



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

**Gestión de la Educación Física como Herramienta de Mejora y su
Influencia en el Rendimiento Académico en la I.E 81003 César A
Vallejo Mendoza de Trujillo 2018-2019**

**Tesis para obtener el grado académico de maestro en administración de la
educación**

Autor:

Br. César Rodolfo Nomberto Rivas

ORCID (0000-0003-1308-7662)

Asesor:

Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

(ORCID: 0000-0001-7841-9977)

Línea De Investigación
Gestión y calidad educativa

Trujillo – Perú
2019

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como familiar y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a
mi Alma Mater la Universidad César Vallejo,
que a través de sus maestros nos transmitieron sus conocimientos,
orientaciones y experiencias con sentido de responsabilidad y rigor académico,
en el transcurso de los años, sin los cuales no seríamos los profesionales que somos.
Así mismo, a mi asesor, por sus indicaciones, paciencia y conocimiento,
para lograr culminar esta investigación.

PAGINA DE JURADO

Mg.. Tello Yance, Filoter
Presidente

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés
Secretario

Mg. Díaz Agreda, Jorge Luis
Vocal

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Cesar Rodolfo Nomberto Rivas con DNI N° 18175247, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Posgrado en Administración de la Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto del 2019

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'C' followed by 'R' and 'N', with a horizontal line through the middle.

Cesar Rodolfo Nomberto Rivas

DNI: 18175247

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PAGINA DE JURADO.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODO.....	28
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	28
2.2 Operacionalización de variables.....	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	32
2.5 Procedimiento.....	33
2.6 Método de análisis de datos.....	33
2.7 Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS.....	35
3.1 Respecto a la determinación del rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.....	35
3.2 Respecto a la aplicación de una propuesta de Gestión de la educación física como herramienta de la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.....	36
3.3 Respecto a la determinación del rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.....	38

3.4	Respecto al objetivo general determinar el impacto de la Gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.	39
IV.	DISCUSIÓN.....	46
V.	CONCLUSIONES.....	49
VI.	RECOMENDACIONES	50
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	51
	ANEXOS.....	56
	Anexo 01: Cuestionario de Gestión de la Educación Física	56
	Anexo 02: Ficha de Observación Rendimiento Académico	58
	Anexo 03: Matriz de validación de expertos “Cuestionario de Gestión de la Educación Física”.....	59
	Anexo 04: Validación en confiabilidad Cuestionario de Gestión de la Educación Física 62	
	Anexo 05: Base de datos resultados antes de política educativa	63
	Anexo 06 base de datos rendimiento académico después	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	30
Tabla 2: Muestreo	31
Tabla 3: Rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física.	35
Tabla 4: Rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física	38
Tabla 5: Impacto de la Gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico.....	39
Tabla 6: Tabla cruzada Rendimiento académico antes * Rendimiento académico después	41
Tabla 7: Pruebas de chi-cuadrado de Rendimiento Académico.	41
Tabla 8: Tabla cruzada Educación física antes * Educación física después.	42
Tabla 9: Pruebas de chi-cuadrado de Educación física	42
Tabla 10: Tabla cruzada comunicación antes * comunicación después.....	43
Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado de Comunicación.....	43
Tabla 12: Tabla cruzada matemática antes * matemática después.....	44
Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado de matemática.	44
Tabla 14: Tabla cruzada Ciencias sociales antes * Ciencias sociales después.....	44
Tabla 15: Pruebas de chi-cuadrado de Ciencias Sociales.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física.	36
Figura 2: Rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física.	39
Figura 3: Impacto de la Gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico.....	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019. La muestra fue probabilística, de tipo estratificado proporcional, participaron los alumnos de primero a quinto grado de secundaria del periodo del primer bimestre 2018 y primer bimestre 2019, como instrumento se utilizó la ficha de observación de rendimiento académico y la ficha de gestión de educación física. Los resultados nos permiten concluir: El rendimiento académico antes de la propuesta de gestión deportiva el rendimiento Académico en la categoría Inicio (desaprobados) era de 27% (66 alumnos), en la categoría Progreso obtuvo 29% (72 alumnos), en la categoría Logro obtuvo 17% (42 alumnos), y en la categoría Destacado obtuvo 27% (67 alumnos).

Se aplicó la propuesta de educación física como herramienta, la misma que consistió en la creación de equipos en aula, los mismos que eran para todos los cursos, se orientó el trabajo cooperativo y se hizo ranking no solo deportivo sino en calificaciones de los demás cursos y rendimiento académico global. Se organizó para que los alumnos integrantes de los diversos grupos tengan disciplina y horarios integrando el deporte y las actividades escolares y extraescolares. Se aprovechó esta integración para fortalecer la disciplina, orden, perseverancia, constancia y sobre todo la organización de su tiempo, aprendizaje colaborativo, cooperativo y desarrollo social.

El impacto en el rendimiento académico, fue satisfactorio, la categoría destacado se incrementó 13%, la categoría logro incrementó 14%. Por otra parte las categorías inicio disminuyeron 17% y la categoría progreso disminuyó 10%.

Con respecto al objetivo general, se demostró estadísticamente que existe diferencia entre el rendimiento académico antes y después lo que prueba la hipótesis de la presente investigación.

Palabras clave: Gestión de Educación Física, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the management of physical education as a tool to improve academic performance in IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019. The sample was probabilistic, of a proportional stratified type, students from first to fifth grade of the period of the first bimestre 2018 and first bimestre 2019 participated, as an instrument the observation sheet of observation of the observation sheet of academic performance and the physical education management sheet. The results allow us to conclude: The academic performance before the sports management proposal the Academic performance in the Home category (disapproved) was 27% (66 students), in the category Progress got 29% (72 students), in the category Achievement 17% (42 students), and in the Featured category it obtained 27% (67 students).

The proposal for physical education was applied as a tool, the same which consisted of the creation of teams in the classroom, the same as for all courses, cooperative work was oriented and not only sports rankings but in qualifications of the other courses and r global academic indiposition. It was organized so that the students of the various groups have discipline and schedules integrating the sport and school and extracurricular activities. This integration was used to strengthen discipline, order, perseverance, perseverance and above all the organization of its time, collaborative learning, cooperative and social development.

The impact on academic performance was satisfactory, the outstanding category was increased 13%, the achievement category increased 14%. On the other hand, the start categories decreased by 17% and the progress category decreased by 10%.

With respect to the overall objective, it was statistically demonstrated that there is a difference between academic performance before and after what proves the hypothesis of this research.

Keywords: Physical Education Management, Academic Performance.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de fracaso escolar ya se ha abordado en todos los países donde se ha observado que un gran número de estudiantes tienen retrasos en uno, dos, tres años o más de escolaridad y que estos retrasos conducen a consecuencias desafortunadas para el niño. El Banco Mundial (2003) analiza los logros educativos desde el punto de vista de su utilidad y, por lo tanto, relaciona la cantidad con lo cualitativo (cuánto sabe y lo que sabe); lo considera como lograr metas o alcanzar calificaciones o grados. Aprobación considerada después de un proceso de evaluación, ya sea a través de exámenes especiales o tradicionales, como la participación en el trabajo educativo. El desempeño se considera una base clave, y las habilidades del hombre se relacionan con sus habilidades motoras debido a su importancia en todos los tipos de trabajo manual y su impacto en la industria y la economía. (Cañizares & Carbonero, 2009)

González, J., & Portolés, A. (2013) sostiene que podemos ver los retornos no solo como resultado de la capacidad o aptitud intelectual, sino también por las condiciones y cualidades temperamentales del individuo. El logro escolar es el resultado del mundo complejo, las habilidades, la personalidad, los compañeros, la condición física y el medio ambiente, teniendo en cuenta las situaciones de la vida en que se encuentran. (Lorente & Martos, 2018)

En Perú esta realidad problemática, no pasa desapercibida a partir de esta función formativa, la escuela define una dimensión evolutiva de la asignatura en la que debe intervenir, con la intención de hacerlo, teniendo una integralidad en su desarrollo. Así, los niños y adolescentes serán educados teniendo en cuenta sus dimensiones; Cognitivo, físico, motor, axiológico y emocional. (Wanceulen, Wanceulen, & Wanceulen, 2019)

De esta manera, la gestión directiva en su componente académico y administrativo busca el pleno desarrollo de la personalidad sin más restricciones que las impuestas por los derechos de los demás y la ley, en un proceso de educación holística, física, mental, intelectual, moral, espiritual". , valores sociales, afectivos, éticos, cívicos y otros valores humanos. (UMCE, 2002)

La necesidad de materializar esta educación holística en la escuela entonces da origen al desarrollo de prácticas físicas, que tienen como objetivo formar físicamente a los escolares, para que haya espacio para diferentes modalidades de prácticas. Las

actividades de ocio y ocio se centran en encontrar diversión y placer, aprendiendo complejas acciones técnicas de las disciplinas deportivas modernas. (Gento, 2011)

El logro académico del alumno es definido por (Requena Pérez, Martín, & Lago, 2015) como "un proceso de adquisición de aprendizaje significativo que responde a una concepción que busca acomodar nuevos conocimientos con conocimientos previos y darle su propio significado". A partir de ahí, ese proceso debe ser la adquisición.

A través de diversas actividades educativas, incluido el deporte, tanto por parte del profesor como del educador. (Martínez, 2002)

En cualquier caso, se alentará a la estudiante en su desempeño escolar, convirtiéndose en una constructora de su aprendizaje, producto de las diversas interacciones dentro y fuera del entorno escolar. Será participativo y proactivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje; Desarrollo de habilidades y habilidades físicas y cognitivas, incluida la formación de personas éticas, solidarias, responsables, activas, críticas y disciplinadas, respetuosas, respetuosas, respetuosas. (Sánchez, Mínguez, & Martín, 1990)

Esta investigación se debe a la necesidad de saber hasta qué punto el deporte como política educativa influye en la mejora del logro académico de los estudiantes debido a que el deporte es un espacio de igualdad de oportunidades que permite un mejor aprendizaje basado en la cooperación, socialización y valores. (Vargas, 2018)

Entre los antecedentes, encontrados destacan a nivel internacional Conde, M., & Tercedor, P. (2015) con su artículo de revista científica "*La actividad física, la educación y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática*" señalan que la actividad física es un potente indicador del estado de salud cardiovascular, no sólo en adultos, sino desde edades tempranas como en la infancia y adolescencia. Los efectos de la actividad física sobre la salud del sistema nervioso central también han sido estudiados; durante la infancia y adolescencia el cerebro muestra notorios cambios tanto de estructura como de función, y en este sentido numerosas investigaciones sugieren los efectos beneficiosos que la actividad física tiene sobre la capacidad cognitiva en niños, adolescentes y jóvenes.. El objetivo de esta revisión bibliográfica es clarificar la asociación entre actividad y condición físicas con el rendimiento cognitivo y el rendimiento académico en adolescentes y universitarios, así como sintetizar la literatura científica existente sobre la relación de dichas variables.

Siguiendo en España, Valdes, P., & Yanci, J. (2016) con su artículo de revista científica “*Análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*” señalan que este estudio se realizó con una muestra de 156 participantes ($15.34 \pm .58$ años, 1.69 ± 0.09 m, 58.97 ± 9.36 kg, 20.51 ± 2.10 kg/m²), 79 de sexo masculino (MASC) y 77 de sexo femenino (FEM), comprendidos en edades de entre 15 y 17 años. El objetivo principal de este estudio fue analizar las diferencias en la condición física, los hábitos de práctica de actividad física y el expediente académico de alumnos/as de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria en función del sexo y del tipo de actividad física practicada. En conclusión, se observa de forma general que los chicos y los alumnos/as que realizan actividad física de carácter competitivo realizan una mayor frecuencia de AF por la tarde, obtienen mejores resultados en los test de condición física, pero sus niveles de RA son menores.

González, J. & Portolés, A. (2016) en su artículo de revista científica “*Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia*” señalan como objetivo principal identificar y acotar la existencia de relaciones entre el cumplimiento de las recomendaciones de práctica de actividad física y el rendimiento académico. Una muestra de 680 sujetos de la Región de Murcia con una edad media 14.55 años, cumplimentaron los ítems centrados en la actividad física del estudio internacional Health Behaviour in School-aged Children para abordar las variables objeto de estudio. Se encuentran resultados que acotan la existencia de relaciones entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico. Realizar un mínimo de 30 minutos de actividad física diaria se relaciona directamente con mejores calificaciones escolares, en contraposición de la no práctica. Sin embargo, realizar un mínimo de 60 minutos diarios no señala la misma tendencia.

