



ESCUELA DE POSGRADO

Universidad César Vallejo

Factores que condicionan el Programa QaliWarma y su
influencia en la desnutrición de los escolares de la I.E.
Chuquillanqui de Lucma - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTOR:

Mg. Ramos Barón Walter Arturo

ASESOR:

Dr. Morales Salazar Pedro Otoniel

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

PERÚ - 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Grados Vásquez Martin Manuel
PRESIDENTE

Dra. Cruzado Vallejos Peregrina
SECRETARIA

Dr. Morales Salazar Pedro Otoniel
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico:

*A Dios, por estar conmigo hoy y siempre,
guiando mis pasos y bendiciendo mis
anhelos y sueños.*

*A mi querida esposa Tulia Elena Gómez
Barbaran de Ramos que es mi motivo,
símbolo de perseverancia, amor, fortaleza y
optimismo.*

*A mis hijos Walter Bryan Erick, Angie Patricia
y Tulia Tanit Penélope y demás familiares por
estar siempre a mi lado apoyándome en el
cumplimiento de mis objetivos.*

Walter Arturo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por ofrecer y permitirme estudiar el doctorado en gestión pública, una especialización tan imprescindible en la actualidad para el desarrollo del país. A todos mis maestros de los cursos, por impartir sus valiosos conocimientos. A todos mis amigos profesionales que me apoyaron en el presente trabajo de investigación.

Un eterno agradecimiento al Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar por el asesoramiento y compartir de manera desinteresada sus conocimientos y experiencias invaluable para poder hacer la presente tesis.

Walter Arturo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Mg. **Walter Arturo Ramos Barón**, estudiante del Programa de Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado “Factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares de la I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018” presentada en 181 páginas para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 20 de Julio del 2019



Mg. Walter Arturo Ramos Barón
DNI N° 17837486

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, yo, Walter Arturo Ramos Barón, presento ante ustedes la tesis titulada **“Factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares de la I. E. Chuquillanqui de Lucma- 2018”**, con el objetivo de determinar los factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares de la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma. Investigación que contribuirá a tener un conocimiento más amplio acerca de la forma como se ofrece el servicio en esa institución educativa. El presente trabajo ha sido realizado de acuerdo a los lineamientos fijados para la elaboración de tesis de la Escuela de Posgrado conjuntamente con los conocimientos obtenidos a lo largo del desarrollo de los ciclos del Programa de Doctorado.

Entregando el presente escrito con la sana y objetiva convicción de que el mismo tenga los merecimientos que amerite su aprobación, les invito a analizarlo y aprobarlo, sin embargo, como todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado, espero vuestras sugerencias para mejorarlo y así poder realizar la sustentación de la presente tesis.

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	22
1.2.1. A nivel internacional	22
1.2.2. A nivel nacional	25
1.2.3. A nivel regional	28
1.3 Teorías relacionadas al tema	30
1.3.1. Factores que condicionan el Programa QaliWarma	30
1.3.1.1 Definiciones	30
1.3.1.2 Características	31
1.3.1.3 Importancia	31
1.3.1.4 Dimensiones	31
a) Servicio alimentario	32
b) Atención educacional	32
c) Hábitos de consumo	32
d) Hábitos de alimentación.	32
e) Comunicacional	32
1.3.1.5 Teorías	33
1.3.1.6 Doctrinas	34
1.3.1.7 Fundamentos	35
1.3.1.8 Enfoques	36
1.3.2 Desnutrición escolar	36
1.3.2.1 Definiciones	36
1.3.2.2 Características	36
1.3.2.3 Desventajas	37

1.3.2.4 Dimensiones	37
a) Política	38
b) Ingesta de alimentos	38
c) Sanitaria	38
d) Hábitos dietéticos	38
e) Estado nutricional	38
f) Estado de salud	39
1.3.3 Teorías	39
1.3.4 Doctrinas	40
1.3.5 Fundamentos	41
1.3.6 Enfoques	41
1.3.7 Relación entre variables	43
1.3.8 Paradigmas	44
1.4. Formulación del problema	45
1.5. Justificación del estudio	46
1.5.1. Utilidad metodológica	46
1.5.2. Valor teórico	46
1.5.3. Conveniencia	47
1.5.4. Implicancias prácticas	47
1.5.5. Relevancia social	47
1.5.6. Epistemológica	48
1.5.7. Legal	48
1.6. Hipótesis	49
1.6.1 Hipótesis de investigación	49
1.6.2 Hipótesis nula	51
1.6.3 Hipótesis específicas	51
1.7. Objetivos	51
1.7.1. Objetivo general	51
1.7.2. Objetivos específicos	52
II. MÉTODO	53
2.1. Diseño de investigación	54
2.2. Variables, operacionalización	56
2.3. Población y muestra	58
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.4.1. Técnicas	59
2.4.2. Instrumentos	59

2.5. Métodos de análisis de datos	63
2.6. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	100
VI. RECOMENDACIONES	103
VII. PROPUESTA	105
VII. REFERENCIAS	117
ANEXOS	
ANEXO 01: Matriz de puntuaciones de las variables	121
ANEXO 02: Resumen de registro de respuestas de expertos	123
ANEXO 03: Matriz de confiabilidad de los instrumentos	136
ANEXO 04: Instrumentos	140
ANEXO 05: Fichas técnicas de los instrumentos	145
ANEXO 06: Matriz de consistencia interna del informe de tesis	158
ANEXO 07: Constancia emitida por la institución de haber realizado la investigación	164
ANEXO 09: Ficha de expertos	166
ANEXO 10: Panel Fotográfico	175

RESÚMEN

La presente investigación titulada “Factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares de la I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018”, se desarrolló por el interés solucionar la problemática que existe en la calidad del servicio ofrecido a los niños en este programa social, además tiene como objetivo determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018 y analiza la problemática presentada en este programa social que se refleja en deficiente calidad de los productos ofrecidos, su mala conservación, asimismo problemas de la supervisión de todo el procesos por parte de padres de familia, profesores de las entidades educativas, asociaciones de padres de familia entre otros. También tiene que ver con los alimentos que consumen los alumnos que en muchos casos no son de su agrado, no tiene los requerimientos nutricionales más importantes y no forman parte de la dieta característica de la zona en donde se ofrecen. Los métodos de investigación que se usaron son el deductivo e inductivo, considerando que el razonamiento deductivo parte desde lo más general hacia lo más específico y en el caso del razonamiento inductivo empieza desde lo más específico hasta las generalizaciones y teorías más amplias. Los niveles de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma es medio con 76.67% y de la variable desnutrición escolar es 66.67%. Se llega a la conclusión que la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, en mérito a la prueba Tau-b de Kendall de valor 0.495 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.440 (moderada), con nivel de significancia de 0.012 menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Programa QaliWarma, Desnutrición, Escolares, Factores Condicionantes

ABSTRACT

This research entitled "Factors that condition the QaliWarma Program and its influence on the malnutrition of the schoolchildren of the I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018 ", was developed for the interest to solve the problem that exists in the quality of the service offered to children in this social program, also aims to determine the influence of the factors that condition the QaliWarma Program and its influence on School malnutrition in El Chuquillanqui de Lucma 2018 and analyzes the problems presented in this social program that is reflected in poor quality of the products offered, their poor conservation, as well as problems of the supervision of the whole process by parents, teachers of educational entities, associations of parents among others. It also has to do with the foods that students consume, which in many cases are not to their liking, they do not have the most important nutritional requirements and they are not part of the diet characteristic of the area where they are offered. The research methods used are deductive and inductive, considering that deductive reasoning starts from the most general to the most specific and in the case of inductive reasoning starts from the most specific to generalizations and broader theories. The levels of the variable factors that condition the QaliWarma Program is medium with 76.67% and of the variable school malnutrition is 66.67%. It is concluded that the influence of the factors that condition the QaliWarma Program significantly influence school malnutrition in the I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, in merit to the Tau-b test of Kendall with a value of 0.495 and the Rho coefficient of Spearman = 0.440 (moderate), with a level of significance of 0.012 less than 5% of standard significance ($P < 0.05$); therefore, the research hypothesis is accepted.

Keywords: Qali Warma Program, Malnutrition, Schoolchildren, Determining Factors

I. INTRODUCCIÓN

Los principales problemas de nuestro país entre otros son la pobreza, la falta de empleo y la desnutrición crónica los cuales se han debatido de forma genérica y con un enfoque político, lo cual ha tenido como resultado soluciones a estos grandes problemas, sin embargo, hasta se ha logrado sólo implantar programas sociales siendo esto el mejor logro para solucionar este álgido problema, que se han convertido en programas de beneficio social y luego se van a convertir en asistencialismo humano, lo cual no han permitido hasta la fecha reducir las brechas sociales de pobreza, pobreza extrema y menos la desnutrición crónica en niños de 0 a 5 años y tampoco en estudiantes de nivel primario en el país.

Ante el profundo conflicto que hace frente un segmento importante de la población peruana, se ha mejorado, en base a evaluaciones realizadas, los programas sociales que enfrentan a la pobreza, llamados programas de asistencia social y con la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), se ha concedido de un instrumento importante al Estado Peruano al constituir en nuestro país el Programa QaliWarma, que ha remplazado al anterior PRONAA. Este es uno de los programas sociales que su objetivo prioritario es ofrecer un servicio de provisión de alimentos con un mejor servicio de educación dirigido a niños y niñas matriculados colegios estatales de nivel inicial y primaria, a fin de contribuir a mejorar su rendimiento académico, que implica la atención en clases, asistencia escolar y los hábitos alimenticios, suscitando la intervención de la comunidad local. En este trabajo de investigación analizaremos los procesos de este programa, con el enfoque de dinamizar la lucha contra la desnutrición crónica en menores de 5 años de nuestro país. La desnutrición produce severos daños en la salud, que si no se enfrentan en el momento oportuno, en el futuro darán resultados irreversibles en la niñez. Genera problemas de salud, educación, esto significa que un niño que presenta desnutrición crónica es más vulnerable a tener enfermedades y no tener un nivel académico óptimo.

El Estado Peruano busca enfrentar el problema de la desnutrición crónica a través de programas sociales, como QaliWarma, con la finalidad de mejorar los

procesos cognitivos del niño que con un estado bueno de alimentación puede resistir cargas horarias de aprendizaje, que permite mejorar en el mediano y largo plazo la pobreza y pobreza extrema.

1.1 Realidad problemática

Los programas sociales son implementados para revertir la pobreza y pobreza extrema y permiten que el gobierno pueda canalizar esta ayuda teniendo como objetivo la mejora de sus niveles de vida. Si bien es cierto en el Perú los niveles de pobreza ha disminuido, aún existe población vulnerable tanto en zonas urbanas como rurales y los diversos niveles de gobiernos deben tomar decisiones de política pública para que se logre mejorar la situación de su población vulnerable. Con la finalidad de lograr esto, se debe implementar los programas sociales a nivel de gobierno nacional, regional y local con una visión articulada focalizada en la población afectada por la pobreza.

La inquietud por el bienestar de la población en situación de pobreza en América Latina residía en simples modelos de compasión, por parte de los sectores económicamente más solventes del país, no existiendo algún tipo de ayuda social que el Estado promoviera. Esta situación de fragilidad del Estado Latinoamericano prevaleció más de lo debido, aunado con la inestabilidad política habitual en la región, no generándose la prolongación de iniciativas mediante el diseño de políticas públicas para enfrentar la pobreza. (PNUD, 2015, p. 54)

En los últimos años, el Perú se ha transformado en un modelo de superación frente a una situación económica y política adversa y atraviesa grandes innovaciones que buscan lograr un mayor desarrollo económico, político y social. Además el principal desafío de los gobiernos latinoamericanos es la disminución de la pobreza y que sus sociedades sean más equitativas. Sin embargo, se mantiene como un país desigual, en donde la pobreza y los graves problemas sociales son las principales limitaciones para mantener del progreso. (Wright, 2012, p. 105)

La forma como se desarrolla el gasto social a nivel público en el país, es una de las principales razones debido a lo cual los recursos públicos no son

usados adecuadamente. Esto ha servido para que muchas poblaciones no sean atendidas adecuadamente y, por tal motivo, no se haya obtenido los resultados que se esperan. Es suficiente con revisar las estadísticas nacionales, para evidenciar que existe aún un alto porcentaje de población necesitada que no recibe beneficios de los programas sociales. (Linares, 2014, p. 85)

Otro factor que influye en los pésimos resultados de los programas sociales es la incapacidad para alcanzar los objetivos para los que fueron creados, debido a problemas en sus procesos operativos. En los últimos años, se ha llevado a cabo un rediseño de estos programas sociales e incluso se han creado nuevos, mejor focalizados, sin embargo aún no se ha empezado una verdadera reforma y en muchos casos estos cambios han significado mayor carga de personal y gastos que no repercuten en los resultados finales esperados; porque varios de estos programas sociales, siguen con los mismos problemas de hace más de diez años atrás. (Garzón, 2010, p. 21)

Las políticas y programas sociales en donde se incluye diversos servicios básicos como educación, atención de salud, impartir justicia, diversos programas alimentarios, así como de soporte productivo a la población más pobre, que incluye la acumulación de capital para emprendimiento aún no ha desarrollado los resultados esperados, por diversos problemas que atraviesan estos programas y políticas, relativos a su diseño, población focalizada o procesos para la provisión de bienes o servicios. Es muy relevante que se analicen todos estos ítems con una visión amplia e interrelacionadas. Esto aunque existan actualmente organismos estatales que tienen sus propios procesos, objetivos y metas; porque esta relación es importante para mejorar al máximo el desarrollo social.

En el Perú la política social tiene un diseño en donde los recursos que están dirigidos para garantizar las demandas de la población son determinados de manera centralizada. Casi siempre, no se considera las necesidades requeridas por la población objetivo para mejorar sus condiciones de vida. (MIMP, 2016, p. 11)

Durante los años noventa, a la par del programa de estabilización macroeconómica empiezan diversos programas para enfrentar la pobreza. En el año 1991 se creó el Fondo de Compensación y Desarrollo Social– Foncodes, que estuvo a cargo unos años del tema de la pobreza. Luego de esto, en el año 1996, se creó el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), que gradualmente fue reuniendo la rectoría de estos programas. Luego aparecieron los programas de apoyo mediante alimentación, como el Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA) que supervisó a los comedores populares, y desayunos escolares. (MEF, 2016, p. 27)

Por otro lado, el estado peruano se adjudicó como meta en el año 2000 los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) especialmente en temas de disminución de la pobreza y el hambre, además de mejorar el acceso a la educación y salud entre otros aspectos del desarrollo humano, estableciendo metas cuantitativas para el año 2015. Lo más resaltante en relación a estas metas fue que estuvieron planteadas a nivel de todos los países, cambiando el enfoque, es decir, no verlas desde un promedio nacional, sino determinando las grandes diferencias regionales que deben ser mejoradas con el uso de políticas efectivas y con una visión global de mediano y largo plazo de vigencia. A nivel nacional, las diferentes instituciones personificadas en el Acuerdo Nacional se plantearon como meta implementar estrategias para reducir la pobreza, mejorar las oportunidades de los más vulnerables, acceso al servicio educativo, de salud y también seguridad social, entre los principales. (Velarde, 2014, p. 69)

Por tal motivo, se resalta que los diferentes gobiernos hayan aprovechado la experiencia de programas sociales exitosos como FONCODES, primero, y el programa Juntos después, al momento de aplicar estrategias, evitando empezar todo desde cero cada vez que se inicie un nuevo gobierno. No obstante, se han acopiado un conjunto de programas sociales sin una visión y estrategia definida. Por ello es necesario que se busque la articulación de todos estos programas sociales con una visión y estrategia común. Los desafíos de alcanzar una más exacta focalización, seguridad en la prestación

de servicios y comprobación de resultados están vigentes y requieren del esfuerzo inquebrantable del sector público. (Barreto, 2011, p. 55)

A pesar de estas acciones, el gasto social como porcentaje del presupuesto total, en el Perú aún es bajo, representando aproximadamente el 8,5% del PBI desde los años noventa hasta el 2015. De ese total alrededor del 3% atañe a educación, menos de 1,5% a salud y el resto, 4%, a protección social. No obstante, más del 85% del total se destina al pago de sueldos y beneficios sociales, quedando menos del 1% del PBI para gasto dirigido a programas de lucha frontal contra la pobreza. (MEF, 2016)

El gasto social es bajo en el país, en relación con otros países de la región e inferior a la mitad de lo que se gasta en América Latina en los sectores de salud, educación y protección social. Se constituye de tres grupos: programas de asistencia alimentaria, fondos sociales, y programas de empleo temporal. (MEF, 2016)

La gestión pública tiene como objetivo una mayor inclusión social que signifique la disminución de la pobreza en el Perú y se inició con la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social el año 2011. Tienen como una de sus principales actividades la articulación de programas y políticas sociales en los diferentes niveles de gobierno. Existen dos grupos a los cuales se dirige estas políticas que son la población excluida y los pobres extremos. Sin embargo, es difícil conocer la situación de cada persona que conforma este segmento que es lo principal para que se tenga éxito o fracaso de una política social.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma inicio sus actividades ofreciendo su servicio el año 2013 en lugar del Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA). Empezó a ofrecer sus primeras raciones alimentarias en marzo de 2013 y con ello aparecieron las primeras denuncias sobre deficiencias para brindar alimentación adecuada, inocua y oportuna a 2.7 millones de escolares.

Este programa se inició para combatir la desnutrición crónica infantil que se mantenía con elevados niveles en el período en el cual empezó sus

operaciones, que a nivel nacional afectó al 18.1% de niñas y niños hasta los 5 años según la Encuesta Demográfica de Salud y Familia (ENDES, 2012). Esto afecta en mayor proporción a la población rural (31.9%) que en la urbana (10.5%), en la sierra (29.3%) y la selva (21.6%) fueron las que mostraron superiores dificultades de desnutrición crónica.

En la población escolar de 6 y 11 años de educación primaria la situación nutricional tampoco fue positiva. Se consideró como referencia el déficit de calorías consumidas y se tuvo que el 33.49% de los niños y niñas entre 6 y 11 años viven en hogares con déficit calórico. La sierra tuvo 43.65% y la selva 31.85% que tienen mayores dificultades. Más de un tercio de niños entre 6 y 11 años no están recibiendo las calorías necesarias, lo cual afecta su rendimiento académico. (Reporte BCRP, 2016)

Una vez creado este programa social se presentaron deficiencias en los programas alimentarios entre las cuales se resalta que no se logran efectos significativos porque las raciones tienen limitado contenido nutricional. Así tenemos que el programa vaso de leche, otorga en promedio 6 soles mensuales a cada uno de las personas beneficiarias del servicio y esto no llega a costear ni el 15% de lo que se necesita para tener un nivel nutritivo adecuado en esta población. (Balladares, 2015, p. 39)

Existen variados programas con poblaciones objetivos sobrepuestos que restringen la eficiencia y garantía, siendo el caso más significativo el Vaso de Leche que duplica actividades con los programas de desayunos escolares y comedores dirigidos a la población infantil. Esto implica que se generó un gasto innecesario de recursos, así como la descoordinación entre las mismas instituciones del estado y no están alineados con los componentes de salud y educación mostrando serias debilidades a las familias beneficiarias.

Además usan como criterio de intervención la focalización geográfica en combinación con diferentes métodos en función del tipo de programa que se trate. También se presenta ausencia de incentivos para focalizar a los estratos con mayores niveles de pobreza extrema y determinar una cantidad de

financiamiento que deberían tener los programas alimentarios dirigidos a la población más necesitada. (Rodríguez, 2015, p. 71).

Otro problema es que los favorecidos de los programas sociales de alimentación en muchos casos no son pobres, es decir, los programas no llegan a la población más pobre y pobre extremo. Además existe ineficiencia en el manejo de los programas, asociados a la compra de alimentos, ausencia de información y monitoreo, que se refleja en pérdida de recursos dirigidos a la población más pobre que son los que deberían recibir el servicio

También otro problema es que la evaluación y seguimiento de estos programas es muy limitada, debido a que no existen una adecuada retroalimentación producto de estas fases y lo poco que se ha realizado ha sido hecho de manera aislada y son raramente comunicadas, esta responsabilidad es de las instituciones encargadas de los programas. La ausencia de información de indicadores de resultados genera que esto se limite a verificar como se desarrollan los procesos internos mas no así permite que una labor de supervisión directa de la sociedad civil. (MIDIS, 2016)

Dentro de todo ese contexto se desarrolla el Programa QaliWarma que empezó con un objetivo de ofrecer a los niños beneficiarios desayunos y almuerzos escolares teniendo una meta de 2.7 millones, que se encuentran distribuidos en más de 47 mil instituciones educativas públicas a lo largo de todo el país. Para el año 2018 la meta es llegar a 3.9 millones de niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria. Los alumnos beneficiarios son los que se encuentran en los distritos correspondientes a los quintiles I y II de pobreza que recibirían ambas raciones y están ubicadas en zonas rurales o urbano marginales.

La población objetivo del programa se enfoca escolares en un total de 2,228,379 niños y, en menor medida, los alumnos en nivel preescolar por un total de 53,426 niños. En total, se tuvo como objetivo ofrecer alimentos nutritivos a más de 2.7 millones de niños.

En el programa QaliWarma los menús ofrecidos a los niños, incluyen en sus recetas a productos oriundos de la zona, con la finalidad de respetar los

hábitos de consumo de cada localidad, realizando una división del país en ocho regiones alimentarias que tienen las mismas características sociales, económicas, geográficas.

Las recetas utilizadas fueron validadas desde diciembre del 2012 hasta febrero del 2013 en el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición, y fueron evaluadas y aprobadas por el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) por medio de un proceso muy profundo de validación, desarrollo de pruebas de campo y consumo. Esto no generó un elevado interés de consumo en los niños. Esto debido a que a los niños no les gustaba las recetas, es decir no había la aceptación necesaria. (Ugarte, 2015, p. 121)

Este primer problema referente a la aceptabilidad de los beneficiarios del programa pasaron a ser un segundo plano cuando empezaron a difundirse noticias sobre intoxicación con diferentes productos que ofrece el programa y referidos a casos masivos, es decir a muchos alumnos que consumían alimentos contaminados y les generaba problemas de salud masivos. La población pobre, objetivo del programa, tiene desnutrición como su principal problema y con el inicio de sus actividades no se había llegado a resolverlo en su integridad, es mas en algunas regiones este problema ha aumentando lo cual tiene efectos permanentes sobre el desarrollo de sus capacidades futuras.

El gasto en programas alimentarios y nutricionales tiene como nivel el 55% de todo lo que se destina a ayuda social. Como mínimo un miembro de una familia del 46% de los hogares en el Perú y un 75% de los hogares pobres accede a un programa alimentario o nutricional. (MEF, 2016)

De los diversos programas sociales los que más resaltan son el Programa vaso de leche, QaliWarma y comedores populares representan el 75% de todo el financiamiento usado por el estado. Esto identifica la importancia que tienen estos programas. (Sagastegui, 2015, p. 60)

El total de personas que acceden a los programas sociales de alimentación en sus diferentes modalidades es 885,654 personas menores de 18 años, es decir, el 20.7% del total de niños en el programa QaliWarma. Se tiene también

que el programa Vaso de Leche tiene una cobertura de 676,279 niños pobres, de este total el 77.9% son menores de 6 años. (MEF, 2016)

El proceso de seguimiento de los diversos programas sociales está a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), entre estos se tienen los Programas Cuna Más, Juntos, FONCODES, Pensión 65 y QaliWarma, que comprende las políticas de desarrollo e inclusión social de los programas sociales del Estado. Esta cifra es menor, tomando en cuenta que existen 47 programas sociales, 11 fondos sociales entre otros que tienen un objetivo común: disminuir los niveles de pobreza de la población peruana mediante un adecuado nivel de evaluación para realizar el monitoreo de los resultados (MEF, 2017)

Existe una gran oportunidad de mejorar los resultados de los programas sociales mediante su descentralización que representa una gran oportunidad para evidenciar mejores beneficios de estas políticas. Además se debe de tener objetivos metas e indicadores en sus diferentes niveles de gobierno que permitan mejorar los resultados y que generen efectos positivos en la disminución de la pobreza y pobreza extrema. (García, 2016, p. 42).

Uno de los factores que permite una mejor participación de los programas sociales para reducir la pobreza está referido a la transferencia a los gobiernos locales de recursos y funciones de tal manera que los resultados sean los mejores. Esta transferencia es importante pero debe ir acompañada de supervisión, seguimiento y evaluación para que la inversión realizada en estos programas sociales permita mejores resultados en la población focalizada. (Flores, 2015, p. 61)

Una vez que empezó a ofrecer su servicio el programa QaliWarma, los beneficiarios de éste han aumentado en más de 3.5 millones de escolares, a los cuales se les atiende con alimentos nutritivos, que generen mejores condiciones de salud en este público objetivo reflejándose esto en un aumento del rendimiento académico. Este programa fue creado mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS y modificado con Decreto Supremo N° 006-2014-MIDIS, con el objeto de ofrecer alimentos de calidad mediante el servicio

de desayunos y almuerzos escolares a niños en educación inicial y primaria, para lo cual se establecieron acuerdos con la comunidad en donde se localiza la institución educativa para que se tengan mecanismos de supervisión y se usen también productos oriundos de la zona.

El antecedente del modelo de intervención de QaliWarma son los anteriores programas de alimentación, que atendían a distintas poblaciones y grupos etarios. Se tiene que la asistencia alimentaria inicia sus actividades a fines de los años 70 por medio de la Oficina Nacional de Apoyo Alimentario (ONAA) y el Programa de Asistencia Directa (PAD) dependientes del Ministerio de Agricultura, contando con el apoyo del EE.UU. y el Programa Mundial de Alimentos - PMA. En 1992 se crea el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), que busca apoyar a los comedores populares, y posteriormente ampliando los servicios de alimentación infantil, desayunos escolares con el fin de mejorar el estado nutricional de la población de mayor riesgo. (MIDIS, 2016)

A nivel local existe una problemática en el Programa QaliWarma relacionado con la calidad de los productos ofrecidos, la mala conservación de los productos, asimismo los problemas de la supervisión de todo el proceso por parte de padres de familia, profesores de las entidades educativas, asociaciones de padres de familia entre otros. También tiene que ver con los alimentos que consumen los alumnos que en muchos casos no son de su agrado, no tiene los requerimientos nutricionales más importantes y no forman parte de la dieta característica de la zona en donde se ofrecen.

Dentro de todo este contexto descrito se desarrolla la presente investigación que tienen como propósito determinar los factores que condicionan el Programa QaliWarma y cómo influyen en la desnutrición de los alumnos de la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma período 2018. El distrito de Lucma está ubicado en la Provincia de Gran Chimú en la Región La Libertad y cuenta con una población según estimaciones del INEI de 5407 habitantes. El distrito cuenta con un total de 10 instituciones educativas que están dentro del Programa QalliWarma y cuenta con 30 alumnos beneficiarios del programa.

1.2 Trabajos previos

Los trabajos previos se circunscriben al ámbito internacional, nacional y regional que tienen que ver con las variables de la investigación o también temas afines al ámbito de tema de presente investigación.

1.2.1 A nivel internacional

Numer (2015) en su investigación "*Participación infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia – Guatemala*" Tesis para acceder al título de Magister en diseño y gestión de políticas y programas sociales llega a la conclusión que la participación de los niños ha generado una mayor experiencia que les ha permitido tener nuevos espacios de interrelación diferente al que están habituados; un lugar que genera el desarrollo de un potencial dónde está la niñez y adolescencia muy a gusto y desarrollan más confianza. Según los participantes en el estudio, el Cocodito se convierte en un espacio donde interrelacionan, desarrollan amistades y aprenden, siendo lo que más se resalta. No solamente conocen temas que le es interesante, sino también aprenden sobre como convivir entre sí, también a mejorar sus relaciones amicales, adoptar un pensamiento reflexivo y también lo mas importante defenderse de diversos ataques que pueden tener. Esta nueva experiencia genero que las niñas participantes perdieran el miedo a interrelacionarse, expresar lo que sienten y hablar con propiedad. Esto es uno de los principales logros que se producen a nivel personal, se evidencia, sin embargo, existe poco reconocimiento a decidir y las niñas no relacionan esto con un proceso para tomar una decisión.

