



Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños  
y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°  
1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Bach. Zoila Rosa Senmache Delfín

ASESOR:

Dr. Villavicencio Palacios, Lilette Carmen

PROGRAMA:

Maestría en administración de la educación

LINEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

## Página del jurado

---

Dr. Grados Vasquez Martin Manuel  
Presidente

---

Dra. Moreno Torres Patricia Del Pilar  
Secretaria

---

Dra. Villavicencio Palacios Lilette Del Carmen  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios:

Padre celestial que nos da su amor, nos protege y nos da sus bendiciones para seguir bregando en el hogar que él nos ha legado.

A mi querido hijo:

Luz que ilumina mi sendero y fuente de motivación para continuar siempre adelante por el camino de la superación.

## **Agradecimiento**

Al personal directivo, jerárquico y docente de la Universidad César vallejo, por el apoyo que nos brindan para lograr el éxito del presente estudio.

A la doctora Villavicencio Palacios, Lilette Carmen, por sus sabias orientaciones y paciencia, para lograr el dominio de la metodología científica y elaborar el presente informe.

A las profesoras de la Institución Educativa Inicial N° 81714, del del Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén1892, por su participación y apoyo en el desarrollo del presente estudio.

La Autora

### Declaratoria de autenticidad

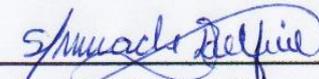
Zoila Rosa Senmache Delfin; estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 19320268 con la tesis titulada: Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de estas acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de abril de 2018

  
Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin  
DNI. N° 19320268

## **Presentación**

### **Señores Miembros del Jurado:**

Con el propósito de dar cumplimiento a lo señalado como requisitos y normas establecidas por la Escuela de post grado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, se ha realizado el presente trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.

Por la experiencia obtenida en el desarrollo de la práctica educativa en el nivel de educación inicial, la misma que me ha permitido reflexionar sobre la importancia que tienen la Inteligencia emocional y su posible repercusión en el Habilidades sociales, se ha planificado la presente investigación con la finalidad de conocer el nivel de relación entre estas variables, las cuales son importantes en la mejora del clima escolar y la construcción de un ambiente escolar adecuado para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Espero que los propósitos considerados en la presente experiencia, sean satisfechas por la indagación que se presenta.

Trujillo, abril de 2018

## ÍNDICE

Página del jurado .....	12
Dedicatoria .....	13
Agradecimiento .....	14
Declaratoria de autenticidad.....	15
Presentación .....	16
ÍNDICE .....	17
RESUMEN .....	19
ABSTRACT .....	20
I. INTRODUCCIÓN .....	21
1.1. Realidad problemática .....	21
1.2. Trabajos previos.....	24
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	30
1.4. Formulación del problema.....	39
1.5. Justificación.....	39
1.7.1.General .....	41
1.7.2.Específicos.....	42
II. MÉTODO .....	43
2.1. Diseño de investigación .....	43
2.2. Variables, operacionalización.....	44
2.2.1.Operacionalización de la variable: .....	45
2.3. Población, muestra y muestreo.....	47
2.3.1.Población muestral.....	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
2.4.1.Técnicas de recolección de datos .....	47

2.4.2. Instrumentos para la recolección de datos.....	47
2.5. Métodos de análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos .....	49
III. RESULTADOS.....	50
III. DISCUSIÓN .....	67
IV. CONCLUSIONES .....	71
V. RECOMENDACIONES .....	72
VI. REFERENCIAS.....	73
ANEXOS .....	77
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	78
Anexo 2: Validación por “Juicio de expertos” .....	89
Anexo 3: Documentos administrativos .....	99
Anexo 4: Evidencias fotográficas .....	101

## RESUMEN

La presente indagación tiene como propósito de establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

Para alcanzar este objetivo se trabajó con una población muestral conformada por 22 niños de 05 años del nivel de educación inicial. Para comprobar la hipótesis se utilizó un diseño correlacional, los instrumentos de recojo de datos que se emplearon lo constituyeron la escala de desarrollo de la Inteligencia emocional y la escala de evaluación de las Habilidades sociales, para encontrar el nivel de correlación se trabajó con el coeficiente de Pearson y la validación de la hipótesis se realizó con la t de Student para grupos correlacionados, con un valor crítico del 5%.

Los resultados indicaron que el valor del coeficiente de correlación de Pearson, de la Inteligencia emocional y las habilidades sociales fue de 0,8452; ubicándose en un nivel de correlación alta positiva, así mismo la t de Student fue de 13,561; mayor que la t crítica (1,721); concluyéndose que existe un nivel alto positivo de correlación entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

**Palabras claves:** Autoconciencia, autocontrol, empatía, habilidad personal, habilidad profesional. inteligencia emocional, Habilidades sociales.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the relationship between emotional intelligence and social skills in children of five years of the Initial Educational Institution No. 1892, district of Pueblo Nuevo, province of Chepén, 2018.

To reach this goal, we worked with a sample population consisting of 22 children of 05 years of initial education level. To verify the hypothesis, a correlational design was used, the data collection instruments used were the Emotional Intelligence development scale and the Social Skills assessment scale, to find the correlation level we worked with the coefficient of Pearson and the validation of the hypothesis was performed with Student's t for correlated groups, with a critical value of 5%.

The results indicated that the value of the Pearson correlation coefficient, emotional intelligence and social skills was 0.8452; being located at a high positive correlation level, likewise the Student t was 13.561; greater than the critical t (1,721); concluding that there is a high positive level of correlation between emotional Intelligence and social skills in children of five years of the Initial Educational Institution No. 1892, district of Pueblo Nuevo, province of Chepén, 2018.

**Keywords:** Self-awareness, self-control, empathy, personal ability, professional ability. Emotional intelligence, Social skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El niño como ser social, desde el momento de su nacimiento está en constante interacción con su medio social, estableciendo relaciones que le permiten comunicarse de diversas formas para lograr entenderse y adaptarse al medio social en el cual nacen. De esta manera el aspecto social, desde los primeros años de vida, va ligado a aspectos afectivos o emocionales, llegando a establecer lazos afectivos si el niño encuentra un ambiente estimulador y apropiado, pero muchas veces esto no ocurre en el hogar y en el medio social en el cual se desenvuelve y la escuela se constituye en el ambiente natural, en el que deben de impulsarse el desarrollo de estas capacidades.

El desarrollo personal y social es fundamental que se fortalezcan entre los ciudadanos, teniendo en cuenta la necesidad de mejorar la integración social y la convivencia entre las personas, no en vano Delors (1996), resaltaba el “saber convivir” y “saber Ser”, como pilares de la educación, haciendo un llamado para que los educadores volteemos nuestra mirada al desarrollo personal y social de los individuos. Aspecto que se observa a nivel mundial, nacional, regional y local, que no se cumple. Prueba de ello, es por ejemplo como en EE.UU. todos los años los estudiantes, utilizando diversas armas, inclusive de fuego, matan a sus compañeros y que en las escuelas a nivel nacional, exista agresión entre escolares y los casos de bullying, se han incrementado.

De esta manera se observa que lamentablemente en las instituciones educativas, tal como lo denunciara Howard Gardner, se ha privilegiado y se sigue privilegiando la denominada inteligencia académica, es decir el aprendizajes de las áreas de comunicación y matemática, las cuales son consideradas como las áreas curriculares principales y que se tiene como referencia para la promoción de los estudiantes a otros grados o niveles superiores, dejando en un segundo plano el desarrollo de las dimensiones

afectivos y emocionales, así como el desarrollo psicomotriz y la práctica de valores.

En este sentido Daniel Goleman (1995), en base a las investigaciones realizadas entre los empresarios e intelectuales más exitosos, señala que el verdadero indicador de éxito en la vida es el cociente emocional, dejando en un segundo plano el cociente racional. Esta aseveración lo registra en su libro "inteligencia emocional", que desde su publicación ha generado una serie de debates en torno a este concepto y la trascendencia que puede tener no solamente en el campo empresarial y social, sino además en las instituciones educativas de los diversos niveles educativos.

Goleman hace en este sentido un llamado a centrar nuestra atención en la inteligencia emocional, la cual la considera como uno de los principales pilares del desarrollo integral de la persona, ubicándola como el centro de las otras inteligencias, por cuanto considera que la persona que ha desarrollado la inteligencia emocional va a ser capaz de autorregular sus emociones, de automotivarse, por lo tanto va a ser persistente y desarrolla habilidades sociales que le permiten establecer relaciones interpersonales o sociales positivas y favorables para tener un buen desarrollo social, académico y profesional.

Al observar detenidamente lo que ocurre en las instituciones educativas de la provincia de Chepén, apreciamos que no existe un proyecto organizado por la unidad de gestión local o la municipalidad referido al desarrollo de la inteligencia emocional, a pesar que socialmente vivimos cada día en una comunidad donde la violencia se ha incrementado y la intolerancia va creciendo día a día. Esto amerita que las instituciones educativas implementen el desarrollo de programa de intervención psicopedagógicas para hacer frente a esta necesidad, pero se observa que estamos lejos de lograr este objetivo, por la falta de conocimiento de la importancia de la inteligencia emocional por parte de las autoridades educativas.

Así mismo los docentes tenemos una gran responsabilidad, observándose que enfatizan en la inteligencia académica, mucho más en las instituciones educativas privadas. Parte de esta culpa la tienen los padres de familias, quienes no están de acuerdo que en el nivel de educación inicial se tenga presente el desarrollo emocional, social y psicomotriz de sus hijos, porque ellos le dan mayor importancia a que en este nivel los niños, según su criterio de ellos, deben aprender a leer y escribir. Demostrando un total desconocimiento de la importancia del desarrollo emocional de sus menores hijos.

En la Institución Educativa Inicial N° 1892, del Alto San Idefonso del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, los(as) niños(as) de 5 años se ha logrado identificar que los estudiantes, presentan dificultades en su desarrollo emocional y que los docentes y directivos no han reflexionado sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para los escolares. De esta manera se ha buscado indagar sobre la relación de la inteligencia emocional y su posible relación con el desarrollo social en los(as) niños(as) de cinco años esta institución educativa, diseñándose para lograr este propósito el presente estudio.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. A nivel internacional**

A. Rodríguez (2017), en su trabajo de investigación: Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria. Tesis Doctoral, de la Universidad Miguel Hernández De Elche, de España. Este estudio emplea un diseño observacional y descriptivo de tipo comparativo y transversal. La muestra estuvo conformada por 291 alumnos del Colegio de Educación Infantil y Primaria Víctor Pradera de la localidad de Elche, situada en la provincia de Alicante. Para la evaluación de las variables se utilizaron dos cuestionarios estandarizados. La autora concluye que existen diferencias en inteligencia emocional en los escolares implicados en el bullying en función del rol adoptado (agresor, víctima o no implicado) , no solo en puntuaciones de cociente de inteligencia emocional general sino en dimensiones concretas como “Interpersonal” y “Manejo del estrés”. Así mismo señala que el papel de la inteligencia emocional dentro del fenómeno del bullying es bastante relevante. Es por ello que es importante crear programas donde se trabaje la inteligencia emocional en primaria para prevenir futuros casos de acoso escolar en adolescentes.

B. Rivera (2013), en su estudio: Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de primaria. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo, de la Universidad Tecnológica de Monterrey, de México. Estudio elaborado con el enfoque metodológico en que se basa la presente investigación corresponde a un método cualitativo. Esta indagación se desarrolló dentro de las instalaciones del Colegio Marista Pedro Martínez Vázquez, el grupo piloto donde se aplicará el programa será el grupo “A” del 4to. Grado de primaria del colegio, la capacidad del grupo es de una población de 30 alumnos ubicados en las edades 9 a 10 años de edad. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento

académico en función del nivel de motivación que experimenta el alumno le permite comprometerse con su propia educación, tener la atención de los alumnos le brinda la confianza suficiente para tratar de entender sus propias emociones, las clases más dinámicas y atractivas le dan la oportunidad de sobresalir y participar sin la presión y estrés de obtener una excelente nota. Este supuesto se confirma pues se ha comprobado que cuando el alumno se siente motivado e involucrado, se hace responsable de su propio aprendizaje, es capaz de entender sus propias emociones y las de los demás, lo que le lleva a desenvolverse de forma efectiva, puede resolver conflictos de manera efectiva.

### **1.2.2. A nivel nacional**

A. Castellano (2016), en su trabajo de investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016. Tesis de Maestría en Magister en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo. Indagación que tuvo como propósito identificar la correlación de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los escolares de 5 años de edad, en una institución educativa del nivel de educación inicial, Piura, 2016. La población censal de la indagación fue de 24 niños. La averiguación realizada fue no experimental y con un diseño correlacional. Para medir la variable inteligencia emocional se empleó un cuestionario de inteligencia emocional, adaptado para niños(as) de educación inicial y para ponderar las habilidades sociales se empleó una escala valorativa. Los hallazgos encontrados permiten al autor precisar que existe un nivel de correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. Además, señala que empleando la prueba estadística t de Student se ha logrado identificar que la inteligencia emocional se asocia en forma directa con las habilidades sociales, en los discentes del grupo focalizado.