Requena Pérez, C., Martín, A. C., & Lago, B. M. (2015) en su artículo de revista científica “*Imagen corporal, autoestima, motivación y rendimiento en practicantes de danza*” señalan que en este trabajo se analizaron las implicaciones de la imagen corporal, la motivación y la autoestima sobre el rendimiento académico del alumnado de Danza del Conservatorio de Córdoba. La muestra experimental estuvo constituida por 75 estudiantes (72 mujeres, 3 hombres) de Danza Clásica del Conservatorio Profesional de Danza de Córdoba, elegidos aleatoriamente, con edades comprendidas entre 12 y 18 años ($x = 15$,

DE = 1.80) y una media de cinco años de estudios de danza. Con los resultados obtenidos de la muestra experimental y del grupo de control se calcularon la media, mediana, desviación típica y la prueba U de Mann Whitney para dos muestras independientes con el fin de contrastarlas y detectar posibles tendencias hacia TCA en la muestra experimental.

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004) en su artículo de revista científica “*El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica*” concluyó que hay evidencia de tipo teórica que nos indica que el ejercicio físico tiene una fuerte influencia en factores que no se habían considerado anteriormente. Véase estados emocionales como ansiedad y depresión, disminución del estrés, mejoras de las capacidades intelectuales y cognitivas, apoyados en cambios funcionales a partir de la práctica de actividad física y deporte. Esto implica que la actividad deportiva puede considerarse un elemento central y fundamental en los programas de promoción de la salud para poblaciones infanto-juveniles con y sin patologías específicas -como las dificultades de aprendizaje, los síntomas de hiperactividad, algunos casos de deficiencia mental y conducta disocial.

Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004) en su artículo de revista científica “*Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud*” señalan como metodología cuantitativa, diseño transversal descriptivo y correlacional. Se ha utilizado una muestra escolar de la ciudad de Cartagena perteneciente a la Región de Murcia (N = 421). Los resultados indican que los adolescentes activos tienen valores más bajos en consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Además presentan niveles más altos de motivación académica y un mejor rendimiento académico en las tres materias analizadas, matemáticas, lengua y educación física. La práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes se asocia a niveles más bajos de consumo de sustancias saludablemente, nocivas así como con mayor rendimiento académico y a una mayor motivación educativa.

Cladellas, R. P., Clariana, M. M., Badia, M. M., & Gotzens, C. B. (2013) en su artículo de revista científica “*Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria*” señalan como objetivo principal valorar la posible incidencia en el rendimiento

académico de alumnos de primaria, de la realización -o no-de actividades extraescolares, según su tipología recreativas, cognitivas o ambas) y el número de horas de actividades realizadas. La muestra final estaba formada por un total de 721 alumnos de primaria (366 niños y 355 niñas) procedentes de diversos centros escolares de las comarcas catalanas y de las Islas Baleares. Los resultados muestran cómo la realización de algún tipo de actividad extraescolar sea del tipo que sea, mejora el rendimiento académico de los niños y niñas de la muestra. La sola realización de algún tipo de actividad (ya sea recreativa o cognitiva, o una combinación de ambas), incide positiva y significativamente en los resultados obtenidos en todas las materias estudiadas, a excepción de las asignaturas de matemáticas, gimnasia y plástica.

Capdevila, A. S., Bellmunt, H. V., & Domingo, C. (2015) en su artículo de revista científica “*Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas*” señalan que este estudio ha sido realizado sobre una muestra formada por 313 sujetos adolescentes de 3º y 4º de ESO, 181 hombres y 132 mujeres, de 12 Centros de Castellón de la Plana; 124 eran deportistas y 189 no-deportistas. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio), PFYTL (Práctica Física Y uso del Tiempo Libre). Las variables analizadas fueron el rendimiento académico, los hábitos de estudio, el ocio sedentario y el sueño. Los principales resultados muestran que los sujetos deportistas tienen mejor rendimiento académico, mejores hábitos de estudio y dedican menos tiempo al ocio sedentario; además, dentro de los hábitos de estudio, los sujetos deportistas planifican mejor su tiempo libre y presentan mejor actitud frente a los estudios.

A nivel nacional destacó Campojo, L. (2018) en su tesis “*La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*” señala como objetivo de investigación determinar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. La investigación es de tipo básica, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue de 94 estudiantes de tercer año de secundaria. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho = ,437^{**}$ interpretándose como moderada

relación entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria.,

Flores, M. S., & Flores, E. A. (2014), en su tesis *“Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014”* señalan como objetivo determinar la influencia de los medios y materiales educativos de educación física en el rendimiento educativo de los alumnos 5to de educación primaria del colegio experimental de aplicación- Chosica, en el año 2014. La muestra estuvo constituida por 54 alumnos del 5to grado de educación primaria. Se concluye que existe influencia significativa en los alumnos del 5to grado de educación primaria CEAUNE. En síntesis, con esta investigación espero contribuir a mejorar el rendimiento educativo en educación física.

Acosta, J. (2017), en su tesis *“La actividad física y su relación con el estado nutricional de los escolares del colegio experimental de aplicación - La Cantuta; 2015”* señala como objetivo determinar la relación que existe entre la actividad física y el estado nutricional de los escolares del Colegio Experimental De Aplicación, La Cantuta. El método usado fue descriptivo con un diseño correlacional; tuvo como muestra 248 alumnos del Colegio Experimental de Aplicación, La Cantuta; 2015. Conclusiones: Existe relación estadísticamente significativa entre la actividad física y el estado nutricional de los escolares del Colegio Experimental De Aplicación, La Cantuta.

A nivel local destacó Martin, A. (2014), con su tesis *“Rendimiento académico y actividad física en las alumnas del 2do de Secundaria de la IE María Negrón Ugarte”* señala que algunos de los objetivos para lograr programas de promoción de actividad física eficaces son los de ofrecer una AF que ayude alcanzar unos mínimos de práctica marcados por las recomendaciones existentes (actuales y adaptados a cada etapa evolutiva de los adolescentes) y enfocada a los grupos poblacionales que resulten prioritarios por los estudios de referencia en este campo combinando tanto la AF desarrollada durante las clases de educación física (dentro del ámbito educativo) como fuera de ella. De esta manera la labor formativa ha de enfocarse en el desarrollo de las capacidades físicas

básicas proporcionando a los adolescentes la destreza, confianza, habilidades, motivación, herramientas y conocimientos necesarios para estar físicamente activos, prestando especial importancia a la transmisión y afianzamiento de valores positivos (personales y sociales).

Saavedra, M. & Ordinola, J. (2016). en su tesis *“Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los niños de cuarto de primaria de la IE 81024 Miguel Grau Seminario Salaverry”* señalan como objeto de estudio la relación entre la actividad física y el rendimiento académico. Para ello hemos hecho una revisión teórica de numerosos estudios relacionados con la temática y se ha llevado a cabo una investigación con una muestra de 43 alumnos IE 81024 Miguel Grau Seminario Salaverry. Analizando los datos se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0.19 lo que implica que no hay una relación significativa. Por último, realizamos una propuesta de intervención, a través de una unidad didáctica, cuyo objetivo es la mejora de la condición física de los escolares, y para lo cual seguimos las recomendaciones de la literatura entorno a las características que debe tener dicha actividad física para lograr efectos positivos sobre el rendimiento académico.

Avalos, M. & Vasquez, J. (2015) en su tesis *“Programa “Aprendiendo a convivir” para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IE N° 80015 “Juan Velasco Alvarado” el distrito de Trujillo, 2013”* señalan por finalidad demostrar que la aplicación del programa “Aprendiendo a convivir”, mejora significativamente la disciplina, favoreciendo así una mejor enseñanza- aprendizaje de manera positiva e integral en los estudiantes. Esta investigación tomó como muestra constituida por 33 alumnos de sexto grado “A” y “B”, siendo la sección “A” el Grupo Experimental y la sección “B” el grupo Control. Por lo tanto nuestros resultados concluyeron que la aplicación del programa “Aprendiendo a convivir” ha permitido mejorar significativamente la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la IE N° 80015 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Trujillo. **Sobre la relación entre la educación física y el rendimiento académico**, existen muchas teorías lo sustentan como el de Doye (1977) quien señala la teoría de mediación como marco. Es evidente la necesidad de desarrollar instrumentos confiables y válidos para evaluar los procesos cognitivos, y ese fue el propósito de este estudio. Los

participantes (N = 819) completaron el Cuestionario de procesos cognitivos en educación física (CPQPE, por sus siglas en inglés), así como otros tres instrumentos que abordan la orientación disposicional a los objetivos, la percepción del clima motivacional y las creencias sobre las causas del éxito en la educación física. La estructura de cinco factores que emergió en un análisis factorial exploratorio produjo un ajuste aceptable con los datos en el análisis factorial confirmatorio. Las subescalas del CPQPE se relacionaron con una perspectiva de objetivo involucrada en la tarea y la creencia de que el éxito se atribuye a la motivación y el esfuerzo. Los resultados indican que el CPQPE es un instrumento válido y confiable que puede proporcionar información valiosa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje (Melinda, 2013).

En esta misma línea de teorías (Bailey, 2006) explora la evidencia científica que se ha reunido sobre las contribuciones y los beneficios de la educación física y el deporte (PSE) en las escuelas para niños y para los sistemas educativos. La evidencia de investigación se presenta en términos del desarrollo de los niños en varios dominios: físico, estilo de vida, afectivo, social y cognitivo. La revisión sugiere que los PSA tienen el potencial de realizar contribuciones significativas y distintivas al desarrollo en cada uno de estos dominios. Se sugiere que los PSA tienen el potencial de hacer contribuciones distintivas al desarrollo de las habilidades fundamentales de movimiento y las competencias físicas de los niños, que son precursores necesarios de la participación en el estilo de vida posterior y en las actividades físicas deportivas. También, cuando se presentan adecuadamente, pueden apoyar el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos sociales, la autoestima y las actitudes prosociales y, en ciertas circunstancias, el desarrollo académico y cognitivo. La revisión también enfatiza que muchos de estos beneficios no necesariamente resultarán de la participación, per se; es probable que los efectos estén mediados por la naturaleza de las interacciones entre los estudiantes y sus maestros, padres y entrenadores que trabajan con ellos. Contextos que enfatizan las experiencias positivas, caracterizadas por el disfrute, la diversidad y el compromiso de todos, y que son administrados por profesores y entrenadores comprometidos y capacitados, y padres que brindan apoyo e información, influyen significativamente en el carácter de estas actividades físicas y aumentan las posibilidades de realización. Los beneficios potenciales de la participación.

Se entiende que la práctica son los modos de acción cotidiana, que se realiza en forma intelectual o grupal, que responde a una táctica ordenada a través de la cual el ser humano

configura su existencia como individuo y comunidad construyendo cultura (Valdes & Yanci, 2016) (Silva & Molina, 2017).

La práctica deportiva es un proceso de socialización e integración que conlleva una serie de obligaciones y, al mismo tiempo, es un proceso de enseñanza y aprendizaje progresivo. Esto explicita la práctica como una costumbre, un hábito, ya que las practicas hacen parte del quehacer diario de cada individuo; están presentes en lo cotidiano y cuando un individuo realiza una actividad en repetidas ocasiones, comúnmente sus acciones se convierten en un modo singular de actuar ante determinadas situaciones; es decir, en un hábito que se constituye a medida que el individuo actúa de manera continua sobre el medio, puede decirse que las practicas generan hábitos, por eso se convierten en parte del diario vivir del individuo (Arday & et al, 2013).

La práctica no es cualquier hacer, es ejercicio continuo y repetido. Es el trabajo cotidiano de lo humano que, sin bien se ajusta a unas reglas no necesariamente reconocidas por quien las ejerce, siempre posible de un ser creativo e innovador (Boyd, & Bee, 2015).

Segundo, paradójicamente, la práctica se somete a las estructuras que ella misma crea y que por ello dan continuidad y regularidad a las acciones humanas. Son generadoras de hábitos que a su vez las prefiguran. A través de ellas se va constituyendo el ser humano en comunidad (Mawer, 1995).

