



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016

**PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. HURTADO DÁVALOS, FANY ROXANA.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE

ASESOR:

Mg. JAMER NÓRVIL MÍREZ TORO

CHICLAYO – PERU

2017

DEDICATORIA

A mis hijos por ser la fuente de motivación para desarrollar mis capacidades y habilidades profesionales en aras de alcanzar el perfeccionamiento.

Fany

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa, Directora y a mis estudiantes por darme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación – Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, ponemos a vuestra consideración, el presente trabajo titulado: Talleres de inteligencia emocional para mejorar el desenvolvimiento en las estudiantes del 6º grado “A” de educación primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016, cuya finalidad fue determinar el efecto de los talleres de inteligencia emocional para mejorar el desenvolvimiento de las estudiantes del 6º Grado “A” de educación primaria; trabajo de investigación que hemos realizado con el propósito de obtener el Grado de Magíster en Psicología Educativa.

Confío en que con su experiencia sabrán reconocer en forma justa la estimación del presente trabajo, el cual es fruto de varios días de trabajo, primero de los docentes involucrados en el trabajo y también con los docentes de la IEP “Sagrado Corazón”, quienes han sido un soporte muy valioso en el desarrollo de la presente investigación, también es preciso mencionar a las estudiantes del sexto grado de esta institución educativa mencionada, sobre todo a las energías y las inquietudes que mostraron en la aplicación de la variable de trabajo, agradecemos por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se sirvan hacer al respecto.

La autora.

RESUMEN

El presente estudio titulado talleres de inteligencia emocional para mejorar el desenvolvimiento en las estudiantes del 6° grado “A” de educación primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón, trujillo-2016”, obedece a la necesidad de mejorar el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes a través de las dimensiones de intimidad, pasión y compromiso. Este estudio de investigación, tuvo como objetivo principal determinar en qué nivel los talleres de inteligencia emocional mejoran el desenvolvimiento en las estudiantes de 6° Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016. Esta investigación fue de tipo explicativo aplicativo y usó el diseño pre experimental de pre test y post test con un solo grupo. Se trabaja con una muestra que estuvo constituida por las 34 niñas del 6° grado “A” de la institución educativa en donde se desarrolló la investigación. Los datos para poder contrastar nuestra hipótesis fueron recogidos mediante el Test de Stenberg, el mismo que constó de 45 ítems, y que fueron aplicados en dos ocasiones y para ser analizados se usó programas estadísticos. El desenvolvimiento escolar es muy importante en esta época de la sociedad, mucho más en donde hoy el trabajo cooperativo es un medio importante para alcanzar aprendizajes significativos, teorías educativas y psicológicas, presentadas al interior de este trabajo, afirman que en la medida que el niño se socializa y se articula con su entorno va a encontrar más opciones para aprender, de allí la gran importancia de este trabajo que pretende reforzar y desarrollar habilidades sociales que ayudarán a cada una de las niñas a interrelacionarse, integrarse y abrir nuevas oportunidades de aprendizaje. Entre los resultados, se determinó en el Pre Test que las estudiantes ubicaron al variable desenvolvimiento escolar en el nivel “Deficiente” con un 67%, en tanto que después de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional, las estudiantes ubicaron a esta variable en el nivel “Excelente” con un 100% altamente significativo.

Palabras Clave: Talleres de inteligencia emocional, desenvolvimiento escolar, inteligencia emocional, comportamiento escolar, inteligencia Inter escolar y desempeño escolar.

ABSTRACT

The present study, entitled: Emotional Intelligence Workshops to Improve Development in the 6th Grade "A" Elementary Students of the I.E.P. " Sagrado Corazón", trujillo-2016", obeys the need to improve the level of development of students through the dimensions of intimacy, passion and commitment. This research study had as main objective to determine in which level the workshops of emotional intelligence improve the development in the students of 6^o Grade "A" of Primary Education of the I.E.P. "Sagrado Corazón", Trujillo-2016. This research was of an application type and used the pre-experimental design of pre-test and post-test with a single group. She also considered the quantitative method, with a sample that was constituted by the 34 girls of the 6th grade "A" of the educational institution where the research was developed. The data to test our hypothesis were collected using the Stenberg test, which consisted of 45 items, which were applied twice and statistical programs were used for analysis. School development is very important in this age of society, much more so today where cooperative work is an important means to achieve meaningful learning, educational and psychological theories, presented within this work, affirm that as the child Socialize and articulate with their environment will find more options to learn, hence the great importance of this work that seeks to strengthen and develop social skills that will help each of the girls to interrelate, integrate and open new learning opportunities. Among the results, it was determined in the Pre-test that the students placed the variable school performance in the "Deficient" level with 67%, while after the application of the workshops of emotional intelligence, the students located this Variable in the "Excellent" level with 100% highly significant.

. Key words: Workshops of emotional intelligence, school development, emotional intelligence, school behavior, intelligence Inter school and school performance.

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está sufriendo muchos cambios, nuestro currículo educativo tiende a modificarse cada cierto número de años, hoy nuevamente tiende a modificarse y con ello a modificar las formas de enrumbar el acto educativo de acuerdo a nuevos paradigmas.

Las estrategias que los docentes deben desarrollar son diferentes, hoy entra a tallar el trabajo cooperativo, los debates, en sí, las técnicas de aprendizaje grupal, y por ende, demanda de un tipo de alumno con nuevas formas de desempeñarse dentro de las aulas. Un alumno que sea capaz de desenvolverse asertivamente, capaz de transmitir sus pensamientos, sus sentimientos, sus aprendizajes de una mejor forma, y que, a la vez incite a que los demás hagan lo mismo hacia él. Sólo así hablaremos de un aprendizaje cooperativo que consolida las experiencias de todos para alcanzar un aprendizaje sistematizado y significativo.

Esta investigación busca que todos los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para mejorar su desenvolvimiento dentro de las aulas a partir del desarrollo de sesiones específicas que le ayuden a integrarse, relacionarse, concientizarse sobre las formas de responder y actuar frente a sus compañeras; pero sobre todo a generar sentimientos recíprocos hacia nosotros y los demás que aporten equilibrio y felicidad.

Esta investigación, es el resultado de una constante interacción con los estudiantes, la misma que me ha permitido conocerlos y observarlos en diferentes situaciones dentro y fuera del aula a fin de ayudarles a mejorar su timidez, inadecuadas formas de comunicación y sus limitantes formas de concebir al aprendizaje como un acto personal y a raíz de este cúmulo de dificultades, generar nuevas habilidades para mejorar su desenvolvimiento en las aulas de clases.

Esta investigación se centra principalmente en la aplicación de talleres de inteligencia emocional específicos que ayuden a mejorar las formas de desenvolverse dentro de las aulas a fin de alcanzar aprendizajes significativos,

útiles y necesarios para las estudiantes del Sexto Grado de esta Institución Educativa.

El contenido de este trabajo de investigación, se ha dividido en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se bosqueja el problema con su formulación pertinente, asimismo se describe la justificación, los antecedentes relacionados con nuestro trabajo de investigación y el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos.

En el capítulo II, presentamos el marco teórico que le da soporte científico a nuestro trabajo de investigación, el cual contiene concepciones y aborda las teorías pedagógicas y psicológicas sobre las variables de estudio.

El capítulo III, comprende el marco metodológico de la investigación que incluye la formulación de hipótesis, la definición de variables de estudio, la metodología empleada, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recojo de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo IV, corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se evidencia la sistematización del trabajo de investigación consolidando los objetivos propuestos, los cuales se demuestran en cuadros y gráficos estadísticos demostrando un resultado satisfactorio de la aplicación de los talleres de inteligencia emocional que nos ayudaron mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes.

Como parte complementaria se muestran las conclusiones y las recomendaciones a las que se arrobó en este trabajo de investigación. Finalmente se presentan los anexos para una mayor comprensión de este trabajo de investigación, que incluye el test, la validación de los instrumentos, las sesiones y las fotografías de los talleres desarrollados.

ÍNDICE

Dedicatoria-----	ii
Agradecimiento-----	iii
Presentación-----	iv
Resumen-----	v
Abstract-----	vi
Introducción-----	vii
Índice-----	ix

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Problema de la investigación-----	13
1.1. Formulación del problema-----	16
1.2. Justificación-----	16
1.3. Antecedentes-----	17
1.4. Objetivos -----	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico -----	21
2.1.1. Talleres Educativos -----	21
2.1.2. Teoría de la Inteligencia Emocional -----	22
2.1.3. Teoría de la Jerarquía de necesidades de Maslov -----	23
2.1.4. Desarrollo escolar-----	24
2.1.5. Teoría del Aprendizaje Significativo-----	26
2.1.6. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento -----	27
2.1.7. Teoría Socioculturalista de Vigotsky -----	27
2.2. Marco Conceptual -----	29
2.2.1 Taller-----	29
2.2.2. Inteligencia -----	29
2.2.3. Inteligencia Emocional-----	30
2.2.4. Inteligencia Interpersonal -----	30
2.2.5. Inteligencia Intrapersonal -----	31

2.2.6. Desarrollamiento	31
2.2.7. Desempeño	31
2.2.8. Conducta	32
2.2.9. Comportamiento	32
2.2.10. Socialización	32

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco Metodológico	35
3.1. Hipótesis	35
3.2. Variables	35
3.2.1. Definición conceptual	35
3.2.2. Definición operacional	36
3.2.3. Operacionalización de variables	36
3.3. Metodología	37
3.3.1. Tipo de estudio	37
3.3.2. Diseño de estudio	37
3.4. Población y muestra	37
3.5. Método de investigación	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7. Métodos de análisis de datos	39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4. Resultados	41
4.1. Descripción de los resultados	41
4.2. Prueba de Hipótesis	50
4.3. Discusión de los resultados	51

CONCLUSIONES	55
--------------	----

RECOMENDACIONES	57
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
----------------------------	----

ANEXOS	60
--------	----

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 01: Población y muestra de estudio-----	38
TABLA N° 02: Estadísticos de confiabilidad -----	41
TABLA N° 03: Nivel de Pasión de los estudiantes de la I.E. "S.C."-----	42
TABLA N° 04: Nivel de Compromiso de los estudiantes de la I.E. "S.C." ---	44
TABLA N° 05: Nivel de Intimidad de los estudiantes de la I.E. "S.C."-----	46
TABLA N°06: Variable Desarrollo de los estudiantes -----	48

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Problema de la investigación

Todo niño es un ser social desde que nace, se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando expresiones como el llanto, el balbuceo, la risa. Los gestos, las palabras, formas que los llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va generando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos. Por ello es importante que su desarrollo social sea el adecuado para conocer al mundo que le rodea y establezca así las primeras relaciones afectivas. Posteriormente la inteligencia emocional estará plasmada a través de la autoconciencia emocional, manejo de las emociones, lectura de emociones y el manejo de las relaciones. El buen desarrollo social en los niños les ayudará a sentirse seguro de sí mismos, y paralelo desarrollará valores positivos que le ayudarán a ser aceptado en la sociedad.

Además, implicará crecer íntegramente, pero para eso no solo interviene la educación escolar, sino también el principal factor decisivo en su desarrollo, que es la familia, porque en ella se adquirirá valores, saberes pero principalmente adquirirá reglas que cumplir y respetar. La familia desarrollará en el niño una capacidad para valorarse positivamente o por el contrario crecerá desarrollando una autoestima baja, que afectará en su crecimiento personal y social. Por eso es importante reconocer el valor que tiene la familia como eje principal en el desarrollo del niño:

“Se han analizado hasta ahora algunos de los contextos sociales más importantes que influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos: las familias, los pares y los escuelas”. (Santrock, J. 2016)

El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional permite al ser humano, muchas capacidades y habilidades para solucionar problemas, aprender a vivir con ellos sin entrar en un estado de crisis emocional. Así mismo le permitirá crear nuevas soluciones, adaptarlos y modificarlos de acuerdo al contexto que se

encuentra, controlando así sus impulsos y emociones. Nuestros sentimientos más profundos, nuestras emociones, nuestras pasiones y anhelos, están en relación directa con nuestras vivencias y experiencias, ellas nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos de nuestro intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero o con la familia.

Cada emoción nos ofrece una disposición definida a actuar y responder, cada una de ellas nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana, lo que implica que las emociones han cumplido y cumplen una función adaptativa y de desarrollo de la especie humana.

Es por eso que muchos trabajos de investigación que se han realizado en el mundo, datan que la inteligencia emocional permite al niño expresarse libremente ante cualquier circunstancia o situación que atente contra su integridad, en ella está la responsabilidad de lo que somos y seremos ante la sociedad:

La inteligencia emocional consiste en la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones (como controlar el enojo), la lectura de emociones (empatía) y el manejo de las relaciones (cómo solucionar los conflictos):

La autoconciencia es de gran importancia para la inteligencia emocional, porque permite al estudiante ejercer cierto autocontrol. No tener una buena inteligencia emocional, traerá consigo riesgos en la aceptación de la sociedad, los pares e incluso en la familia, ya que, al no poder controlar sus impulsos, sus emociones le creará ansiedad y por consiguiente alteración en su desarrollo social y emocional. Además, creará al niño la contención de sus sentimientos y a volverse inconsciente de ellos para el manejo eficiente de tales. (Goleman, D. 1995)

Por ello es muy importante el desarrollo de actividades y acciones que conlleven a desarrollar la inteligencia en los niños, aunque es una habilidad innata desarrollada o no, estaríamos estimulando la capacidad de razonamiento y de discernimiento entre lo malo. Esto dependerá de las oportunidades que se le brinde, sobre todo en su infancia que es cuando la podemos desarrollar en su

mayor potencial, la cual ayudará en las decisiones que puedan tomar en su vida futura ya que marca nuestras acciones y por ende las consecuencias.

La inteligencia emocional es importante desarrollarla en toda su amplitud, ya que mayormente sólo abarcamos ámbitos educativos y dejamos de lado el desarrollo integral del niño que es lo más importante para su crecimiento integral, porque de ella se desplegará a todas las áreas de su vida.

Educar la inteligencia de los niños se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de las docentes considera primordial el dominio de las docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus alumnos, se ha defendido y desarrollado la importancia de desarrollar en el alumnado habilidades, destrezas, que ayuden al niño a resolver problemas que se le presenten en el ámbito educativo y a su vida diaria. (López, R. 2006)

El sistema educativo nacional, en pos de marchar a tono con las exigencias sociales, educativas, culturales y emocionales de los estudiantes, en su currículo también concibe a la inteligencia emocional como parte de las teorías que sustentan este currículo que pretende fomentar cambios integrales en los niños y niñas. Muchos trabajos de investigación se han desarrollado y en la mayoría de los casos, han arribado a conclusiones que afirman que las actividades sobre inteligencia emocional sí generan cambios en las actitudes y el comportamiento de los estudiantes y han contribuido a lograr cambios significativos.

