



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria
de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gomez Leiva, Nicoli Veronica (ORCID: 0000-0003-2741-082X)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este logro profesional está dirigido a mi querida madre Genara y mi padre Rubén por haber sido mis pilares para cada logro que he tenido a lo largo de mi vida personal y profesional como también a todas las personas que confiaron en mí y que estuvieron en las buenas y malas conmigo.

Agradecimiento

Gracias a mis asesores Lincol Olivas y Luis Barboza por todos los conocimientos brindados.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a)..... *Comas Leira, Nicolí Verónica*.....
 cuyo título es: *Construcción de la Escala de motivación*
académica (EHAU) en estudiantes de secundaria de instituciones
educativas públicas Ventanilla 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: *14* (número)
 *CASTORCE* (letras).

Lima, *29* de *Ago* del 2019...

.....
 PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto

.....
 SECRETARIO

Dr. Infante Lembcke, Federico Eduardo

.....
 VOCAL

Mg. Pinedo Yzaguirre, Elvis Andy

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nicoli Veronica Gomez Leiva, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 77229893, con la tesis titulada “Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas- Ventanilla, 2019”. declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 23 de agosto del 2019



Nicoli Veronica Gomez Leiva

DNI: 77229893

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del Jurado	iv
Declaración de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	8
2.1. Diseño y tipo de investigación	8
2.2. Operacionalización de variables	8
2.3. Población, muestra y muestreo	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
2.5. Procedimiento	11
2.6. Método de análisis de datos	12
2.7. Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población de las Instituciones Públicas de Ventanilla.	9
Tabla 2	Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por V de Aiken mediante criterio de jueces.	14
Tabla 3	Prueba de KMO y Barlett de la Escala de motivación académica - EMAV.	15
Tabla 4	Varianza Explicada de la Escala de motivación académica-EMAV.	16
Tabla 5	Matriz del componente rotado de la Escala de motivación académica-EMAV.	17
Tabla 6	Evidencia de fiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega en 1112 estudiantes.	19
Tabla 7	Prueba de normalidad.	20
Tabla 8	Comparación de medias de la Escala de motivación académica-EMAV según sexo.	20
Tabla 9	Rangos promedios de la motivación académica y sus dimensiones según sexo.	21
Tabla 10	Percentiles de la Escala de motivación académica-Mujeres.	21
Tabla 11	Percentiles de la Escala de motivación académica-Hombres.	22
Tabla 12	Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por V Aiken según pertinencia en prueba piloto.	43
Tabla 13	Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por V Aiken según relevancia en prueba piloto.	44
Tabla 14	Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por V Aiken según claridad en prueba piloto.	45
Tabla 15	Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por la prueba binomial según Pertinencia.	56

Tabla 16	Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por la prueba binomial según Relevancia.	57
Tabla 17	Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por la prueba binomial según Claridad.	58
Tabla 18	Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de motivación académica-EMAV en 1112 estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas.	59

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Modelo de 5 dimensiones de la Escala de motivación académica-EMAV aplicado a 1112 estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla.	18

RESUMEN

En esta investigación se delimita la motivación académica como un componente fundamental dentro del aprendizaje escolar, ya que esta pasa por diferentes procesos en las cuales existen 2 criterios: el éxito o el fracaso. Dicho esto, la motivación académica se ve relacionada con el interés y esfuerzo, la interacción con el profesor, la tarea y la capacidad, los exámenes y la interacción con pares. Por otro lado, el objetivo de este estudio es construir la Escala de motivación académica-EMAV para estudiantes de secundaria con el fin de poder demostrar que es válida y confiable. Para esto, se comenzó con la elaboración de los ítems, seguido de esto paso por un juicio de expertos en la que participaron 10 jueces, sin embargo, se eliminaron ítems y finalmente solo quedaron 10 ítems. Para verificar la validez se utilizó la V de Aiken y para determinar la confiabilidad del instrumento el Alfa de Cronbach (0,664) dando como resultado que la prueba es válida y confiable.

Palabras clave: motivación académica, validez, confiabilidad, estudiantes de secundaria

ABSTRACT

This research delimits the academic motivation as a fundamental component in school learning, because it goes through different processes in which there are 2 criteria: success or failure. That said, the academic motivation is related to the interest and effort, the interaction with the teacher, the task and the capacity, the exams and the interaction with peers. On the other hand, the objective of this study is to build the scale of academic motivation-EMAV for high school students in order to be able to prove that it is valid and reliable. For this, it began with the elaboration of the items, followed by this step by an expert trial in which 10 judges participated, however, items were eliminated and finally only 10 items remained. To verify the validity the V of Aiken was used and to determine the reliability of the instrument the Alpha of Cronbach (0, 664) resulting in that the test is valid and reliable.

Keywords: academic motivacion, validity, reliability, high school students

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la motivación es considerada un componente fundamental dentro de cualquier ámbito ya sea educativo, social, laboral, entre otros. Dentro del contexto educativo, García (2013) refiere que la motivación académica dentro del proceso de aprendizaje, se relaciona con el empeño, el logro y la tenacidad del estudiante (p.12). Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2010) explica que la motivación académica es un grupo de patrones que van a estar conformadas por las creencias, atribuciones y sentimientos que van a estar direccionadas hacia un objetivo o meta que ya están establecidas (p.345).

A nivel mundial, The Programme for International Student Assessment (2015) encontró que uno de cada tres adolescentes entre los 11 a 17 años, de 33 países estudiados refieren no haber estado presente en clases hace un mes, siendo la causa una baja motivación académica relacionada además con el ausentismo escolar, las tardanzas y el bajo desempeño académico. Las estadísticas oscilan entre el 20% de ausentismo en países de Sudamérica (Uruguay) y el Caribe, mientras que, en países de Asia como Kuwait, Omán se presenta un 40% de acuerdo al estudio realizado. Asimismo, PISA (2016) encontró que el 28% de los estudiantes obtuvieron un puntaje inferior en uno de los tres cursos de conocimientos básicos, siendo la causa, el poco interés por las actividades académicas, la poca seguridad de sí mismo y la sensación de no poder lograr los objetivos académicos. En nuestro medio, la educación es considerada un factor clave dentro del desarrollo de cada adolescente, ya que muchos docentes se centran en las calificaciones y no en como el alumno relaciona el aprendizaje con la motivación.

En relación a la asistencia escolar como indicador de la motivación, el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018) emitió resultados acerca de cada departamento presentando San Martín (71,9%), Loreto (73,8%) y Ucayali (76,3%) niveles altos de inasistencia escolar. En lo que respecta a las regiones del Perú se obtuvieron datos en el cual el 85,9% son de la costa, 84,8% de la sierra y 75,1% de la selva. Esta realidad se presenta en todo el Perú, sobre todo en zonas con bajo nivel socioeconómico como Ventanilla. Al respecto, Vela (2017) encontró en colegios nacionales del nivel secundaria de Ventanilla que el 65.81% de los alumnos tienen una motivación regular, el 8.55% una buena motivación y el 25.64% una baja motivación en lo que respecta a la motivación académica.

A pesar del trabajo realizado por las autoridades educativas para revertir esta situación aún los índices de ausentismo y bajo rendimiento académico son elevados, una de estas causas para que la situación no se revierta es la ausencia de herramientas de medición para la motivación académica adecuada a nuestra realidad. Por consiguiente, el presente trabajo busca crear la Escala de motivación académica-EMAV teniendo como muestra alumnos de secundaria en instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito de Ventanilla.

A nivel internacional se pudieron obtener resultados como se muestra a continuación: Bedoya (2015) en Colombia realizó una investigación sobre el vínculo que existe entre rendimiento escolar y motivación académica. La muestra se conformó por 54 alumnos del nivel secundaria, cuyo instrumento de medición fue la Escala de Motivación Académica-EM. Con respecto a la investigación, el resultado que se obtuvo fue que el 40% de los estudiantes tienen un bajo interés por el estudio. La conclusión de este trabajo fue que se evidencia una correlación en ambas variables mencionadas de manera significativa ($r=0.373$). Del mismo modo, Barea (2015) en España determinó un estudio acerca del grado de motivación en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. La muestra fue 178 estudiantes y a su vez la prueba que se empleó fue la Escala de Motivación Académica (EMA). De acuerdo a los resultados obtenidos que se puede evidenciar que en el sexo masculino el 10.65% presenta desmotivación y en el sexo femenino el 6.79%. El resultado que se obtuvo fue se evidencia una relación en lo que respecta a edad y la motivación intrínseca ($r=-0,19$).

Un trabajo a resaltar fue el Stover, De la iglesia y Boubeta (2010) cuyo objetivo determinar si la prueba de motivación académica (AMS) tiene una consistencia interna adecuada. Dicho trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, cuya muestra fue de 393 estudiantes de Argentina. Finalmente, en lo que respecta a la confiabilidad del instrumento se obtuvo un valor de 0.80 siendo adecuada dentro de los parámetros estadísticos.

En el Perú también existe investigaciones acerca de la motivación académica tales como: Sachun (2017) comprobó el vínculo que hay sobre estilos de aprendizaje y motivación en alumnos de secundaria de colegios públicos, dicha muestra fueron 364 y se empleo fue la escala de Motivación Escolar adaptada por Leonor Barrientos y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje adapta por Capella. Teniendo como resultado que el 98,9% presenta un promedio bajo de Motivación Académica y el 1,1% un nivel medio. En pocas palabras las variables están asociadas ($p < .001$).

También, Sanchez y Terán (2017) elaboraron una investigación si existe concordancia entre rendimiento académico y motivación académica, cuya muestra fue 163 estudiantes del nivel secundaria, en el cual se empleó como herramienta de medición la escala de Motivación Académica y como resultado se obtuvo que el 25,8% presenta una baja motivación académica. El resultado que se consiguió fue que se evidencia relación entre ambas variables ($p < .001$). Del mismo modo, Cerna, Cano y Pino (2018) analizaron el vínculo sobre motivación académica y rendimiento académico. Dicha muestra fueron 140 participantes del nivel secundaria. A su vez el instrumento que se utilizó fue el cuestionario que se basó acerca del nivel de la motivación académica. El resultado que se obtuvo fue que el 69% presenta una motivación académica regular, el 17,2% una motivación promedio y el 13,8% nivel bajo en lo que respecta a la motivación en las aulas de clase. Teniendo, existe una correlación significativamente en ambas variables ($p < .001$).

La creación de esta Escala de motivación académica tiene un Enfoque Humanista, dado que el adolescente busca un logro en este caso académico, teniendo en cuenta que para llegar al éxito se debe realizar los pasos correspondientes porque sino no estaría cumpliendo los criterios, ya que en muchos casos existe el fracaso escolar (Schunk, 2012).

Por otro lado, la presente investigación contiene un fundamento teórico que explica el ciclo motivacional del adolescente dentro del ámbito educativo, teniendo en cuenta esto se va a utilizar la teoría Atribucional creada por Weiner (1985) en el cual determina la motivación académica como un orden motivacional, este comienza con un efecto comportamental propio del cual el adolescente lo deduce como un objetivo alcanzado o de no poder haber realizado un objetivo determinado y estos guardan relación con los sentimientos de alegría como de frustración, dado en cada aspecto. Si el logro es imprevisto, el adolescente debe explorar las causas del logro. Dicho esto, se han determinado causas recurrentes en una situación de logro, del cual se encuentran actitudes que ejerce el adolescente para realizar un objetivo, las actividades que se deben realizar en el ámbito educativo, el comportamiento de la persona que se esmera para lograr un objetivo determinado, entre otras. Como también en la situación de afiliación, las cualidades físicas y de carácter.

De igual manera, se propone incorporar la categoría total del comportamiento humano, principalmente las estructuras y el desarrollo cognitivo del cual va a predominar sobre el comportamiento por medio del consciente, cabe resaltar el gran valor del yo y las emociones. La razón de todas estas justificaciones se enfatiza en las relaciones causales ya sea la posibilidad de conseguir alguna actividad de manera óptima, las cualidades que describan a una persona o el aumento y/o disminución de la necesidad del logro (Weiner,1985).

Cabe resaltar que dentro de esta teoría existen variables tal como expectativa-valor, del cual el adolescente debe darle un valor a la actividad académica que está realizando y a la par que esta sea positiva, si este considera que ha hecho un mal trabajo. Por lo tanto, disminuirá la motivación, no obstante, el entorno donde se desenvuelve el adolescente es fundamental ya que lo compone la familia, amigos y docentes.