B. Galindo (2016), en su trabajo de investigación titulado: Estudio de las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en los educandos del primer y segundo grado de educación primaria en la I.E.P. de la Vida y de La Paz, Arequipa - 2015. Investigación realizada para obtener el Grado Académico de Maestro de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, en la Universidad San Pedro, de Arequipa. Esta indagación se desarrolló en la I.E.P. de la vida y de la paz, Arequipa - 2015. La indagación fue de tipo descriptivo simple. La población censal estuvo estructurada por los escolares del primer y segundo grado del nivel primario de esta institución educativa. Como conclusión el autor señala que la inteligencia emocional influye directamente en las relaciones interpersonales, considerando que un discente que posee un nivel alto de inteligencia emocional, tendrá relaciones interpersonales asertivas.

C. Canales (2015), en su estudio: La inteligencia emocional y clima escolar en alumnos de sexto grado de primaria en la institución educativa N° 20827- Huacho- 2014. Tesis de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo. En esta indagación se planteó como finalidad establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el clima social en los discentes de sexto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 208027 de Huacho. La averiguación realizada, seleccionó como diseño el no experimental, considerando que el estudio fue correlacional - cuantitativo. La población muestral estuvo constituida por los 87 alumnos de sexto grado de primaria. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman cuyos resultados (0,453), evidencian una correlación directa entre la inteligencia emocional y la variable el clima social en los educandos focalizados.

D. Flores (2014), desarrolló la tesis: Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los(as) niños(as) de la institución educativa inicial N°209 de Puncubamba, distrito de Huayllán, provincia de Pomabamba, 2014. Trabajo de investigación para acreditarse el grado de magíster en docencia e investigación, de la Universidad Nacional del Santa. El propósito del estudio fue identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N°209 de Puncubamba, Huayllán - Pomabamba, 2014. La población censal estuvo integrada por 15 niños(as) de 03, 04, y 05 años de esta institución educativa, matriculados en el año escolar 2014. Los hallazgos más relevantes, de acuerdo al autor del estudio, es que aplicando medidas estadísticas adecuadas- se ha establecido que el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños(as) se localizan en el nivel malo.

### **1.2.3. A nivel regional y/o local**

A. Fernández (2016), en su estudio: Aplicación del programa de educación afectiva “Maryfer” para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre”, Roma, 2008. Tesis para optar el grado de maestra en educación, mención en pedagogía universitaria, en la Universidad Nacional de Trujillo. Este estudio fue de tipo cuasi experimental y con diseño clásico con grupo experimental y grupo control, con pretest y post test. Se aplicó un pre test para determinar el nivel de las relaciones interpersonales existentes entre los estudiantes del primer grado, luego se aplicó el Programa de Educación Afectiva “Maryfer” y finalmente se aplicó un post test y el grupo experimental mejoró las relaciones interpersonales de manera significativa pasando del nivel medio bajo (79.4%) a un nivel alto (79.4%), concluyéndose que se comprobó que la aplicación del Programa de Educación Afectiva “Maryfer” mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Roma, 2008.

B. Vizconde (2016), en su investigación titulada: Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 5to. grado de educación secundaria de la I. E.P. “Dante Alighieri”, Trujillo – 2009”. Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en psicología educativa, en la Universidad Nacional de Trujillo. Esta investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del Programa de Inteligencia Emocional en el incremento del rendimiento académico en el área de Comunicación Integral de los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “Dante Alighieri” de la ciudad de Trujillo – 2009. La investigación es aplicada, tomando una muestra de 70 estudiantes (35 estudiantes del grupo control y 35 estudiantes del grupo experimental). Se aplicó el Programa Educativo de Inteligencia Emocional, y como pre y post test la Evaluación Bimestral de Comunicación. Los resultados permiten que se arriba a la conclusión principal de que la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional influye significativamente en la mejora del Rendimiento Académico en el área de Comunicación Integral, en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. “Dante Alighieri”, Trujillo – 2009.

C. Pablo (2014), en su indagación desarrollada: Programa de juegos recreativos en las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años IE N° 1747 “Sagrado Corazón de Jesús” – Chao – 2014. Tesis para obtener el grado académico de: Magister en psicología educativa, en la Universidad César Vallejo de Trujillo. Esta investigación fue de tipo cuasi experimental empleándose como instrumento de recolección de datos una guía de observación la que evaluaba 3 dimensiones de la habilidad social que fueron 1) habilidades básicas de interacción, 2) habilidades para hacer amigos y amigas y 3) habilidades conversacionales. Los resultados mostraron que después de la aplicación del programa juegos recreativos los niños habían alcanzado muy altos niveles de desarrollo de habilidades sociales pasando de un puntaje de 13.85 categoría regular en el pre test antes del programa, aumentando su puntaje de 27.73 en la categoría de bueno después de la aplicación del programa. Concluyéndose que la

aplicación del programa juegos recreativos, mejoran las habilidades sociales, esto se validó mediante la prueba estadística de t-Student para datos relacionados la que determino una correlación  $r= 0.89$ ,  $p= .003$ , con un  $\alpha = 95\%$  con lo que se prueba la hipótesis del presente estudio y se logra el objetivo principal.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Teorías de la Inteligencia Emocional**

##### **A. Teoría de las inteligencias múltiples: Gardner (1994)**

Gardner (1994), enuncia que la inteligencia es el conjunto de capacidades que habilita a las personas para resolver problemas o elaborar productos que sean significativos culturalmente. De esta manera Gardner actualiza extiende el concepto unitario y academista de la inteligencia y la ubica en el plano de que es múltiples, postulando como enunciado que todas las personas son inteligencia, solamente que tienen diversos tipos de inteligencia (Gardner, 1994).

Otro aporte importante de Howard Gardner, es considerar que los diferentes tipos de inteligencia pueden ser desarrolladas por todas las personas, hasta un nivel aceptable, en diversas combinaciones, de allí de que todos tengamos diferentes habilidades.

##### **a. La inteligencia interpersonal**

Gardner señala que es capacidad de comprender a otras personas e interactuar eficientemente, incluyendo la sensibilidad a expresiones faciales, tonos de voz, gestos, posturas y la capacidad para dar respuesta a éstos (Gardner H. , 1995).

Así mismo se considera que es la capacidad de percibir y establecer discriminaciones en los estados emocionales, las proposiciones, motivaciones y afecciones de otras personas. Son niños que han desarrollado su capacidad de empatía, que se regocijan trabajando en equipo de manera cooperativa, teniendo un buen sentido del humor, cayendo en simpatía a amigos y compañeros.

Este tipo de inteligencia es más relevante en el desarrollo de las interacciones que establecemos con las personas, de esta manera en la vida cotidiana tiene que ver con la elección de los amigos, pareja y compañeros de trabajo o de equipo y es responsable en gran medida del éxito laboral y académico.

Vygotsky en este sentido, enfatiza en el desarrollo socio cultural de los niños, considerando que esta función se presenta en dos oportunidades, en primer lugar, a nivel social y en segundo lugar a nivel personal. De esta manera señala este autor que en un primer momento se generan el desarrollo de capacidades Inter psíquicas y luego las intrapsíquicas (Vygostky, 1991).

Entre las características que tipifican a este tipo de inteligencia, tenemos:

- Es una persona que posee una gran cantidad de amigos y compañeros.
- Es sociable en la escuela y comunidad.
- Tiene un comportamiento adecuado en el barrio.
- Le gusta participar en actividades extracurriculares, diversas.
- Ejerce el rol de mediador ante la presencia de conflictos familiares.
- Disfruta de los juegos grupales.
- Desarrolla la capacidad de comprender los sentimientos de las demás personas.
- Apoya a sus compañeros en sus problemas que presentan.
- Le gusta enseñar a sus compañeros o amigos.

En investigaciones realizadas por diversos estudiosos, se ha podido determinar que los estudiantes que tienen la capacidad de relacionarse con otros, destacan o son exitosos en el aspecto académico. Además, estos estudiantes, demuestran poseer habilidades para prever o tener iniciativas en actividades escolares, tareas de los docentes, colaborar con sus compañeros, lo que les facilita un mejor aprendizaje, a pesar que no siempre destacan en el aprendizaje de las áreas prioritarias como son la comunicación y la matemática.

#### **B. Teoría de las habilidades de la inteligencia emocional: Mayer**

Esta teoría parte de la premisa que la inteligencia emocional, constituye una tipología que se deriva de la denominada inteligencia social y consiste en la capacidad que tiene el sujeto para controlar sus emociones, además de comprender a los demás y utilizar adecuadamente esta comprensión emocional para orientar sus acciones para interactuar favorablemente con otros (Salovey y Mayer 1990).

Este modelo de habilidades, considera que la inteligencia emocional se relaciona con las habilidades para motivarse y demostrar perseverancia ante las decepciones y problemas o dificultades que tiene que enfrentar las personas, además ayuda a que los individuos mantengan un buen sentido del humor, demostrando además tener empatía y habilidades sociales, que le permitan ser personas optimistas, sociales y felices.

### **1.3.2. La Inteligencia Emocional**

#### **A. Definición de Inteligencia Emocional**

Existen una diversidad de definiciones de la inteligencia emocional, una de las más populares es la de Goleman (1995), quien la define como la capacidad que tienen las personas para identificar sus emociones, además de regularlas y motivarse así mismo, comprendiendo a los demás y estableciendo relaciones positivas. De esta manera la persona que la posea tiene la ventaja de tener éxitos en diversos ámbitos y mejorar sus condiciones de vida.

Es necesario reconocer que este concepto, tan popular en estos tiempos fue acuñado por Salovey y Mayer (1990), quienes la llegaron a considerar como un subconjunto de la Inteligencia Social, calificándola como conjunto de habilidades que permiten reconocer las emociones propias y ajenas, guiando nuestros pensamientos y acciones para una mejor comprensión humana y convivencia social.

Guerrero (2000, p. 85) considera que la Inteligencia Emocional se relaciona con la potencialidad para tener una interacción recíproca adecuada entre dos o más personas, que incluye la habilidad para realizar una comunicación efectiva, que sirve de herramientas para prevenir y solucionar conflictos y establecer una auténtica relación entre las personas, dentro de una sociedad o comunidad determinada.

Hargreaves (1977, p. 164), enuncia que cuando se desarrollan interacciones, propias de situaciones vivenciales cotidianas, entre cónyuges, docentes – estudiantes, propietarios y colaboradores, o colegas, es posible que el factor más relevante sea la congruencia emocional. En este marco cobra una gran importancia que las personas desarrollen su capacidad de autonomía emocional e independización, dejando en un segundo plano la dependencia de otros. Sólo con este logro se podrá hacer frente a situaciones

problémicas, en base a su propia individualidad y demostrando consideración hacia otros.

Un aspecto necesario a destacar el ejercicio de la inteligencia emocional, se relaciona con el tipo de trato que se establece en el proceso comunicativo, destacando que el trato recíproco entre el trabajadores con sus colegas y el persona administrativos y demás colaboradores es muy importante en el desarrollo emocional y social de las personas, en el marco de su desenvolvimiento o desempeño en un medio laboral (Martínez et al., 2010, p. 32).

## **B. Componentes de inteligencia emocional**

Martin & Boeck (2007); han identificado como componentes de la inteligencia emocional, los siguientes:

### **Reconocer las propias emociones**

En esta dimensión se busca consolidar la conciencia de uno mismo, logrando reconocer las emociones que experimentan las personas, en determinadas circunstancias. Esta habilidad constituye la base de la inteligencia emocional y de acuerdo a lo sustentado por Goleman, debemos incitarla por realizar la introspección, que, según este autor, es el primer paso.

### **Saber manejar las propias emociones**

Se ha llegado a la conclusión que las emociones no son necesariamente buenas o males, pero además existe el consenso que éstas se constituyen en mecanismo de defensa y supervivencia de la raza humana. Si bien es cierto autores como Gardner, Salovey y Mayer, incidían en que las emociones son incontrolables e inelégibles, siendo difícil evitarlas, Goleman destaca la importancia de autorregularlas y gestionarlas, planteando la necesidad de

realizar una efectiva educación emocional, para poder manejarlas inteligentemente y a favor nuestro, teniendo en cuenta la importancia que éstas tienen en la vida de las personas.

### **Utilizar el potencial existente**

No basta que identifiquemos y controlemos nuestras emociones, es necesario también que se utilice adecuadamente. Este componente hace referencia a la utilidad que el aprendizaje, propia de la educación emocional debe tener, de lo contrario sólo quedará en un aspecto retórico y poco útil, existiendo, por lo tanto, la necesidad de ejercitar la persistencia, la autoconfianza y el autoconcepto positivo de las potencialidades de las personas para sobreponerse a las vicisitudes de la vida.