En nuestra Institución Educativa Parroquial “Sagrado Corazón” de Trujillo, como en muchas de nuestra región, todavía existen dentro del desarrollo de la labor educativa niños con una autoestima baja, introvertidos con muy pocas ganas de hacer trabajos en grupos, exponer o representar a su grupo, las asambleas de aula se tornan un poco exigente por parte del docente para que existe participación plena de todos los estudiantes, existe ciertos grados de timidez en los niños, nerviosismo y ansiedad.

Los docentes hemos tratado de desarrollar dinámicas y acciones que ayuden a superar estos problemas, pero han sido muy relevantes para superar esta

problemática, por ello es que se ha optado por realizar un trabajo de investigación más profundo, abordando su inteligencia emocional y una serie de acciones específicas que ayuden a superar esta contrariedad que tiende a frenar el logro de aprendizajes significativos como a alcanzar el cumplimiento del primer compromiso de gestión escolar.

El presente trabajo de investigación que abordamos sobre Talleres de Inteligencia Emocional para mejorar el desenvolvimiento en las estudiantes, tiende a lograr cambios como: Confianza en sí mismo y en sus capacidades, curiosidad por descubrir, intencionalidad por participar, sensación de sentirse capaz y eficaz en sus participaciones, se autocontrole, se relacione e interactúe con su grupo, se comunique y coopere con sus compañeros, en general, logre un pleno desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

1.1 Formulación del problema

¿En qué medida los talleres de inteligencia emocional mejoran el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º Grado “¿A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016?

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación, puede cimentarse desde diversas configuraciones; desde la perspectiva teórica este informe brinda información actualizada acerca de la problemática de los comportamientos de los estudiantes al inicio de su adolescencia, información que servirá de referencia a los docentes para tener un mejor entendimiento de la problemática de los niños y niñas de esta zona de la ciudad de Trujillo.

Desde la perspectiva metodológica este informe pretende ser generador de nuevas investigaciones, de propuestas metodológicas orientadas a desarrollar estas competencias que son fundamentales en el desarrollo de los estudiantes; del mismo modo, su importancia radica en la aplicación de talleres prácticos que serán elaborados y que ayudarán a mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes.

También, el presente informe de investigación, se constituirá como una práctica herramienta pedagógica para docentes, ya que ayudará a mejorar los índices de convivencia en el aula y la regulación de sus emociones y a integrarlos en favor del logro de aprendizajes significativos y más aún a desarrollar capacidades y habilidades para la integración, la cooperación, el trabajo colaborativo en aras de alcanzar lo deseado que propone el aprendizaje autónomo.

Por otro lado, podemos afirmar que el presente informe de investigación servirá a los maestros como una alternativa metodológica para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes del nivel primaria a fin de promover y cultivar nuevas habilidades en los estudiantes que permitan generar condiciones para un trabajo en grupo y en equipo, como promueve el nuevo currículo nacional.

1.3 Antecedentes

A **nivel internacional**, también se han desarrollado trabajos de investigación que guardan similitud con algunas de nuestras variables, aquí esbozamos algunas de ellas:

(Fernández, P.2014). “El papel de la Inteligencia Emocional en el alumnado: Evidencias Empíricas”. Tesis presentada a la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga, llegó a concluir que estos resultados son alentadores y apoyan la importancia de desarrollar habilidades emocionales en el aula, tarea aún pendiente en la mayoría de los centros educativos. Si queremos construir un individuo pleno y preparado para la sociedad del futuro, es ineludible educar a nuestros alumnos e hijos en el mundo afectivo y emocional. Asimismo, nuestra opinión es que más que examinar y fomentar la IE de modo individual, debemos adoptar una perspectiva complementaria integrándola dentro de un marco más amplio junto con otros aspectos personales y sociales que hasta ahora se han visto relacionadas con el éxito en el contexto educativo

(Extremera, N.2012). “Inteligencia Emocional y Bienestar Personal en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud”, Tesis Doctoral en Psicología presentada a la Universidad de Málaga, tuvo como objetivo general el examinar la asociación entre las habilidades emocionales y la influencia de éstas sobre dimensiones del

bienestar y llegó a la conclusión de que los resultados obtenidos aluden a la necesidad de formar a los estudiantes y futuros profesionales de Ciencias de la Salud, para que puedan ser capaces de entender y regular sus emociones, y las de los pacientes. Puesto que una preparación insuficiente en habilidades emocionales está clasificado como el principal factor de estrés entre los estudiantes de Ciencias de la Salud.

A nivel nacional y a nivel de nuestra provincial, también se han trabajado y presentado tesis e investigaciones que se asemejan a nuestras variables, aquí presentamos algunas más importantes:

Lozada, D. (2013). "Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Personal Social en los niños de 3 años "A" de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas", presentado a la Universidad de Los Ángeles de Chimbote para obtener el grado de Licenciada en Educación, tuvo como objetivo el de determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área Personal Social y concluyó que es fundamental desarrollar la inteligencia en los niños si bien es cierto es una habilidad innata, estaríamos estimulando la capacidad de razonamiento y de discernimiento entre lo malo y lo bueno, algunos la tienen más desarrolladas, o estimuladas otros no. Esto dependerá de las oportunidades que se le brinde, sobre todo en su infancia que es cuando la podemos desarrollar en su mayor potencial, la cual ayudará en las decisiones que puedan tomar en su vida futura ya que marca nuestras acciones y por ende las consecuencias.

(Montoya, L. 2014). En su tesis llamada "Causas y consecuencias de la falta o carencia de inteligencia emocional en los alumnos de primaria", para optar el Grado de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, buscó promover el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos para que su formación no se limite a lo académico sino que sea una formación integral y llegó a la conclusión de que la inteligencia emocional es la base inicial para todo tipo de aprendizaje y que la motivación y la presencia de un clima armonioso determina el buen rendimiento en los alumnos de una escuela.

(Vizcardo, M. 2015). “Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años”, tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología, presentada a la Universidad San Martín de Porras, que buscó determinar la relación entre Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en la escuela en los alumnos de un colegio privado de la ciudad de Arequipa y llegó a la conclusión de que se realiza el análisis de frecuencia de cada una de las escalas aplicadas en la evaluación, observando que el mayor porcentaje de alumnos se ubican en los rangos alto y medio, siendo pocos o en algunos casos ninguno los que logran el rango bajo, esto es favorable ya que indica la presencia de habilidades emocionales y una adecuada inteligencia emocional, del mismo modo es bajo el porcentaje de alumnos que presentan dificultades comportamentales moderadas o severas, sin embargo existe un pequeño grupo de alumnos que debe ser tomado en cuenta y atendido a la brevedad.

1.4 Objetivos.

Objetivo general

Determinar en qué medida los talleres de inteligencia emocional mejora el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016.

Objetivos específicos.

Identificar el desenvolvimiento en las estudiantes del 6º Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016, a través del Test de Stenberg.

Aplicar los talleres de inteligencia emocional en sesiones a los estudiantes de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo- 2016.

Comprobar que los talleres de inteligencia emocional mejoran el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo- 2016.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

2.1.1 Talleres Educativos

Se define como Taller al medio que posibilita un proceso de formación. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su finalidad.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

“El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos”. (Reyes, M 2008. Pag. 57).

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Fundamentos metodológicos de un Taller

Una de las características relevantes del taller es la metodología, en este sentido, Sosa, M. (2002, pag. 44) plantea una propuesta para administrar y estructurar un taller pedagógico. Las cuales son un buen apoyo para saber qué tipo de características deben ser tenidas en cuenta al momento de diseñar y aplicar un taller.

Según Sosa (2002, pp 34-35) hay que tener en cuenta los siguientes elementos: planeación, organización, dirección, coordinación, control y evaluación.

La autora recalca que para la evaluación de un taller que hace parte de un proceso investigativo es necesario usar la medición para asignar una cantidad al proceso medido y compararla con un patrón para después si hacer la evaluación completa del taller y comprobar si los objetivos se lograron o en qué medida se alcanzaron

Esta evaluación puede ser aplicada desde: la autoevaluación, la coevaluación o heteroevaluación.

2.1.2 Teoría de la Inteligencia Emocional

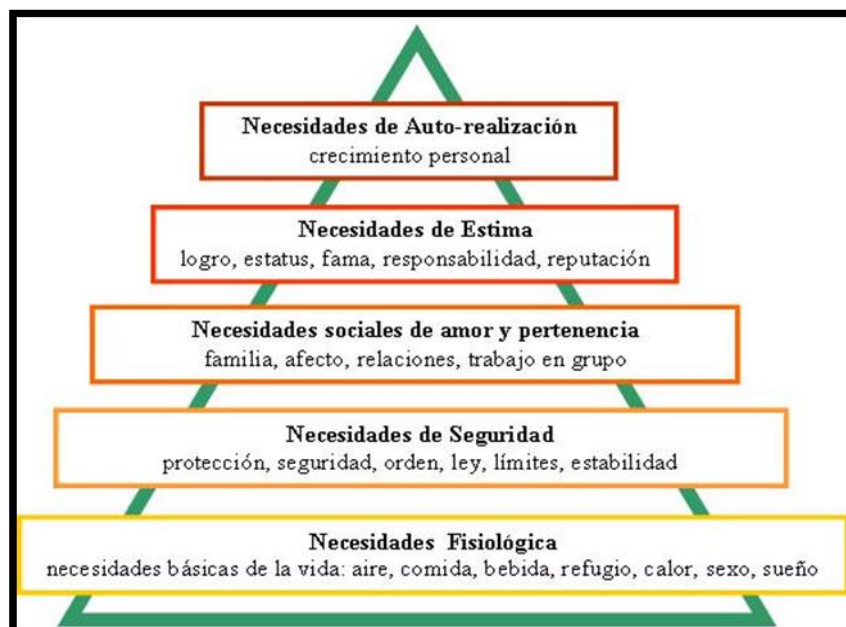
La inteligencia emocional se entiende como una habilidad para reconocer, percibir y valorar las propias emociones, así como para regularlas y expresarlas en los momentos adecuados y en las formas pertinentes.

Howard Gardner, en 1983, había planteado la no existencia de una inteligencia única fundamental para el éxito en la vida. Postulaba un amplio espectro de inteligencias con siete variedades claves, entre las que se incluían las inteligencias “intrapersonal” e “interpersonal”. Las tesis de Gardner abrieron, en cierto modo, el desarrollo de una línea que afirmaba la importancia de los elementos afectivos, emocionales y sociales en el desarrollo de la persona, así como en el éxito que pudiera obtener en su interacción con el entorno.

En 1990, Salovey incluyó las inteligencias personales de Gardner en su definición básica de inteligencia emocional. Señaló, asimismo, cinco capacidades fundamentales: 1) Conocer las propias emociones: reconocer un sentimiento mientras ocurre, 2) Manejar las emociones: manejar los sentimientos para que sean los adecuados, 3) Encontrar la motivación: ordenar las emociones al servicio de un objetivo mayor, desarrollando la capacidad de “automotivarse”, 4) Reconocer las emociones de los demás: la empatía, 5) Manejar las relaciones: manejar las emociones de los demás dentro del contexto interpersonal y social. Estas habilidades se relacionan al liderazgo y la eficacia interpersonal.

Posteriormente, en el año 2002, Goleman propuso un modelo de inteligencia emocional que incluyó cuatro aptitudes agrupadas en dos grandes tipos de competencias: la personal y la social. La primera impactaría directamente en el tipo de relación que uno entabla consigo mismo; en la segunda, la competencia social definiría el tipo de vínculos que se establecen con los otros. Goleman (1998, pag. 76) define a la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros. Las emociones humanas forman parte del mundo afectivo y tienen una función fundamental: asegurar la supervivencia del organismo; una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras, tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea emociones, involucran cogniciones actitudes y creencias que usamos para valorar una situación concreta. Existen seis categorías básicas de emociones: miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza (pp. 50 – 51)

2.1.3 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.



Maslow en su teoría identificó cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran abajo, y las superiores o racionales en lo alto. (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

Existen cinco categorías de necesidades y estas forman una secuencia o jerarquía. Para que una necesidad guíe a una persona, antes tienen que haberse satisfecho las más básicas según el siguiente orden: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertenencia, necesidades de estima, necesidades de autorregulación. Mencionamos que según críticos de esta teoría afirman que las necesidades de un individuo no siempre siguen un orden jerárquico.

Esta teoría conocida también como la teoría de la motivación, me ayuda en este trabajo porque, permite explicar que todo estudiante tiene necesidades desde las fisiológicas, pasando por aquellas que le brindan seguridad en sus actos y esto se lograría a través de un acompañamiento, hasta lograr en ellos un autorreconocimiento y una autorrealización plena a través de buenos y verdaderos aprendizajes con un apoyo decidido de parte del docente.

2.1.4 Desarrollo Escolar

Más que hablar del desarrollo de los alumnos en la escuela, concepto que podría quedar limitado simplemente a lo que prescribe la normativa escolar en las funciones de delegados, consejos escolares, entre otros; me gustaría hablar del aprendizaje de la participación, ya que eso requiere una reflexión más profunda y clara sobre el propio concepto de desarrollo y sobre la voluntad de la propia escuela de disponer los mecanismos que hagan posible un aprendizaje real y significativo.

Entender el desenvolvimiento o participación autónoma de los niños y de las niñas como un objetivo, requiere determinar un proceso gradual de aprendizaje y articular, en función de los niveles y de las etapas, toda una serie de elementos, humanos, espaciales y temporales, que nos lleven a un aprendizaje progresivo hacia la autonomía y la responsabilidad individual y compartida.

Y aquí no debemos olvidar que la escuela está inmersa en un marco general de convivencia democrática, donde conviven distintos actores como alumnos, maestros, personal no docente, familias, ciudadanos, todos, con los mismos derechos y los mismos deberes, pero con estatutos e intereses diversos; un marco donde se establecen unas relaciones determinadas que vienen condicionadas por lo que la institución escolar regula y pide a cada individuo en función del papel asignado a cada cual.

Se hace indispensable, por lo tanto, que la escuela que quiera generar en su seno un espacio de vida democrática, que se plantee formar a sus alumnos en la participación conjunta con los maestros en el trabajo y en la convivencia escolar, piense y disponga, en su organización, fórmulas que faciliten el vínculo entre el cumplimiento de la función propia de cada estamento entre maestros y alumnos y, al mismo tiempo, el cumplimiento de los principios democráticos como ciudadanos.