En dicha teoría se evidencia que cada cualidad dimensional de cada causa está relacionada con la actitud que ejerce el adolescente para realizar un objetivo y las respuestas ante una situación determinada, que trae consigo el comportamiento futuro de adolescente en los diferentes aspectos mencionados

Asimismo, Weiner (1986) explica de manera clara las siguientes dimensiones: el interés y esfuerzo el cual se manifiesta a través de la sensación del adolescente ante el interés de las calificaciones, el agrado por el estudio, el esmero por obtener excelentes calificaciones y la voluntad por aprender nuevos conocimientos y el empeño por el estudio, del mismo modo la interacción con el profesor en relación al método de enseñanza del docente ante la elaboración de un nuevo aprendizaje frente al adolescente. Igualmente en la tarea/capacidad debido a que se ve reflejada en la actitud que ejerce el adolescente para realizar un objetivo con el fin de lograr un producto académico en relación a la complejidad de la tarea con la propia capacidad del adolescente, de la misma manera en los exámenes que se manifiesta en la sensación del adolescente en relación a la influencia de las pruebas en la calificación dada y en último lugar, la interacción con pares que se relaciona con el reconocimiento del adolescente en relación a la influencia de la interacción con el entorno donde se desenvuelve relacionado al ámbito educativo (pp. 281-312).

Según Cuadrado (2008) la Motivación Académica es un componente dentro del aprendizaje, pues engloba diferentes aspectos, dentro esta existe dos tipos el primero a mencionar es la motivación intrínseca que es definida como la acción de poder realizar una actividad académica, en el cual no busca la aprobación del entorno donde se encuentra, sino más bien su satisfacción personal con el fin de que el adolescente elabore soluciones innovadoras. Por lo tanto, esto va a generar en el adolescente una elevada motivación ante un nuevo aprendizaje. Los adolescentes que evidencian este tipo son los que optan habilidades y tácticas sobre un procedimiento para realizar actividades.

Se debe agregar que los trabajos académicos son considerados como un desafío debido a que los errores y las dudas van a tener un papel importante dentro del aprendizaje del adolescente, porque estos se van a relacionar con la elaboración de nuevos conocimientos. En definitiva, el origen del éxito o fracaso van a estar relacionados con los factores internos ya que puede ser pueden controlar y generar en este el aumento de la Motivación Académica en el adolescente. Por otro lado, la motivación extrínseca tiene como fin obtener una ayuda externa, esto quiere decir que el adolescente buscar un reconocimiento por parte del docente y este va a generar una motivación para poder continuar con los objetivos planteados con el fin de poder evitar el fracaso escolar, puesto que los adolescentes buscan la aprobación de los demás de las tareas que se le asignan, por tal motivo se puede decir que, la motivación tiene una visión a alcanzar un objetivo establecido como también la derrota que se relaciona con los motivos que se le presenten alrededor del alumno y éstos no se puedan manipular (Cuadrado,2008).

Por otro lado, Moreno (2015) delimita la adolescencia como una fase fundamental, en dicha esta suceden modificaciones tanto como la apariencia física, el pensamiento, las características de la persona, las relaciones interpersonales, entre otras (p.8).Igualmente, la Organización Mundial de la Salud (2018) resalta que la adolescencia consta de una parte del ciclo del individuo que pasa por la niñez y llega antes de la adultez, es la etapa importante del desarrollo porque suceden diversos cambios tanto físicos como psicológicos (p.1).Como también , se relaciona con la mejora en el aspecto físico, sensitivo y cognitivo , dependiendo de cómo este logre actuar, se considera la adolescencia se encentra en medio de la niñez y adultez (UNICEF,2011).

En relación a la psicometría, la Teoría clásica de los Test sirve para la creación de un instrumento de medición como también para la calificación de este, teniendo en cuenta esto la teoría se basa acerca de un conjunto de variables identificadas para así crear una variable oculta como también busca identificar las respuestas por parte de los individuos, aunque la mayoría de estos casos existen diferencias. Por otro lado, la Teoría Respuesta al Ítem consta para la creación de pruebas psicológicas, en este caso la finalidad es poder evidenciar la respuesta correcta o como respuesta incorrecta para que la persona que no logre procesar la información dada tenga mínima probabilidad de poder contestar bien el ítem a comparación de las otras personas (Muñiz, 2010).

Por otra parte, en la validez de contenido va a determinar el constructo que se pretende evaluar a través de la creación de un instrumento, es necesario someterlo a una evaluación de criterio de jueces quienes tienen amplio conocimiento en el tema y su experiencia respalda su criterio. La calificación que se considera en este procedimiento es de 1 y 0 (Aiken, 1980). En el análisis estadístico preliminar de los ítems busca poder verificar y analizar los ítems teniendo un porcentaje de frecuencia que no sobrepase el 80 % que se presenta en cada ítem, se debe resaltar la importancia del índice de dificultad y discriminación para poder determinar si los ítems son adecuados dentro de un instrumento de medición teniendo como mínimo un valor mayor a 0.30 (Meneses, 2013). Del mismo modo, en la validez por consistencia interna se detalla la verificación de confiabilidad basada en relación de los ítems con el instrumento (Nunnally y Bernstein, 1995). Seguido de esto, se detalla el índice de confiabilidad, mediante el cual para que este sea consistente el resultado debe ser mayor igual a 0.50 para que se pueda evidenciar una confiabilidad fuerte (De Vellis, 1991). En último lugar en el proceso de baremación Abad, Garrido, Olea y Ponsoda (2006) refieren que se debe dar a cada ítem un posible valor numérico para darle una puntuación directa, como también a los participantes del instrumento psicológico.

El objetivo general del trabajo es crear la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes pertenecientes al nivel secundaria de instituciones educativas públicas en el distrito de Ventanilla, ya que en nuestro medio no existe un instrumento para poder medir esta variable, en lo que concierne al fundamento teórico se está tomando como base la Teoría Atribucional creada en 1985.

Por otro lado, la presente investigación tiene pertinencia teórica pues los datos obtenidos de este estudio podrán ser utilizados como inicio para próximos trabajos en relación al aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos. Igualmente, tiene pertinencia metodológica porque busca crear una prueba psicológica que contenga validez y confiabilidad, teniendo como muestra estudiantes del nivel secundaria ubicados en Ventanilla. Finalmente tiene pertinencia aplicativa, porque cuando se tengan los resultados de motivación académica se hará un trabajo en conjunto con los alumnos, padres y docentes con el fin que en cada área se logre desarrollar métodos.

Cabe resaltar que dentro de una investigación se plantean objetivos específicos con el fin de poder elaborarlos paso a paso para que nos puedan dar como resultado el objetivo general planteado. Mencionado esto, los objetivos específicos planteados son:

Como primer objetivo es analizar la validez de contenido de la Escala de motivación académica-EMAV que serán tomados a una muestra representativa, esto se va a verificar con la validez de contenido según pertinencia, relevancia y claridad (Sireci & Faulkner-Bond, 2014). De igual manera, como segundo objetivo es poder realizar el análisis de ítems, de igual manera en el tercer objetivo es analizar las evidencias de validez por estructura interna para poder establecer una adecuada confiabilidad del instrumento (Viladrich, Angulo-Brunet & Doval, 2017). También cabe señalar que el cuarto objetivo es estimar la confiabilidad, en cuanto al quinto objetivo es determinar si existen diferencias significativas según sexo. Como también se llevará a cabo la creación de las normas percentiles y por último la creación de un manual para la Escala de motivación académica-EMAV.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio contiene un diseño instrumental, dado que se va a crear un instrumento de evaluación con el fin de poder evidenciar que sea válida y confiable la escala (Montero y León, 2002).

Del mismo modo, es de tipo psicométrico puesto que busca medir el nivel de motivación académica; como también, adaptar y crear instrumentos de evaluación descritos por el autor (Alarcón ,1991). De otro modo, es de tipo tecnológico, ya se relaciona a las deficiencias técnicas que se presente el instrumento, como también busca evidenciar la validez de los procesos científicos con el fin de poder tener como resultado el conocimiento teórico en base al análisis básico (Sánchez y Reyes, 2015).

En lo que concierne al nivel es aplicada porque indaga acerca de las deficiencias que se presentan en cualquier proceso de la actividad humana (Ñaupas, 2013).

Finalmente posee un enfoque cuantitativo el cual tiene como objetivo evidenciar y corroborar la teoría a través de una muestra significativa, luego de esta se va a estandarizar y finalmente cuantificar los datos con el fin de que la variable se pueda medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Operacionalización de variables

Este estudio tiene como variable la motivación académica teniendo como fundamento teórico la Teoría Atribucional de Weiner creada en 1985, puesto que se encuentran cinco dimensiones y ocho indicadores que se van a tomar en cuenta para la creación de la escala. Dicho esto, los puntajes presentados tienen criterios: 4= siempre, 3= casi siempre, 2= casi nunca y 1=nunca. Por otro lado, la unidad de medida es el puntaje y el tipo de escala es ordinal y finalmente en lo que concierne a la puntuación de la escala se va a tomar el siguiente criterio: 73 a más (nivel muy alto), 66 a 72 (nivel alto), 61 a 65(nivel promedio), 51 a 60 (nivel bajo) y menos a 50 (nivel muy bajo). Siendo estos los puntajes para evaluar en la Escala de motivación académica-EMAV.

2.3 Población, muestra y muestreo

Gallardo (2017) explica que la muestra es “un conjunto de personas que se está investigando, además por su tamaño y características permite realizar algunas inferencias sobre las problemáticas del estudio y así obtener resultados con un margen de error” (p.50).

Dicha muestra está constituida por 1112 estudiantes correspondientes a instituciones educativas públicas, cuyas edades oscilan desde 11 a 17 años desde el 1° a 5° año de secundaria, pertenecientes al distrito de Ventanilla.

Tabla 1

Distribución de la población de las instituciones públicas de Ventanilla

Instituciones Educativas Públicas	Mujeres	Hombres	Total
I.E 5121 Pedro Planas Silva	257	275	532
I.E 5122 José Andrés Rázuri Estévez	280	300	580

En lo que respecta a la muestra, Ferreyra y Longhi (2014) mencionan que es el conjunto que refleja las características de la población, siendo una cantidad notablemente más reducida que la original (p.38), para este estudio se opta por contar con una muestra de 1112 estudiantes, siguiendo la indicación de Anthoine, Moret, Regnault, Sébille & Hardouin (2014) puesto que las cantidades estimadas para realizar una investigación deben ser más de 1000 sujetos para que esta sea aceptable (p.7).

Finalmente, Supo (2014) indica que el estudio es de tipo no probabilístico por conveniencia porque los participantes son escogidos dada la facilidad de poder recolectar los datos (p.13).

Dentro de la investigación, Hernández (2012) explica que los criterios de inclusión son características específicas que poseen las personas para ser considerados dentro de la muestra (p.100).

Para la siguiente investigación, se considera criterios de inclusión dado los siguientes: estudiantes de ambos sexos que se encuentren cursando entre el 1° a 5 ° del nivel secundaria, cuyas edades son 11 a 17 años.

En lo que respecta a los criterios de exclusión de la muestra se considera las siguientes pautas: colegios técnicos, o solo de mujeres o solo de hombres, llenado incorrecto del protocolo y estar ausente el evaluador durante la aplicación del instrumento.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

En este trabajo se considera la encuesta, puesto que se define como un método para poder recolectar la información de la variable estudiada. Teniendo en cuenta esto se va a trabajar con una encuesta escrita, debido a que se va responder las preguntas en un protocolo que se le va a facilitar al participante donde el deberá marcar la que considere correcta (Alarcón,2008).

2.4.2. Instrumento

Escala de Motivación Académica -EMAV

La escala tiene como nombre Motivación Académica-EMAV y tiene como finalidad evaluar el nivel de motivación académica antes las diferentes dimensiones donde se desenvuelve el adolescente. Dicho esto, el modo de empleo es individual y colectivo, teniendo como tiempo 10 minutos. Cabe resaltar, el rango de edades para poder aplicar la escala es de 11 a 17 años de edad teniendo como procedencia Lima- Perú.

La escala de motivación académica- EMAV consta de 5 dimensiones y estas son:

Como primera dimensión se encuentra el interés y esfuerzo que se va a relacionar el agrado por el estudio, el esmero por obtener excelentes calificaciones y el empeño por el estudio. Seguido de esto, como segunda dimensión se encuentra la interacción con el profesor del cual se asocia con la sensación del adolescente en relación al método de enseñanza del docente ante la elaboración de un nuevo aprendizaje. En lo que concierne a la tercera dimensión que es tarea/ capacidad se manifiesta la sensación de la actitud que ejerce el adolescente para realizar un objetivo en relación a la complejidad de la tarea. De igual manera en la cuarta dimensión que son los exámenes se manifiesta la sensación del adolescente en relación a la influencia de las pruebas.