El aporte de la investigación está referido a la forma como es el trabajo social con niños y jóvenes que se relaciona con aprender, desarrollarse integralmente, dejar de tener miedo, formarse opinión, mejorar la convivencia con otras personas y ayudar a mejorar sus condiciones de vida.

Latham (2012) en su investigación titulada: *“Nutrición humana en el mundo en desarrollo”* de Universidad de Cornell Ithaca de Nueva York, Estados Unidos, que realizó este estudio para Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, establece que la alimentación a nivel mundial en crecimiento permite determinar programas y diversas políticas adecuadas para que se solucione este problema. Otorga diversa información con validez científica acerca de los diversos alimentos, tipos de nutrientes que contienen, causas de la mal nutrición, y los desórdenes nutricionales y su prevención. Se llega a la conclusión que las estrategias que se basan los alimentos son el único medio sostenible para mejorar el estado nutricional de toda la población. Además el incremento de los diversos productos agrícolas genera consecuencias positivas en los alimentos, también la situación laboral e ingresos, y posibilita el mayor consumo de alimentos de condición saludable.

El aporte de esta investigación es que servirá para conocer los problemas nutricionales en los países de Latinoamérica además ayuda a conocer mejor otros campos que se deben resolver como son los problemas nutricionales en el contexto del desarrollo. Asimismo aporta al desarrollo de la tesis en el sentido que permite conocer la nutrición humana y determina cuales son los factores más importantes que pueden influenciar en la misma, así como establece que programas que se deben gestionar para cubrir a una mayor parte de la población con alimentación saludable.

Oña (2008) en su tesis *“Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo”*, Tesis Doctoral de la Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga España, se pretende conocer y evaluar un programa de participación con la comunidad en el aspecto socioeducativo en jóvenes y adolescentes que atraviesan una amenaza o riesgo en tres zonas populosas distintas de Málaga y que está basado en la propuesta metodológica de la educación de calle. Dentro de este programa existe un aspecto clave que es conocer, exponer y analizar detenidamente y que es el modelo de evaluación

utilizado. Llega a la conclusión que el uso de diversos métodos cualitativos permite que se produzca una mejor evaluación de programas y proyectos. Así mismo, cuando existe un conocimiento de particularidades, se podrá tener una mejor evaluación de procesos socioeducativos. Entonces existe una gran importancia acerca de la existencia de equilibrio necesario para que ambos métodos se complementan para un mejor conocimiento de aquello que se pretende evaluar.

El aporte de la investigación radica en que se describe el funcionamiento de los programas educativos con enfoque social y como es la forma en que se implementan con la finalidad de conocer más esta experiencia y ver qué aspectos se puede replicar en el país.

Cruz (2008) en su investigación *“Análisis del Marco Lógico en la Evaluación de Programas Sociales. Caso programa 3x1 para migrantes”*, Tesis que para obtener el grado de Maestra en Gobierno y Asuntos Públicos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Determina que la necesidad de mayor conocimiento sobre las causas y resultados obtenidos se amplían cuando se verifica que se ha incrementado la situación de precariedad y exclusión social. Con relación a la estimación de resultados no esperados, a la precariedad de los diversos recursos y al involucramiento de sectores sociales en los problemas sociales actuales, la apreciación de programas sociales es una inquietud de la acción del gobierno mexicano. Llega a la conclusión que la aplicación de la estrategia de sus intervenciones disminuyen los problemas sociales.

Como principal aporte de esta investigación es el conocimiento del marco lógico en los programas sociales y de esta forma comprender mejor la intervención que se tiene para solucionarlo en el mediano o corto plazo.

Ruiz (2007) en su tesis *“Fallas de coordinación en el proceso de traspaso del Programa de Complementación Alimentaria en el Perú”*. Tesis para optar al grado Magíster en Gestión y Políticas Públicas. Universidad de Chile” tiene como objetivo determinar la presencia de fallas de articulación

en el proceso de descentralización del Programa de complementación alimentaria desde el Gobierno Central a los Gobiernos Locales del Perú, en el período 2003-2007, atribuibles, a insuficiencias y/o inadecuación de los instrumentos legales que dan sustento jurídico a dicha política pública y, por el otro, a la falta de una integración de la gestión en estos niveles de gobierno. Como conclusión llega a establecer que la existencia de fallas de coordinación en el proceso indicado, origina insuficiencias en el cumplimiento del objetivo de reducción de la pobreza extrema y del hambre en el país. También genera pasivos contingentes en las finanzas públicas del Gobierno Central del Perú.

El aporte principal de esta investigación es que permitirá conocer los problemas organizativos que repercuten en la calidad del servicio y como esto se puede solucionar para que se tengan mejores resultados en la población beneficiada.

1.2.2 A nivel nacional

A nivel nacional tenemos los siguientes antecedentes:

Montañez (2016) en su investigación "*Manejo del Programa QaliWarma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara- Huancayo año 2014*" de la Universidad Nacional del Centro del Perú, propone una investigación aplicada a nivel descriptivo, con una población que es la comisión de los programas de asistencia alimentaria en el año 2014 del distrito de Pucara, a quienes se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas. El tipo de investigación es cuantitativa, la población estuvo compuesta por las instituciones educativas estatales del distrito de Pucará en un total de 10 y es la misma muestra. Se validó mediante el coeficiente alfa de combrach que tuvo un valor de 0.94. Concluye que el manejo del Programa QaliWarma investiga considerando el componente alimentario, brindando un servicio de forma oportuna en un período comprendido por todos los días del año escolar, además que los alimentos son entregados a los alumnos y alcanzan para todos. Otra característica es que tienen la cantidad necesaria para satisfacer sus necesidades, promoviendo hábitos saludables que mejoran la nutrición de los alumnos.

El aporte de la investigación radica conocer las dimensiones del Programa QaliWarma su funcionamiento y como se presenta las propuestas de solución a los distintos problemas que afectan la calidad del servicio a los niños del distrito de Pucara Huancayo.

Magallanes (2015) en su investigación *“La radio comunitaria como mecanismo de aporte a la inclusión social. Análisis del componente comunicacional del programa nacional de alimentación escolar, QaliWarma”*, tesis para optar el Grado de Magister en Gerencia Social de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, determina que desde su creación QaliWarma presentó una serie de denuncias por casos de intoxicación por la ingesta de alimentos en malas condiciones de conservación y problemas en el servicio ofrecido a los niños. El trabajo se ha identificado con el componente comunicacional, por considerarlo el que más ayuda a la intervención y el empoderamiento de los actores sociales integrantes del programa, a través de la información y propagación de mensajes. El tipo de investigación es cuantitativa. La población son las comunidades de las zonas alto andinas de la región de Huancavelica. Se validó mediante el coeficiente alfa de combrach que tuvo un valor de 0.95. La conclusión establece que la comunicación debe estar direccionada al desarrollo de estrategias que mejoren la comunicación y se tenga un mensaje positivo a la población sobre los beneficios que tienen el programa alimentario además que permita la participación de la comunidad para solucionar los problemas que se presenten.

El aporte de la investigación radica principalmente en que se presenta la composición del programa QaliWarma que se usaran para presentar las dimensiones de la variable independiente de esta investigación.

Solís, Ruiz y Álvarez (2015) en su investigación denominada *“Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar QaliWarma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”* para optar al Grado Académico de Magíster en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad del Pacífico tiene como objetivo evaluar el efecto del abastecimiento de

alimentos en el objetivo del Programa QaliWarma en las escuelas del nivel primario del distrito de Acomayo, en el Cusco, para establecer cuáles son sus principales problemas que se deben solucionar. Se realizó en un primer momento el recojo de información mediante la aplicación de un cuestionario. El tipo de investigación es cuantitativa. La población son los centros educativos estatales del distrito de Acomayo en Cusco que son un total de 8 y es la misma muestra. Se validó mediante el coeficiente alfa de combrach que tuvo un valor de 0.92. Se concluyó que existen problemas en la infraestructura de almacenamiento, ausencia de supervisión y control y se propone rediseñar el abastecimiento de este programa.

El aporte de la investigación está referido a conocer más el marco teórico de los programas sociales y el funcionamiento a nivel operativo en una jurisdicción específica del programa QaliWarma.

Vargas (2014) en su tesis "*Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa Juntos*". Tesis para obtener el grado de Magíster en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El tipo de investigación es cuantitativa. La población es la población beneficiaria del distrito de Yauyos en la región Lima provincias. Se validó mediante el coeficiente alfa de combrach que tuvo un valor de 0.94. La conclusión es que los principales cambios en la intervención del programa social buscan incidir en la mejor calidad de vida de las familias beneficiarias. Además se recomienda analizar los factores que inciden en el cumplimiento de la responsabilidad que tienen tanto el estado como los beneficiarios.

El aporte de la investigación es principalmente en conocer la metodología como se evalúa un programa social y conocer la forma en que se evalúa los resultados obtenidos para considerar mejoras que repercutan en beneficio de la población objetivo.

Jiménez (2010) en su investigación "*Políticas Sociales y Reducción de la Pobreza. El Desafío Peruano*" investigación de la Escuela de Posgrado de

la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC. El tipo de investigación es cualitativa siendo la población especialistas en políticas sociales del ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que son un total de 5. Se validó mediante el coeficiente alfa de combrach que tuvo un valor de 0.94. La conclusión es que existe un gran reto de los gobiernos en Latinoamérica que es la disminución de la indigencia y la búsqueda de inclusión social. El Perú se ha convertido en un ejemplo de distinción que enfrente diversas situaciones económicas y políticas negativas, lo cual condujo a que tengan que iniciar transformaciones que buscan mejores condiciones de desarrollo económico y social.

El aporte de la investigación es que desarrolla un análisis macro de los programas sociales y la forma como esto ha afectado a la población beneficiaria, es decir sus resultados. Por tal motivo la investigación permitirá conocer el análisis global de los programas sociales y ver su utilidad.

1.2.3 A nivel regional

Castillo (2016) en su investigación "*El Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma y su incidencia en el rendimiento escolar en la Institución Educativa Inicial N° 1797 Retoñitos de Amor Trujillo-2015*" en su tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, investiga de qué manera incide el Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma en el rendimiento escolar en la Institución Educativa Inicial 1757. La investigación es de tipo descriptivo, explicativa y también cuantitativa. Se concluye que el Programa QaliWarma influye favorablemente en el rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial 1797 de Trujillo porque el 58% de los encuestados afirmaron que este programa es bueno, asimismo el 91% afirma que los desayunos escolares son una buena iniciativa para incrementar el nivel académico de los niños. Concluye que con los desayunos escolares, los niños tienen un mejor estado nutricional, tienen menor incidencia en enfermedades, aumenta su capacidad intelectual y también índice en la mayor nivel de asistencia.

El aporte de la investigación es principalmente referido a la forma como se operacionaliza la variable Programa QaliWarma y como mide la incidencia en el rendimiento escolar. El presente trabajo analizará también incidencia de este programa en la desnutrición por eso es importante considerarlo para el desarrollo del trabajo.

Vásquez (2016) en su investigación *“Estrategia de gestión que contribuya a mejorar el proceso de compra descentralizado, para el cumplimiento de la prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma, durante el periodo escolar 2016”*, tesis para optar el título profesional de administrador de Empresas de la Universidad Privada del Norte. Analiza y evalúa el proceso de compra para el cumplimiento de la prestación del servicio alimentario del Programa de Alimentación Escolar QaliWarma - PNAEQW, que tiene como finalidad describir la manera como fueron superadas las dificultades en todas las fases del proceso desde el inicio con el cálculo de volúmenes hasta transferencias de recursos financieros a los proveedores. Así mismo se hace un énfasis a la necesidad de contar con una estrategia para poder alcanzar los objetivos del PNAEQW. Concluye que los funcionarios y servidores públicos usen el control interno como una herramienta de gestión en su labor diaria que este orientada a prevenir riesgos y promover mejores procesos, así como que se resguarden los recursos del Estado para prevenir casos de corrupción.

El aporte de la investigación es que permitirá como es el proceso en el Programa QaliWarma y especialmente que procesos son los que se deben mejorar y la estrategia para alcanzarlo de tal manera que se pueda conseguir los mejores resultados en los beneficiarios.

Maqui (2015) en su investigación *"El Programa Social QaliWarma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar en el distrito de Guadalupito, Provincia de Virú Región La Libertad, en el período 2012-2014"* Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de la investigación es analizar los beneficios que ofrece el servicio el Programa QaliWarma. Además resalta que Guadalupito es

un modelo en el período 2012-2014 en el perfeccionamiento de este programa social utilizando en su medición indicadores como matrícula, deserción escolar y promoción de alumnos, llegando a la conclusión que este programa ha sido beneficiosa. Llega a la conclusión que el Programa QaliWarma contribuye a enfrentar la desnutrición infantil y mejorar el rendimiento académico en los niños en el distrito de Guadalupe, Provincia de Virú, región La Libertad años 2012-2014.

El aporte de la investigación es principalmente la forma como se operacionaliza la variable Programa Social QaliWarma de tal manera que se pueda considerar para la presente investigación. También sirve como referencia para conocer la operatividad de este programa social en una provincia de la región La Libertad.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Factores que condicionan el Programa QaliWarma

1.3.1.1 Definiciones

Son elementos que permiten ofrecer un buen servicio a los beneficiarios del Programa QaliWarma, y que generará un mejor resultado en este programa. Está relacionado con el servicio alimentario dirigido a los alumnos, es decir, cómo se ofrece el servicio, los hábitos de alimentación y la forma como se comunica los beneficios del Programa QaliWarma. (Cueto y Chinen, 2000).

Estos factores están referidos a las variables más importantes que permiten una mejora en la inclusión social de la población vulnerable y permite que existan mayores niveles de beneficios para la economía que se dinamiza. (Maldonado, 2013, p. 53)

Los factores que condicionan el programa QaliWarma se relacionan con aspectos muy importantes que deben ser considerados por los que proveen el servicio, con la finalidad de mejorar el mismo, de tal forma que al existir una mejor alimentación mejores los niveles de desnutrición infantil en la población escolar.

1.3.1.2 Características

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma tienen como característica principal que están determinados dentro de las prioridades del estado en material social e incluyendo servicios y programas focalizados en estratos poblacionales más pobres. (MIDIS, 2012)

Entre otras características se tiene que los programas son focalizados, se dirigen a segmentos de población en pobreza extrema, principalmente niños, mujeres, adultos mayores y existe tanto como productos alimenticios o también en forma de dinero que se les entrega.

1.3.1.3 Importancia

Los programas sociales se han convertido en una herramienta fundamental e importante en la lucha contra el hambre a nivel mundial según lo que afirma el Fondo de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) sin embargo la mayoría de población pobre en zonas rurales no cuenta aún con ningún tipo de cobertura. (Cueto y Chinen, 2000).

En los países pobres los programas de protección social son una forma de proteger a los más pobres entre toda la población, aunque es solo un paliativo para que no sean más vulnerables de lo que son actualmente. Además permiten la oportunidad de mejorar su potencial productivo y tiene efectos indirectos positivos en su ámbito geográfico en el cual se desarrollan.

1.3.1.4 Dimensiones

- a) **Servicio alimentario:** Es la forma como los alimentos son ofrecidos a los diferentes grupos en que estos se dirigen e incluye la elaboración de los desayunos o almuerzos y también permite la elección de los alimentos y menús que lo conforman. (López, 2013, p. 55)

El hombre debe ingerir diariamente alimentos que le den energía y nutrientes con la finalidad de mantener su salud. (Correa, 2016, p. 62)

- b) Atención educacional:** Es la forma como se organiza todo el servicio educativo considerando éste debe ser oportuna y con la calidad necesaria para que pueda mejorar los resultados esperados que se reflejan en disminuir los niveles de desnutrición crónica infantil. Para esto los componentes alimentarios de los desayunos deben tener los nutrientes necesarios para que mejore la salud integral de los niños. (MIDIS, 2012)
- c) Hábitos de alimentación:** Un hábito es una costumbre ganada por la repetición de la misma acción, que en el caso de la alimentación se refiere a los alimentos más comunes que se consumen. Los hábitos de alimentación son tenidos en cuenta desde el punto de vista del consumo es decir, preferencias de las personas por algún alimento en particular (Maldonado, 2013, p. 61).
- d) Comunicacional:** El factor comunicacional es importante porque permitirá que el mensaje pueda llegar a toda la población beneficiaria, referente a los hábitos de consumo saludables, la buena alimentación y los nutrientes y calorías que deben consumir los niños para disminuir la desnutrición escolar y aumentar el rendimiento académico. (MIDIS, 2016)

1.3.1.5 Teorías

Existen dos tipos básicos o modelos ideales de programas sociales según la teoría del Desarrollo Humano: los programas asistenciales y programas habilitadores. Ambos consideran dentro de sus componentes los dos tipos es decir, protectores como habilitadores, el cual forma se denomina programa mixto. (Garzón, 2010, p. 61)

Los programas protectores tienen como objetivo reducir la vulnerabilidad de la población más pobre así como que se creen mejores oportunidades para que mejoren su calidad de vida. Se refuerza capacidades en la población para mejorar sus niveles de ingresos y condiciones de vida, buscando que tengan más oportunidades de desarrollo personal con mejores servicios ofrecidos por el estado. (Beltrán y Seinfeld, 2009, p. 102)

En el caso de los programas sociales llamados protectores, se hacen más necesarios en periodos de crisis porque las condiciones económicas son más duras y los más afectados son los que menos tienen es decir la población más pobre. Tienen una importancia vital porque permiten promover un mayor dinamismo económico.

Los programas sociales permiten que el costo social de los ajustes económicos genere menos efectos negativos en la población más vulnerable, generando una ayuda necesaria para que se atienda a los más necesitados que sufren con los ajustes macroeconómicos. (Fleury, 2009, p. 62)

De los dos tipos de programas sociales existentes los protectores focalizan su atención en zonas específicas de población pobre o que tiene mayores riesgos de ser pobre. En el caso de los programas sociales de tipo habilitador, tiene mejor resultado la focalización individual, identificando a quienes realmente lo solicitan para atenderlos y con esto reducir los niveles de pobreza extrema que la población atraviesa. (Flores, 2015, p. 53)

En el Perú la forma como se definen los beneficiarios de los programas sociales es usando la metodología de focalización participativa, es decir la población decide quienes eran los beneficiarios que van a recibir los productos o servicios. Se requiere conocer información específica para que se atienda a la

población vulnerable mediante un diseño adecuado de estos programas sociales. (González, 2005, p. 48)

Se tiene también la teoría de sistemas según Garzón, (2010) establece que un programa social es un sistema que tiene una estructura conformada principalmente por actores naturales y/o institucionales (elementos) que se articulan en torno a actividades con la finalidad de ofrecer productos y/o servicios que solucionen o que conduzcan al cambio generando un valor público a las propiedades de algunos de sus actores. Estos actores se podrán incorporar a otros sistemas. El sistema en este caso el programa permite a dichos actores una mayor capacidad para coordinar diversas acciones. Estas actividades están en función de las propiedades que tienen los diversos elementos y que se pretende que obtengan algunos de ellos. (p. 25)

1.3.1.6 Doctrinas

En los programas sociales las doctrinas más importantes son la igualdad, que significa la posibilidad que cualquier persona del estrato social que sea, inclusive los más pobres, deban tener las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, laboral y social con el objetivo de tener una vida digna. Con la equidad se inicia el programa social y el punto de culminación es la igualdad que el final del proceso del programa social porque implica que hay más inclusión y menores niveles de pobreza. (González, 2005, p. 55)

El análisis de equidad e igualdad se inicia a partir de la naturaleza del estado que tiene entre sus principales funciones el acceso a bienes y servicios públicos que deben ser gratuitos entre los cuales destacan la identidad, nutrición, salud, educación, saneamiento, luz eléctrica; dirigido a los estratos poblacionales menos favorecidos que necesitan una ayuda inmediata del estado. (Garzón, 2010, p. 63)

Los programas sociales deben ofrecer servicios de calidad de manera universal a toda la población, lo cual significa que no se diferencien los servicios para los estratos más pobres de los que son de ingresos más altos. Entonces la focalización implica que se identifique los segmentos más vulnerables, darles servicios de calidad, satisfacción de sus necesidades. La tarea del estado es que se organicen todos los procesos para que los productos o servicios sean los mejores y que puedan reducir la pobreza. (Flores, 2015, p. 87)

1.3.1.7 Fundamentos

El primer fundamento es que los programas sociales habilitadores permiten que las personas de los estratos más vulnerables sean capacitados en fortalecer su conocimiento de oficios, para que tengan acceso a oportunidades de empleo con niveles mayores de ingreso y que exista aprovechamiento de oportunidades. Esta forma de actuar permite que cuando haya épocas de bonanza es decir ciclos de crecimiento de la economía pueda la población capacitada acceder a mejores oportunidades de empleo. Entonces se fija una forma de actuar del gobierno, es decir dejar el asistencialismo en épocas de crecimiento y centrarse más en crecimiento de capacidades de las personas en contexto de pobreza. (MIDIS, 2013)

El segundo fundamento de este tipo de programas sociales tiene que ver con la promoción de oportunidades en empleo hacia la población más pobre. Tiene como objetivo, incrementar los activos familiares y también mejorar los ingresos y el empleo permanente. Por último el tercer eje está referido a la defensa de la capacidades humanas, fundamentalmente de las personas y en momentos del período de vida más vulnerable que son niños menores de 5 años, gestantes, madres adolescentes, personas de la tercera edad y discapacitados. (Fleury, 2009, p. 26).

1.3.1.8 Enfoques

Los enfoques de los programas sociales consideran teorías de desarrollo económico y social teniendo como objetivo un escenario en el cual existan mejores niveles de desarrollo social en poblaciones vulnerables. Se enfoca principalmente en mejorar condiciones de vida para que exista un crecimiento en el desarrollo personal y como sociedad, eliminando todo tipo de discriminación. (Paraje, 2009, p. 57).

Además de lo mencionado, existe también algunos aspectos como es participación política, organizaciones sociales de base que intervienen en el desarrollo de los programas sociales dirigiéndolos hacia los más necesitados ya sea referida a personas u hogares, con la finalidad de satisfacer sus necesidades básicas.

1.3.2 Desnutrición escolar

Es un problema que se genera por el déficit calórico y de nutrientes en el consumo de alimentos que afecta a los niños y que condiciona su salud y rendimiento académico. Se considera un problema que afecta la salud en los niños y también su desarrollo intelectual. Ante esto, el Estado apoya mediante desayunos y almuerzos en las instituciones educativas en zonas pobres. (González, 2005, p. 35).

1.3.2.1 Definiciones de la desnutrición escolar

Es un problema de salud que se manifiesta en retraso del crecimiento talla baja en relación con su edad peso menor al normal. También contribuye esta situación a la presencia de enfermedades en los niños y en algunas ocasiones puede causar la muerte. (Paraje, 2009, p. 39)

Se clasifica en desnutrición leve, moderada y severa. Las primeras dos formas presentan déficit de peso y talla sin otros síntomas, también puede ser aguda o crónica según su tiempo de duración. (Fleury, 2009, p. 55)

La desnutrición escolar está referida a un estado de salud en la cual, por el déficit en el consumo de nutrientes en los alimentos se genera un estado de salud perjudicial para las personas.

1.3.2.2 Características de la desnutrición escolar

En niños, la desnutrición tiene efectos más graves que en adultos, porque afecta al organismo permanentemente, porque impide el desarrollo del cuerpo y del intelecto.

Una de sus principales características es que los niños que la padecen tienen déficit en rendimiento académico, atención y fatiga. Además al estar subalimentados sus condiciones de pobreza se agudizan. (González, 2005, p. 73)

Otro problema de la desnutrición escolar es que existe bajo nivel de rendimiento escolar, debido a que la falta de nutrientes para el cuerpo lo que genera déficit en la capacidad de razonamiento y los niños no están con capacidad para mejorar su rendimiento.

1.3.2.3 Desventajas de la desnutrición escolar

La desnutrición infantil tiene su principal consecuencia en el bajo consumo de alimentos. Esto afecta principalmente a los más pobres o pobres extremos, que atraviesan problemas debido a que no generan sus familias los ingresos necesarios para consumir más alimentos y de mejor calidad. Además la desnutrición genera problemas de salud y de desarrollo físico y emocional de los niños que se ven en desventaja en relación con los niños que no sufren ese problema y que tienen un mayor nivel de desarrollo tanto físico como intelectual. (Flores, 2015, p. 57)

1.3.2.4 Dimensiones de la desnutrición escolar

- a) **Política:** Esta dimensión tiene relación con la institucionalización de las políticas que buscan prevenir la desnutrición escolar por medio de un mayor conocimiento de los perjuicios que esto genera. Con

esto se pretende alcanzar una adecuada coordinación sectorial y/o multisectorial entre las diversas instituciones que intervienen en el problema. Además esta dimensión tiene que ver con la promoción de la salud para que la población escolar tenga prácticas alimenticias saludables. (MIDIS, 2016)

- b) **Ingesta de alimentos:** Es la forma como mediante la alimentación se puede obtener mejores niveles de salud debido a la existencia de nutrientes en sus componentes principales lo que genera importantes beneficios para la salud. La ingesta es el principal momento de la alimentación, en el cual los nutrientes ingresan al cuerpo y que aportan a la salud de la persona (FAO, 2013).
- c) **Sanitaria:** Está referido a la calidad del manejo de los alimentos, para mantenerlos libre de contaminantes que afecten su calidad y perjudiquen a quienes lo consumen. También se relaciona con el servicio de expendido de alimentos con las normas higiénicas necesarias para que se logre un rendimiento óptimo en los alimentos que se sirven. (MIDIS, 2016)
- d) **Hábitos dietéticos:** El país es pluricultural, donde los diferentes grupos sociales son parte de una sociedad estratificada que tienen sus propios rasgos de identidad y también de alimentación. (Duana, 2010, p. 37).

Las costumbres en el consumo de los alimentos se generan cuando las personas, se identifican con un grupo poblacional que tiene ciertas costumbres y que se asumen como propias por ser comunes en la zona. (Pilcher, 2005).

- e) **Estado nutricional:** Son los diversos componentes nutricionales y calóricos que están contenidos en los alimentos. Esto se refiere al componente nutricional, micronutrientes, calorías entre otros, que tienen los alimentos y que se beneficia la persona que lo consume. Es decir, el estado nutricional mejora cuando se consumen alimentos

de calidad con los micronutrientes que sirven para beneficiar la salud. (FAO, 2013).

- f) **Estado de salud:** El consumo de alimentos contiene una fracción nutritiva y otra no nutritiva, especialmente en los alimentos de origen vegetal. Contiene componentes bioactivos naturales, necesarios en su relación con su lugar de origen y le proporciona sus características sensoriales y de color, olor. Los alimentos ayudan a mantener un estado de salud óptimo que tenga efectos positivos en el rendimiento académico y el desarrollo de toda su vida académica, lo cual influenciara en la salida de la población de la pobreza. (Flores, 2015, p. 44)

1.3.3 Teorías

La teoría del desarrollo nutricional está relacionada con el estado de salud, e integrado por buenas prácticas de alimentación de una población de una región o zona geográfica que se ajustan a su realidad social. Además implica atender así, por ejemplo, a los cambios evolutivos en la alimentación humana. El cambio en la evolución alimentaria de la humanidad ha resultado bastante rápido y profundo. En la Antigüedad y durante casi toda la historia de la humanidad ha existido una economía de la subsistencia en la que ha predominado el hambre o el miedo a padecerla. Actualmente la alimentación tiene problemas que generan desnutrición crónica en los niños debido a que en muchos estratos poblacionales existe elevados niveles de pobreza que afectan la alimentación de las personas. (Pilcher, 2001, p. 36)

Otra teoría es denominada alimentación saludable establece que no es necesario demostrar que tanto la pobreza como la desigualdad social son los condicionantes principales de la dificultad, o imposibilidad, del acceso a muchos productos alimentarios y consecuentemente de la desnutrición. Cuando se posee un menor nivel socioeconómico y un bajo poder adquisitivo se resiente la calidad y la cantidad nutricionales de la dieta alimenticia. Además la desigualdad en el consumo alimentario se

encuentra ligada a fenómenos sociales más globales, y a menudo responde a problemas estructurales endémicos en la propia organización de los países con menor desarrollo. (Rodríguez, 2015, p. 54)

1.3.4 Doctrinas

Los niveles de desnutrición crónica pueden considerarse por aspectos de tipo sociocultural con una mala influencia de los hábitos alimentarios. Las tradiciones alimentarias muy a menudo se fundamentan en los recursos naturales disponibles, en las formas sociales y religiosas, en la gastronomía local, en las celebraciones, en la transmisión de procedimientos culinarios, en las modas marcadas por el marketing y la publicidad. Cuando no se puede acceder a alimentos nutritivos es que se presenta altos niveles de desnutrición crónica que afecta a los estratos poblacionales más vulnerables como son los niños. (González, 2010, p.75).

