



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Gestión curricular y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 21
UGEL 04 – Comas, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Virginia Zegarra Rojas(ORCID: 0000-0001-5957-6950)

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales(ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

El presente trabajo se le dedico a mis padres Julio y Teófila que desde el cielo me iluminan a seguir esforzándome profesionalmente. A mi esposo Oscar e hijos Oscar, Diego, Angie Fabrizzio por su paciencia comprensión y apoyo por hacer realidad este sueño.

Agradecimiento:

A Dios por darme salud y fortaleza necesaria para seguir adelante y lograr llegar hasta el final.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su valiosa enseñanza.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	19
2.1 Tipo y Diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización	21
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	26
III. Resultados	27
IV. Discusión	33
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: Certificado de Validación de los instrumentos	
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)	

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Gestión Curricular	22
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Desempeño Docente	23
Tabla 3. Población de docentes de las Instituciones Educativas de la red 21 UGEL 04 – Comas, 2019	24
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	25
Tabla 5. Niveles de gestión curricular y sus dimensiones	27
Tabla 6. Niveles de desempeño docente y sus dimensiones	28
Tabla 7. Relación entre la gestión curricular y el desempeño docente.	29
Tabla 8. Relación entre la gestión curricular y la dimensión preparación para el aprendizaje	30
Tabla 9. Relación entre la gestión curricular y la dimensión enseñanza para el aprendizaje	30
Tabla 10. Relación entre la gestión curricular y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad	31
Tabla 11. Relación entre la gestión curricular y la dimensión desarrollo de la personalidad y la identidad docente	32

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008)	19
Figura 2. Niveles de gestión curricular y sus dimensiones.	27
Figura 3. Niveles de desempeño docente y sus dimensiones.	28

Resumen

El estudio realizado es de tipo descriptivo, cuyo objetivo estuvo orientado a determinar la relación entre la gestión curricular y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la red 21 UGEL 04 – Comas, 2019.

El estudio contó con una muestra total de 80 docentes. Para ello se utilizó el método hipotético-deductivo con el diseño no experimental, descriptivo correlacional, los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios de preguntas, el primero con 27 ítems para medir la gestión curricular y el segundo con 26 reactivos para medir el desempeño docente, los instrumentos tuvieron escalas de respuestas politómicas utilizando una escala de valoración politómica.

Los resultados encontrados por cada una de las dimensiones y en forma general, refieren que la gestión curricular se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 21 UGEL 04 - Comas, esta relación existente es moderada con un coeficiente de correlación $Rho=0,711$, mientras el valor sig. obtenido es igual a 0,000. Del mismo modo se demostró que existe correlación moderada entre la variable gestión curricular y las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los docentes, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión de la institucionalidad y Desarrollo de la personalidad y la identidad docente, de la variable desempeño docente.

Palabras claves: gestión, currículo, desempeño, estrategias, técnicas, educación.

Abstract

The study is descriptive, whose objective was to determine the relationship between curriculum management and teaching performance in the Educational Institutions of the 21 UGEL 04 - Comas, 2019.

Network, the study had a total sample of 80 Teachers For this, the hypothetical-deductive method was used with the non-experimental, correlational descriptive design, the instruments applied were two questionnaires, the first with 27 items to measure curricular management and the second with 26 items to measure teacher performance, Instruments had scales of politomic responses using a scale of polytomic assessment.

The results found for each of the dimensions and in general, indicate that the curricular management is significantly related to the teaching performance in the educational institutions of the network 21 UGEL 04 - Comas, this existing relationship is moderated with a correlation coefficient $Rho = 0.711$, while the sig value. obtained is equal to 0.000. In the same way it was demonstrated that there is a moderate correlation between the variable curriculum management and the dimensions: Preparation for teacher learning, Teaching for learning, Participation in the management of institutionality and Development of personality and teacher identity, of the teaching performance variable.

Keywords: management, curriculum, performance, strategies, techniques, education.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Gestión curricular y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 21 Ugel 04 – Comas, 2019** del estudiante **Virginia Zegarra Rojas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019



Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI:25514954