Por último, en la quinta dimensión se encuentra la interacción con pares que se manifiesta el reconocimiento del adolescente en relación a la influencia de la interacción con el entorno donde se desenvuelve sobre su rendimiento académico.

En la escala de Motivación Académica -EMAV se debe tomar en cuenta las siguientes indicaciones: Se debe contar con un lápiz y una hoja de respuestas.

Asimismo, cuando se haga la aplicación antes de comenzar se le dirá lo siguiente:

“Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco”. Seguido de esto, se le indicará para que comience la prueba teniendo en cuenta el tiempo establecido.

La escala de Motivación Académica -EMAV tiene una puntuación, es decir que cada ítem será puntuado desde 1(menor valor) y 4(mayor valor). Dicho esto, se va a generar un resultado el cual se va a promediar con las respuestas correctas e incorrectas y finalmente tendrá como resultado el puntaje respecto a cada dimensión en el que se encuentra el adolescente y se va a interpretar el puntaje de acuerdo a las descripciones de las áreas.

2.5 Procedimiento

Para dar inicio a la elaboración de la Escala de motivación académica-EMAV, como primer punto fue la presentación de las cartas de autorización y consentimiento a los directores de los colegios pertenecientes al distrito de Ventanilla con el fin de que estén enterados de la investigación y que tema se va a tratar con los alumnos. Además, se le hizo la entrega del consentimiento a los padres de familia ya que la muestra son menores de edad con el fin de ellos decidan si sus hijos formaran parte de dicha investigación. Del mismo modo se les hizo entrega a los alumnos y estos aceptaron de una manera adecuada.

Se decidió hacer un análisis piloto compuesto por 100 estudiantes correspondientes del 1° a 5° grado del nivel secundaria compuesta por ambos sexos, Además se realizó la validez de contenido (Ver anexo 8 tabla 12, 13 y 14), como también el Coeficiente alfa de Cronbach dando como un 0.664. A su vez en la muestra se optó por trabajar con una muestra más amplia visto que este instrumento tiene como propósito crear una escala, teniendo como muestra 1,112 estudiantes correspondientes del 1° a 5° grado de secundaria conformados por ambos sexos.

Finalmente, se ejecutó la asignación del protocolo de la escala a los participantes, con la colaboración activa de todos los profesores en las instituciones educativas, teniendo en cuenta las pautas de exclusión. Por último, se realizó la recolección de los datos obtenidos en la prueba para así por pasarlo al programa estadístico SPSS con el objetivo de tener los productos finales del presente estudio.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se realizó el ingreso de datos y proceso estadístico, teniendo en cuenta los siguientes programas: IBM SPSS STATISTICS versión 25.0, el programa de Excel 2016, Factor 10.9 y Amos 25.

Por otra parte, en la validez de contenido se empleó la V de Aiken y la prueba binomial para contrastar la confiabilidad del instrumento en ambas partes. En lo que concierne en la validez de constructo, Brown (2015) refiere que el análisis factorial, es la covariación entre un grupo compuesto por indicadores, asimismo se toma en cuenta para los instrumentos psicométricos ya que este engloba la validación de un constructo (p.10). También, Raykov & Marcoulides (2006) indican que este análisis fue creado con el objetivo de poder analizar variables que no se pueden observar a primera vista y teóricamente reales, dicho esto se puede tomar en cuenta la variable estudiada que es la motivación académica (p.116). En el análisis factorial exploratorio se empleó el KMO como también la Prueba de Barlett a su vez la varianza total explicada ya que estos nos permitieron dar a conocer si los ítems se acomodan a la teoría planteada. Asimismo, en el análisis factorial confirmatorio se trabajó con el programa AMOS y la confiabilidad por consistencia interna, este último se tomó en cuenta el Alfa de Cronbach como también el Coeficiente de Omega. En la baremación constató de métodos para determinar y se justificó la creación de baremos para ambos sexos.

2.7. Aspectos éticos

Cumpliendo con el debido proceso ético en investigación, antes de iniciar la aplicación del instrumento de medición en los alumnos del nivel secundaria, se tramitó el permiso dirigido al director de la institución donde se aplicará la evaluación en el cual se expone la naturaleza del estudio, así mismo se presenta el consentimiento informado a los participantes para que sea de su conocimiento la modalidad y finalidad de la prueba, donde exponen su aceptación o negación a participar del estudio, el documento indica también que los datos adquiridos serán empleados exclusivamente para fines investigativos y completa confidencialidad. Toda información recaudada para el sustento de esta investigación fue debidamente citada conforme al formato APA, la consulta de material bibliográfico se realizó en bibliotecas universitarias y virtuales de reconocidos sitios académicos (American Psychological Association, 2014).

Siurana (2010) menciona que los principios de la bioética forman parte de toda investigación con el fin de proteger y cuidar por los derechos de las personas que participaban en una investigación, es por ello que se propuso cuatro principios fundamentales en los que todo investigador debe asentar sus pilares para cualquier estudio. El principio de autonomía consta en respetar las decisiones del individuo. El principio de no maleficencia se basa en el compromiso de no hacer o causar daño premeditadamente. El principio de beneficencia demanda realizar lo posible por prevenir el daño, que busca obtener el bienestar de otros.

Por último, el principio de justicia se fundamenta generar un equilibrio, dejando de lado las condiciones sociales, económicas, religiosas, raciales, o cualquier tipo de discriminación (p.50). Como también la Asociación Médica Mundial (2013) señala que debe haber una privacidad y confidencialidad a lo largo de la investigación la cual debemos tomar en cuenta tanto como el consentimiento informado del participante de la investigación y brindarle los posibles beneficios y riesgos dentro de estas (pp. 5-9).

III. RESULTADOS

3.1 Validez de Contenido de la Escala de Motivación Académica-EMAV

Esta escala fue elaborada mediante la validez de contenido a través del criterio de jueces. Los resultados elaborados fueron por medio de la V de Aiken como también de la prueba binomial. Ecurra (1988) indica que la V de Aiken se considera válida cuando arroja un puntaje mayor a 0.80. Por consiguiente, los resultados que se obtuvieron en la V de Aiken indican que los ítems creados son aceptables ya que son mayores al 80% como se demuestra en la tabla 2.

Asimismo, en la prueba binomial la conclusión que se da en la Escala de motivación académica es que son significativos siendo $p < .001$, de tal modo que hay congruencia entre los jueces siendo esta valida (Ver anexo 10 tabla 15,16 y 17).

Tabla 2

Validez de contenido de la Escala de motivación académica por V de Aiken a través de un criterio de jueces

IT	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			6º Juez			7º Juez			8º Juez			9º Juez			10º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	97%	Sí	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	97%	Sí	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	93%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97%	Sí	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	97%	Sí	

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

3.2 Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de motivación académica-EMAV

Con respecto a la tabla 15 se demostró a través de la prueba binomial que ningún ítem sobrepasa el 80% de frecuencia, lo que señala que todos son aceptables. En referencia al coeficiente de asimetría y curtosis se puede demostrar que todos los reactivos son adecuados, debido a que están dentro del rango de -1.5 a +1.5. En relación a las respuestas al ítem y la calificación del test, los valores sobrepasan al 0.30. Adicionalmente, en la comunalidad los ítems superan el 0.40, excepto los ítems 1,2,4,5,8,10,13 y 23.

En resumen, existen 25 ítems propuestos. de los cuales 8 no son adecuados. No obstante, pueden mantenerse en la presenta escala ya que por un solo indicador no puede ser eliminados. Sin embargo, serán verificados en el análisis factorial confirmatorio. (Ver anexo 10 Tabla 18)

3.3 Validez de constructo

3.3.1 Análisis factorial exploratorio

Tabla 3

Prueba de KMO y Barlett de la Escala de motivación académica -EMAV

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,925
	X ²	6432,546
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	300
	Sig.	,000

Como se muestra en la tabla 3, la proporción de adecuación de muestreo posee una valoración de 0.925, siendo este adecuado para seguir con el análisis factorial exploratorio. De igual manera en la Prueba de Esfericidad de Barlett se dio un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0.05$), demostrando que existe relación entre las variables (Montoya, 2007).

Tabla 4

Varianza Total Explicada de la Escala de motivación académica-EMAV

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,524	26,097	26,097	6,524	26,097	26,097	2,910	11,641	11,641
2	1,716	6,864	32,961	1,716	6,864	32,961	2,882	11,528	23,168
3	1,305	5,219	38,180	1,305	5,219	38,180	2,076	8,304	31,472
4	1,071	4,283	42,463	1,071	4,283	42,463	1,914	7,658	39,129
5	1,044	4,177	46,640	1,044	4,177	46,640	1,878	7,511	46,640
6	,969	3,877	50,517						
7	,875	3,501	54,018						
8	,842	3,370	57,388						
9	,832	3,327	60,715						
10	,799	3,198	63,913						
11	,786	3,144	67,057						
12	,758	3,034	70,091						
13	,733	2,931	73,021						
14	,710	2,840	75,862						
15	,671	2,685	78,546						
16	,644	2,576	81,122						
17	,631	2,526	83,648						
18	,584	2,338	85,985						
19	,565	2,260	88,245						
20	,547	2,189	90,434						
21	,520	2,079	92,513						
22	,508	2,034	94,546						
23	,488	1,950	96,496						
24	,472	1,887	98,384						
25	,404	1,616	100,000						

Como se señala en la tabla 4 fue analizada para evidenciar si la varianza total explicada, dado este caso y teniendo como referencia que cuando el valor supera el 1 es porque corresponde al número de factores que se deben tomar en cuenta para continuar en el análisis (Kaiser, 1970). Se da por conclusión que las 5 dimensiones fueron aceptadas dentro del análisis factorial.

Tabla 5

Matriz del componente rotado de la Escala de motivación académica-EMAV

Matriz de Carga Rotada					
Variable	Interés y Esfuerzo	Interacción con el Profesor	Tarea Capacidad	Exámenes	Interacción con Pares
1	0.611				
2	0.514				
3	0.717				
4		0.404			
5		0.456			
6		0.543			
7			0.969		
8			0.661		
9			0.479		
10			0.884		
11			0.967		
12			0.776		
13				0.522	
14				0.402	
15					0.745
16					0.648
17					0.825

Como se indica en la tabla 5, los resultados que se obtuvieron con respecto a la Escala de motivación académica-EMAV asociando los ítems por dimensiones se da que las cargas factoriales son mayores o iguales a 0.3 teniendo una carga factorial válida. Sin embargo, los ítems se encuentran dispersos a las dimensiones por tal motivo se hizo la distribución con el fin de que los ítems se acomoden a cada dimensión y el resultado final se evidencia en la tabla 5 (Marin-Garcia y Conci, 2010).