A su vez cuando existen altos niveles de desnutrición existe numerosos problemas relacionados como son los bajos niveles de rendimiento escolar, deficiencia en el crecimiento y desarrollo de los niños, además de diversas enfermedades que muchas veces se convierten en crónicas, debido a que se genera un problema integral que afecta principalmente a los niños. Esto se debe también a las crisis culturales y de identidad en muchas sociedades actuales, y a la fragmentación y la desestructuración producidas en diversos sistemas sociales que proporcionan valores, normas y controles sociales relacionados con la alimentación (cambios en la vida familiar, número de comidas, cantidades en ellas, picoteo, reservas, comidas desordenadas, en la calle, etc.). (Montoya, 2005, p. 45)

1.3.5 Fundamentos

Con el paso de la sociedad industrial a la sociedad de servicios se ha transitado de una economía fundada en la producción a una basada en el consumo (sociedad de consumo). Y en general en las sociedades

occidentales contemplan importantes factores socioeconómicos que han modificado sus hábitos alimentarios: como son el incremento en el nivel de renta y en el nivel de vida de muchas personas han posibilitado un mayor acceso a los alimentos y así han favorecido la sobrealimentación en no pocos sectores de la población. También la mejora en las redes internacionales y globales de transporte y de los sistemas de conservación de los alimentos han permitido una mayor disponibilidad de éstos fuera de lugar y fuera de tiempo. Todo esto afecta a los niños y genera que existan problemas relacionados con la desnutrición que se ha vuelto un problema crítico especialmente en los países de América latina. (Ruiz, 2007, p. 81)

La desnutrición también se relaciona con la existencia de déficits en consumo de calorías que se debe a que muchas veces estratos poblacionales de menores ingresos tienen hábitos de consumo que no son los adecuados, generando que la comida no sea nutritiva, lo que finalmente genera problemas de desnutrición que muchas veces se vuelve crónica. Existe también una mejora en la sofisticación de la comida que ha incidido en la oferta de una mayor variedad de productos y en la fabricación de numerosos alimentos sintéticos. Un factor importante es una menor influencia tradicional de la familia lo que genera que los alimentos consumidos no sean de calidad afectando con esto los niveles de nutrición especialmente en la población más vulnerable que son los niños. En la compra de muchos alimentos predomina a menudo su comodidad de preparación, de conservación, de empaquetado y de transporte, sin la consideración equilibrada de su calidad nutritiva. (Ugarte, 2015, p.77)

1.3.6 Enfoques

Múltiples factores el comportamiento alimentario de la desnutrición escolar al margen de los condicionantes socioeconómicos (poder adquisitivo, accesibilidad a los productos, el propio sistema productivo, etc.) se pueden destacar como los condicionantes socio afectivos (la convivencia familiar, las amistades, los compañeros y las redes

sociales), los condicionantes socio laborales (horarios de trabajo, comidas de negocios, congresos y reuniones, etc.), y los condicionantes psicosociales (necesidades de seguridad, equilibrio y bienestar, necesidades de hospitalidad y de estima social, etc.). Asimismo se puede considerar los condicionantes publicitarios; la combinación publicitaria de formas, colores, olores y sabores de los alimentos con música y actitudes vitales que generan problemas en la alimentación de distinto tipo conforma y configura diferentes hábitos alimentarios y de consumo que afectan a los niños porque influyen en sus preferencias generándose en muchos casos mala calidad de alimentación y por consiguiente problemas en el adecuado desarrollo del niño. (Vargas, 2014, p. 91)

La conducta alimentaria de los humanos está conformada socialmente, esto significa que los hábitos alimentarios se estructuran socialmente a través de la influencia familiar, del sistema educativo y cultural, de las relaciones sociales entre compañeros o amigos, y de la publicidad de las redes sociales y los medios de comunicación. Es sabido que la ciencia económica tradicionalmente ha contemplado exigencias urgentes en los seres humanos: siendo la principal la alimentación, porque es básica e insustituible y puede generar que se tengan más repercusiones en los niveles de desnutrición cuando se tiene una adecuada alimentación, especialmente de los niños. (López, 2013, p.54)

1.3.7 Relación entre el Programa QaliWarma y la desnutrición escolar

La variable factores que condicionan al programa QaliWarma tiene estrecha relación con la desnutrición escolar, porque este programa ofrece el servicio de desayunos a los escolares que permite que tengan una mejor alimentación. El caso en particular que tiene que ver con los estudiantes de la Institución Educativa I.E. Chuquillanqui de Lucma–2018, este caso tiene relevancia porque es una zona ubicada en la sierra en donde los niveles de pobreza son más altos. Esto afecta los niveles de nutrición de los escolares, por tanto por factores que determinan el

programa QaliWarma son importantes y se relacionan directamente con la desnutrición escolar.

Los programas de complementación alimentaria tienen por objetivo otorgar mejoras en la alimentación de un segmento identificado de pobladores que están en situación de pobreza y que no reciben servicios de educación y salud de calidad. También tienen enfermedades derivadas de esa situación como la tuberculosis y sufren violencia, abandono y están en situación de riesgo.

Los programas sociales ayudan a solucionar problemas como son desnutrición, enfermedades crónicas como la anemia, sin embargo, por problemas en la forma como se ofrece el servicio, los resultados son limitados. Existe en muchos casos problemas relacionados con la yuxtaposición medida como el cruce de dos programas con similares objetivos y poblaciones metas. Esto genera pérdida de recursos que no son invertidos eficientemente para lograr impacto deseado.

La desnutrición infantil genera un enorme problema en los más pequeños, es decir los niños en edad escolar y preescolar, que es donde la persona desarrolla sus capacidades intelectuales, afecta su salud y su crecimiento. Por esto la desnutrición se debe considerar como un problema no solo de salud sino también un indicador del desarrollo del país. El papel del estado es apoyar mediante acciones de intervención con alimentos y servicios de calidad a la población más vulnerable.

El problema de la desnutrición infantil tiene detrás otros problemas que son importantes de resolver como es no disposición de servicios básicos como el saneamiento, familias disfuncionales, riesgo de enfermedades infecciosas muy contagiosas y en las zonas más vulnerables afecta a niños menores de 24 meses.

Por tal motivo los programas sociales tienen una relación muy importante con la desnutrición escolar, porque especialmente los programas de complementación alimentaria son los que van a generar un efecto de disminución de la desnutrición escolar.

1.3.8 Paradigmas

El paradigma que bajo el cual se realiza la investigación es el positivismo; de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) tienen como principal representante a Augusto Comte quien con su obra *Discurso sobre el espíritu positivo* de 1849 inicia esta tendencia en la investigación como un paradigma positivista.

Según lo que establece Ricoy (2006) este paradigma se divide cinco partes cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico. Así tenemos que este paradigma positivista sustenta a la presente investigación, porque tiene como objetivo comprobar una hipótesis utilizando la estadística inferencial. (p. 14).

Este paradigma empezó como una forma de investigación de las ciencias físicas para luego adaptarse al campo de las ciencias sociales (Ricoy, 2006). Tienen como metodología el análisis de datos e información obtenido de forma cuantitativa es decir mediante escalas numéricas además establece que deberían aplicarse métodos de la medicina o física en la investigación en las ciencias sociales, de la misma manera como es aplicado en las leyes que explican los fenómenos naturales (Cohen y Manion, 1990).

Este método define que el conocimiento tiene como característica que es racional y objetivo, basándose en lo que se observa y puede verificarse (Cuenya y Ruetti, 2010). El positivismo tiene conocimientos que proceden de la experiencia o conocimiento empírico del investigador. Esto implica que sólo tienen importancia científica los conocimientos que existen en la experiencia y observación y debe ser comprobado para que sea un conocimiento válido. (Hernández, 2010). Para este método el positivismo es la realidad absoluta y aprehensible por las personas, sujeto a leyes naturales. (Field, 2009).

Existe dualismo y objetivismo, porque el investigador y el objeto de estudio son independientes. Además, existe una relación entre el

conocedor y lo que puede ser conocido. En este enfoque puede generarse un sesgo en la investigación porque puede haber interacción entre el investigador y el objeto de estudio. (Guba y Lincoln, 2002, p. 55).

Además las respuestas a una pregunta de investigación considerando el paradigma positivista se aplican cuando se realizan mediciones o cuantificaciones del fenómeno en estudio. Esto implica que sean válidos los métodos experimentales, en los cuales se manipulan de forma intencional las variables. La comprobación de hipótesis se basa en el uso de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales como las medidas de tendencia central, dispersión, comparación de grupos mediante t de Student, entre otros (Field, 2009, p. 31).

Otro paradigma relacionado con la investigación es el post positivista llamado paradigma cualitativo, fenomenológico o interpretativo, el cual tiene como propuesta el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Según Martínez (1997), la diferencia fundamental entre el paradigma positivista y el post-positivista se ubica en su gnoseología o teoría del conocimiento. En este paradigma post-positivista se supera el esquema positivista que considera la percepción como simple reflejo de las "cosas reales" y el conocimiento como copia de esa realidad. Al contrario, para el post-positivismo, el conocimiento es considerado como el resultado de una interacción dialéctica entre el conocedor y el objeto conocido.

1.4 Formulación del problema

El desarrollo de la investigación se focaliza en el Centro Poblado denominado Chuquillanqui la Institución Educativa N° 80333 del distrito de Lucma Provincia de Gran Chimú. Esta institución cuenta con un total de 47 alumnos de educación primaria que son beneficiarios del Programa QaliWarma.

Actualmente este programa ha venido beneficiando a toda la población escolar de la Institución Educativa N° 80333, sin embargo, existen problemas para que lleguen todos los alimentos en el momento oportuno y con la calidad necesaria para que los alumnos puedan tener todos los beneficios. Esto ha

generado que en muchos casos existan problemas de desnutrición escolar, en el aprovisionamiento y el contenido nutricional de los alimentos. Este problema ha generado que se tenga necesidad de investigar a los factores que condicionan el Programa QaliWarma, es decir, los que permiten que se pueda llegar con los alimentos a los alumnos de manera oportuna y con la calidad necesaria y si esto influye en la desnutrición, es decir en su disminución en la población objeto del estudio. Por tanto, se formula la pregunta:

¿En qué medida los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen en la desnutrición escolar de la I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018?

1.5 Justificación del estudio

La investigación se justifica porque los programas sociales son una parte importante de la política del gobierno, porque permite definir las prioridades que tiene el gobierno al momento de apoyar a los estratos económicos más pobres en función de sus objetivos, establece además la forma como se ofrecerá el programa social y la población beneficiada que está asociado a niños y personas en pobreza o extrema pobreza.

Actualmente resulta muy importante que existan políticas de apoyo a los sectores más vulnerables de la población, de parte del gobierno que siempre lidera la ejecución de los programas sociales.

El Programa QaliWarma es importante porque se ocupa de otorgar desayunos a los niños en las instituciones educativas públicas, lo cual dada la situación de pobreza y pobreza extrema que tienen algunos estratos poblacionales, especialmente en zonas rurales del país, se torna entonces muy importante y su funcionamiento beneficia a millones de niños en todo el país que se busca alimentar para que tengan un mejor rendimiento escolar.

1.5.1 Utilidad metodológica: Se sentará las bases metodológicas que condicionan al Programa QaliWarma con respecto a la desnutrición escolar para que se elaboren futuros trabajos de investigación, sobre los factores de este programa que influyen sobre ésta; además la metodología propuesta podrá replicarse en otras instituciones públicas

en los cuales también se esté ofreciendo alimentos a los niños en edad escolar. Se evaluará que factores son los más relevantes y cuál es el que tiene una mayor relevancia. Esto permitirá obtener resultados significativos para la investigación utilizando la metodología de la investigación científica.

1.5.2 Valor teórico: El Programa QaliWarma está orientado a mejorar la alimentación de los niños, fortalecer los procesos que involucran el programa y desarrollar el consumo de alimentos oriundos de la zona en donde se ofrecerá el programa, generando beneficios que son medibles para la población, como para los diversos niveles de gobierno en la estructura del estado también sus funcionarios que son encargados de operativizar los diferentes programas sociales; pero sea más importante sea el valor público creado al ofrecer desayunos a los estudiantes de los estratos más pobres y convertirse de este modo en un modelo de gestión que pueda usarse en otras instituciones públicas que deseen evaluar el efecto de sus programas sociales.

1.5.3 Conveniencia: Se justifica porque constituye un aporte importante en lo que son los programas sociales del Estado, debido a que se conocerá la forma como se puede mejorar los procesos para ofrecer un mejor servicio a los niños, que se reflejará en desayunos de calidad y que tengan valor nutritivo así como se evaluará su impacto en bajar la desnutrición en los niños, lo cual es importante al momento de realizar futuras investigaciones relacionadas al tema de estudio. Además permitirá conocer la situación por la que atraviesa la Institución Educativa N° 80333 del distrito de Lucma.

1.5.4 Implicancias prácticas: Porque está permitiendo estrategias y mecanismos que mejoren la forma como se ofrece el Programa QaliWarma en las diferentes instituciones educativas beneficiarias en base al estudio y diagnóstico que se obtenga de la investigación, que servirá para alcanzar y consolidar una metodología que se estandarice a otras instituciones educativas. El análisis del caso particular de la I.E. Chuquillanqui de Lucma permitirá que determinar algunos aspectos que

generan deficiencias en el servicio para luego proponer una estrategia de mejora que se puede generalizar a otros casos en donde se presenta la misma problemática.

1.5.5 Relevancia social: Se refiere a que las conclusiones que se hallarán y van a involucrar a todos los que intervienen en este programa como son los niños, las instituciones educativas en donde se ofrece este programa y también todo la cadena comercial que se genera por la compra de insumos para la elaboración de los desayunos alimenticios, además permitirá obtener un nuevo conocimiento acerca de los factores que condicionan al Programa QaliWarma con respecto a la alimentación escolar; que puede servir de base para la toma de decisiones en aspectos relacionados con los programas sociales, que tiene que estar siempre adecuándose a las necesidades que tenga la población.

1.5.6 Epistemológica: El estudio siguió la metodología de la investigación científica utilizando el método analítico y sintético de tal forma que se pueda obtener resultados valideros contrastables y que puedan ser generalizados para realizar afirmaciones sobre el Programa QaliWarma en todas las instituciones educativas de la Provincia de Gran Chimú. El propósito de esta metodología es que por medio del desarrollo del pensamiento racional el sujeto sea capaz de definir una visión basada en afirmaciones sobre su entorno. Es importante conocer la forma como se realizará la investigación para que se cumpla esta metodología con un significado contextualizado en un espacio determinado.

1.5.7 Legal: Los programas sociales forman parte de la política nacional del Gobierno Central establecido en el Acuerdo Nacional y que es el punto de partida para que se desarrollen programas sociales que beneficie a la población en pobreza y pobreza extrema. Además existe la ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ley N° 29792 que rige todos los programas sociales del estado peruano. En lo que refiere al Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma, se creó este programa mediante el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS.

Para enfrentar el problema de la desnutrición se crearon los programas nutricionales dirigidos a niños con edades entre cero y doce años se fusionan en el año 2006 en el PRONAA, creando el Programa Integral de Nutrición, Pin Escolar, con el objetivo de prevenir la mal nutrición de niñas y niños, madres gestantes y en lactancia, ofreciendo un especial interés a los niños de 3 años de edad que pertenecen a familias en situación de pobreza.

En mayo del 2012 se desactivó el PRONAA y es en marzo del 2013 que el Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma inicia la prestación del servicio alimentario a niñas y niños de edad preescolar y escolar de instituciones educativas públicas de inicial y primaria en todo el país.

Es necesario resaltar que el Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma se crea por medio del Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS del 31 de mayo del 2012 y tiene como característica ser un programa social que pertenece al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Se crea mediante Resolución Ministerial N°174-2012-MIDIS, de fecha 03 de octubre de 2012, se aprobó su estructura orgánica funciones generales y específicas de las unidades que lo integran, así como fue aprobado su Manual de Operaciones.

Mediante el Decreto Supremo 006-2014-MIDIS se cambia la norma de creación de QaliWarma, con el objetivo de en forma progresiva atender a los escolares de secundaria de educación básica, en instituciones educativas públicas, ubicadas en la amazonia especialmente dirigido a los pueblos indígenas, comprendidos en el listado actualizado de los pueblos indígenas, aprobado por el Ministerio de Cultura. (MIDIS, 2012)

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis de investigación

Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

1.6.2 Hipótesis nula

Los factores que condicionan al Programa QaliWarma no influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

1.6.3 Hipótesis específicas

H₁: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión servicio alimentario influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₂: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión atención educacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₃: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión hábitos de alimentación influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₄: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión comunicacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₅: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión política de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₆: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₇: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión sanitaria de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₈: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábitos dietéticos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₉: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado nutricional de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

H₁₀: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar de la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

O₁: Precisar los niveles de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

O₂: Precisar los niveles de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

O₃: Determinar la influencia de la dimensión servicio alimentario de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

O₄: Determinar la influencia de la dimensión atención educacional de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

O₅: Determinar la influencia de la dimensión hábitos de alimentación de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

O₆: Determinar la influencia de la dimensión comunicacional de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

O₇: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión política de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

O₈: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión ingesta de alimentos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

- O₉: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión sanitaria de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.
- O₁₀: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión hábitos dietéticos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.
- O₁₁: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión estado nutricional de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.
- O₁₂: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

II. MÉTODO

Los métodos de investigación que se usaron son el deductivo e inductivo, considerando que el razonamiento deductivo parte desde lo más general hacia lo más específico y en el caso del razonamiento inductivo empieza desde lo más específico hasta las generalizaciones y teorías más amplias. En un sentido más estricto y específico la deducción se entiende como la demostración o derivaciones certeras de la afirmación o consecuencia de una o varias afirmaciones sobre la base de las leyes de la lógica. Por tanto la conclusión deductiva se establece como una cadena de afirmaciones, cada una de las cuales constituye una premisa o una afirmación que se continúa directamente de acuerdo con las leyes de la lógica de las demás afirmaciones de la cadena.

En el razonamiento inductivo, se empezó con unas observaciones y medidas específicas para llegar a unas conclusiones generales, para lo cual se usó el marco teórico. Luego de esto se reduce a alguna hipótesis específica que se quiera probar y se enfatiza en un contexto de justificación para explicar y solucionar el problema de los factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares de la I.E. Chuquillanqui de Lucma-2018.

De acuerdo a lo establecido por Landeau (2007) establece que la investigación se ha definido de acuerdo a los propósitos que persigue. Se considera para la presente investigación es de tipo no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente variables. Además es aplicada porque trata una problemática vigente que es de urgente solución. A la vez es cuantitativa, porque se corrobora la hipótesis mediante métodos estadísticos. También es transversal porque se obtuvieron datos en un determinado momento del tiempo y es correlacional causal porque una variable influye en la otra es decir existe una variable independiente y otra dependiente. Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Es decir se describió el comportamiento de los factores que condicionan el Programa QaliWarma

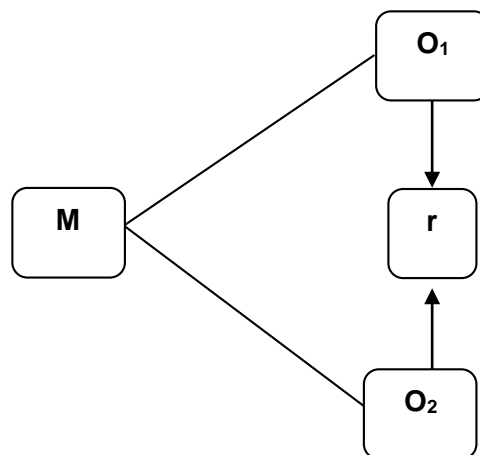
mediante un conjunto de hipótesis que expliquen la relación de esta con la desnutrición escolar en la I.E Chuquillanqui de Lucma.

De acuerdo a lo que establece Popper (2013) la hipótesis de investigación es falsable porque existe un enunciado o conjunto observacional que son lógicamente posibles. Por tanto una ley o teoría es informativa solamente en el caso de que excluya un conjunto de enunciados observacionales lógicamente posibles.

2.1 Diseño de investigación

Se usó un diseño correlacional causal-transversal, ya que busca establecer la relación causal de variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo.

Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2010, p. 121).“No se manipulan intencionalmente una o más variables independientes para ver su efecto una sobre otras variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su entorno natural para posteriormente analizarlos”. La representación del diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra (padres de familia y personal administrativo de la institución educativa) de la IE Chuquillanqui de Lucma

O₁: Observación de la variable independiente: Factores que condicionan el Programa QaliWarma.

O₂: Observación de la variable dependiente: Desnutrición escolar

r : Relación de causalidad de las variables

Para la realización de la investigación se desarrolló el siguiente procedimiento:

- Tomar información de la muestra mediante la aplicación de un cuestionario con la finalidad de obtener datos de las dos variables de investigación.
- Sistematización de la información con la finalidad estructurar una base de datos para que se conozca cómo se presentan los datos en las dos variables y que estén debidamente codificados.
- Aplicación de test estadísticos con la finalidad de establecer la relación que existen entre las dos variables y sus respectivas dimensiones.
- Análisis de resultados y elaboración de conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable Independiente: Factores que condicionan el programa QaliWarma.

Esta variable es independiente y está relacionada con los principales factores que intervienen en el programa social QaliWarma con la finalidad de conocer en cuales hay deficiencias y que deben mejorarse para que el servicio final ofrecido sea el mejor. (Maldonado, 2013, p. 22)

Variable Dependiente: Desnutrición escolar

Es la variable dependiente, que tiene que ver como el efecto que tiene el programa social en la salud de los niños, por tanto tiene un carácter cuantitativo. (González, 2005, p. 12)

2.2.2 Operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	
<p>Variable independiente:</p> <p>Factores que condicionan el Programa QaliWarma.</p>	<p>Elementos que intervienen directamente en el servicio y que permiten mejorar el servicio alimentario a los niños. Dentro de estos pueden estar la forma de ofrecer el servicio, la atención a los alumnos, los hábitos de alimentación, y la comunicación de los beneficios de una alimentación saludable. (López, 2013)</p>	<p>El nivel de medición de los factores es a través de la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario está constituido por las siguientes dimensiones: servicio alimentario atención educacional hábitos de alimentación y comunicacional, estableciéndose intervalos mediante un cuestionario tipo escala de Likert Fuente (López, 2013) Intervalos del instrumento : Alto, Medio y Bajo. Considera cuatro dimensiones con un total de 33 ítems, divididos de la siguiente manera: dimensión servicio alimentario (11), atención educacional (5) hábitos de alimentación (5) y comunicacional con (12)</p>	Servicio alimentario	<ul style="list-style-type: none"> - Menú escolar - Alimentos variados - Estado de los alimentos - Tiempo de entrega - Presentación de los alimentos - Apariencia de alimentos 	<p>Ordinal Tipo escala de Likert: Alto Medio Bajo</p>	
			Atención educacional	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones - Asistencia técnica - Herramientas educativas 		
			Hábitos de alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Productos naturales - Alimentos oriundos de la zona - Proveedores locales 		
			Comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Inversión publicitaria - Comunicación reactiva - Recoger inquietudes y necesidades de los usuarios - Empoderamiento de los actores sociales - Vigilancia social - Difusión 		
				<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones publicas 		
				Política		<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalización

<p>Variable Dependiente:</p> <p>Desnutrición escolar</p>	<p>La desnutrición calórica proteica lleva a una fuerte disminución de macronutrientes en la constitución corporal. Puede ser primaria, por menos ingesta, o secundaria a distintos tipos de enfermedades (Paraje, 2009)</p>	<p>El nivel de medición es a través de la técnica de la encuesta de la variable Desnutrición escolar y el instrumento está constituido por las siguientes dimensiones;</p> <p>Política Ingesta de alimentos Sanitaria Hábitos dietéticos Estado nutricional Estado de salud,</p> <p>estableciéndose intervalos mediante un cuestionario tipo escala de Likert (Flores, 2015, p. 44). Considera cuatro dimensiones con un total de 36 ítems, y seis dimensiones divididos de la siguiente manera: dimensión política (8), ingesta de alimentos (5) sanitaria (6) hábitos dietéticos (4), estado nutricional (9) y estado de salud (9)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación multisectorial. - Control sanitario. - Promoción de la salud. 	<p>Ordinal: Tipo escala de Likert</p> <p>Alto Medio Bajo</p>
			Ingesta de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de consumo - Cantidad de alimentos - Tipos de alimentos 	
			Sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Articulación entre los sectores de salud y educación. - Educación en hábitos sanitarios. - Capacitación. - Estilos de vida alimentarios 	
			Hábitos dietéticos	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de dietas. - Problemas Psicosociales. - Expendio de alimentos. 	
			Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de alimentos - Preparación de alimentos - Alimentos nutritivos - Condiciones ambientales saludables - Calorías de los alimentos - Contenido proteico 	
				<ul style="list-style-type: none"> - Tamaño de la porción - Combinación de alimentos - Variedad de alimentos 	
Estado de salud	<ul style="list-style-type: none"> - Peso - Talla - Rendimiento académico 				

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población está conformada por los docentes y padres de familia de la Institución Educativa número N° 80333 del distrito de Lucma Provincia de Gran Chimú. El total de padres o apoderados y los docentes en la Institución Educativa son un total de 60.

Tabla 1

Población de la IE 80333 del distrito de Lucma Provincia de Gran Chimú – 2018

Descripción	Cantidad	%
Padres	56	93
Docentes	4	7
Total	60	100

Fuente: Datos obtenidos de la IE N° 80333 del distrito de Lucma Provincia de Gran Chimú 2018

2.3.2. Muestra

El muestreo es no probabilístico en la cual no se conoce la probabilidad que los elementos sean seleccionados y no tiene un modelo para determinar el tamaño de muestra.

Se realizó un muestreo dirigido porque el total de la población es pequeña y se consideró una muestra de 30 que es significativa estadísticamente además se refiere a un muestreo no aleatorio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Para la realización de la investigación consideramos las siguientes técnicas:

- Análisis documental. Es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, situación o fenómeno que ocurra en la naturaleza o la sociedad.
- La encuesta. Es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o de

un tema en particular. Así mismo permite tener información de primer ameno y todas aquellas que permitan explicar mejor el problema de investigación.

2.4.2. Instrumentos

Se utilizó los instrumentos siguientes:

- a) Registro de análisis documental: Es un instrumento organizado que busca recoger información sobre una situación observable.
- b) Cuestionario: que es un conjunto de preguntas formuladas por escrito a ciertas personas para que opinen sobre un conjunto de preguntas cerradas respecto a una o más variables que se van a medir.

Las características de los instrumentos son

Es un cuestionario, pues a diferencia de los test no mide atributos ni habilidades del sujeto en estudio, sino pide su opinión que manifieste lo que observa de determinado fenómeno en su escala propia de valoración personal desde un nivel insignificante o imperceptible para él o el máximo nivel que colma sus sentidos que observa. Es un cuestionario cerrado, pues la escala de respuesta esta predefinida para que el encuestado seleccione, sin este poder modificar o aclarar. No da opción a que se exprese sobre la pregunta, o premisa.

El cuestionario es estructurado, pues sigue una estructura de acuerdo a la operacionalización de la variable. También el cuestionario está compuesto de preguntas o premisas objetivas, acorde a la percepción y comprensión del encuestado, es decir, no requiere conocimiento técnico sobre la pregunta.

