



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

“Programa de robótica para mejorar la inteligencia emocional en niños de 4to grado de una institución privada – Lima 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Marta Nolorve Rojas (ORCID: 0000-0002-9201-7998)

ASESORA:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi hijo Leonardo Ryoma Taramona Nolorve, quien es la energía que me alienta a seguir creciendo profesionalmente para lograr la excelencia en mi práctica docente.

Agradecimiento:

A la Dra. Flor de María Sánchez A. por su dedicación y apasionamiento por lo que realiza al transmitir sus conocimientos, su experiencia y sobre todo disfrutar por cada tesis que llega a sus manos para ser corregida, logrando pulir y darle la calidad que amerita.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): NOLORVE ROJAS, MARTA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

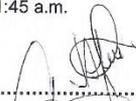
PROGRAMA DE ROBÓTICA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – LIMA 2019

Fecha: 10 de agosto de 2019

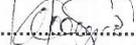
Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

VOCAL: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por unanimidad.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar estado APA.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de Autenticidad

Yo Marta Nolorve Rojas, estudiante del Programa de Maestría en Psicología educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°40793462 con la tesis Titulada “Programa de robótica para mejorar la inteligencia emocional en niños del 4to grado de una institución privada – Lima 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que, se presenten en la tesis se constituye con aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Sede Cono Norte, agosto de 2019



Br. Marta Nolorve Rojas

DNI N° 40793462

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Declaración de Autenticidad.....	v
Índice de contenido	vi
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción	1
II. Método.....	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Operacionalización de variables.....	14
2.3 Población y muestra.....	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Método de análisis de datos.....	18
2.6 Aspectos éticos.....	19
III Resultados	19
VI. Recomendaciones.....	42
VII. Propuesta	42
Referencias	43
Anexo 1.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento del inventario de inteligencia emocional	17
Tabla 2. Juicio de expertos	17
Tabla 3. Niveles de comparación entre el pre test y pos test de la variable inteligencia emocional en niños de 4to grado de una institución privada de Lima 2019.	19
Tabla 4. Niveles de comparación entre el pretest y pos test de la dimensión intrapersonal en niños de 4to grado de una institución privada de Lima 2019.	21
Tabla 5. Niveles de comparación entre el pretest y pos test de la dimensión interpersonal en niños de 4to grado de una institución privada de Lima 2019.	22
Tabla 6. Niveles de comparación entre el pretest y pos test de la dimensión adaptabilidad en niños de 4to grado de una institución privada de Lima 2019	23
Tabla 7. Niveles de comparación entre el pretest y pos test de la dimensión manejo de estrés en niños de 4to grado de una institución privada de Lima 2019	24
Tabla 8. Niveles de comparación entre el pretest y pos test de la dimensión estado de ánimo en general en niños de 4to grado de una institución privada de Lima 2019	25
Tabla 9. Prueba de Wilcoxon para contrastar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	27
Tabla 10. Estadísticos de contraste pos test y el pre test de inteligencia emocional.	28
Tabla 11. Prueba de Wilcoxon para probar la primera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	29
Tabla 12. Estadísticos de contraste pos test y el pre test de la dimensión intrapersonal	29
Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para probar la segunda hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	30
Tabla 14. Estadísticos de contraste pos test y el pre test de la dimensión interpersonal	31
Tabla 15. Prueba de Wilcoxon para probar la tercera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	32
Tabla 16. Estadísticos de contraste pos test y el pre test de la dimensión adaptabilidad	32
Tabla 17. Prueba de Wilcoxon para probar la cuarta hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	33
Tabla 18. Estadísticos de contraste pos test y el pre test de la dimensión manejo de estrés	34
Tabla 19. Prueba de Wilcoxon para probar la quinta hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	35
Tabla 20. Estadísticos de contraste pos test y el pre test de la dimensión estado de ánimo en general	35

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Comparativos escolares con obtención competencias de la “emotional intelligence”.20	
<i>Figura 2.</i> Comparativo de los escolares en la dimensión intrapersonal.21	
<i>Figura 3.</i> Comparativo de escolares en la dimensión interpersonal.22	
<i>Figura 4.</i> Comparativo de escolares en la dimensión adaptabilidad.23	
<i>Figura 5.</i> Comparativos de escolares en la dimensión manejo de estrés.....25	
<i>Figura 6.</i> Comparativos de escolares en la dimensión estado de ánimo.....26	

Resumen

El presente estudio realizado tuvo como finalidad mejorar la inteligencia emocional en niños del 4to grado de una institución privada de Lima-2019. Para obtener dichos resultados de mejora se elaboró y aplicó el programa “Robótica”, en la cual se desarrolló sesiones de aprendizaje para fortalecer las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general, utilizando estrategias activas y trabajo en equipo a través de la construcción y automatización de prototipos robóticos, con la aplicación de cada sesión los niños lograban mantener relaciones interpersonales, escuchar a los demás, comprender los sentimientos de los demás, manejar sus actitudes, adaptarse a los cambios ambientales, aplicar estrategias en la solución de conflictos, demostrar calma y tranquilidad en situaciones adversas, controlar sus impulsos, responder adecuadamente a eventos estresantes, sentir felicidad con su vida, mantener actitudes positiva ante sentimientos negativos y expresar una impresión aceptable de sí mismo.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo empleando el método hipotético deductivo, tipo aplicada con un diseño experimental, sub-diseño pre experimental con una pre prueba y pos prueba. Como instrumento se utilizó el inventario de inteligencia emocional de BarOn para medir las competencias emocionales. La cual fue aplicada a veinte niños en un único grupo experimental.

La conclusión es determinar que el programa Robótica tiene un efecto positivo en la mejora de la inteligencia emocional en niños del 4to, donde se demuestra en la prueba estadístico, el valor de $z=-3,928$, siendo menor que $-1,96$, adicionalmente se tiene una significancia de ,000 donde ($p<0,05$), lo que prueba que el nivel del valor que está permitido, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa se sostiene, que si existe diferencias significativas entre el pre test y el pos test en un 65%.

Palabras clave: robótica, inteligencia emocional, educación primaria.

Abstract

The purpose of this study was to improve emotional intelligence in children in the 4th grade of a private institution in Lima-2019. To obtain these improvement results, the “Robotics” program was developed and applied, in which learning sessions were developed to strengthen the intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and mood in general dimensions, using active strategies and work in team through the construction and automation of robotic prototypes, with the application of each session the children managed to maintain interpersonal relationships, listen to others, understand the feelings of others, manage their attitudes, adapt to environmental changes, apply strategies in Conflict resolution, demonstrate calm and tranquility in adverse situations, control your impulses, respond appropriately to stressful events, feel happiness with your life, maintain positive attitudes towards negative feelings and express an acceptable impression of yourself.

The study had a quantitative approach using the hypothetical deductive method, type applied with an experimental design, pre-experimental sub-design with a pre test and post test. As an instrument, the BarOn emotional intelligence inventory was used to measure emotional competencies. Which was applied to twenty children in a single experimental group.

The conclusion is to determine that the Robotics program has a positive effect on the improvement of emotional intelligence in children of the 4th, where it is demonstrated in the statistical test, the value of $z = -3,928$, being less than $-1,96$, additionally It has a significance of, 000 where ($p < 0.05$), which proves that the level of the value that is allowed, so that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted is maintained, that if there are significant differences between the pre test and the post test of 65%.

Keywords: robotics, emotional intelligence, primary education.