3.3.2 Análisis factorial confirmatorio

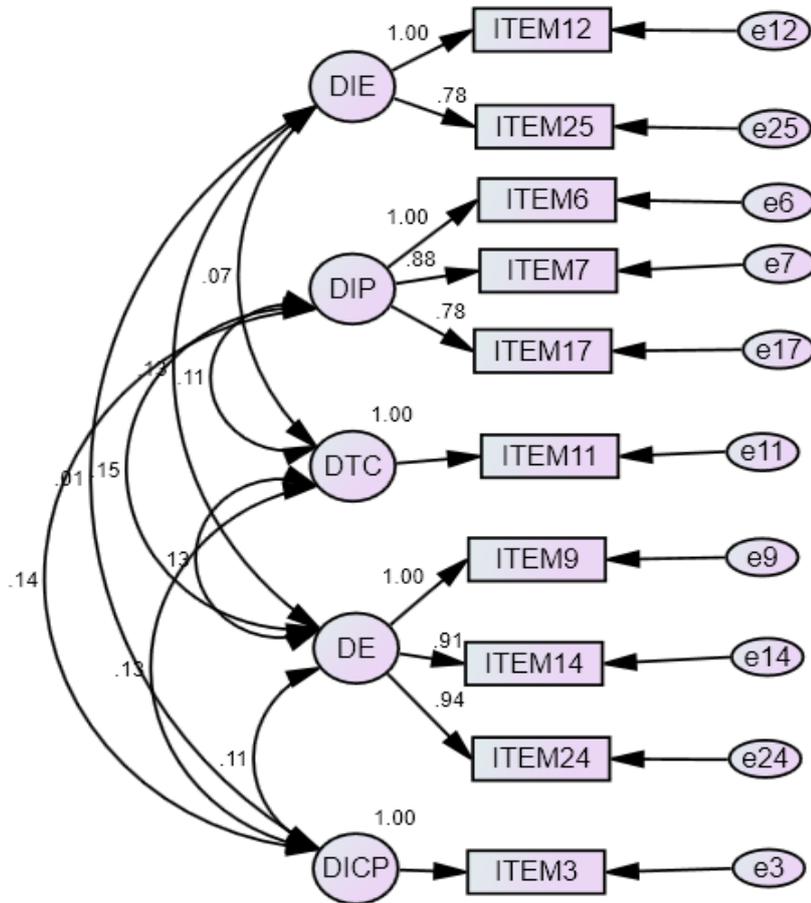


Figura 1. Modelo conformado por cinco factores de la Escala de motivación académica-EMAV

La presente escala de 5 dimensiones demuestra apropiados índices de ajuste, los cuales son: CMIN=1.455, RMR=0.12, CFI=.993, TLI=.984, RMSEA=0.20 Cabe resaltar que la escala estuvo compuesta por 25 ítems. Sin embargo, al momento de realizar los índices de ajuste se eliminaron 15 quedando solo 10 ítems, siendo estos los de mayor carga factorial en la Escala de motivación académica-EMAV (Ruiz, Pardo y San Martín, 2010).

3.3 Confiabilidad

Tabla 6

Evidencia de fiabilidad por consistencia interna conformada por el Alfa de Cronbach y a su vez el Coeficiente Omega en 1112 estudiantes

Dimensiones	Coeficiente Alfa de Cronbach	Coeficiente Omega	N de elementos
Prueba general	,664	,728	10
Interés y Esfuerzo	,458	,550	2
Interacción con el Profesor	,599	,602	3
Tarea/Capacidad	,448	,560	1
Exámenes	,691	,703	3
Interacción con Pares	,545	,657	1

Con respecto a la tabla 6, en lo que concierne al Coeficiente alfa de Cronbach los valores se encuentran en 0.448 y 0.691 siendo esta fiable puesto que debe estar entre el rango del 0.50 para que sea consistente (Ruiz ,2002).

Asimismo, en lo que respecta al coeficiente de Omega presenta los valores que se encuentran en 0.550 a 0.728 son aceptables, teniendo en cuenta que la confiabilidad debe ser mayor a 0.50 (De Vellis, 1991).

3.4 Normas de interpretación de la Escala de motivación académica-EMAV

3.4.1 Prueba de Normalidad

Ante este aspecto, esta prueba tuvo como propósito dar a conocer si la escala tiene una distribución normal mediante el cual se dieron los resultados dando a conocer que no hay un ajuste de normalidad como se explica en la tabla 7.

Tabla 7

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Prueba general	,054	1112	,000
Interés y Esfuerzo	,115	1112	,000
Interacción con el Profesor	,122	1112	,000
Tarea/Capacidad	,118	1112	,000
Exámenes	,114	1112	,000
Interacción con Pares	,112	1112	,000

Como se evidencia en la tabla 7, tanto a nivel general como en las dimensiones no se evidencia significancia. Esto quiere decir que no se adecuan a la normalidad, ya que para que esta tenga una distribución normal debe ser mayor a 0.05 (García, González y Jornet, 2010).

Por lo tanto, se deberá elaborar normas percentiles para la interpretación de la escala de motivación académica-EMAV.

3.4.2 Comparación de media de la escala EMAV y sus dimensiones según sexo

Tabla 8

Comparación de medias de la Escala de motivación académica-EMAV según sexo

	Prueba General	Interés y Esfuerzo	Interacción con el Profesor	Tarea Capacidad	Exámenes	Interacción con Pares
U de Mann-Whitney	141753,500	127409,000	141694,500	146604,000	144055,500	139742,500
W de Wilcoxon	307353,500	293009,000	307294,500	312204,000	288508,500	305342,500
Z	-2,362	-5,098	-2,397	-1,470	-1,947	-2,764
Sig. asintótica(bilateral)	,018	,000	,017	,142	,051	,006

Nota: Variable de Agrupación: Sexo

En lo respecta a la tabla 8, los valores de la Escala de motivación académica-EMAV tanto a nivel general como en los factores excepto las dimensiones de interés y esfuerzo e interacción con pares son $p < 0.05$. Esto quiere decir que existe una disimilitud significativa entre ambos sexos (Sánchez, 2015).

Tabla 9

Rangos promedios de la motivación académica y sus dimensiones según sexo

	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Prueba General	Mujer	537	580,03	311474,50
	Hombre	575	534,53	307353,50
	Total	1112		
Interés y Esfuerzo	Mujer	537	606,74	325819,00
	Hombre	575	509,58	293009,00
	Total	1112		
Interacción con el Profesor	Mujer	537	580,14	311533,50
	Hombre	575	534,43	307294,50
	Total	1112		
Tarea/ Capacidad	Mujer	537	570,99	306624,00
	Hombre	575	542,96	312204,00
	Total	1112		
Exámenes	Mujer	537	537,26	288508,50
	Hombre	575	574,47	330319,50
	Total	1112		
Interacción con Pares	Mujer	537	583,77	313485,50
	Hombre	575	531,03	305342,50
	Total	1112		

Para poder confirmar lo descrito en la tabla 9 se evidenció que los rangos promedios son diferentes, lo que corrobora que existe diferencias significativas. Por tal motivo se decidió crear los percentiles para cada sexo.

3.4.3 Puntajes percentiles

Se consideraron los siguientes puntajes percentiles para la interpretación de la Escala de motivación académica-EMAV

Tabla 10

Percentiles para la Escala de motivación académica-Mujeres

Percentiles	Prueba General	Interés y Esfuerzo	Interacción con el Profesor	Tarea/ Capacidad	Exámenes	Interacción con Pares	Niveles
10	50	10	10	9	9	8	Muy Bajo
25	56	12	12	10	11	10	Bajo
50	61	13	13	12	12	11	Promedio
75	66	14	14	13	14	13	Alto
95	73	16	16	15	16	15	Muy Alto

Tabla 11

Percentiles de la Escala de motivación académica-Hombres

Percentiles	Prueba General	Interés y Esfuerzo	Interacción con el Profesor	Tarea/ Capacidad	Exámenes	Interacción con Pares	Niveles
10	49	9	10	9	9	8	Muy Bajo
25	54	11	11	10	11	9	Bajo
50	60	12	13	12	13	11	Promedio
75	66	14	14	13	14	12	Alto
95	72	16	16	15	16	14	Muy Alto

En la tabla 10, las mujeres que obtengan un puntaje de 50 presentan una muy baja motivación académica, entre tanto las que tengan una puntuación entre 51 a 60 presentan un nivel bajo. Los estudiantes que obtengan puntajes que oscilen entre el 61 al 65 serán considerados en un nivel promedio. Por otra parte, los puntajes obtenidos desde el 66 al 72 serán estimados como un nivel alto. Por último, los puntajes que sean superiores a 73 presentan un nivel muy alto de motivación académica.

Finalmente, en la tabla 11 los hombres que obtengan un puntaje de 49 se evidencia una muy baja motivación académica, entretanto las que tengan una puntuación entre 50 a 59 presentan un nivel bajo. Los estudiantes que obtengan puntajes que oscilen entre el 60 al 65 serán considerados en un nivel promedio. Por otra parte, los puntajes obtenidos desde el 66 al 71 serán estimados como un nivel alto. Por último, los puntajes que sean superiores a 72 presentan un nivel muy alto de motivación académica.

IV. DISCUSIÓN

Hoy en día, la motivación académica cumple un rol importante dentro del ámbito educativo mediante el cual se puede evidenciar si los alumnos asisten al colegio por compromiso o realmente les interesa aprender nuevos conocimientos, Dentro de esta variable existen dos tipos de motivación el primero a resaltar es la motivación intrínseca teniendo como objetivo su satisfacción personal ante un determinado objetivo, generando un nivel de motivación académica óptima ante un nuevo aprendizaje. En cuanto a la motivación extrínseca, el adolescente busca una aprobación por parte del profesor, generando así una satisfacción para que esta pueda continuar con sus tareas en el colegio. Teniendo en cuenta todo lo mencionado, la motivación académica tiene dos parámetros el éxito o el fracaso que van a estar relacionados con la actitud que tiene el estudiante frente ante un nuevo aprendizaje (Cuadrado,2008).

Por lo tanto, el presente trabajo tiene como propósito elaborar una escala de motivación académica siendo una muestra estudiantes del nivel secundaria correspondientes a instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito de Ventanilla, se sabe que para la construir de una escala de debe pasar por la validez y confiabilidad con el fin de poder corroborar si la prueba es adecuada.

En efecto, la motivación académica es un factor importante dentro del contexto educativo. Considerando otros estudios, Stover et al. (2010) en el estudio realizado tuvieron como propósito determinar si la prueba de motivación académica (AMS) tiene una validez y confiabilidad consistente, dicho instrumento tiene un enfoque cuantitativo y su muestra constató de 393 estudiantes de nivel secundaria en Argentina, de la misma manera el resultado se obtuvo con respecto al Alfa de Cronbach evidenció un valor de 0.80 siendo esta una prueba confiable dentro del rango de criterio. Sachun (2017) comprobó si existe correlación entre estilos de aprendizaje y motivación académica en alumnos de secundaria pertenecientes a colegios públicos, el cual tuvo como muestra 364 estudiantes y el instrumento que se empleó fue la escala de Motivación Escolar adaptada por Leonor Barrientos y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje adapta por Capella, cuyo enfoque fue transversal descriptivo.

Asimismo, como primer resultado fue el Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.764 y la V de Aiken 0.89, como segundo resultado fue que el 98,9% presenta un promedio bajo de Motivación Académica y el 1,1% un nivel medio debido al método de enseñanza como el trato por parte del docente. La conclusión que se tuvo fue que existe una correlación entre ambas variables ($p < .001$).

Igualmente, Cerna et al. (2018) compararon el rendimiento académico y la motivación académica, su muestra constato de 140 estudiantes pertenecientes al nivel secundaria y el instrumento de medición fue un cuestionario que se baso acerca del nivel de la motivación académica, como también el enfoque fue cuantitativo de tipo descriptiva-transversal. Teniendo en cuenta todo esto, para verificar la confiabilidad del instrumento cuyo valor fue 0.891 siendo esta confiable dentro de los parámetros que se obtuvo fue que el 69% presenta una motivación académica regular, el 17,2% nivel promedio y el 13,8% nivel bajo en lo que respecta a la motivación en las aulas de clase. En conclusión, hay una relación entre ambas variables ($p < .001$).

Para empezar la construcción de la escala se tuvo como primer punto realizar la validez de contenido el cual se trabajó con la V de Aiken siendo aceptables los 25 ítems puesto que en el estudio piloto constato de 100 estudiantes correspondientes al nivel secundaria de instituciones educativas públicas.

En lo que respecta a los objetivos propuestos, se analizó el procesamiento de datos a través de programas estadísticos teniendo en cuenta la muestra de 1112 estudiantes del nivel secundaria. Con respecto al análisis de ítems se evidenció que el 80% de los estudiantes respondieron adecuadamente, a su vez en la asimetría los ítems fueron menores a 1.5 y en la curtosis los valores se acomodan a 7. En relación a las respuestas al ítem y calificación del test sobrepasan al 0.30. Adicionalmente, en la comunalidad los ítems superan el 0.40, excepto los ítems 1,2,4,5,8,10,13 y 23. En conclusión, la mayoría de los ítems planteados presentan una distribución normal, excepto 8 ítems que serán observados para los siguientes análisis.

Igualmente, para realizar la validez de constructo en el análisis factorial exploratorio se trabajó con el Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) dando un puntaje fue 0.925 siendo los datos adecuados. De igual manera en lo respecta a la Prueba de Barlette dio un nivel de significancia $p < 0$, comprobando así que la muestra y la motivación académica guardan relación, teniendo en cuenta que el índice de fiabilidad fue mínimo a 0.05(Montoya, 2007).