Tercero, es necesario distinguir entre practica referida al hacer cotidiano en su conjunto y “practicas” en plural, referidas precisamente a las múltiples maneras del hacer de la cotidianidad (Zeng, 2017).

Tipos de Prácticas Deportivas

Actividades deportivas recreativas, son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación (Yannis & et al, 2015).

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación,

fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones (Lubans, 2016).

Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios. Esta técnica puede utilizarse en grupos recién formados. Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las relaciones intergrupales, y aun en grupos no tan nuevos, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad. (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004)

Las actividades deportivas competitivas es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas. (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004) (Gallego & et al, 2018).

Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física, en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica de la segunda. Popularmente, la palabra «deporte» es utilizada para señalar una actividad que provee a sus practicantes de salud física. (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004)

Actividades deportivas educativas

Gaitán, C. (2005), expresa que la práctica educativa son acciones relacionadas con el cuidado, la enseñanza y la dirección de otros. Para Gimeno, S. J. (1999) estas prácticas se configuran como saberes estratégicos, conocimientos sobre los saberes, y motivaciones y deseos compartidos; y se sedimentan en tradiciones culturales y formas visibles de desarrollo de las actividades educativas. (Maureira, 2018)

La práctica educativa es mucho más amplia que las otras prácticas, sus principales características se encuentran en sus interacciones culturales de los diferentes actores

(estudiantes, profesores) y los procesos que se dan como la formación, la enseñanza y el acompañamiento.

La práctica educativa se caracteriza por: - Ser una actividad instrumental que además implica un saber; por tanto no es mecánica. Su racionalidad específica alude a un conocimiento impreciso, a condiciones cambiantes y exige tener en cuenta las demandas concretas de la situación. Puede entenderse como 'acción moralmente comprometida'. Sus fines deben clarificarse en relación con el saber práctico heredado de la tradición. No se reduce al ejercicio de destrezas y técnicas, aunque requiere de ellas para responder a sus bienes intrínsecos.

La educación física en la escuela hace referencia al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo, por ello se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar, buscando desarrollo integral del educando.

En este contexto, no se considera al movimiento como la movilidad mecánica de segmentos corporales, sino como la manifestación de percepción y sentimientos, que de manera consciente expresan la personalidad del individuo.

La educación física así concebida se inscribe en el concepto amplio que establece la Ley General de la Educación, en la cual, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta integralmente en la persona humana, en su dignidad, en sus derechos y deberes, teniendo como fin principal el pleno desarrollo de la personalidad.

Desde esta perspectiva, la educación debe orientarse a la formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, así como: a la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Como objetivos específicos de la educación, y específicos relacionados con la educación física en los ciclos de básica primaria y secundaria, la ley general de la educación plantea: "El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico armónico".

Para la educación secundaria se contempla además de lo anterior la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Según Bolívar, C. (2010), reconocida autoridad en el contexto de la educación física son objetivos de la educación física en la escuela:

Propender por el desarrollo de la autonomía personal y por la participación activa en el grupo, convirtiendo las acciones, los movimientos, juegos y deportes en medios de experiencias prácticas, en donde haya elección libre, creatividad, diálogo, camaradería y crítica.

Favorecer el desarrollo de aptitudes básicas de movimiento, procurando que las destrezas y habilidades sean el fundamento básico para una posterior vida deportiva, se busca que el menor desarrolle habilidad y no técnica, porque se ajusta más al ciclo evolutivo por el que atraviesa.

Estimular una actividad positiva y favorable a la práctica deportiva, se procura que el hacer deporte se convierta en una necesidad, en un valor apreciado por el niño.

Propiciar contactos interdisciplinarios con otras disciplinas, porque el trabajo en la educación física precisa el concurso de otras disciplinas como la psicología, la antropología, la sociología, las ciencias de la educación, etc.

Factores para evaluar en la educación física.

La evaluación puede definirse como el conjunto de prácticas que sirven al profesor de educación física para determinar el grado de progreso alcanzado por sus alumnos, y poder así ajustar la intervención didáctica a las características de aquellos.

La evaluación debe ser un proceso que involucre el diálogo, la comprensión y la mejora continua, por ello, se debe realizar a partir de los logros alcanzados y no de las deficiencias encontradas. La evaluación de los alumnos, del proceso y del docente son los aspectos que se deben considerar y sobre los cuales se acumula información.

Al evaluar a los estudiantes se deben considerar que la evaluación es permanente y debe estar ligada a los propósitos que se ha propuesto, para tomar las decisiones necesarias de orientación y desarrollo una vez se ha obtenido dicha información.

Así, desde esta perspectiva, el objetivo de la evaluación será informar sobre el ritmo de aprendizaje de cada alumno, mediante la valoración de los logros alcanzados la evaluación tiene en cuenta los aspectos práctico, teórico y actitudinal.

Lo práctico se aplica en el aspecto motor, como por ejemplo, la coordinación de los movimientos.

En lo teórico, hace referencia al conocimiento que el educando debe tener, como por ejemplo, reglas para hacer un ejercicio; en el aspecto actitudinal se evalúa la disposición del alumno hacia las actividades de clase, la aceptación de los valores y las normas establecidas.

La evaluación del proceso parte de la reflexión y del análisis de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.

La evaluación del profesor se concreta en la planificación, la instrucción, el tipo y el nivel de formación, se realiza al final del proceso y mide la eficacia de su intervención.

Según Ramos, E. (2007), en su texto "Evaluación-Antropométrica y Motriz Condicional de Niños y Adolescentes", la evaluación que corresponde a la educación física escolar comprende: Crecimiento y desarrollo corporal,. Capacidades motrices condicionales, Capacidades motrices coordinadas, Destrezas deportivas, Conocimientos científicos que fundamentan estas actividades, Las habilidades organizativas de las actividades sociales basadas en actividades físicas, ejercicios y deportes, por ejemplo, en campeonatos, eventos deportivos y recreativos. (Ramos, Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes., 2007)

Respecto a la variable rendimiento académico, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez & Gardey, 2008).

Factores que inciden en el rendimiento académico:

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre

rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (Núñez & González, 1994)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en

esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. (Núñez & González, 1994)

Tipos de Rendimiento Educativo:

Rendimiento Individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Núñez & González, 1994)

Rendimiento General, es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Núñez & González, 1994)

Rendimiento específico, es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Núñez & González, 1994)

Rendimiento Social, la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través de este ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de esta, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Núñez & González, 1994)

La realidad problemática, los antecedentes y la teoría y la realidad de la empresa investigada nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida

la Gestión de la educación física como herramienta mejora el rendimiento académico en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019?.

La pregunta de investigación se justifica Social; la práctica deportiva es la misión de la educación humana en una concepción holística; Su objetivo es proporcionar educación en educación, elementos y habilidades motoras adaptadas al interés y la necesidad del ejercicio físico que tiene la capacitación, con la intención específica de estimular y desarrollar habilidades, hábitos y actitudes. Esto se manifiesta en las diferentes áreas de la vida familiar, social y productiva, en las demandas de la sociedad contemporánea y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y que también forman parte del logro académico de los estudiantes.

En esta perspectiva, la investigación a desarrollar tiene su significado en el sentido de que se profundiza el conocimiento sobre la práctica deportiva y la eficiencia educativa de la formación; por otro lado, el estudio puede aportar:

Justificación Teórica; la investigación permite presentar conceptos y enfoques teóricos relacionados con las variables del estudio, que contribuirán a su conocimiento, nuevos conocimientos que podrían fortalecer los ya existentes; Además, la formulación de conclusiones y recomendaciones que serán útiles para futuras investigaciones relacionadas con la práctica deportiva y el rendimiento académico.

Justificación Práctica; esta investigación puede contribuir a la aplicación práctica y resolución de aspectos relacionados con el logro escolar del estudiante, en la búsqueda de un mejor aprendizaje como consecuencia positiva de la práctica del deporte.

Justificación Pedagógica; esta investigación marcará una diferencia en el proceso educativo, ya que tanto los estudiantes como los profesores adquirirán nuevas habilidades y habilidades cognitivas, ya sea en la práctica deportiva o en el rendimiento escolar. Educación. Desde el contexto local de la institución educativa rural Vanegas, el estudio tiene una relevancia pedagógica porque propone algo innovador que está muy alejado de ese magistral educativo tradicional, en el que existe una separación radical entre la teoría y la práctica.

Justificación Metodológica; es de gran interés saber cómo mejorar el rendimiento escolar y verlo desde una perspectiva más amplia, ignorando solo la metodología, la enseñanza y la pedagogía. Es importante tratar de determinar cómo influye el deporte, la actividad física en el rendimiento académico, basándose en el supuesto de que el deporte ayuda a

facilitar los hábitos y las habilidades cognitivas que permiten aprender con un proceso cognitivo.

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar la Gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.

Para el objetivo general antes mencionado se requiere de los siguientes objetivos específicos: primero, determinar el rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019; segundo, aplicar una propuesta de Gestión de la educación física como herramienta de la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019; y tercero, determinar el rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.

El objetivo general y específicos tienen como finalidad demostrar la hipótesis “La gestión de la educación física como herramienta mejorara el rendimiento académico en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019”.

II. METODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al fin que se persigue: descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003)

De acuerdo al tipo de problema: Aplicada, porque la investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la realidad educativa. Esta se basa fundamentalmente en la aplicación de las teorías de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003)

De acuerdo a la recolección de datos: Cuantitativa, porque utiliza un procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística generalizando empíricamente relaciones entre variables o distribuciones de éstas. (Avila Acosta, 1990)

De acuerdo al método de investigación

De diseño Cuasi Experimental "Este tipo de diseños se caracterizan por un bajo nivel de control y, por tanto, baja validez interna y externa. El inconveniente de estos diseños es que el investigador no puede saber con certeza, después de llevar a cabo su investigación, que los efectos producidos en la variable dependiente se deben exclusivamente a la variable independiente o tratamiento" (Buendía, L. 1998 pág. 94). Algunas veces, los diseños Cuasi experimentales "pueden servir como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución, de ellos no pueden sacarse conclusiones seguras...abren el camino, pero de ellos deben derivarse estudios más profundos. (Avila Acosta, 1990)

De diseño de investigación Pre Experimental.

M: O1 → X → O2

Donde:

M: Muestra de estudio

O1 : El rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta.

X : Propuesta de Gestión de la educación física como herramienta.

O2 : El rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Gestión de la educación física como herramienta de mejora	Es un proceso de socialización e integración que conlleva una serie de obligaciones y, al mismo tiempo, es un proceso de enseñanza y aprendizaje progresivo. Esto explicita la práctica como una costumbre, un hábito, ya que las practicas hacen parte del quehacer diario de cada individuo.	Imperceptible Perceptible Destacada	Actividad deportiva recreativa Actividad deportiva competitiva	-Promoción de actividad deportiva Cultura de deporte -Influencia positiva en resultados académicos -Influencia positiva en relaciones sociales -Cumplimiento de participación competitiva -Inclusión en del deporte competitivo en su estilo de vida -Valoración de valores fruto de la competencia (disciplina, orden, esfuerzo, superación, etc.) -Conocimiento teórico sobre deporte y beneficios -Valoración del deporte y actividad física como valor -Conocimiento del deporte como estilo de vida saludable y preventivo de enfermedades vinculadas al sedentarismo.	Ordinal
Rendimiento académico	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez & Gardey, 2008).	Inicio Progreso Logro Destacado	Educación física Comunicación Matemática Ciencias Sociales Promedio total	Promedio académico Promedio académico Promedio académico Promedio académico	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La Población estuvo conformada por 691 alumnos en el Nivel Secundaria en las diferentes secciones durante el primer bimestre del año 2018 y del primer bimestre del 2019

Muestra

La muestra fue probabilística y se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2 * pq}{(N - 1)e^2 + z^2 * pq}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra.

N : Tamaño de la población = 691

z : Valor tabulado 1,96, de la distribución normal al 95% de confianza.

