



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente
de Instituciones Educativas Polidocentes focalizadas del
nivel primario - UGEL 05, San Juan de Lurigancho 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Dania Mamani Mamani

<https://orcid.org/0000-0003-3760-9808>

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche

<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2019

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de instituciones educativas polidocentes focalizadas del nivel primario. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2017, diseño correlacional causal, muestra de 164 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 ítems y rúbrica con 6 ítems; instrumentos válidos y confiables con coeficientes de confiabilidad de 0.985 y 0.905 respectivamente.

El acompañamiento pedagógico fue regular (71,3%). El nivel del desempeño los docentes en proceso (69,5%), el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño pedagógico [$T_c = 0,227^{**}$] directa y baja.

El acompañamiento pedagógico no influye en: involucramiento activo en el proceso de aprendizaje, propiciar un ambiente de respeto y proximidad. Las visitas en el aula no influyen en: evaluación de los aprendizajes, adecuación de la enseñanza para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, involucramiento activo en el proceso de aprendizaje, maximización del tiempo de dedicación a los aprendizajes, y propiciar un ambiente de respeto y proximidad. Las asesorías personalizadas no influyen en: clima en el aula, propiciar un ambiente de respeto y proximidad, regular el comportamiento. Las GIAs no influyen en: involucramiento activo en el proceso de aprendizaje, promover el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico. Los talleres de capacitación no influyen en el involucramiento activo en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Visitas en aula, Asesoramiento personalizado, Grupos de inter aprendizajes, Talleres de capacitación

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the influence of the pedagogical accompaniment on the performance of the teachers of polidocentes focused educational institutions of the primary level. UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2017, causal correlational design, sample of 164 teachers, to whom a questionnaire of 20 items and rubric with 6 items was applied; valid and reliable instruments with reliability coefficients of 0.985 and 0.905 respectively.

The pedagogical accompaniment was regular (71.3%). The level of performance of the teachers in process (69.5%), the pedagogical accompaniment influences the pedagogical performance [$T_c = 0,227^{**}$] direct and low.

The pedagogical accompaniment does not influence: active involvement in the learning process, foster an environment of respect and proximity. Visits in the classroom do not influence: evaluation of learning, adequacy of teaching to provide feedback to students' learning, active involvement in the learning process, maximization of time dedicated to learning, and fostering an environment of respect and proximity. Personalized counseling does not influence: classroom climate, foster an atmosphere of respect and proximity, regulate behavior. GIAs do not influence: active involvement in the learning process, promote reasoning, creativity and / or critical thinking. The training workshops do not influence the active involvement in the learning process.

Keywords: Pedagogical accompaniment, Teaching performance, Visits in the classroom, Personalized counseling, Inter-learning groups, Training workshops