### **Reconocer las emociones en los demás**

Uno de los aspectos más importantes en el curso del desarrollo de la inteligencia emocional, lo constituye sin duda la comprensión de las emociones ajenas, lo que conocemos como empatía. Esta habilidad precisa de la predisposición de la persona, para identificar las emociones ajenas, poniéndose en el lugar de la otra persona. Para ello es necesario saber escuchar, concentrarse, comprender los sentimientos y pensamientos de las otras personas, para poder a partir de esta información interactuar favorablemente con el propósito de ayudarlo.

### **Crear relaciones sociales**

A partir de la comprensión de las emociones ajenas, surge la necesidad de desarrollar habilidades para interactuar adecuadamente con las otras personas. En este marco entran en juego las diversas habilidades sociales como la asertividad, liderazgo, habilidades comunicativas, entre otras, que permitirán establecer un nivel de comunicación que permita encontrar la forma

ideal de comunicarnos con los demás, sintonizando con sus emociones e interactuando con ellos y ellas (Salovey & Mayer, 1990).

### **1.3.3. Las habilidades sociales**

#### **1.3.3.1. Definición**

Combs y Slaby (1977: 50) al definir las habilidades sociales la consideran como aquella capacidad que permite interactuar con otras personas en un contexto social determinado, donde el respeto, valoración social y solidaridad, permiten una relación personal, social y afectiva beneficiosa entre los sujetos.

Para Aron y Milicic (1993) este tipo de habilidades, tiene que ver con las conductas y comportamientos específicos y objetivos que se presentan en un ámbito interpersonal y que tiene como propósito dar una interpretación y orientación sobre la relación de ejecutar una interacción buena y positiva.

Pérez (2001), las habilidades sociales, viene a sistematizar un repertorio de conductas o comportamientos de nivel interpersonal que se caracterizan por ser complejos, verbales y no verbales, mediante el cual los niños inciden en su entorno, obteniéndose efectos deseados y evitar su impacto negativo en la sociedad. De esta manera en la medida que se den los resultados esperados, se catalogan que un sujeto ha desarrollado en forma suficiente su labor.

En conclusión, hablar de habilidades sociales, es hacer referencia a un conjunto de comportamientos eficaces, eficiente y efectivos, cuyos componentes esenciales son:

Cognitivos: Relacionado con la capacidad de percepción, discriminación y estrategias de desarrollo lógico.

Afectivos: Se refieren a los sentimientos y actitudes.

Conductuales: Entre ellas tenemos las conductas verbales y no verbales.

### **1.3.3.2. Habilidades sociales en niños y niñas de 0 a 6 años**

Según Pérez Alonso y Geta (2001) las principales habilidades sociales de los niños entre 0 a 6 años son las siguientes:

#### **i. Habilidades sociales básicas de interacción social.**

- Las primeras habilidades: En este nivel se consideran las habilidades para reír, realizar saludos, prestar atención, saber escuchar, ser agradecido, realizar interrogantes, saber presentarse, realizar un piropo.

- Interacción lúdicas: relacionado con los juegos, habilidad para organizar y participar en juegos, solicitar juguetes, así como la habilidad para aceptar y proponer juegos.

- Habilidades de conversación: Respetar los turnos, saber escuchar, iniciar y terminar una conversación.

#### **ii. Habilidades relacionadas con las emociones – Afecciones propias: Conocer y expresar las propias emociones.**

- Emociones ajenas: Capacidad para entender las emociones de otros, compartiendo los diversos sentimientos y haciendo frente al enojo de los demás, superando estos problemas.

- Expresión de emociones: Se relaciona con la habilidad para caer bien a las personas. Considera o incluye las habilidades para demostrar la alegría o felicidad, el enojo y la tristeza o congoja.

- Canalización de emociones: Se orienta a superar emociones como el miedo y agresividad, orientando su control y autorregulación.

### **iii. Habilidades de autoafirmación**

- Estas habilidades se refieren a la destreza para oponerse a situaciones que no deseamos realizar, desarrollando la habilidad para decir no apropiadamente, habilidad para defender nuestros derechos, opinar libremente sin coacciones y expresar nuestros puntos de vista.

- Se considera también la capacidad de interrogar, preguntar sobre aspectos desconocidos, además de la habilidad para solicitar favores o reflexionar sobre su conducta o acciones.

### **iv. Habilidades de relación**

- Buscar similitud con personas que comparten nuestras inquietudes, pensamientos e ideas, pudiendo ser amigos o colegas. Constituye la iniciación hacia las habilidades sociales, promoviendo la cooperación, solidaridad e interacción.

- Consolidar la interacción con las personas adultas: Consiste en tener actitudes y habilidades para expresar nuestro saludo, mantener una conversación interesante, realizar solicitudes, demostrar nuestra cortesía.

### **v. Habilidades de autonomía**

- Aseo personal: En este ámbito se encuentra el lavado de las manos, los dientes, el rostro. Uso de herramientas u objetos de aseo como el cepillo, pañuelo, papel higiénico, entre otros.

- Comida: es importante aprender a comer alimentos nutritivos y beber líquidos que sean saludables. Esta alimentación nutritiva debe complementarse con el uso de menaje, servilletas, y demás utensilios que se emplean en una mesa.

- Vestido: Debemos aprender a utilizar ropa cómoda, saludable, así como zapatos, calcetines y otras prendas íntimas, que es importante conocer su selección y utilización.
- Desplazamiento: En este ámbito tenemos actividades como gatear, caminar, correr, seguir indicadores, etc.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y las habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo - 2018?.

#### **1.5. Justificación**

La presente indagación es relevante a nivel teórico, porque su trascendencia se centra en que busca profundizar en el conocimiento de las teorías de la inteligencia emocional de Mayer y Goleman. Así mismo se tendrá en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples del norteamericano Howard Gardner.

A nivel práctico, se busca que los hallazgos, obtenidos, permitan diseñar, planificar y organizar programas de intervención psicopedagógica para mejorar los niveles de inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales.

A nivel de la importancia metodológica, se emplearon dos instrumentos de investigación, los cuales fueron adaptados para evaluar las variables de estudio en el nivel de educación inicial. Estos instrumentos serán validados y comprobados su confiabilidad antes de su aplicación.

Socialmente se buscó el propósito de promover la mejora del conocimiento sobre el nivel de correlación de las variables seleccionadas, con el objetivo de mejorar la comprensión de la trascendencia y repercusión de la Inteligencia Emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial.

## 1.6. Hipótesis

### HIPÓTESIS GENERAL

#### 3.3.1. Hipótesis alterna ( $H_1$ )

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

#### 3.3.2. Hipótesis nula ( $H_0$ )

NO Existe relación entre la Inteligencia Emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

$H_1$ : Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Conversación, de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

$H_0$ : NO existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Conversación, de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

$H_2$ : Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Manejo de sentimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

$H_0$ : NO existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Manejo de sentimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas de

cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

H3: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Auto afirmación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

H<sub>0</sub>: NO existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Auto afirmación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

H4: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Habilidades interpersonales. de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

H<sub>0</sub>: NO existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Habilidades interpersonales. de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Establecer la relación entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

### **1.7.2. Específicos**

- a) Evaluar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la dimensión conversación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.
- b) Identificar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la dimensión manejo de sentimientos de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.
- c) Identificar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.
- d) Identificar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la dimensión habilidades interpersonales de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

## II. MÉTODO

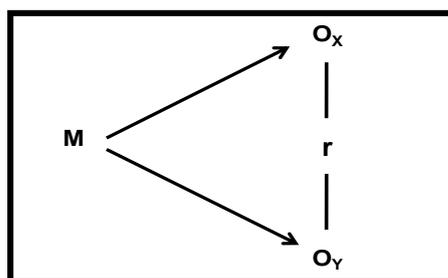
En este estudio, se utilizó el Método hipotético deductivo basado en formular hipótesis de las probables soluciones al problema planteado, y verificar con los datos que se tienen si éstas están de acuerdo con aquéllas (Cegarra, 2012).

En cuanto al enfoque es cuantitativo, puesto que las variables serán medidas en forma numérica haciendo uso de la estadística (Hernández, 2010).

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño de contrastación, seleccionado para verificar la hipótesis es el diseño descriptivo correlacional.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub> = Observación de las variables (Inteligencia Emocional y las habilidades sociales).

r = Nivel de correlación entre las dos variables.

## **2.2. Variables, operacionalización**

**Variable 01:** Inteligencia emocional.

**Variable 02:** Habilidades sociales.

### 2.2.1. Operacionalización de la variable:

A continuación observamos la matriz donde se operacionaliza las variables, para poder ser medidas o evaluadas:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Primera variable Inteligencia Emocional	Capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones, como fuente de energía humana, información, conexión, e influencia. Cooper y Sawaf (2004).	Se operacionaliza a través de la medición de las dimensiones identificadas por Cooper y Sawaf (2004), como son: Autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y Relaciones interpersonales.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce su conciencia emocional.</li> <li>Confía en sí mismo.</li> <li>Se reconoce y se acepta como tal.</li> </ul>	Muy bueno Bueno Regular Malo Muy Malo
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla sus emociones.</li> <li>Actúa responsablemente.</li> <li>Demuestra seguridad en su comportamiento cotidiano.</li> </ul>	
			Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa con optimismo</li> <li>Busca una superación constante.</li> <li>Comparte su optimismo con los demás.</li> </ul>	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las emociones en los demás.</li> <li>Respeta las emociones de los demás.</li> <li>Brinda ayuda.</li> <li>Es proactivo</li> </ul>	
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica con asertividad sus sentimientos hacia los demás.</li> <li>Es afectivo con quienes se interrelaciona.</li> <li>Respeta a las personas y sus ideas.</li> </ul>	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Segunda Variable: Habilidades sociales	Para Aron y Milicic (1993) las habilidades sociales son aquellos comportamientos ya más concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación a fin de llevar a cabo una interacción provechosa.	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Conversación, manejo de sentimiento, auto afirmación y habilidades interpersonales.  Para su medición se utilizará una escala valorativa.	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es motivadora e interesante.</li> <li>• Expresa sus ideas.</li> <li>• Respeta turnos.</li> </ul>	Muy bueno  Bueno  Regular  Malo  Muy Malo
			Manejo de sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa satisfacción ante sus logros.</li> <li>• Regula sus emociones.</li> <li>• Usa lenguaje pertinente.</li> </ul>	
			Auto afirmación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su molestia, ante situaciones que le afectan.</li> <li>• Comunica cuando no respetan sus derechos.</li> </ul>	
			Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas interpersonales.</li> <li>• Ante un conflicto, elige la solución más adecuada,</li> </ul>	

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población muestral

La población y muestra del presente trabajo de investigación estuvo conformada por los(as) niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo - Chepén – 2018.

#### **CUADRO N° 01**

Población censal: niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo - Chepén – 2018.

EDAD	AULA	SEXO		TOTAL
		Mujeres	Varones	
05 años	Los responsables	10	12	22
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

Fuente : Base de datos de la I.E.I. N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo - Chepén – 2018.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Para el desarrollo de esta investigación se emplearán las siguientes técnicas:

#### **A. Observación**

Se empleará para evaluar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los docentes del Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo - Chepén, provincia de Chepén.

### 2.4.2. Instrumentos para la recolección de datos

Se emplearán para recolectar datos dos instrumentos, siendo éstos:

#### **A. Escala de inteligencia emocional**

Instrumento que permitirá evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional del grupo de estudio, a través de un conjunto de ítems relacionado a las dimensiones de esta variable.

### **B. Escala de evaluación de las habilidades sociales**

Instrumento que permitirá evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los participantes del grupo de estudio.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación se realizará a través de la técnica de juicio de experto.

Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizará el coeficiente de Alfa de Cronbach, usándose para obtener los datos de los instrumentos, una prueba piloto de 10 docentes, que será diferentes al grupo de estudio.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para la presentación y **procesamiento** de los **datos** se emplearán las técnicas siguientes:

**Tabulación.**-Se utilizará haciendo uso de tablas de doble entrada para registrar los datos, distribuyéndose en frecuencias para un mejor procesamiento y análisis de éstos.

**Figuras Estadísticas.**- Será usado con la finalidad de representar los resultados obtenidos en forma gráfica, haciéndose uso para ello del gráfico de barras de frecuencia.

