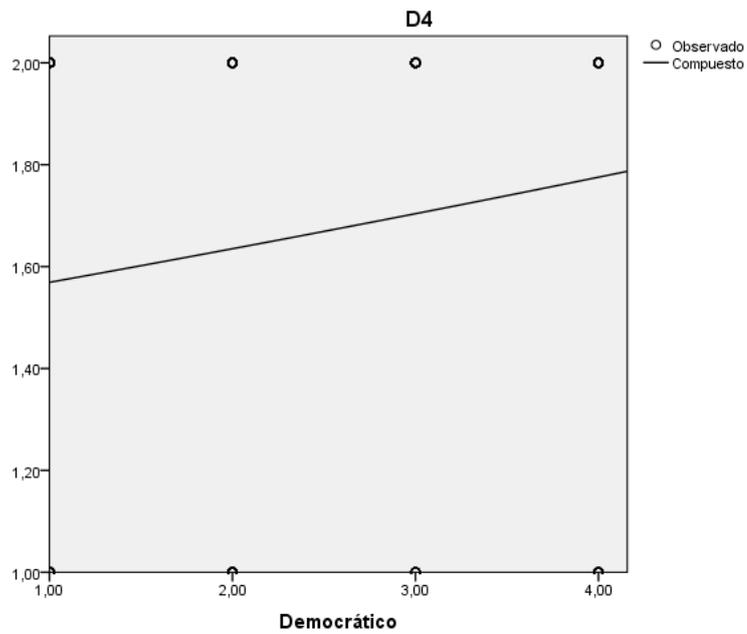
Total  $R^2=0.79$

### Estilo democrático y proyectos personales



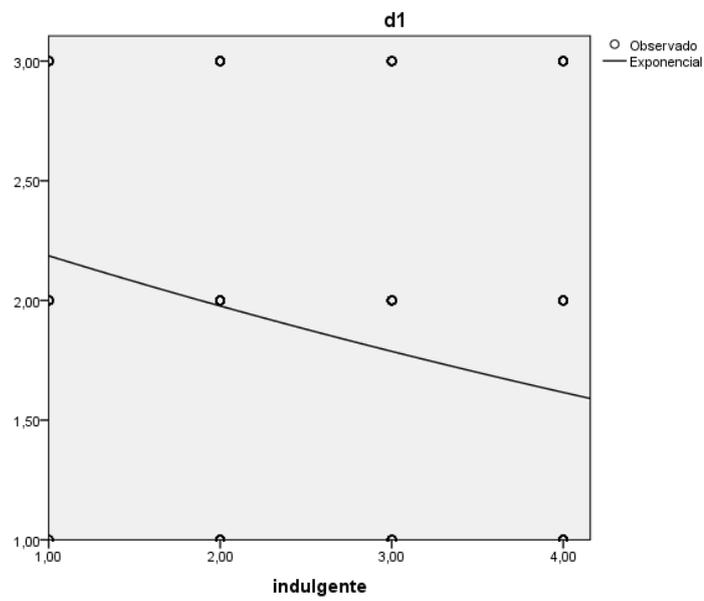
Total  $R^2=0.79$

### Estilo democrático y aceptación de sí mismo



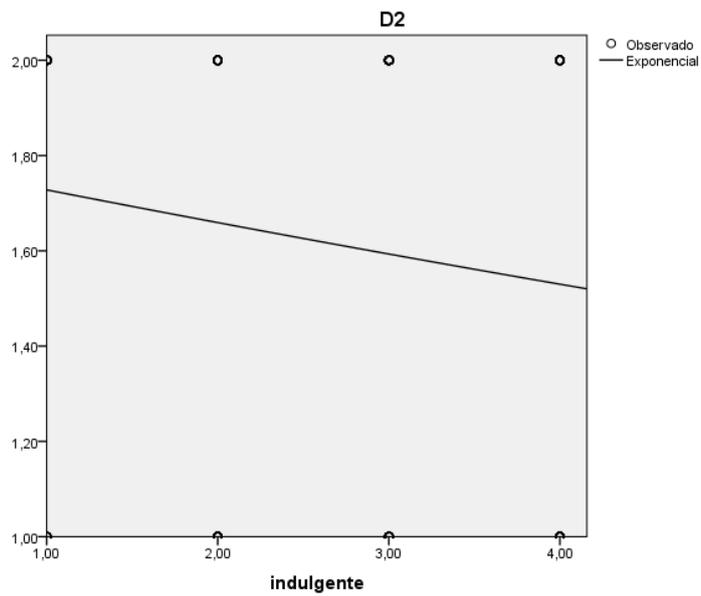
Total  $R^2=0.79$

### Estilos indulgente y control de situación



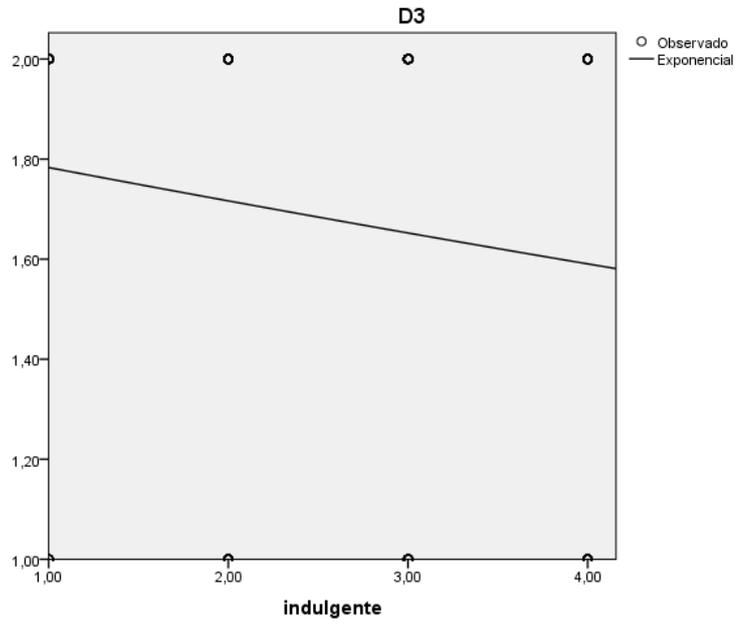
Total  $R^2=0.82$

### Estilo indulgente y vínculos psicosociales



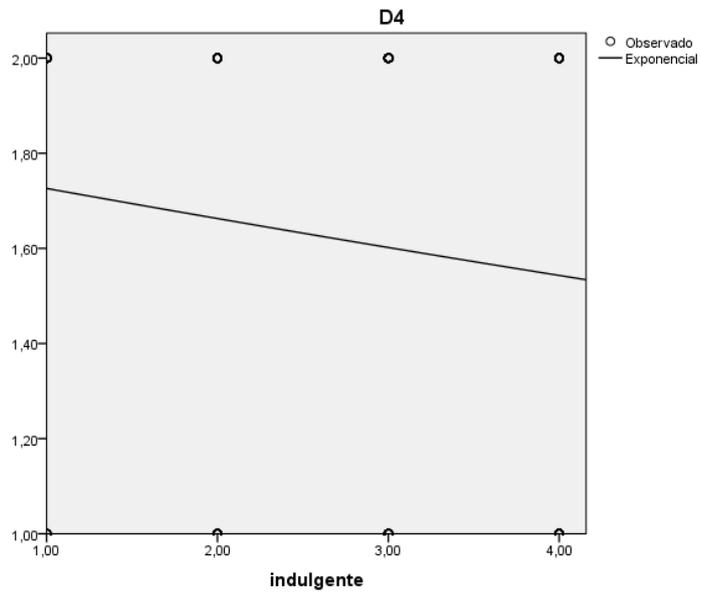
Total  $R^2=0.82$

### Estilo indulgente y proyectos personales



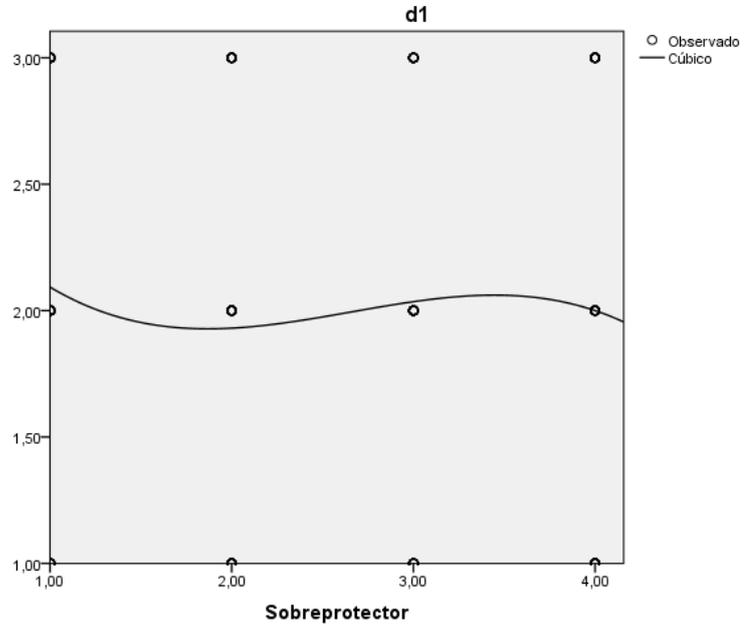
Total  $R^2=0.82$

### Estilo indulgente y aceptación de sí mismo



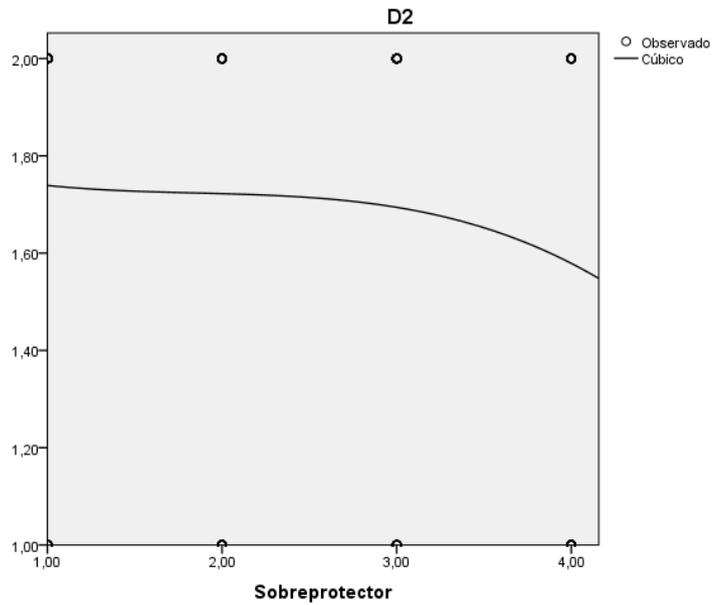
Total  $R^2=0.82$

## Estilos sobreprotector y control de situación



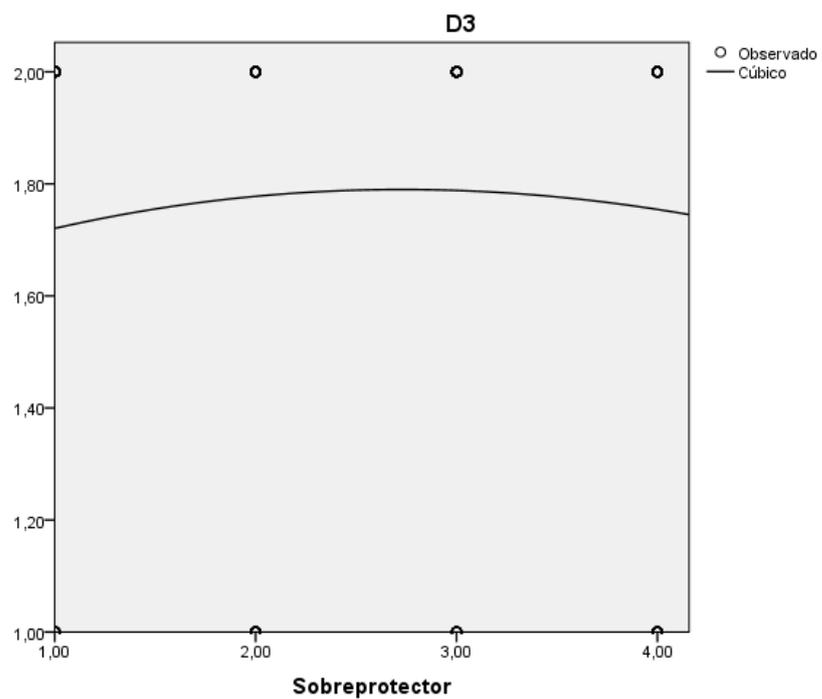
Total  $R^2=0.26$

## Estilosobreprotector y vínculos psicosociales



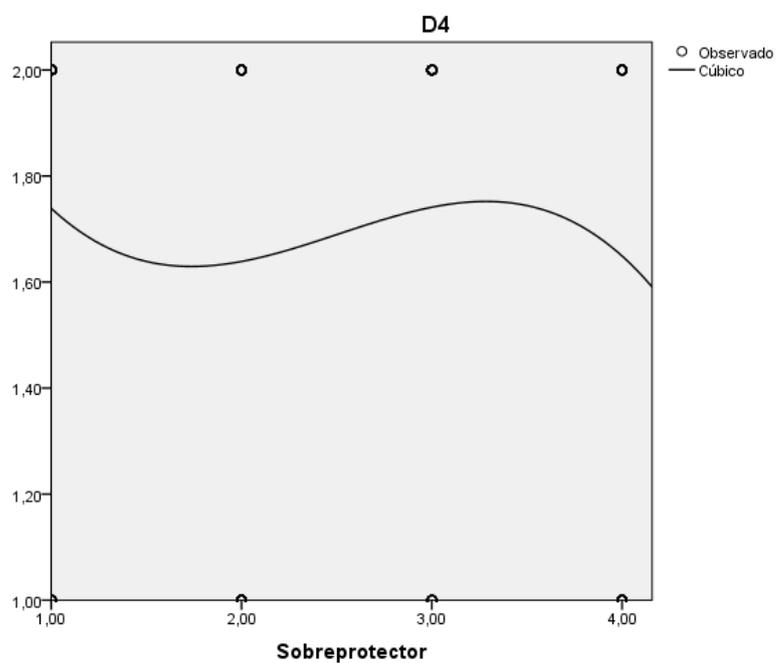
Total  $R^2=0.26$

### Estilo sobreprotector y proyectos personales



Total  $R^2=0.26$