Los ítems son de tipo escala de Likert, es decir, que el sujeto manifiesta la intensidad o significancia de la propiedad o atributo que se le pregunta en una escala subjetiva donde la primera opción es la más baja percibida o ninguna que normalmente corresponde a la primera alternativa (0) y el máximo permitido generalmente (4).

2.4.3 Validez

a) Validez de contenido

La validez del contenido de los ítems del instrumento se llevó a cabo con nueve expertos conocedores del tema, de acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 298). Quienes refieren que la validación de los instrumentos se realiza a través de las opiniones de expertos para asegurarse que las dimensiones que se pretende medir con el instrumento representan a las variables pertinentes.

Dicha validación se realizó con nueve expertos que conocen sobre los factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares de la I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018, los cuales consignamos a continuación:

- Doctor, Pedro Otoniel Morales Salazar.
- Doctor, Carlos Alberto Noriega Ángeles
- Doctor, Quispe Ramos Wilder
- Doctor, Pérez Rodríguez, Diber
- Doctor, Rodríguez Vargas Doris Emelina
- Doctora, Soto Deza Julia Marleny
- Doctor, Alva Palacios Gómez Luis Enrique
- Doctor, Díaz Ruiz Carlos
- Doctor, Gonzales Gonzales Dionicio Godofredo

Con la calificación obtenida de los expertos se realizó la prueba de Razón de Validez; con la prueba de V de Aiken, para decretar la validez de contenido en los siguientes criterios: redacción, pertinencia, coherencia, adecuación y comprensión. El resultado obtenido de la decisión de Aiken fue valido para las dos variables (ver anexo 3). El cálculo de validez de contenido con el Coeficiente de V de Aiken, está definida por la siguiente fórmula:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n S_i}{n(c-1)}$$

En donde:

V = Coeficiente de Validación: V de Aiken.

St = Sumatoria de los S_i

S = Valor añadido por el juez i

C = Número de valores en la escala de medición.

También se realizó la prueba de Razón de Validez de contenido de Lawshe, resultando en ambos casos preferentemente con EXCELENTE VALIDEZ y tal como se evidencia en el Anexo 3.

El cálculo de la Razón de Validez de Contenido (Content Validity Ratio, CVR) de Lawshe definida por.

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

En donde:

n_e = Número de expertos que afirman que el ítem si es esencial

N = Número total de expertos

b) Validez de constructo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 203) la validez de constructo es una parte fundamental en la validación, hace referencia a la medición y representación del instrumento en base al concepto teórico.

Los requisitos a tener en cuenta para la validación de constructo son:

La comunalidad debe ser mayor a 0.4

La medida de adecuación de KMO debe ser mayor a 0.5

La prueba de esfericidad Bartlett en su grado de significancia debe ser menor a 0.05.

La validez de constructo se realizó con el SPSS Versión 23 utilizando datos de la muestra de 30 padres de familia y docentes, cuyo cálculo se determinó con el estadístico Medida de adecuación KMO (kayser, Meyer y Olkin) y la Prueba Esférica Bartlett, cuyos resultados por dimensiones se presenta a continuación.

Dimensiones de la variable independiente: Factores que condicionan el Programa QaliWarma.

Servicio alimentario: Medida de adecuación KMO = 0.656 > 0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.02 < 0.05

Atención educacional: Medida de adecuación KMO = 0.512 > 0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.01<0.05

Hábitos de alimentación: Medida de adecuación KMO = 0.573 > 0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.04<0.05

Comunicacional: Medida de adecuación KMO = 0.545 > 0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.01<0.05

Dimensiones de la Variable: Desnutrición escolar

Política: Medida de adecuación KMO 0.789>0.50, Prueba esférica Bartlett 0.00<0.05

Ingesta de alimentos: Medida de adecuación KMO 0.728>0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.00<0.05

Sanitaria: Medida de adecuación KMO 0.730>0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.00<0.05

Hábitos dietéticos: Medida de adecuación KMO 0.627>0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.00<0.05

Estado nutricional: Medida de adecuación KMO 0.560>0.50, Prueba Esférica Bartlett 0.00<0.05

2.4.4 Confiabilidad

Para realizar la confiabilidad de un instrumento existe una variedad de técnicas, pero todas tienen una fórmula parecida que obtiene un coeficiente de fiabilidad que va desde 0 a 1; en donde 0 la confiabilidad del instrumento es nula y 1 la confiabilidad del instrumento es máxima, es decir es un instrumento confiable y se puede utilizar; además la confiabilidad consiste en la aplicación repetida del instrumento, en donde se obtiene resultados iguales (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 200-207).

Para realizar la confiabilidad de los instrumentos se llevó a cabo con el software estadístico SPSS Versión 23 utilizando datos de la muestra compuesta por 30 padres de familia y docentes de la I.E Chuquillanqui de Lucma, cuyo cálculo se realizó con Alfa de Cronbach.

Según George & Mallery (1995) menciona que el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptable,

si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel aceptable; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel muy aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

Los resultados fueron; en la variable independiente Factores que condicionan el Programa QaliWarma la confiabilidad fue $\alpha = 0,852$, considerada como BUENA y en la variable dependiente desnutrición escolar la confiabilidad fue $\alpha = 0,891$, considerada de nivel bueno.

Dimensiones de la Variable: Factores que condicionan el Programa QaliWarma

Servicio alimentario: $\alpha = 0,725$ fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE.

Atención educacional: $\alpha = 0,719$ fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE.

Hábitos de alimentación: $\alpha = 0,701$ fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE.

Comunicacional: $\alpha = 0,744$ fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE.

Dimensiones de la Variable: Desnutrición infantil

Política: $\alpha = 0,886$, la fiabilidad se considera como BUENA.

Ingesta de alimentos: $\alpha = 0,891$, la fiabilidad se considera como BUENA.

Sanitaria: $\alpha = 0,912$, la fiabilidad se considera como EXCELENTE

Hábitos dietéticos: $\alpha = 0,823$, la fiabilidad se considera como BUENA

Estado nutricional: $\alpha = 0,822$, la fiabilidad se considera como BUENA.

Estado de salud: $\alpha = 0,841$, la fiabilidad se considera como BUENA.

2.5 Método de análisis de datos

Los métodos que se utilizaron para el análisis de datos fueron los siguientes:

- a) Estadística descriptiva: En medidas de tendencia central (Media aritmética, desviación estándar, varianza), tablas y figuras estadísticas para interpretar la información.

- b) Estadística inferencial para el procesamiento y obtención de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se utilizó el software de estadística para ciencias sociales SPSS V. 23

Se realiza la Prueba de Kolmogorov – Smirnov con un nivel de significancia del 5% para determinar el contraste de ajuste a una distribución Normal o No Normal.

Realizando la Prueba de Shapiro–Wilk con un nivel de significancia del 5%, corresponde al contraste de ajuste a una Distribución No Normal (no paramétrica) y se utilizó las distribuciones estadísticas Rho de Spearman y Tau-b de Kendall.

2.6 Aspectos éticos

En el presente estudio se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomara en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

- Confidencialidad: La información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin.
- Consentimiento informado: La finalidad del consentimiento informado es solicitar autorización a la IE Chuquillanqui de Lucma para la realización del estudio y lograr su participación de manera voluntaria.
- Libre participación: Se refiere a la participación de los pobladores y autoridades sin presión alguna, pero si motivándolos sobre la importancia de la investigación.
- Anonimidad: Se tuvo en cuenta desde al inicio de la investigación.

III. RESULTADOS

A continuación se describen los resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia y docentes de la I.E. Chuquillanqui de Lucma de acuerdo a las dos variables de investigación con sus respectivas dimensiones.

3.1 Descripción de resultados

Tabla 2

Comparación de los puntajes obtenidos de las variables factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición en los alumnos de la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

NIVELES	FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		DESNUTRICIÓN	
	F	%	F	%
Alto	3	10.00	10	33.33
Medio	23	76.67	20	66.67
Bajo	4	13.33	0	0
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 2, se observa que el nivel que predomina en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018 es el nivel medio con un 76.67%, seguido del nivel bajo con un 13.3%. A diferencia de la variable desnutrición, el nivel que predomina es el regular con un 66.67%, seguido del nivel alto con un 33.3.1%, y el nivel bajo con 0%.

Tabla 3

Comparación de los puntajes obtenidos de los niveles de las dimensiones de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA								
NIVELES	SERVICIO		ATENCIÓN		HÁBITOS DE		COMUNICACIONAL	
	ALIMENTARIO	%	EDUCACIONAL	%	ALIMENTACIÓN	%		%
Alto	19	63.33	2	6.67	4	13.33	2	6.67
Medio	11	36.67	15	50.00	21	70.00	11	36.67
Bajo	0	0	13	43.33	5	16.67	17	56.67
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 3, se observa que en dos dimensiones de la variable independiente, prevalece el nivel medio; atención educacional con 50%, un 6.67% en nivel alto y alto; seguido de la dimensión hábitos de alimentación con 70% en nivel medio, 16.67% en nivel bajo y 13.33% en nivel alto; a diferencia de dos dimensiones restantes en las cuales en una que es servicio alimentario predomina el nivel alto con 63.33% y en la dimensión comunicacional predomina el nivel bajo con 56.67%.

Tabla 4

Comparación de los puntajes obtenidos de los niveles de las dimensiones de la variable. Desnutrición en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

Niveles	DESNUTRICIÓN											
	Políticas	%	Ingesta de alimentos	%	Sanitaria	%	Hábitos Dietéticos	%	Estado Nutricional	%	Estado de salud	%
Alto	5	16.67	23	76.67	6	20	8	26.67	23	76.67	2	6.67
Medio	25	83.33	7	23.33	20	66.6	21	70.00	7	23.33	10	33.33
Bajo	0	0	0	0	4	13.3	1	3.33	0	0	18	60.00
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 4, se observa que en tres dimensiones de la variable dependiente, prevalece el nivel medio; políticas con 50%, un 83.33% seguido del 16.67% en nivel alto; también se tiene la dimensión sanitaria con 66.67% seguido del nivel alto con 20%. Por último se tiene la dimensión hábitos dietéticos con 70% en nivel medio y tiene un nivel alto con 26.67%. En las otras tres dimensiones los resultados son los siguientes en ingesta de alimentos predomina el nivel alto con 76.67%, en estado nutricional predomina el nivel alto con 76.67% y en estado de salud con el 60%.

3.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 5

Prueba de Shapiro - Wilk de los puntajes sobre la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS		FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA	DESNUTRICIÓN	SERVICIO ALIMENTARIO	ATENCIÓN EDUCACIONAL	HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	COMUNICACIONAL
N		30	30	30	30	30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	66.13	92.3	30.73	7.17	11.13	17.10
	Desviación estándar	19.45	12.62	6.17	3.99	4.32	7.95
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.0814	0.252	0.247	0.214	0.211	0.246
	Positivo	0.0174	0.233	0.145	0.614	0.274	0.271
	Negativo	-0.0424	-0.311	-0.244	-0.125	-0.188	-0.847
Estadístico de prueba		0.0194	0.025	0.0274	0.0265	0.0228	0.0277
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación

En la tabla 5 se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018, sus dimensiones y la desnutrición, se demuestra que el nivel de significancia de esta prueba los valores son menor al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en todas sus dimensiones; por lo tanto su distribución es de manera no normal, por lo cual se utilizó pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables y en este caso se usó la distribución estadística del coeficiente de Tau-b de Kendall y Rho de Spearman.

Tabla 6

Prueba de Shapiro - Wilk de los puntajes sobre la variable desnutrición y sus dimensiones y la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS		FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA	DESNUTRICIÓN	POLÍTICAS	INGESTA DE ALIMENTOS	SANITARIA	HÁBITOS DIETÉTICOS	ESTADO NUTRICIONAL	ESTADO DE SALUD
N		30	30	30	30	30	30	30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	66.13	92.3	19.07	15.40	13.83	9.83	27.10	7.07
	Desviación estándar	19.45	12.62	4.27	1.50	4.23	2.80	3.46	2.38
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.194	0.284	0.547	0.415	0.458	0.547	0.847	0.725
	Positivo	0.186	0.361	0.259	0.375	0.241	0.554	0.995	0.458
	Negativo	-0.194	-0.248	-0.366	-0.287	-0.321	-0.374	0.742	0.634
Estadístico de prueba		0.0147	0.02654	0.02784	0.02336	0.0278	0.0341	0.0299	0.0347
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación

En la tabla 6 se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro - Wilk de la variable desnutrición y sus respectivas dimensiones y la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018, en donde se demuestra que el nivel de significancia de la prueba de Shapiro - Wilk los valores son menor al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), en todas sus dimensiones, por lo tanto, su distribución es de manera no normal, por lo cual se utilizó pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables como son el coeficiente de Tau-b de Kendall y Rho de Spearman.

3.2.1 Contrastación de hipótesis general

H_i: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

Tabla 7

Tabla de contingencia de los factores que condicionan en Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	2	0	3
	%	3.33%	6.67%	0.00%	10.00%
Medio	N°	7	16	0	23
	%	23.33%	53.33%	0.00%	76.67%
Bajo	N°	2	2	0	4
	%	6.67%	6.67%	0.00%	13.33%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33.33%	66.67%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.495 Sig. P = 0.012 < 0.05 Rho de Spearman = 0.440

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 7 se observa que el 53.33% de los encuestados perciben un nivel medio en factores que condicionan el Programa QaliWarma la eficiencia de los proyectos de inversión pública y el mismo nivel para la desnutrición. El nivel alto en ambas variables tiene un valor de 3.33% lo que evidencia que el nivel que prevalece es el medio. Analizando los totales se tiene que el 76.67% tiene un nivel medio en factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.495, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.440 (moderada), con nivel de significancia de 0.012 menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

3.2.2 Contrastación de hipótesis Específicas

H₁: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión servicio alimentario influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 8

Tabla de contingencia de la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

SERVICIO ALIMENTARIO		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	3	16	0	19
	%	10.00%	53.33%	0.00%	63.33%
Medio	N°	7	4	0	11
	%	23.33%	13.33%	0.00%	36.67%
Bajo	N°	0	0	0	0
	%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33.33%	66.67%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.541

Sig. P = 0.043 < 0.05

Rho de Spearman = 0.681

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 8 se observa que el 53.33% de los encuestados perciben un nivel alto en la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición tiene un nivel medio. El nivel más bajo es del 10% que represento un nivel alto en la dimensión servicio alimentario y el mismo nivel en la desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 63.33% tiene un nivel alto en la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.541 el coeficiente de Rho de Spearman = 0.681 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia de 0.043 estándar ($P < 0,05$);

determinándose que la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₂: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión atención educacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 9

Tabla de contingencia de la dimensión Atención Educacional de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

ATENCIÓN EDUCACIONAL		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3.33%	3.33%	0.00%	6.67%
Medio	N°	7	8	0	15
	%	23.33%	26.67%	0.00%	50.00%
Bajo	N°	2	11	0	13
	%	6.67%	36.67%	0.00%	43.33%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33.33%	66.67%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.484 Sig. P = 0.014 < 0.05 Rho de Spearman = 0.449

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 9 se observa que el 36.67%% de los encuestados perciben un nivel bajo en la dimensión atención educacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición tiene un nivel medio. El nivel más bajo es del 3% que represento un nivel alto en la dimensión aspecto educacional y nivel medio en la desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 50% tiene un nivel medio en la dimensión aspecto educacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.484, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.449 (moderada), con nivel de

significancia de 0.014, menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que la dimensión aspecto educacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₃: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión hábitos de alimentación influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 10

Tabla de contingencia de la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	2	2	0	4
	%	6.67%	6.67%	0.00%	13.33%
Medio	N°	6	15	0	21
	%	20.00%	50.00%	0.00%	70.00%
Bajo	N°	2	3	0	5
	%	6.67%	10.00%	0.00%	16.67%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33.33%	66.67%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.515

Sig. P = 0.0401 < 0.05

Rho de Spearman = 0.688

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 10 se observa que el 50% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición tiene también el mismo nivel. El nivel más bajo es de 6.67% que represento un nivel alto en la dimensión hábitos de alimentación y también el mismo nivel en la desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 70% tiene un nivel medio en la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición se tiene

un nivel medio con un valor de 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.515, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.688 (moderada), con nivel de significancia de 0.04, menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₄: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión comunicacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 11

Tabla de contingencia de la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

COMUNICACIONAL		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3.33%	3.33%	0.00%	6.67%
Medio	N°	5	6	0	11
	%	16.67%	20.00%	0.00%	36.67%
Bajo	N°	4	13	0	17
	%	13.33%	43.33%	0.00%	56.67%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33.33%	66.67%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.621 Sig. P = 0.021 < 0.05 Rho de Spearman = 0.895

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 11 se observa que el 43.33% de los encuestados perciben un nivel bajo en la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición tiene el nivel medio con el mismo valor. El nivel más bajo es de 3.33% que represento un nivel alto en la dimensión comunicacional y un nivel medio en la desnutrición.

Analizando los totales se tiene que el 56.67% tiene un nivel bajo en la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.621, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.895 (moderada inversa), con nivel de significancia de 0.021, menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₅. Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión política de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 12

Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan al Programa QaliWarma y la dimensión políticas de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		POLÍTICAS			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	2	0	3
	%	3.33%	6.67%	0.00%	10.00%
Medio	N°	2	21	0	23
	%	6.67%	70.00%	0.00%	76.67%
Bajo	N°	2	2	0	4
	%	6.67%	6.67%	0.00%	13.33%
Total	N°	5	25	0	30
	%	16.67%	83.33%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.286 Sig. P = 0.015 < 0.05 Rho de Spearman = 0.378

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 12 se observa que el 70% de los encuestados perciben un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión política de la variable desnutrición tiene también un nivel medio con el mismo valor. El nivel más bajo es de 3.33% que represento un nivel alto en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y el mismo nivel en la variable desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 76.67% tiene un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la dimensión políticas de la variable desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 83.33%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.286, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.378 (relación moderada), con nivel de significancia de 0.015 menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); demostrándose que la variable Factores que condicionan al Programa QaliWarma I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₆. Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 13

Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		INGESTA DE ALIMENTOS			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	16	3	0	19
	%	53.33%	10.00%	0.00%	63.33%
Medio	N°	7	4	0	11
	%	23.33%	13.33%	0.00%	36.67%
Bajo	N°	0	0	0	0
	%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	N°	23	7	0	30
	%	76.67%	23.33%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.412 Sig. P = 0.032 < 0.05 Rho de Spearman = 0.556

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 13 se observa que el 53.33% de los encuestados perciben un nivel alto en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición tiene también un nivel alto con el mismo valor. El nivel más bajo es de 13.33% que representó un nivel medio en la variable factores que condicionan el programa QaliWarma y el mismo nivel en la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 63.33% tiene un nivel alto en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición se tiene un nivel alto con un valor de 76.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.412, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.556 (relación moderada), con nivel de significancia de 0.032 menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que la variable factores que condicionan el programa QaliWarma influye en la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₇: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión sanitaria de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 14

Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión sanitaria de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		SANITARIA			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3.33%	3.33%	0.00%	6.67%
Medio	N°	3	9	3	15
	%	10.00%	30.00%	10.00%	50.00%
Bajo	N°	2	10	1	13
	%	6.67%	33.33%	3.33%	43.33%
Total	N°	6	20	4	30
	%	20.00%	66.67%	13.33%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.352 Sig. P = 0.032 < 0.05 Rho de Spearman = 0.577

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 14 se observa que el 33.33% de los encuestados perciben un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión sanitaria de la variable desnutrición tiene también un nivel medio con el mismo valor. El nivel más bajo es de 3.33% que representó un nivel alto en la variable factores que condicionan el programa QaliWarma y el mismo nivel en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 50% tiene un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.353, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.577 (relación moderada), con nivel de significancia de 0.032 es menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que la variable factores que condicionan el programa QaliWarma influye en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₈: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábitos dietéticos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 15

Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		HABITOS DIETÉTICOS			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	2	2	0	4
	%	6.67%	6.67%	0.00%	13.33%
Medio	N°	6	15	1	21
	%	20.00%	50.00%	3.33%	70.00%
Bajo	N°	2	3	0	5
	%	6.67%	10.00%	0.00%	16.67%
Total	N°	8	21	1	30
	%	26.67%	70.00%	3.33%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.341 Sig. P = 0.047 < 0.05 Rho de Spearman = 0.468

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 15 se observa que el 50% de los encuestados perciben un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición tiene también un nivel medio con el mismo valor. El nivel más bajo es de 3.33% que representó un nivel medio en la variable factores que condicionan el programa QaliWarma y un nivel bajo en la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 70% tiene un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 70%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.341, el coeficiente de Rho de Spearman de 0.468 (relación moderada),

con nivel de significancia menor al 5% de significancia de 0.047 menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que la a variable factores que condicionan el programa QaliWarma influye en la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₉: Los factores que condicionan al programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado nutricional de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 16

Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		ESTADO NUTRICIONAL			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3.33%	3.33%	0.00%	6.67%
Medio	N°	5	6	0	11
	%	16.67%	20.00%	0.00%	36.67%
Bajo	N°	17	0	0	17
	%	56.67%	0.00%	0.00%	56.67%
Total	N°	23	7	0	30
	%	76.67%	23.33%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.458 Sig. P = 0.043 < 0.05 Rho de Spearman = 0.537

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 16 se observa que el 56.67% de los encuestados perciben un nivel bajo en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión estado nutricional de la variable desnutrición tiene también un nivel bajo con el mismo valor. El nivel más bajo es de 3.33% que representó un nivel alto en la variable factores que condicionan el programa QaliWarma y un nivel alto también en la dimensión estado nutricional de la variable

desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 56.67% tiene un nivel bajo en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la dimensión estado nutricional de la variable desnutrición se tiene un nivel alto con un valor de 76.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.458, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.537 (relación moderada), con nivel de significancia de 0.043 menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); determinándose que la variable factores que condicionan el programa QaliWarma influye en la dimensión estado nutricional de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

H₁₀: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

Tabla 17

Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión estado de salud de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		ESTADO DE SALUD			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3.33%	3.33%	0.00%	6.67%
Medio	N°	5	6	0	11
	%	16.67%	20.00%	0.00%	36.67%
Bajo	N°	4	13	0	17
	%	13.33%	43.33%	0.00%	56.67%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33.33%	66.67%	0.00%	100.00%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.354 Sig. P = 0.168 > 0.05 Rho de Spearman = 0.456

Fuente: Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Interpretación:

En la tabla 17 se observa que el 43.33% de los encuestados perciben un nivel bajo en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y

la dimensión estado de salud de la variable desnutrición tiene un nivel medio con el mismo valor. El nivel más bajo es de 3.33% que representó un nivel alto en la variable factores que condicionan el programa QaliWarma y un nivel alto también en la dimensión estado de salud de la variable desnutrición. Analizando los totales se tiene que el 56.67% tiene un nivel bajo en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la dimensión estado de salud de la variable desnutrición se tiene un nivel medio con un valor de 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.354, el coeficiente de Rho de Spearman de 0.456 (relación moderada), con nivel de significancia de 0.168 mayor al 5% de significancia estándar ($P > 0,05$); determinándose que la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma no influye inversamente en la dimensión estado de salud de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

Cuadro resumen de Hipótesis

Hipótesis	Resultado
<p>General</p> <p>H₁: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.</p>	Si influye significativamente
<p>Específicas</p> <p>H₁: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión servicio alimentario influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>	Si influye significativamente
<p>H₂: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión atención educacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>	Si influye significativamente
<p>H₃: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión hábitos de alimentación influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>	Si influye significativamente
<p>H₄: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión comunicacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>	Si influye significativamente

H ₅ . Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión política de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.	Si influye significativamente
H ₆ . Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.	Si influye significativamente
H ₇ : Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión sanitaria de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.	Si influye significativamente
H ₈ : Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábitos dietéticos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.	Si influye significativamente
H ₉ : Los factores que condicionan al programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado nutricional de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.	Si influye significativamente
H ₁₀ : Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.	No influye significativamente

IV. DISCUSIÓN

Los programas sociales son importantes dentro de las políticas públicas, porque permiten que se generen medidas por medio de las cuales se puede mejorar los niveles de vida de los diferentes grupos poblacionales vulnerables, sin embargo, estos por sí solos no pueden solucionar un problema estructural como es la pobreza. Por otro lado las acciones que se realizan en estos programas sociales van a permitir una medida de corto plazo para que se pueda ayudar a los estratos poblacionales específicos y que son prioridad de la gestión de un gobierno. (Amarante, 2007. p.22).

Según las Naciones Unidas (2012), refiere que para que los Programas sociales tengan un efecto en la población, debe existir un crecimiento sostenible, con la finalidad que puedan tener empleos que permitan mejorar su nivel de ingresos y ya no dependan de la ayuda del gobierno. Esto significa que los programas sociales deben ser solo temporales mientras que la población mejora su nivel de vida por medio del empleo que le garantice ingresos para cubrir sus necesidades.

Haciendo el análisis de la tabla 2 denominada Comparación de los puntajes obtenidos de las variables factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición en los alumnos de la IE Chuquillanqui de Lucma 2018, se observa que el nivel que predomina en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma, es el nivel medio con un 76.67%, (23 encuestados), seguido del nivel bajo con un 13.3% (4 encuestados), siendo este nivel que prevalece es el medio porque la mayoría expresó su preferencia en este nivel debido a que existen algunos de estos factores que no tienen niveles altos o bajos. Esto significa que los encuestados que son los padres de familia y personal administrativo de la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma refieren que los factores que condicionan al Programa QaliWarma tienen un nivel medio principalmente, seguido de bajo. Por lo tanto la institución educativa debe tener en cuenta estos resultados y trabajar para mejorar estos factores que condicionan al Programa QaliWarma. Estos resultados que coinciden Beltrán y Seinfeld, (2009), refiere que los factores que condicionan al Programa QaliWarma muchas veces tienen un impacto medio o bajo porque los beneficiarios solo ven el resultado final del

servicio y no lo analizan en toda su integridad. También Balladares (2015), quien refiere que son varios los factores los que inciden en el servicio del Programa QaliWarma algunos de los cuales es el servicio alimentario la atención educacional entre los principales, que son los que influyen porque son los que más perciben los relacionados directamente con los beneficiarios del servicio. De acuerdo a lo que establece Beltrán y Seinfeld, (2009) los programas sociales buscan reducir la población expuesta o que tenga menos nivel de bienestar, estos se manifiestan en función de aspectos más relevantes o dimensiones que determinan el enfoque al cual se debe dirigir este tipo de servicio subsidiado por el estado.

Continuando con el análisis de la tabla 2, se observa que el nivel que predomina en la variable desnutrición es el nivel regular con un 66.67% (20 encuestados), seguido del nivel alto con un 33.3% (10 encuestados). Esto quiere decir que el nivel de la desnutrición en los alumnos de la institución educativa es medio y alto; por lo tanto, esta institución en articulación con los docentes, padres de familia y personal administrativo debe tener un arduo trabajo empezando por estrategias de concertación entre estos actores para conseguir la disminución de la desnutrición infantil. Para lo cual se debe contar con un plan de actividades con objetivos claros para disminuir la desnutrición. Estos resultados coinciden con los de Cruz (2008) en su trabajo de investigación *“Análisis del Marco Lógico en la Evaluación de Programas Sociales”*. Señala que la desnutrición es un problema muy crítico que afecta a los niños en edad preescolar y escolar y que afecta su rendimiento académico así como su desarrollo intelectual futuro. Asimismo refiere que la desnutrición afecta a más del 50% de los niños en zonas rurales. También con Correa (2012, p. 42) que manifiesta que la desnutrición es un problema que afecta a la población infantil entre los 0 y 5 años debido a las deficiencias en los primeros años de vida del niño. Por otro lado, Flores (2015), refiere que la desnutrición es un problema por el cual se debe establecer políticas y estrategias de intervención que generen una mejor atención a las necesidades de alimentación de los niños. Lo descrito también se encuentra acorde con lo que establece Flores (2015) quien afirma la existencia de programas protectores que se focalizan en zonas especiales o con población vulnerable a las cuales busca

favorecer con la finalidad de que tengan un mejor nivel de vida mejorando diversos indicadores sociales críticos como es la desnutrición especialmente en los niños que es la base del desarrollo de una nación.