Para realizar el **análisis** e interpretación de los **datos** organizados se emplearon:

**Medidas Estadísticas de Centralización:** Media aritmética.

**Medidas de Dispersión.**- Se utilizó la desviación estándar y coeficiente de variación.

**Coeficiente e Correlación.**- Se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se tendrá en cuenta los principios de:

- Honestidad, en la aplicación de los instrumentos de investigación, recojo y procesamiento de la información.
- Bienestar, se buscará que los resultados del estudio, sirvan como referente para impulsar la mejora de la inteligencia emocional y habilidades sociales de los niños de 05 años de la IEI. N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo - Chepén – 2018.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 1**

*La inteligencia emocional en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018*

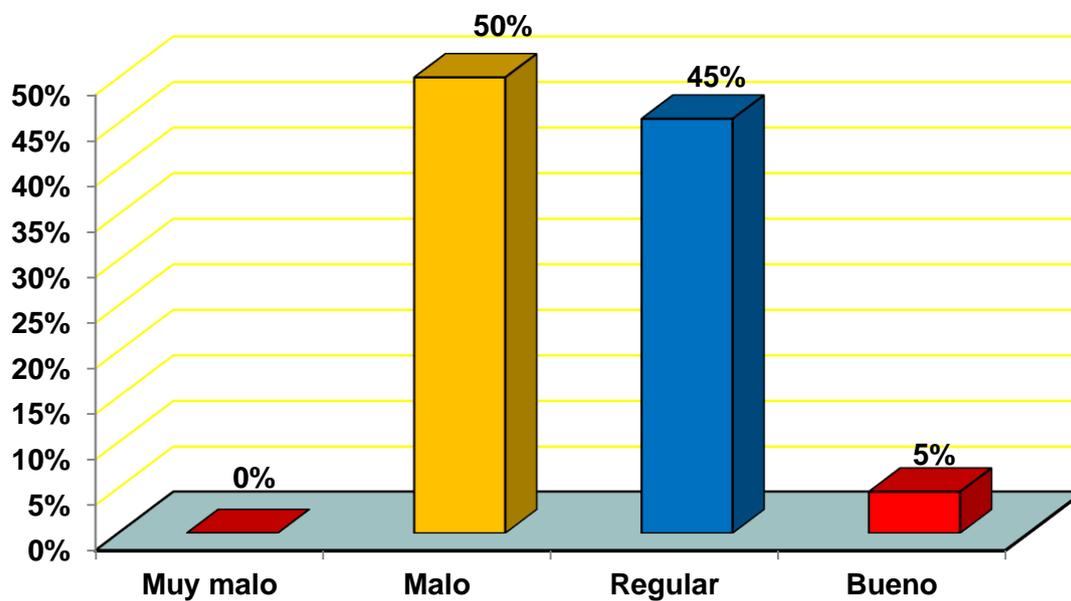
VARIABLE 1	ESCALA	N°	%
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>			
Muy malo	25 - 40	0	0%
Malo	41 - 55	11	50%
Regular	56 - 70	10	45%
Bueno	71 - 85	1	5%
Muy bueno	86 - 100	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de Autoconcepto, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

**Comentario:** En la Tabla 1 se visualiza que el 5% de los niños evaluados se sitúan en el nivel bueno, el 45% de los estudiantes evaluados, se sitúa en el nivel regular y el 50% en el nivel malo. Estableciéndose que la inteligencia emocional en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, es de nivel malo, principalmente (50%).

**Figura 1**

*La inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 1.

**Tabla 2**

*Dimensiones de la inteligencia emocional en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Autoconciencia</b>			
Muy malo	5 - 8	0	0%
Malo	9 - 11	13	59%
Regular	12 - 14	9	41%
Bueno	15 - 17	0	0%
Muy bueno	18 - 20	0	0%
<b>Autocontrol</b>			
Muy malo	5 - 8	0	0%
Malo	9 - 11	13	59%
Regular	12 - 14	8	36%
Bueno	15 - 17	1	5%
Muy bueno	18 - 20	0	0%
<b>Automotivación</b>			
Muy malo	5 - 8	0	0%
Malo	9 - 11	11	50%
Regular	12 - 14	8	36%
Bueno	15 - 17	3	14%
Muy bueno	18 - 20	0	0%
<b>Empatía</b>			
Muy malo	5 - 8	0	0%
Malo	9 - 11	12	55%
Regular	12 - 14	9	41%
Bueno	15 - 17	1	5%
Muy bueno	18 - 20	0	0%
<b>Relaciones interpersonales</b>			
Muy malo	5 - 8	0	0%
Malo	9 - 11	15	68%
Regular	12 - 14	6	27%
Bueno	15 - 17	1	5%
Muy bueno	18 - 20	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de Autoconcepto, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

### **Comentario:**

En la Tabla 2 se visualiza que el 41 de los niños evaluados se sitúa en el nivel regular y el 59%, en un nivel malo, obteniéndose de esta manera una tendencia hacia el nivel malo de la autoconciencia.

Además, observamos que el 5% de los estudiantes alcanzan el nivel bueno, el 36% el nivel regular y el 59% el nivel malo, en lo que respecta al desarrollo de la dimensión: autocontrol, de la inteligencia emocional. De esta manera se aprecia que el mayor porcentaje de los niños evaluados se sitúa en el nivel malo, en el desarrollo de su capacidad de autocontrol.

En la dimensión automotivación se pudo destacar que en un 14% se ubicó en el nivel bueno, el 36% en el nivel regular y el 50%, alcanza el nivel malo. En esta dimensión se observa que el 50% de los evaluados se sitúan en el nivel malo, evidenciando la falta de estimulación de esta dimensión, en los niños indagados.

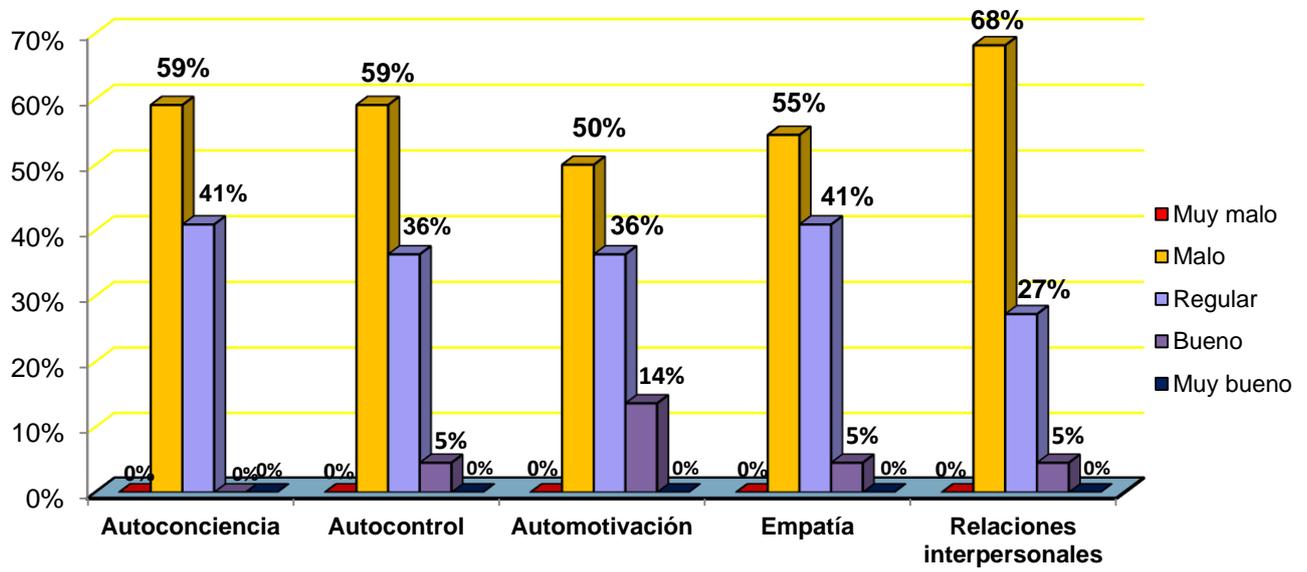
En el caso de la dimensión empatía, se ha podido determinar que en un 5% se sitúan los estudiantes evaluados en el nivel bueno, el 41% en el nivel regular y el 55% en el nivel malo.

Además, los niños evaluados, en relación a las relaciones interpersonales, en un 5% alcanzaron a ubicarse en un lugar bueno, en un 27% en el nivel regular y el 68% en el nivel malo.

De esta manera se observa que las dimensiones de la inteligencia emocional en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, se sitúa principalmente en los niveles malo y regular.

**Figura 2**

*Dimensiones de la inteligencia emocional en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 2.

**Tabla 3**

*Habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

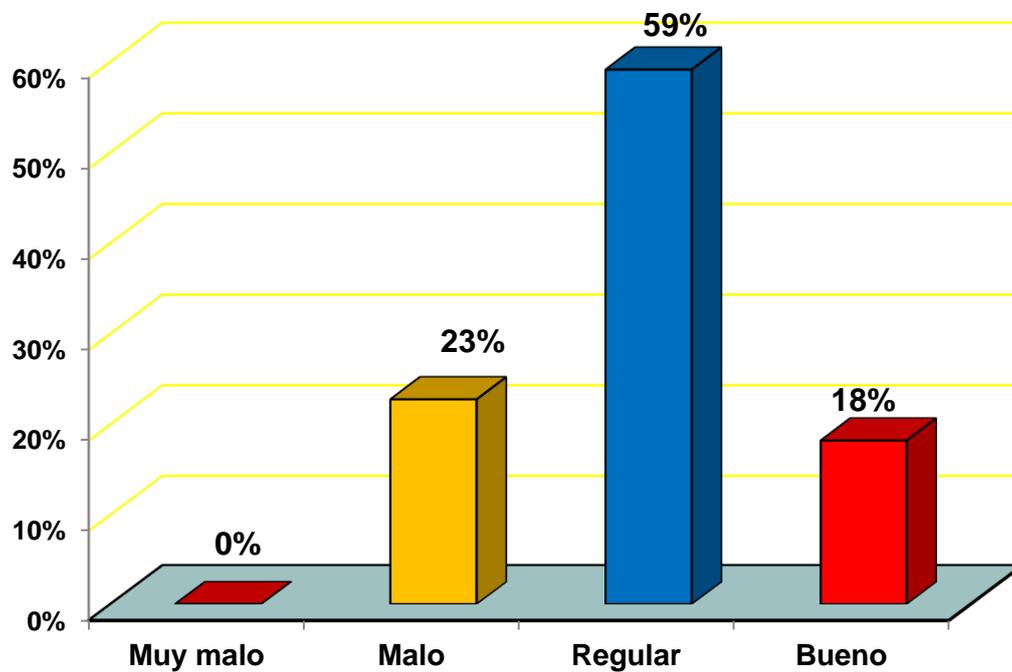
VARIABLE 2	ESCALA	N°	%
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>			
Muy malo	24 - 39	0	0%
Malo	40 - 53	5	23%
Regular	54 - 68	13	59%
Bueno	69 - 82	4	18%
Muy bueno	83 - 96	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala y Escala de Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

**Comentario:** La Tabla 4 muestra que el 18% de niños y niñas de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, alcanza el nivel de bueno, el 59% se sitúa en el nivel regular y el 23%, se sitúa en el nivel malo. Estableciéndose que las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, se sitúa principalmente en el nivel regular (59%).

### Figura 3

*Habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 3.

**Tabla 4**

*Dimensiones de las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Habilidades de interacción social</b>			
Muy malo	4 - 7	0	0%
Malo	8 - 9	12	55%
Regular	10 - 11	6	27%
Bueno	12 - 14	4	18%
Muy bueno	15 - 16	0	0%
<b>Habilidades para hacer amigos</b>			
Muy malo	4 - 7	0	0%
Malo	8 - 9	11	50%
Regular	10 - 11	6	27%
Bueno	12 - 14	5	23%
Muy bueno	15 - 16	0	0%
<b>Habilidades conversacionales</b>			
Muy malo	4 - 7	0	0%
Malo	8 - 9	12	55%
Regular	10 - 11	7	32%
Bueno	12 - 14	3	14%
Muy bueno	15 - 16	0	0%
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones</b>			
Muy malo	4 - 7	0	0%
Malo	8 - 9	5	22.5%
Regular	10 - 11	5	22.5%
Bueno	12 - 14	12	55.0%
Muy bueno	15 - 16	0	0%
<b>Habilidades de solución de problemas interpersonales</b>			
Muy malo	4 - 7	0	0%
Malo	8 - 9	8	36%
Regular	10 - 11	9	41%
Bueno	12 - 14	5	23%
Muy bueno	15 - 16	0	0%
<b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b>			
Muy malo	4 - 7	0	0%
Malo	8 - 9	11	50%
Regular	10 - 11	8	36%
Bueno	12 - 14	3	14%
Muy bueno	15 - 16	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de Inteligencia emocional y de Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

**Comentario:** En la Tabla 4 se visualiza que en la dimensión Habilidades de interacción social, los estudiantes evaluados se sitúan en un 55% en un nivel malo, el 27% se sitúa en el nivel regular y el 18% alcanzó a ubicar en el nivel de bueno.