Con relación a la varianza total explicada, dando como resultado que los factores se ajustan al análisis factorial exploratorio, pero en la matriz de componente rotado se reveló que determinados ítems no corresponden a sus dimensiones planteadas desde un principio, por consiguiente, se acomodó de acuerdo a los resultados obtenidos. De acuerdo al modelo de la variable se utilizó el análisis factorial confirmatorio constituida por 5 dimensiones y se acomodaron a la teoría planteada, sin embargo, cuando se realizó el procesamiento de datos se eliminaron 25 ítems visto que las cargas factoriales no eran suficientes para la escala, cabe resaltar que una dimensión puede estar compuesta por un solo ítem debido a que este es el que tiene mayor carga factorial que otros ítems y por lado nose puede agrupar este a otra dimensión debido a que el enunciado no guarda relación con las otras dimensiones.

Por otra parte, el enfoque para dicha investigación es Humanista, porque el adolescente quiere obtener un logro en este caso académico, teniendo en cuenta que para lograr este, debe considerar que existe el fracaso escolar puesto que el adolescente pierde interés por el estudio entre otras cosas (Schunk, 2012). Cabe resaltar que dentro de la teoría planteada menciona que para trabajar esta variable se debe tomar en cuenta los siguientes dimensiones: el interés y esfuerzo el cual se evidencia en la sensación del adolescente ante el interés de las calificaciones, el agrado por el estudio, la interacción con el profesor en el cual se relaciona con el método de enseñanza del docente, la tarea/ capacidad en relación a la actitud que ejerce el adolescente para realizar un objetivo para lograr un producto académico, del mismo en los exámenes ya que esta se ve reflejado en la sensación del adolescente frente a la prueba. Por último, en la interacción con pares, el vínculo que tiene adolescente en relación a la influencia de sus compañeros en el aula (Weiner,1986).

Por otra parte, se empleó la prueba de U de Mann-Whitney compuesta por 2 segmentos, dando como resultado que se evidencian diferencias significativas según sexo. En conclusión, se realizó puntajes percentiles para este estrato.

Un dato relevante que refiere el INEI (2018) en lo respecta a la asistencia escolar como indicador de la motivación, el departamento de San Martín (71,9%), Loreto (73,8%) y Ucayali (76,3%) informan niveles altos de inasistencia escolar. Asimismo, en las regiones del País se obtuvieron datos en el cual el 85,9% son de la costa, 84,8% de la sierra y 75,1% de la selva.

Cabe resaltar que la presente investigación se presentaron algunas limitaciones que complicaron el estudio, tales como: el horario de flexibilidad para la aplicación del instrumento, así como también la escasez de antecedentes para la investigación.

En definitiva, la presente Escala de motivación académica presente una validez y confiabilidad consistente. Como también, se logró hacer todos los objetivos propuestos con resultados óptimos. En conclusión, que es un instrumento apto para medir los niveles de motivación académica de acuerdo a los percentiles, teniendo en cuenta que son escasos los estudios realizados en el Perú y que carecen de un complejo análisis en lo concierne a la creación de un instrumento.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento se trabajó con la V de Aiken compuesta por pertinencia, relevancia y claridad. Asimismo, la Escala de motivación académica-EMAV estuvo conformada por 25 ítems, en cuanto al análisis descriptivo existe una correlación entre los ítems con la variable, debido a que todos los ítems cumplen todos los criterios establecidos dentro del estudio.

SEGUNDA: En cuanto al análisis de ítems se puede evidenciar que ningún ítem sobrepasa el 80% de frecuencia., los cuales son aceptables. En referencia al coeficiente de asimetría y curtosis se puede demostrar que todos los reactivos son adecuados, puesto que están dentro del rango de -1.5 a +1.5. Teniendo en cuenta todo, los 25 ítems se ajustan a la escala por medio de este análisis. No obstante, pueden mantenerse en la presenta escala ya que por un solo indicador no puede ser eliminados. Aunque fueron verificados en el análisis factorial confirmatorio.

TERCERA: A su vez, existe congruencia entre el ejemplar propuesto en el marco teórico en relación a las 5 dimensiones, considerando que hay adecuados índices de ajuste; CMIN=1.455, RMR=0.12, CFI=.993, TLI=.984, RMSEA=0.20, sin embargo, cuando se hizo el ajuste de la escala se eliminaron 15 ítems, presentando así el modelo final compuesto por 10 ítems.

CUARTA: En lo que concierne a la confiabilidad se obtuvo 0.664 en lo respecta al Alfa de Cronbach y 0.728 en el Coeficiente de Omega en conclusión la escala muestra valores adecuados para una investigación.

QUINTA: Asimismo, en lo que concierne a las diferencias significativas la Escala de motivación académica-EMAV tanto a nivel general como en los factores excepto interés y esfuerzo e interacción con pares son $p < 0.05$ esto quiere decir que existe una diferencia significativa entre ambos sexos.

SEXTA: Se realizaron normas de interpretación por medio de percentiles en ambos sexos que proporcionaron la puntuación de la escala de motivación académica-EMAV.

SEPTIMA: Finalmente se elaboró el manual con el fin de poder calificar e interpretar los resultados de la Escala de motivación académica-EMAV en adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se debe tomar en cuenta que, para la creación de un instrumento debe ser un especialista de la variable de estudio para poder validar el instrumento para así generar una mayor precisión en el cual la prueba genere resultados adecuados para futuros trabajos.

SEGUNDA: En la Escala de motivación académica-EMAV se debe considerar que al momento de realizar el análisis de ítems se procure redactar las preguntas de manera adecuada y concisa para evitar tener pocos ítems en una dimensión.

TERCERA: Otro punto a mencionar es que los ítems se deben acomodar a las dimensiones con el fin de evitar la eliminación de alguno de estos mencionados.

CUARTA: Finalmente se debe anexar información con respecto a los grados de secundaria para que sea más profunda el estudio psicométrico.

VII. REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alarcon, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial Universidad Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (3^{ed}). Lima: Editorial Universitaria.
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sébille, V. & Hardouin, J.-B. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly developed patient reported outcomes measures. *Health and Quality of Life Outcomes*, 12(1).
- American Psychological Association. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. United States: American Educational Research Association.
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de file:///C:/Users/15-J108LA/Downloads/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf.
- Barea, F. (2015). *Evaluación y análisis de la motivación académica en adolescentes*. (Tesis para optar el grado en Educación Primaria). Universidad de Granada. Granada, España.
- Bedoya, K. (2015). *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano*. (Tesis para obtener la maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y a la Institución Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.
- Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2^{ed}). New York: The Guilford Press.
- Cerna, M., Cano, G. y Del Pino, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la Instrucción*. Mexico: Editions Publibook.

- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications. Applied Social Research Methods Series*. United States: SAGE.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6 (2), 103-111.
- Ferreira, A. y Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación II*. Córdoba: Encuentro Grupo editor.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. UNICEF.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Universidad Continental.
Recuperado de:
http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC05.
- García, N. (2013). *La Motivación Académica*. Almería: Universidad de Almería.
- García, R., González, J. y Jornet, M. (2010). *SPSS: Pruebas No Paramétricas*. España: Universidad de Valencia. Recuperado de:http://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_080_2A.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6^{ed}). México: McGraw-Hill.
- Hernández, L. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud* (3^{ed}). Bogotá: Ecoe ediciones.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007-2017*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Kaiser, H. F. (1970). A second-generation Little Jiffy. *Psychometrika*, 35, 401-415.
- Marin-García, J. y Conci, G. (2010). Análisis factorial exploratorio para identificar las dimensiones subyacentes de los constructos de remuneración y participación. *Working Papers on Operations Management*, 1(1), 46-55.
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ministerio de Educación (2010). Los TIC en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica, (352), 79-220.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 503-508.

- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados, caso de estudio. *Scientia Et Technica* ,13(35), 281-286.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*,31(1), 57-66.
- Nunnally, J. y Berstein, Y. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: Mc Graw Hill.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Organización Mundial de la Salud (2018). Desarrollo en la adolescencia. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- Raykov, T. & Marcoulides, G. (2006). *A first Course in Structural Equation Modeling* (2^{ed}). London: Lawrence Erlbaum Associates
- Ruiz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales- Structural equation models. *Papeles del Psicólogo* 31(1),34-45.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sachun, C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Privada Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- Sánchez, R. (2015). Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. *Revista mexicana de endocrinología, metabolismo & nutrición*, 2, 18-21.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica* (5^{ed}). Lima: Bussiness Supoport Aneth.
- Sanchez, W. y Terán, CH. (2016). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031, 2016*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. (6^{ed}). México: Pearson Educación.
- Sireci, S., & Faulkner-Bond, M. (2014). Validity evidence based on test content. *Psicothema*, 26 (1), 100-107.
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista Veritas*, 22, 121-157.

- Stover, J., De la Iglesia, R. & Fernández, L. (2012). Academic Motivation Scale: adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71-83.
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra*. Perú: Bioestadístico Eirl.
- Vela, F. (2017). *Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E. "Villa Los Reyes" Ventanilla-2017* (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación). Universidad Privada Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- The Programme for International Student Assessment (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7993/America-Latina-en-PISA-2015-Cuantos-estudiantes-tienen-bajo-desempeno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Viladrich, C., & Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Anales de Psicología*, 33 (3), 755-782.
- Weiner, B. (1985). *An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion*. *Psychological Review*, 92, 548-573.
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.

ANEXOS
Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Es la Escala de motivación académica (EMAV) válida y confiable en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019?	Objetivo General: Construir la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas en el distrito de Ventanilla,2019.	Variable: Motivación Académica			
	Objetivos Específicos: Analizar las evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica-EMAV en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas en el distrito de Ventanilla,2019.	ÁREAS	INDICADORES	ÍTEMS DE CADA SUB ÁREA	ESCALA
	Realizar el análisis estadístico preliminar de los ítems de la Escala de motivación académica-EMAV en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019.	Interés y Esfuerzo	Actitud del estudiante frente a una calificación. Esmero por obtener excelentes calificaciones.	12,25	Ordinal
	Analizar las evidencias de validez por estructura interna de la Escala de motivación académica-EMAV en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019.	Interacción con el Profesor	Método de enseñanza.	6,7,17	
	Estimar la confiabilidad de la Escala de motivación académica-EMAV en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019.	Tarea/ Capacidad	Capacidad para resolver una dificultad en la tarea. Como desenvolverse en el entorno escolar.	11	
	Determinar si existen diferencias significativas a nivel de la Escala de motivación académica-EMAV en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, según sexo.	Exámenes	Relación entre la sensación con las calificaciones.	9,14,24	
	Elaboración de las normas percentiles de la Escala de motivación académica-EMAV para poder dar un valor para cada ítem.	Interacción con pares	Participación en el salón.	3	
	VARIABLES DE ESTUDIO:				
Sexo			Nominal		

