



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

Gestión directiva y desempeño docente en la institución educativa Antenor Orrego  
Espinoza – Laredo 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Lic. Castillo Cedron Francisco Valdemar

**(ORCID: 0000-0002-7469-6210)**

**ASESOR:**

Dr. Mario Andrés Terrones Marreros

**(ORCID: 0000-0001-7841-9977)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**Trujillo – Perú**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por estar siempre conmigo y por darme las fuerzas necesarias cuando más lo he necesitado.

A mi esposa Martha Rita, por su comprensión y apoyo permanente en mi vida personal, familiar y profesional.

A mis hijos, por demostrarme siempre su comprensión y amor.

A mis hermanos María Luisa, Luzmila y Carlos, por sus consejos y la motivación permanente para la superación profesional.

El Autor

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las siguientes personas:

En primer lugar, a mis padres, por su amor y todo lo bueno que me dieron en esta vida.

Al Dr. Mario Andrés Terrones Marreros y al Mg. Jorge Luis Agreda Diaz, por su dedicación y las orientaciones profesionales que dieron, que permitieron la elaboración de la presente tesis.

Al director de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza”, por permitirme desarrollar la investigación.

A los docentes por su espontáneo apoyo, al desarrollar de manera objetiva el cuestionario, lo que permitió obtener datos muy importantes en la investigación.

A mis amigas y amigos de la universidad César Vallejo por su valioso apoyo.

El Autor

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>II. METODO .....</b>	<b>26</b>
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	26
2.2. Operacionalización de variables.....	26
2.3. Población y muestra .....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	34
2.5. Procedimiento .....	36
2.6. Método de análisis de datos .....	36
2.7. Aspectos éticos .....	37
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>55</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Gestión Directiva y desempeño docente. ....	35
<b>Tabla 2</b>	Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	35
<b>Tabla 3</b>	Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto variable Gestión Directiva....	36
<b>Tabla 4</b>	Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto variable Desempeño Docente.....	36
<b>Tabla 5</b>	Nivel de la gestión del director desde la perspectiva de los docentes de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	38
<b>Tabla 6</b>	Nivel de las dimensiones de la gestión del director desde la perspectiva de los docentes de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	39
<b>Tabla 7</b>	Nivel de desempeño docente de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 ..	41
<b>Tabla 8</b>	Nivel de las dimensiones del desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	42
<b>Tabla 9</b>	Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la gestión del director y el desempeño docente de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	44
<b>Tabla 10</b>	La gestión del director y su relación con el desempeño docente de la I-E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	45
<b>Tabla 11</b>	La gestión del director y su relación con la preparación para el aprendizaje de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	46
<b>Tabla 12</b>	La gestión del director y su relación con la enseñanza para el aprendizaje de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	47
<b>Tabla 13</b>	La gestión del director y su relación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	48

<b>Tabla 14</b>	La gestión del director y su relación con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	49
<b>Tabla 15</b>	La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y su relación con el desempeño docente de la I.E. Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	50
<b>Tabla 16</b>	El acceso y permanencia de los estudiantes y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	51
<b>Tabla 17</b>	La calendarización y gestión de las condiciones operativas y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	52
<b>Tabla 18</b>	El monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de las practicas pedagógicas y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	53
<b>Tabla 19</b>	La gestión de la convivencia escolar y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	54

### **INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b>	Nivel de la gestión del director desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	38
<b>Figura 2</b>	Nivel de las dimensiones de la gestión del director desde la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019.....	40
<b>Figura 3</b>	Nivel de desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	41
<b>Figura 4</b>	Nivel de las dimensiones del desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo, 2019 .....	43

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión directiva y el desempeño docente de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza de Laredo, 2019.

El rol del director y de los docentes se detalla en el Marco de Buen Desempeño Directivo y Docente, como también con el liderazgo transformacional de Bass (1985) que refiere, “el líder tiene éxito al cambiar la base motivacional del individuo desde una motivación regular hasta llevarla al compromiso”; por otra parte, la teoría de fijación de metas de Edwin Locke (1968), nos dice “la importancia de determinar, si la capacidad del equipo de trabajo es la ideal para arribar a las metas propuestas o si es necesario un entrenamiento adicional para cumplir con ellos. Asimismo, resulta fundamental proveer apoyo a los trabajadores para evitar un trabajo mal realizado como promover, una apropiada cultura organizacional.

La metodología empleada para la elaboración de la tesis, estuvo relacionada al enfoque cuantitativo, con nivel correlacional de tipo básica; el diseño de la investigación fue no experimental, transversal. Las variables fueron gestión directiva y desempeño docente, teniendo una población única de treinta y cinco docentes de la Institución Educativa Antenor Orrego de Laredo. Se aplicó un cuestionario para cada variable, validadas a través de juicio de expertos, obteniendo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.922 para el instrumento que evalúa la gestión directiva, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.822 para el instrumento que evalúa la variable desempeño docente, obteniendo una confiabilidad aceptable.

La investigación evidenció, a través del uso del programa estadístico SPSS, que la variable gestión directiva y desempeño docente, presentan una relación significativa ( $p = 0.000$  y el coeficiente de correlación de spearman es  $Rho = 0.891$ ) lo cual quiere decir que la gestión directiva se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente.

Palabras clave: Gestión directiva, desempeño docente y clima laboral.

## Abstrac

The objective of the research was to determine the relationship between management and the teaching performance of the Educational Institution Antenor Orrego Espinoza de Laredo, 2019.

The role of the director and teachers is detailed in the Framework of Good Managerial Performance and Teacher, as well as with the transformational leadership of Bass (1985) which refers, "the leader is successful in changing the motivational basis of the individual from a regular motivation up to the commitment "; On the other hand, the goal-setting theory of Edwin Locke (1968), tells us "the importance of determining if the capacity of the work team is the ideal to arrive at the proposed goals or if additional training is necessary to meet with them. Likewise, it is essential to provide support to workers to avoid poorly performed work such as promoting an appropriate organizational culture.

The methodology used to prepare the thesis was related to the quantitative approach, with a correlation level of a basic type; the design of the research was non-experimental, transversal. The variables were management and teaching performance, having a unique population of thirty-five teachers of the Antenor Orrego Educational Institution of Laredo. A questionnaire was applied for each variable, validated through expert judgment, obtaining a reliability of Cronbach's Alpha of 0.922 for the instrument that evaluates the management, and a Cronbach's Alpha reliability index of 0.822 for the instrument that evaluates the variable teaching performance, obtaining an acceptable reliability.

The research showed, through the use of the SPSS statistical program, that the directive management variable and teacher performance have a significant relationship ( $p = 0.000$  and the correlation coefficient of spearman is  $Rho = 0.891$ ) which means that management It is directly and significantly related to the teaching performance.

Keywords: Management, teaching performance and work environment.