Sobre la dimensión Habilidades para hacer amigos, los estudiantes del grupo de estudio se sitúan en un 50%, en el nivel malo, el 27%, en el nivel regular y en un nivel de bueno el 23%.

Respecto a la dimensión Habilidades conversacionales, los estudiantes investigados se sitúan en el nivel malo en un 55%, en un nivel regular, en un 32% y el 14% se encuentran en el nivel de bueno.

En relación a la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, los estudiantes indagados, se encuentran en el nivel malo, en un 22.5% en un nivel regular el 22.5, y se encuentran en el nivel de bueno, el 55% de los estudiantes investigados.

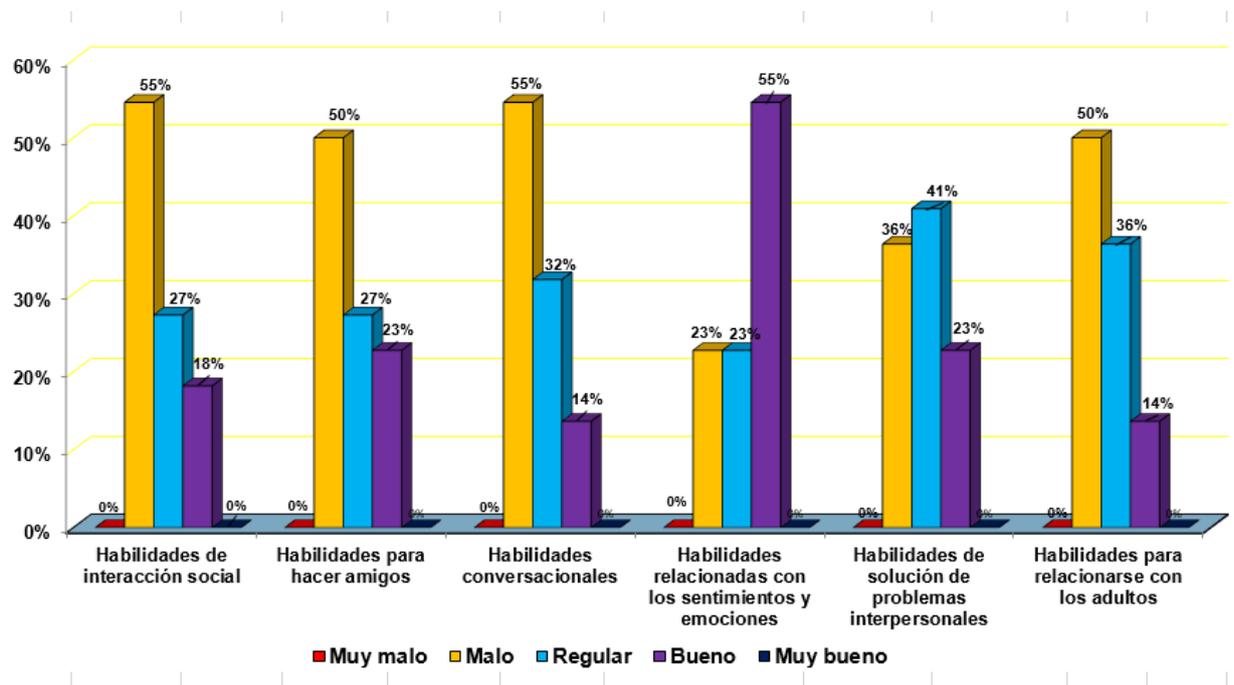
En relación a la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales, los estudiantes indagados, se encuentran en el nivel malo, en un 36% en un nivel regular el 41%, y se encuentran en el nivel de bueno, el 23% de los estudiantes investigados.

Finalmente, la dimensión Habilidades relacionadas con Habilidades para relacionarse con los adultos, los estudiantes indagados, se encuentran en el nivel malo, en un 50% en un nivel regular el 36%, y se encuentran en el nivel de bueno, el 14% de los estudiantes investigados.

De esta manera se logró determinar que las dimensiones de las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, se sitúan principalmente en el nivel malo y regular.

**Figura 4**

*Dimensiones de las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 4.

**Tabla 5**

*La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

CORRELACIÓN DE PEARSON	INTELIGENCIA EMOCIONAL
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
Coef. de Correlación	0.845 *
Significancia	0.000
N	22

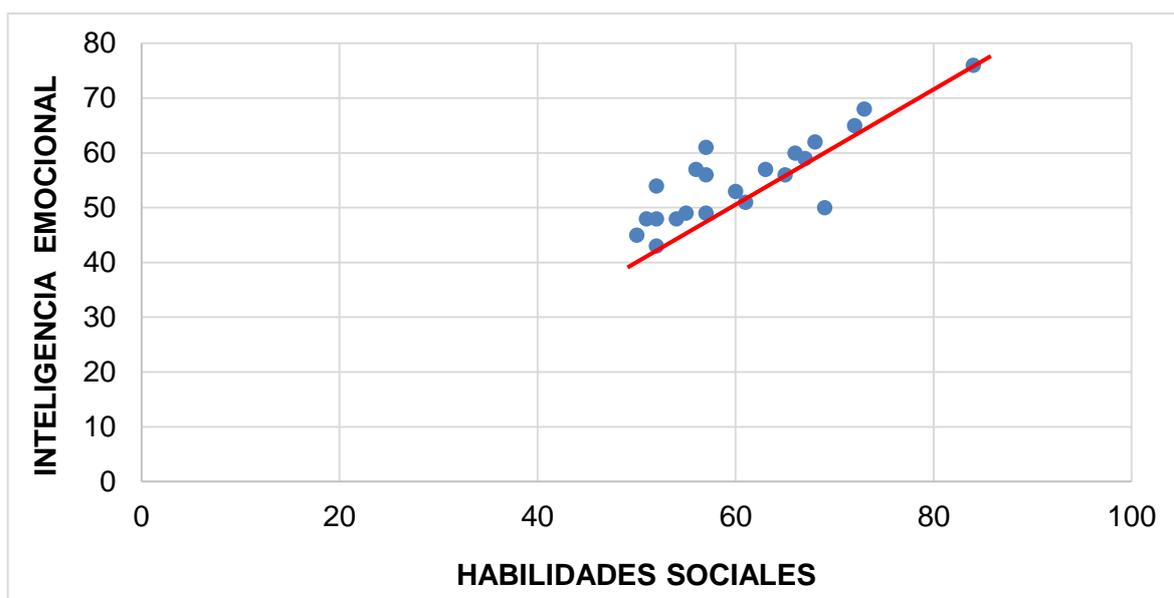
Fuente: Escala de Inteligencia emocional y Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

**Comentario:** La Tabla 6 se visualiza que el coeficiente de Pearson es  $r = 0.845$  (presentándose una correlación alta) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que La inteligencia emocional se correlaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

**Figura 5**

*La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 5.

**Tabla 6**

*Autoconciencia y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

CORRELACIÓN DE PEARSON	Autoconciencia
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
Coef. de Correlación	0.689 *
Significancia	0.000
N	22

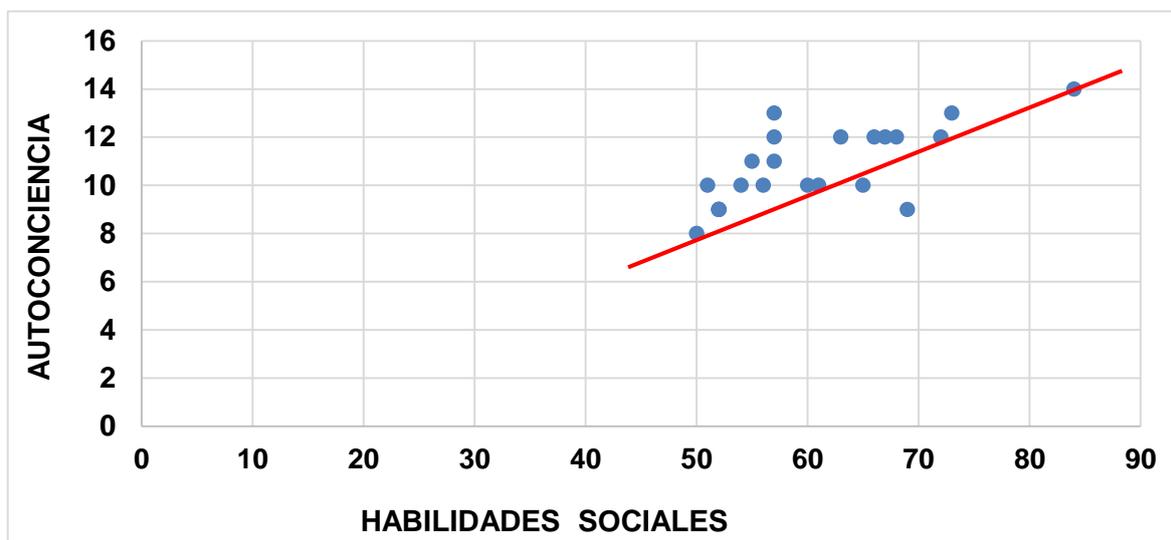
Fuente: Escala de Inteligencia emocional y Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

**Comentario:** La Tabla 6 visualiza que el coeficiente de correlación de Pearson es  $R = 0.689$  (presentándose una correlación alta) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que la autoconciencia, de la inteligencia se relaciona significativamente con las habilidades sociales niños(as) de 05 años de la I.E. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

**Figura 6**

*Autoconciencia y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 6.

**Tabla 7**

*Autocontrol y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

CORRELACIÓN DE PEARSON	Autocontrol
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
Coef. de Correlación	0.606*
Significancia	0.000
N	22

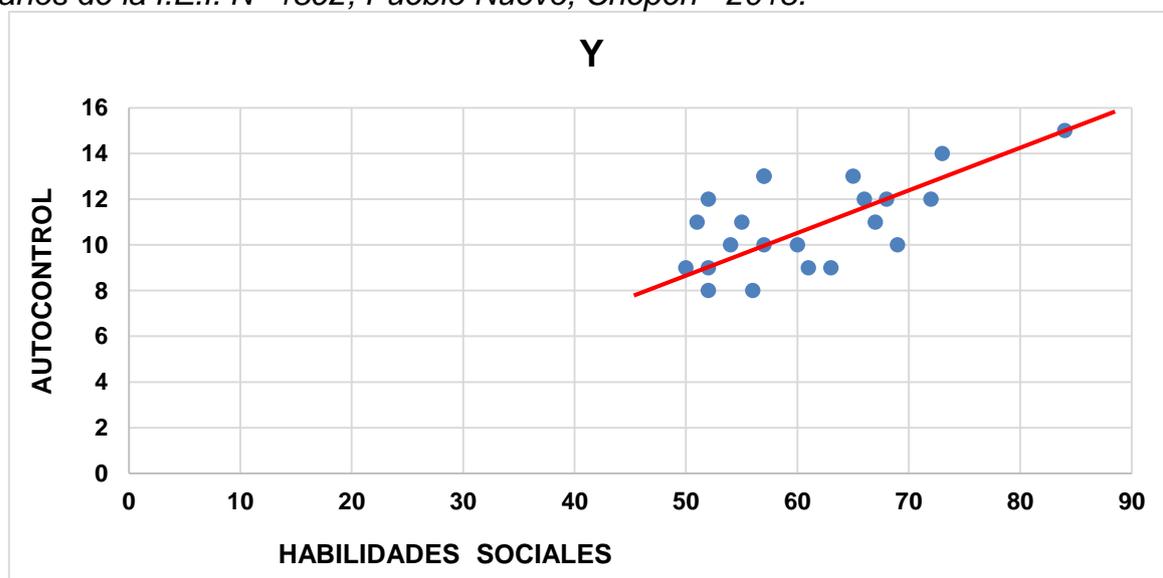
Fuente: Escala de Inteligencia emocional y Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

**Comentario:** La Tabla 7 visualiza que el coeficiente de Pearson es  $R = 0.606$  (presentándose una correlación alta) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que el autocontrol se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

**Figura 7**

*Autocontrol y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 7.

