



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de
Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa,
provincia de Rioja 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Evelyn Jhunett Villalobos Villegas
<https://orcid.org/0000-0002-7337-878X>

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche
<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

Presentación

Distinguidos miembros del jurado:

De acuerdo al Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo presento ante sus distinguidas personalidades la tesis: “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, provincia de Rioja 2018”. El objetivo del informe de tesis es presentar los hallazgos encontrados en la investigación sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

La investigación de tipo correlacional causal explicativo busca establecer si el acompañamiento pedagógico realizado por coordinadores pedagógicos incide en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa (JEC) de la Provincia de Rioja 2018. La relevancia de la investigación estriba en identificar si el acompañamiento pedagógico incide en la mejora del desempeño docente en tanto que la estrategia promueve reflexión crítica de la práctica docente con el propósito de consolidarla o modificarla para mejorar las competencias y desempeños de formación docente y por ende, los aprendizajes de los estudiantes.

En la elaboración, se ha tomado como referencia los parámetros que establece la Universidad para la redacción de documentos académicos a través del Vicerrectorado de Investigación; además cumple con la rigurosidad científica y los criterios formales de la Escuela de Posgrado.

Ante vuestra digna autoridad presento el informe de tesis esperando alcanzar su aprobación y, al mismo tiempo, contribuir a la mejora de la calidad educativa peruana.

La autora.

Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño a mis padres por ser el motor de mi diario vivir.

A mi hermana Nelly Fiorella por su amor incondicional y apoyo moral.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos tres años de estudio estuvieron a mi lado y lograron que este sueño se haga realidad.

Evelyn Jhunett

Agradecimiento

Gracias a Dios por bendecirme todos los días, con mucho más de lo que merezco.

A la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por liderar en el desarrollo continuo de las capacidades profesionales de los docentes.

A los señores directores de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de la provincia de Rioja por dar viabilidad al desarrollo de la investigación.

La autora.

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Presentación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
SOMMARIO	xiii
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	21
1.3. Teorías relacionadas al tema	31
1.3.1. Desempeño docente	31
1.3.2. Acompañamiento pedagógico	44
1.4. Formulación del problema	62
1.4.1. Problemas específicos:	62
1.5. Justificación del estudio	62
1.6. Hipótesis general	64
Hipótesis específicas	65
1.7. Objetivos	65
1.7.1. Objetivo general:	65
1.7.2. Objetivos específicos:	66
CAPÍTULO II	67
MÉTODO	68
2.1. Diseño de investigación	68
2.2. Variables, operacionalización	68
2.2.1. Variable Independiente	68
2.2.2. Variable Dependiente	68
2.3. Población y muestra	71
2.3.1. Población	71

2.3.2. Muestra	72
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	72
2.4.1. La encuesta.....	72
2.4.2. Instrumentos	73
2.5. Métodos de análisis de datos	75
2.5.1. Distribución de frecuencias.....	76
2.5.2. Cuadros o tablas estadísticas.....	77
2.5.3. Gráficos estadísticos	77
CAPÍTULO III.....	78
RESULTADOS	79
3.1. Descripción de resultados	79
3.2. Análisis ligado a las hipótesis.....	84
CAPÍTULO IV	89
DISCUSIÓN.....	90
CAPÍTULO V	98
CONCLUSIONES	99
CAPÍTULO VI	100
RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS.....	113
Anexo 1: Cuestionario de observación de acompañamiento pedagógico	114
Anexo 2: Cuestionario de desempeño docente.....	122
Anexo 3: Matriz de consistencia de ejecución de la investigación científica....	128
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	129
Anexo 5: Fiabilidad de instrumentos	131
Anexo 6: Proceso baremado de los instrumentos de observación	137
Anexo 7: Propuesta de acompañamiento pedagógico	144
Anexo 8: Validación de los instrumentos.....	157
Anexo 9: Consentimiento informado de aplicación de instrumentos.....	161
Anexo 10: Fotos.....	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de acompañamiento pedagógico de los coordinadores de las II.EE. JEC de Rioja, 2018.	79
Tabla 2. Nivel de desempeño docente en las II.EE. JEC de Rioja, 2018	80
Tabla 3. Nivel de la dimensión registro de situaciones observables del acompañamiento pedagógico de las II.EE. JEC de Rioja, 2018.	81
Tabla 4. Nivel de la dimensión diálogo reflexivo del acompañamiento pedagógico de las II.EE. JEC de Rioja, 2018	82
Tabla 5. Nivel de la dimensión GIA del acompañamiento pedagógico de las II.EE. JEC de Rioja, 2018	83
Tabla 6. Prueba de normalidad de los datos sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	84
Tabla 7. Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas.	84
Tabla 8. Correlación dimensión registro de situaciones observables en el desempeño docente.....	85
Tabla 9. Correlación dimensión diálogo reflexivo en desempeño docente.	86
Tabla 10. Correlación dimensión grupos de inter aprendizaje en el desempeño docente.	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de acompañamiento pedagógico de los acompañantes de las II.EE. JEC de Rioja, 2018.	79
Figura 2. Nivel de desempeño docente de los acompañantes de las II.EE. JEC de Rioja, 2018.....	80
Figura 3. Nivel de la dimensión registro de situaciones observables de acompañamiento pedagógico de las II.EE. JEC de Rioja, 2018.	81
Figura 4. Nivel de la dimensión diálogo reflexivo del acompañando pedagógico de las II.EE. JEC de Rioja, 2018.	82
Figura 5. Nivel de la dimensión grupos de inter aprendizaje del acompañamiento pedagógico de las II.EE. JEC de Rioja, 2018.	83