P : Probabilidad de ocurrencia de la característica observada 0,5

q : Probabilidad de no ocurrencia de la característica observada 0,5

e : Error de muestreo permitido, 0,05

Reemplazando valores en la formula

$$n = \frac{691(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(691 - 1)0.5^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 247$$

Muestreo

Tabla 2: Muestreo

Grado	Alumnos	%	Muestra
1	140	20%	50
2	138	20%	49
3	137	20%	49
4	140	20%	50
5	136	20%	49
Total	691	100%	247

En la tabla 2 se aprecia el procedimiento de muestreo, la muestra tomo el 20% de los alumnos de primer grado constante de 50 en la muestra de 140 alumnos que son la población total de ese grado. La muestra tomo el 20% de los alumnos de segundo grado constante de 49 en la muestra de 138 alumnos que son la población total de ese grado. La muestra tomo el 20% de los alumnos de tercer grado constante de 49 en la muestra de 137 alumnos que son la población total de ese grado. La muestra tomo el 20% de los alumnos de cuarto grado constante de 50 en la muestra de 140 alumnos que son la población total de ese grado. La muestra tomo el 20% de los alumnos de quinto grado constante de 49 en la muestra de 136 alumnos que son la población total de ese grado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

- Observación, es una de las técnicas de investigación científica para recolectar información de valor científico consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de un guía o cuestionario, para orientar la observación (Hernández et al, 2003).
- Para la observación se utilizara los instrumentos descritos en el acápite 2.4.2

Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de observación rendimiento académico, la misma que observa y cuantifica la variable en las dimensiones Actividad deportiva recreativa, Actividad deportiva competitiva, Actividad deportiva educativa. Este instrumento permite cuantificar la variable en las categorías: Imperceptible, Perceptible, Destacada.
- Ficha de observación gestión de educación física, la misma que observa las variables mediante los indicadores, rendimiento académico en educación física, rendimiento académico en Comunicación, rendimiento académico en Matemática, rendimiento académico en Ciencias Sociales, rendimiento académico en Promedio total. Este

instrumento permite cuantificar la variable en las categorías: inicio, progreso, logro, destacado.

Validez y Confiabilidad

Ambos instrumentos han sido validados en constructo por juicio de expertos y confiabilidad (Anexo 04), la mediante encuesta piloto obteniendo un valor alfa de Crombach a 0.9 por lo que es altamente confiable.

2.5. Procedimiento

Se solicitó permiso a la institución, explicando al director sobre el objetivo y la información que se iba a publicar.

Se coordinó con el área académica a fin de seleccionar la muestra de notas del primer bimestre del año 2018.

Durante el mes de enero se coordinó la propuesta de política deportiva. La misma que se coordinaría con los docentes durante la primera quincena de enero sobre la política deportiva y cuáles eran los aspectos que les tocaba promover.

Al inicio del primer bimestre y cursos se inició la Gestión de educación física, haciendo grupos y competencias en los salones los mismos que competían en todas las áreas y rendimiento general.

Terminado el primer bimestre y luego de las evaluaciones, se procedió a observar los rendimientos académicos en las diversas áreas y en el rendimiento académico en general.

Se harán los trabajos estadísticos descriptivos e inferenciales.

2.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva.- Recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos de las variables y sus dimensiones categorizándolas y agrupándolas en frecuencias, categorías, dimensiones a fin de poder describirlas en la población.

Estadística inferencial.- Comprende los métodos y procedimientos para deducir propiedades (hacer inferencias) de una población, a partir de una pequeña parte de esta (muestra). En el caso de nuestra investigación se utilizó la prueba de Chi cuadrado por

ser las variables de escala ordinal, y para el nivel de asociación se utilizó el coeficiente de contingencia chi cuadrado.

2.7 Aspectos éticos

En el presente trabajo se tomó en consideración los principios éticos y/o bioéticos como se detalla (Navarro, 2009):

Principio de Autonomía, porque cada uno de los participantes luego de la información sobre el propósito de la investigación decidió voluntariamente su participación firmando el consentimiento informado (Zarate Grajales, 2009).

Principio de Justicia, todos los participantes recibieron un trato justo, equitativo con respeto y amabilidad, además de la confidencialidad de la información brindada.

En relación al rigor científico:

Credibilidad: Es el incremento de la posibilidad de producir resultados creíbles, se puede alcanzar a través del compromiso del investigador con el informante en el transcurso de la investigación. El compromiso trata de identificar los factores contextuales que inciden en los fenómenos de estudio.

Aplicabilidad: Busca aplicar los hallazgos significados en otros contextos donde se encuentren persona por experiencias semejantes.

Audibilidad: Es el criterio de rigor en merito a los hallazgos, el estudio será audible cuando otro investigador pueda seguir claramente “el camino” de dirección usado por el investigador en el estudio, es decir otro investigador debe llegar a conclusiones similares y comparables al estudio.

Confortabilidad: Tiene en cuenta la objetividad o neutralidad de la investigación, garantiza que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones estén apoyados por los datos y que exista la evidencia actual, al mismo tiempo se debe apoyar en la opinión de expertos.

III. RESULTADOS

3.1 Respecto a la determinación del rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta en la IE 81003 César Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019. A

Tabla 3: Rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física primer bimestre 2018.

	Educación física		Comunicación		Matemática		Ciencias Sociales		Promedio total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	89	36.0	83	33.6	91	36.8	84	34.0	66	26.7
Progreso	65	26.3	66	26.7	56	22.7	59	23.9	72	29.1
Logro	39	15.8	49	19.8	42	17.0	49	19.8	42	17.0
Destacado	54	21.9	49	19.8	58	23.5	55	22.3	67	27.1
Total	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0	247	100.0

Fuente: Observación realizada

En la tabla 3 se puede apreciar con respecto a la variable Rendimiento Académico que en la categoría Inicio obtuvo 26.7% (66 alumnos), en la categoría Progreso obtuvo 29.1% (72 alumnos), en la categoría Logro obtuvo 17.0% (42 alumnos), y en la categoría Destacado obtuvo 27.1% (67 alumnos). A nivel dimensional, la dimensión Educación física, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 36.0% (89 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Logro con 15.8% (39 alumnos); la dimensión Comunicación, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 33.6% (83 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo las categorías Logro y Destacado con 19.8% (49 alumnos); la dimensión Matemática, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 36.8% (91 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Logro con 17.0% (42 alumnos); la dimensión Ciencias Sociales, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 34.0% (84 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Logro con 19.8% (49 alumnos).

Estos resultados se muestran a continuación.

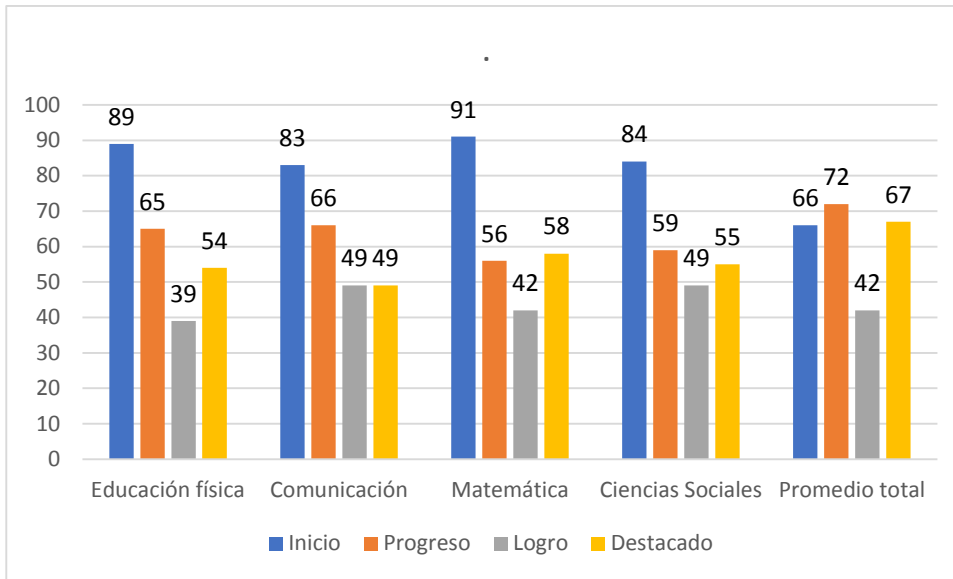


Figura 1: Rendimiento académico antes de la propuesta de Gestión de la educación física.

Fuente: Tabla 3.

3.2 Respecto a la aplicación de una propuesta de Gestión de la educación física como herramienta de la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.

1) Gestión competitiva:

Todos los grados y aulas formaran grupos los mismos que formaran un score en todos los grupos (aunque tendrán su nota y evaluación individual se implementara un score por grupo.

Los grupos serán para todas las asignaturas, de tal forma que el promedio general se afectara por el promedio de todas las asignaturas

El área de educación física valdrá por 3, a fin de que todos pongan más empeño en la actividad de educación física.

Los docentes de todas las áreas priorizaran la participación por grupo, y no se referirán individualmente sino por grupo. El ambiente en aula no será individual sino por grupo en todas las áreas.

2) Fase recreativa.

Los docentes orientaran sus contenidos al desarrollo de actividades grupales, utilizando técnicas de aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje social.

Las evaluaciones (intervenciones orales, momentos de clase) enfocaran la participación grupal, donde los participantes del grupo serán al azar y se destacara la participación grupal (por ejemplo, propuesta de halcones, propuesta de avengers, etc.)

En el área de educación física se fortalecerá el trabajo grupal, cooperativo, el mismo que por ser comodín (valer por 3) hará que los alumnos desarrollen más sus habilidades cooperativas, socialicen y comuniquen mejor. Esperando que esto ayude al estudio en equipo en las demás materias.

El área de educación física tiene también por finalidad poner énfasis en cumplir las normas de convivencia sobre todo acatar las reglas de juego que se hacen extensibles a todos las áreas.

3. Actividad deportiva educativa.

A fin de que no sea impositivo sino lúdico, en las actividades de educación física se impartirá aspectos de metodología para ganar la competencia entre las que destacan:

- Planificación de horarios y tiempo
- Requerimiento de búsqueda de entrenamiento y métodos parara ganar
- La cooperación entre los participantes del grupo para lograr la meta, ayudar a los rezagados y que estos aprendan de los que lideran.
- Típico del deporte, tratar de exceder los límites para competir.
- La importancia de la preparación y disciplina, dejando de lado actividades no significativas.
- La importancia de los hábitos y el buen estado físico y mental.
- La organización del tiempo
- Aprender los que no saben y enseñar los que saben.

Los docentes de los demás áreas aplicaran este tipo de estrategias, que los alumnos y alumnas en forma lúdica las adquieren en el área de educación física.

3.3 Respecto a la determinación del rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.

Tabla 4: Rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física primer bimestre 2019.

	Educación física		Comunicación		Matemática		Ciencias Sociales		Promedio total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	20	8.1%	25	10.1%	20	8.1%	14	5.7%	24	9.7%
Progreso	56	22.7%	48	19.4%	57	23.1%	58	23.5%	47	19.0%
Logro	77	31.2%	86	34.8%	79	32.0%	83	33.6%	76	30.8%
Destacado	94	38.1%	88	35.6%	91	36.8%	92	37.2%	100	40.5%
Total	247	100.0%	247	100.0%	247	100.0%	247	100.0%	247	100.0%

Fuente: Observación realizada

En la tabla 4 se puede apreciar con respecto a la variable Rendimiento Académico que en la categoría Inicio obtuvo 9.7% (24 alumnos), en la categoría Progreso obtuvo 19.0% (47 alumnos), en la categoría Logro obtuvo 30.8% (76 alumnos), y en la categoría Destacado obtuvo 40.5% (100 alumnos). A nivel dimensional, la dimensión Educación física, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado con 38.1% (94 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 8.1% (20 alumnos); la dimensión Comunicación, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado con 35.6% (88 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo las categoría Inicio con 10.1% (25 alumnos); la dimensión Matemática, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado con 36.8% (91 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 8.1% (20 alumnos); la dimensión Ciencias Sociales, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado con 37.2% (92 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 5.7% (14 alumnos).

Estos resultados se muestran a continuación.