**Tabla 8**

*Automotivación y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

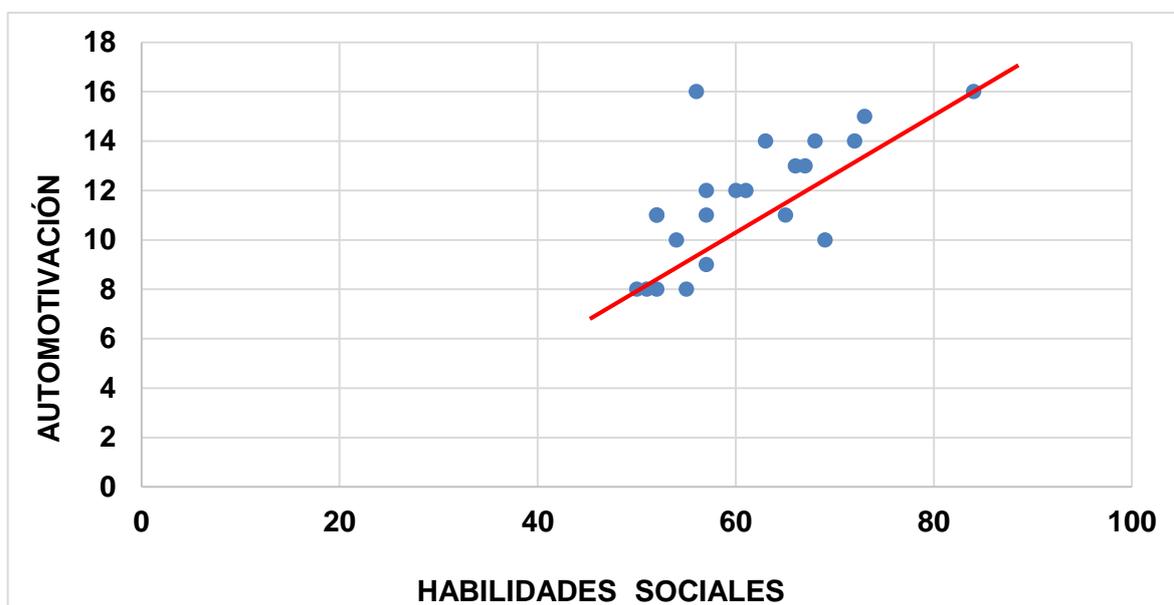
CORRELACIÓN DE PEARSON	Automotivación
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
Coef. de Correlación	0.704*
Significancia	0.000
N	22

Fuente: Escala de Inteligencia emocional y Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

**Comentario:** La Tabla 8 visualiza que el coeficiente de Pearson es  $R = 0.704$  (presentándose una correlación moderada) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que automotivación, se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

**Figura 8**

*Automotivación y su relación con las habilidades sociales de los docentes de educación de la I.E. N° 80386, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 8.

**Tabla 9**

*Empatía y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

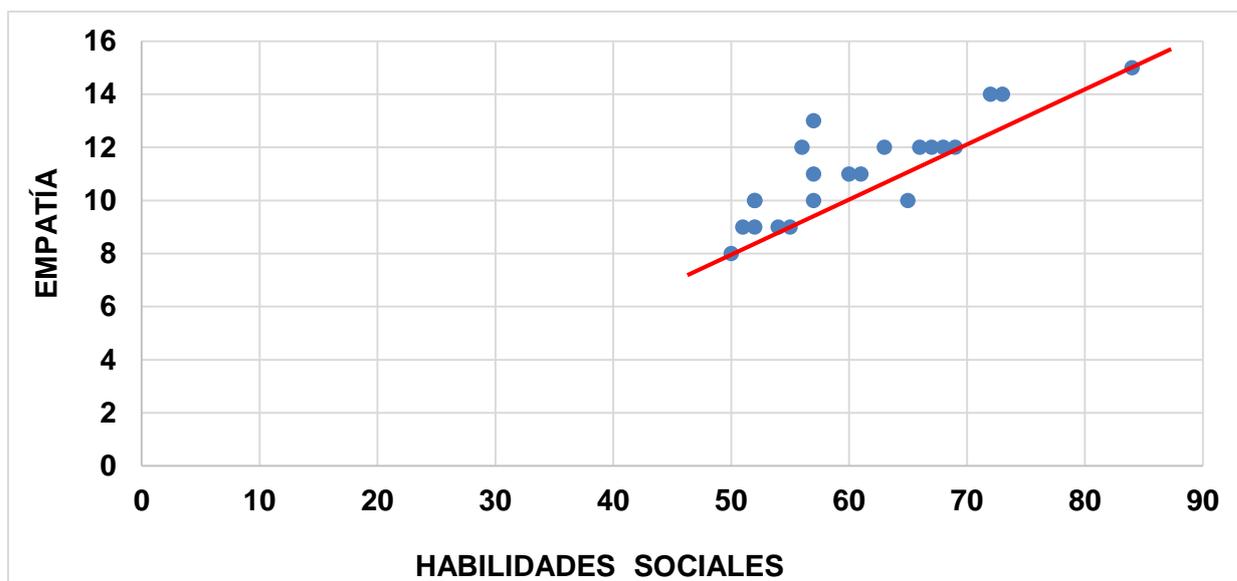
CORRELACIÓN DE PEARSON	Empatía
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
Coef. de Correlación	0.851*
Significancia	0.000
N	22

Fuente: Escala de Inteligencia emocional y Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

**Comentario:** La Tabla 7 visualiza que el coeficiente de Pearson es  $R = 0.851$  (presentándose una correlación alta) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que la dimensión empatía de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

**Figura 7**

*Empatía y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 9.

**Tabla 10**

*Relaciones interpersonales y su relación con las Habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*

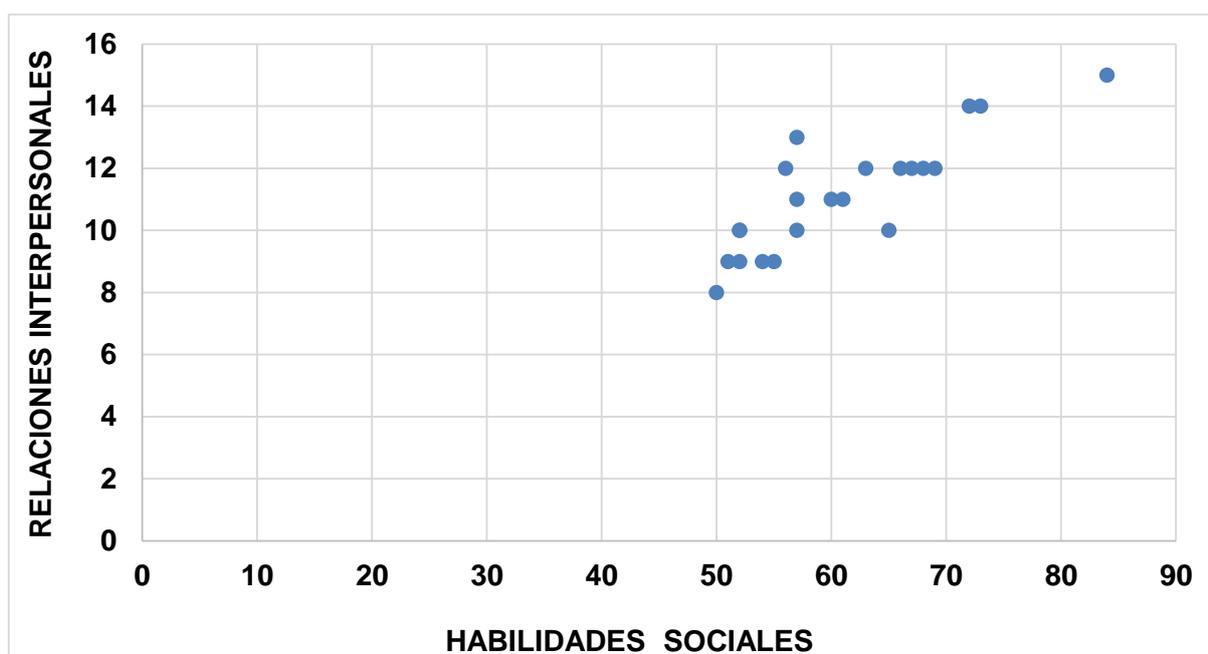
CORRELACIÓN DE PEARSON	Relaciones interpersonales
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
Coef. de Correlación	0.627 *
Significancia	0.000
N	22

Fuente: Escala de Inteligencia emocional y Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

**Comentario:** La Tabla 10 apreciamos que el coeficiente de Pearson es  $R = 0.627$  (presentándose una correlación moderada) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que la dimensión relaciones interpersonales de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

**Figura 7**

*Relaciones interpersonales y su relación con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.*



Fuente: Tabla 10.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis “t” para evaluar la correlación entre La Inteligencia Emocional y sus dimensiones y las Habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo - Chepén, 2018*

CARACTERÍSTICA EVALUADA	COMPARACIÓN		DECISIÓN
	t	t (0,05) (21)	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES	13.5608	1.7210	Rechazar Ho
DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES SOCIALES			
Autoconciencia	6.0088	1.7210	Rechazar Ho
Autocontrol	4.3813	1.7210	Rechazar Ho
Automotivación	6.3845	1.7210	Rechazar Ho
Empatía	14.1775	0.0000	Rechazar Ho
Relaciones interpersonales	4.7338	1.7210	Rechazar Ho

**Fuente:** Escala de Inteligencia emocional y Habilidades sociales, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018.

**Comentario:** En la tabla 11 se observa que la t de Student calculada, para grupos correlacionados, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales es de 13.5608; siendo superior que la t de tabla (1,7210), asumiéndose la decisión de no aceptar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Visualizamos además que el valor de la t calculada de la correlación entre dimensión autoconciencia y habilidades sociales, es de 6,0088; es decir que es superior que el resultado de la t de tabla. Además, visualizamos que el valor de la t calculada de la correlación entre la dimensión autocontrol y las Habilidades sociales es de 4.3813; mayor que la t de la tabla. Asimismo, se aprecia que la correlación entre la dimensión automotivación de las emociones y las habilidades sociales, obtuvo un valor de la t calculada de 6.3845; superior a la t de la tabla.

Además, al analizar la correlación de la dimensión empatía y las Habilidades sociales es de 14.1775; mayor que la t de la tabla. Finalmente se observa que la correlación entre la dimensión relaciones interpersonales y las habilidades sociales, obtuvo un valor de la t calculada de 4.7338; superior a la t de la tabla.

Estos resultados nos indican que existe una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional, sus dimensiones y las habilidades sociales.

### III. DISCUSIÓN

La inteligencia emocional, constituye una de las teorías que mayor acogida ha tenido en el mundo académico, no solamente entre psicólogos, sino que además los educadores, ven con buenos ojos este término que se relaciona con el desarrollo personal y social, enfatizando en la autorregulación de las emociones y la aplicación de habilidades sociales. Si bien es cierto fue Salovey, quien en el año 1990, caracteriza y denomina este tipo de inteligencia, que Gardner la incluía en sus teoría en la inteligencia intra personal y la inteligencia interpersonal, fue Goleman, quien en el año 1994, publicó su libro “Inteligencia emocional”, el cual fue un best Sellers, dando inicio a toda una serie de publicaciones que sobre este tema versan.

Si bien es cierto los investigadores de la inteligencia no se han puesto de acuerdo y existen educadores que la ubican como un conjunto de habilidades y otros como una competencia, así como también existen enfoques mixtos, lo innegable es la influencia que ha tenido entre los educadores y estudiantes de los diversos niveles educativos. En este marco se ha diseñado el presente estudio indagando sobre la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.

Entre los resultados obtenidos se destaca que existe un nivel de correlación alta entre la inteligencia emocional y las Habilidades sociales, habiéndose calculado que el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a  $r = 0,8452$  (correlación alta) y la prueba estadística t de Student, con un nivel de significancia de 0,05 y 21 grados de libertad, se obtiene un valor crítico de  $t_{crítico} = \pm 1,7210$ ; en comparación con el valor obtenido del estadístico  $t_{calculado} = 13,5608$ , confirmándose de esta manera un nivel de correlación significativa entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales, en los educandos del grupo de estudio

Estos resultados que coinciden con la investigación realizada por Castellano (2016), en su trabajo de investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016, concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2016.

Al diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén – 2018, se identificó que el 4% de los estudiantes evaluados, se sitúa en el nivel bueno, de la inteligencia emocional, el 40% tienen nivel medio, en tanto que el 50% se sitúa en el nivel malo de desarrollo de la inteligencia emocional. Determinándose que la inteligencia emocional en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, es de nivel malo, principalmente (50%).

Estos resultados evidencian el deficiente nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los escolares del grupo de estudio, hallazgos parecidos a los encontrados por Flores (2014), quien desarrolló la tesis: Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los(as) niños(as) de la institución educativa inicial N°209 de Puncubamba, distrito de Huayllán, provincia de Pomabamba, 2014, quien encontró en su indagación que empleando las técnicas estadísticas apropiadas- se ha podido determinar que el desarrollo de la inteligencia emocional de los(as) niños(as) se encuentra en el nivel malo.

Así mismo al evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén – 2018, se logró identificar que el 8% de niños y niñas de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, alcanza el nivel de bueno, el 40% se sitúa en el nivel regular y el 52%, se sitúa en el nivel malo. Estableciéndose que las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, se sitúa principalmente en el nivel malo (52%).