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>La presente investigación tiene un diseño instrumental, ya que se va a crear un instrumento de evaluación con el objetivo de poder evidenciar la validez de la escala (Montero y León, 2002).</p> <p>Asimismo, el tipo de investigación es psicométrico ya que busca medir el nivel, por lo cual adaptar y crear instrumentos de evaluación descritos por el autor (Alarcon ,1991). No obstante, es de tipo tecnológico, busca evidenciar la validez de los procesos científicos con el fin de poder tener como resultado el conocimiento teórico en base del análisis básico (Sánchez y Reyes, 2015).</p> <p>En lo que concierne a nivel de investigación es aplicada ya que busca resolver objetivamente los problemas que se presentan en cualquier proceso de la actividad humana (Ñaupas, 2013).</p> <p>Finalmente, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que es un enfoque cuantitativo es poder medir una variable, luego de esta se va a estandarizar y finalmente cuantificar los datos con el fin de que la variable se pueda medir (p.4).</p>	<p>Población 3000 alumnos del nivel secundaria de colegios estatales del distrito de Ventanilla.</p> <p>Tamaño de muestra. El tamaño de la muestra estará conformado por 1112 alumnos del nivel secundaria de colegios estatales del distrito de Ventanilla.</p> <p>Tipo de muestreo No probabilístico de tipo intencional o de conveniencia.</p>	VARIABLE: Motivación Académica
		Nombre: Escala de Motivación Académica-EMAV
		Autor: Nicoli Veronica Gomez Leiva
		Objetivos: Evaluar el nivel de Motivación Académica antes las diferentes dimensiones donde se desenvuelve el adolescente.
		<p>Áreas:</p> <p>A. Interés y Esfuerzo: Manifiesta la sensación del adolescente ante el interés de las calificaciones, el agrado por el estudio, el esmero por obtener excelentes calificaciones y la voluntad por aprender nuevos conocimientos y el empeño por el estudio.</p> <p>B. Interacción con el profesor: Manifiesta la sensación del adolescente en relación al método de enseñanza del docente ante la elaboración de un nuevo aprendizaje.</p> <p>C.Tarea/ Capacidad: Manifiesta la sensación de la actitud que ejerce el adolescente para realizar un objetivo y lograr un producto académico en relación a la complejidad de la tarea con la propia capacidad del adolescente.</p> <p>D. Exámenes: Manifiesta la sensación del adolescente en relación a la influencia de las pruebas en la calificación dada.</p> <p>E. Interacción con pares: Manifiesta el reconocimiento del adolescente en relación a la influencia de la interacción con el entorno donde se desenvuelve sobre su rendimiento académico.</p>
		<p>Aspectos psicométricos:</p> <p>V de Aiken</p> <p>Prueba Binomial</p> <p>Alfa de Cronbach</p> <p>Coficiente Omega de Mc Donald</p> <p>AMOS 25</p> <p>FACTOR32</p>
		Confiabilidad: ,664
Muestra: 1112		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Valor Final
Motivación Académica	Weiner (1985) nos explica sobre la teoría Atribucional determina un orden motivacional, dicho esto comienza con un efecto comportamental propio del cual el adolescente lo deduce como un objetivo alcanzado o no poder haber realizado un objetivo determinado y estos guardan relación con los sentimientos de alegría como de frustración, dado en cada aspecto. Si el logro es imprevisto, el adolescente debe explorar las causas del logro (pp. 548-57).	Puntaje obtenido en la Escala de Motivación Académica-EMAV	Interés y Esfuerzo	Actitud del estudiante frente a una calificación. Esmero por obtener excelentes calificaciones.	Puntaje	Ordinal	73 a más: muy alto 66 a 72: alto 61 a 65: promedio 51 a 60: bajo 50 a menos: muy bajo
			Interacción con el profesor	Método de enseñanza.			
			Tarea/ Capacidad	Capacidad para resolver una dificultad en la tarea. Como desenvolverse en el entorno escolar.			
			Exámenes	Relación entre la sensación con las calificaciones.			
			Interacción con pares	Participación en el salón.			

Anexo 3: Instrumento

ESCALA EMAV

NOMBRE Y APELLIDOS:	
SEXO:	EDAD:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

S: Siempre	CS: Casi Siempre	CN: Casi Nunca	N: Nunca
-------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------

		S	CS	CN	N
1.	Elaboro resúmenes para entender mejor las clases.				
2.	Estudiar me resulta algo aburrido.				
3.	Los profesores se preocupan por mis calificaciones.				
4.	Me siento preparado para dar un examen.				
5.	Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés.				
6.	Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso.				
7.	Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes.				
8.	Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso.				
9.	Pienso que he dado un buen examen.				
10.	Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso.				

Anexo 4: Cartas de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



2/5/19
[Handwritten signature]

Los Olivos, 26 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00184- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Bormann Pajuelo Agurto
Director
I.E. 5121 Pedro Planas Silva
Jr. Las Aguilas s/n Mz. M Lt. F-2 Etapa I – Ventanilla

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **GOMEZ LEIVA, NICOLI VERONICA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

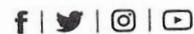


[Handwritten signature]

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 11 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01130- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Lic. Ivan Chavez Huaromo
Director
I.E N°5122 "José Andres Rázuri Estevez"
Jr. los ecólogos sector equipamiento s/n MZ D LT1 Pachacutec - Ventanilla
Presente.-

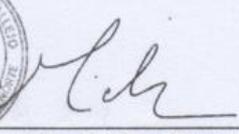
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **NICOLI VERONICA GOMEZ LEIVA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Anexo 5: Cartas de aceptación



CARTA DE ACEPTACIÓN

Director: BORMAN DOENITZ PAJUELO AGURTO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Nicoli Veronica Gomez Leiva**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas- Ventanilla, 2019”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de Motivación Académica-EMAV**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nicoli Veronica Gomez Leiva

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo BORMANN DOENITZ PAJUELO AGURTO
..... con número de DNI: 10072923..... acepto participar en la investigación **“Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas- Ventanilla, 2019”**, de la señorita Nicoli Veronica Gomez Leiva.

Día: 15./05./2019



Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE ACEPTACIÓN

Director: IVAN AVILIO CHAVEZ HUAROMO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Nicoli Veronica Gomez Leiva**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas- Ventanilla, 2019”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de Motivación Académica-EMAV**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nicoli Veronica Gomez Leiva

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo IVAN AVILIO CHAVEZ HUAROMO
con número de DNI: 33343362..... acepto participar en la
investigación **“Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV)
en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-
Ventanilla, 2019”**, de la señorita Nicoli Veronica Gomez Leiva.

Día: 12 / 06 / 2019



IVAN AVILIO CHAVEZ HUAROMO
LIC. IVAN CHAVEZ HUAROMO
C.P.P. 083041
DIRECTOR

Firma



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:
.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Nicoli Veronica Gomez Leiva**, practicante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas- Ventanilla, 2019”**, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de Motivación Académica-EMAV**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nicoli Veronica Gomez Leiva

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI: acepto participar en la investigación
“Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas- Ventanilla, 2019”, de la señorita Nicoli Veronica Gomez Leiva.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 7: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, apoderado(a)
de _____, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija/pupilo participe en la investigación **“Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas- Ventanilla, 2019”**, conducida por la practicante de psicología Nicoli Veronica Gomez Leiva, investigador de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal determinar el grado de Motivación Académica del Alumno para poder elaborar estrategias de enseñanza, con el fin de desarrollar mejores estudiantes. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/pupilo en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, consistirá en responder un cuestionario que constará de 25 preguntas, del cual trata acerca de la Motivación del Alumno en los diferentes aspectos dentro del ámbito educativo. Dicha actividad durará aproximadamente 20 minutos y solo será una vez la aplicación de la prueba y será realizada en la misma Institución Educativa donde se encuentra su mejor hijo(a).

Nicoli Veronica Gomez Leiva

Nombre y firma del participante

Investigador Responsable

Anexo 8: Resultados Piloto

Validez de Contenido

Tabla 12

Validez de contenido de la Escala de Motivación Académica de Gomez-EMAV, según V de Aiken en Pertinencia.

ITEM	JUECES										TA	AIKEN (V)
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

En la tabla 12 se aprecia el Coeficiente V de Aiken, según pertinencia de la escala de la Motivación Académica. Todos los ítems cumplen con el criterio establecido por Escurra ($V > 0.80$), por lo tanto, son válidos.

Tabla 13

Validez de contenido de la Escala de Motivación Académica -EMAV, según V de Aiken en Relevancia.

ITEM	JUECES										TA	AIKEN (V)
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

En la tabla 13 se aprecia el Coeficiente V de Aiken, según relevancia de la escala de la Motivación Académica. Todos los ítems cumplen con el criterio establecido por Escurra ($V > 0.80$), por lo tanto, son válidos.

Tabla 14

Validez de contenido de la Escala de Motivación Académica -EMAV, según V de Aiken en Claridad.

ITEM	JUECES										TA	AIKEN (V)
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

En la tabla 14 se aprecia el Coeficiente V de Aiken, según claridad de la escala de la Motivación Académica. Todos los ítems cumplen con el criterio establecido por Ecurra ($V > 0.80$), por lo tanto, son válidos.

Anexo 9: Criterio de jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Meluis Perbyra Quiñones

DNI: 87024260

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

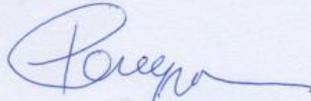
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV Postgrado	psi-sociales	2012-13
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Usotest	Dircción	Lima	2000-2019	Diseño de CEST
02					
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mgr. José Luis Perbyra Quiñones
 Psicólogo Colegiado
 CPSP 4539

29 ... de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cornejo del Carpio, Manuel

DNI: 08822488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Lic. Psicología	1977-1982
02	UIGV	Maestría	2009-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIGV	docente	Lima	2009-2011	docencia
02	UAP	docente	Lima	2011-2014	docencia
03	UICV	docente	Lima	2014-2019	docencia

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Manuel Cornejo Del Carpio
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 5916

26 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Trinidad Charalago Krause Sawell*

DNI:.....*41120468*.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Psicología Educativa</i>	<i>2011 - 2017</i>
02	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Docente en Psicología</i>	<i>2019. en curso</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>I.E.P. Manri de Fochani</i>	<i>Psicología</i>	<i>Dpto de Psicología</i>	<i>2013 - 2014</i>	<i>Responsable asesora</i>
02	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Tutora</i>	<i>Tutoría</i>	<i>2014 - 2018</i>	<i>Tutoría estudiantil</i>
03	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Docente</i>	<i>I.P. Psicología</i>	<i>2018 - actualidad</i>	<i>Docencia a estudiantes de Pregrado.</i>

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trinidad
 Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaliza
 PSICÓLOGA
 CP&P N°22875

26
 ... de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Bien elaborado en general, sin embargo, se sugiere revisar recomendaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Laura Burneo Farfán

DNI: *06038977*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Mayor de San Marcos	Psicología	1981 - 1990
02	CEPAL	Maestría en educación	2011 - 2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Essalud	Psicóloga	Jesús María	2002 - actual	Psicóloga
02	USIL	Docente	La Molina	2013 - actual	docente
03					

- ***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Laura Burneo Farfán
LAURA BURNEO FARFÁN
 Psicóloga I.E.I. Modelo-SGRH5-GOP-GCUP-0504
 C. Ps. P. 3829
 ESSALUD

16 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr/ Mg:} Castro GARCIA, Julio Cesar

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicología	1981
02	UNFV	Organizacional	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Administrativo	Lima	2017	Docente
02	UIGV	Administrativo	Lima	1990	Docente Asesor
03	UCSUR	Administrativo	Lima	2016	Docente

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Dr. Julio Cesar Castro Garcia
 PSICOLOGO
 UCV

20... de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Noemí Iparraguirre Yaurivilca

DNI: 91146466

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

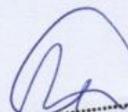
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología clínica	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	La Olla	5 años	DTC
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Noemí Edith Iparraguirre Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 11993

12.. de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

 Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sánchez Planos Karina

 DNI: 40639063
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

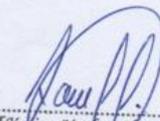
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2003-2014
02	UTGV	Graduada	2003-2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docente
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Karina Sánchez Planos
 PSICOLOGA
 CPSP. 23810

... de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo Jaquelin Kory

DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico	Mg. Psicología Educativa	2013-2015
02	U. Harreal		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicólogo	Carabaylla	2011-2015	P. Inicial
02					Primaria
03	JAM	Psicólogo	San Isidro	2016-2018	Reclutamiento

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.R 21494

23 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN ACADEMICA (EPA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE

DNI: 29366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U SMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

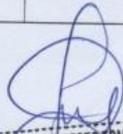
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE
 C.Ps. P. N° 7249

08 de abril del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HERBERT SILVA ZEGARRA

DNI: 08282267

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PLACIDO DE BRAUS	Psicología	6 años pre-grado
02	UNIVERSIDAD NACIONAL F. VILLARREAL	MAESTRÍA Psicología Comunitaria	2 años post-grado

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

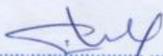
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ESSALUD.	Psicólogo	LIMA	22 años	Relacionado al curso.
02	UNIVERSIDAD N. de Educación E. VILLARREAL - LA CAJONERA	Docente	LIMA	2 ciclos Académicos	PROFESOR.
03	/	/	/	/	/

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 HERBERT SILVA ZEGARRA
 Psicólogo I.E.L. N° 1-GATSBYHS-GDP-GCC
 C.P.P. N° 3539
 ESSALUD

19 de mayo del 2019

Anexo 10: Resultados Finales con la muestra total

Validez de Contenido

Tabla 15

Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por la prueba binomial según Pertinencia

		Prueba binomial				Significación exacta (bilateral)
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba		
P. ITEM1	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM2	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM3	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM4	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM5	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM6	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM7	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM8	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM9	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM10	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM11	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM12	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM13	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM14	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM15	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM16	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM17	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM18	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM19	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM20	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM21	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM22	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM23	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM24	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
P. ITEM25	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		

Tabla 16

Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por la prueba binomial según Relevancia

Prueba binomial						
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
R. ITEM1	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM2	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM3	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM4	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM5	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM6	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM7	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM8	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM9	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM10	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM11	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM12	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM13	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM14	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM15	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM16	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM17	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM18	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM19	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM20	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM21	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM22	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM23	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM24	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		
R. ITEM25	Grupo 1	1	10	1.00	.50	0.000
	Total		10	1.00		

Tabla 17

Evidencias de validez de contenido de la Escala de motivación académica por la prueba binomial según Claridad.