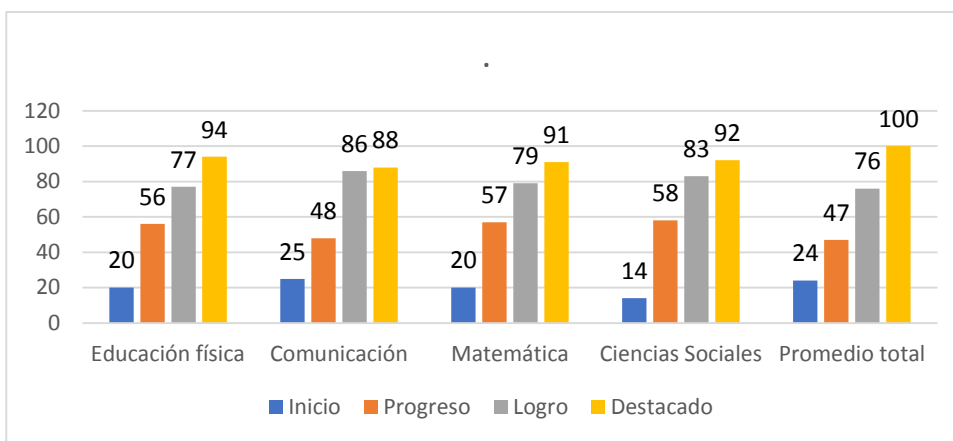


Figura 2: Rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física.

Fuente: Tabla 4.

3.4 Respecto al objetivo general determinar el impacto de la Gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019.

Demostración descriptiva

Tabla 5: Impacto de la Gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico.

Categoría	Educación física			Comunicación			Matemática			Ciencias Sociales			Rendimiento Académico		
	Antes	Después	Impacto	Antes	Después	Impacto	Antes	Después	Impacto	Antes	Después	Impacto	Antes	Después	Impacto
Inicio	89	20	-69	83	25	-58	91	20	-71	84	14	-70	66	24	-42
Progreso	65	56	-9	66	48	-18	56	57	1	59	58	-1	72	47	-25
Logro	39	77	38	49	86	37	42	79	37	49	83	34	42	76	34
Destacado	54	94	40	49	88	39	58	91	33	55	92	37	67	100	33
Total	247	247	0	247	247	0	247	247	0	247	247	0	247	247	0
Inicio	36	8	-28	34	10	-23	37	8	-29	34	6	-28	27	10	-17
Progreso	26	23	-4	27	19	-7	23	23	0	24	23	0	29	19	-10
Logro	16	31	15	20	35	15	17	32	15	20	34	14	17	31	14
Destacado	22	38	16	20	36	16	23	37	13	22	37	15	27	40	13
Total	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0

Fuente: Observación realizada

En la tabla 5 se puede apreciar con respecto a la variable Rendimiento Académico en la categoría Inicio disminuyo en 17% (42 alumnos), en la categoría Progreso disminuyo en 10% (25 alumnos), en la categoría Logro se incrementó en 14% (34 alumnos), y en la categoría Destacado se incrementó en 13% (33 alumnos). A nivel dimensional, la dimensión Educación física, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado en 16% (40 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 28% (69 alumnos); la dimensión Comunicación, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado con 16% (39 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo las categoría Inicio con 23% (58 alumnos); la dimensión Matemática, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado con 13% (33 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 29% (71 alumnos); la dimensión Ciencias Sociales, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría Destacado con 15% (37 alumnos) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Inicio con 28% (70 alumnos).

Estos resultados se muestran a continuación.

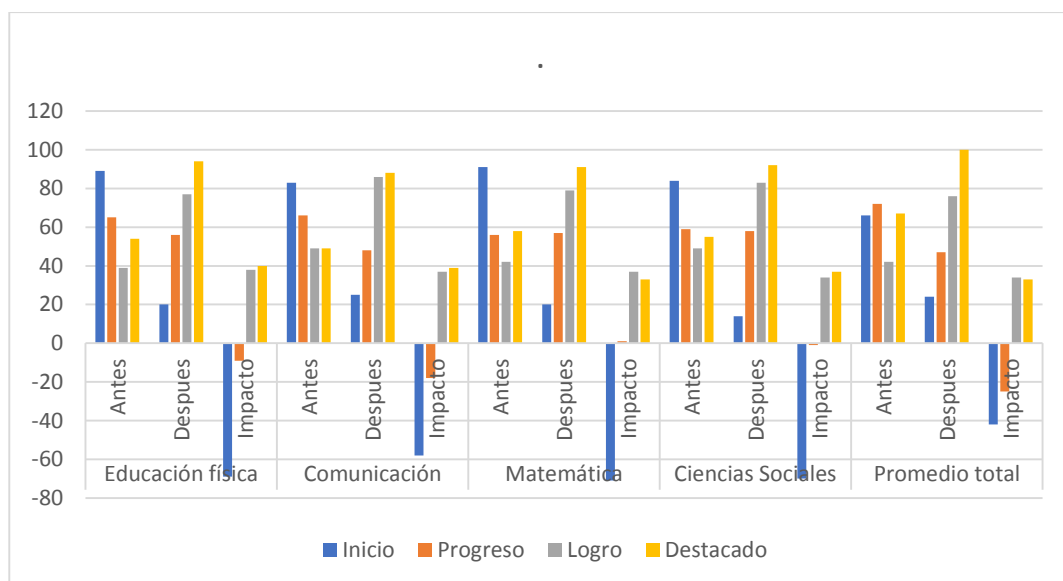


Figura 3: Impacto de la Gestión de la educación física como herramienta de mejora del rendimiento académico.

Fuente: Tabla 5.

Demostración inferencial (Prueba de hipótesis)

Rendimiento académico

Ho: No existe diferencia estadística significativa entre el rendimiento académico antes de la Gestión de Educación Física y el rendimiento académico después de la Gestión de Educación Física

H1: Existe diferencia estadística significativa entre el rendimiento académico antes de la Gestión de Educación Física y el rendimiento académico después de la Gestión de Educación Física

Tabla cruzada Rendimiento académico antes * Rendimiento académico después.

*Tabla 6: Tabla cruzada Rendimiento académico antes * Rendimiento académico después*

Recuento	Rendimiento académico después				Total	
	Inicio	Progreso	Logro	Destacado		
Rendimiento académico antes	Inicio	24	36	6	0	66
	Progreso	0	11	51	10	72
	Logro	0	0	19	23	42
	Destacado	0	0	0	67	67
Total	24	47	76	100	247	

Fuente: Area académica

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 7: Pruebas de chi-cuadrado de Rendimiento Académico.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	301,990a	9	,000
Razón de verosimilitud	333,067	9	,000
Asociación lineal por lineal	176,570	1	,000
N de casos válidos	247		

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas mediante Software SPSS.

Dimensión Educación física

Ho: No existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Educación física antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Educación física después de la Gestión de Educación Física.

H1: Existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Educación física antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Educación física después de la Gestión de Educación Física.

*Tabla cruzada Educación física antes * Educación física después*

*Tabla 8: Tabla cruzada Educación física antes * Educación física después.*

Recuento	Educación física después				Total	
	Inicio	Progreso	Logro	Destacado		
Educación física antes	Inicio	20	46	19	4	89
	Progreso	0	10	42	13	65
	Logro	0	0	16	23	39
	Destacado	0	0	0	54	54
Total	20	56	77	94	247	

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

Pruebas de chi-cuadrado.

Tabla 9: Pruebas de chi-cuadrado de Educación física

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	226,119a	9	,000
Razón de verosimilitud	255,182	9	,000
Asociación lineal por lineal	147,535	1	,000
N de casos válidos	247		

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas mediante Software SPSS.

Dimensión Comunicación

Ho: No existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Comunicación antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Comunicación después de la Gestión de Educación Física.

H1: Existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Comunicación antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Comunicación después de la Gestión de Educación Física.

Tabla cruzada comunicación antes * comunicación después

*Tabla 10: Tabla cruzada comunicación antes * comunicación después*

Recuento		Comunicación después				Total
		Inicio	Progreso	Logro	Destacado	
Comunicación antes	Inicio	25	39	16	3	83
	Progreso	0	9	51	6	66
	Logro	0	0	19	30	49
	Destacado	0	0	0	49	49
Total		25	48	86	88	247

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado de Comunicación

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	262,140a	9	,000
Razón de verosimilitud	287,013	9	,000
Asociación lineal por lineal	157,292	1	,000
N de casos válidos	247		

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas mediante Software SPSS.

a. 2 casillas (12,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,96.

Dimensión Matemática

Ho: No existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Matemática antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Matemática después de la Gestión de Educación Física.

H1: Existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Matemática antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Matemática después de la Gestión de Educación Física.

Tabla cruzada matemática antes * matemática después

Tabla 12: Tabla cruzada matemática antes * matemática después

Recuento		Matemática después				Total
		Inicio	Progreso	Logro	Destacado	
Matemática Antes	Inicio	20	47	20	4	91
	Progreso	0	10	36	10	56
	Logro	0	0	23	19	42
	Destacado	0	0	0	58	58
Total		20	57	79	91	247

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado de matemática.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	231,778a	9	,000
Razón de verosimilitud	262,672	9	,000
Asociación lineal por lineal	150,155	1	,000
N de casos válidos	247		

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas mediante Software SPSS.

Dimensión Ciencias Sociales

Ho: No existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Ciencias Sociales antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Ciencias Sociales después de la Gestión de Educación Física.

H1: Existe diferencia estadística significativa entre la dimensión Ciencias Sociales antes de la Gestión de Educación Física y la dimensión Ciencias Sociales después de la Gestión de Educación Física.

Tabla cruzada Ciencias sociales antes * Ciencias sociales después

Tabla 14: Tabla cruzada Ciencias sociales antes * Ciencias sociales después

Recuento		Ciencias sociales después				Total
		Inicio	Progreso	Logro	Destacado	
Ciencias sociales antes	Inicio	14	52	17	1	84
	Progreso	0	6	46	7	59

	Logro	0	0	20	29	49
	Destacado	0	0	0	55	55
Total		14	58	83	92	247

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla 15: Pruebas de chi-cuadrado de Ciencias Sociales

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	271,117a	9	,000
Razón de verosimilitud	301,535	9	,000
Asociación lineal por lineal	169,117	1	,000
N de casos válidos	247		

Fuente: Resultados procesamiento de encuestas mediante Software SPSS.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al Objetivo determinar el rendimiento académico antes como se aprecia que no existe una tendencia definida ya que todas las categorías inicio progreso logro y destacado están en proporciones similares coma como muestra la tabla número 3. .Estos resultados están acordes a los hallados por Conde, M., & Tercedor, P. (2015) quien señala que la falta de actividad física y en particular la falta de deporte afecta en el rendimiento académico , pues la actividad física permite a los estudiantes superar el estrés y canalizar sus problemas metabolizando sus niveles de cortisol . Por otro lado, existe en los alumnos muy poco desarrollo de habilidades sociales lo mismo que afecta su vida personal y también su aprendizaje.

Estos resultados también están acordes a los hallados por Valdes, P., & Yanci, J. (2016), quien señala Que los chicos que no hacen deporte no desarrollan hábitos y valores que le sirven para su rendimiento académico en otras materias, esto es disciplina, puntualidad, espíritu competitivo, constancia. Este tipo de hábitos y valores es difícil aprender en las áreas teóricas sin embargo es fácil aprenderlos en actividades físicas y sobre todo deportivas como por lo que se explica que los alumnos que no hacen práctica deportiva tengan bajo rendimiento académico.

En esta misma línea de ideas González, J. H., & Portolés, A. A. (2016), señala y refiere el popular adagio cuerpo sano mente sana, la falta de actividad física no favorece al cuerpo coma lo cual repercute en el funcionamiento cerebral, y en las actividades cognoscitivas. Es muy difícil desarrollar la atención coma a través de exposiciones, pero si la atención se pone y se desarrolla ampliamente cuando se practica deporte y en particular en competencia esta es una de las razones de la falta de atención y de rendimiento académico.

Lo anterior es ratificado por Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004), quien señala la relación entre la cognición y el rendimiento académico y el deporte. La falta de actividad deportiva actividad física lleva también no solo se sedentarismo físico, sino también al sedentarismo mental y cognitivo. Por otro lado la sola actividad intelectual sin ejercicio físico causa fatiga, aburrimiento, y sobrecarga cerebral coma lo que hace que no sea atractiva para la estudiante, no desarrolle, ahí se refleja en la falta de atención coma la distracción, la falta de capacidad de análisis.