En relación al nivel de correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, se logró identificar que la dimensión autoconciencia y habilidades sociales, obtuvo un valor del coeficiente de correlación de Pearson de  $R = 0.689$  (presentándose una correlación moderada) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que la autoconciencia, de la inteligencia se relaciona significativamente con las habilidades sociales niños(as) de 05 años de la I.E. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

Respecto al autocontrol y habilidades sociales, el coeficiente de Pearson es  $R = 0.606$  (presentándose una correlación alta) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que el autocontrol de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

Sobre la dimensión automotivación y habilidades sociales, se identificó que el coeficiente de Pearson es  $R = 0.704$  (presentándose una correlación moderada) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que automotivación, de la inteligencia se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

Respecto a la dimensión empatía y habilidades sociales, el coeficiente de Pearson es  $R = 0.851$  (presentándose una correlación alta) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que la dimensión empatía de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

Finalmente, sobre la relación entre relaciones interpersonales y habilidades sociales, el coeficiente de Pearson es  $R = 0.627$  (presentándose una correlación alta) con un valor crítico  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ), deduciéndose que la dimensión relaciones interpersonales de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la IEI. N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo,

provincia de Chepén.

Estos hallazgos son similares con lo señalado por Galindo (2016), quien en su trabajo de investigación titulado: Estudio de las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en la I.E.P. De La Vida y de La Paz Arequípa-2015, concluye que la Inteligencia Emocional ejerce una influencia directa sobre las Relaciones Interpersonales; es decir que a medida que el estudiante tenga un mayor nivel de inteligencia emocional sus relaciones interpersonales tienden a ser asertivas y, mientras su nivel de inteligencia emocional sea bajo, manifestará agresividad o pasividad en sus relaciones.

Sintetizando el análisis realizado, se ha comprobado que existe una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y habilidades sociales, así como de las dimensiones de la variable inteligencia emocional y las habilidades sociales, siendo necesario impulsar su desarrollo para mejorar de esta manera las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años de la I.E.I. N° 1892, Pueblo Nuevo, Chepén - 2018

#### IV. CONCLUSIONES

- Se logró determinar que el nivel de El grado de correlación entre la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo - Chepén, 2018, es alta positiva y significativa, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Pearson, donde se ha obtenido un valor de 0,8452.
- Se estableció que el nivel de correlación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es moderada positiva, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6889.
- Se determinó que el nivel de correlación entre la dimensión autocontrol, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es moderada positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6055.
- Se estableció que el nivel de correlación entre la dimensión automotivación, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es alta positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,7036.
- Se identificó que el nivel de correlación entre la dimensión empatía, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es alta positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,8514.
- Se estableció que el nivel de correlación entre la dimensión Relaciones interpersonales, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es moderada positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6270.

## **V. RECOMENDACIONES**

- A los directivos del nivel de educación inicial se les sugiere que tengan en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional y lo incluyan en su proyecto educativo institucional.
- Así mismo se recomienda que promuevan el desarrollo de talleres de capacitación para que los docentes manejen estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en sus niños.
- A los docentes del nivel inicial se les sugiere que tengan en cuenta el desarrollo emocional y social de los estudiantes, por la repercusión que tiene en la formación integral de los estudiantes.
- Así mismo se les sugiere que diagnostiquen el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de sus niños y a partir de los resultados encontrados, planifiquen programas de intervención para impulsar su desarrollo, teniendo en cuenta la importancia que tiene para su desarrollo social.

## VI. REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2005). *Liderazgo y Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos87/gestion-y-liderazgo-educativo/gestion-y-liderazgo-educativo.shtml>
- Alsaker, E., & Flammer, A. (2003). *Púber, maduración y adolescencia*. Bruselas: En prensa.
- Alván, R., & López, J. (2012). *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6º grado de las instituciones educativas de alto Trujillo – El Porvenir, año 2012*. Tesis de maestría en educación. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento organizacional*. Lima - Perú: Escuela de Economía.
- Arriola, H. (2009). *La inteligencia emocional y la gestión del clima organizacional*. Guatemala: Editorial Academia Española.
- Arón, A., & Milicic, N. (1993). *Manual de Desarrollo de Habilidades Sociales*. Chile: Ciudad Universitaria.
- Arzobispado de Santiago. (2005). *De la administración escolar a la gestión educativa*. Obtenido de [http://ecaths1.s3.amazonaws.com/administraciondeies/1226840431.DE\\_LA\\_ADMINISTRACI%C3%93N\\_A\\_LA\\_GESTI%C3%93N.pdf](http://ecaths1.s3.amazonaws.com/administraciondeies/1226840431.DE_LA_ADMINISTRACI%C3%93N_A_LA_GESTI%C3%93N.pdf).
- Baguer, A. (2009). *Dirección de personas, un timón en la tormenta*. (Segunda ed.). Colombia: Díaz de Santos.
- Barrenechea, M. (2013). *El liderazgo del director y la capacidad emocional de los docentes en el colegio de gestión pública general Emilio Soyer Caveró del distrito del Rímac – Lima*. Tesis de maestría en ciencias de la educación, mención: Docencia Universitaria. Lima : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Boeree, G. (2003). *Teorías de la personalidad de Abraham Maslow*. México: Pirámide.
- Chávez, E. (2007). *Liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM*. Tesis de magíster en enfermería. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chota, S. (2011). *Asociación entre los tipos de compromiso organizacional y el nivel de satisfacción labgoral en los trabajadores nombrados de la unidad de gestión educativa San Martín*. Tesis para licenciatura. Tarapoto - Perú: Universidad César Vallejo.
- Cegarra, S. (2012). *Los métodos de investigación*. (1°ed.). México: Pearson Educación de México S.A.
- Cifuentes, C. (2004). *Humildad y liderazgo*. México: Edt. Ruz.
- Covey, S. (1989). *7 Hábitos de la gente altamente efectiva*. México: Paidós.
- Davis, K. y. (1993). *Comportamiento humano en el trabajo*. Octava edición. México: Mc Graw Hill.
- Ecured. (2017). Obtenido de Tablas de distribución de frecuencias: [https://www.ecured.cu/Tablas\\_de\\_frecuencias](https://www.ecured.cu/Tablas_de_frecuencias)
- Fernández, N. (2016). *Aplicación del programa de educación afectiva "Maryfer" para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Víctor Raúl Haya De La Torre", Roma, 2008*. Tesis de maestría en educación, mención en pedagogía universitaria. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Gadow, F. (2010). *Dilemas. La Gestión del Talento en Tiempo de Cambio*. Buenos Aires: Granica.
- Galindo, O. (2016). *Estudio de las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en los educandos del primer y segundo grado de educación primaria en la I.E.P. de la Vida y de La Paz, Arequipa - 2015*. Tesis de Maestría. Arequipa: Universidad San Pedro.

- García, A. (2016). *Liderazgo personal*. Obtenido de El Nacional: [http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/liderazgo-personal\\_72782](http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/liderazgo-personal_72782)
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Giraldo, J. (2006). *Docencia: Investigación, Liderazgo e incertidumbre*. Colombia: Editorial Educc.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia emocional en el trabajo*. New York: Batam Books.
- Goleman, D. (2013). *Liderazgo, el poder de la inteligencia emocional*. España: Ediciones B.
- Gómez, L. (2001). *El Clima Institucional y el Liderazgo en la Gestión Educativa*. Tesis de licenciatura en educación. Lima: UNIFE.
- Grinberg, J. (1999). *El papel del docente líder*. México: Universidad Torcuato Di Tella.
- Hernández, R; et al (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Hilasaca, J. (2013). *El liderazgo docente y su relación con su gestión pedagógica en la I.E. "Manuel Flores Calvo" de Pocollay - Tacna, año 2012*. Tesis de maestría en gerencia y administración de la educación. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grodumann.
- Jaime, M. (2015). *Estudio del liderazgo de docentes y directivos en programas técnicos*. Tesis doctoral. Colombia: Universidad de Granada.

- Koont, H. (1978). *Administración, una perspectiva global*. 11va. Edición. México: Mc Graw Hill.
- López, A. (2006). *Inteligencias múltiples*. Lima: Ediciones Mirbet.
- Maslow, A. (1997). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos S.A.
- Méndez, G. (2013). *Liderazgo organizacional. Un desafío permanente*. México: Universidad y empresa.
- Miaris, A. (1982). *Competencias profesionales*. Madrid: Trillas.
- Murillo, F. (2013). La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de Educación Primaria en América Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. *Revista Educación*, N° 361, pp. 1 - 21.
- Noriega, M. (2008). La importancia del liderazgo en las organizaciones. *Temas de ciencia y tecnología*, Vol. 12, N° 36.
- Oltra, V., & Otros. (2005). *Desarrollo del factor humano*. España: Edit. UOC.
- Robbins. (1998). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice.
- Rodríguez, D. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria*. Tesis Doctoral. España: Universidad Miguel Hernández De Elche.
- Stephen, R. (1996). *Comportamiento organizacional*. México: Edit. Prentice Hall.
- Tovar, Y. (2015). *Relación entre la gestión emocional y el liderazgo en instituciones educativas públicas*. Tesis de maestría en ciencias de la educación, mención: Gestión educacional. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vygostky, L. (1991). *La formación social de la mente*. Sao Paulo - Brasil: Martins Fontes.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 2: Validación por “Juicio de expertos”

Anexo 3: Documentos administrativos

Anexo 4: Evidencias fotográficas

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### Estimado profesor(a):

A continuación, tiene usted un cuestionario con proposiciones que permitirán brindar información valiosa sobre las competencias emocionales de sus niños. Por ello le agradeceremos completar la información requerida, según la alternativa que estime por conveniente. Esta información servirá para mejorar la calidad educativa en esta Institución.

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Para cada proposición le pedimos que evalúe y marque con una equis (x) cada uno de los enunciados que corresponde al niño(a) observado(a), según su opinión. Para ello, debe indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como se siente, piensas o actúa la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase, seleccionando el número (del 1 al 4). Marca con un aspa en el recuadro que corresponde al número, que considera lo describe.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

#### Autoconciencia

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siem- pre 4
1. Puede nombrar sus sentimientos.				
2. Se da cuenta cuando está alterado(a)				
3. Le asustan las personas que muestran fuertes emociones.				
4. Le gusta su forma de ser				
5. Presta atención a su estado físico para entender mis sentimientos.				

#### Autocontrol

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
6. Se da cuenta sobre el origen de su enfado en muchas situaciones.				
7. Cuando está de mal humor puede superarlo hablando.				
8. Evita molestarse cuando le critican.				
9. Acepto la responsabilidad de manejar mis emociones.				
10. Sabe decir no, cuando es necesario.				

## Motivación

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
11. Puede reaccionar después de haberse sentido desilusionado.				
12. Puede realizar lo que necesita si se dedica a ello.				
13. Sabe cómo sentirse contento por lo que hace				
14. No le gusta dejar para mañana lo que puede hacer hoy.				
15. No tiene temor de ensayar otra vez una cosa que ya le ha fallado antes.				

## Empatía

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
16. Puede reconocer las emociones de otros mirándolos.				
17. Puede sentir los sentimientos de una persona aunque no los exprese con palabras.				
18. Sabe cuándo un amigo está preocupado				
19. Piensa como se sentirían los demás antes de expresar su opinión.				
20. Se concentra en las cualidades positivas de los demás.				

## Relaciones Interpersonales

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
21. Evita lamentarme cuando pierde algo importante para él (ella).				
22. Tiene varios amigos con quienes puede contar en caso de dificultades.				
23. Muestra mucho amor o afecto a sus amigos.				
24. Utiliza un lenguaje adecuado, en situaciones conflictivas.				
25. Contribuye a que sus amistades eviten llorar o deprimirse por situaciones difíciles				

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**1. Nombre :**

CUESTIONARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

**2. Autora :**

Bach. Zoila Rosa Senmache Delfín

**3. Ámbito de aplicación :**

Educativo

**4. Propósito :**

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.

**5. Usuarios :**

Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.

**6. Forma de aplicación :**

Individual o colectiva.

**7. Duración:**

20, 30 o 40 minutos aproximadamente.