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa (JEC) de la provincia de Rioja 2018. Su estudio se centra en 110 profesores que laboran en seis instituciones públicas del nivel secundario que corresponden a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la jurisdicción de Rioja, distribuidas según se indica: 18 docentes de la Institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, 19 de “Linorio Chávez Hernández”, 17 de “Augusto Salazar Bondy”, 16 de “San Juan Bautista”, 20 de “Santo Toribio” y 20 de la institución “Wilfredo Ponce Chirinos”, durante el año 2018. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional causal explicativo se logró establecer que el acompañamiento pedagógico influye de manera significativa y directa en el desempeño docente, según muestra el índice estadístico de Spearman de 0,623. Del mismo modo, el nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los coordinadores pedagógicos, el 87.2% se encuentra en el nivel destacado, el 10.9% nivel satisfactorio y 1.8% en el nivel de proceso. Respecto al desempeño docente, el 92.7 % se ubican en nivel destacado y el 7.2% en nivel satisfactorio. La investigación busca, finalmente, identificar la influencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente.

PALABRAS CLAVE: Ayuda educativa; Aprendizaje activo; Práctica pedagógica; Formación de docentes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the pedagogical accompaniment in the teacher performance within the educational institutions during a full school day in the Province of Rioja. This research focuses its studies on 110 teachers that work in six different public high schools. This corresponds to the Local Educational Management Unit (LEMU) which is in the jurisdiction of Rioja. This was distributed during 2018 school year in the six high schools as follows: 18 teachers from “Manuel Gonzales Prada”, 19 from “Linorio Chávez Hernández”, 17 from “Augusto Salazar Bondy”, 16 from “San Juan Bautista”, 20 from “Santo Toribio” and 20 from “Wilfredo Ponce Chirinos”. With a quantitative approach and correlational causal design, it was established that the pedagogical accompaniment influences in a significant and direct way in the teaching performance according to the statistical index of Spearman is 0.623. Likewise the level of pedagogical accompaniment conducted by the pedagogical coordinators: 87.2% are found in outstanding level, 10.9% satisfactory level and 1.8% in the process level. Regarding teacher performance: 92.7 % are located in an outstanding level and 7.2% in satisfactory level. The research seeks, finally, to identify the influence of pedagogical accompaniment in teaching practice.

Keywords: Educational support; Active learning; Pedagogical practice; Teacher training.

SOMMARIO

La ricerca ha l'obiettivo di determinare l'influenza del sostegno educativo in termini di prestazioni dell'insegnamento negli istituti educativi a Giornata Scolastica Completa (JEC) della provincia di Rioja. Il suo studio si incentra su 110 insegnanti che lavorano in sei istituzioni pubbliche di livello secondario corrispondenti all'Unità di Gestione Educativa Locale (UGEL) nella giurisdizione di Rioja, durante il 2018, distribuiti come segue: 18 insegnanti della scuola "Manuel Gonzales Prada", 19 di "Linorio Chavez Hernandez", 17 di "Augusto Salazar Bondy", 16 di "San Juan Bautista", 20 di "Santo Toribio" e 20 dell'istituto "Wilfredo Ponce Chirinos". Con un focus quantitativo e un disegno correlazionale causale esplicativo si è riuscito a verificare che il supporto educativo ha un impatto significativo e diretto sulle prestazioni dell'insegnante, come mostrato dall'indice statistico di Spearman di 0,623. Allo stesso modo, del livello di sostegno educativo realizzato dai coordinatori pedagogici, l'87,2% si trova nella fascia di eccellenza, il 10,9% a un livello soddisfacente e l'1,8% in fase di sviluppo. Per quanto riguarda la performance didattica, il 92,7% si trova nel livello ottimale mentre il 7,2% nel livello accettabile. La ricerca infine prova a far luce sull'influenza dell'accompagnamento pedagogico nella pratica dell'insegnamento.

PAROLE CHIAVE: aiuto educativo; apprendimento attivo; pratica pedagogica; formazione degli insegnanti.