En la tabla 3, se observa que en dos dimensiones de la variable Factores que condicionan el programa Qaliwarma prevalece el nivel medio; la dimensión atención educacional con 50% (15 encuestados) y la dimensión hábitos de alimentación que tiene 70% (21 encuestados); a diferencia de una dimensión que predomina el nivel alto con 63.3% (19 encuestados) y la dimensión comunicacional con un nivel bajo con 56.67% (17 encuestados). Analizando, se establece que existen dos dimensiones en las cuales están los principales factores del Programa QaliWarma que son atención educacional y hábitos de alimentación, desplazando a la dimensión comunicacional que tiene un nivel bajo humana y con un nivel alto está el servicio alimentario. Así tenemos que en la dimensión atención educacional lo que más resalta es lo que se refiere a la ausencia de un plan de capacitaciones para que se pueda conocer cómo manejar los alimentos. Asimismo no existe un conocimiento claro por parte de los alumnos de cómo se manejan los alimentos y otro aspecto en donde hay deficiencias es en la asistencia técnica para una adecuada preparación y consumo de alimentos. En el factor que tiene un nivel alto que es servicio alimentario los aspectos más relevantes son lo poco nutritivas que son esas dietas, las raciones de alimentos no está debidamente balanceada que es otro aspecto importante. También se tiene una deficiente alimentación variada que también tiene relación con la desnutrición escolar. Estos factores que condicionan el programa QaliWarma son muy importantes a tomar en cuenta y que van a servir para que al mejorar pueda también establecerse un mejor proceso del servicio y con esto se tenga un efecto de disminución de la desnutrición especialmente en los niños en edades comprendidas entre los 0 y 5 años de edad.

Por lo tanto, los resultados de la tabla 3, que se refiere al nivel de los factores que condicionan al Programa QaliWarma coinciden con los de Garzón (2010) que establece que los factores por los cuales un programa social tiene la posibilidad de ser efectivo o no tener resultados se relacionan principalmente con lo que el beneficiario percibe del servicio ofrecido, especialmente en su forma de ofrecer el

servicio y de otros aspectos como el lugar donde se lo ofrece y las condiciones en las cuales el servicio es ofrecido. Además es importante desarrollar de forma efectiva todos los procesos necesarios para que se tenga un mejor desarrollo de los factores que van a incidir en la mejora del Programa QaliWarma. Es también necesario resaltar que estos factores son los relevantes pero, en algunos casos los factores pueden variar de acuerdo a la situación particular de cada institución educativa. Sin embargo esto invalida que los factores as relevantes sean los que se muestran en el cuadro tres y que sobre estos se puede establecer una estandarización que permita al mejorarlos, que el programa social en cuestión sea efectivo en el servicio ofrecido y entregue los productos a la población objetivo incidiendo en un impacto positivo en los indicadores de desempeño. Es necesario resaltar que lo mencionado está en relación con lo que establece la teoría de sistemas, en la cual un programa social tiene toda una estructura para que funcione eficientemente y que obtenga los mejores resultados por lo tanto existen dimensiones que influyen más en funcionamiento que otras.

En la tabla 4 denominado Comparación de los puntajes obtenidos de los niveles de las dimensiones de la variable. Desnutrición en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018 y se observa que de las seis dimensiones en tres de ellas prevalece el nivel medio, políticas con 83.3% (25 encuestados); sanitaria 66.7% (20 encuestados) y hábitos dietéticos con 70% (21 encuestados). La dimensión ingesta de alimentos tiene un nivel alto con 76.67% (23 encuestados) y la dimensión estado de salud tiene un nivel bajo con 60% (18 encuestados). Estos resultados, establecen que en general la desnutrición en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018 es de nivel regular esto es debido a que los encuestados refieren que en la dimensión política, sanitaria y hábitos dietéticos aún no se tiene estructurado un servicio que permita disminuir la desnutrición en los alumnos de inicial y primer grado de primaria. Con relación a la primera dimensión mencionada relacionada con la política los indicadores en los que más se incide el nivel medio resultante son la institucionalización, coordinación multisectorial y control sanitario. La dimensión sanitaria tiene entre sus principales indicadores la educación en hábitos de consumo, capacitación y estilos de vida alimenticios. Finalmente la última dimensión que tiene nivel medio es hábitos dietéticos en donde resaltan los

indicadores consumo de dietas, y variedad de alimentos. La dimensión ingesta de alimentos es la que tiene un nivel alto y destacan los indicadores de frecuencia de consumo y cantidad de alimentos. Esta dimensión es la más importante en cuanto al nivel, que es alto debido a lo cual se considera que la ingesta de alimentos permite. Finalmente la dimensión que tienen un nivel bajo es estado de salud, resaltándose los indicadores que tienen este nivel a peso, talla y rendimiento académico.

En la tabla 5 se observa el resultado de la prueba de normalidad de la variable independiente factores que condicionan el Programa QaliWarma demostrándose que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov es menor al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$); por lo tanto, su distribución es de manera no normal, por lo cual se utilizó pruebas no paramétricas como el coeficiente de Tau-b de Kendall y Rho de Spearman. En cuanto a la media aritmética como medida de tendencia central, se evidencia que la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma, es 66.13 y en la variable nutrición es 92.3. En la dimensiones servicio alimentario es 30.73 en atención educacional es 7.17, hábitos de alimentación es 11.13 y comunicacional 17.10.

En la tabla 6 se observa el resultado de la prueba de normalidad de la variable nutrición y sus dimensiones en donde se demuestra que el nivel de significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov es menor al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto, su distribución es de manera no normal, por lo cual usaremos el coeficiente de Tau-b de Kendall y Rho de Spearman. En cuanto a la media aritmética como medida de tendencia central, se evidencia que la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma, es 66.13, en la variable nutrición, es 92.3; en la dimensión política es 19.07, en ingesta de alimentos es 15.40, sanitaria es 13.83, Hábitos dietéticos 9.83, estado nutricional es 27.10 y estado de salud 7.07.

En la tabla 7 se observa que el 53.33% de los encuestados perciben un nivel medio en factores que condicionan el Programa QaliWarma la eficiencia de los proyectos de inversión pública y el mismo nivel para la desnutrición; en cuanto a la significancia de prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.495 el coeficiente de Rho

de Spearman = 0.440 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Por lo tanto mientras existan factores que condicionan el Programa QaliWarma, no se podrá avanzar en disminuir los niveles de desnutrición, eso significa que la institución educativa Chuquillanqui de Lucma debe trabajar para eliminar dichos factores para que los programas sociales tengan el resultado esperado. Estos resultados que coinciden con los de López, (2013), en su trabajo de investigación “*Programas alimenticios para aliviar la extrema pobreza*” quien refiere que es relevante considerar los factores del Programa QaliWarma para reducir la desnutrición infantil, esto con la finalidad que este programa social ofrezca sus servicios integralmente a la población beneficiaria. También es necesario resaltar que estos factores permitirán que en la medida se puedan mejorar se genere mejores resultados a nivel de la desnutrición infantil, lo que implica una drástica disminución, generándose también resultados mucho mejores en el mediano y largo plazo. También Maldonado, (2013, p.51), resalta que los factores que inciden en el Programa QaliWarma son importantes y van a establecer cuáles son los aspectos más importantes que deben ser mejorados para que se logre un servicio de calidad. Además resalta que cuando se mejora un programa social se tienen un efecto directo en la disminución de la desnutrición, debido a que los mejores estándares de alimentación saludable, así como la mayor carga proteica y calórica lo que va a generar en los niños efectos positivos en su salud, disminuyendo con esto al desnutrición infantil.

En la tabla 8 se observa que el 53.33% de los encuestados perciben un nivel alto en la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición tiene un nivel medio. El nivel más bajo es del 10% que represento un nivel alto en la dimensión servicio alimentario y el mismo nivel en la desnutrición. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.541, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.281 (baja), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que la dimensión servicio alimentario de la variable factores que

condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

Estos resultados corroboran lo que menciona el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2010), quien resalta que el servicio alimentario es muy importante al momento de condicionar el Programa QaliWarma porque al ser un programa social que basa sus funciones en atender con desayunos a un grupo poblacional vulnerable, la medida de efectividad es el número de personas a las cuales se les otorgó el dinero. Es necesario resaltar que la dimensión servicio alimentario es muy importante porque esto determina la forma como se ofrece el servicio siendo entonces también un factor importante los factores que inciden en el Programa QaliWarma que está dirigido a ofrecer alimentos nutritivos a los alumnos en edad escolar y preescolar.

En la tabla 9 de la dimensión Aspecto Educacional de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar se observa que el 36.67% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión aspecto educacional y tiene el mismo nivel en la variable desnutrición. Considerando los totales la dimensión aspecto tiene el más alto valor en el nivel medio con 50%. En el caso de la variable desnutrición el nivel más alto es 66.67% en el nivel medio. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.484, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.449 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que la dimensión atención educacional influye significativamente en la desnutrición infantil en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto significa que el aspecto educacional es importante porque mediante un mayor conocimiento se podrá conocer la mejor forma como se puede alimentar a los niños y con esto reducir la desnutrición infantil. Así lo menciona el MEF (2015, p. 11), que establece la importancia que en los programas sociales cualquiera sea su naturaleza exista un crecimiento conocimiento sobre la forma como una buena alimentación puede mejorar los niveles deficientes de salud, especialmente en los niños. Establece que esta información debe estar debidamente comunicada a los padres de familia y también a los maestro de la escuela que son lo que se relacionan directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje que esta dirigido a la población en edad

escolar. Por otro lado estos resultados coinciden con los de Numer (2015) en su investigación *“Participación infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia*. Quien refiere que se debe fortalecer al aspecto educacional tanto en los padres como en los docentes que tienen a su cargo la responsabilidad de supervisar todo lo referente a los programas sociales en los cuales se les otorga raciones alimenticias con contenido de calorías y proteínas a estudiantes de diferentes niveles educación escolar. Este aspecto es muy importante porque la parte educativa tienen una gran importancia para mejorar la calidad de los alimentos que se ofrecen y siempre se podrá obtener mejores resultados si todos los involucrados en el proceso de atención a los beneficiarios tienen un nivel mayor de conocimiento y buscan siempre alcanzar mejores resultados.

En la tabla 10 denominada contingencia de la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 se observa que el 50% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión hábitos de alimentación y tiene el mismo nivel la variable desnutrición. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de los hábitos de alimentación el nivel más preponderante es medio con 70%. Para la variable desnutrición predomina también el nivel medio con 66.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.515, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.398 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que la dimensión hábitos de alimentación influye significativamente en la desnutrición infantil en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto quiere decir que la dimensión hábitos de alimentación tiene una importancia dentro de los factores que condicionan el programa QaliWarma y tiene que ver con la forma o costumbre de los diferentes tipos de alimentos que se consumen y que en la medida sean estos con alto contenido proteico será beneficioso para los alumnos y contribuyen a disminuir la desnutrición infantil. Estos resultados corroboran lo que afirma Ruiz (2007), en su investigación *“Fallas de coordinación en el proceso de traspaso del Programa de Complementación Alimentaria en el Perú”*. En donde refiere que existen diversas formas de

alimentación pero no todas son nutritivas, lo que la final genera que algunas formas de alimentación que contienen toda la carga proteica y calórica necesaria para que se pueda percibir efectivamente un beneficio en un programa social específico. Además los hábitos de alimentación son diversos en cada uno de los niños porque es una costumbre que se forma en la familia, sin embargo, en el colegio es donde se debe educar para que se tengan hábitos saludables que tengan efectos positivos en la salud de los niños.

En la tabla 11 denominada Tabla de contingencia de la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 se observa que el 43.33% de los encuestados perciben un nivel bajo en la dimensión comunicacional y tiene el nivel medio en la variable desnutrición. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de la dimensión comunicacional el nivel más alto es el medio con 66.67%. Para la variable desnutrición predomina también el nivel bajo con 56.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.621, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.395 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que la dimensión hábitos de comunicacional influye significativamente en la desnutrición infantil en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto quiere decir que la dimensión comunicacional es relevante considerando que en este programa social la población beneficiaria debe de estar debidamente informada sobre los beneficios que tiene para los niños los alimentos que consumen. Estos resultados corroboran lo que afirma Solís, Ruiz y Álvarez (2015) en su investigación *“Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar QaliWarma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”*. En donde se refiere que en el desarrollo de los programas sociales debe existir un componente de comunicación que permita una mejor comunicación entre los diversos actores involucrados. También para que se pueda informar a la población en general de los beneficios y la forma como se ofrece el servicio a los niños. También resalta que existe el componente comunicacional de forma transversal a través de todo el desarrollo del programa social, esto quiere decir, desde el inicio de actividades a la población beneficiaria,

la forma como se ofrece el servicio y los beneficios que este programa genera para la población que los recibe.

En la tabla 12 denominada tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión políticas de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 se observa que el 70.00% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión políticas de la variable desnutrición y el mismo nivel en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de la dimensión políticas el nivel más alto es el medio con 83.33%. Para la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma predomina el nivel medio con 83.33%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.286, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.378 (positiva moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que en los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye significativamente en la dimensión políticas de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto quiere decir que la dimensión política tienen gran importancia en los factores que condicionan el Programa QaliWarma debido a que este programa como todos los que existen y forman parte de la política pública influyen de forma directa porque son decisiones de política pública que deben ser definidos para que se tengan los mejores resultados. Estos resultados corroboran lo que afirma Vargas (2014), en su investigación *“Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa Juntos”*. En donde se refiere que las políticas son un aspecto importante para que se pueda operativizar un programa social. Esto es porque a partir de una política en donde se prioriza los resultados existentes se genera mejores niveles de interrelación entre sus diversos componentes y de esta manera se puede implementar considerando los resultados que se quieren obtener. También considera que las políticas forman parte de una articulación de políticas nacionales y de estas se derivan las políticas regionales y locales a todo nivel gobierno. Las políticas también son el sustento de la forma como se implementan los programas sociales de tal forma que se pueda lograr su implementación de manera optima y se dirija a los beneficiarios con los mejores resultados posibles.

En la tabla 13 denominada tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 se observa que el 53.33% de los encuestados perciben un nivel alto en la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición y el mismo nivel en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de la dimensión ingesta de alimentos el nivel que tiene es alto con 76.67%. Para la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma predomina el nivel es alto con 63.33%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.412, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.356 (positiva moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto quiere decir que esta dimensión tiene una gran relevancia al momento de ofrecerse el servicio. Lo que deriva en que si existe mejores niveles de ingesta de alimentos se podrá mejorar los factores que condicionan al Programa QaliWarma, además que este programa social que ofrece alimentos debe estar siempre en relación con la calidad y cantidad de estos que ofrece los programas sociales. Estos resultados corroboran lo que afirma Velarde. (2014), en su investigación *“Identificación y organización de los procesos operacionales en los servicios de salud.”*. En donde se refiere que la ingesta de alimentos resulta un aspecto muy importante a considerar al momento de generar mayores niveles de beneficios a la salud como resultado de una buena alimentación, que sea balanceada y que contenga las calorías y proteínas importantes para mantener una buena salud, y también mejorar la nutrición en los estudiantes beneficiarios de un programa social. Esta dimensión es importante para aumentar el nivel de calidad de los programas sociales, porque la ingesta de alimentos tiene que ver con los niveles de nutrición que deben alcanzar los niños a los cuales se dirige el servicio. Forma parte de un conjunto de políticas que deben seguir para que se logre desarrollar los programas sociales de forma integral.

En la tabla 14 denominada tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma influye significativamente en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 se observa que el 33.33% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición y nivel bajo en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de la dimensión sanitaria el nivel que tiene es medio con 66.67%. Para la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma predomina el nivel es medio con 50%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.352, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.277 (positiva baja), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye significativamente en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto quiere decir que esta dimensión presenta como aspectos importantes los relacionados con la mejor forma en que se manipula la información, y que permite que los alimentos conserven su calidad nutritiva y además puedan no afectar la salud de los alumnos que los reciben. Por tal motivo la parte de la sanidad es muy importante y debe ser permitir encontrar un crecimiento sustancial de la calidad de los alimentos que se ofrecen que no generen complicaciones en la salud de los beneficiarios por mala forma de manipulación, además de que estén correctamente conservados. Estos resultados corroboran lo que afirma Sagastegui, (2015), en su investigación *“Descripción y diagnóstico de los instrumentos y procesos vigentes de focalización y registro de beneficiarios de Programas Sociales”*. En donde refiere que la parte sanitaria es muy importante al momento de elaborar los alimentos, además que considera un factor también a resaltar que es la conservación de los alimentos que garantizaran un crecimiento sustancial de los niveles de protección existentes para que se logre tener mejor calidad en los alimentos. Además la dimensión sanitaria permite establecer mejores niveles de desarrollo del servicio que se ofrece en los programas sociales que involucran la oferta de alimentos de distintos tipos y que deben guardar las características y requisitos para ser considerados de calidad y que contribuyen a mejorar la salud.

En la tabla 15 denominada tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 se observa que el 50.00% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición y el nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de la dimensión hábitos dietéticos el nivel que tiene es medio con 70%. Para la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma predomina el nivel es medio también con 70%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.341, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.268 (positiva moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye significativamente en la dimensión hábitos dietéticos en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto significa que la dimensión hábitos dietéticos es relevante al momento de establecer los factores que pueden permitir disminuir la desnutrición y obtener mejores resultados en el programa social que se encarga de distribuir los alimentos a los alumnos de las escuelas públicas de poblaciones vulnerables Estos resultados corroboran lo que afirma Paraje, (2009), en su investigación *“Claves Estratégicas para el Desarrollo”*. En donde establece que refiere que la parte sanitaria es muy importante al momento de elaborar los alimentos, además que considera un factor también a resaltar que es la conservación de los alimentos que garantizaran un crecimiento sustancial de los niveles de protección existentes para que se logre tener mejor calidad en los alimentos. Además la dimensión sanitaria permite establecer mejores niveles de desarrollo del servicio que se ofrece en los programas sociales que involucran la oferta de alimentos de distintos tipos y que deben guardar las características y requisitos para ser considerados de calidad y que contribuyen a mejorar la salud.

En la tabla 16 denominada tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión estado nutricional de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, se observa que el 56.67% de los encuestados perciben un nivel alto en la dimensión estado nutricional de la variable desnutrición y el nivel bajo en la variable factores que

condicionan el Programa QaliWarma. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de la dimensión estado nutricional el nivel que tiene es alto con 76.67%. Para la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma predomina el nivel es medio también con 56.67%. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.458, el coeficiente de Rho de Spearman =0.337 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye significativamente en la dimensión hábitos dietéticos en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto significa que la dimensión estado nutricional es importante en el resultado final del servicio ofrecido por el programa QaliWarma, Programa QaliWarma. Estos resultados corroboran lo que afirma Martínez, (2005), en su investigación *“Apreciación sustantiva del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres Juntos”*. En donde establece que el estado nutricional es muy importante para que se logre generar un mayor beneficio por los programas sociales, porque los beneficiarios deben tener mejores niveles de nutrición reflejado en indicadores como anemia o talla y peso que son importantes para determinar que el programa social está teniendo los resultados esperados. Aparte de esto la nutrición es importante porque esto significa que los alimentos consumidos por los beneficiarios son los que van a significar que estos son los adecuados para mejorar la situación de salud y que los niños tengan mejores niveles de rendimiento académico.

En la tabla 17 denominada tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión estado de salud de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 se observa que el 43.33% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión estado de salud de la variable desnutrición y el nivel bajo en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma. Considerando los totales de la dimensión y la variable se tiene que en el caso de la dimensión estado de salud el nivel que tiene es medio con 66.67%. Para la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma predomina el nivel bajo con 56.67%. En cuanto a la significancia de prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.354, el coeficiente de Rho de Spearman =0.256 (positiva baja), con nivel de significancia mayor al 5% de significancia

estándar ($P > 0,05$) demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma no influyen significativamente en la dimensión estado de salud en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Esto significa que la dimensión estado de salud determina el éxito o fracaso de un programa social, debido a que de acuerdo a lo que consumen los alumnos como desayunos o almuerzos podrán tener mejores niveles de desarrollo intelectual y físico y generaran resultados positivos en los indicadores de evaluación y seguimiento. Esto resultados corroboran lo que afirma Linares, (2014), en su investigación "*Desarrollo Económico Local Casos emblemáticos*". En el cual determina que el estado de salud de los beneficiarios de los programas sociales permitiría que se alcance mayores niveles de calidad en los indicadores siendo esto una mejor manera de alcanzar las metas establecidas por el programa y condicionar las mejoras a determinar cuál es el nivel de salud de los beneficiarios que finalmente son los que deben mejorar su situación y esto reflejarse en reducción de indicadores de impacto social lo que finalmente son los que deciden si una política materializada en uno o varios programas sociales hayan tenido éxito y no ha significado una pérdida de recursos que no llegaron a su destino final.

Después de haber realizado la discusión de resultados podemos inferir que la hipótesis general se acepta, así como también con todas las hipótesis específicas planteadas en el desarrollo de la presente investigación.

Podemos mencionar la importancia que tienen los factores que condiciona el Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018; porque ambos son temas que se relacionan con la gestión pública, sobre todo con el desarrollo de los programas sociales en beneficio de un grupo social respectivo, que son poblaciones que atraviesan por un problema de pobreza y pobreza extrema. Es por eso que los factores que condiciona el Programa QaliWarma deben ser manejados de forma muy cuidadosa porque de esto depende el éxito del programa y que tenga los mejores resultados posibles. Además permite obtener mayores beneficios que serán los que significaran que un programa tiene el éxito esperado.

Finalmente consideramos que esta investigación es de gran aporte porque permitirá contribuir con otras investigaciones, además es un reto que debe enfrentar la Institución Educativa Chuqillanqui de Lucma, para mejorar la forma en que se ofrece este programa a sus alumnos. Además esto es parte de algo mas amplio que son las políticas sociales y los resultados que se deseen alcanzar mediante éstas que van dirigidos principalmente a mejorar los indicadores sociales como la pobreza y pobreza extrema.

V. CONCLUSIONES

- La influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 tiene una significancia de prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.495 el coeficiente de Rho de Spearman = 0.440 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$); demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- Los niveles de los factores que condicionan el Programa QaliWarma en los alumnos de la IE Chuquillanqui de Lucma 2018, es de nivel medio con un 76.67%, seguido del nivel bajo con un 13.33%.
- El nivel de la desnutrición en los alumnos de la IE Chuquillanqui de Lucma 2018, es de nivel medio con 66.67%, seguido del nivel alto con un 33.33%.
- En la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en dos dimensiones prevalece el nivel medio; atención educacional con 50%, un 6.67% en nivel alto y alto; seguido de la dimensión hábitos de alimentación con 70% en nivel medio, 16.67% en nivel bajo y 13.33% en nivel alto; a diferencia de dos dimensiones restantes en las cuales en una que es servicio alimentario predomina el nivel alto con 63.33% y en la dimensión comunicacional predomina el nivel bajo con 56.67% por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- En la variable desnutrición en tres dimensiones, prevalece el nivel medio; políticas con 50%, un 83.33% seguido del 16.67% en nivel alto; también se tiene la dimensión sanitaria con 66.67% seguido del nivel alto con 20%. Por último se tiene la dimensión hábitos dietéticos con 70% en nivel medio y tiene un nivel alto con 26.67%. En las otras tres dimensiones los resultados son los siguientes en ingesta de alimentos predomina el nivel alto con 76.67%, en estado nutricional predomina el nivel alto con 76.67% y en estado de salud con el 60%.

- La dimensión servicio alimentario de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018, con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0.541 el coeficiente de Rho de Spearman = 0.681 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- La dimensión atención educacional de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0.484, el coeficiente de Rho de Spearman = 0.449 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- La dimensión hábitos de alimentación de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0.515 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.688 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- La dimensión comunicacional de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. con un valor de significancia de prueba Tau-b de Kendall de 0.621 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.395 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión políticas de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0.286 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.378 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

- Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición escolar con un valor de significancia de prueba Tau-b de Kendall de 0.412 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.556 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye directa y significativamente en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0.352 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.577 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0.341 y el coeficiente de Rho de Spearman = -0.458 (relación moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión habito dietético de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0.458 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.537 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- Los factores que condicionan el Programa QaliWarma no influyen en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Con un valor de la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0.354 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.456 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación.

VI RECOMENDACIONES

- La Institución Educativa Chuqillanqui de Lucma debe tener en cuenta los factores definidos en la presente investigación como lo que condicionan el Programa QaliWarma, para que se logre disminuir la desnutrición de tal manera que se ofrezca también un mejor servicio a los alumnos y de tenga los resultados esperados.
- La Institución Educativa Chuqillanqui de Lucma, debe de diseñar el proceso de entrega de los alimentos desde la recepción de los insumos hasta la entrega de alimentos a los alumnos para adecuarse a sus necesidades y que pueda generar beneficios directos en la salud de los estudiantes.
- La Institución Educativa Chuqillanqui de Lucma, debe capacitar a los padres de familia y trabajadores administrativos en el proceso del servicio que se ofrece mediante el Programa QaliWarma con la finalidad de mejorar la calidad del servicio y que todos estén involucrados en este proceso.
- El personal de la Institución Educativa Chuqillanqui de Lucma debe considerar como prioritario el servicio ofrecido del Programa QaliWarma y debe realizar procesos de seguimiento y evaluación para detectar deficiencias y mejorarlas es decir un proceso de mejora continua.
- El gobierno local y provincial de la zona debe impulsar la economía campesina como unidad productiva integrada al mercado y articulada a la economía para que pueda ofrecerse productos oriundos y que de esta forma se genere empleo y se tenga mejores resultados en el programa QaliWarma.
- La Institución Educativa Chuqillanqui de Lucma debe diseñar un plan de mejora del Programa QaliWarma que sea sostenible y que genere una mayor eficiencia en beneficio de los niños de la I.E Chuqillanqui de Lucma
- El gobierno local debe rediseñar sus políticas para generar desarrollo económico a través productividad, competitividad y oportunidades

comerciales que permitan mayores ingresos a los moradores de su distrito para llegar a un desarrollo sostenible.

- En base a los resultados de la investigación se debe presentar una iniciativa legislativa al Congreso de la República, con la finalidad de mejorar el servicio ofrecido por el Programa QaliWarma mediante una Ley que permita impulsar el consumo de alimentos oriundos de cada una de las zonas geográficas en donde están ubicadas las instituciones educativas beneficiarias.

VII PROPUESTA

7.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Plan de mejora del servicio QaliWarma en la IE Chuquillanqui

7.2 DATOS INFORMATIVOS

7.2.1 Institución Educativa Chuquillanqui – Lucma.

7.2.2 Dirección: Caserío de Chuquillanqui – Lucma.

7.2.3 Participantes de la Investigación: Personal administrativo, docentes, padres de familia, alumnos y autoridades del caserío Chuquillanqui Lucma

7.2.4 Investigador: Mg. Walter Arturo Ramos Barón

7.2.5 Asesor: Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar

7.3 FUNDAMENTACIÓN

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma tienen como característica principal que están determinados dentro de las prioridades del Estado en material social e incluyendo servicios y programas focalizados en estratos poblacionales más pobres. (MIDIS, 2012)

Entre otras características se tiene que los programas son focalizados, se dirigen a segmentos de población en pobreza extrema, principalmente niños, mujeres, adultos mayores y existe tanto como productos alimenticios o también en forma de dinero que se les entrega mediante un procedimiento administrativo pre establecido.

La desnutrición infantil es un problema que se genera por el déficit calórico y de nutrientes en el consumo de alimentos los mismos que afectan a los niños, que condiciona su salud y rendimiento académico. Se considera un problema que afecta la salud en los niños y también su desarrollo intelectual. Ante esto, el Estado apoya mediante desayunos y almuerzos en las instituciones educativas en zonas pobres. (González, 2005, p. 35).