**8. Puntuación:**

**DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
18 - 20	Muy bueno	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional muy bueno.
15 - 17	Bueno	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional bueno
12 - 14	Regular	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional regular
9 - 11	<b>Malo</b>	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional malo
5 - 8	Muy Malo	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional muy malo

**DIMENSIÓN: AUTOCONTROL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
18 - 20	Muy bueno	Nivel de autocontrol de la inteligencia emocional muy bueno.
15 - 17	Bueno	Nivel de autocontrol de la inteligencia emocional bueno
12 - 14	Regular	Nivel de autocontrol de la inteligencia emocional regular
9 - 11	<b>Malo</b>	Nivel de autocontrolde la inteligencia emocional malo
5 - 8	Muy Malo	Nivel de autocontrol de la inteligencia emocional muy malo

**DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
18 - 20	Muy bueno	Nivel de motivación de la inteligencia emocional muy bueno.
15 - 17	Bueno	Nivel de motivación de la inteligencia emocional bueno
12 - 14	Regular	Nivel de motivaciónde la inteligencia emocional regular
9 - 11	<b>Malo</b>	Nivel de motivación de la inteligencia emocional malo
5 - 8	Muy Malo	Nivel de motivaciónde la inteligencia emocional muy malo

**DIMENSIÓN: EMPATÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
18 - 20	Muy bueno	Nivel de empatía de la inteligencia emocional muy bueno.
15 - 17	Bueno	Nivel de empatía de la inteligencia emocional bueno
12 - 14	Regular	Nivel de empatía de la inteligencia emocional regular
9 - 11	<b>Malo</b>	Nivel de empatía de la inteligencia emocional malo
5 - 8	Muy Malo	Nivel de empatía de la inteligencia emocional muy malo

#### DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
18 - 20	Muy bueno	Nivel de relaciones Interpersonales de la inteligencia emocional muy bueno.
15 - 17	Bueno	Nivel de relaciones Interpersonales de la inteligencia emocional bueno
12 - 14	Regular	Nivel de relaciones Interpersonales de la inteligencia emocional regular
9 - 11	Malo	Nivel de relaciones Interpersonales de la inteligencia emocional malo
5 - 8	Muy Malo	Nivel de relaciones Interpersonales de la inteligencia emocional muy malo

#### VARIABLE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
86 - 100	Muy bueno	Nivel de inteligencia emocional muy bueno.
71 - 85	Bueno	Nivel de inteligencia emocional bueno
56 - 70	Regular	Nivel de inteligencia emocional regular
41 - 55	Malo	Nivel de inteligencia emocional malo
25 - 40	Muy Malo	Nivel de inteligencia emocional muy malo

#### 9. Validez

La validación será a través del "Juicio de expertos".

#### 10. Confiabilidad :

Se aplicará una prueba piloto y los resultados serán procesadas con el coeficiente de Alfa de Cronbach.

## ESCALA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

### Estimado profesor(a):

A continuación, tiene usted un cuestionario con proposiciones que permitirán evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del aula bajo su responsabilidad. Por ello le agradeceremos completar la información requerida, según la alternativa que estime por conveniente. Esta información servirá para mejorar la gestión y servicio educativa en esta Institución.

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Para cada proposición le pedimos que evalúe y marque con una equis (x) cada uno de los enunciados que corresponde al niño(a) observado(a), según su opinión. Para ello, debe indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como se siente, piensas o actúa la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase, seleccionando el número (del 1 al 4). Marca con un aspa en el recuadro que corresponde al número, que considera lo describe.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

### Habilidades básicas de interacción social

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1. Pide por favor cuando necesita algún objeto.				
2. Agradece a su compañero cuando este le ayuda.				
3. Acepta la disculpa de sus compañeros, sin discutir.				
4. Disculpa a su compañero con un gesto.				

### Habilidades para hacer amigos(as)

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
5. Comparte sus materiales o juguetes con sus compañeros; sin pelear.				
6. Presta sus materiales a sus compañeros, espontáneamente.				
7. Ayuda, a sus compañeros a guardar las pelotas cuando este le pide.				
8. ayuda a sus compañeros a guardar las pelotas por iniciativa propia				

### Habilidades Conversacionales

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
9. Pide permiso para ir a los servicios higiénicos de manera espontánea.				
10. Levanta la mano cuando desea hablar, por iniciativa propia.				
11. Presta atención cuando su compañero está hablando.				
12. Opina en la toma de decisiones de grupo, sin tratar de imponerse				

### Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
13. Se muestra enojado cuando la profesora le llama la atención por haber empujado a su amigo				
14. Se muestra feliz cuando la profesora felicita su buen comportamiento				
15. Expresa su enojo cuando no le gusta un juguete.				
16. Se divierte al cantar la canción "por favor y gracias", expresando algunas palabras				

### Habilidades de solución de problemas interpersonales

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
17. Pide disculpas a su compañero de forma verbal, cuando le agrade físicamente.				
18. Pide disculpas a su compañero dándole un abrazo.				
19. Demuestra aceptación cuando su compañero le ayuda a recoger los juguetes.				
20. Demuestra rechazo cuando su compañero le ayuda a recoger los juguetes.				

### Habilidades para relacionarse con los adultos

ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
21. Recurre a su docente, cuando su compañero le molesta.				
22. Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea entre sus compañeros.				
23. Pide ayuda a la docente cuando presenta dificultad para realizar su trabajo.				
24. Expresa palabras (quiero, ayúdame) para hacer saber sus intereses				

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

**1. Nombre:**

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

**2. Autora :**

Bach. Zoila Rosa Senmache Delfín

**3. Ámbito de aplicación:**

Educativo

**4. Propósito :**

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.

**5. Usuarios :**

Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.

**6. Forma de aplicación :**

Individual o colectiva.

**7. Duración:**

20, 30 o 40 minutos aproximadamente.

**8. Puntuación:**

**DIMENSIÓN: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
15 - 16	Muy bueno	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales muy bueno.
12 - 14	Bueno	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales bueno
10 - 11	Regular	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales regular
8 - 9	Malo	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales malo
4 - 7	Muy Malo	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales muy malo

**DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS(AS)**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
15 - 16	Muy bueno	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales muy bueno.
12 - 14	Bueno	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales bueno
10 - 11	Regular	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales regular
8 - 9	Malo	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales malo
4 - 7	Muy Malo	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales muy malo

**DIMENSIÓN: HABILIDADES CONVERSACIONALES**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
15 - 16	Muy bueno	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales muy bueno.
12 - 14	Bueno	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales bueno
10 - 11	Regular	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales regular
8 - 9	Malo	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales malo
4 - 7	Muy Malo	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales muy malo

**DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS,  
EMOCIONES Y OPINIONES**

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
15 - 16	Muy bueno	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, muy bueno.
12 - 14	Bueno	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, bueno
10 - 11	Regular	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, regular
8 - 9	Malo	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, malo
4 - 7	Muy Malo	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, muy malo

#### DIMENSIÓN: HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
15 - 16	Muy bueno	Nivel de Habilidades de solución de problemas interpersonales, muy bueno.
12 - 14	Bueno	Nivel de Habilidades de solución de problemas interpersonales, bueno
10 - 11	Regular	Nivel de Habilidades de solución de problemas interpersonales, regular
8 - 9	Malo	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, malo
4 - 7	Muy Malo	Nivel de Habilidades de solución de problemas interpersonales, muy malo

#### DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
15 - 16	Muy bueno	Nivel de Habilidades para relacionarse con los adultos, muy bueno.
12 - 14	Bueno	Nivel de Habilidades para relacionarse con los adultos, bueno
10 - 11	Regular	Nivel de Habilidades para relacionarse con los adultos, regular
8 - 9	Malo	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, malo
4 - 7	Muy Malo	Nivel de Habilidades para relacionarse con los adultos, muy malo

### VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

PUNTAJES	ESCALA	VALORACIÓN
83 - 96	Muy bueno	Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales, muy bueno.
69 - 82	Bueno	Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales, bueno
54 - 68	Regular	Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales, regular
40 - 53	Malo	Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales, malo
24 - 39	Muy Malo	Nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales, muy malo

#### 9. Validez

La validación será a través del "Juicio de expertos".

#### 10. Confiabilidad :

Se aplicará una prueba piloto y los resultados serán procesadas con el coeficiente de Alfa de Cronbach.

## Anexo 2: Validación por “Juicio de expertos”



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Mención: Educación

### FICHA DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
DIANA ROCIO SANCHEZ ACEVEDO	PROFESORA	Cuestionario de inteligencia emocional	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :

CHEPEN 16 MAYO	16692530	 Mg. Diana Rocío Sánchez A. DOCENTE SAANEE	
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
DIANA ROCIO SANCHEZ ACEVEDO	PROFESORA	Escala de Habilidades Sociales	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :

chepén 16 MAYO	16692530	 Mg. Diana Rocio Sánchez A. DOCENTE SAANEE	
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

### FICHA DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

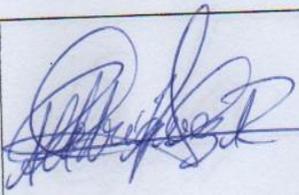
Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Rodríguez Rosas Alberto	Director	Cuestionario de inteligencia emocional	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :

chepén 16 mayo	19028376		942805434
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Rodríguez Rosas Alberto	Director	Escala de Habilidades Sociales	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :

chepe'n 16 Mayo	19028376		992805434
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

### FICHA DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

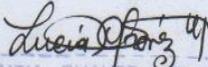
Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
LUCIA CHAVEZ MONTES	J. S. CIRDA ALEGRIA BAZAN	Cuestionario de inteligencia emocional	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :

CHEPEN			
07 de Mayo 2018	32820441	LUCIA CHAVEZ MONTES PSICÓLOGA	
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

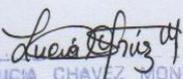
Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
LUCIA CHAVEZ MONTES	J. S CIRO ALEGRIA BAZAN	Escala de Habilidades Sociales	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :**

CHEPEN 07 DE MAYO	32820441	 LUCIA CHAVEZ MONTES PSICOLOGA	
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
MADELEYNE ALVA VIGO	UGEL CHEPEN	Cuestionario de inteligencia emocional	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :**

CHEPEN 16 MAYO	19210287	 Madeleine Elizabeth Alva Vigo TMG, REG. 2838	
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

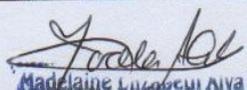
Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
MADELEYNE ALVA VIGO	UGEL CHEPEN	Escala de Habilidades Sociales	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				✓	
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :**

CHEPEN, 16 MAYO	19210287	 Madeleine Linacqui Alva Vigo DNI: REG. 3836	
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

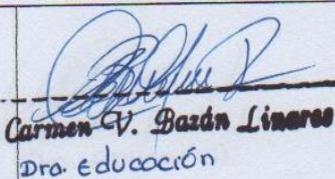
Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
BAZÁN LINARES CARMEN VIRGINIA	DIRECTORA	Cuestionario de inteligencia emocional	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			✓		
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos			✓		
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices			✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			✓		

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :**

Chepén 16 Mayo	17938083	 Carmen V. Bazán Lineros Dra. Educación	973002958
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

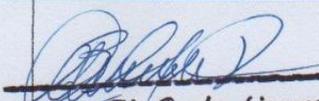
Apellidos y Nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
BAZÁN LINARES CARMEN VIRGINIA	DIRECTORA	Escala de Habilidades Sociales	Bach. Zoila Rosa Senmache Delfin
<b>Título:</b> Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			✓		
CONSISTENCIA	Basados en los aspectos teóricos científicos			✓		
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices			✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			✓		

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN :**

chepén 16 Mayo	17938083	 Carmen CV. Bazán Linares Dra. EDUCACIÓN	973002958
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## Anexo 3: Documentos administrativos

### I.E.I. N° 1892 “RAYITOS DE LUZ” ALTO SAN ILDEFONSO

---

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 1892 “RAYITO DE LUZ”, DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALTO SAN ILDEFONSO, DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN, OTORGA LA SIGUIENTE:

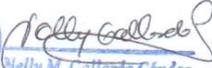
### CONSTANCIA

A la Bach. Zoila Rosa Senmache Delfín, Maestriza del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, quien ha ejecutado el Proyecto de Tesis titulado: *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018*, desarrollado durante el mes de Mayo del presente año lectivo.

En el desarrollo de esta investigación, la maestriza referida demostró responsabilidad, idoneidad y ética en el cumplimiento de sus funciones como docente investigadora.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Alto San Ildefonso, Junio del 2018

  
  
Nelly M. Gallardo Córdova  
DIRECTORA

**I.E.I. N° 1892 “RAYITOS DE LUZ”  
ALTO SAN ILDEFONSO**

---

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 1892 “RAYITO DE LUZ”, DEL ASENTAMIENTO HUMANO ALTO SAN ILDEFONSO, DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN, OTORGA LA SIGUIENTE:

**AUTORIZACIÓN**

*En atención a la solicitud presentada por la Investigadora: **Bach. Zoila Rosa Senmache Delfín**, Maestría de la Universidad Privada “César Vallejo”, Mención: Administración de la Educación, para que desarrolle su Proyecto de Tesis: Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018.*

*Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.*

*Alto San Ildefonso, Abril del 2018*

  
  
Nelly M. Gallardo Córdor  
DIRECTORA

## **Anexo 4: Evidencias fotográficas**

### **Investigadora con niños del grupo de estudio**



### **Investigadora aplicando los instrumentos de recolección de datos**