Poder avanzar en esta dirección requiere la creación de un clima general abierto, donde los límites, las normas y las pautas de actuación queden bien definidos; un clima escolar donde se establezca el conjunto de valores que delimitan el marco de referencia y donde estén diseñadas las prácticas pedagógicas que, en sintonía con los valores definidos, pauten la vida y el trabajo escolar.

En definitiva, hay que tener muy claro que desenvolvimiento o participación no se limita a cumplir funciones sino a iniciar un camino de aprendizaje que pasa por implicarse en la vida del aula, de la escuela mediante la palabra y la acción cooperativa, el diálogo y los proyectos compartidos entre compañeros.

2.1.5 Teoría del Aprendizaje Significativo

Para Ausubel, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce (“...determinese lo que el alumno ya sabe y enséñese a partir de él...”). Nuevas informaciones en ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendizaje que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra.

Aprendizaje significativo:

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Este proceso incluye una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel ha llamado concepto integrador.

El aprendizaje significativo, por tanto, ocurre cuando la nueva información se articula a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

En este sentido, Ausubel ve la acumulación de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales e inclusivos (asimilación). La estructura cognoscitiva es, entonces, una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo.

2.1.6 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Modelos del aprendizaje:

Modelo enactivo: se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando.

Modelo icónico: se aprende a través de la percepción del ambiente, objetos, imágenes, videos, entre otros.

Modelo simbólico: se aprende comprendiendo y representando conceptos abstractos.

Tipos de descubrimiento:

Descubrimiento inductivo: implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.

Descubrimiento deductivo: implica la combinación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y señala que son similares en uno o dos aspectos.

2.1.7 Teoría Socioculturalista de Vigotsky

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.)

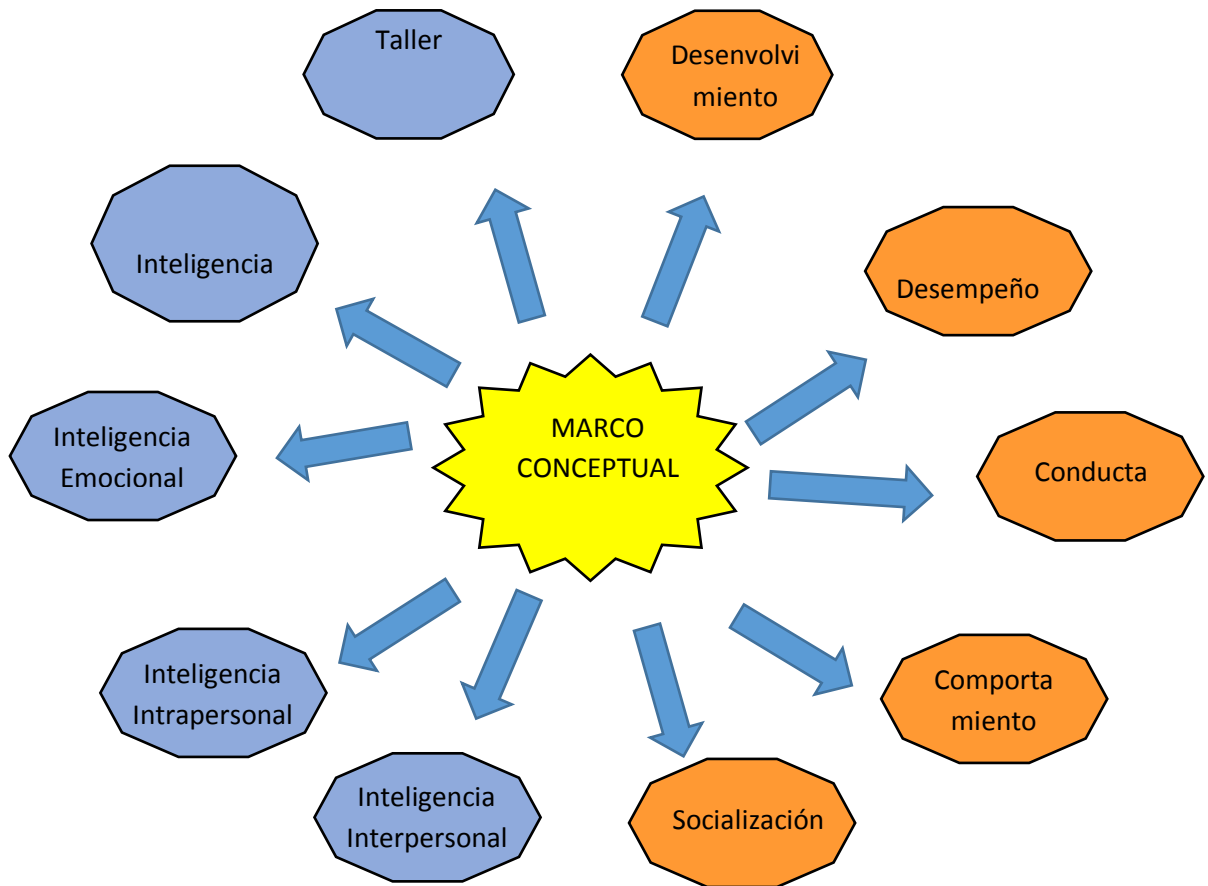
Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar

central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Vygotsky considera que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

2.2 Marco conceptual



2.2.1 Taller

Es el espacio donde se realiza un trabajo manual, sea fabril (taller fabril) o artesano (taller artesano), como el taller de un pintor o un alfarero, un taller de costura o de repostería, etc.; así como el conjunto de trabajadores que trabajan en él, conformado como los colaboradores, aprendices o discípulos de un maestro (la denominación "maestro de taller" ha pasado a ser una categoría laboral y educativa). (Sosa, M. 2002)

2.1.2. Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un

saber previo. No obstante, el modo para identificar la cualidad de ser inteligente ha sido enormemente debatido. (López, R. 2016)

La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada. Por esto, la estimulación temprana de los niños, entre su primer año de vida y los cinco años es crucial para que luego puedan hacer frente a la etapa de aprendizaje que comienza en la escuela básica a partir de los seis años.

2.2.3 Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. (Goleman, D. 1998)

Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.

Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación siendo sincero, pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea...o que es capaz de relativizar y sentir las cosas de una forma sana...sería una persona con muy buena inteligencia emocional. (Goleman, D. 1998)

2.2.4 Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio. (Gardner, A. (1999)

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

2.2.5 Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad para formarse un modelo ajustado y verídico de uno mismo y ser capaz de usarlo para desenvolverse en la vida. Este tipo de inteligencia está directamente relacionada, por lo tanto, con el conocimiento de la propia persona y la capacidad de tener una imagen individual precisa y objetiva. También implica tener conciencia de los estados de ánimo interiores, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos y capacidad para la autodisciplina, autocomprensión y autoestima. (Gardner, A. 1999)

Las personas con inteligencia intrapersonal son capaces de analizar el porqué de sus pensamientos y actitudes, siendo capaces de corregir los comportamientos y acciones que no les convienen. También tienen más posibilidades de tomar elecciones acertadas a la hora de elegir qué estudios cursar o qué trabajos aceptar.

2.2.6 Desenvolvimiento

El desenvolvimiento hace referencia al modo en el que transcurren los acontecimientos.

El desenvolvimiento también hace referencia a la actitud que tiene una persona. Por ejemplo, cuando un seleccionador de recursos humanos analiza las entrevistas de los distintos aspirantes a un puesto de trabajo no solo tiene en cuenta el currículum y la experiencia formativa sino también, el desenvolvimiento de los candidatos, es decir, la soltura que han mostrado y la seguridad en sí mismos. (Extremera, N. 2012)

2.2.7 Desempeño

La palabra desempeño presenta dos usos en el lenguaje corriente de nuestro idioma.

Por un lado, el desempeño implica el libramiento de una deuda o de un empeño, es decir, la deuda que se había contraído oportunamente, o el bien u objeto que se había empeñado, es finalmente recuperado como consecuencia que se canceló la deuda o el empeño en cuestión.

Y por otro lado, el desempeño implica el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo. El desempeño de Juan ha sido sobresaliente en el último trimestre. (Fernández, P. 2014)

2.2.8 Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Extremera, N.2012)

2.2.9 Comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones. (Santrock, J. 2016)

2.2.10 Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de

agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización. La socialización se puede clasificar en tres etapas las cuales son: primaria, secundaria y terciaria. (López R. 2016)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. Marco metodológico

3.1. Hipótesis

H1: La aplicación de Talleres de Inteligencia Emocional mejoró el desenvolvimiento en los estudiantes de 6º Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016

H0: La aplicación de Talleres de Inteligencia Emocional no mejora el desenvolvimiento en los estudiantes de 6º Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016.

3.2. Variables

Independiente: Talleres de Inteligencia Emocional.

Dependiente : Desenvolvimiento de los Estudiantes.

3.2.1. Definición conceptual

Talleres de Inteligencia Emocional.

Conjunto de actividades específicas, graduadas y sistematizadas, organizadas en función a estrategias y dinámicas emocionales para cumplir los objetivos de mejoramiento del desenvolvimiento de estudiantes. (Goleman, D. 1998.Pág. 34)

Desenvolvimiento de los Estudiantes.

Son las formas o maneras de cómo actúa un estudiante en un determinado ambiente o espacio educativo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Su actuar puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. (Santrock, J. 2016. Pág. 67)

3.2.2. Definición operacional

Es aquella que permite observar y medir la manifestación empírica de las variables., en otras palabras, especifica las actividades u operaciones que deben realizarse para medir una variable.

Variable: Talleres de Inteligencia Emocional

Definición operacional: Conjunto de sesiones que fueron aplicados a nuestras niñas en estudio.

Variable: Desarrollo de los estudiantes

Definición operacional: Maneras de cómo actuar una estudiante frente a diversos estímulos.

3.2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Taller de inteligencia Emocional	Planificación. Implementación Aplicación. Evaluación	Objetivos, Actividades. Estrategias. Tiempo. Dominio. Participación Activa. Instrumentos de evaluación.	Lista de cotejo
Desarrollo de los estudiantes	Intimidad. Pasión. Compromiso	Comunicación. Entrega. Apoyo emocional. Compañerismo Escucha activa. Trabajo en equipo. Compromiso.	Test de Stenberg (Adaptado)

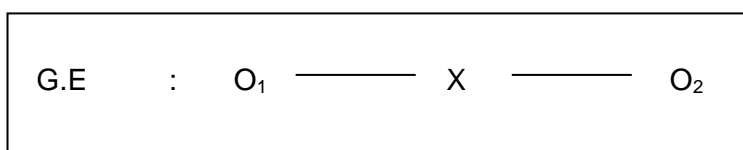
3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

Este estudio de investigación que se utilizó el tipo de investigación explicativo y aplicativo.

3.3.2. Diseño de estudio

El diseño de estudio que se utilizó el presente trabajo de investigación fue de tipo pre experimental con pre-test y post-test, siendo su esquema el siguiente:



Donde:

G.E = Grupo Experimental, conformado por los 34 estudiantes del 6° Grado “A” del Nivel Primario de la I.E.P. “Sagrado Corazón” de la ciudad de Trujillo.

O₁ = Pretest, representado por el Test de Stenberg adaptado, que será aplicado antes de la ejecución del Taller de Inteligencia Emocional.

X = Representado por el Taller de Inteligencia Emocional.

O₂ = Postest, representado por el Test de Stenberg adaptado, que será aplicado después de la ejecución del Taller de Inteligencia Emocional.

3.4. Población y muestra

Debido a que nuestra población fue pequeña y accesible, ésta se constituyó para nuestra investigación, como nuestra muestra de estudio, por lo que nuestra población y muestra de nuestra investigación estuvo conformada por las 34 alumnas del 6° Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón” de Trujillo, como se muestra en la tabla siguiente:

TABLA Nº 1
POBLACIÓN Y MUESTRA ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAGRADO CORAZÓN” – TRUJILLO – AÑO 2016

GRADO	SECCIONES	MUJERES	TOTAL
SEXTO	A	34	34
TOTAL		34	34

Fuente: Nóminas de Matrícula 2016.

3.5. Método de investigación.

Los métodos que se emplearon en la presente investigación fueron el método hipotético-deductivo y analítico; además se hizo uso de la comparación de dichos resultados los que permitieron extraer conclusiones y generalizaciones en la presente investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se usaron en la presente investigación fueron los siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	AUTORES
Observación Sistemática	Test de Stenberg (adaptado) Compuesto por 45 ítems que ayudarán a medir el desenvolvimiento de los estudiantes y a categorizarlos de acuerdo a los datos obtenidos en sus 03 dimensiones	Adaptado por la investigadora.
	Lista de Cotejo Compuesta por 15 ítems que ayudarán a evaluar al programa en cada uno de sus componentes.	Elaborado por la investigadora.

3.7. Métodos de análisis de datos.

El procesamiento y análisis de los datos se lo hizo con medidas descriptivas como frecuencias absolutas y porcentuales para variables cualitativas; media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación, para variables cuantitativas.

Se usó la prueba de chi cuadrado para muestras independientes muestras relacionadas.

Se trabajó con el nivel de significancia del 5% y se utilizó el software estadístico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CAPITULO IV: RESULTADOS

4. Resultados.

4.1. Descripción de los resultados

Para analizar la confiabilidad del Test de Stenberg, se ha utilizado el programa SPSS en el cual se utilizó el Alfa de Cronbach. El análisis se realizó primeramente por dimensiones y luego por el total de preguntas, donde se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 02

Estadísticos de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	45

En la tabla N° 2 observamos que el instrumento de investigación contiene 45 elementos, es decir 46 preguntas y el Alfa de Cronbach nos arroja un resultado de 0,933 lo que nos indica que el instrumento es excelente, confiable y los resultados obtenidos son válidos para el presente trabajo de investigación y se puede hacer generalizaciones a la población de nuestra investigación.

Luego de lograr la confiabilidad del instrumento de nuestra investigación, procedimos a procesar los datos recogidos mediante él pre test y post test en cada una de sus dimensiones, de acuerdo a los objetivos trazados.

Resultados del Pretest y Postest

Los resultados del Pre y Postest hacen referencia al cumplimiento de los objetivos específicos 01 y 03 los mismos que para una mejor comprensión se los presenta en Tablas y Gráficos estadísticos.