En esta misma línea de ideas Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004), señalan qué es sedentarismo lleva un malestar del cuerpo, sobrepeso, qué aletargan las funciones cognoscitivas y cerebrales, lleva malos hábitos alimenticios debido a la ansiedad como el estrés como la

depresión, que se satisfacen con hábitos alimenticios inadecuados que afectan el desempeño del cerebro. Una excelente condición física, conduce a condiciones mentales excepcionales, dispuestas a todo y fácil de motivar. Mientras que una condición física inadecuada, generalmente asociada a la falta de actividad física, lleva un cuerpo cansado, pesado, desmotivado y encima está asociado a malos hábitos como la pereza falta de distracción y un decaimiento de las habilidades mentales.

Respecto a la aplicación de una propuesta de gestión de educación física, se llevó a cabo esta propuesta Enfatizando la actividad deportiva recreativa, competitiva, y educativa. Uno de los objetivos de la actividad recreativa era hacer más lúdico el ambiente de aprendizaje en todos los cursos, entre ellos la formación de equipos los equipos eran los mismos tanto para la actividad deportiva como para las actividades en otras áreas por ejemplo las Águilas era un equipo tanto de las tareas de matemáticas, comunicación Ciencias Sociales y por supuesto en deporte, esta estrategia generó que la cooperación ayuda y socialización sea también acopladas no solo al deporte sino a las demás actividades académicas. Por otro lado el aspecto competitivo fue trasladado a todas las áreas. Se coordinó con todos los profesores de las diferentes áreas que debían establecer competencias y cuadros de méritos todo en equipos de tal forma que los diferentes miembros del equipo aporten diferentes características y hay un aprendizaje mutuo entre ellos. Respecto al componente educativo, tanto en la actividad deportiva que era eminentemente lúdica como se inculcó los valores de la disciplina como la constancia el orden como la organización; como las principales estrategias y medios para lograr competir y destacar. Otro aspecto educativo la actividad deportiva y en la política deportiva fue la colaboración entre los miembros del grupo, esto está fundamentado por las teorías de aprendizaje social, aprendizaje cooperativo, aprendizaje constructivo, y aprendizaje basado en problemas. La aplicación de la política deportiva a todas las áreas e integrarlas llegó a situaciones como siguiendo el ejemplo anterior “las Águilas son los primeros en Ciencias Sociales y fútbol” los Avengers son campeones en matemáticas y Ciencias Sociales. Estos resultados mostraron que los alumnos formaron grupos eficientes efectivos y enfocados como a diferencia de antes que eran grupos con intereses difusos diversos antagónicos que no le será útil para nada ni a ellos ni el proceso educativo.

Respecto al objetivo de determinar el rendimiento académico después de la propuesta de Gestión de la educación física como herramienta en la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo. 2018-2019, los resultados fueron satisfactorios, pues la categoría inicio disminuyó en un 17% (42 alumnos abandonaron esta categoría), la categoría logro se incrementó en 14% y la categoría destacado se incrementó en 13%. Estos resultados coinciden con los hallados por Capdevila, A. S., Bellmunt, H. V., & Domingo, C. (2015) que señala la diferencia entre el estilo de vida activo y deportivo y el estilo de vida no activo y no deportivo en el rendimiento académico y hace una comparación entre ellos encontrando cómo se cómo señalamos en otros antecedentes que los deportistas además del deporte y el beneficio físico tanto para su cuerpo como para su cerebro, desarrolla mejores hábitos que les sirven el estudio como en particular, están hechos a la actividad como un poco de caer en la pereza el aburrimiento como desmotivación aspecto del que mucho sufre el grupo de no deportistas. Por el contrario los deportistas siempre están activos como motivados, más despiertos como su cuerpo está en mejores condiciones lo que hace que su cerebro y sus sentidos estén también en mejores condiciones, y tiene sobre todo la automotivación, constancia, enfoque entre muchas otras cualidades que no son consideradas en las demás materias pero que hacen gran diferencia en los resultados, a tal punto que se podría decir que la actividad física mejora las condiciones para el trabajo y desempeño cognoscitivo.

V. CONCLUSIONES

1. El rendimiento académico antes de la propuesta de gestión deportiva el rendimiento Académico en la categoría Inicio (desaprobados) era de 27% (66 alumnos), en la categoría Progreso obtuvo 29% (72 alumnos), en la categoría Logro obtuvo 17% (42 alumnos), y en la categoría Destacado obtuvo 27% (67 alumnos).
2. Se aplicó la propuesta de educación física como herramienta, la misma que consistió de creación de equipos en aula, los mismos que eran para todos los cursos.
3. Se orientó el trabajo cooperativo y se hizo ranking no solo deportivo sino en calificaciones de las demás áreas y rendimiento académico global.
4. Se organizó para que los alumnos de los grupos tengan disciplina y horarios integrando el deporte y las actividades escolares y extraescolares.
5. Se aprovechó esta integración para fortalecer la disciplina, orden, perseverancia, constancia y sobre todo la organización de su tiempo, aprendizaje colaborativo, cooperativo y desarrollo social.
6. El impacto en el rendimiento académico, fue satisfactorio, pues la categoría destacado se incrementó en un 13% (), la categoría logro se incrementó un 14%.
7. Las categorías rezagadas inicio disminuyeron en 17% y progreso disminuyo en 10%.
8. Con respecto al objetivo general, se demostró estadísticamente que existe diferencia entre el rendimiento académico antes y después lo que prueba la hipótesis de la presente investigación.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa mantener la gestión deportiva durante el resto del año
2. A los docentes de las demás áreas que perfeccionen las metodologías de enseñanza orientadas al aprendizaje cooperativo y social, así como el basado en solución de problemas.
3. A los Directivos Gestionar o implementar métodos de premio y reconocimiento a los alumnos de los grupos que ganan en cada aula, a fin de mayor motivación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, J. R. (2017). *La actividad física y su relación con el estado nutricional de los escolares del Colegio Experimental de Aplicación - La Cantuta; 2015*. Lima - Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1181>
- Arday, D. N., & et al. (2013). A Physical Education trial improves adolescents' cognitive performance and academic achievement: the EDUFIT study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sms.12093>
- Avalos, M. S., & Vasquez, J. E. (2015). *Programa "Aprendiendo a convivir" para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IE N° 80015 "Juan Velasco Alvarado" el distrito de Trujillo, 2013*. Trujillo, Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1620>
- Avila Acosta, R. (1990). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima - Peru: Trilce.
- Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. *Journal of School Health*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Bolívar, C. (2010). *La educación física en el currículo*. Bogotá: MEN.
- Boyd, , D., & Bee, H. (2015). *Lifespan Development*. Pearson. Obtenido de <http://115.127.115.77:8080/xmlui/handle/123456789/1260>
- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. Lima - Perú: Tesis de la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14244/Campojo%20C3%B3_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2009). *Programación didáctica en educación física. Guía para su realización: Oposiciones de acceso al cuerpo de maestros*. Alemania: Wanceulen S.L. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=5lsqCwAAQBAJ&dq=Gesti%C3%B3n+de+la>

+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+-

+Rendimiento+Acad%C3%A9mico&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Capdevila, A. S., Bellmunt, H. V., & Domingo, C. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 28-33. Obtenido de

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/150806/66526.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cladellas, R. P., Clariana, M. M., Badia, M. M., & Gotzens, C. B. (2013). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 87-97. Obtenido de <https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/38/25>

Conde, M., & Tercedor, P. (2015). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática. *Arch Med Deporte*, 100-109. Obtenido de http://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/166_rev02.pdf

Flores, M. S., & Flores, E. A. (2014). *Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014*. Lima- Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/124>

Gaitán, C. (2005). *Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior*. Bogotá: Tesis de la Pontificia Universidad Javeriana.

Gallego, J., & et al. (2018). *VI Congreso internacional de deporte inclusivo: Salud, desarrollo y bienestar personal*. Barcelona: Universidad Almería.

Gento, S. (2011). *Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad*. España: UNED.

Gimeno, S. J. (1999). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

González, J. H., & Portolés, A. A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia. *Retos*, 100-104. Obtenido de <file:///C:/Users/Jesus%20Zarate/Downloads/Dialnet-RecomendacionesDeActividadFisicaYSuRelacionConElRe-5400852.pdf>

- González, J., & Portolés, A. (2013). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 51-65. Obtenido de https://sdocument.ulpgc.es/bitstream/10553/11805/1/0537108_20141_0003.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Lorente, E., & Martos, D. (2018). *Educación física y pedagogía crítica: Propuestas para la transformación personal y social*. Colombia: Universitat de Lleida. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=o8ZMDwAAQBAJ&dq=Gesti%C3%B3n+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica++Rendimiento+Acad%C3%A9mico&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Lubans, D. (2016). Physical Activity for Cognitive and Mental Health in Youth: A Systematic Review of Mechanisms. *Pediatrics*. Obtenido de https://pediatrics.aappublications.org/content/138/3/e20161642?utm_source=TrendMD&utm_medium=TrendMD&utm_campaign=Pediatrics_TrendMD_0
- Martin, A. (2014). *Rendimiento académico y actividad física en las alumnas del 2do de Secundaria de la IE María Negrón Ugarte*. Trujillo, Perú: Tesis de la Universidad Privada del Norte.
- Martínez, E. J. (2002). *Pruebas de aptitud física*. Colombia: Paidotribo.
- Maureira, F. (2018). *Estadística básica para educación física: Estadística descriptiva e inferencial univariada*. EAE.
- Mawer, M. (1995). *Effective Teaching of Physical Education*. Londres: Routledge.
- Melinda, S. A. (2013). Development of an Instrument to Assess Cognitive Processes in Physical Education Classes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 152-160. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02701367.1997.10607991>
- Navarro, M. y. (2009). *Consentimiento informado, anonimato y confidencial en investigación social*. Buenos Aires - Argentina: Interamerica.
- Núñez, J. C., & González, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto)*. Universidad de Oviedo.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 67-75. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.06>
- Ramos, E. (2007). *Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes*. Bogotá: ECOE.
- Ramos, E. (2007). *Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes*. Bogotá: ECOE.
- Requena Pérez, C., Martín, A. C., & Lago, B. M. (2015). Imagen corporal, autoestima, motivación y rendimiento en practicantes de danza. *Revista de psicología del deporte*, 37-44. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/128721>
- Saavedra, M. S., & Ordinola, J. L. (2016). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los niños de cuarto de primaria de la IE 81024 Miguel Grau Seminario Salaverry*. Trujillo, Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Sánchez, A., Mínguez, A. L., & Martín, L. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. España: Ministerio de Educación.
- Silva, A. M., & Molina, V. (2017). *Educación física en América Latina: Currículos y horizontes formativos*. España: Paco Editorial.
- UMCE. (2002). *Informe sobre factores asociados al rendimiento académico, Honduras 2002: Español, matemáticas y ciencias naturales, tercero y sexto grado*. Texas.
- Valdes, P., & Yanci, J. (2016). Análisis de la condición física, tipo de actividad física realizada y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 64-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747012.pdf>
- Vargas, C. E. (2018). *Teoría científica del deporte. El deporte como objeto de estudio y sistema social*. España: GRIN Verlag.
- Wanceulen, A., Wanceulen, J. F., & Wanceulen, A. (2019). *Método Wanceulen. Gestión y dirección deportiva del fútbol formativo: Como gestionar, como dirigir, como planificar, como seleccionar, como entrenar, como formar*. Alemania: Wanceulen Editorial S.L.
- Yannis, K., & et al. (2015). The role of motivation and metacognition on the development of cognitive and affective responses in physical education lessons: A self-determination

approach Motricidade. *Motricidade*, 135-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2730/273040838014.pdf>

Zarate Grajales, R. (11 de Marzo de 2009). *La gestión del cuidado de Enfermería*. . Obtenido de scielo.iscni.es/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1132-1296-2004-0001-0009&Ing

Zeng, N. (2017). Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review. *BioMed Research International*. Obtenido de <https://www.hindawi.com/journals/bmri/2017/2760716/abs/>

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario de Gestión de la Educación Física

INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombre del estudiante :
2. Edad en años
3. Año/Sección

Opciones de respuesta a las preguntas

- Siempre: S
- A veces AV
- Nunca N

N°		S	AV	N
Práctica de actividad deportiva recreativa				
1.	¿Practicas actividades deportivas de recreación (caminar, trotar, bailar, aeróbicos, juegos grupales, otros)?			
2.	¿En su tiempo libre realiza con frecuencia las actividades de recreación todos los días?			
3.	¿Consideras que la práctica deportiva recreativa favorece tu desarrollo de la capacidad creativa?			
4.	¿Consideras que la práctica deportiva recreativa mejora actitud y estado de ánimo para continuar con actividades académicas?			
5.	¿Realizas estas actividades deportivas recreativas para divertirse e integrarse con los demás?			
6.	¿Se cumple el horario establecido para realizar la actividad deportiva recreativa?			
Práctica de actividad deportiva competitiva				
7.	¿Practicas actividades deportivas competitivas (Futbol, Futsal baloncesto, atletismo, voleibol, otros)?			
8.	¿En su tiempo libre realiza con frecuencia las actividades deportivas competitivas todos los días?			
9.	¿Consideras que la práctica deportiva competitiva favorece tu desarrollo de la capacidad creativa?			
10.	¿Consideras que la práctica deportiva competitiva mejora actitud y estado de ánimo para continuar con actividades académicas?			
11.	¿Realizas estas actividades deportivas competitivas para divertirse e integrarse con los demás?			
12.	¿Se cumple el horario establecido para realizar la actividad deportiva competitiva?			
Práctica de actividad deportiva educativa				
13.	¿Practicas actividades deportivas educativas (Juegos mentales, juegos de mesa, resolución de jeroglíficos, sudokus, otros)?			