		Prueba binomial				Significación exacta (bilateral)
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba		
C.ITEM1	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM2	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM3	Grupo 1	1	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	0	1	0.10		
C.ITEM4	Total		10	1.00	0.50	0.021
	Grupo 1	1	9	0.90		
C.ITEM5	Grupo 2	0	1	0.10	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM6	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM7	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM8	Grupo 1	1	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	0	1	0.10		
C.ITEM9	Total		10	1.00	0.50	0.000
	Grupo 1	1	10	1.00		
C.ITEM10	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM11	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM12	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM13	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM14	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM15	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM16	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM17	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM18	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM19	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM20	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM21	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM22	Grupo 1	1	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	0	1	0.10		
C.ITEM23	Total		10	1.00	0.50	0.000
	Grupo 1	1	10	1.00		
C.ITEM24	Grupo 1	1	10	1.00	0.50	0.000
	Total		10	1.00		
C.ITEM25	Grupo 1	1	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	0	1	0.10		
	Total		10	1.00		

Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 18

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de motivación académica-EMAV en 1112 estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas

Ítems	Fr				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
	1	2	3	4								
1	,9	6,6	44,7	47,8	3.39	0.652	-0.809	0.449	0.495	0.368	,000	Sí
2	1,3	6,6	39,2	53,0	3.44	0.673	-1.043	0.876	0.447	0.375	,000	Sí
3	8,8	32,9	42,3	16,0	2.65	0.850	-0.138	-0.600	0.375	0.562	,000	Sí
4	6,3	17,5	36,0	40,2	3.10	0.905	-0.710	-0.393	0.413	0.346	,000	Sí
5	10,6	32,8	39,1	17,4	2.63	0.891	-0.117	-0.735	0.446	0.319	,000	Sí
6	3,9	16,7	40,5	38,9	3.14	0.831	-0.681	-0.239	0.406	0.450	,000	Sí
7	4,2	15,3	39,6	40,9	3.17	0.838	-0.764	-0.108	0.333	0.568	,000	Sí
8	9,9	34,4	47,6	8,2	2.54	0.781	-0.242	-0.364	0.523	0.384	,000	Sí
9	4,3	23,6	50,3	21,9	2.90	0.785	-0.352	-0.270	0.555	0.571	,000	Sí
10	15,1	38,5	37,1	9,4	2.41	0.855	0.016	-0.653	0.364	0.376	,000	Sí
11	2,1	8,7	36,9	52,3	3.39	0.733	-1.086	0.780	0.406	0.449	,000	Sí
12	10,1	29,7	39,2	21,0	2.71	0.910	-0.205	-0.772	0.287	0.402	,000	Sí
13	4,9	23,3	43,2	28,6	2.95	0.846	-0.405	-0.537	0.418	0.327	,000	Sí
14	1,3	15,1	46,8	36,8	3.19	0.733	-0.518	-0.317	0.563	0.543	,000	Sí
15	4,0	23,6	49,7	22,7	2.91	0.785	-0.343	-0.308	0.546	0.465	,000	Sí
16	4,8	28,1	51,6	15,6	2.78	0.761	-0.258	-0.220	0.556	0.540	,000	Sí
17	3,4	24,3	47,6	24,7	2.94	0.789	-0.304	-0.461	0.333	0.528	,000	Sí
18	1,4	11,0	45,0	42,6	3.29	0.715	-0.722	0.106	0.557	0.423	,000	Sí
19	9,9	31,6	40,7	17,8	2.66	0.882	-0.160	-0.691	0.286	0.443	,000	Sí
20	14,8	40,2	32,9	12,1	2.42	0.885	0.117	-0.701	-0.059	0.437	,000	Sí
21	1,1	11,4	46,9	40,6	3.27	0.700	-0.617	-0.077	0.630	0.545	,000	Sí
22	1,7	13,5	44,3	40,5	3.24	0.744	-0.660	-0.109	0.476	0.634	,000	Sí
23	1,9	18,6	54,1	25,4	3.03	0.718	-0.351	-0.144	0.550	0.398	,000	Sí
24	3,6	16,6	48,0	31,7	3.08	0.789	-0.582	-0.079	0.470	0.581	,000	Sí
25	10,3	19,8	33,0	36,9	2.96	0.990	-0.569	-0.771	0.205	0.627	,000	Sí

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad; ID: Índice de discriminación.

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADEMICA-EMAV

Elaborado por: Nicoli Veronica Gomez Leiva

MANUAL

Lima-Perú

2019

INTRODUCCIÓN

Conforme pasan los años la motivación es un factor importante dentro del desarrollo del ser humano ya que mediante este se pueden generar reacciones positivas como negativas. Teniendo en cuenta todo esto, dentro del contexto educativo la motivación académica se vincula con el proceso de aprendizaje, el empeño y el logro que tiene el estudiante frente a una tarea académica (García, 2013).

Para tener una base, de la variable mencionada se han realizado estudios como los siguientes: Stover et al (2010) tuvo como objetivo constatar si la prueba de motivación académica (AMS) era válida y confiable para un trabajo de investigación, asimismo tuvo un enfoque cuantitativo y estuvo compuesta por 393 estudiantes de la ciudad de Argentina. Con respecto a los resultados, la prueba de motivación académica tiene una confiabilidad de 0.80 siendo esta aceptable para un estudio a posterior.

Asimismo, Sachun (2017) comprobó si había relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje, teniendo como muestra 364 estudiantes. En lo que concierne a los resultados se determinó que el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.764, siendo estos adecuados para una investigación y se evidenció que el 98,9

% de la población presenta una baja motivación académica, indicando que existe una correlación entre ambas variables ($p < 0,001$).

También, Cerna et al (2018) realizaron una investigación acerca de la relación entre la motivación académica y rendimiento académico teniendo en cuenta que la muestra constato de 140 estudiantes, asimismo en los resultados se obtuvo que el 69% presenta una motivación académica promedio, considerando que el Alfa de Cronbach contiene un valor de 0.891. En conclusión, hay una relación en ambas variables ($p < 0,01$).

Otro dato a resaltar, en lo que concierne a estadísticas a nivel mundial, PISA (2015) llevo a cabo un estudio teniendo como objetivo evidenciar el nivel de ausentismo escolar, teniendo como factor la motivación académica. Dicho esto, se estima que el 20% se presenta en Sudamérica y el 40% en Países de Asia.

Esta escala tiene un fundamento teórico que concierne a la Teoría Atribucional creada en 1985 Asimismo, tiene pertinencia teórica ya que los resultados obtenidos serán utilizados para próximas investigaciones. También tiene una pertinencia metodológica porque busca que la Escala de motivación académica-EMAV tenga validez y confiabilidad. Por último, tiene pertinencia aplicativa

porque mediante los resultados obtenidos se podrán políticas educativas en lo que concierne al director, docentes, padres de familia y estudiantes.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TECNICA

Nombre: Escala de motivación académica-EMAV

Autora: Nicoli Veronica Gomez Leiva

Procedencia: Lima -Perú

Creación:2019

Duración: 10 minutos

Administración: Individual o Colectiva

Ámbito de Aplicación: Educativo e Investigación

Finalidad: Evaluar el nivel de motivación académica en relación a las dimensiones donde se desenvuelve el alumno.

Número de Ítems: 10

Significación: Instrumento Psicométrico apto para medir la motivación académica en adolescentes.

Tipo de Respuesta: Escala de Likert

Aspectos a Evaluar: 5 dimensiones

- Interés y esfuerzo
- Interacción con el profesor
- Tarea/ Capacidad
- Exámenes
- Interacción con Pares

Materiales: Manual de Registros y Hoja de Respuesta

Criterios de Calidad: Validez y Confiabilidad

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Definición de motivación académica

La motivación académica cumple un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza del adolescente, teniendo en cuenta esto existen dos tipos de motivación: la primera es la motivación intrínseca en el cual consiste que el adolescente busque satisfacer sus logros académicos a través de buenas calificaciones, generando así un logro personal. Por otro lado, existe la motivación extrínseca que se ve relacionado con la aprobación de su entorno frente a un logro académico que tenga.

Teniendo en cuenta lo descrito el adolescente tiene como desafío que es obtener buenas calificaciones, sin embargo, en muchos casos no sucede esto, porque existe dentro del proceso de enseñanza el éxito o el fracaso que están vinculados con factores

internos o externos. Finalmente se puede resaltar que la motivación académica va a estar relacionada con el objetivo que tiene el adolescente frente a una actividad académica como también con el método de enseñanza y el interés por el estudio. (Cuadrado,2008).

1.2.2. Definición de adolescencia

Hoy en día la adolescencia es la etapa más compleja dentro del desarrollo humano, puesto que existen diversos cambios tanto en el aspecto físico y cognitivo, como también en las relaciones interpersonales.

También se debe considerar que en esta etapa existe cambios emocionales y que deberían tomarse en cuenta para así poder trabajar este tema. Por consiguiente, la motivación académica en relación a la adolescencia puede generar cambios dentro del proceso de enseñanza debido a que en la mayoría de estos casos el adolescente no tiene interés frente a una actividad académica y esto genera un fracaso dentro del ámbito educativo (OMS,2018).

1.2.2. Teoría y Enfoque sobre la motivación académica

La motivación académica está compuesta por un ciclo motivacional en el cual el adolescente lo deduce como el éxito o el fracaso, puesto que estos van a estar relacionados con los sentimientos de alegría o tristeza frente a un nuevo conocimiento. Cabe Resaltar que si el logro no es identificado por el adolescente éste va a buscar las causas de dicha situación. Dado que en muchos casos va a estar relacionado con la actitud que tiene el estudiante, las actividades que realiza y el comportamiento frente a un objetivo académico.

Esta teoría tiene como fundamento enfatizar las relaciones causales con el fin de poder describir a una persona y aumentar o disminuir la necesidad de logro frente a una actividad académica. (Weiner, 1985)

La motivación académica tiene un enfoque humanista, puesto que la persona realiza una serie de pasos con el fin de lograr un objetivo en este caso académico. Como también se resalta en la teoría de necesidades de Abraham H. Maslow que se debe realizar cada paso para lograr la plenitud y felicidad teniendo en cuenta el fracaso que puede conseguir frente a una actividad académica que realice el adolescente (Schunk, 2012).

1.3. DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO

1.3.1. Definición Conceptual

La motivación académica es un agente importante debido a que esta variable cumple una tarea fundamental dentro del proceso de enseñanza, sin embargo, tiene dos aspectos a resaltar que es el éxito o el fracaso. Teniendo en cuenta esto, el adolescente tiene como objetivo lograr el éxito frente a un determinado trabajo académico, aunque se debe tomar en consideración que en algunos alumnos no se presenta esta situación puesto que existen ciertas dificultades en el proceso de enseñanza o simplemente no existe interés por el estudio (Weiner,1985).

1.3.2. Definición Operacional

Los puntajes obtenidos de la escala de motivación académica EMAV van a estar relacionados con las 5 dimensiones las cuales son: interés y esfuerzo, interacción con el profesor, tarea/capacidad, exámenes e interacción con pares.

1.4. ELEMENTOS DEL CONSTRUCTO

- El interés y esfuerzo: Está relacionado con la actitud del estudiante frente a una calificación y el esmero por obtener altas calificaciones.
- Interacción con el profesor: Este asociado con el método de enseñanza que tiene el docente frente a una actividad académica.
- Capacidad/Tarea: Se reflejada con la actitud que tiene el estudiante para lograr un producto académico en relación a la complejidad que esté presente.
- Exámenes: Se compone a través de la sensación que tiene el estudiante frente al rendimiento de una prueba.
- Interacción con pares: Influencia que tiene sus compañeros frente a un trabajo y como éste se desenvuelve en el ámbito educativo.

1.5. POBLACIÓN

Esta escala está orientada a adolescentes de ambos sexos correspondientes desde el 1° hasta el 5° del nivel secundaria del distrito de ventanilla.

1.6. CAMPO DE APLICACIÓN

La presente escala de motivación académica- EMVA ha sido elaborada con el fin de determinar el nivel de motivación académica frente a los adolescentes en el ámbito educativo. Teniendo como objetivo evidenciar si en los estudiantes existen bajos niveles de motivación académica que repercutan en su desarrollo personal o ámbito educativo.