TABLA N° 03

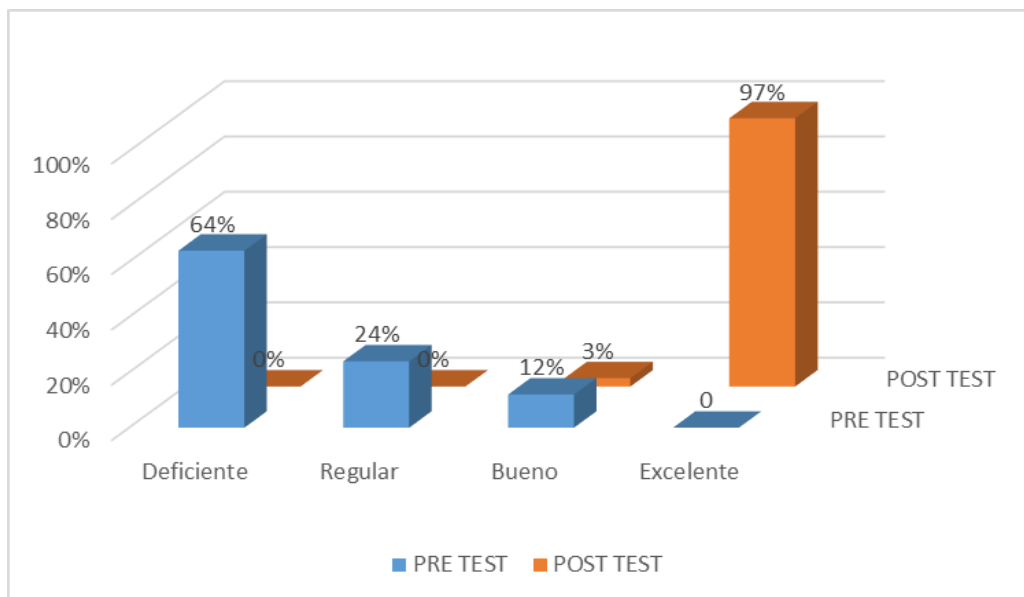
NIVEL DE PASIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO “A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016

		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	1 deficiente	22	64.00%	0	0.00%
	2 regular	8	24.00%	0	0.00%
	3 bueno	4	12.00%	1	3.00%
	4 excelente	0	0.00%	33	97.00%
	Total	34	100.00%	34	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 01

NIVEL DE PASIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO “A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016.



Fuente: Tabla N° 03.

De lo observado en el gráfico y tabla anterior, podemos afirmar que según el Pretest, la mayoría de los datos se encuentran dispersos en tres escalas, tal es así, que los estudiantes ubican a la dimensión de "pasión" en el nivel "Deficiente" con un mayoritario de 64%, en tanto que un 24% lo ubica en el nivel "regular" y sólo un 12% lo ubica en el nivel "bueno". En los resultados del Postest, los datos se concentran en una sola escala, tal es así que el 100% ubica a esta dimensión en el nivel "excelente"

TABLA N° 04

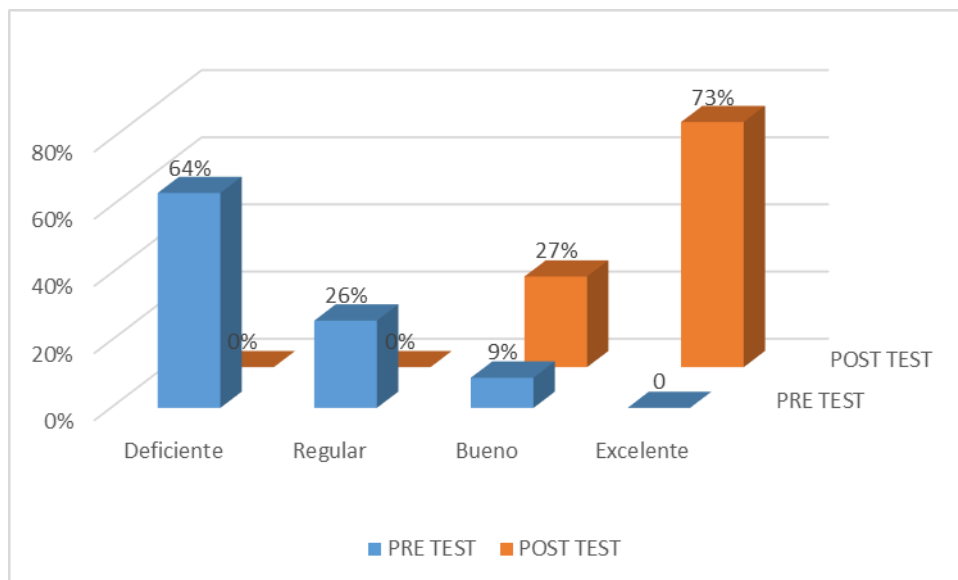
NIVEL DE COMPROMISO DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO “A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016

		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	1 Deficiente	22	64.0%	0	0.0%
	2 Regular	9	26,0%	0	0.0%
	3 Bueno	3	9.0%	9	27.0%
	4 Excelente	0	0.0%	25	73.0%
	Total	34	100.00%	34	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE COMPROMISO DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO “A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016.



Fuente: Tabla N° 04.

El Gráfico N° 02 nos muestra datos del Pretest distribuidos en 03 escalas inferiores, siendo la de mayor concentración la del nivel “Deficiente” con un 64%; en tanto que, los resultados del Postest sólo se concentran en 02 escalas superiores, siendo la de mayor concentración, la de “Excelente” que concentra un 73% que representa a 25 estudiantes.

TABLA N° 05

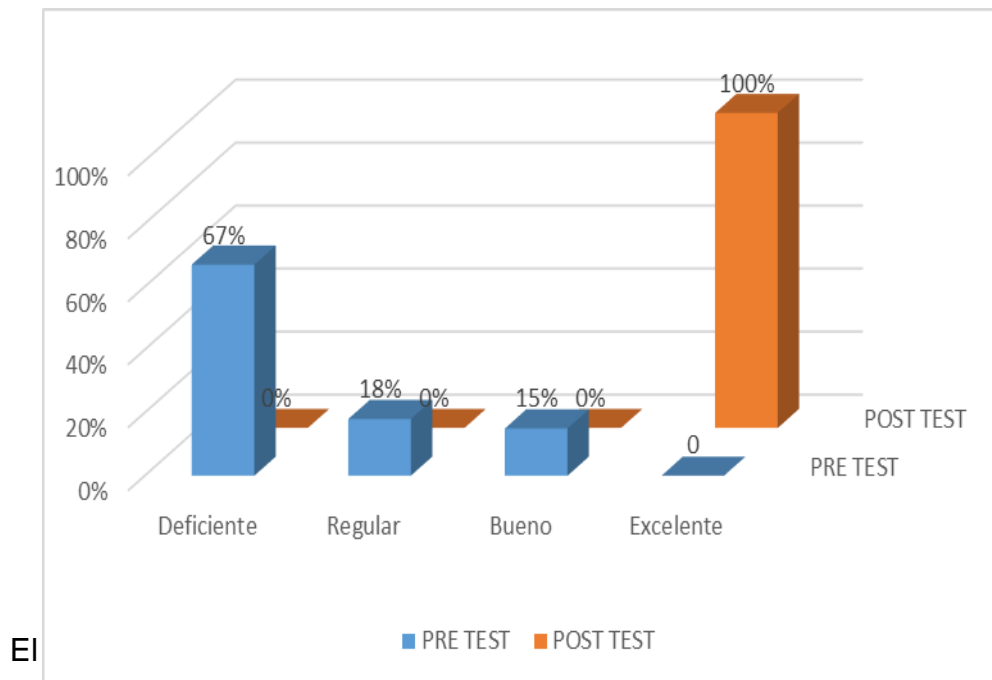
NIVEL DE INTIMIDAD DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO “A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016

		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	1 Deficiente	23	67,0%	0	0.0%
	2 Regular	6	18.0%	0	0.0%
	3 Bueno	5	15.0%	0	0.0%
	4 Excelente	0	0.0%	34	100.0%
	Total	34	100.00%	34	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE INTIMIDAD DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO “A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016.



mostradas anteriormente. En esta dimensión de “Intimidad”, en el pretest, nuevamente los datos se distribuyen en tres escalas, siendo la inferior la que presenta un amplio 67% en el nivel “Deficiente”; pero, de acuerdo a los resultados obtenidos en el Postest, esta dimensión se concentra en una escala, siendo la “Excelente” la que obtuvo la totalidad del porcentaje, es decir el 100%.

TABLA N° 06

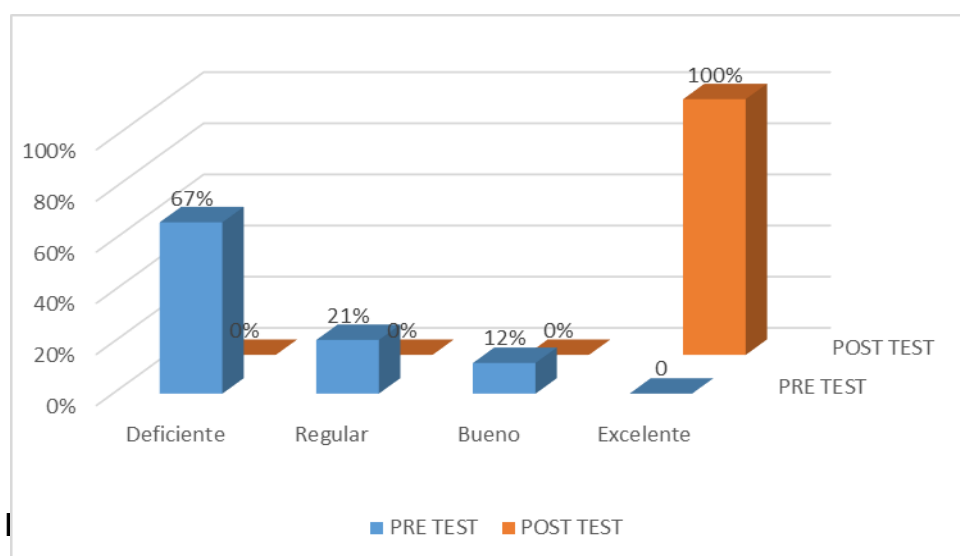
**VARIABLE DESENVOLVIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO
“A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016**

		PRE TEST		POST TEST	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	1 Deficiente	23	67.0%	0	0.00%
	2 Regular	7	21.00	0	0.00%
	3 Bueno	4	12.0%	0	0.00%
	4 Excelente	0	0.0%	34	100.0%
	Total	34	100.00%	34	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre y Postest.

GRÁFICO N° 04

**VARIABLE DESENVOLVIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO
“A” DE LA I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN” DE TRUJILLO – 2016.**



Los datos obtenidos en este gráfico, nos muestra datos consolidados respecto a la variable desenvolvimiento de los estudiantes, los mismos que de acuerdo al Pretest, ubican a esta variable en el nivel “Deficiente” con un amplio 67%, en tanto que en el Posttest, esta variable se ubica en el nivel “Excelente” con un contundente 100% que lógicamente representa al total de las 34 estudiantes.

El cumplimiento del objetivo N° 02, se dio con la aplicación de las 08 sesiones de inteligencia emocional, las que atendieron el siguiente objetivo:

Objetivo N° 02:

Aplicar los talleres de inteligencia emocional en sesiones a los estudiantes de la I.E. “Sagrado Corazón”, Trujillo- 2016.

Los talleres de inteligencia emocional ayudaron a mejorar las tres dimensiones de intimidad, pasión y compromiso de la variable Desenvolvimiento de los estudiantes, ya que trabajaron aspectos metodológicos apropiados a despertar una serie de habilidades sociales que les permita desterrar el temor, la desconfianza, la comunicación pasiva, entre otros aspectos.

Los talleres han sido trabajados con metodología activa, considerando en todo momento el trabajo cooperativo, la reflexión y la toma de nuevos compromisos a partir de espacios de concientización.

La participación de las niñas ha sido altamente significativa, su compromiso en cada una de las sesiones trabajadas en los talleres ha sido determinante para mejorar significativamente en cada una de las dimensiones de la variable de desenvolvimiento.

4.2. Prueba de hipótesis

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	POST TEST	152,8235	34	8,86420	1,52020
	PRE TEST	112,7647	34	18,33040	3,14364

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	POST TEST y PRE TEST	34	,285	,102

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	POST TEST - PRE TEST	40,05882	17,93919	3,07655	33,79954	46,31810	13,021	33	,000

Al efectuar la prueba de hipótesis a través de la chi cuadrado para muestras relacionadas observamos que el sig (bilateral) es 0,000 lo que nos indica que hay diferencia significativa entre las medias de los resultados del post test con el pretest, tal es así que la diferencia de medias es de 40,0588 unidades con ello se acepta la hipótesis alternativa: La aplicación de Talleres de inteligencia Emocional mejora el desenvolvimiento en las estudiantes del 6° grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. ”Sagrado Corazón” , Trujillo 2016.

4.3. Discusión de los resultados.

Todo proceso de investigación busca resultados y a partir de éstos se generan una serie de postulados y afirmaciones respecto a un problema en estudio.

La presente investigación, también obtuvo resultados a partir de los obtenidos en el Pretest y posttest a través del instrumento denominado Test para evaluar el desenvolvimiento de las estudiantes.

Esta investigación tuvo como objetivo principal el de aplicar talleres de inteligencia emocional para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes del 6° Grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de la ciudad de Trujillo, y que gracias a los resultados de esta investigación se cumplió satisfactoriamente con su cometido.

Los resultados del Pretest presentados en el Grafico N° 04, nos ayudan a afirmar que el problema del desenvolvimiento de las estudiantes en un inicio, se encontró en un nivel “Deficiente” con un 67% de las estudiantes que presentaban este problema.

La dimensión de la variable desenvolvimiento de los estudiantes, que más problemas mostró fue la de “intimidad” ya que esta se ubicó en un nivel “Deficiente” con un denigrante 67%.

Siempre en los resultados del Pretest, los datos referentes a las tres dimensiones de la variable, se han venido distribuyendo dispersadamente en tres niveles, siendo el nivel más bajo el de “deficiente” el que ampliamente mayor porcentaje alcanzó de 64 a 67%.

Los resultados del Posttest, han mostrado datos completamente satisfactorios para el tratamiento de la variable desenvolvimiento de los estudiantes, tal es así que esta variable que estaba en un nivel “Deficiente” pasó a ubicarse en el nivel “Excelente” con un acrecentado y mediado 100%.

También de acuerdo a lo mostrado en las Tablas N° 03 a la 05, se evidencia claramente que las dimensiones de pasión, compromiso e intimidad lograron mejorar sus niveles de “Deficiente” en los que mayoritariamente se ubicaron, al nivel de “Excelente” con contundentes porcentajes que van desde un 73% a un 100%.

Con respecto a los talleres de inteligencia emocional que se desarrollaron para mejorar la variable de desenvolvimiento de los estudiantes, éstos también han sido efectivos gracias a la labor de la investigadora, quien en todo momento captó la motivación e interés de las estudiantes por su participación.