### Estilo indulgente y aceptación de sí mismo



Total  $R^2=0.26$

## APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada "Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019" de la estudiante Teodor Janampa, Mery Luz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019



  
Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

PRINT DE PANTALLA DE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, a red banner indicates a similarity score of 18%. Below this, a list of sources is shown with their respective similarity percentages. The main content area contains the text of the student's work, with red boxes highlighting the matched text. The browser's address bar and system tray are also visible.

Feedback Studio - Google Chrome  
evturnitin.com/app/carta/es?u=1056649451&lang=es&o=1160720101&s=3

feedback studio MERY LUZ TEODOR JANAMPA | Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Pu

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2 repositorio.uov.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7 core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
8 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

2 FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

7

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

AUTORA:  
Teodor Janampa, Mery Luz (ORCID: 0000-0003-0099-9574)

ASESORES:

Página: 1 de 32 | Número de palabras: 9123

Text-only Report | High Resolution | Activado

ESP 12:31 a.m. 19/08/2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 73 de 86

Yo..... *Mery Luz Teodor Janampa* .....  
identificado con DNI N° *48455232* ..... egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" *Estilos de Crianza y bienestar Psicológico en adolescentes  
con violencia familiar en E.E. públicas del distrito de  
Puente Piedra* .....  
..... "

; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*[Handwritten Signature]*

FIRMA

DNI: *48455232* .....

FECHA: *26* de *setiembre* del 201*9*...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Teodor Janampa Mery Luz
D.N.I.: 48455232
Domicilio: Hijos de Luya - Zapallal
Teléfono: Fijo: Móvil: 933454928
E-mail: MeryLuzrj@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad: Humanidades
Escuela: Académico Profesional de Psicología
Carrera: Psicología
Título: Licenciada en Psicología

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado:
Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Teodor Janampa Mery Luz

Título de la tesis:

"Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019"

Año de publicación: 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma: [Signature]

Fecha: 26-09-19



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Teodor Janampa, Mery Luz

**INFORME TITULADO:**

Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en  
I.E. públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 12./09./2019

**NOTA O MENCIÓN:** 13



Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019