1.7. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

La presente escala fue diseñada en base a la teoría atribucional creada por Weiner en 1985.

Dicho esto, esta creación tuvo como objetivo determinar los niveles de motivación académica frente a las situaciones que presenta el adolescente, el instrumento consta de 11 ítems y la escala de medida es tipo Likert compuesta por cuatro opciones de respuesta.

1.8. MATERIALES DE LA PRUEBA

La presente Escala cuenta con los siguientes materiales:

1.8.1. Manual de aplicación

En esto se puede encontrar la administración, calificación e interpretación de los resultados acordes al sexo en el que se encuentre el evaluado.

1.8.2. Hoja de respuestas

Se encuentra el protocolo con las instrucciones elaboradas por el evaluador. Asimismo, la hoja de encuesta en donde el evaluado debe marcar con un aspa (X) en los castillos en blanco, teniendo como criterio la escala de Likert, lo cual va a permitir identificar el nivel de motivación académica que tiene el evaluado frente a una situación en el colegio.

1.9. REACTIVOS DE LA ESCALA

La escala motivación académica está constituida por 11 ítems divididos en 5 dimensiones teniendo 1 a 2 indicadores correspondientes: interés por las calificaciones, esmero por obtener excelentes calificaciones, aprender nuevos conocimientos, método de enseñanza, capacidad para resolver una dificultad en la tarea, como desenvolverse en el entorno escolar, relación entre la sensación con las calificaciones y participación en el salón.

- DIMENSIÓN 1: Interés y Esfuerzo

Compuesto por 2 ítems

- DIMENSIÓN 2: Interacción con el profesor

Compuesto por 3 ítems

- DIMENSIÓN 3: Tarea/Capacidad

Compuesto por 1 ítem

- DIMENSIÓN 4: Exámenes

Compuesto por 3 ítems

- DIMENSIÓN 5: Interacción con pares

Compuesto por 1 ítem

II. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1. Instrucciones para su administración

En lo que concierne a la administración de la prueba el examinador tiene como criterio poder leer las instrucciones de la prueba como también las puede hacer el evaluado. Para que se logre una buena aplicación se debe tomar en cuenta que las preguntas sean claras y concisas, asimismo indicar el objetivo que tiene esta prueba y

como es la manera correcta de contestar resaltando que existen 4 opciones de respuesta.

Finalmente, si el examinado presenta alguna duda se debe de contestar de manera asertiva con el fin de que él pueda continuar la prueba.

2.2. Instrucciones para el evaluado

Asimismo, en la hoja de respuestas el evaluado cuenta con las instrucciones necesarias para rendir la prueba, cabe resaltar que en dicha prueba debe leer cada frase y debe contestar qué es lo que piensa, dice o actúa frente ante dicha situación. Finalmente debe marcar con un aspa en el cuadro que considere correcto teniendo 4 alternativas. Sin embargo, si comete algún error en la prueba se le pide que borre alternativa que no considere la correcta y trace la que sí lo sea.

2.3. Instrucciones para la Calificación

Luego que se culmine la prueba se verifica que todas las preguntas estén resueltas de manera adecuada sin ningún error para continuar con la calificación de este. Las respuestas se van a puntuar del 1 al 4 dándole a cada una un valor y finalmente realizar la sumatoria de todos. Después de haber calificado la prueba se deberá colocar al

evaluado en la categoría que corresponde con respecto al nivel de motivación académica.

Motivación Académica	Ítems
Interés y Esfuerzo	12,15
Interacción con el profesor	6,7,17
Tarea/Capacidad	11
Exámenes	9,14,24
Interacción con pares	3

2.4. Instrucciones para la Puntuación

Para la puntuación se ha diseñado la escala Likert el cual será puntuado del 1 al 4 es decir “Nunca” hasta “Siempre”. Asimismo, se han diseñado percentiles que se distribuyen en 5 y se derivan de la distribución normal. Un punto a resaltar es que no se deben tomar en cuenta las pruebas que no han cumplido con el criterio establecido para la prueba.

BAREMOS PARA MUJER

Percentiles	Prueba General	Interés y Esfuerzo	Interacción con el Profesor	Tarea/Capacidad	Exámenes	Interacción con Pares	Niveles
10	50	10	10	9	9	8	Muy Bajo
25	56	12	12	10	11	10	Bajo
50	61	13	13	12	12	11	Promedio
75	66	14	14	13	14	13	Alto
95	73	16	16	15	16	15	Muy Alto

BAREMOS PARA HOMBRE

Percentiles	Prueba General	Interés y Esfuerzo	Interacción con el Profesor	Tarea/Capacidad	Exámenes	Interacción con Pares	Niveles
10	49	9	10	9	9	8	Muy Bajo
25	54	11	11	10	11	9	Bajo
50	60	12	13	12	13	11	Promedio
75	66	14	14	13	14	12	Alto
95	72	16	16	15	16	14	Muy Alto

Dimensiones	Coefficiente Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega	N de elementos
Prueba general	,664	,728	10
Interés y Esfuerzo	,458	,550	2
Interacción con el Profesor	,599	,602	3
Tarea/Capacidad	,448	,560	1
Exámenes	,545	,703	3
Interacción con Pares	,469	,657	1

III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para elaborar esta escala se contó con el apoyo de 10 jueces que tenían el grado de doctor o maestro en la especialidad de psicología

Educativa y Clínica a quienes se le hizo entrega de la prueba con el fin de que ellos puedan evaluar las preguntas según pertinencia relevancia y claridad como también dar sugerencias acerca de las preguntas marcadas.

3.2. Validez

En lo que respecta a la validez de contenido se utilizó la Prueba V de Aiken, así como también la prueba binomial con el objetivo de evidenciar si la mayoría de las preguntas son aptas para la presente escala como se sabe Ecurra (1988) resalta que el valor debe ser superior 0.80 para que sea adecuado

3.3. Confiabilidad

En lo que concierne a la confiabilidad de la escala de motivación académica-EMAV se trabajó el coeficiente de Alfa de Cronbach dando un valor de 0.846, en el cual según Nunnally (1978) se considera un valor aceptable, puesto que para que una prueba sea confiable debe ser mayor a 0.70. Asimismo, en el coeficiente Omega de McDonald dió una confiabilidad de 0.869 siendo este adecuada, teniendo como criterio que debe ser mayor a 0.50 (De Vellis,1991).

IV. NORMAS INTERPRETATIVAS

4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Los Adolescentes que se encuentren en la categoría MUY ALTO señala que existe motivación académica, puesto que se verá reflejado en las calificaciones que obtengan en el colegio. Asimismo, los que se encuentren en la categoría ALTO indica que se posiciona de manera adecuada ante un objetivo académico teniendo en cuenta el éxito o el fracaso. De la misma manera, los Adolescentes que se encuentren en la categoría PROMEDIO tienen mecanismos en las cuales pueden sobrellevar un fracaso escolar. Por otra parte, los adolescentes que se encuentran ubicados en la categoría BAJO tienen actitudes negativas frente al conocimiento de un nuevo aprendizaje puesto que tiene dificultades a nivel académico. Finalmente, los que se encuentren en la categoría MUY BAJA son las que no tienen interés por el estudio y por consiguiente fracaso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alarcon, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial Universidad Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (3^{ed}). Lima: Editorial Universitaria.
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sébille, V. & Hardouin, J.-B. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly developed patient reported outcomes measures. *Health and Quality of Life Outcomes*, 12(1).
- American Psychological Association. (2014). *STANDARDS for Educational and Psychological Testing*. United States: American Educational Research Association.
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de file:///C:/Users/15-J108LA/Downloads/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf.

- Barea, F. (2015). *Evaluación y análisis de la motivación académica en adolescentes*. (Tesis para optar el grado en Educación Primaria). Universidad de Granada. Granada, España.
- Bedoya, K. (2015). *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano*. (Tesis para obtener la maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y a la Institución Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.
- Brown, T. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2^{ed}). New York: The Guilford Press.
- Cerna, M., Cano, G. y Del Pino, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la Instrucción*. Mexico: Editions Publibook.
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications. Applied Social Research Methods Series*. United States: SAGE.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6 (2), 103-111.
- Ferreya, A. y Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación II*. Córdoba: Encuentro Grupo editor.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. UNICEF.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Universidad Continental. Recuperado de: http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC05.
- García, N. (2013). *La Motivación Académica*. Almería: Universidad de Almería.

- García, R., González, J. y Jornet, M. (2010). SPSS: Pruebas No Paramétricas. España: Universidad de Valencia. Recuperado de: http://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0802A.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6^{ed}). México: McGraw-Hill.
- Hernández, L. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud* (3^{ed}). Bogotá: Ecoe ediciones.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007-2017*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Kaiser, H. F. (1970). A second-generation Little Jiffy. *Psychometrika*, 35, 401-415.
- Marin-García, J. y Conci, G. (2010). Análisis factorial exploratorio para identificar las dimensiones subyacentes de los constructos de remuneración y participación. *Working Papers on Operations Management*, 1(1), 46-55.
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ministerio de Educación (2010). Los TIC en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica, (352), 79-220.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 503-508.
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados, caso de estudio. *Scientia Et Technica*, 13(35), 281-286.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Nunnally, J. y Berstein, Y. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: Mc Graw Hill.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Organización Mundial de la Salud (2018). Desarrollo en la adolescencia. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- Raykov, T. & Marcoulides, G. (2006). *A first Course in Structural Equation Modeling* (2^{ed}). London: Lawrence Erlbaum Associates

- Ruiz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales-Structural equation models. *Papeles del Psicólogo* 31(1),34-45.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sachun, C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Privada Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- Sánchez, R. (2015). Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. *Revista mexicana de endocrinología, metabolismo & nutrición*, 2, 18-21.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica* (5^{ed}). Lima: Bussiness Supoport Aneth.
- Sanchez, W. y Terán, CH. (2016). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises 0031, 2016*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. (6^{ed.}). México: Pearson Educación.
- Sireci, S., & Faulkner-Bond, M. (2014). Validity evidence based on test content. *Psicothema*, 26 (1), 100-107.
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista Veritas*, 22, 121-157.
- Stover, J., De la Iglesia, R. & Fernández, L. (2012). Academic Motivation Scale: adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5,71-83.
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra*. Perú: Bioestadístico Eirl.
- The Programme for International Student Assessment (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education
Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7993/America-Latina-en-PISA-2015-Cuantos-estudiantes-tienen-bajo-desempeno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Vela, F. (2017). *Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E. "Villa Los Reyes" Ventanilla-2017*(Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación). Universidad Privada Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Viladrich, C., & Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Anales de Psicología*, 33 (3), 755-782.
- Weiner, B. (1985). *An Attributional Theory of Achievement Motivation an Emotion*. *Psychological Review*, 92, 548-573.
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.

Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019", de la estudiante: Nicoli Veronica Gomez Leiva, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019.



Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/cartas/es/?o=1160967284&ro=103&ls=3&lang=es&u=1051130514

Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria

feedback studio

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	7 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	tesis.pucp.edu.pe	<1 %
4	repositorio.autonoma.e...	<1 %
5	oa.upm.es	<1 %
6	repositorio.esan.edu.pe	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gomez Leiva, Nicoli Veronica (ORCID: 0000-0003-2741-082X)

Página: 1 de 30 Número de palabras: 9482 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 14. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 86 de 87
--	--	---

Yo... Niceli Veronica Gomez Liva.....
identificado con DNI N° 77229893....., egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Construcción de la Escala de motivación académica.....
(EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones
educativas públicas - Ventanilla, 2019.....
....."; en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Niceli
FIRMA

DNI: 77229893.....

FECHA: 23 de Agosto del 2019.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: *Gomez Leiva Nicoli Veronica*

D.N.I. : *77229893*

Domicilio

Teléfono

E-mail

Fijo:

Móvil: *945 114790*

nicoli.gomez88@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*

Escuela : *Psicología*

Carrera : *Psicología*

Título : *Licenciada en Psicología*

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: *Gomez Leiva Nicoli Veronica*

Título de la tesis: *Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de institutos educativos públicos - Ventanilla, 2019*

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma

Nicoli

Fecha:

23 de agosto del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Gomez Leiva, Nicolí Veronica

INFORME TITULADO:

Construcción de la Escala de motivación académica (EMAV) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 29/08/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



Rosario Quiroz, Fernando José

DNI 32990613

CPs P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019