La capacidad técnica y metodológica de la investigadora en la aplicación de los talleres, han contribuido a mejorar el desenvolvimiento de las estudiantes, mostrando ahora características como la comunicación fluida y horizontal entre ellas, facilidad para el trabajo en equipos, adecuadas formas para manejar los conflictos, capacidad de escucha activa, entre otras que hoy hacen de ellas, estudiantes predispuestas para trabajar en armonía en favor del aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos en esta investigación hacen que aceptemos con total claridad a nuestra hipótesis alterna que considera que la aplicación de Talleres de Inteligencia Emocional mejora positivamente el desenvolvimiento en los estudiantes de 6º Grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016

A partir de nuestros resultados podemos afirmar claramente como ya lo decía (Montoya, L 2014) que se debe desarrollar la inteligencia emocional de los alumnos para que su formación no se limite a lo académico sino que sea una formación integral. Además, se coincide cuando aquí se afirma que la inteligencia emocional es la base inicial para todo tipo de aprendizaje y que la motivación y la presencia de un clima armonioso determinan el buen rendimiento en los alumnos de una escuela.

Mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes en este trabajo de investigación ha sido determinante porque las predisposiciones de las estudiantes para el aprendizaje y el trabajo cooperativo han mejorado y ahora se evidencia condiciones necesarias cuando se desarrolla sesiones de aprendizaje.

Por ello que la labor docente es indispensable para mejorar problemas que suelen suceder en el escenario principal de la gestión de los aprendizajes, contribuyendo el aula en gran medida a superar dificultades para un aprendizaje efectivo.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado, podemos afirmar también como lo detalla Vigotsky en su Teoría Socioculturalista, que son los estudiantes quienes en su interacción con sus compañeras y docente, que van adquiriendo aprendizajes y modificando sus conducta y comportamientos de acuerdo a como se los va estimulado, en este caso con los talleres de inteligencia emocional, van adoptando nuevas formas de actuar y de desenvolverse.

Estas nuevas formas de actuar y los cambios que han alcanzado con la ayuda de los talleres de inteligencia emocional, frente a cómo ellos se manifestaban en los resultados del pre test, es la llamada ZDP que manifiesta Vigotsky, es decir el lapso de cómo eran a cómo llegaron a ser y mejorar sus aprendizajes.

Este trabajo de investigación, es entonces una gran ayuda a para cada uno de los maestros y maestras que quieren mejorar su práctica docente y por ende contribuir alcanzar el primer compromiso de gestión escolar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El nivel de desenvolvimiento de las estudiantes del 6º Grado “A” de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” fue “deficiente” antes de la aplicación de la variable experimental.

Las sesiones que se desarrollaron dentro de los talleres de inteligencia emocional fueron planeadas y realizadas con gran responsabilidad y cuidado estratégico porque contribuyeron a mejorar las dimensiones de pasión, intimidad y compromiso.

Se comprobó que las aplicaciones de talleres de inteligencia emocional mejoraron significativamente el desenvolvimiento de las estudiantes del Sexto Grado “A” de la I. E. P. “Sagrado Corazón” de un nivel “Deficiente” a un nivel “Excelente” con un 100%, lo que demostró contundentemente la efectividad del programa experimental.

Las dimensiones de “pasión” e “intimidad” de la variable desenvolvimiento escolar, fueron las que lograron incrementarse enormemente a un 100%, en tanto que la dimensión de “compromiso” se elevó a un 73%, todas ubicadas en el nivel “excelente”

Los talleres de inteligencia emocional, se lograron constituir como herramientas de gestión pedagógica porque contribuyeron a mejorar las relaciones, desenvolvimiento de las estudiantes dentro del proceso educativo y se lograron aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Promover con políticas de motivación y felicitación la investigación en el aula en los docentes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón” y en otras ya que permite promover capacidades de investigación y de mejora dl proceso pedagógico de las aulas.

Se sugiere a los directores de las I.E. Públicas y Privadas, como a los representantes de la Ugel a promover el desarrollo de trabajos de investigación, como políticas educativas a fin de promover constantemente el tratamiento de trabajos similares al nuestro y a la felicitación respectiva cuando logre resultados que ayuden a mejorar el proceso educativo constantemente.

A los directores de las I.E. del nivel primario, recomendamos considerar como herramientas de gestión pedagógica el desarrollo de estos talleres de inteligencia emocional, ya que sus resultados ayudarán a mejorar en las interrelaciones de los estudiantes como a trabajar armoniosamente entre ellos.

A la directora de esta Institución Educativa “Sagrado Corazón”, pedimos que siempre considere el tratamiento de este aspecto importante de la inteligencia emocional, ya que hoy, en estos tiempos, viene convirtiéndose en una herramienta de organización, motivación e integración entre todos los componentes de una institución que busca el perfeccionamiento y el mejoramiento continuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, D. (2004). *Metodología de la Investigación*. Editorial Vallejiana.
- Ampuero S., E. (2007). *Dificultades en las Relaciones Interpersonales en adolescentes*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Ausbel, D. (1960). *Educación y psicología*. Ed. Norton. Nueva Cork.
- Cortada de Kohan, N. (1999). *Teorías psicométricas y construcción de test*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Extremera, N. (2012) "Inteligencia Emocional y Bienestar Personal".
- Evans, E. (2011). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación - Acción. Propuesta para la mejora de la Práctica Pedagógica*. JW Impresiones S.A.C. Ministerio de Educación. Lima
- Fernández, M. Cayssials, A. y Pérez, A. (2009). *Curso básico de psicometría*. Teoría clásica. Bs.As: Lugar editorial.
- Fernandez, P. (2014) "El Papel de la Inteligencia Emocional en el alumnono: Evidencias Emíricas"
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas & Educación*. Perú. Editorial San marcos.
- Gardner, A. (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Estructura de la Mente. Colombia, Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Editorial Buenos Aires. Edición Bantam Books.
- Hayman J. (1991). *Investigación y Educación*. (3ra ed.). España, Ediciones Paidos.

- Levenson, R.W. (1994). *Human emotion. A functional view*. In P. Ekman & R.J.
- López R. (2016) “*Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar*”
- Lozada, D.(2013) *Influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico en el area de Personal Social en los niños*”
- Martínez, M. (1999). *Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Primera Edición. Edit. Trillas, SA. de CV. México DF
- Martínez, M. (2002). *Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Trillas. Segunda Edición. México
- Montoya, L. (2014) “*Causas y consecuencias de la falta o carencia de Inteligencia Emocional en los Alumnos de Primaria*”
- Maslov, A. (1943) “*Jerarquía de las necesidades*” Barcelona. Editorial Paidós, Ibérica,
- Organización de los Estados Iberoamericanos (2007). *Proyecto Educativo Regional Cajamarca. OEL Lima*.
- Reyes M. (2008) Rodríguez, M. (2002). *Creatividad en la Investigación Científica*. Editorial Trillas. Primera Edición. México.
- Rodríguez, G. y Otros (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Segunda Edición. Ediciones Aljibe S.L. Málaga.
- Santrock,J (2016) *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*
- Sosa, M. (2002) *Introducción a la metodología*. Editorial Pánapo.
- Vizcardo,M. (2015) *Inteligencia Emocional y Alteración en el Comportamiento en los Alumnos de 11 y 13 años*.
- Vygostky (1997) “*El Aprendizaje Escolar*” Aique Grupo Editor S.A.

ANEXOS

TEST PARA EVALUAR EL DESENVOLVIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

(PRE TEST Y POST TEST)

Nombre y Apellidos: Edad:.....

Grado y Sección:..... Fecha:

I.E:.....

INSTRUCCIONES:

Lee y marca de manera libre y consciente con una aspa(x) el número que se adapta a la respuesta que quieres dar.

ITEMS	Nunca 1	Algunas veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4
Prefiero estar con mis compañeras antes que con cualquier otra persona.				
Tengo una relación cálida con mis compañeras.				
Me comunico bien con mis compañeras de aula.				
Apoyo activamente el bienestar de las compañeras de mi aula.				
No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como mis compañeras.				
Plano continuo mi relación con mis compañeras.				
Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeras.				
No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeras				
Siento que mis compañeras realmente me comprenden.				
Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeras.				
Mi relación con mis compañeras es muy romántica.				
Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeras, permanezco comprometido con nuestra relación.				
Existe algo mágico en la relación con mis compañeras.				
Permanecería con mis compañeras incluso en tiempos difíciles.				

Idealizo a mis compañeras.				
Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeras.				
Siento que realmente comprendo a mis compañeras.				
Recibo considerable apoyo emocional de mis compañeras.				
No puedo imaginarme la vida sin mis compañeras.				
Sé que tengo que cuidar de mis compañeras.				
Adoro a mis compañeras.				
Puedo contar con mis compañeras en momentos de necesidad.				
Espero que mi amistad con mis compañeras se mantenga por el resto de mi vida.				
No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mis compañeras.				
Tengo una relación cómoda con mis compañeras				
Disfruto especialmente del juego con mis compañeras.				
Considero que la relación con mis compañeras será permanente.				
Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en mis compañeras.				
Considero que la relación con mis compañeras es una buena decisión.				
Mis compañeras pueden contar conmigo en momentos de necesidad.				
Me siento emocionalmente cercano a mis compañeras.				
Pienso en mis compañeras con frecuencia durante el día.				
No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con mis compañeras.				
Doy considerable apoyo a mis compañeras.				
El sólo hecho de ver a mis compañeras me alegra.				
Considero fuerte mi compromiso con mis compañeras.				
Pienso con mis compañeras.				
Experimento una real felicidad cuando estoy con mis compañeras.				
Siento que tengo responsabilidad hacia mis compañeras.				
Mi relación con mis compañeras es muy entusiasta.				

Comparto información personal acerca de mí mismo con mis compañeras.				
Encuentro a mis compañeras muy atractivas personalmente.				
Tengo confianza que permanecerá mi relación con la de mis compañeras.				
Debido a mi compromiso con mis compañeras, no dejaría que otras personas interfirieran entre nosotras.				
Valoro a mis compañeras en gran medida dentro de mi vida.				

Escala general:

ESCALA	RANGOS
DEFICIENTE	De 0 a 45
REGULAR	De 46 a 90
BUENO	De 91 a 135
EXCELENTE	De 136 a 180

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
“SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016

AUTORA:
Br. FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN
En qué nivel los talleres de inteligencia emocional mejoran el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”,	General Determinar en qué nivel los talleres de inteligencia emocional mejora el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º grado “A” de Educación Primaria de la I.E.P. “Sagrado Corazón”, Trujillo-2016.	La aplicación de Talleres de Inteligencia Emocional mejora positivamente el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º grado “A” de Educación Primaria de la I.E. “Sagrado Corazón”,	Independiente: Talleres de Inteligencia Emocional.	PLANIFICACIÓN	Muestra un sustento coherente con los objetivos que persigue. Existe relación ente el título, objetivo general y objetivos específicos. Las actividades guardan estricta relación con las dimensiones del desenvolvimiento de los estudiantes. Se diseñó estrategias y dinámicas activas para permitir la construcción de aprendizajes actitudinales de los estudiantes. Se bosquejó instrumentos con indicadores para la evaluación del taller. Los indicadores ayudan a evaluar la pertinencia del taller.	El diseño de estudio que se usará en el presente proyecto de investigación es de tipo Experimental con pre-test y post-test, siendo su esquema el siguiente:	LISTA DE COTEJO

Trujillo-2016?	<p>Específicos</p> <p>Identificar el desenvolvimiento en las estudiantes del 6º grado "A" de Educación Primaria de la I.E.P. "Sagrado Corazón", Trujillo-2016.</p> <p>Aplicar los talleres de inteligencia emocional en sesiones de estudiantes de la I.E.P. "Sagrado Corazón", Trujillo-2016.</p> <p>Comprobar que los talleres de inteligencia emocional mejoran el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º grado "A" de Educación Primaria de la</p>	Trujillo-2016.		<p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>INTIMIDAD</p>	<p>Las actividades consideran materiales que permitan la participación activa de los estudiantes participantes. El taller considera estrategias de metodología activa para el desarrollo de las actividades. Los tiempos que se detallan son apropiados para mantener el interés de los estudiantes.</p> <p>Los responsables de la aplicación del taller muestran seguridad, secuencia y conocimiento. Se evidencia dominio de estrategias en la aplicación del taller experimental sobre inteligencia emocional. Se propicia la participación activa y decidida de los participantes en la aplicación del taller de inteligencia emocional.</p> <p>Utiliza los instrumentos previamente elaborados. Los instrumentos están bien diseñados. Los instrumentos responden a cada actividad de aprendizaje.</p> <p>Tengo una relación cálida con mis compañeras. Me comunico bien con mis compañeros de aula. Apoyo activamente el bienestar de las compañeras de mi aula. Siento que mis compañeras realmente me comprenden. Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeras.</p>	O1....x.....o 2	
			Dependiente	: Desenvolvimiento de las Estudiantes.			

	I.E.P. "Sagrado Corazón", Trujillo-2016.			<p>PASIÓN</p>	<p>Prefiero estar con mis compañeras antes que con cualquier otra persona. No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como mis compañeras. No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeras. Mi relación con mis compañeras es muy romántica. Existe algo mágico en la relación con mis compañeras.</p>		
				<p>COMPROMIS O</p>	<p>Planeo continuar mi relación con mis compañeras. Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeras. Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeras, permanezco comprometido con nuestra relación. Permanecería con mis compañeras incluso en tiempos difíciles. Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeras.</p>		

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”

INSTRUCCIONES:

Las categorías a evaluar son: Redacción, Contenido, Pertinencia y Relación. Marque con una “X” debajo de los casilleros SI o NO, según crea conveniente

Luego en la escala de valoración, marque con una “X” sólo uno de las escalas, según estime por conveniente según el cumplimiento de los criterios evaluados por ítems.

Finalmente, en la casilla de observaciones puede sugerir algún cambio o correspondencia.

