



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión institucional y Desempeño docente en las
Instituciones Educativas de nivel primaria , distrito de
Chepén 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Luis Enrique Portales Chimoy
<https://orcid.org/0000-0002-2725-5447>

ASESOR:

Dr. Manuel Angel Pérez Azahuanche
<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2019

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme día a día y darme salud, trabajo y bienestar familiar.

A mis Padres que están en el cielo, por darme el mejor regalo que es nuestra profesión. Así como animarme a seguir siempre adelante.

A nuestros hijos e hijas por su gran apoyo moral e incondicional, quienes han sido la inspiración para ser cada día mejor.

A nuestros profesores doctores de la Universidad Privada “César Vallejo” Trujillo por brindarnos sus enseñanzas y sabidurías para lograr el objetivo propuesto y ser competentes en este mundo globalizado.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Al Rector Fundador de La Universidad César Vallejo Ing. César Acuña Peralta, y a todos nuestros maestros que, con su experiencia y dedicación, supieron motivarnos para trabajar en bien de la educación.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Certificaciones de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es grato dirigirme a ustedes para dejar a vuestra consideración el presente informe de tesis que muestra los hallazgos de la investigación titulada “Gestión Institucional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria en el Distrito de Chepen-2017”, que se sustenta en el Marco del Buen desempeño Docente y en la teoría Didáctica de David Ausubel, la teoría sociocultural de Vygotsky y los aportes de la teoría x y de Mc Gregory; donde enfatiza las relaciones interpersonales, en un clima de respeto, equidad , aceptación y empatía; para una buena disposición y actitud para el aprendizaje.

En la elaboración, se ha tomado como referencia los lineamientos que establece la Universidad para la producción de documentos académicos a través del Vicerrectorado de Investigación; se han considerado los parámetros que demandan la rigurosidad científica y los criterios propios de la Escuela de Posgrado.

Esperando merezca vuestra aprobación; expreso mí saludo y profundo agradecimiento.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
ÍNDICE.....	7i
Resumen	ix
Abstract	x
Sommario	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos.	19
A nivel internacional:.....	19
A nivel nacional:	21
A nivel regional	24
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	32
1.3.1. Gestión Institucional	32
Enfoques de la gestión	32
Enfoque Burocrático.....	33
Enfoque sistémico	34
1.3.2. Desempeño docente:	64
1.4. Formulación del problema	77
1.5. Justificación del estudio	77
1.6. Hipótesis.....	78
1.6.1. Hipótesis General	78
1.6.2. Hipótesis específicas:	78
1.7. Objetivos	80
1.7.1. Objetivo general.....	80
1.7.2. Objetivos específicos.....	80
II. MÉTODO.....	82
2.1. Diseño de investigación.....	83
2.2. Variables operacionalización.....	83
2.3. Población y muestra (definir el concepto de población -autor)	85
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	86
2.4.1. Técnicas	86
2.4.2. Instrumento De Recolección De Datos	87
2.4.3. La validación y confiabilidad de los instrumentos.....	88
2.5. Métodos de análisis de datos.....	89

2.5.1.	Procedimiento para la recolección de datos:.....	89
2.6.	Aspectos éticos.....	90
III.	RESULTADOS	93
3.1.	Descripción de resultados	94
3.1.1.	Análisis descriptivo de la variable 1: Gestión institucional	94
3.1.2.	Análisis descriptivo de la variable 2: Desempeño docente.....	106
3.2.	Análisis inferencial de los resultados	116
3.2.1.	Prueba de normalidad.....	116
3.2.2.	Contrastación de hipótesis.....	117
IV.	DISCUSIÓN.....	124
V.	CONCLUSIONES	129
VI.	RECOMENDACIONES	131
VII.	PROPUESTA	133
VIII.	REFERENCIAS.....	152

RESUMEN

La Investigación que se presenta en este informe es de tipo correlacional y tuvo como propósito determinar la relación de la Gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria en el Distrito de Chepén, Provincia de Chepen, La libertad 2018. Para lograr este objetivo se elaboró y aplicó una encuesta de desempeño de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Chepen, 2018; trabajándose con 72 docentes de este nivel, para comprobar la hipótesis se aplicó un diseño de investigación correlacional, para desarrollar la validez y confiabilidad del instrumento de desempeño se ha realizado el coeficiente de Pearson obteniendo más de 30 y con un alfa de Cronbach de 0.697 y la validez y confiabilidad del instrumentos de gestión institucional se ha realizado por Spearman – Brown, obteniendo un 0,660 la cual nos dice que es aceptable y para consistencia el Alfa de Cronbach.

Palabras Clave: Gestión Institucional, Desempeño Docente, Gestión Educativa.

Organización Educativa.

ABSTRACT

The research presented in this report is of a correlational type and had the purpose of determining the relationship between Institutional Management and teaching performance in the Educational Institutions of the Primary Level in the District of Chepén, Province of Chepen, La Libertad 2018. To achieve this goal, a survey was developed and carried out of the Educational Institutions of the Primary Level of the District of Chepen, 2018; working with 72 teachers of this level, to verify the hypothesis a correlational research design was applied, to develop the validity and reliability of the performance instrument the Pearson coefficient was obtained, obtaining more than 30 and with a Cronbach alpha of 0.697 and the validity and reliability of the instruments of institutional management has been carried out by Spearman - Brown, obtaining a 0.660 which tells us that Cronbach 's Alpha is acceptable and for consistency.

Keywords: Institutional Management, Teaching Performance, Educational Management.
Educational Organization.

SOMMARIO

La ricerca presentata in questo rapporto è di tipo correlazionale e aveva lo scopo di determinare la relazione tra la gestione istituzionale e le prestazioni didattiche nelle istituzioni educative di livello primario nel distretto di Chepén, provincia di Chepen, La Libertad 2018. Per raggiungere questo obiettivo, è stato sviluppato e condotto un sondaggio tra le Istituzioni Educative del Livello Primario del Distretto di Chepen, 2018; lavorando con 72 insegnanti di questo livello, per verificare l'ipotesi di un progetto di ricerca correlazionale, per sviluppare la validità e l'affidabilità dello strumento di performance, è stato ottenuto il coefficiente di Pearson, ottenendo più di 30 e con un Cronbach alfa di 0,697 e la validità e l'affidabilità degli strumenti di gestione istituzionale è stata svolta da Spearman - Brown, ottenendo uno 0.660 che ci dice che l'Alpha di Cronbach è accettabile e per coerenza.

Parole chiave: gestione istituzionale, rendimento didattico, gestione educativa.

Organizzazione educativa.