



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del Acompañamiento pedagógico en el  
Desempeño docente de Instituciones Educativas  
Polidocentes del nivel primario, Virú 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Cárdenas Castro, Ania Elva  
<https://orcid.org/0000-0002-9903-0669>

**ASESOR:**

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche  
<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ 2019**

## DEDICATORIA

A mis padres Consuelo y César,  
por ser el motivo de mi superación.

A mi esposo Rafael e hijos  
Alessandra y César Rafael,  
por su comprensión y  
apoyo constante.

Ania Elva.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi agradecimiento a los docentes de la Universidad César Vallejo, de la escuela de posgrado, en especial al Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche, Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando y Dra. Carola Claudia Calvo Gastañuduy por sus nobles enseñanzas y excelente orientación académica.

A mi familia, amigos y compañeros de estudios por su motivación permanente y apoyo incondicional para el logro de mis objetivos propuestos.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: “Influencia del Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario, Virú 2018”, la misma que ha sido realizada con la finalidad de determinar la correlación causal de las variables.

El presente trabajo ha sido elaborado cumpliendo todos los requisitos indispensables, de acuerdo a lo mencionado se aceptarán los aportes y esperamos su aprobación, sin embargo, en razón que todo trabajo de investigación puede ser mejorado, estamos dispuestos a aceptar y levantar las correcciones necesarias para su posterior aceptación.

**La Autora**

# ÍNDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	v
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>SOMMARIO</b> .....	xiii
<b>I. Introducción</b> .....	14
<b>1.1 Realidad problemática</b> .....	14
<b>1.2 Trabajos previos</b> .....	19
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema</b> .....	26
<b>1.3.1 Teoría del aprendizaje adulto</b> .....	26
<b>1.3.2 Acompañamiento pedagógico</b> .....	26
<b>1.3.3 Teoría del coaching</b> .....	50
<b>1.3.4 Enfoque crítico reflexivo en el acompañamiento pedagógico</b> ....	51
<b>1.3.5 Desempeño docente</b> .....	56
<b>1.4 Formulación del problema</b> .....	56
<b>1.5 Justificación del estudio</b> .....	57
<b>1.6 Hipótesis</b> .....	57
<b>1.7 Objetivos</b> .....	58
<b>1.7.1 Objetivo General</b> .....	58
<b>1.7.2 Específicos</b> .....	58
<b>II. Método</b> .....	60
<b>2.1 Diseño de investigación</b> .....	60
<b>2.2 Cuadro de operacionalización de las variables</b> .....	61
<b>2.3 Población y muestra</b> .....	63
<b>2.3.1 Población</b> .....	63

2.3.2	<b>Muestra</b> .....	64
2.3.3	<b>Criterios de selección</b> .....	64
2.4	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	65
2.4.1	<b>Técnica</b> .....	65
2.4.2	<b>Instrumento</b> .....	65
2.5	<b>Métodos de análisis de datos</b> .....	66
2.6	<b>Aspectos éticos</b> .....	66
III.	<b>Resultados</b> .....	68
3.1	<b>Resultados</b> .....	68
3.2	<b>Contrastación de Hipótesis</b> .....	71
IV.	<b>Discusión</b> .....	82
V.	<b>Conclusiones</b> .....	91
VI.	<b>Recomendaciones</b> .....	93
VII.	<b>Propuesta</b> .....	94
	<b>REFERENCIAS</b> .....	109
	<b>ANEXOS</b> .....	115
	ANEXO 1: Matriz de puntuaciones de la variable .....	115
	ANEXO 2: FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	119
	ANEXO 3: FICHA CONSOLIDADO DE EVIDENCIAS Y NIVELES DE LOGRO POR DESEMPEÑO DOCENTE EN LA VISITA EN AULA.....	124
	ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE DOCENTES .....	127
	ANEXO 5: CONSENTIMIENTO DE LOS DIRECTORES .....	130
	ANEXO 6: PANEL FOTOGRÁFICO .....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de docentes de primaria de las instituciones educativas de Virú.....	63
Tabla 2 Distribución de la muestra de docentes de primaria de las instituciones educativas de Virú 2018.....	64
Tabla 3 Niveles del desempeño docente de los grupos experimental y control en el pre test y post test de los docentes del nivel primario, Virú 2018.....	68
Tabla 4 Niveles del desempeño de los docentes del grupo experimental de las instituciones educativas polidocentes de Virú 2018 .....	69
Tabla 5 Niveles de las dimensiones del desempeño docente, antes y después del acompañamiento pedagógico a los docentes de primario de Virú 2018; Grupo experimental.....	70
Tabla 6 Tabla de contingencia del desempeño docente Antes y Después del acompañamiento pedagógico a los docentes de primaria de Virú 2018; del grupo experimental.....	72
Tabla 7 Tabla de contingencia del desempeño docente del grupo control Pre y Post test .....	73
Tabla 8 Tabla de contingencia del Antes y Después de la dimensión planificación del desempeño docente en el acompañamiento pedagógico a los docentes de primario de la UGEL Virú, 2018; grupo experimental .....	75
Tabla 9 Tabla de contingencia del Antes y Después del acompañamiento pedagógico en la dimensión clima en el aula del desempeño docente a los docentes de primario de Virú, 2018; grupo experimental .....	76
Tabla 10 Tabla de contingencia del Antes y Después del acompañamiento pedagógico en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje del desempeño docente a los docentes de primario de Virú 2018; grupo experimental.....	78
Tabla 11 Tabla de contingencia del Antes y Después de la dimensión evaluación del desempeño docente en el acompañamiento pedagógico a los docentes de primaria Virú 2018; grupo experimental .....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Reflexión crítica en el Acompañamiento Pedagógico .....	30
Figura 2: Niveles de flexibilidad.....	30
Figura 3: Procedimientos del diálogo reflexivo .....	31
Figura 4: Tipos de educación según su escuela .....	32
Figura 5: Formas de intervención del AP .....	50
Figura 6: Niveles de desempeño docente del grupo experimental y grupo control, Pre y Post Test. de los docentes de Virú, 2018.....	68
Figura 7: Niveles de desempeño docente del grupo experimental, Pre y Post Test. de los docentes de Virú, 2018 .....	70
Figura 8: Niveles de las dimensiones del desempeño docente del grupo experimental, Pre y Post Test. de los docentes de primaria de Virú, 2018 .....	71
Figura 9: Regiones de aceptación y de rechazo de Ho.....	72
Figura 10: Regiones de aceptación y de rechazo de Ho.....	74
Figura 11: Regiones de aceptación y de rechazo de Ho.....	75
Figura 12: Regiones de aceptación.....	77
Figura 13: Regiones de aceptación.....	79
Figura 14: Regiones de aceptación.....	80



## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de determinar si el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes del nivel primario, Virú 2018. El tipo de estudio es experimental, el diseño de estudio es cuasi experimental y el método de investigación aplicada fue el hipotético-deductivo. Se trabajó con una muestra de 100 docentes de instituciones educativas de primaria, de los cuales se seleccionó dos grupos, el experimental y el de control, ambos con 50 docentes. Se han empleado la Ficha de acompañamiento (rúbrica) como instrumento de la técnica de Observación, para recoger información sobre desempeño docente. Se procesó la información a través del Software de Estadística SPSS v.23. Los resultados son presentados en tablas y figuras estadísticas.

Se determinó que el acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en el desempeño docente en instituciones educativas polidocentes en el nivel primario, Virú 2018; en virtud a los resultados obtenidos donde se evidencia que, después del acompañamiento pedagógico el 86,0% de los docentes alcanzaron el nivel satisfactorio y el 14,0% se quedaron en el nivel en proceso. Además, el  $X^2_c = 6.86 >$  al  $X^2_t = 3.84$ , con una Significancia de 0.000, que determina la aceptación de la hipótesis de investigación.

**Palabras Clave:** Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Calidad educativa, Planificación, Evaluación.

## ABSTRACT

The present investigation was developed with the purpose of determining if the pedagogical accompaniment influences the teaching performance in the polidocentes educational institutions of the primary level, Viru 2018. The type of study is experimental, the study design is quasi-experimental and the method of applied research was the hypothetico-deductive. We worked with a sample of 100 elementary teachers from primary education institutions, of which two groups were selected, the experimental and the control group, both with 50 teachers. The accompanying sheet (rubric) has been used as an instrument of the observation technique, to collect information on teaching performance. The information was processed through the Statistical Software SPSS v.23. The results are presented in tables and statistical figures.

It was determined that, the pedagogical accompaniment has a significant influence in the teaching performance in polidocentes educational institutions in the primary level, Virú 2018; by virtue of the results obtained where it is evident that, after the pedagogical accompaniment, 86.0% of the teachers reached the satisfactory level and 14.0% stayed at the level in process. In addition,  $X^2_c = 6.86 >$  to  $X^2_t = 3.84$ , with a Significance of 0.000, which determines the acceptance of the research hypothesis.

**Key Words:** Pedagogical accompaniment, Teaching performance, Educational quality, Planning, Evaluation.

## SOMMARIO

La presente indagine è stata sviluppata con lo scopo di determinare se l'accompagnamento pedagogico influenza le prestazioni educative nelle istituzioni educative dei polidocentes del livello primario, Virú 2018. Il tipo di studio è sperimentale, il disegno dello studio è quasi sperimentale e il metodo di ricerca applicato era l'ipotetico-deduttivo. Abbiamo lavorato con un campione di 100 insegnanti elementari provenienti da istituti di istruzione primaria, di cui sono stati selezionati due gruppi, quello sperimentale e quello di controllo, entrambi con 50 insegnanti. Il foglio di accompagnamento (rubrica) è stato usato come uno strumento della tecnica di osservazione, per raccogliere informazioni sulle prestazioni dell'insegnamento. Le informazioni sono state elaborate tramite Statistical Software SPSS v.23. I risultati sono presentati in tabelle e dati statistici.

È stato determinato che l'accompagnamento pedagogico ha un'influenza significativa sulla prestazione dell'insegnamento nelle istituzioni educative di polidocentes nel livello primario, Virú 2018; in virtù dei risultati ottenuti dove è evidente che, dopo l'accompagnamento pedagogico, l'86,0% degli insegnanti ha raggiunto il livello soddisfacente e il 14,0% è rimasto al livello in corso. Inoltre,  $X^2_c = 6.86 > a X^2_t = 3.84$ , con un valore di 0.000, che determina l'accettazione dell'ipotesi di ricerca.

**Parole chiave:** Accompagnamento pedagogico, performance didattica, qualità educativa, pianificazione, valutazione.