N° ÍTEM	ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR								ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
		REDACCIÓN		CLARIDAD		PERTINENCIA		RELACION		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
1	Prefiero estar con mis compañeras antes que con cualquier otra persona.	X		X		X		X				X		NINGUNA
2	Tengo una relación cálida con mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
3	Me comunico bien con mis compañeras de aula.	X		X		X		X				X		NINGUNA
4	Apoyo activamente el bienestar de los compañeras de mi aula.	X		X		X		X				X		NINGUNA
5	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA

6	Planeo continuar mi relación con mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
7	Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
8	No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeras	X		X		X		X				X		NINGUNA
9	Siento que mis compañeras realmente me comprenden.	X		X		X		X				X		NINGUNA
10	Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
11	Mi relación con mis compañeras es muy romántica.	X		X		X		X				X		NINGUNA
12	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeras, permanezco comprometida con nuestra relación.	X		X		X		X				X		NINGUNA
13	Existe algo mágico en la relación con mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
14	Permanecería con mis compañeras incluso en tiempos difíciles.	X		X		X		X				X		NINGUNA
15	Idealizo a mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
16	Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
17	Siento que realmente comprendo a mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
18	Recibo considerable apoyo emocional de mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
19	No puedo imaginarme la vida sin mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA

20	Sé que tengo que cuidar de mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
21	Adoro a mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
22	Puedo contar con mis compañeras en momentos de necesidad.	X		X		X		X				X		NINGUNA
23	Espero que mi amistad con mis compañeras se mantenga por el resto de mi vida.	X		X		X		X				X		NINGUNA
24	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mis compañeras.	X		X		X		X			X			NINGUNA
25	Tengo una relación cómoda con mis compañeras	X		X		X		X			X			NINGUNA
26	Disfruto especialmente del juego con mis compañeras.	X		X		X		X			X			NINGUNA
27	Considero que la relación con mis compañeras será permanente.	X		X		X		X			X			NINGUNA
28	Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
29	Considero que la relación con mis compañeras es una buena decisión.	X		X		X		X				X		NINGUNA
30	Mis compañeras pueden contar conmigo en momentos de necesidad.	X		X		X		X				X		NINGUNA
31	Me siento emocionalmente cercano a mis compañeras.	X		X		X		X			X			NINGUNA
32	Pienso en mis compañeras con frecuencia durante el día.	X		X		X		X			X			NINGUNA
33	No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
34	Doy considerable apoyo a mis	X		X		X		X				X		NINGUNA

	compañeras.													
35	El sólo hecho de ver a mis compañeras me alegra.	X		X		X		X			X			NINGUNA
36	Considero fuerte mi compromiso con mis compañeras.	X		X		X		X			X			NINGUNA
37	Pienso con mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
38	Experimento una real felicidad cuando estoy con mis compañeras.	X		X		X		X			X			NINGUNA
39	Siento que tengo responsabilidad hacia mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
40	Mi relación con mis compañeras es muy entusiasta.	X		X		X		X			X			NINGUNA
41	Comparto información personal acerca de mí mismo con mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
42	Encuentro a mis compañeras muy atractivos personalmente.	X		X		X		X			X			NINGUNA
43	Tengo confianza que permanecerá mi relación con la de mis compañeras.	X		X		X		X				X		NINGUNA
44	Debido a mi compromiso con mis compañeras, no dejaría que otras personas interfirieran entre nosotros.	X		X		X		X			X			NINGUNA
45	Valoro a mis compañeras en gran medida dentro de mi vida.	X		X		X		X				X		NINGUNA

Evaluado por:



Prof. Gerson M. Rivas Tapia
DIRECTOR (e)

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”

INSTRUCCIONES:

Las categorías a evaluar son: Redacción, Contenido, Pertinencia y Relación. Marque con una “X” debajo de los casilleros SI o NO, según crea conveniente

Luego en la escala de valoración, marque con una “X” sólo uno de las escalas, según estime por conveniente según el cumplimiento de los criterios evaluados por ítems.

Finalmente, en la casilla de observaciones puede sugerir algún cambio o correspondencia.

N° ÍTEM	ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR								ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
		REDACCIÓN		CLARIDAD		PERTINENCIA		RELACION		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
1	Prefiero estar con mis compañeras antes que con cualquier otra persona.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
2	Tengo una relación cálida con mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
3	Me comunico bien con mis compañeras de aula.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
4	Apoyo activamente el bienestar de los compañeros de mi aula.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
5	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN

6	Planeo continuar mi relación con mis compañeras.	X		X		X		X						MUY BIEN
7	Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeras.	X		X		X		X						MUY BIEN
8	No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeras	X		X		X		X				X		MUY BIEN
9	Siento que mis compañeras realmente me comprenden.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
10	Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
11	Mi relación con mis compañeras es muy romántica.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
12	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeras, permanezco comprometida con nuestra relación.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
13	Existe algo mágico en la relación con mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
14	Permanecería con mis compañeras incluso en tiempos difíciles.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
15	Idealizo a mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
16	Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
17	Siento que realmente comprendo a mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
18	Recibo considerable apoyo emocional de mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
19	No puedo imaginarme la vida sin mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN

20	Sé que tengo que cuidar de mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
21	Adoro a mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
22	Puedo contar con mis compañeras en momentos de necesidad.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
23	Espero que mi amistad con mis compañeras se mantenga por el resto de mi vida.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
24	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
25	Tengo una relación cómoda con mis compañeras	X		X		X		X					X	MUY BIEN
26	Disfruto especialmente del juego con mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
27	Considero que la relación con mis compañeras será permanente.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
28	Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
29	Considero que la relación con mis compañeras es una buena decisión.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
30	Mis compañeras pueden contar conmigo en momentos de necesidad.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
31	Me siento emocionalmente cercano a mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
32	Pienso en mis compañeras con frecuencia durante el día.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
33	No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
34	Doy considerable apoyo a mis	X		X		X		X				X		MUY BIEN

	compañeras.													
35	El sólo hecho de ver a mis compañeras me alegra.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
36	Considero fuerte mi compromiso con mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
37	Pienso con mis compañeras.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
38	Experimento una real felicidad cuando estoy con mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
39	Siento que tengo responsabilidad hacia mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
40	Mi relación con mis compañeras es muy entusiasta.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
41	Comparto información personal acerca de mí mismo con mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
42	Encuentro a mis compañeras muy atractivos personalmente.	X		X		X		X					X	MUY BIEN
43	Tengo confianza que permanecerá mi relación con la de mis compañeras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
44	Debido a mi compromiso con mis compañeras, no dejaría que otras personas interfirieran entre nosotras.	X		X		X		X				X		MUY BIEN
45	Valoro a mis compañeras en gran medida dentro de mi vida.	X		X		X		X					X	MUY BIEN

Evaluado por:



Josefina del Pilar Calderón Espinoza
Magister en Administración De La Educación
Título: 003668P-GRSE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”

INSTRUCCIONES:

Las categorías a evaluar son: Redacción, Contenido, Pertinencia y Relación. Marque con una “X” debajo de los casilleros SI o NO, según crea conveniente

Luego en la escala de valoración, marque con una “X” sólo uno de las escalas, según estime por conveniente según el cumplimiento de los criterios evaluados por ítems.

Finalmente, en la casilla de observaciones puede sugerir algún cambio o correspondencia.

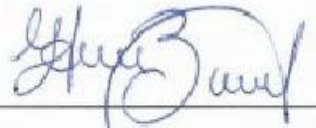
N° ÍTEM	ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR								ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
		REDACCIÓN		CLARIDAD		PERTINENCIA		RELACION		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
1	Prefiero estar con mis compañeras antes que con cualquier otra persona.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
2	Tengo una relación cálida con mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
3	Me comunico bien con mis compañeras de aula.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
4	Apoyo activamente el bienestar de los compañeras de mi aula.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
5	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN

6	Planeo continuar mi relación con mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
7	Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
8	No hay nada más importante para mí que mi relación con mis compañeras	X		X		X		X			X			TODO BIEN
9	Siento que mis compañeras realmente me comprenden.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
10	Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
11	Mi relación con mis compañeras es muy romántica.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
12	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con mis compañeras, permanezco comprometida con nuestra relación.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
13	Existe algo mágico en la relación con mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
14	Permanecería con mis compañeras incluso en tiempos difíciles.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
15	Idealizo a mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
16	Estoy seguro de mi simpatía por mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
17	Siento que realmente comprendo a mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
18	Recibo considerable apoyo emocional de mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
19	No puedo imaginarme la vida sin mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN

20	Sé que tengo que cuidar de mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
21	Adoro a mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
22	Puedo contar con mis compañeras en momentos de necesidad.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
23	Espero que mi amistad con mis compañeras se mantenga por el resto de mi vida.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
24	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
25	Tengo una relación cómoda con mis compañeras	X		X		X		X			X			TODO BIEN
26	Disfruto especialmente del juego con mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
27	Considero que la relación con mis compañeras será permanente.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
28	Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en mis compañeras.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
29	Considero que la relación con mis compañeras es una buena decisión.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
30	Mis compañeras pueden contar conmigo en momentos de necesidad.	X		X		X		X				X		TODO BIEN
31	Me siento emocionalmente cercano a mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
32	Pienso en mis compañeras con frecuencia durante el día.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
33	No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con mis compañeras.	X		X		X		X			X			TODO BIEN
34	Doy considerable apoyo a mis	X		X		X		X			X			TODO BIEN

	compañeras.												
35	El sólo hecho de ver a mis compañeras me alegra.	X		X		X		X				X	TODO BIEN
36	Considero fuerte mi compromiso con mis compañeras.	X		X		X		X				X	TODO BIEN
37	Pienso con mis compañeras.	X		X		X		X				X	TODO BIEN
38	Experimento una real felicidad cuando estoy con mis compañeras.	X		X		X		X				X	TODO BIEN
39	Siento que tengo responsabilidad hacia mis compañeras.	X		X		X		X				X	TODO BIEN
40	Mi relación con mis compañeras es muy entusiasta.	X		X		X		X				X	TODO BIEN
41	Comparto información personal acerca de mí mismo con mis compañeras.	X		X		X		X				X	TODO BIEN
42	Encuentro a mis compañeras muy atractivos personalmente.	X		X		X		X			X		TODO BIEN
43	Tengo confianza que permanecerá mi relación con la de mis compañeras.	X		X		X		X			X		TODO BIEN
44	Debido a mi compromiso con mis compañeras, no dejaría que otras personas interfirieran entre nosotras.	X		X		X		X			X		TODO BIEN
45	Valoro a mis compañeras en gran medida dentro de mi vida.	X		X		X		X			X		TODO BIEN

Evaluado por:



Gianina Luzbeth Haro Bernui
Licenciada en Psicología

SOLICITA: SOPORTE PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS TÉCNICO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR: GERSON MANUEL RIVAS TAPIA

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y EXPERTO EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

DISTINGUIDO MAGÍSTER:

Yo, Fany Roxana Hurtado Dávalos, identificada con DNI N° 27169519 estudiante de Maestría de la Universidad Cesar vallejo de Chiclayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado **“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”** y siendo el test una de las herramientas a aplicar como instrumento de recojo de información sobre la variable “Desenvolvimiento de los estudiantes”, en tal sentido y destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis técnico de los ítems propuestos en el cuestionario anexo cuyo objetivo es determinar en qué nivel los talleres de inteligencia emocional mejora el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º Grado “A” de la I.E. “Sagrado Corazón” de Trujillo y así sentar las bases para un aprendizaje significativo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Esperando su debida atención a la presente, me despido de Ud. agradeciendo por su aporte.

Trujillo, 25 de Octubre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS

INVESTIGADORA

SOLICITA: SOPORTE PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS TÉCNICO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA: Josefina del Pilar Calderón Espinoza
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y EXPERTA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
DISTINGUIDO MAGÍSTER:

Yo, Fany Roxana Hurtado Dávalos, identificada con DNI N° 27169519 estudiante de Maestría de la Universidad Cesar vallejo de Chiclayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado **“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”** y siendo el test una de las herramientas a aplicar como instrumento de recojo de información sobre la variable “Desenvolvimiento de los estudiantes”, en tal sentido y destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis técnico de los ítems propuestos en el cuestionario anexo cuyo objetivo es determinar en qué nivel los talleres de inteligencia emocional mejora el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º Grado “A” de la I.E. “Sagrado Corazón” de Trujillo y así sentar las bases para un aprendizaje significativo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Esperando su debida atención a la presente, me despido de Ud. agradeciendo por su aporte.

Trujillo, 25 de Octubre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
INVESTIGADORA

SOLICITA: SOPORTE PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS TÉCNICO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

**SEÑORA: GIANINA LIUZBETH HARO BERNUI
PSICÓLOGA Y EXPERTA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
DISTINGUIDO LICENCIADA:**

Yo, Fany Roxana Hurtado Dávalos, identificada con DNI N° 27169519 estudiante de Maestría de la Universidad Cesar vallejo de Chiclayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado **“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”** y siendo el test una de las herramientas a aplicar como instrumento de recojo de información sobre la variable “Desenvolvimiento de los estudiantes”, en tal sentido y destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis técnico de los ítems propuestos en el cuestionario anexo cuyo objetivo es determinar en qué nivel los talleres de inteligencia emocional mejora el desenvolvimiento en las estudiantes de 6º Grado “A” de la I.E. “Sagrado Corazón” de Trujillo y así sentar las bases para un aprendizaje significativo.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano su colaboración.

Esperando su debida atención a la presente, me despido de Ud. agradeciendo por su aporte.

Trujillo, 25 de Octubre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
INVESTIGADORA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **GERSON MANUEL RIVAS TAPIA**, de profesión: Docente, Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, con experiencia laboral en el Sector Educación y en el desarrollo de trabajos de investigación,

HAGO CONSTAR:

Que, por medio de la presente, he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), para los efectos de su aplicación a los alumnos del de 6º Grado "A" de la I.E. "Sagrado Corazón" de Trujillo, en el trabajo de investigación denominado: **"TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN", TRUJILLO-2016"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Validez de constructo			X	
Validez de criterio			X	
Validez de contenido			X	
Congruencia de Ítems				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Trujillo 28 de Octubre del 2016.



Prof. Gerson M. Rivas Tapia
DIRECTOR (e)

Yo, **GIANINA LIZBETH HARO BERNUI**, de profesión: Psicóloga, Licenciada en Psicología, con experiencia laboral en el Sector Educación, en Instituciones y Empresas Privadas y en el desarrollo de Programas de investigación,

HAGO CONSTAR:

Que, por medio de la presente, he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), para los efectos de su aplicación a los alumnos del de 6º Grado “A” de la I.E. “Sagrado Corazón” de Trujillo, en el trabajo de investigación denominado: **“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Valides de constructo			X	
Validez de criterio			X	
Valides de contenido			X	
Congruencia de Ítems			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Trujillo 28 de Octubre del 2016.



Gianina Lizbeth Haro Bernui
 Licenciada en Psicología
CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **JOSEFINA DEL PILAR CALDERÓN ESPINOZA**, de profesión Docente, Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, con experiencia laboral en el Sector Educación y en el desarrollo y ejecución de investigaciones,

HAGO CONSTAR:

Que, por medio de la presente, he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), para los efectos de su aplicación a los alumnos del de 6º Grado “A” de la I.E. “Sagrado Corazón” de Trujillo, en el trabajo de investigación denominado: **“TALLERES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL DESENVOLVIMIENTO EN LAS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN”, TRUJILLO-2016”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Validez de constructo			X	
Validez de criterio			X	
Validez de contenido			X	
Congruencia de Ítems				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Trujillo 28 de Octubre del 2016.