La propuesta es viable porque articula los diversos agentes que intervienen en el desarrollo del servicio. Entre estos tenemos los padres de familia,

docentes, posta médica y autoridades representativas del caserío Chuquillanqui, comprensión del distrito de Lucma de la provincia de Gran Chimú que son los más representativos para que el servicio sea ofrecido de forma efectiva y eficiente. Además existe la capacidad de que se articulen los productores locales para permitir el consumo de alimentos oriundos de la localidad generando con esto un mayor dinamismo en los mercados locales. La propuesta de mejora del servicio de QaliWarma es importante porque permitirá una mejor nutrición a los alumnos de la Institución Educativa Chuquillanqui del distrito de Lucma de la provincia de Gran Chimú, lo que también incidirá en un mejor rendimiento académico, porque al estar nutridos podrán mejorar sus niveles de concentración, atención y rendimiento académico. Además se podrá articular diversos actores para la mejora del servicio y con esto ofrecer cada vez un servicio de calidad en beneficio de la población en edad escolar.

Existen dos tipos básicos o modelos ideales de programas sociales según la teoría del Desarrollo Humano: los programas asistenciales y programas habilitadores. Ambos consideran dentro de sus componentes los dos tipos es decir, protectores como habilitadores, el cual forma se denomina programa mixto. (Garzón, 2010, p. 61)

Los programas protectores tienen como objetivo reducir la vulnerabilidad de la población más pobre así como que se creen mejores oportunidades para que mejoren su calidad de vida. Se refuerza capacidades en la población para mejorar sus niveles de ingresos y condiciones de vida, buscando que tengan más oportunidades de desarrollo personal con mejores servicios ofrecidos por el estado. (Beltrán y Seinfeld, 2009, p. 102)

Existe la Ley N°29792, que crea el ministerio del desarrollo e inclusión social y determina su ámbito, competencias, funciones y estructura orgánica básica. Asimismo, crea el Sistema Nacional de Desarrollo e Inclusión Social, (SINADIS) como sistema funcional.

En lo que se refiere al Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma, este organismo se crea mediante decreto Supremo N°008 – 2012 – MIDIS, como programa social del indicado ministerio, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de

consumo locales, gestionando con la comunidad, sostenible y saludable, para niños y niñas del nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y del nivel de educación primaria de la educación básica en instituciones educativas públicas.

Mediante el Decreto Supremo N°006-2014-MIDIS, se modifica el Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS, que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma y dictan medidas para la determinación de la clasificación socio económica con criterio geográfico y con el objetivo de forma progresiva atender a los escolares del nivel de Educación Secundaria de educación básica en instituciones educativas públicas, ubicadas en la Amazonia Peruana, comprendidos en la base de datos oficial y de Pueblos Indígenas, listados en la Resolución Ministerial N°321-2014-MC, del Ministerio de Cultura.

7.4 OBJETIVOS

- Mejorar el servicio ofrecido por el Programa QaliWarma.
- Incrementar el nivel de nutrición de los alumnos beneficiarios del Programa QaliWarma.
- Optimizar los procesos internos que generen un mejor servicio a los beneficiarios del Programa QaliWarma.

7.5 METODOLOGÍA

7.5.1 Método

El método utilizado para la elaboración de la propuesta es el análisis y síntesis que tiene por finalidad manejar la información que permitirá proponer una estrategia de mejora del servicio de Programa QaliWarma para beneficios de los alumnos de instituciones educativas públicas beneficiarios del servicio. También se busca promover los productos naturales de la zona en donde se ubican los alumnos que reciben los alimentos de este programa.

7.5.2 Medios y materiales

Los medios y materiales que se usarán para el desarrollo de la propuesta serán principalmente útiles de escritorio (papel bond, lapiceros, folders) además de servicios como impresiones, internet, telefonía móvil, transporte y alimentación.

7.6 PASOS PARA LA CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

7.6.1 Identificación del problema

Luego del proceso de recopilación y análisis de la información obtenida en el desarrollo de la investigación se ha identificado los siguientes problemas:

- Deficiencia en almacenamiento, ambientación, seguridad y protección de los alimentos y su distribución en la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma lo que genera que en muchos casos los alimentos no estén en buenas condiciones, al momento de servirlos a los niños.
- Raciones de alimentos incompletos, por falta de productos complementarios para obtener una alimentación adecuada para los niños usuarios del programa de la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma
- No se cuenta con exámenes médicos especializados para comprobar el verdadero estado nutricional de los niños a partir del alimento que se les reparte.
- Rechazo de algunos alimentos, sobre todo los enlatados por parte de los niños por falta de costumbre en su consumo.
- No se consume los productos que se producen en el ámbito de la ubicación de la Institución educativa.

7.6.2 Descripción de la propuesta

- Mejorar la salud de niños beneficiarios del Programa QaliWarma en la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma mediante la oferta de alimentos nutritivos en dietas saludables que se distribuyan en los plazos adecuados para evitar que se descompongan por lo cual se

debe implementar un método de transporte y conservación de acuerdo al tipo de alimento que consumen los niños, resaltando que estos deben ser de alto contenido proteico y nutritivo y preferentemente oriundos de la zona para fomentar la producción local.

- Reprogramar el proceso de distribución de los alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma en la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma, el cual debe realizarse para que todos tengan los alimentos necesarios para una buena nutrición. Esto se debe realizar luego de conocer la situación de salud de los alumnos y determinar sus requerimientos nutricionales que permitan efectos positivos en la salud.
- Realizar el monitoreo de los alimentos del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma, en la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma con la finalidad que estos lleguen a los alumnos en las mejores condiciones y en el caso que se presente algún problema estos sean solucionados en forma inmediata por los entes participantes en este proceso y que son responsables del mismo.
- Conformar el Grupo de Trabajo en las UGELES para mejorar los almacenes, comedores y cocinas de las Instituciones Educativas, con la finalidad de evitar la contaminación cruzada. Asimismo, dicho grupo de trabajo evaluará la adopción de incentivos para que profesores y directores se involucren en la vigilancia del consumo de alimentos y en general, en el proceso del servicio alimentario del Programa Social QaliWarma.
- Implementar una Mesa Técnica para la promoción del desarrollo de proveedores locales, que participen en los procesos de compras del Programa QaliWarma. El citado grupo de trabajo incluye la participación de los principales actores de la localidad, para que se logre incluir dentro de oferta de alimentos productos locales con la finalidad de enriquecer la dieta y que sea más agradable a los alumnos que reciben los alimentos.

- Distribuir a los directores de los Colegios, una ficha donde se consigne información sobre las características y cantidad de alimentos que correspondan ser entregados, así como el horario de entrega y nombre del proveedor; con la finalidad que los Comités de Alimentación Escolar – CAE puedan comparar lo que están recibiendo con lo establecido en la ficha.
- Realizar convenios con la Red de Salud o los Centros de Atención de Salud de la zona para garantizar la inocuidad de los alimentos además de contar con recomendaciones para su buena conservación. También se busca desarrollar acciones conjuntas para mejorar el nivel nutricional en la prestación del servicio alimentario.
- Involucrar, articular y fortalecer los Comités de Alimentación Escolar – CAE, sobre sus responsabilidades en el control de calidad de los alimentos, la higiene en la preparación de los mismos, eliminación de desperdicios, lavado de manos previo al consumo de los alimentos, entre otros.

7.6.3 Justificación de la propuesta

La propuesta se justifica porque servirá para mejorar el servicio ofrecido por QaliWarma, mediante una mejor articulación de los diversos actores que intervienen con la finalidad que el servicio ofrecido a los niños sea el mejor y se tenga disminución de la desnutrición. Además mediante esta propuesta se podrá intervenir de forma efectiva en el servicio con la finalidad de mejorarlo y buscando que se logre mejorar los procesos que busca finalmente mejorar los resultados incorporando la mejora continua para este servicio.

7.6.4 Diseño de la propuesta

a) Estructura temática

La propuesta consta de cinco partes: desarrollo de un curso de alimentación saludable y nutrición; desarrollo de un curso de psicología, para la niñez y adolescencia; desarrollo de un curso de selección, preparación y conservación de alimentos; desarrollo de un curso de cocina saludable; desarrollo de un curso de sistemas de monitoreo y control de alimentos.

En estas propuestas se establece la forma como se van a articular los principales actores para que ofrezcan un mejor servicio, así mismo se tiene en cuenta los procesos internos que van a permitir que el servicio final sea de calidad.

b) Desarrollo de las sesiones temáticas

El desarrollo de las sesiones tendrá la misma estructura en ambos tipos de cursos es decir los relacionados con la alimentación saludable y los que se refiere a la mejora de los procesos del servicio.

Curso de alimentación saludable y nutrición

- Entrada:
Se aplicará un cuestionario de acuerdo al tema con preguntas generales sobre alimentación saludable.
- Desarrollo del tema:
Nutrientes
Grupos de alimentos.
Recomendaciones saludables.
Recomendaciones nutricionales.
- Salida
Prueba de salida para evaluar los conocimientos aprendidos.

Curso de psicología en la niñez y adolescencia

- Entrada:
Se aplicará un cuestionario de acuerdo al tema con preguntas generales sobre psicología en la niñez y adolescencia.
- Desarrollo del tema:
Características del niño y/o adolescentes.
Procesos de cambio según edad.
Principales problemas que se presentan.
Procedimientos generales en caso de problemas en niños y/o adolescentes.
- Salida
Prueba de salida para evaluar los conocimientos aprendidos.

Curso de selección, preparación y conservación de alimentos

- Entrada:
Se aplicará un cuestionario de acuerdo al tema con preguntas generales sobre selección, preparación y conservación de alimentos.
- Desarrollo del tema:
Selección de alimentos, tipos forma y características.
Preparación de alimentos, recetas e ingredientes principales.
Conservación de alimentos.
- Salida
Prueba de salida para evaluar los conocimientos aprendidos.

Curso de Cocina saludable

- Entrada:
Se aplicará un cuestionario de acuerdo al tema con preguntas generales sobre cocina saludable.
- Desarrollo del tema:
Características de los alimentos.
Dieta nutricional básica.
Recetas saludables.
- Salida
Prueba de salida para evaluar los conocimientos aprendidos.

Curso de Sistemas de monitoreo y control de los alimentos.

- Entrada:
Se aplicará un cuestionario de acuerdo al tema con preguntas generales sobre sistemas de monitoreo y control de los alimentos.
- Desarrollo del tema:
Características de los alimentos.
Tipos de alimentos.
Control en la preparación de los alimentos y en su disposición final.
- Salida
Prueba de salida para evaluar los conocimientos aprendidos.

7.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se muestra a continuación:

Actividades		Abril-19				Mayo-19				Junio-19				Julio-19			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Curso de alimentación saludable y nutrición	■	■	■													
2	Curso de psicología en la niñez y adolescencia				■	■	■										
3	Curso de selección, preparación y conservación de alimentos							■	■								
4	Curso de Cocina saludable										■	■	■	■			
5	Curso de Sistemas de monitoreo y control de los alimentos.														■	■	■

7.8 Beneficiarios

Los alumnos de la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma que son los receptores del servicio y un total de 60.

7.9 Validación

La propuesta fue validada por los siguientes doctores en Gestión Pública y Gobernabilidad: Dr. Godofredo Gonzales Gonzales, Dr. Carlos Díaz Ruiz, Dr. Raul Amaya Mariños y Dra. Julia Soto Deza; expertos en planificación y ejecución de Programas Sociales y de Inversión pública expertos en políticas y programas sociales para que se pueda implementar la ejecución y supervisión del programa QaliWarma.

7.10 Socialización de la propuesta

La propuesta será socializada por los docentes, Comité de Padres de Familia, autoridades representativas del caserío Chuquillanqui, del distrito de Lucma.

7.11 RESPONSABLES

Mg. Walter Arturo Ramos Barón
Mg. Melder Ponce Álvarez

7.12 PRESUPUESTO

El presupuesto en que se va a incurrir para el desarrollo de la propuesta es la siguiente:

N. del gasto	Ítem	Und.	Cantidad	Precio	Total, Soles
53 Bienes	Laptops	Und.	1	1,200.00	1,200.00
	USB 16 GB	Und.	1	50.00	50.00
	Tablet	Und.	2	150.00	300.00
	Celulares	Und.	1	200.00	200.00
	Cámara fotográfica	Und.	1	350.00	350.00
	Folder manila	Und.	2	1.00	2.00
	Papel bond	Millar	2	11.00	22.00
	Lapiceros	Und.	4	1.00	4.00
	Bidón de agua mineral	Und.	1	11.00	11.00
63 Servicios	Internet	Servicio	1	40.00	40.00
	Movilidad	Horas	20	10.00	200.00
	Banner	Servicio	2	60.00	120.00
	Comunicación telefónica	línea	1	60.00	60.00
				Total	S/ 2,559.00

El total requerido es de S/ 2,559 soles.

Estos recursos serán previstos por el investigador y contara con el apoyo logístico de la dirección y la asociación de padres e familia de la institución educativa Chuquillanqui – Lucma.

7.13 MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo se realizará de forma mensual y estará a cargo de Mg. Walter Arturo Ramos Barón, por la Lic. Juanita Madeleyne Arenas Lucho y por el Mg. Melver Ponce Álvarez, responsables del monitoreo y evaluación en coordinación los padres de familia y las autoridades del caserío de

Chuquillanqui. La evaluación será trimestral y se elaborará de acuerdo a los lineamientos establecidos por el ente rector, considerando los resultados alcanzados.

Cada vez que se realice el proceso de monitoreo y evaluación se tendrá un plazo de 15 días para tener los resultados de forma tal que sirvan como retroalimentación para la mejora del servicio. También debe considerar una cuantificación de la mejora del servicio de tal forma que se vaya mejorando el servicio de forma paulatina.

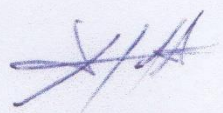
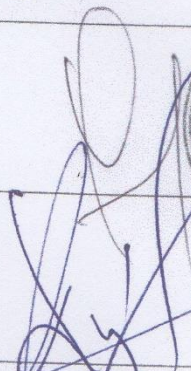

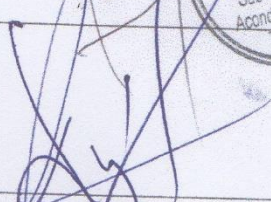
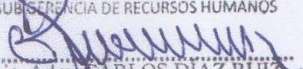
7.14 SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

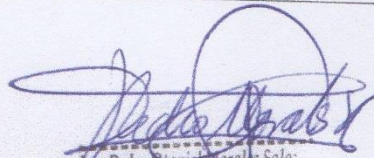
La sostenibilidad se realizará en la medida que se mejore el servicio del Programa QaliWarma y por ende más colegios que deseen aplicar la forma de seguimiento establecida. Además se debe considerar que la sostenibilidad debe incluir la estandarización de procesos para una mejora del servicio con la finalidad de obtener los resultados iniciales, intermedios y finales.

La sostenibilidad del programa se lograra con la activa participación de los padres e familia, docentes y autoridades del lugar, además de la utilización y consumo de los alimentos cultivados en la zona con lo que se mejoraría la economía de los productores, se contribuirá con la economía ambiental, su desarrollo territorial y la mejora de salud y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Chuquillanqui.

Para obtener la participación efectiva de los involucrados se deben implementar un programa de incentivos para los profesores, padres de familia, para los agricultores y personal de salud que labora en el centro médico de la localidad.

**RELACION DE DOCTORES INVESTIGADORES QUE VALIDAN LA
PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA DEL SERVICIO QALIWARMA EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA CHUQUILLANQUI**

Nombres y Apellidos	DNI	Firma y Sello
Dra. Julia Soto Deza	19031650	
Dr. Godofredo Gonzales Gonzales	17889722	 
Dr. Raúl Amaya Mariños	17856551	
Dr. Carlos Díaz Ruiz	17971463	 GOBIERNO REGIONAL DE LA LIBERTAD SUB GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS Lic. Adm. CARLOS DÍAZ RUIZ C.O.A.D. N° 04391


Ing. Pedro Otamendi Morales Salas:
LIC. EDUCACION SECUNDARIA
ING. EN GESTION PUBLICA Y DESARROLLO LOCAL
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amarante, J. (2007). *Diseño de una estrategia de graduación diferenciada de los hogares beneficiarios de Programas Sociales, Informe preliminar de consultoría*. Lima: GRADE.
- Balladares, A. (2015). *Los Programas Sociales, resultados y retos. Informe de consultoría*. Lima:
- Banco Central de Reserva del Perú (2016). *Reporte de Inflación Lima*.
- Barreto, B. (2011). *Análisis de la oferta y demanda de Programas Sociales a nivel distrital. Informe de consultoría*. Lima: BID
- Beltrán y Seinfeld (2009). *América Latina Situación social y perspectivas*. BID México.
- Castillo, A. (2016). *El Programa Nacional de Alimentación Escolar QualiWarma y su incidencia en el rendimiento escolar en la Institución Educativa Inicial N° 1797 Retoñitos de Amor Trujillo-2015*. Tesis
- Correa, D. (2016). *Documentación y análisis de los procesos sociales en el Perú*. Universal, Lima.
- Correa, E. (2012). *Políticas Sociales: Concepto y Diseño. Un Marco De Referencia. Serie Documentos de Trabajo N°6 Departamento de Gobierno y Gestión Pública del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile*. Marzo 2006.
- Cueto y Chinen (2000). *Elementos y Consideraciones para una Gestión Descentralizada*. Lima: MIMDES.
- Cruz, I. (2008). *Análisis del Marco Lógico en la Evaluación de Programas Sociales. Caso programa 3x1 para migrantes* Tesis
- Finch, D. (1989). *Pobreza, Desigualdad y exclusión Social en la Ciudad del Siglo XXI*. México Siglo XXI: UNAM.
- Fleury, B. (2009). *Diseño operacional de la verificación de corresponsabilidades de las familias en el Programa*. Siglo XXI: UNAM

- Flores, D. (2015). *Modelo De Intervención Integral De La Política Social en Desarrollo Social Promovida Por El Ministerio De La Mujer y Desarrollo Socia*
- García, E. (2016). *El Impacto y Potencial del Programa Juntos en Perú Evidencia de una evaluación no-experimental*. Lima: Banco Mundial
- Garzón, F. (2010). *Programa Juntos – Antecedentes, Avances y Resultados de Evaluación. Síntesis. Documento de trabajo*. Lima: Banco Mundial
- González, H. (2005). *Desigualdad monetaria en un contexto de rápido crecimiento económico: El caso reciente del Perú. Documento de Discusión*. Lima: Universidad del Pacífico.
- González, C. (2010). *Políticas sociales en América Latina desarrollo y casos. Editorial FCE México*
- Jiménez, F. (2010). *Políticas Sociales y Reducción de la Pobreza. El Desafío Peruano*
- Latham (2012). *Nutrición Humana en el mundo en desarrollo* Banco Mundial New York.
- Linares, A. (2014). *Desarrollo Económico Local Casos emblemáticos*. Editorial Asis, Bogotá.
- López, C. (2013). *Programas alimenticios para aliviar la extrema pobreza*. Editorial Síntesis. Buenos Aires.
- Magallanes, A. (2015). *La radio comunitaria como mecanismo de aporte a la inclusión social. Análisis del componente comunicacional del programa nacional de alimentación escolar, QaliWarma,*
- Maldonado, B. (2013). *Crecimiento y Desarrollo social en América latina* Editorial Mc Graw Hill. Barcelona.
- Maqui, C. (2015). *El programa social QaliWarma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar*

en el distrito de Guadalupito, Provincia de Virú Región La Libertad, en el período 2012-2014

Martínez, J. (2005). *Apreciación sustantiva del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres “Juntos”*. Perú. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.

Ministerio de Economía y Finanzas MEF (2016). *Marco macroeconómico Multianual* Lima.

MIDIS (2016). *Políticas sociales en América Latina*. Editorial Congreso de la república. Lima

Montañez, E. (2016). *Manejo del programa QaliWarma en los Centros Educativos estatales del distrito de Pucara- Huancayo año 2014*.

Montoya, A. (2005). *Estudio de percepción sobre cambios de comportamiento de los beneficiarios y accesibilidad de Los Programas Sociales en el Perú*

Numer, E. (2015). *Participación infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia – Guatemala*. Tesis

Oña, O. (2008). *Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo* Tesis

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación - FAO, (2013). *Situación de la desnutrición en los países en América Latina*. New York.

Paraje, A. (2009). *Capital Social y Cultura: Claves Estratégicas para el Desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2015). *Políticas sociales y solución del hambre en el mundo*. México

Pilcher, D. (2001). *Hábitos alimenticios en niños y adolescentes*. OMS New York

- Rodríguez, F. (2015). *Alimentación saludable*. Editorial Universal. Bogotá.
- Ruiz (2007). *Fallas de coordinación en el proceso de traspaso del Programa de Complementación Alimentaria en el Perú*. Tesis
- Sagastegui (2015). *Descripción y diagnóstico de los instrumentos y procesos vigentes de focalización y registro de beneficiarios de Programas Sociales*, Informe de consultoría. Lima: BID.
- Solís, Ruiz y Álvarez (2015). *Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar QaliWarma, distrito de Acomayo – Cusco 2014*
- Ugarte, D. (2015). *Guía sobre diseño y gestión de la política pública. Organización del Convenio Andrés Bello, Colciencias. Bogotá: Instituto de Estudios Latinoamericanos.*
- Vargas, M. (2014). *Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa Juntos*.
- Vásquez, A. (2016). *Estrategia de gestión que contribuya a mejorar el proceso de compra descentralizado, para el cumplimiento de la prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma, durante el periodo escolar 2016*.
- Vasquez, A. (2012). *Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos Informe sobre desarrollo humano 2009*. Nueva York:
- Velarde, E. (2014). *Identificación y organización de los procesos operacionales en los servicios de salud. Informe de consultoría* Lima Banco Mundial
- Walter, D. (2013). *Midiendo el Nivel de Institucionalidad de la Política Social en América Latina. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD*
- Wright, A. (2012). *Diagnóstico comunicacional y recomendaciones para desarrollar la estrategia comunicacional para desarrollar cambios de comportamientos en la población beneficiaria Programa JUNTOS*. Lima: UNICEF.

**ANEXO 1 MATRIZ DE PUNTUACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE FACTORES QUE CONDICIONAN EN EL PROGRAMA QALIWARMA**

MUES TRA	SERVICIO ALIMENTARIO													ATENCIÓN EDUCACIONAL						HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN						COMUNICACIONAL											TOTAL	NIVEL						
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	SUB TOTAL	NIVEL	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	SUB TOTAL	NIVEL	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	SUB TOTAL	NIVEL	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30			Item 31	Item 32	Item 33	SUB TOTAL	NIVEL	
1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	37	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45	Alto	116	Alto
2	4	4	4	4	4	0	4	4	4	2	4	38	Alto	0	0	4	4	0	8	Medio	4	4	0	4	2	14	Medio	4	0	2	4	4	0	0	0	0	4	0	4	22	Medio	82	Medio	
3	4	1	3	3	1	0	3	4	4	4	4	31	Alto	0	0	3	4	0	7	Bajo	4	4	1	4	2	15	Alto	4	0	2	4	4	0	1	0	1	4	1	0	21	Medio	74	Medio	
4	4	1	3	4	0	1	4	4	4	2	3	30	Medio	0	0	3	3	1	7	Bajo	4	4	1	4	2	15	Alto	3	0	2	3	4	0	0	0	1	3	0	0	16	Bajo	68	Medio	
5	1	1	0	1	2	2	3	1	2	2	3	18	Medio	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	0	0	2	Bajo	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	Bajo	30	Bajo	
6	1	1	0	1	2	2	3	1	2	2	3	18	Medio	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	0	0	2	Bajo	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	Bajo	30	Bajo	
7	4	0	4	3	4	1	3	3	3	2	4	31	Alto	1	0	3	4	1	9	Medio	3	4	1	4	2	14	Medio	4	0	3	0	4	0	1	0	1	4	1	0	18	Medio	72	Medio	
8	4	4	0	4	3	1	3	3	3	2	4	31	Alto	1	0	3	4	1	9	Medio	3	4	1	4	2	14	Medio	4	0	2	0	3	0	0	0	0	4	1	0	14	Bajo	68	Medio	
9	1	1	0	1	2	2	3	1	2	2	3	18	Medio	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	0	0	2	Bajo	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	Bajo	30	Bajo	
10	1	1	0	1	2	2	3	1	2	2	3	18	Medio	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	0	0	2	Bajo	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	Bajo	30	Bajo	
11	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	39	Alto	1	0	4	4	0	9	Medio	4	4	0	4	2	14	Medio	4	0	2	4	4	0	0	0	0	4	0	0	18	Medio	80	Medio	
12	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	39	Alto	1	0	4	4	0	9	Medio	4	4	0	4	2	14	Medio	4	0	2	4	4	0	0	0	0	4	0	0	18	Medio	80	Medio	
13	4	4	1	4	3	1	3	4	3	2	4	33	Alto	0	0	4	4	1	9	Medio	3	4	1	4	2	14	Medio	4	0	2	2	3	0	0	1	1	4	1	0	18	Medio	74	Medio	
14	4	4	0	4	3	1	4	4	3	2	4	33	Alto	1	0	3	4	1	9	Medio	3	4	1	4	2	14	Medio	4	0	2	3	0	0	0	0	1	3	0	0	13	Bajo	69	Medio	
15	4	4	0	1	4	3	4	4	4	4	4	36	Alto	3	0	1	4	1	9	Medio	0	4	2	1	0	7	Bajo	4	0	2	0	2	1	3	0	1	0	1	0	14	Bajo	66	Medio	
16	4	4	3	0	3	4	1	4	3	1	3	30	Medio	1	0	4	3	0	8	Medio	4	4	0	4	2	14	Medio	3	1	2	0	4	0	0	0	0	4	0	1	15	Bajo	67	Medio	
17	4	3	3	0	2	3	0	3	4	0	4	26	Medio	0	0	3	4	0	7	Bajo	4	3	0	3	0	10	Medio	3	1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	1	12	Bajo	55	Medio	
18	3	3	4	2	0	4	4	0	4	4	4	32	Alto	1	0	0	0	0	1	Bajo	2	2	4	3	2	13	Medio	0	2	3	3	3	2	2	0	0	2	4	0	21	Medio	67	Medio	
19	4	3	3	1	0	3	4	1	3	4	4	30	Medio	0	0	1	1	2	4	Bajo	4	3	2	3	0	12	Medio	0	2	4	3	3	1	2	0	0	2	4	0	21	Medio	67	Medio	
20	4	3	0	4	4	3	3	4	4	3	2	34	Alto	2	2	4	0	3	11	Medio	4	3	0	0	2	9	Medio	4	4	4	4	2	4	4	0	0	4	3	2	35	Alto	89	Alto	
21	4	3	0	3	4	0	4	4	4	4	4	34	Alto	0	1	3	4	0	8	Medio	4	4	0	3	0	11	Medio	0	4	2	3	4	0	1	0	0	4	1	0	19	Medio	72	Medio	
22	3	3	1	2	4	0	4	4	4	0	4	29	Medio	1	0	3	4	0	8	Medio	4	4	0	3	0	11	Medio	0	0	2	3	4	0	0	0	0	4	0	0	13	Bajo	61	Medio	
23	4	4	0	1	4	1	4	4	4	4	4	34	Alto	3	1	1	4	1	10	Medio	4	1	2	4	0	11	Medio	4	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	12	Bajo	67	Medio	
24	4	4	0	3	4	0	4	4	4	3	4	34	Alto	0	0	3	4	0	7	Medio	4	4	0	4	0	12	Medio	0	0	2	3	4	0	1	0	0	4	0	0	14	Bajo	67	Medio	
25	4	4	0	2	4	4	4	4	4	4	4	38	Alto	4	3	2	4	4	17	Alto	4	4	4	2	4	18	Alto	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	30	Medio	103	Alto	
26	4	3	0	3	4	0	4	4	4	3	4	33	Alto	0	0	1	4	0	5	Bajo	4	3	0	3	0	10	Medio	4	0	2	1	4	0	1	0	0	4	0	0	16	Bajo	64	Medio	
27	3	3	0	3	4	0	4	4	4	3	4	32	Alto	0	0	1	4	0	5	Bajo	4	3	0	3	0	10	Medio	4	0	2	1	4	0	1	0	0	4	1	1	18	Medio	65	Medio	
28	4	3	0	1	2	0	4	4	4	1	4	27	Medio	0	4	1	0	0	5	Bajo	4	3	0	4	0	11	Medio	0	0	2	2	1	0	1	0	0	4	0	0	10	Bajo	53	Medio	
29	4	3	0	1	0	4	0	4	4	1	4	25	Medio	0	4	0	1	0	5	Bajo	4	3	0	4	0	11	Medio	0	0	2	4	0	0	1	0	0	4	0	0	11	Bajo	52	Medio	
30	3	4	0	4	4	0	4	4	4	3	4	34	Alto	0	1	3	4	0	8	Medio	4	4	0	3	0	11	Medio	0	0	2	3	4	0	0	0	0	4	0	0	13	Bajo	66	Medio	

