



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San
Martín de Porres, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Rivera Fernández, Susana Lissette (ORCID: 0000-0002-8788-5221)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por iluminarme el camino para poder cumplir mis metas.

A mis padres y docentes por brindarme todo su apoyo necesario para poder realizar mis estudios y paciencia en todo momento.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir perfeccionándome y ser una gran profesional.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional para poder realizar mis estudios y por estar siempre a mi lado.

A mi querido profesor Jhon Alexander Holguin Alvarez, que como asesor de esta investigación me ha orientado, apoyado y corregido en mi labor.

Agradezco a todas las personas que con su apoyo aportaron a la realización de este trabajo. Especial agradecimiento a nuestros profesores por su comprensión en cuanto a la elaboración de este trabajo, por su apoyo y su comprensión, además que nos brindaron sus conocimientos para poder orientarnos de manera adecuada.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Rivera Fernández, Susana Lisette cuyo título es:

"Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) quince (letras).

Lima,19..... de Julio del 2019.

.....
PRESIDENTE
Adelaida Fernández Pivas

.....
SECRETARIO
Susana Oyague Pivado

.....
VOCAL
Juan Holguín Alvarez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Susana Lissette Rivera Fernández con DNI n. ° 46796399, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis, *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019*.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presenta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de julio de 2019



Susana Lissette Rivera Fernández

DNI. 46796399

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Métodos de análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos	24
2.7 Procedimiento	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. SUGERENCIAS	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Resumen

La comprensión lectora es importante para entender un texto, puesto que la lectura permite la interacción con el entorno social, es así que se componen los niveles de comprensión que se gradúan de lo más sencillo a lo más complejo, en este proceso el estudiante desarrolla sus habilidades cognitivas, el propósito del estudio fue determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo, la investigación incluyó a 207 estudiantes originarios del distrito de San Martín de Porres, Lima. El instrumento utilizado fue la prueba escrita para medir los niveles de comprensión lectora, esta reportó que los participantes se encuentran en un nivel de inicio en 18.4%, de proceso en 46.3% y de logro en 35.3%, predominó el nivel de proceso. Se concluyó que es indispensable para el estudiante comprender lo que lee, sin embargo, todavía se encuentran en niveles básicos, por ello se debe realizar estrategias para mejorar la comprensión en los participantes, puesto que es esencial para el rendimiento académico durante la etapa escolar.

Palabras claves: Lectura, comprensión lectora; niveles de comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora.

Abstract

Reading comprehension is important to understand a text, since reading allows interaction with the social environment, so that the levels of understanding are composed that graduate from the simplest to the most complex, In this process the student develops his cognitive skills, the purpose of the study was to determine the levels of reading comprehension in the fourth grade of primary education. The approach was quantitative, nonexperimental transversal design, descriptive level, the research included 207 students originally from the district of San Martín de Porres, Lima. The instrument used was the written test to measure reading comprehension levels, this reported that participants are at a starting level of 18.4%, process by 46.3% and achievement by 35.3%, the process level dominated. It was concluded that it is indispensable for the student to understand what he reads, however, they are still at basic levels, so strategies must be developed to improve the understanding of the participants, because it is essential for academic achievement during the school stage.

Keywords: Reading, reading comprehension; reading comprehension levels, reading comprehension strategies.

Resumo

A compreensão leitora é importante para entender um texto, já que a leitura permite a interação com o ambiente social, é assim que se compõem os níveis de compreensão que se graduam do mais simples ao mais complexo, Neste processo o estudante desenvolve suas habilidades cognitivas, o propósito do estudo foi determinar os níveis de compreensão leitora nos estudantes do quarto grau do ensino primário. O enfoque foi quantitativo, desenho não experimental transversal, nível descritivo, a pesquisa incluiu 207 estudantes originários do distrito de San Martín de Porres, Lima. O instrumento utilizado foi o teste escrito para medir os níveis de compreensão leitora, este relatou que os participantes estão em um nível de início em 18.4%, de processo em 46.3% e de realização em 35.3%, predominou o nível de processo. Concluiu-se que é indispensável para o estudante compreender o que lê, porém, ainda se encontram em níveis básicos, pelo que se deve realizar estratégias para melhorar a compreensão nos participantes, porque é essencial para o desempenho acadêmico durante o estágio escolar.

Palavras chaves: Leitura, compreensão da leitura; níveis de compreensão da leitura, estratégias de compreensão da leitura.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima -Norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

“Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019” de la estudiante Rivera Fernández, Susana Lissette, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Julio de 2019



[Handwritten signature]

 Firma

Jhon Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------