Josefina del Pilar Calderón Espinoza
Magister en Administración De La Educación
Titulo: 003668P-GRSE

BASE DE DATOS DEL PRE TEST

N°	INTIMIDAD														PASION												COMPROMISO																			
	2	3	4	9	10	17	18	22	25	30	31	34	38	41	45	1	5	8	11	13	15	19	21	26	28	32	35	37	40	42	6	7	12	14	16	20	23	24	27	29	33	36	39	43	44	
1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2			
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2		
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	
4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	
5	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1		
6	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
7	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	
8	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	
9	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
10	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	
11	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1		
12	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3		
13	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	
14	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2		
15	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	
16	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
17	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
18	3	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	2	1	2	4	2	2	1	2	2	4	1	4	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	
19	3	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	2	1	2	1	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	2	4	
20	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	
21	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	1	4	3	1	4	4	4	2	3	4	
22	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	
23	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	1	4	2	3	4	2	2	3	4	1	4	4	
24	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	1	3	3	4	1	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	
25	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
27	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	
28	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	
29	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	
30	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	1	3	1	2	1	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	1	3	1	4	4	3	1	2	4	3	4	3	
31	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	
32	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	1	2	4	4	4	2	1	3	2	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	
33	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2
34	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	3	4	1	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	1	2	2	2	

SESIÓN N° 01

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

“DILO A MIS ESPALDAS”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : “Sagrado Corazón”
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONCEPTO A ABORDAR	CAPACIDADES	INDICADORES PARA EL DOCENTE
AUTO ESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber cómo nos ven las demás personas. ✓ Descubrir que a veces, nos vemos de manera diferente a cómo nos ven los demás. ✓ Descubrir en uno mismo cualidades positivas vista por los demás. 	El vocabulario del alumnado no suele ser demasiado amplio. Por esta razón puede ser necesario, antes de empezar la dinámica, hacer una lista de cualidades en la pizarra utilizando términos que no usen habitualmente y explicando su significado.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
Identifico mis emociones y la de mis compañeros	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada una de las personas participantes se cuelga en la espalda una hoja o cartulina con un imperdible. ✓ Todo el grupo debe escribir en las espaldas de los demás, cualidades o adjetivos que los definan. ✓ Se sienta en círculo a todos los participantes, con sus cartulinas en las espaldas y enumerados. ✓ Se pide a todos los participantes que tengan números impares que pasen al interior del círculo y formen un círculo pequeño, para que todos los compañeros del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Cartulinas de color.

<p>Análisis sobre mis emociones</p> <p>Establezco compromisos</p>	<p>grupo exterior escriban en el papel de la espalda de los compañeros del círculo interior, a la vez que van girando para que todos escriban cualidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando hayan acabado los impares, se hará lo mismo con los pares. ✓ Al final todos los niños y niñas y tendrán una serie de cualidades para comprender lo que piensan de ellos y cómo lo ven los demás. ✓ En voz alta cada quien analiza cómo se siente al conocer las valoraciones de sus compañeros y compañeras. <ul style="list-style-type: none"> - Puntos para exponer: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Te identificas o no con las definiciones que dan de ti tus compañeros y compañeras? ➤ ¿Te ha sorprendido cómo te ven? ➤ ¿Coincide la visión que tus compañeros tienen de ti con la que tenías tú mismo? ✓ Sistematizamos nuestras opiniones. ✓ Aportamos conclusiones. ✓ Terminamos con un abrazo de confraternidad y un compromiso. en su comportamiento y adquiera buenas cualidades. ✓ En su cuaderno de tutoría cada estudiante escribirá un compromiso para mejorar las cosas negativas de su vida. ✓ También escribirá de qué manera puede ayudar a sus compañeras para que mejoren. 	<p>Diálogo</p> <p>Cuaderno de tutoría.</p>
---	---	--

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe.

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Trujillo, Octubre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
DOCENTE – FACILITADORA

SESIÓN N° 02

II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

“PONTE EN MI LUGAR”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : “Sagrado Corazón”
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONCEPTO A ABORDAR	CAPACIDADES	INDICADORES PARA EL DOCENTE
AUTO ESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los logros y el esfuerzo de los demás. ✓ Valorar la participación activa en el desarrollo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer que se acepten tal cual son, con sus fortalezas y debilidades. ✓ Ayudar a lograr desenvolverse dentro del aula con participaciones activas.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la dinámica “El Diploma”, el facilitador entrega a los participantes una hoja y les dice que cada uno se ha hecho merecedor de una diploma por alguna característica o acción positiva realizada. ✓ Cada participante debe escribir el por qué se ha hecho acreedor a este 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Hojas de papel bond ✓ R. Verbal ✓ Papelotes

<p>DESARROLLO</p>	<p>diploma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando todos hayan terminado, cada participante lee su diploma en voz alta, recibiendo aplausos de los demás. ✓ Se forman los grupos de trabajo. ✓ Mediante lectura comprensiva leen el texto sobre: Los Valores. ✓ Elaboran un organizador visual. ✓ Exponen mediante debate, luego el facilitador aclara dudas que puedan presentarse en el debate. ✓ El facilitador induce a los participantes a hacer un diagnóstico general sobre la falta de valoración al esfuerzo de los docentes en las instituciones educativas y luego orienta a que hagan un diagnóstico de cómo se da esta falta en su institución educativa. ✓ Luego escriben en papelotes los respectivos diagnósticos ✓ Después de reflexionar dan sus opiniones, puntos de vista. ✓ Cada grupo propone alternativas para superar esta falta de valoración que se da en la I.E ✓ Los participantes se comprometen ante los demás a cambiar de actitud en reconocer los logros de los colegas y a valorar su desempeño personal y académico, que debe estar establecido en el reglamento interno de la I.E 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Cinta ✓ R. Verbal
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la orientación del facilitador, se logra conformar un grupo de docentes que evaluarán el cumplimiento de este compromiso asumido en forma democrática. 	

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe.

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Trujillo, Octubre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
DOCENTE - FACILITADORA

SESIÓN N° 03

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

“NOS RESPETAMOS Y VIVIMOS EN ARMONÍA”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : “Sagrado Corazón”
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

DIMENSIÓN	CAPACIDADES	INDICADORES PARA EL DOCENTE
Intimidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer valores de respeto hacia los demás. ✓ Concientizar sobre las consecuencias psicológicas negativas que puede producir la falta de respeto en la autoestima personal. ✓ Manifestar sentimientos propios de vergüenza, miedo, etc. que normalmente permanecen ocultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es muy importante que el docente establezca con el grupo un buen clima que favorezca la participación de todos los alumnos, evitando la pasividad o inhibición. ✓ El docente puede actuar como modelo relatando algunas experiencias. ✓ Se debe dejar en claro que esta actividad promueve la expresión de sentimientos ocultos y a pesar de sentir vergüenza, es necesario que lo expresen en público.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el uso de una dinámica se forma grupos de trabajo. ✓ Se distribuye a cada grupo la hoja de lectura para leerla silenciosamente y luego a nivel general. ✓ Cada grupo narrará una experiencia parecida si la hubiese u otra en donde se presente un caso de intromisión de otros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Cinta masking. ✓ Diapositivas ✓ Etc.

<p>DESARROLLO</p>	<p>niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comenta y sistematiza en aula. ✓ en docente plantea la pregunta: “¿Por qué crees que las personas nos metemos con las demás, faltándonos el respeto y generando problemas?” ✓ Cada grupo en un papelote muestra sus opiniones sobre el tema y poco a poco se va ingresando al tema de los agresores, que son personas que faltan el respeto sistemáticamente a los demás. ✓ Lo más importante en la secuencia, es detectar si en el transcurso de la actividad se muestran “situaciones de burla” para detectar agresores y de inmediato se debe sancionar: llamándole la atención, increpándole que además de abordar el tema se continua con estas acciones, por lo que en la pizarra se colocaría: “HACEN DAÑO INTENCIONADO” ✓ Después de sistematizas los resultados de cada grupo, se formula preguntas como: ¿Cuántos de ustedes habéis recibido burlas por leer mal en clase, o por hacer ejercicios incorrectos en la pizarra, o por haberse equivocado en no hacer bien un ejercicio en Educación Física? ✓ Se induce a que participen con sus experiencias, se propone correcciones, luego se consigna en la pizarra una segunda conclusión de: “BURLAS POR NO HACER BIEN LAS COSAS” y anotará el número de alumnos que presentaron sus casos. ✓ Se formula nuevamente una tercera pregunta: ¿Cuántos de vosotros habéis recibido burlas por estar gordo o flaco, ser bajito, llevar lentes o cualquier otra cosa de vuestro aspecto físico? ✓ Se incita a participar y se continúa con la misma temática anterior, para luego consignar en la pizarra a modo de una tercera conclusión: BURLAS POR EL ASPECTO FÍSICO, se anota el número de casos. ✓ Ante los resultados obtenidos, se comenta que hay un gran número de alumnos que han pasado por esta problemática y que no sólo fue el niño de la historia, sino que si no frenamos esta situación las cosas en nuestra aula pueden empeorar. ✓ El docente comenta: ✓ A partir de aquí, el profesor realizará la intervención que considere más oportuna. Un ejemplo de ella podría ser: 	
--------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “¿Desde cuándo estáis juntos como clase? Habéis pasado una parte importante de vuestras vidas, casi la misma que habéis pasado con vuestras familias, y sin embargo, por lo que hemos visto en los resultados, uno siempre debe de andar con cuidado delante de los compañeros; debemos callar cuando tenemos un problema como, por ejemplo, el hecho de que nuestros padres se separaran o cualquier otro defecto o debilidad, ya que puede ser tomado como objeto de burla. ¿No es triste? ✓ Tanto tiempo juntos y sólo hemos obtenido afecto de las personas más íntimas, o sea de los amigos. Pero, ¿es que los demás no son amigos? Estoy seguro/a de que si a alguien se le muriese uno de sus padres o se cayese y se hiciese daño, los demás le consolaríais o le socorreríais. Pero, ¿no podemos darnos cuenta del daño que causamos a la otra persona cuando le faltamos al respeto y nos burlamos?” Aquí se puede explicar el daño que uno sufre en su autoestima por ese motivo. ✓ “¿Me puede decir alguien en qué curso comenzaron a cambiar las cosas o por qué?” Dentro de poco, en 5º, muchos de ustedes se separarán para siempre y quizás, en lugar de recordar la escuela como algo maravilloso por las relaciones con los “compas”, lo recordéis como algo terrible y quizás, cuando veáis a algún compañero fuera del colegio y pasado un tiempo, bajéis la cabeza por no saludarlo. Es muy bonito recordar a los compañeros de la clase y muy triste tener que contarle lo mal que lo pasamos por culpa de personas, en este caso compañeros, que se dedicaron a molestarnos y a hacernos la vida imposible. ✓ Queréis seguir como hasta ahora o preferiríais que cambiase la situación? ¿Quién de vosotros desea que esto cambie? Levantad la mano todos aquellos que deseáis que vuestra clase se convierta en un lugar agradable donde poder convivir en paz con los compañeros”. ✓ Después de ello, se les pregunta: ¿Qué sentimientos puede llegar a tener una persona cuando ha sido sometida a burlas o se la ha ridiculizado públicamente? Y ¿Qué piensas hacer cuando veas que alguien te falta el respeto o le falta el respeto a otra persona y esta siente miedo? 	
--	---	--

	✓ Se termina la actividad sistematizando respuestas y asumiendo nuevos compromisos.	
--	---	--

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe.

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Trujillo, Octubre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
DOCENTE – FACILITADORA

SESIÓN N° 04

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

“MI ENTREGA AYUDA AL GRUPO”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : “Sagrado Corazón”
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONCEPTO A ABORDAR	CAPACIDADES	INDICADORES PARA EL DOCENTE
COMPRO MISO	El objetivo de esta actividad es descubrir que las decisiones tomadas en equipo son más acertadas que las decisiones individuales.	El trabajo en equipo es más eficaz que el trabajo individual. Es conveniente que vayan seguidos de una reflexión.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La actividad puede realizarse en la clase o en el patio. ✓ Todas las estudiantes se colocan en un círculo. ✓ La profesora tiene un ovillo de lana y es el primero que se presenta, diciendo su nombre y destacando algún aspecto de su personalidad o alguna afición. Después, agarrando el extremo del ovillo, lanza éste a una de las estudiantes que también se presenta, sosteniendo el hilo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. <p style="text-align: center;">Lana en</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>y lanzando de nuevo el ovillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al final, se habrá creado una tela de araña y se destacará por parte de la profesora que todos somos importantes para sostenerla y que si uno de nosotros falla y suelta el hilo todo se deshace. ✓ Formamos un grupo en el que la colaboración de cada uno es necesaria. ✓ Se puede recoger de nuevo el ovillo realizando los pasos hacia atrás, así el último se lo devuelve al que se lo paso y recuerda lo que nos dijo. ✓ Luego se realiza una dinámica para formar grupos de trabajo de 3 ó 4 participantes. ✓ La docente comenta una situación: “Somos un grupo de astronautas que ha tenido un accidente con su nave espacial en la Luna y ha tenido que abandonarla. Tenéis que recorrer a pie una distancia de 300 Km hasta llegar a otra nave que nos llevará a la Tierra. De todo el material que tenéis en la nave sólo hemos podido aprovechar 15 objetos (cuadro anexo). Nuestra supervivencia depende de saber decidir y seleccionar los objetos más imprescindibles para el trayecto”. ✓ Se pide a los alumnos que tendrán que hacer una clasificación de los siguientes objetos de mayor a menor importancia, asignándoles números del 1 al 15. ✓ Se distribuye a cada alumno una hoja con el listado de los objetos, para que la trabajen individualmente durante 10 minutos. ✓ Luego en grupo se comentará al respecto y se determinará la importancia de los objetos en el orden que el grupo estime por consenso, asignando los números del 1 al 15 en la columna de “Grupo” ✓ Una vez desarrollada la lista, tanto individual como a nivel 	<p>ovillo.</p>
--------------------------	--	----------------

CIERRE	<p>de grupo, la docente dicta el orden que la NASA estimó por conveniente, para luego compararla y comprobar cuál de nuestras listas se acerca más, la individual o la de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se solicita aportes al respecto sobre el trabajo individual y el trabajo en grupo. ✓ Se pregunta: ¿Qué debe existir al interior de un equipo para hacer más efectivo y bueno el trabajo? ✓ La docente destaca la importancia del trabajo en equipo y de la comunicación y el compromiso verdadero para efectivizar cualquier trabajo. ✓ Se consolida y se arriba a conclusiones. 	
--------	--	--

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe.