**ANEXO 1 MATRIZ DE PUNTUACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE DESNUTRICIÓN**

MUES TRA	POLITICAS										INGESTA DE ALIMENTOS						SANITARIA						HABITOS DIETETICOS						ESTADO NUTRICIONAL										ESTADO DE SALUD						TOTAL	NIVEL				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	SUB TOTAL	NIVEL	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	SUB TOTAL	NIVEL	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	SUB TOTAL	NIVEL	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	SUB TOTAL	NIVEL	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	SUB TOTAL	NIVEL	Item 33	Item 34			Item 35	Item 36	SUB TOTAL	NIVEL
1	3	1	0	4	2	3	3	4	20	Medio	4	4	4	4	0	16	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	16	Alto	0	4	4	0	4	4	4	4	4	28	Alto	2	2	1	3	8	Medio	112	Alto
2	3	4	4	0	4	2	0	2	19	Medio	4	4	4	3	0	15	Alto	0	4	4	2	3	0	13	Medio	4	3	0	0	7	Medio	4	2	3	2	2	4	3	3	4	27	Alto	0	1	2	4	7	Medio	88	Medio
3	4	4	4	0	4	2	0	2	20	Medio	4	4	4	4	0	16	Alto	0	4	4	2	4	0	14	Medio	4	4	0	0	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	4	30	Alto	1	0	2	3	6	Bajo	94	Medio
4	1	2	1	0	2	2	2	2	12	Medio	4	4	2	3	0	13	Medio	0	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	3	3	10	Medio	3	2	3	2	1	2	4	2	2	21	Medio	0	1	2	2	5	Bajo	67	Medio
5	1	2	1	0	2	2	2	2	12	Medio	4	4	2	3	0	13	Medio	0	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	3	3	10	Medio	3	2	3	2	1	2	4	2	2	21	Medio	0	1	2	3	6	Bajo	68	Medio
6	3	3	4	0	4	2	0	2	18	Medio	4	4	3	4	0	15	Alto	0	4	4	2	3	0	13	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	3	29	Alto	0	0	2	4	6	Bajo	89	Medio
7	3	4	4	4	4	4	4	3	30	Alto	4	4	3	4	0	15	Alto	0	4	4	2	3	0	13	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	3	29	Alto	0	0	2	4	6	Bajo	101	Alto
8	1	2	1	0	2	2	2	2	12	Medio	4	4	2	3	0	13	Medio	0	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	3	3	10	Medio	3	2	3	2	1	2	4	2	2	21	Medio	0	1	2	2	5	Bajo	67	Medio
9	1	2	1	0	2	2	2	2	12	Medio	4	4	2	3	0	13	Medio	0	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	3	3	10	Medio	3	2	3	2	1	2	4	2	2	21	Medio	0	1	2	2	5	Bajo	67	Medio
10	4	4	4	1	4	2	0	2	21	Medio	4	3	3	4	1	15	Alto	1	4	3	2	4	1	15	Medio	4	4	0	1	9	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	4	30	Alto	0	0	2	4	6	Bajo	96	Medio
11	3	3	0	0	0	0	3	3	12	Medio	4	4	3	4	1	16	Alto	0	2	2	0	4	3	11	Medio	2	3	4	4	13	Alto	1	4	4	4	3	3	2	2	1	24	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	80	Medio
12	4	4	4	1	4	2	0	2	21	Medio	4	4	4	4	0	16	Alto	0	3	3	2	4	0	12	Medio	4	3	0	0	7	Medio	4	2	3	2	2	4	4	4	4	29	Alto	0	0	2	3	5	Bajo	90	Medio
13	4	3	4	2	2	4	3	3	25	Alto	4	4	4	4	0	16	Alto	4	4	0	2	2	3	15	Medio	4	2	3	3	12	Alto	0	3	4	4	3	4	4	4	4	30	Alto	3	3	2	2	10	Medio	108	Alto
14	3	4	4	0	4	2	1	2	20	Medio	4	4	3	3	1	15	Alto	0	4	4	2	4	0	14	Medio	4	4	1	1	10	Medio	4	2	4	2	2	3	4	3	3	27	Alto	0	0	2	3	5	Bajo	91	Medio
15	3	4	4	0	4	2	0	2	19	Medio	4	4	4	3	0	15	Alto	0	4	3	2	3	1	13	Medio	4	4	0	1	9	Medio	4	2	4	2	2	3	3	4	3	27	Alto	0	1	2	4	7	Medio	90	Medio
16	4	3	3	0	4	2	0	2	18	Medio	4	4	4	4	0	16	Alto	0	4	4	2	4	0	14	Medio	4	4	0	0	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	4	30	Alto	0	0	2	4	6	Bajo	92	Medio
17	4	3	3	4	0	4	2	0	20	Medio	4	4	4	4	0	16	Alto	0	4	4	2	4	0	14	Medio	4	0	0	0	4	Bajo	4	2	4	2	2	4	4	4	4	30	Alto	0	0	2	4	6	Bajo	90	Medio
18	3	3	4	0	4	2	0	2	18	Medio	4	4	4	4	1	17	Alto	1	4	4	2	3	0	14	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	4	30	Alto	3	0	0	4	7	Medio	94	Medio
19	4	3	4	0	4	2	0	0	17	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	3	2	4	0	17	Alto	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	3	29	Alto	4	0	2	4	10	Medio	99	Alto
20	4	3	4	0	4	2	0	0	17	Medio	4	4	4	0	1	13	Medio	0	4	4	2	4	0	14	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	3	29	Alto	0	2	2	4	8	Medio	89	Medio
21	4	3	4	0	4	2	1	3	21	Medio	4	4	3	4	1	16	Alto	0	4	4	2	3	0	13	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	3	29	Alto	0	0	2	4	6	Bajo	93	Medio
22	3	3	4	0	4	2	1	2	19	Medio	4	4	3	4	1	16	Alto	0	4	4	2	3	0	13	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	3	29	Alto	0	0	2	4	6	Bajo	91	Medio
23	4	2	4	2	4	0	4	4	24	Alto	4	4	3	4	2	17	Alto	4	2	4	4	2	2	18	Alto	2	2	4	4	12	Alto	2	2	4	2	2	2	2	2	2	20	Alto	1	1	1	3	6	Bajo	97	Alto
24	3	3	4	0	4	2	0	2	18	Medio	4	4	4	4	2	18	Alto	0	4	4	2	3	0	13	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	4	30	Alto	3	0	0	2	5	Bajo	92	Medio
25	4	4	4	4	2	0	4	3	25	Alto	4	4	4	4	0	16	Alto	0	4	4	2	2	3	15	Medio	4	2	3	4	13	Alto	3	4	3	3	3	4	4	4	4	32	Alto	3	3	2	2	10	Medio	111	Alto
26	3	3	4	0	4	2	0	2	18	Medio	4	4	4	4	1	17	Alto	0	4	4	2	3	0	13	Medio	4	3	0	1	8	Medio	4	2	4	2	2	4	4	4	4	30	Alto	2	0	0	4	6	Bajo	92	Medio
27	3	3	3	4	4	2	2	1	22	Medio	4	3	3	4	2	16	Alto	1	2	4	4	3	2	16	Medio	4	2	3	2	11	Medio	4	4	3	3	4	3	3	2	1	27	Alto	2	3	2	1	8	Medio	100	Alto
28	4	3	2	2	4	2	3	0	20	Medio	4	4	3	3	0	14	Medio	4	4	4	4	2	3	21	Alto	4	3	4	4	15	Alto	2	3	4	3	4	2	2	3	1	24	Medio	3	3	4	2	12	Alto	106	Alto
29	2	4	4	0	0	0	4	4	18	Medio	3	4	4	1	1	13	Medio	4	3	4	3	2	3	19	Alto	4	3	4	4	15	Alto	1	3	4	3	4	4	2	2	1	24	Medio	3	4	4	3	14	Alto	103	Alto
30	3	3	4	1	1	4	4	4	24	Alto	4	4	3	3	3	17	Alto	4	2	4	4	3	3	20	Alto	3	4	3	4	14	Alto	2	3	4	4	4	3	3	2	1	26	Alto	4	2	3	2	11	Medio	112	Alto

ANEXO 02: Resumen de registro de respuesta de los expertos

Variable: Factores que condicionan el Programa QualiWarma

ÍTEMS	CRITERIOS	JUECES									Acuerdos	Aiken (V)	Sig. P	Decisión Aiken	Lawshe (CVR)	Decisión Lawshe
		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
Los alimentos que reciben los alumnos no es nutritivo	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los alimentos no mejoran el rendimiento de los alumnos	Redacción	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Pertinencia	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Adecuación	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
No hay Los alimentos son variados de acuerdo a la temporada	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Los alimentos no mantienen en buenas condiciones	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Existen deficiencias en el sistema de conservación de alimentos es optimo	Redacción	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida

	Comprensión	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
El tiempo de entrega de los insumos para la preparación de los alimentos no es el óptimo	Redacción	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Adecuación	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
Los insumos tienen demoras en su entrega	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Adecuación	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.049	Válido	0.89	Válida	
La presentación de los alimentos es deficiente	Redacción	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta	
	Coherencia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Comprensión	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
Los alimentos no están correctamente envasados	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Pertinencia	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
	Coherencia	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
	Comprensión	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
La apariencia de los alimentos no tienen buena apariencia antes de ser consumidos	Redacción	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida	
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Adecuación	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Comprensión	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
Los alimentos presentan problemas de descomposición o contaminación	Redacción	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta	
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida	

	Adecuación	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
El personal no es capacitaciones en el manejo de los alimentos	Redacción	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Los alumnos desconocen cómo se manipulan los alimentos para su adecuado consumo	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Hay ausencia de asistencia técnica permanente para un adecuado uso de los alimentos	Redacción	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los alimentos no se consumen en el momento oportuno	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
No hay promoción mediante talleres para que se adopten hábitos de alimentación saludable	Redacción	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Coherencia	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Adecuación	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Comprensión	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
A los alumnos no se les inculca hábitos de alimentación saludables	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

	Coherencia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los alumnos no conocen los beneficios de la alimentación saludable	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Generalmente no se consume alimentos de la zona en donde está ubicado el colegio.	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
No se usa proveedores locales para la compra de los alimentos	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
La población no participa en la elaboración y entrega de alimentos	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
No existe participación activa de la Apafa en la entrega de los alimentos	Pertinencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

No se promociona los beneficios del consumo de alimentos	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
No se informa a la población luego se presenta alguna queja por el servicio de QaliWarma	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
las inquietudes o necesidades de la población beneficiaria no son atendidas	Redacción	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los problemas que se presentan en los alientos no son solucionados inmediatamente	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Para preparación de desayunos y almuerzos no existen proveedores locales de alimentos	Redacción	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los proveedores locales no tienen la preferencia	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

Para evaluar la efectividad del programa no existen comités de vigilancia	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los beneficios del programa no son difundidos a la población de la ciudad	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
No existen buenas relaciones públicas entre proveedores y consumidores con el programa CaliWarma	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida

Fuente: Elaboración propia

Variable: Desnutrición escolar

ÍTEMS	CRITERIOS	JUECES									Acuerdos	Aiken (V)	Sig. P	Decisión Aiken	Lawshe (CVR)	Decisión Lawshe
		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
Se ha establecido políticas que se deben cumplir para una alimentación sana	Redacción	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Las políticas de alimentación son cumplidas por todos los alumnos de la institución educativa	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Las políticas de alimentación con monitoreadas por el sector salud	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Se establecen políticas de alimentación en coordinación con el gobierno local y regional	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los controles sanitarios evitan que el alimento pueda descomponerse	Redacción	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

No se tiene reportes de alimentos malogrados o contaminados	Redacción	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Existe promoción de las buenos hábitos de alimentación	Redacción	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	0.78	0.001	Válido	0.78	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	0.78	0.049	Válido	0.78	Válida
Los buenos hábitos de alimentación son conocidos y difundidos por los alumnos de la I.E.	Redacción	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Se consume los alimentos todos los días de clases en la I.E	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Se ofrecen dos alimentos al día a los alumnos de la I.E	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Se consume un cantidad calórica necesaria para que los niños tengan una buen rendimiento académica	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Existe alimentos suficientes para alimentar a todos los alumnos de la I.E	Redacción	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los alimentos usados son oriundos de la zona preferentemente	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Los alimentos consumidos tiene el visto bueno de los sectores salud y educación	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Las raciones alimenticias se elaboran considerando las políticas de salud y educación referentes a alimentación	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Existen hábitos sanitarios para preservar la calidad de los alimentos	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Existe capacitación en la manipulación de alimentos en condiciones higiénicas	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
El estilo de vida alimentario de los alumnos es saludable	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Los alumnos difunden sus estilos de alimentación saludable a su entorno familiar	Pertinencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los alumnos tiene una dieta saludable	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
La dieta consumida tiene el contenido calórico que requiere	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
No existen problemas psicosociales en los alumnos de la I.E	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
El expendio de alimentos es realizado oportunamente	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
La selección de alimentos se hace de acuerdo al requerimientos	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
En el proceso de selección interviene el proveedor exclusivamente	Redacción	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Los alimentos son preparados en condiciones higiénicas adecuadas	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Se usan alimentos con alto contenido nutritivo	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Los alimentos son de la mejor calidad	Redacción	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

Las condiciones en las cuales se cultiva y procesan los alimentos son las adecuadas	Pertinencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
El ambiente de almacenaje tienen las condiciones de temperatura y humedad necesario para los alimentos	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los alimentos cubren las colorías necesarias para los alumnos	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
El contenido proteico es el necesario para los alumnos	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
Las porciones tienen el tamaño necesario para el alimento de los niños	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
La combinación de alimentos es la requerida para una buena alimentación	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta

permite variedad y garantiza una correcta alimentación	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
Los alumnos tienen el peso adecuado según su edad	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
La talla de los alumnos es la adecuada a su edad	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
El rendimiento académico ha aumentado en relación con el año anterior	Redacción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00	0.001	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Coherencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Adecuación	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida
	Comprensión	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.89	0.001	Válido	0.89	Válida

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03: Matriz de confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario Factores que condicionan el programa QualiWarma

ITEM	DIMENSIONES	ALFA DE CRONBACH
SERVICIO ALIMENTARIO		
1	Los alimentos que reciben los alumnos no es nutritivo	,815
2	Los alimentos no mejoran el rendimiento de los alumnos	,791
3	No hay alimentos variados de acuerdo a la temporada	,821
4	Los alimentos no mantienen en buenas condiciones	,891
5	Existen deficiencias en el sistema de conservación de alimentos	,882
6	El tiempo de entrega de los insumos para la preparación de los alimentos no es el óptimo	,791
7	Los insumos tienen demoras en su entrega	,932
8	La presentación de los alimentos es deficiente	,884
9	Los alimentos no están correctamente envasados	,911
10	La apariencia de los alimentos no tienen buena apariencia antes de ser consumidos	,887
11	Los alimentos presentan problemas de descomposición o contaminación	,935
Alfa de cronbach $\alpha = 0.8541$ La fiabilidad se considera como BUENO		
ATENCIÓN EDUCACIONAL		
12	El personal no es capacitado en el manejo de los alimentos	,829
13	Los alumnos desconocen cómo se manipulan los alimentos para su adecuado consumo	,942
14	Hay ausencia de asistencia técnica permanente para un adecuado uso de los alimentos	,832
15	Los alimentos no se consumen en el momento oportuno	,788
16	No hay promoción mediante talleres para que se adopten hábitos de alimentación saludable	,733
Alfa de cronbach $\alpha = 0.8812$ La fiabilidad se considera como BUENO		
HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN		
17	A los alumnos no se les inculca hábitos de alimentación saludables	,743
18	Los alumnos no conocen los beneficios de la alimentación saludable	,771
19	Generalmente no se consume alimentos de la zona en donde está ubicado el colegio.	,743
20	No se usa proveedores locales para la compra de los alimentos	,716
21	Existen deficiencias en los conocimientos sobre alimentación saludable	,768
Alfa de cronbach $\alpha = 0.8891$ La fiabilidad se considera como BUENO		

COMUNICACIONAL		
21	La población no participa en la elaboración y entrega de alimentos	,789
22	No existe participación activa de la Apafa en la entrega de los alimentos	,897
23	No se promociona los beneficios del consumo de alimentos	,988
24	No se informa a la población luego se presenta alguna queja por el servicio de QaliWarma	,874
25	las inquietudes o necesidades de la población beneficiaria no son atendidas	,796
26	Las dificultades que se presentan en los alimentos no son solucionados inmediatamente	,851
27	Para preparación de desayunos y almuerzos no existen proveedores locales de alimentos	,841
28	Los proveedores locales no tienen la preferencia	,951
29	Para evaluar la efectividad del programa no existen comités de vigilancia	,883
30	Los beneficios del programa no son difundidos a la población de la ciudad	,855
31	No existen buenas relaciones públicas entre proveedores y consumidores con el programa QaliWarma	,871
Alfa de cronbach $\alpha = 0.8145$ La fiabilidad se considera como BUENO		

Cuestionario desnutrición escolar

ITEM	DIMENSIONES	ALFA DE CRONBACH
POLITICA		
1	Se ha establecido políticas que se deben cumplir para una alimentación sana	,844
2	Las políticas de alimentación son cumplidas por todos los alumnos de la institución educativa	,853
3	Las políticas de alimentación con monitoreadas por el sector salud	,780
4	Se establecen políticas de alimentación en coordinación con el gobierno local y regional	,697
5	Los controles sanitarios evitan que el alimento pueda descomponerse	,807
6	No se tiene reportes de alimentos malogrados o contaminados	,688
7	Existe promoción de las buenos hábitos de alimentación	,872
8	Los buenos hábitos de alimentación son conocidos y difundidos por los alumnos de la Institución .Educativa.	,898
Alfa de cronbach α = 0.8099 La fiabilidad se considera como BUENO		
INGESTA DE ALIMENTOS		
9	Se consume los alimentos todos los días de clases en la Institución .Educativa	,855
10	Se ofrecen dos alimentos al día a los alumnos de la Institución .Educativa	,807
11	Se consume un cantidad calórica necesaria para que los niños tengan una buen rendimiento académica	,752
12	Existe alimentos suficientes para alimentar a todos los alumnos de la Institución .Educativa	,771
13	Los alimentos usados son oriundos de la zona preferentemente	,854
Alfa de cronbach α = 0.8751 La fiabilidad se considera como BUENO		
SANITARIA		
14	Los alimentos consumidos tiene el visto bueno de los sectores salud y educación	,869
15	Las raciones alimenticias se elaboran considerando las políticas de salud y educación referentes a alimentación	,918
16	Existen hábitos sanitarios para preservar la calidad de los alimentos	,964
17	Existe capacitación en la manipulación de alimentos en condiciones higiénicas	,854
18	El estilo de vida alimentario de los alumnos es saludable	,884
19	Los alumnos difunden sus estilos de alimentación saludable a su entorno familiar	,890
Alfa de crombach α = 0.8541		

La fiabilidad se considera como BUENO		
HÁBITOS DIETÉTICOS		
20	Los alumnos tiene una dieta saludable	,845
21	La dieta consumida tiene el contenido calórico que requiere	,991
22	No existen problemas psicosociales en los alumnos de la Institución .Educativa	,874
23	El expendio de alimentos es realizado oportunamente	,855
Alfa de cronbach α = 0.89452 La fiabilidad se considera como BUENO		
ESTADO NUTRICIONAL		
24	La selección de alimentos se hace de acuerdo a los requerimientos	,831
25	En el proceso de selección interviene el proveedor exclusivamente	,854
26	Los alimentos son preparados en condiciones higiénicas adecuadas	,894
27	Se usan alimentos con alto contenido nutritivo	,887
28	Los alimentos son de la mejor calidad	,855
29	Las condiciones en las cuales se cultiva y procesan los alimentos son las adecuadas	,863
30	Los alimentos se mantienen refrigerados	,788
31	Los alimentos cubren las calorías necesarias para los alumnos	,779
32	El contenido proteico es el necesario para los alumnos	,759
33	Las porciones tienen el tamaño necesario para el alimento de los niños	,810
34	La combinación de alimentos es la requerida para una buena alimentación	,804
35	Permite variedad y garantiza una correcta alimentación	,819
Alfa de cronbach α = 0.8774 La fiabilidad se considera como BUENO		
ESTADO DE SALUD		
36	Los alumnos tienen el peso adecuado según su edad	,899
37	La talla de los alumnos es la adecuada a su edad	,907
38	El rendimiento académico ha aumentado en relación con el año anterior	,914
39	La condiciones de salud es la mejor a su edad	,951
40	Existe un adecuado nivel de nutrición de los alumnos	,942
Alfa de cronbach α = 0.8968 La fiabilidad se considera como BUENO		

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

Cuestionario Factores que condicionan al Programa QaliWarma

N°	ÍTEM	opciones				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	SERVICIO ALIMENTARIO					
1	Los alimentos que reciben los alumnos no es nutritivo					
2	Los alimentos no mejoran el rendimiento de los alumnos					
3	No hay Los alimentos son variados de acuerdo a la temporada					
4	Los alimentos no mantienen en buenas condiciones					
5	Existen deficiencias en el sistema de conservación de alimentos es optimo					
6	El tiempo de entrega de los insumos para la preparación de los alimentos no es el óptimo					
7	Los insumos tienen demoras en su entrega					
8	La presentación de los alimentos es deficiente					
9	Los alimentos no están correctamente envasados					
10	La apariencia de los alimentos no tienen buena apariencia antes de ser consumidos					
11	Los alimentos presentan problemas de descomposición o contaminación					
	ATENCION EDUCACIONAL					
12	El personal no es capacitaciones en el manejo de los alimentos					
13	Los alumnos desconocen cómo se manipulan los alimentos para su adecuado consumo					
14	Hay ausencia de asistencia técnica permanente para un adecuado uso de los alimentos					
15	Los alimentos no se consumen en el momento oportuno					
16	No hay promoción mediante talleres para que se adopten hábitos de alimentación saludable					
17	HABITOS DE ALIMENTACIÓN					

	A los alumnos no se les inculca hábitos de alimentación saludables					
18	Los alumnos no conocen los beneficios de la alimentación saludable					
19	Generalmente no se consume alimentos de la zona en donde está ubicado el colegio.					
20	No se usa proveedores locales para la compra de los alimentos					
	COMUNICACIONAL					
21	La población no participa en la elaboración y entrega de alimentos					
22	No existe participación activa de la Apafa en la entrega de los alimentos					
23	No se promociona los beneficios del consumo de alimentos					
24	No se informa a la población luego se presenta alguna queja por el servicio de QaliWarma					
25	las inquietudes o necesidades de la población beneficiaria no son atendidas					
26	Los problemas que se presentan en los alimentos no son solucionados inmediatamente					
27	Para preparación de desayunos y almuerzos no existen proveedores locales de alimentos					
28	Los proveedores locales no tienen la preferencia					
29	Para evaluar la efectividad del programa no existen comités de vigilancia					
30	Los beneficios del programa no son difundidos a la población de la ciudad					
31	No existen buenas relaciones públicas entre proveedores y consumidores con el programa QaliWarma					

Cuestionario desnutrición

N°	ITEM	Opciones				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	POLITICA					
1	Se ha establecido políticas que se deben cumplir para una alimentación sana					
2	Las políticas de alimentación son cumplidas por todos los alumnos de la institución educativa					
3	Las políticas de alimentación con monitoreadas por el sector salud					
4	Se establecen políticas de alimentación en coordinación con el gobierno local y regional					
5	Los controles sanitarios evitan que el alimento pueda descomponerse					
6	No se tiene reportes de alimentos malogrados o contaminados					
7	Existe promoción de las buenos hábitos de alimentación					
8	Los buenos hábitos de alimentación son conocidos y difundidos por los alumnos de la I.E.					
	INGESTA DE ALIMENTOS					
10	Se consume los alimentos todos los días de clases en la I.E					
11	Se ofrecen dos alimentos al día a los alumnos de la I.E					
12	Se consume un cantidad calórica necesaria para que los niños tengan una buen rendimiento académica					
13	Existe alimentos suficientes para alimentar a todos los alumnos de la I.E					
14	Los alimentos usados son oriundos de la zona preferentemente					
	SANITARIA					
15	Los alimentos consumidos tiene el visto bueno de los sectores salud y educación					

16	Las raciones alimenticias se elaboran considerando las políticas de salud y educación referentes a alimentación					
17	Existen hábitos sanitarios para preservar la calidad de los alimentos					
18	Existe capacitación en la manipulación de alimentos en condiciones higiénicas					
19	El estilo de vida alimentario de los alumnos es saludable					
20	Los alumnos difunden sus estilos de alimentación saludable a su entorno familiar					
	HÁBITOS DIETÉTICOS					
21	Los alumnos tiene una dieta saludable					
22	La dieta consumida tiene el contenido calórico que requiere					
23	No existen problemas psicosociales en los alumnos de la I.E					
24	El expendio de alimentos es realizado oportunamente					
	ESTADO NUTRICIONAL					
25	La selección de alimentos se hace de acuerdo al requerimientos					
26	En el proceso de selección interviene el proveedor exclusivamente					
27	Los alimentos son preparados en condiciones higiénicas adecuadas					
28	Se usan alimentos con alto contenido nutritivo					
29	Los alimentos son de la mejor calidad					
30	Las condiciones en las cuales se cultiva y procesan los alimentos son las adecuadas					

31	El ambiente de almacenaje tienen las condiciones de temperatura y humedad necesario para los alimentos					
32	Los alimentos cubren las calorías necesarias para los alumnos					
33	El contenido proteico es el necesario para los alumnos					
34	Las porciones tienen el tamaño necesario para el alimento de los niños					
35	La combinación de alimentos es la requerida para una buena alimentación					
36	Permite variedad y garantiza una correcta alimentación					
	ESTADO DE SALUD					
37	Los alumnos tienen el peso adecuado según su edad					
38	La talla de los alumnos es la adecuada a su edad					
39	El rendimiento académico ha aumentado en relación con el año anterior					

ANEXO 05: Fichas técnicas de los instrumentos

Ficha técnica instrumento factores que condicionan el programa QaliWarma

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Cuestionario de factores que condicionan el programa QALIWARMA

2. Autor:

Mg. Ramos Barón Walter Arturo.

3. Objetivo:

Determinar los niveles de los factores que condicionan al Programa QaliWarma de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

4. Normas:

- Es importante que al contestar sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.
- Confié Ud. en que esta es una encuesta para una investigación académica, la empresa donde trabaja no vera los resultados de su encuesta. LA CONFIDENCIALIDAD ESTA TOTALMENTE GARANTIZADA.

5. Usuarios (muestra):

Muestra representativa de padres de familia de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

6. Unidad de análisis:

Padres de familia de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018

7. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 30 ítems, agrupadas en cuatro dimensiones los factores que condicionan al Programa QaliWarma de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.y su escala es entre cero y cinco puntos por cada ítem.
- Los padres de familia deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, fuera del horario de trabajo consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de medición.

- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales se le entregara será el cuestionario bolígrafo y tablero toma datos.