14.	¿En su tiempo libre realiza con frecuencia las actividades deportivas educativas todos los días?			
15.	¿Consideras que la práctica deportiva educativa favorece tu desarrollo de la capacidad creativa?			
16.	¿Consideras que la práctica deportiva educativa mejora actitud y estado de ánimo para continuar con actividades académicas?			
17.	¿Realizas estas actividades deportivas educativas para divertirse e integrarse con los demás?			
18.	¿Se cumple el horario establecido para realizar la actividad deportiva educativa?			

Anexo 02: Ficha de Observación Rendimiento Académico

PRIMER BIMESTRE Año _____

	Educación física	Comunicación	Matemática	Ciencias Sociales	Promedio total
Part-01					
Part-02					
Part-03					
Part-04					
Part-05					
Part-06					
Part-07					
Part-08					
Part-09					
Part-10					
Part-11					
Part-12					
Part-13					
Part-14					
Part-15					
Part-16					
Part-17					
Part-18					
Part-19					
Part-20					
Part-21					
Part-22					
Part-23					
Part-24					
Part-25					
Part-26					
Part-27					
Part-28					
Part-29					

Anexo 03: Matriz de validación de expertos “Cuestionario de Gestión de la Educación Física”.

MATRIZ DE VALIDACIÓN “CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”.

TITULO DE LA TESIS: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA DE MEJORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IE 81003 CÉSAR A VALLEJO MENDOZA DE TRUJILLO 2018-2019.

Puntuación de Escala			
Siempre	A veces	Nunca	
2	1	0	

Variables	Dimensión	Indicador	Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones			
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad deportiva recreativa	Práctica de actividad deportiva recreativa												
		¿Practicas actividades deportivas de recreación (caminar, trotar, bailar, aeróbicos, juegos grupales, otros)?												
		¿En su tiempo libre realiza con frecuencia las actividades de recreación todos los días?												
	Actividad deportiva competitiva	¿Consideras que la práctica deportiva recreativa favorece tu desarrollo de la capacidad creativa?												
		¿Consideras que la práctica deportiva recreativa mejora actitud y estado de ánimo para continuar con actividades académicas?												
		¿Realizas estas actividades deportivas recreativas para divertirse e integrarse con los demás?												

		¿Se cumple el horario establecido para realizar la actividad deportiva recreativa?																		
	Actividad deportiva educativa	Práctica de actividad deportiva competitiva																		
		¿Practicas actividades deportivas competitivas (Futbol, baloncesto, atletismo, voleibol, otros)?																		
		¿En su tiempo libre realiza con frecuencia las actividades deportivas competitivas todos los días?																		
		¿Consideras que la práctica deportiva competitiva favorece tu desarrollo de la capacidad creativa?																		
		¿Consideras que la práctica deportiva competitiva mejora actitud y estado de ánimo para continuar con actividades académicas?																		
		¿Realizas estas actividades deportivas competitivas para divertirse e integrarse con los demás?																		
		¿Se cumple el horario establecido para realizar la actividad deportiva competitiva?																		
		Práctica de actividad deportiva educativa																		
		¿Practicas actividades deportivas educativas (Juegos mentales, juegos de mesa, resolución de jeroglíficos, sudokus, otros)?																		
		¿En su tiempo libre realiza con frecuencia las actividades deportivas educativas todos los días?																		
		¿Consideras que la práctica deportiva educativa favorece tu desarrollo de la capacidad creativa?																		
		¿Consideras que la práctica deportiva educativa mejora actitud y estado de ánimo para continuar con actividades académicas?																		
		¿Realizas estas actividades deportivas educativas para divertirse e integrarse con los demás?																		
	¿Se cumple el horario establecido para realizar la actividad deportiva educativa?																			

Dra. xx
DNI. N° xx

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:

“CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”.

Objetivo: Determinar la Gestión de la Educación Física en la IE 81003 César A Vallejo
Mendoza de Trujillo 2018-2019.

Dirigido a: Alumnos de la IE 81003 César A Vallejo Mendoza de Trujillo 2018-2019.

Apellidos y nombres del evaluador: Nomberto Rivas César Rodolfo

Grado académico del evaluador : Bachiller en Educación

Valoración:

DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
------------	-------------	---------------

Dr.
DNI. N°

Anexo 04: Validación en confiabilidad Cuestionario de Gestión de la Educación Física

La presente validación se hizo en una encuesta piloto en 8 alumnos en la Institución Educativa 81003 “César A Vallejo Mendoza” de Trujillo

Prueba de la Confiabilidad para el Instrumento que mide:

Sujetos	Ítems														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
6	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
7	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
8	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Varianza (i)	0.268	0.268	0.214	0.268	0.268	0.268	0.125	0.268	0.214	0.268	0.268	0.214	0.268	0.268	0.268

$K :$	El número de ítems	19
$\sum Si^2 :$	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	4.61
$S_T^2 :$	La Varianza de la suma de los Ítems	31.36
α	Coficiente de Alfa de Cronbach	0.90

Dado que el valor alfa de Cronbach es mayor a 0.90 se demuestra que el cuestionario es altamente confiable

Anexo 05: Base de datos resultados antes de política educativa

	Educación física	Comunicación	Matemática	Ciencias Sociales	Promedio total
Part 01	9	9	9	8	9
Part 02	7	10	9	8	9
Part 03	5	5	5	10	6
Part 04	10	6	5	5	7
Part 05	11	6	8	6	8
Part 06	11	6	6	10	8
Part 07	5	8	6	6	6
Part 08	5	7	8	11	8
Part 09	11	7	6	10	9
Part 10	10	11	11	6	10
Part 11	6	6	8	8	7
Part 12	10	7	6	7	8
Part 13	11	10	11	8	10
Part 14	9	7	10	9	9
Part 15	5	5	6	10	7
Part 16	8	9	5	8	8
Part 17	10	11	5	9	9
Part 18	10	10	10	10	10
Part 19	5	11	10	7	8
Part 20	8	6	7	5	7
Part 21	9	10	9	11	10
Part 22	6	6	8	5	6
Part 23	7	5	10	7	7
Part 24	6	7	7	11	8
Part 25	8	7	10	5	8
Part 26	10	11	11	9	10
Part 27	8	6	10	8	8
Part 28	7	6	9	6	7
Part 29	7	5	9	11	8
Part 30	11	5	6	8	8
Part 31	6	6	7	8	7
Part 32	11	5	11	10	9
Part 33	5	11	9	11	9
Part 34	11	5	11	7	9
Part 35	5	10	10	11	9
Part 36	8	5	6	8	7
Part 37	6	5	9	10	8
Part 38	8	5	9	10	8
Part 39	7	6	6	6	6
Part 40	7	7	8	5	7
Part 41	9	7	7	7	8
Part 42	8	10	8	9	9

Part 43	10	10	11	10	10
Part 44	6	6	7	10	7
Part 45	11	11	9	11	11
Part 46	5	9	9	10	8
Part 47	8	8	9	10	9
Part 48	10	10	7	8	9
Part 49	7	10	8	8	8
Part 50	5	8	5	11	7
Part 51	7	11	11	11	10
Part 52	7	10	10	5	8
Part 53	5	10	8	11	9
Part 54	8	6	5	5	6
Part 55	11	6	7	6	8
Part 56	8	11	8	10	9
Part 57	6	11	7	7	8
Part 58	10	6	10	5	8
Part 59	8	11	5	8	8
Part 60	10	11	5	6	8
Part 61	12	13	13	13	13
Part 62	11	11	11	12	11
Part 63	12	11	11	12	12
Part 64	11	13	12	12	12
Part 65	12	12	13	13	13
Part 66	12	11	11	12	12
Part 67	13	11	11	12	12
Part 68	12	12	12	12	12
Part 69	11	13	13	11	12
Part 70	11	13	12	12	12
Part 71	11	12	12	13	12
Part 72	12	13	12	12	12
Part 73	11	12	11	12	12
Part 74	12	12	11	11	12
Part 75	11	13	12	13	12
Part 76	12	12	13	13	13
Part 77	13	12	13	13	13
Part 78	11	12	11	11	11
Part 79	13	11	12	11	12
Part 80	12	13	13	11	12
Part 81	13	13	13	11	13
Part 82	12	12	11	13	12
Part 83	11	12	13	12	12
Part 84	13	12	11	13	12
Part 85	13	13	12	12	13
Part 86	11	12	12	13	12
Part 87	12	11	11	11	11
Part 88	13	13	11	11	12

Part 89	13	12	13	13	13
Part 90	12	12	13	13	13
Part 91	12	11	12	12	12
Part 92	12	12	12	13	12
Part 93	12	11	12	11	12
Part 94	11	13	12	12	12
Part 95	11	13	12	12	12
Part 96	12	13	11	13	12
Part 97	12	13	11	12	12
Part 98	13	12	12	11	12
Part 99	13	12	12	11	12
Part 100	11	12	11	12	12
Part 101	11	12	13	13	12
Part 102	11	12	11	12	12
Part 103	12	13	13	11	12
Part 104	13	12	12	12	12
Part 105	11	11	12	12	12
Part 106	13	13	11	11	12
Part 107	13	13	11	12	12
Part 108	12	12	11	12	12
Part 109	11	12	13	12	12
Part 110	11	11	12	13	12
Part 111	12	11	11	11	11
Part 112	12	11	11	11	11
Part 113	11	11	12	12	12
Part 114	12	13	13	11	12
Part 115	13	13	13	12	13
Part 116	11	11	13	12	12
Part 117	11	12	12	11	12
Part 118	12	12	11	13	12
Part 119	11	12	11	11	11
Part 120	13	13	13	11	13
Part 121	13	12	15	13	13
Part 122	16	12	14	13	14
Part 123	11	13	16	14	14
Part 124	16	13	14	16	15
Part 125	12	16	14	12	14
Part 126	11	15	13	13	13
Part 127	13	11	15	15	14
Part 128	12	14	11	14	13
Part 129	15	11	13	16	14
Part 130	14	16	16	13	15
Part 131	16	16	12	12	14
Part 132	14	16	14	14	15
Part 133	11	15	14	15	14
Part 134	13	16	13	16	15

Part 135	14	15	16	14	15
Part 136	12	16	12	16	14
Part 137	13	11	14	15	13
Part 138	12	13	15	14	14
Part 139	13	15	15	16	15
Part 140	14	14	15	12	14
Part 141	12	13	14	16	14
Part 142	12	12	11	13	12
Part 143	15	11	14	15	14
Part 144	12	15	16	13	14
Part 145	15	15	14	15	15
Part 146	15	16	13	12	14
Part 147	15	16	12	13	14
Part 148	12	13	16	15	14
Part 149	13	16	15	15	15
Part 150	11	16	11	11	12
Part 151	14	16	11	13	14
Part 152	11	16	14	11	13
Part 153	12	12	12	15	13
Part 154	11	16	14	15	14
Part 155	12	16	14	14	14
Part 156	13	12	13	15	13
Part 157	14	13	13	15	14
Part 158	12	11	11	14	12
Part 159	16	12	13	13	14
Part 160	12	14	15	14	14
Part 161	14	15	12	16	14
Part 162	12	14	14	11	13
Part 163	13	13	12	16	14
Part 164	16	16	15	14	15
Part 165	13	12	14	14	13
Part 166	13	13	15	15	14
Part 167	15	15	11	13	14
Part 168	13	11	11	11	12
Part 169	16	11	12	14	13
Part 170	16	16	12	16	15
Part 171	15	12	13	12	13
Part 172	13	14	15	13	14
Part 173	13	14	16	11	14
Part 174	15	15	16	12	15
Part 175	13	12	13	12	13
Part 176	11	11	13	16	13
Part 177	16	11	15	16	15
Part 178	14	13	11	14	13
Part 179	16	12	11	15	14
Part 180	14	13	16	16	15