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Trujillo, Noviembre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
DOCENTE – FACILITADORA

RELACION DE 15 OBJETOS RECUPERADOS DE LA NAVE EN LA LUNA

MATERIALES	INDIVIDUAL	GRUPO	N.A.S.A.
PAQUETE DE VELAS.			
COMESTIBLE CONCENTRADO			
20M. DE SOGA			
TELA DE SEDA DE PARACAIDAS.			
CALENTADOR DE ALIMENTOS.			
DOS PISTOLAS			
CAJA DE LECHE EN POLVO.			
DOS BOTELLAS DE OXÍGENO.			
MAPA DE LA LUNA.			
BOTE SALVAVIDAS.			
BRÚJULA.			
25 LITROS DE AGUA.			
LUCES DE BENGALA.			
BOTIQUÍN			
UNA RADIO			



ORDEN PRIORIDAD SEGÚN LA NASA SOBRE LOS 15 OBJETOS

Materiales	N.A.S.A
Caja de cerillas	15 / No hay oxígeno, poca utilidad
Comestible concentrado	4 / Necesidad de alimentación diaria
20 metros de soga de Nylon	6 / Útil para arrastrar materiales o heridos
Tela de seda de paracaídas	8 / Para protegerse del sol
Calentador de alimentos	13 / Solo para ciertos alimentos
Dos pistolas	11 / Al dispararlas se puede tomar impulso y avanzar
Caja de leche en polvo	12 / Hay que mezclarla gastando agua
Dos botellas de oxígeno	1 / Necesarias para respirar
Mapa de la Luna	3 / orientación en el espacio
Bote salvavidas	9 / Puede servir para protegerse o para transporte
Brújula	14 / Inútil por ausencia de campos magnéticos
25 litros de agua	2 / Más necesarios para supervivencia que el alimento
Bengalas	10 / Útiles para hacer señales de socorro
Botiquín	7 / Para posibles accidentes
Una radio	5 / Para contactar con la nave

SESIÓN N° 05

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

“ESCRIBIMOS COMPROMISOS”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : “Sagrado Corazón”
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONCEPTO A ABORDAR	CAPACIDADES	INDICADORES PARA EL DOCENTE
COMPRO MISO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a los estudiantes a mantener sus compromisos. ✓ Proponer estrategias para que los alumnos propongan consignas a cumplir 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfatizar a los estudiantes que los compromisos son acuerdos a cumplir responsablemente. ✓ Establecer al trabajo en equipos como medio para facilitar el tomar compromisos.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
INICIO	<p><u>ACTIVIDADES PREVIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se prepara hojas de papel bond de diferentes colores. ✓ El tamaño de los papeles de colores debe ser regular, como para que escriban posteriormente mensajes bien claros y vistosos. ✓ Se confecciona palomas en papel. ✓ En el interior del aula, en un lugar vistoso, se tiempla un 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond. ✓ Papel bond de colores. ✓ Cordel. ✓ Ganchos ✓ Plumones,

SESIÓN N° 06

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

“La mejor manera de comunicarse”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : “Sagrado Corazón”
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONCEPTO A ABORDAR	CAPACIDADES	INDICADORES PARA EL DOCENTE
Pasión Amor Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los diversos estilos de comunicación. ✓ Reconocer la importancia de la práctica del estilo de comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia de la comunicación asertiva para mejorar nuestro desenvolviendo ante personas. ✓ Identifica los tipos de comunicación en situaciones presentadas.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
INICIO	<p>La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y presentando la siguiente situación problemática.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>“La vecina Mary tiene un perro en una caseta junto a tu jardín. A ella le gusta dejar correr al perro durante una hora todos los días. Últimamente ha llegado hasta tu jardín y ha destrozado varias plantas. Llamas a tu vecina</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopias. ✓ Lapiceros.

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Si fuera tu caso cuál sería tu respuesta? - ¿Ocurren situaciones similares en la casa o en la escuela? ✓ Se invita a los chicos a participar con sus respuestas y con la presentación de situaciones parecidas. ✓ La profesora recalca sobre la importancia de comunicarse de una buena forma ya sea con los vecinos, los amigos o los compañeros de aula. ✓ La docente explica sobre los tipos de comunicación a trabajar durante la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación pasiva. - Comunicación agresiva. - Comunicación Asertiva. ✓ Con el conocimiento de los tres tipos de comunicación abordados, se solicita nuevamente una respuesta a la situación escrita presentada. ✓ Se distribuye entre los estudiantes fotocopias impresas con el “Test de discriminación de respuestas” donde se presentan situaciones para el reconocimiento de los tres tipos de comunicación, hechas en las respuestas a los casos. ✓ Después de un tiempo estimado, al docente trabaja con los estudiantes las respuestas correctas y refuerza la utilización de la comunicación asertiva en la convivencia con la familia, con los compañeros, con los profesores y que el uso de esta comunicación nos ayuda a desenvolvernos como personas de una manera eficiente y aceptable. 	
--------------------------	--	--

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se consolida la información y se arriba a conclusiones y nuevos compromisos. ✓ Nos autoevaluamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cómo era mi comunicación anteriormente? - ¿Lo que aprendí me ayudará para mejorar en mi desenvolvimiento? - ¿Cómo debo superar mis dificultades? 	
---------------	--	--

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe.

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Trujillo, Noviembre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
DOCENTE – FACILITADORA

INFORMACIÓN TÓRICA

CUADRO DE ESTILOS DE COMUNICACIÓN

1. SER PASIVO:

Significa que no respetas tu propio derecho a expresar tus ideas, necesidades, deseos, sentimientos y opiniones, que prefieres no decir nada para evitar conflictos porque crees que los derechos de los demás son más importantes que los tuyos, por ejemplo, si tu compañero te coge un cuaderno para copiarse la tarea, a ti te da cólera pero te quedas callado y no le dices nada.



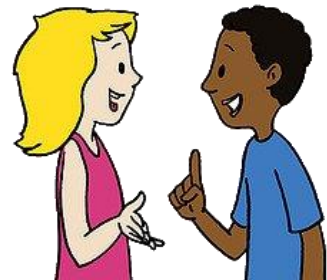
2. SER AGRESIVO:

Significa decir lo que piensas crees y opinas sin considerar el derecho de los demás a ser tratados con respeto, por ejemplo: si tu hermano se puso tu pantalón nuevo, le insultas y le pegas por esa acción.



3. SER ASERTIVO:

Significa decir lo que tú piensas, sientes y quieres u opinas sin perjudicar el DERECHO DE LOS DEMÁS. Es hacer respetar nuestros derechos con firmeza considerando el contexto social., por ejemplo: si tu amiga se cogió tu cuaderno sin tu permiso le dices me fastidia que cojas mis cosas sin permiso, espero que no lo vuelvas a hacer.



SESIÓN N° 07

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

“Nos escuchamos para entendernos mejor”

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : “Sagrado Corazón”
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONCEPTO A ABORDAR	CAPACIDADES	INDICADORES PARA EL DOCENTE
Pasión Amor Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear en las participantes habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar a los demás. ✓ Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica en casos mostrados la importancia de la escucha activa. ✓ Descubre que la escucha activa es importante para mejorar nuestro sano desenvolvimiento en el aula.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a las participantes, manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellas. ✓ Se solicitará en el grupo la colaboración de 4 voluntarias. ✓ Se dará la indicación que cada voluntaria va a recibir un mensaje y que solo deberá escuchar sin hacer ninguna pregunta. De igual manera, el que narra la historia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopias. ✓ Lapiceros.

<p>DESARROLLO</p>	<p>tampoco puede repetir el mensaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir que tres de las voluntarias salgan fuera del ambiente quedando solo una en el aula. ✓ La profesora lee la historia (Anexo 01) a la voluntaria que se quedó en el ambiente y al término de ella le pide que este cuente la historia al segundo voluntaria, que ingresará. ✓ Seguidamente se solicita que ingrese una tercera voluntaria, que recibirá la narración de la historia del segundo voluntaria. ✓ Finalmente el cuarto voluntario ingresará al aula y recibirá la información del tercer voluntario. ✓ El último voluntario informará a toda el aula lo que ha recibido de información sobre la historia inicial. (aunque sea muy probable que la historia haya cambiado). ✓ Con una dinámica formamos grupos de trabajo de 4 a 5 participantes y pedirles que discutan lo que han podido observar: ¿Por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucede lo mismo con algunos comentarios en el aula? ✓ Se solicita a los estudiantes, algunos casos o situaciones similares que se hayan presentado en el salón de clase ✓ Se solicita que un participante de cada grupo presente los comentarios del grupo ante el aula. ✓ La profesora, dirigiéndose al salón indagará sobre los sentimientos y emociones frente a esta situación, preguntando ¿Cómo se sentirán las personas cuando no se les entiende sus mensajes o se les cambia el sentido de lo que comentaron? ✓ Al término de los comentarios, la profesora informa que siendo la comunicación oral una de las formas más frecuentes de comunicación, existen algunas habilidades que fortalecen y nos permiten escuchar y entender el 	
--------------------------	---	--

CIERRE	<p>mensaje con mayor precisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente la profesora le entrega un impreso “para entender mejor el mensaje, es importante saber escuchar” para que lo analicen. ✓ Se concluye enfatizando la importancia de saber escuchar y la aplicación de esas habilidades en nuestra vida diaria. ✓ Se consolida la información y se arriba a conclusiones y nuevos compromisos. ✓ Nos autoevaluamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cómo era mi comunicación anteriormente? - ¿Lo que aprendí me ayudará para mejorar en mi desenvolvimiento? - ¿Cómo debo superar mis dificultades? 	
---------------	---	--

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe.

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Trujillo, Noviembre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
DOCENTE – FACILITADORA

CUADRO DE ESTILOS DE COMUNICACIÓN

El sábado 27 de julio, Manuel nos invitó a celebrar su cumpleaños en la discoteca “los magnéticos”. A esa fiesta asistieron compañeros del 3 “A” y los chicos del 1“A” durante la fiesta vimos con sorpresa que los mejores bailarines, fueron Sonia con William; a tal punto que, todos los rodeamos y le hicimos barra. De pronto vimos a Manuel algo incómodo con ellos y le dijo al Disk-jockey que cambie la música y empezaron a tocar solo cumbias y salsa lo que produjo molestias y aburrimiento en todos y Manuel decidió retirarse de la fiesta.



“PARA ENTENDER EL MENSAJE CON CLARIDAD ES IMPORTANTE SABER ESCUCHAR”

“ESCUCHAR”

Escuchar es una habilidad básica. Para utilizarla adecuadamente tenemos que asegurarnos que cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental; concentrándose en el emisor, comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido.



PARA EL RECEPTOR:

- ✓ Estar atento.
- ✓ Mirarse a los ojos con el interlocutor.
- ✓ Escuchar lo que dice la otra persona.
- ✓ Tomarse el tiempo necesario para escuchar.
- ✓ Crear y establecer un clima agradable.
- ✓ Concentrarse y evitar distracción
- ✓ Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar.
- ✓ Preguntar todas las veces que sea necesario para entender el mensaje.

PARA EL EMISOR:

- Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es) si entendió o entendieron lo que se dijo.
- Mantener una distancia adecuada, es decir no muy lejos, ni muy cerca de la persona con quien nos comunicamos.

SESIÓN N° 08

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. TÍTULO:

"FOMENTAMOS EMOCIONES POSITIVAS"

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL :

- Región : La Libertad
- Provincia : Trujillo
- Distrito : Trujillo
- I.E. : "Sagrado Corazón"
- Lugar : Trujillo
- Grado : 6°
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Correo electrónico : fanyroxa_76@hotmail.com
- Docente Responsable : Prof. Fanny Hurtado Dávalos.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONCEPTO A ABORDAR	OBJETIVOS	INDICADORES PARA EL DOCENTE
AUTO ESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer formas de expresar las emociones positivas ✓ Incentivar la práctica de las emociones positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresamos nuestras emociones de maneras positivas. Usamos un lenguaje adecuado al expresar nuestras emociones.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia Didáctica	Estrategias	Materiales o Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora inicia la sesión saludando a los alumnos y relata "La historia de Genaro" ✓ Luego la profesora les hace las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que Genaro no expresa lo que siente? ¿Por qué creen que Genaro se enfermó? ✓ A través de la técnica lluvia de ideas los estudiantes participan individualmente, para escuchar sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes. ✓ Papel bond.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego la profesora les pide a los estudiantes que cada uno escriba en un papel sentimientos desagradables (cólera, tristeza, miedo, resentimiento, etc.) 	

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego la profesora les muestra un vaso y les pide a los alumnos que arruguen el papel y lo coloquen en el vaso, mientras los demás alumnos observan y se dan cuenta que ya no alcanzan todos los papeles y que se caen. ✓ La profesora les explica lo que sucede cuando nos llenamos de sentimientos desagradables y no sabemos expresar correctamente nuestras emociones y sentimientos provocando que el cuerpo ya no soporte más y se enferme, porque al llenarse de mucha cólera nos hacemos daño a nosotros mismos. ✓ Se les pide a los estudiantes que se den un abrazo con su compañero más cercano y les explica que esa es una forma adecuada de expresar una de sus emociones como es el afecto, la alegría y que no hay que sentir vergüenza de hacerlo porque son emociones naturales e innatas, pero que a veces no lo creemos así. ✓ Finalmente la profesora les entrega un impreso titulado “Decálogo para fomentar emociones positivas” de Carmen Maganto Mateo para reflexionarlo. 	
---------------	--	--

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. VIRTUALES:

- ✓ www.minedu.gob.pe.
- ✓ www.perueduca.gob.pe.

5.2. TEXTUALES:

- ✓ Técnicas para mejorar las actitudes de los alumnos.
- ✓ Juegos para mejorar las relaciones sociales en adolescentes.

Trujillo, Octubre del 2016.

FANY ROXANA HURTADO DÁVALOS
DOCENTE – FACILITADORA

LECTURA

En un pueblo costeño vivía un niño llamado Genaro, era un niño muy inteligente y bondadoso, nunca quería que sus amigos se sintieran mal por eso cuando alguno de ellos hacía una broma pesada o le insultaba no era capaz de decir que no lo hiciera, aunque el dentro de sí se sentía mal y quería responder al insulto.

En una ocasión murió su abuelita, durante el velorio él no fue capaz de llorar, toda la pena que sentía se lo guardaba para él. Sus padres pensaban que no sentía pena por su abuelita.

Cuando asistía a una fiesta de cumpleaños, no manifestaba la alegría o satisfacción que sentía. Un día Genaro enfermo, sus padres lo llevaron al doctor, el médico no encontró enfermedad alguna, sus padres preocupados por lo que padecía Genaro, visitaron a varios médicos y ninguno encontró nada.

Hasta que un buen día decidieron visitar a un psicólogo y a un psiquiatra y ambos profesionales le han ayudado a superar su enfermedad y se siente mucho mejor.