8. Estructura:

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	opciones				
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Factores que condicionan el Programa CaliWarma	SERVICIO ALIMENTARIO	Los alimentos que reciben los alumnos no es nutritivo					
		Los alimentos no mejoran el rendimiento de los alumnos					
		No hay Los alimentos son variados de acuerdo a la temporada					
		Los alimentos no mantienen en buenas condiciones					
		Existen deficiencias en el sistema de conservación de alimentos es optimo					
		El tiempo de entrega de los insumos para la preparación de los alimentos no es el óptimo					
		Los insumos tienen demoras en su entrega					
		La presentación de los alimentos es deficiente					
		Los alimentos no están correctamente envasados					
		La apariencia de los alimentos no tienen buena apariencia antes de ser consumidos					
	Los alimentos presentan problemas de descomposición o contaminación						
	ATENCIÓN EDUCACIONAL	El personal no es capacitaciones en el manejo de los alimentos					
		Los alumnos desconocen cómo se manipulan los alimentos para su adecuado consumo					

	Hay ausencia de asistencia técnica permanente para un adecuado uso de los alimentos					
	Los alimentos no se consumen en el momento oportuno					
	No hay promoción mediante talleres para que se adopten hábitos de alimentación saludable					
HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	A los alumnos no se les inculca hábitos de alimentación saludables					
	Los alumnos no conocen los beneficios de la alimentación saludable					
	Generalmente no se consume alimentos de la zona en donde está ubicado el colegio.					
	No se usa proveedores locales para la compra de los alimentos					
COMUNICACIONAL	La población no participa en la elaboración y entrega de alimentos					
	No existe participación activa de la Apafa en la entrega de los alimentos					
	No se promueven los beneficios del consumo de alimentos					
	No se informa a la población luego se presenta alguna queja por el servicio de QaliWarma					
	Las inquietudes o necesidades de la población beneficiaria no son atendidas					
	Los problemas que se presentan en los alimentos no son solucionados inmediatamente					

	Para preparación de desayunos y almuerzos no existen proveedores locales de alimentos					
	Los proveedores locales no tienen la preferencia					
	Para evaluar la efectividad del programa no existen comités de vigilancia					
	Los beneficios del programa no son difundidos a la población de la ciudad					
	No existen buenas relaciones públicas entre proveedores y consumidores con el programa QaliWarma					

9. Escala diagnóstica:

9.1. Escala general de la variable dependiente: factores que condicionan el programa QALIWARMA

Intervalo	Nivel
Entre 100 - 155	Muy Alto
Entre 79 - 99	Alto
Entre 58 – 78	Medio
Entre 37- 57	Bajo
Entre 1- 36	Muy bajo

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensión	Intervalo	Nivel
Servicio alimentario	Entre 45 -55	Muy Alto
	Entre 34 -44	Alto
	Entre 23 -33	Medio
	Entre 12 -22	Bajo
	Entre 1 -11	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Atención educacional	Entre 20 -25	Muy Alto
	Entre 15 -19	Alto
	Entre 10 -14	Medio
	Entre 5 -9	Bajo
	Entre 1 -4	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Hábitos de alimentación	Entre 19 -20	Muy Alto
	Entre 14 -18	Alto
	Entre 10 -14	Medio
	Entre 5 -9	Bajo
	Entre 1 -4	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Comunicacional	Entre 42 -55	Muy Alto
	Entre 31 -41	Alto
	Entre 21 -30	Medio
	Entre 11 -20	Bajo
	Entre 1 -10	Muy bajo

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de 09 expertos

La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0.948, que corresponde a un instrumento altamente confiable. (Excelente)

Ficha técnica del instrumento Cuestionario desnutrición escolar

1. Nombre:

Cuestionario desnutrición escolar

2. Autor:

Mg. Ramos Barón Walter Arturo

3. Objetivo:

Determinar la influencia en la desnutrición de los escolares de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018

4. Normas:

- Es importante que al contestar sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.
- Confié Ud. en que esta es una encuesta para una investigación académica, la empresa donde trabaja no vera los resultados de su encuesta. LA CONFIDENCIALIDAD ESTA TOTALMENTE GARANTIZADA

5. Usuarios (muestra):

Muestra representativa de padres de familia de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

6. Unidad de análisis:

Padres de familia de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018

7. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 38 ítems, agrupadas en seis dimensiones de la desnutrición escolar en los alumnos de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.y su escala es entre cero y cinco puntos por cada ítem.
- Los padres de familia deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, fuera del horario de trabajo consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de medición.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales se le entregara será el cuestionario bolígrafo y tablero toma datos.

8. Estructura:

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEM					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	POLITICA	Se ha establecido políticas que se deben cumplir para una alimentación sana					
		Las políticas de alimentación son cumplidas por todos los alumnos de la institución educativa					
		Las políticas de alimentación con monitoreadas por el sector salud					
		Se establecen políticas de alimentación en coordinación con el gobierno local y regional					
		Los controles sanitarios evitan que el alimento pueda descomponerse					
		No se tiene reportes de alimentos malogrados o contaminados					
		Existe promoción de las buenos hábitos de alimentación					
		Los buenos hábitos de alimentación son conocidos y difundidos por los alumnos de la I.E.					
	INGESTA DE ALIMENTOS	Se consume los alimentos todos los días de clases en la I.E					
		Se ofrecen dos alimentos al día a los alumnos de la I.E					
		Se consume un cantidad calórica necesaria para que los niños tengan una buen rendimiento académica					
		Existe alimentos suficientes para alimentar a todos los alumnos de la I.E					
		Los alimentos usados son oriundos de la zona preferentemente					
	SANITARIA	Los alimentos consumidos tiene el visto bueno de los sectores salud y educación					
		Las raciones alimenticias se elaboran considerando las políticas de salud y educación referentes a alimentación					
		Existen hábitos sanitarios para preservar la calidad de los alimentos					
		Existe capacitación en la manipulación de alimentos en condiciones higiénicas					

	El estilo de vida alimentario de los alumnos es saludable					
	Los alumnos difunden sus estilos de alimentación saludable a su entorno familiar					
HABITOS DIETETICOS	Los alumnos tiene una dieta saludable					
	La dieta consumida tiene el contenido calórico que requiere					
	No existen problemas psicosociales en los alumnos de la I.E					
	El expendio de alimentos es realizado oportunamente					
ESTADO NUTRICIONAL	La selección de alimentos se hace de acuerdo al requerimientos					
	En el proceso de selección interviene el proveedor exclusivamente					
	Los alimentos son preparados en condiciones higiénicas adecuadas					
	Se usan alimentos con alto contenido nutritivo					
	Los alimentos son de la mejor calidad					
	Las condiciones en las cuales se cultiva y procesan los alimentos son las adecuadas					
	El ambiente de almacenaje tienen las condiciones de temperatura y humedad necesario para los alimentos					
	Los alimentos cubren las colorías necesarias para los alumnos					
	El contenido proteico es el necesario para los alumnos					
	Las porciones tienen el tamaño necesario para el alimento de los niños					
	La combinación de alimentos es la requerida para una buena alimentación					
Permite variedad y garantiza una correcta alimentación						
ESTADO DE SALUD	Los alumnos tienen el peso adecuado según su edad					

	La talla de los alumnos es la adecuada a su edad					
	El rendimiento académico ha aumentado en relación con el año anterior					

9. Escala diagnóstica:

9.1. Escala general de la variable dependiente: desnutrición escolar

Intervalo	Nivel
Entre 128 - 155	Muy Alto
Entre 96 - 127	Alto
Entre 64 - 95	Medio
Entre 32- 63	Bajo
Entre 1- 31	Muy bajo

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensión	Intervalo	Nivel
Política	Entre 36 -40	Muy Alto
	Entre 27 -35	Alto
	Entre 18 -26	Medio
	Entre 9 -17	Bajo
	Entre 1 -8	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Ingesta de alimentos	Entre 21 -25	Muy Alto
	Entre 16 -20	Alto

	Entre 11 -15	Medio
	Entre 6 -10	Bajo
	Entre 1 -5	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Sanitaria	Entre 27 -30	Muy Alto
	Entre 21 -26	Alto
	Entre 14 -20	Medio
	Entre 7 -13	Bajo
	Entre 1 -6	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Hábitos dietéticos	Entre 50 -60	Muy Alto
	Entre 39 -51	Alto
	Entre 26 -38	Medio
	Entre 13 -25	Bajo
	Entre 1 -12	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Estado nutricional	Entre 48 -55	Muy Alto
	Entre 36 -47	Alto
	Entre 24 -35	Medio
	Entre 12 -23	Bajo
	Entre 1 -11	Muy bajo

Dimensión	Intervalo	Nivel
Estado de salud	Entre 18 -21	Muy Alto
	Entre 14 -17	Alto
	Entre 9 -13	Medio
	Entre 5 -8	Bajo
	Entre 1 -4	Muy bajo

ANEXO 6
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares de la I.E. Chuquillanqui de Lucma – 2018

INTRODUCCIÓN					MÉTODO				
TRABAJOS PREVIOS	TEORÍAS RELACIONADOS AL TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
					VARIABLES	DIMENSIONES/ CATEGORIAS		VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	
<p>A nivel internacional:</p> <p>Numer (2015) en su investigación “Participación infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia – Guatemala”</p> <p>Latham (2012) en su investigación titulada: “Nutrición humana en el mundo en desarrollo” de Universidad de Cornell Ithaca de Nueva York, Estados Unidos</p> <p>A nivel nacional</p>	<p>En relación al los Factores que condicionan al Programa QaliWarma Son elementos que permiten ofrecer un buen servicio a los beneficiarios del Programa QaliWarma, y que generará un mejor resultado en este programa. Está relacionado con el servicio alimentario dirigido a los alumnos, es decir, cómo se ofrece el servicio, los hábitos de alimentación y la forma como se comunica los beneficios del Programa QaliWarma. (Cueto y Chinen, 2000). Estos factores están referidos a las variables más importantes que permiten una mejora</p>	<p>¿En qué medida los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen en la desnutrición escolar de la I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018?</p> <p>Justificación Utilidad metodológica: Se sentará las bases metodológicas que condicionan al Programa QaliWarma con respecto a la desnutrición escolar para que se elaboren futuros trabajos de investigación, sobre los factores de este</p>	<p>Hipótesis de investigación:</p> <p>Hipótesis general</p> <p>Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>Los factores que condicionan al Programa QaliWarma no influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar de la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>O₁: Precisar los niveles de los factores que condicionan al Programa</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Factores que condicionan al Programa QaliWarma</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Desnutrición</p>	<p>Servicio alimentario</p> <p>Atención educacional</p> <p>Hábitos de alimentación</p> <p>Comunicacional</p> <p>Política</p> <p>Ingesta de alimentos</p> <p>Sanitaria</p> <p>Hábitos dietéticos</p>	<p>Población.</p> <p>60 docentes y padres de familia de la IE Chuquillanqui de Lucma</p> <p>Muestra</p> <p>Se realizó un muestreo dirigido porque el total de la población es pequeña y se consideró una muestra de 30</p>	<p>Técnicas</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Validez</p> <p>Se realizó mediante el juicio de expertos de doctores especialistas en gestión pública</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Mediante el software estadístico</p>	<p>Estadística descriptiva:</p> <p>En medidas de tendencia central (Media aritmética, desviación estándar, varianza), tablas y figuras estadísticas para interpretar la información.</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>Para el procesamiento y obtención de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se utilizó el software de estadística para</p>

<p>Montañez (2016) en su investigación "Manejo del Programa QaliWarma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara-Huancayo año 2014"</p> <p>Magallanes (2015) en su investigación "La radio comunitaria como mecanismo de aporte a la inclusión social. Análisis del componente comunicacional del programa nacional de alimentación escolar, QaliWarma"</p> <p>A nivel regional Castillo (2016) en su investigación "El Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma y su incidencia en el rendimiento</p>	<p>en la inclusión social de la población vulnerable y permite que existan mayores niveles de beneficios para la economía que se dinamiza. (Maldonado, 2013, p. 53)</p> <p>En relación a la desnutrición</p> <p>Es un problema que se genera por el déficit calórico y de nutrientes en el consumo de alimentos que afecta a los niños y que condiciona su salud y rendimiento académico. Se considera un problema que afecta la salud en los niños y también su desarrollo intelectual. Ante esto, el Estado apoya mediante desayunos y almuerzos en las instituciones educativas en zonas pobres. (González, 2005, p. 35).</p>	<p>programa que influyen sobre ésta</p> <p>Valor teórico: El Programa QaliWarma está orientado a mejorar la alimentación de los niños, fortalecer los procesos que involucran el programa y desarrollar el consumo de alimentos oriundos de la zona en donde se ofrecerá el programa, generando beneficios que son medibles para la población,</p> <p>Conveniencia: Se justifica porque constituye un aporte importante en lo que son los programas sociales del Estado, debido</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión servicio alimentario influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>H₂: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión atención educativa influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>H₃: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión hábitos</p>	<p>QaliWarma en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>O₂: Precisar los niveles de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>O₃: Determinar la influencia de la dimensión servicio alimentario de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>O₄: Determinar la influencia de la dimensión atención educativa de los factores que condicionan al Programa</p>		<p>Estado nutricional</p> <p>Estado de salud</p>	<p>mediante el alfa de cronbrach</p>	<p>ciencias sociales SPSS V. 23</p>
---	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

<p>escolar en la Institución Educativa Inicial N° 1797 Retoñitos de Amor Trujillo-2015"</p> <p>Vásquez (2016) en su investigación "Estrategia de gestión que contribuya a mejorar el proceso de compra descentralizado, para el cumplimiento de la prestación del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma, durante el periodo escolar 2016"</p>	<p>a que se conocerá la forma como se puede mejorar los procesos para ofrecer un mejor servicio a los niños, que se reflejara en desayunos de calidad y que tengan valor nutritivo</p> <p>Implicancias prácticas: Porque está permitiendo estrategias y mecanismos que mejoren la forma como se ofrece el Programa QaliWarma en las diferentes instituciones educativas beneficiarias</p> <p>Relevancia social: Se refiere a que las conclusiones que</p>	<p>de alimentación influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>H4: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión comunicacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>H5: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión política de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>	<p>QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>O5: Determinar la influencia de la dimensión hábitos de alimentación de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>O6: Determinar la influencia de la dimensión comunicacional de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	se hallarán y van a involucrar a todos los que intervienen en este programa							
	Epistemológica: El estudio siguió la metodología de la investigación científica utilizando el método analítico y sintético de tal forma que se pueda obtener resultados valideros contrastables y que puedan ser generalizados para realizar afirmaciones sobre el Programa QaliWarma	H ₆ : Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.	O ₇ : Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión política de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.					
	Legal: Los programas sociales forman parte de la política nacional del Gobierno Central establecido en el Acuerdo Nacional y que es el punto de partida para que se desarrollen programas sociales que beneficie a la población en	H ₇ : Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión sanitaria de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018. H ₈ : Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábitos dietéticos de la desnutrición escolar en la I.E.	O ₈ : Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión ingesta de alimentos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018. O ₉ : Determinar la influencia de los factores que condicionan al					

		<p>pobreza y pobreza extrema</p>	<p>Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>H₉: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado nutricional de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>H₁₀: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>	<p>Programa QaliWarma en la dimensión sanitaria de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>O₁₀: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión hábitos dietéticos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p> <p>O₁₁: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión estado nutricional de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>					
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

				<p>O₁₂: Determinar la influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 7



E. N° 80333 / A 1 P. EPM
REACION RM N° 9217 - 25.06.18
CHUQUILLANQUI LUCMA

CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

El Director de la Institución Educativa Chuquillanqui del distrito de Lucma, Provincia de Sánchez Carrión, Departamento de La Libertad;

HACE CONSTAR:

Que, el **Mg. WALTER ARTURO RAMOS BARON**, estudiante del Programa de Doctorado de Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ha realizado su estudio de investigación, titulado: **FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA DESNUTRICIÓN DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. CHUQUILLANQUI DE LUCMA**, en el mes de Junio de 2018, ha aplicado dos Instrumentos de Recolección de Datos, dirigido a autoridades, servidores públicos y padres de familia de la institución a mi cargo:

- ✓ Cuestionario de Factores que condicionan el Programa Qali Warma.
- ✓ Cuestionario de la desnutrición de los escolares.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lucma, 28 de Junio del 2018




Melver Ponce Alvarez
DIRECTOR



SOLICITA PERMISO PARA APLICAR
CUESTIONARIO DE ESTUDIO DE
INVESTIGACION Y EMISION DE
CONSTANCIA

SEÑOR DIRECTOR DE LA I. E. CHUQUILLANQUI DE LUCMA

Yo, **Mg. WALTER ARTURO RAMOS BARON**, con DNI N°17837486, con domicilio en la Av. Pablo Casal N° 202 – Urb. Mochica, estudiante del Programa de Doctorado de Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.


Me encuentro realizando mi proyecto de investigación, titulado: **FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN LA DESNUTRICIÓN DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. CHUQUILLANQUI DE LUCMA**, por el cual solicito permiso para aplicar cuestionario para obtener información sobre la ejecución del programa en mención y a la vez se me expida una constancia de autorización de dicho estudio.

Trujillo, 26 de Junio del 2018


MG. WALTER RAMOS BARON
DNI N° 17837486

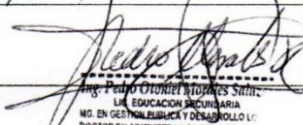
ANEXO 8
Fichas de expertos

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	<i>Pedro Otomiel Morales Salazar</i>	DNI N°	<i>17910106</i>
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección	<i>Calle Las Esmeraldas 350 - Int. 401 - Urb. Sta Inés - Trujillo</i>	Teléfono Domicilio	<i>622989</i>
Título profesional/ Especialidad	<i>Ingeniero Mecánico</i>	Teléfono Celular	<i>966814497</i>
Grado Académico	<i>Doctor</i>		
Mención	<i>Administración de la Educación</i>		
FIRMA		Lugar y Fecha:	<i>Trujillo, 2 Agosto 2018</i>

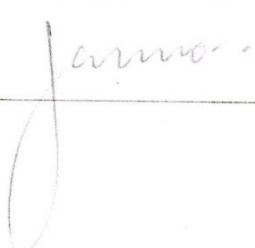
Ing. Pedro Otomiel Morales Salazar
 LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA
 ING. EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

DATOS DEL EXPERTO:

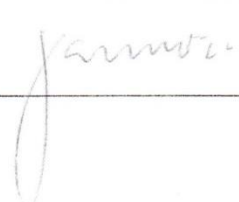
Nombres y Apellidos	<i>Pedro Otomiel Morales Salazar</i>	DNI N°	<i>17910106</i>
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICION ESCOLAR		
Dirección	<i>Calle Las Esmeraldas 350 - Int. 401 - Urb. Sta Inés - Trujillo</i>	Teléfono Domicilio	<i>622989</i>
Título profesional/ Especialidad	<i>Ingeniero Mecánico</i>	Teléfono Celular	<i>966814497</i>
Grado Académico	<i>Doctor</i>		
Mención	<i>Administración de la Educación</i>		
FIRMA		Lugar y Fecha:	<i>Trujillo, 2 Agosto 2018</i>

Ing. Pedro Otomiel Morales Salazar
 LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA
 ING. EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	JAVIER Heli VERGARA GARCIA	DNI N°	17889852
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección domiciliaria	Santos chacana N° 626 - Polirma	Teléfono domicilio	291341
Título Profesional / Especialidad	Economista	Teléfono Celular	950525041
Grado Académico	Doctor en ADMINISTRACION		
Mención	Administración		
FIRMA		Lugar y Fecha:	


DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	JAVIER Heli VERGARA GARCIA	DNI N°	17889852
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	Santos chacana N° 626 - Polirma	Teléfono domicilio	291341
Título Profesional / Especialidad	Economista	Teléfono Celular	950525041
Grado Académico	Doctor en ADMINISTRACION		
Mención	Administración		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

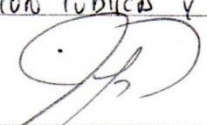
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	WILVER QUISPE RAMOS	DNI N°	41769391
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección domiciliaria	calle. Servulo Gutierrez N° 522 Urb. Santo Dominguito	Teléfono domicilio	044- 231760
Título Profesional / Especialidad	Contador público	Teléfono Celular	949901515
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

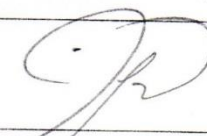
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	WILVER QUISPE RAMOS	DNI N°	41769391
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	calle. Servulo Gutierrez 522 Urb. Santo Dominguito - Tujillo	Teléfono domicilio	044- 231760
Título Profesional / Especialidad	CONTADOR PUBLICO	Teléfono Celular	949901515
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

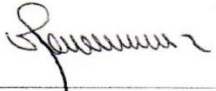
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Noriega Angeles	DNI N°	18173945
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección domiciliaria	FELIPE PINOLO N° 650 - URB. PRIMAVERA	Teléfono domicilio	221958
Título Profesional / Especialidad	Lic. en Administración	Teléfono Celular	949960370
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Falta

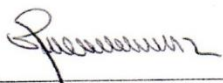
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Noriega Angeles	DNI N°	18173945
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	FELIPE PINOLO N° 650 - URB. PRIMAVERA	Teléfono domicilio	221958
Título Profesional / Especialidad	Lic. en Administración	Teléfono Celular	949960370
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	


DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	CARLOS DIAZ RUIZ	DNI N°	17871463
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección domiciliaria	PSJE. ESPAÑA # 129 SECTOR HAMPUESTO - TRUJILLO	Teléfono domicilio	044-211437
Título Profesional / Especialidad	LIC. EN ADMINISTRACION	Teléfono Celular	949840480
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	


DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	CARLOS DIAZ RUIZ	DNI N°	17871463
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	PSJE. ESPAÑA # 129 SECTOR HAMPUESTO - TRUJILLO	Teléfono domicilio	044-211437
Título Profesional / Especialidad	LIC. EN ADMINISTRACION	Teléfono Celular	949840480
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD.		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

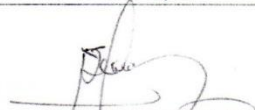
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	DIBCA PEREZ RODRIGUEZ	DNI N°	19091348
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección domiciliaria	LUCMA S/N	Teléfono domicilio	282455
Título Profesional / Especialidad	Lic. EN EDUCACION SECUNDARIO	Teléfono Celular	949210663
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

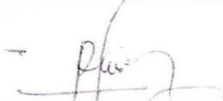
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	DIBCA PEREZ RODRIGUEZ	DNI N°	19091348
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	LUCMA S/N	Teléfono domicilio	282455
Título Profesional / Especialidad	Lic. EN EDUCACION SECUNDARIO	Teléfono Celular	949210663
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	


DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	LUIS ENRIQUE ALVARADO GOMEZ	DNI N°	27148724
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección domiciliaria	MZ. E. LOTE 37 URB. LA ALAMEDA	Teléfono domicilio	-
Título Profesional / Especialidad	LIC. ADMINISTRACION	Teléfono Celular	951533641
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

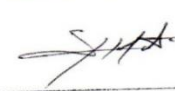
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	LUIS ENRIQUE ALVARADO GOMEZ	DNI N°	27148724
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	MZ. G - LOTE 37 URB. LA ALAMEDA	Teléfono domicilio	-
Título Profesional / Especialidad	LIC. ADMINISTRACION	Teléfono Celular	951533641
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD		
FIRMA		Lugar y Fecha:	/

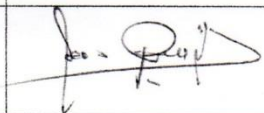
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Julia Marleny Soto Deza	DNI N°	19031650
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		
Dirección domiciliaria	Calle Cáceres 303-07070	Teléfono domicilio	
Título Profesional / Especialidad	Economista	Teléfono Celular	
Grado Académico	Doctora		
Mención	en Gestión Pública y Gobernabilidad		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

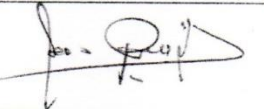
DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Julia Marleny Soto Deza	DNI N°	19031650
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	Calle Cáceres 303-07070	Teléfono domicilio	
Título Profesional / Especialidad	Economista	Teléfono Celular	949602802
Grado Académico	Doctora		
Mención	en Gestión Pública y Gobernabilidad		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Doris Eitelua Rodríguez Vercas	DNI N°	17880302
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	H2. P. lote 18 - Urb. HONSERROS W ESTAD.	Teléfono domicilio	
Título Profesional / Especialidad	CONTADOR PÚBLICO	Teléfono Celular	942602734.
Grado Académico	DOCTOR.		
Mención	Gestión Pública y GOBIERNO LOCAL		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Doris Eitelua Rodríguez Vercas	DNI N°	17880302
Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN ESCOLAR		
Dirección domiciliaria	H2. P. lote 18 - Urb. HONSERROS W ESTAD.	Teléfono domicilio	
Título Profesional / Especialidad	CONTADOR PÚBLICO	Teléfono Celular	942602734.
Grado Académico	DOCTOR.		
Mención	Gestión Pública y GOBIERNO LOCAL		
FIRMA		Lugar y Fecha:	

ANEXO 9

PANEL FOTOGRÁFICO

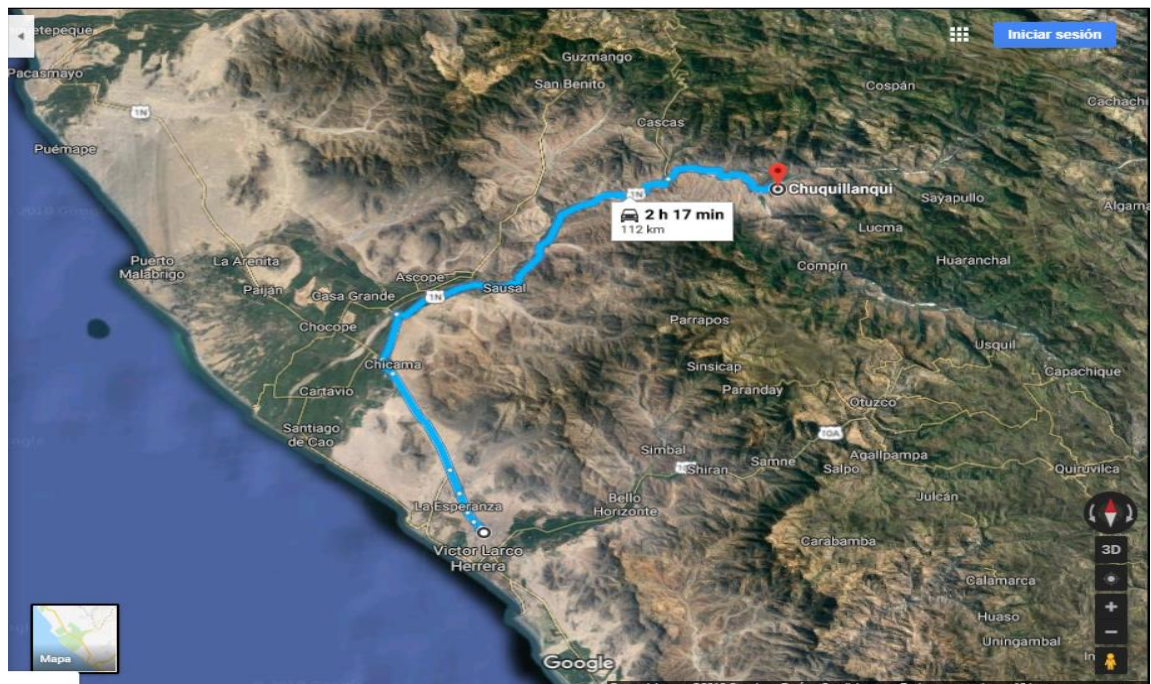


Foto 1: Vista Satelital de la ruta Trujillo Chuquillanqui



Foto 2: Vista Satelital del Centro Poblado Chuquillanqui-Lucma



Foto 3: Entrevista con el Director de la IE Chuquillanqui Profesor Melder Ponce Alvarez



Foto 4: Entrevista con enfermera del Centro de salud Chuquillanqui y padres de familia



Foto 5: Patio toldeado de la I.E Chuquillanqui



Foto 6: Verificación de lavado de manos de los niños de la I.E Chuquillanqui



Foto 7: Cocina donde preparan alimentos en la IE Chuquillanqui



Foto 8: Preparación de alimentos en la IE Chuquillanqui



Foto 9: Alimento preparado listo para distribuir a los niños de la I.E Chuquillanqui



Foto 10: Niños de la I.E Chuquillanqui tomando sus alimentos



Foto 11: Alimento: sangrecita enlatada para distribuir a los niños de la I.E Chuquillanqui



Foto 12: Alimento sangrecita enlatada para distribuir a los niños de la I.E. Chuquillanqui



Foto 13: Encuesta a los padres de familia sobre los alimentos que brinda QaliWarma



Foto 14: Cocina donde preparan los alimentos en la I.E. Chuquillanqui