Part 181	16	16	20	17	17
Part 182	20	18	20	18	19
Part 183	17	19	20	17	18
Part 184	17	20	20	19	19
Part 185	16	18	20	20	19
Part 186	19	18	19	16	18
Part 187	19	16	19	16	18
Part 188	18	16	18	20	18
Part 189	18	20	17	16	18
Part 190	20	16	16	20	18
Part 191	17	19	19	19	19
Part 192	16	20	20	19	19
Part 193	17	16	17	16	17
Part 194	20	18	16	16	18
Part 195	19	18	18	19	19
Part 196	17	20	18	17	18
Part 197	20	16	18	17	18
Part 198	20	18	19	19	19
Part 199	20	20	19	17	19
Part 200	17	16	19	17	17
Part 201	18	17	19	19	18
Part 202	19	17	19	16	18
Part 203	18	19	18	19	19
Part 204	18	20	17	17	18
Part 205	16	20	18	18	18
Part 206	16	18	20	17	18
Part 207	18	16	17	20	18
Part 208	20	17	16	17	18
Part 209	16	19	16	20	18
Part 210	20	19	17	20	19
Part 211	18	19	20	18	19
Part 212	17	16	17	16	17
Part 213	17	16	19	19	18
Part 214	20	18	18	16	18
Part 215	20	17	16	19	18
Part 216	20	16	18	17	18
Part 217	20	20	20	19	20
Part 218	19	18	20	19	19
Part 219	20	17	19	17	18
Part 220	17	16	20	20	18
Part 221	16	16	19	19	18
Part 222	16	18	20	17	18
Part 223	18	16	17	18	17
Part 224	19	20	17	18	19
Part 225	17	17	17	18	17
Part 226	19	19	20	20	20

Part 227	18	16	18	20	18
Part 228	17	20	19	18	19
Part 229	19	17	20	20	19
Part 230	16	19	20	19	19
Part 231	18	19	17	19	18
Part 232	16	17	16	20	17
Part 233	17	20	19	17	18
Part 234	18	18	20	20	19
Part 235	19	19	20	19	19
Part 236	20	20	17	16	18
Part 237	17	16	18	19	18
Part 238	19	16	19	19	18
Part 239	16	16	16	20	17
Part 240	18	18	20	20	19
Part 241	16	17	19	16	17
Part 242	18	19	19	16	18
Part 243	20	18	18	16	18
Part 244	18	20	16	19	18
Part 245	16	20	16	19	18
Part 246	19	19	19	20	19
Part 247	18	18	18	19	18

Anexo 06 base de datos rendimiento académico después

	Educación física	Comunicación	Matemática	Ciencias Sociales	Promedio total
Part 01	13	13	11	13	11
Part 02	13	13	13	13	12
Part 03	13	11	11	12	12
Part 04	11	12	13	11	13
Part 05	11	11	13	12	11
Part 06	12	11	13	12	13
Part 07	13	11	12	12	13
Part 08	13	13	12	13	11
Part 09	11	11	12	11	11
Part 10	12	12	12	13	13
Part 11	12	12	13	12	12
Part 12	11	13	13	12	12
Part 13	12	13	13	12	13
Part 14	13	13	11	11	12
Part 15	11	12	13	11	11
Part 16	12	11	13	13	12
Part 17	12	12	11	13	11
Part 18	12	11	11	13	11
Part 19	11	11	11	12	12

Part 20	11	13	12	13	11
Part 21	12	13	13	13	11
Part 22	12	13	12	12	11
Part 23	12	13	13	12	13
Part 24	12	11	13	12	11
Part 25	13	13	11	11	11
Part 26	13	11	12	11	13
Part 27	11	11	11	12	13
Part 28	13	11	11	11	13
Part 29	12	12	12	12	11
Part 30	12	12	13	12	13
Part 31	13	13	13	11	12
Part 32	11	13	12	13	11
Part 33	11	12	13	11	11
Part 34	13	11	12	13	12
Part 35	11	12	11	13	13
Part 36	12	12	13	12	13
Part 37	11	11	11	13	13
Part 38	13	13	11	13	12
Part 39	12	12	13	13	11
Part 40	12	11	12	13	12
Part 41	12	11	12	13	12
Part 42	11	13	11	13	13
Part 43	12	11	13	13	12
Part 44	11	11	13	13	12
Part 45	11	13	13	11	11
Part 46	12	13	12	11	12
Part 47	11	11	11	13	12
Part 48	13	11	11	12	12
Part 49	11	12	13	12	13
Part 50	11	11	11	11	11
Part 51	12	12	13	12	13
Part 52	13	13	11	12	11
Part 53	13	13	12	13	11
Part 54	12	13	11	11	13
Part 55	12	11	11	12	11
Part 56	13	12	13	12	11
Part 57	13	11	12	13	13
Part 58	11	12	12	12	11
Part 59	12	11	11	12	11
Part 60	11	11	13	11	12
Part 61	14	14	14	14	16
Part 62	13	13	14	13	16
Part 63	16	16	16	16	13
Part 64	16	14	15	14	15
Part 65	14	14	16	16	14

Part 66	15	14	16	14	15
Part 67	13	15	15	16	14
Part 68	16	13	16	15	14
Part 69	16	14	16	15	15
Part 70	13	14	13	15	15
Part 71	13	15	16	14	13
Part 72	15	13	13	14	15
Part 73	13	15	13	14	16
Part 74	15	16	15	14	15
Part 75	15	16	13	14	13
Part 76	16	15	16	14	15
Part 77	15	14	16	14	14
Part 78	16	15	16	15	14
Part 79	16	16	13	16	14
Part 80	14	16	15	13	15
Part 81	15	13	14	15	14
Part 82	14	16	13	16	16
Part 83	16	16	16	14	14
Part 84	13	14	13	16	15
Part 85	14	16	16	13	15
Part 86	13	15	13	16	15
Part 87	16	13	16	14	14
Part 88	13	14	14	13	16
Part 89	13	15	13	16	13
Part 90	13	15	13	16	15
Part 91	13	15	15	14	14
Part 92	13	15	15	13	14
Part 93	14	14	16	16	14
Part 94	14	15	14	15	13
Part 95	15	14	16	16	14
Part 96	15	16	15	14	15
Part 97	16	13	15	15	16
Part 98	14	16	15	13	13
Part 99	16	13	15	16	14
Part 100	13	14	14	16	15
Part 101	16	14	16	15	15
Part 102	15	14	13	13	14
Part 103	16	15	13	16	15
Part 104	13	13	15	14	15
Part 105	16	15	14	13	15
Part 106	16	15	14	15	13
Part 107	14	15	13	15	16
Part 108	16	16	14	14	14
Part 109	16	13	15	15	15
Part 110	14	13	13	15	15
Part 111	16	14	14	13	15

Part 112	13	13	13	15	15
Part 113	15	15	15	14	13
Part 114	15	13	14	16	13
Part 115	14	14	13	13	15
Part 116	14	15	15	14	13
Part 117	14	16	14	16	15
Part 118	13	16	13	15	13
Part 119	15	16	15	13	15
Part 120	14	13	14	13	14
Part 121	17	15	17	17	17
Part 122	14	16	14	17	15
Part 123	18	15	17	16	17
Part 124	14	15	15	16	15
Part 125	18	17	16	17	16
Part 126	14	16	17	17	18
Part 127	14	17	15	14	17
Part 128	14	15	17	18	18
Part 129	16	15	16	16	17
Part 130	18	17	14	16	17
Part 131	18	16	17	14	18
Part 132	14	14	14	16	17
Part 133	18	18	15	16	17
Part 134	16	17	18	18	14
Part 135	15	15	18	16	17
Part 136	18	14	15	16	16
Part 137	17	16	14	16	15
Part 138	14	14	16	16	18
Part 139	18	17	15	17	18
Part 140	17	16	14	14	17
Part 141	17	16	14	16	17
Part 142	18	18	18	16	15
Part 143	17	14	15	16	17
Part 144	17	17	14	18	17
Part 145	15	16	17	16	14
Part 146	14	16	17	16	16
Part 147	16	14	15	14	17
Part 148	14	15	14	15	14
Part 149	14	15	15	16	18
Part 150	17	15	16	16	18
Part 151	15	15	16	14	17
Part 152	14	18	15	17	14
Part 153	16	15	18	14	15
Part 154	14	17	17	17	18
Part 155	16	14	17	18	17
Part 156	16	17	16	18	14
Part 157	18	15	18	18	15

Part 158	16	14	15	17	18
Part 159	15	18	17	15	15
Part 160	18	15	18	17	18
Part 161	14	18	18	15	14
Part 162	16	17	14	16	17
Part 163	15	17	16	17	15
Part 164	18	14	18	17	18
Part 165	16	16	15	14	14
Part 166	18	17	17	18	16
Part 167	14	18	17	18	16
Part 168	16	15	17	15	17
Part 169	17	18	17	14	14
Part 170	17	15	17	17	16
Part 171	18	14	14	17	17
Part 172	18	17	16	15	16
Part 173	17	15	16	14	17
Part 174	15	16	14	14	18
Part 175	18	17	16	14	14
Part 176	18	17	16	18	18
Part 177	17	14	17	14	14
Part 178	14	16	14	18	18
Part 179	16	16	14	17	14
Part 180	14	14	16	17	15
Part 181	18	17	20	18	18
Part 182	19	18	18	20	20
Part 183	20	18	18	17	20
Part 184	18	19	17	18	17
Part 185	20	20	20	19	20
Part 186	19	20	20	18	20
Part 187	17	17	19	19	18
Part 188	17	18	18	20	17
Part 189	18	19	20	20	18
Part 190	19	18	19	20	18
Part 191	19	17	19	20	18
Part 192	17	18	19	20	17
Part 193	18	18	18	17	19
Part 194	19	17	19	18	19
Part 195	20	18	19	19	20
Part 196	20	17	18	18	19
Part 197	20	18	20	20	17
Part 198	19	18	20	17	19
Part 199	17	19	20	20	19
Part 200	20	19	17	19	19
Part 201	17	18	19	17	18
Part 202	18	18	19	20	20
Part 203	17	20	17	19	20

Part 204	18	18	19	18	18
Part 205	20	20	18	20	20
Part 206	18	18	18	19	20
Part 207	20	20	17	18	19
Part 208	17	19	19	18	18
Part 209	18	19	19	19	20
Part 210	18	17	18	20	20
Part 211	19	20	19	17	17
Part 212	20	17	20	18	19
Part 213	20	18	17	20	19
Part 214	19	18	19	19	17
Part 215	19	18	19	20	19
Part 216	19	17	17	20	19
Part 217	17	20	20	18	19
Part 218	19	19	19	17	18
Part 219	19	20	19	20	18
Part 220	19	19	18	20	18
Part 221	19	17	20	20	18
Part 222	20	17	18	19	19
Part 223	17	17	17	17	17
Part 224	19	17	18	20	17
Part 225	17	19	17	20	18
Part 226	19	20	20	19	18
Part 227	18	18	18	18	19
Part 228	17	18	20	20	18
Part 229	20	18	17	19	18
Part 230	18	18	19	18	19
Part 231	19	19	19	20	18
Part 232	19	17	19	19	17
Part 233	20	17	20	20	19
Part 234	20	19	18	18	18
Part 235	18	18	20	17	17
Part 236	18	18	18	17	19
Part 237	17	20	20	19	19
Part 238	20	19	18	19	20
Part 239	19	17	19	19	20
Part 240	20	18	17	19	19
Part 241	17	17	18	17	18
Part 242	19	17	18	20	19
Part 243	19	20	20	17	17
Part 244	17	19	18	17	18
Part 245	20	18	19	19	17
Part 246	19	19	18	19	18
Part 247	20	19	19	18	18