



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés en estudiantes de 5to  
de secundaria de una institución educativa pública, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Palomino Gómez, Joscelyne Luisa (ORCID: 0000-0002-9084-3348)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre, Rosa María Gómez Vilca, mujer integra, luchadora incansable, compasiva, mi alma gemela, mi inspiración para ser una mejor persona y mi todo.

### **Agradecimiento**

Agradezco a todos mis maestros de la UCV por contribuir a desarrollar mis competencias de investigación que llevó a este estudio.

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **PALOMINO GOMEZ, JOSCELYNE LUISA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - 2019**

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 11:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma:  .....

**SECRETARIO:** Dra. Helga Ruth Majo Marrufo

Firma:  .....

**VOCAL:** Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:  .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Joscelyne Luisa Palomino Gómez, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Liderazgo transformacional del docente y aprendizaje en inglés en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública, 2019", en 82 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto de 2019

La autora



Joscelyne Luisa Palomino Gómez

# Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de la sustentación de la tesis	iv
Declaratoria de autoría	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>14</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Variables y operacionalización de variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimientos	19
2.6 Método de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos.	21
<b>III. Resultados</b>	<b>22</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>34</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>36</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>37</b>
<b>Referencias</b>	<b>38</b>
<b>Anexos</b>	<b>44</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	51
Anexo 4: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	57

Anexo 5:	Base de datos de liderazgo transformacional del docente	58
Anexo 6:	Base de datos de aprendizaje de inglés	64
Anexo 7:	Acta de aprobación de originalidad de tesis	68
Anexo 8:	Pantallazo del software Turnitin	69
Anexo 9:	Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	70
Anexo 10:	Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	71

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable Liderazgo transformacional del docente</i>	16
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Aprendizajes del Inglés</i>	17
Tabla 3. <i>Grado de Correlación de Rho de Spearman</i>	20
Tabla 4. <i>Frecuencia de los niveles del liderazgo transformacional del docente</i>	22
Tabla 5. <i>Frecuencia de los niveles de los aprendizajes de inglés</i>	23
Tabla 6. <i>Frecuencia de los niveles entre el liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés</i>	24
Tabla 7. <i>Frecuencia de los niveles entre la influencia idealizada y el aprendizaje de inglés</i>	25
Tabla 8. <i>Frecuencia de los niveles entre la motivación inspiracional y el aprendizaje de inglés</i>	26
Tabla 9. <i>Frecuencia de los niveles entre la estimulación intelectual y aprendizaje de inglés</i>	27
Tabla 10. <i>Frecuencia de los niveles entre la consideración individualizada y el aprendizaje de inglés</i>	29
Tabla 11. <i>Correlación de Spearman entre Liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés</i>	30
Tabla 12. <i>Correlación de Spearman entre influencia idealizada docente y aprendizaje de inglés</i>	31
Tabla 13. <i>Correlación de Spearman entre la motivación inspiracional del docente y aprendizaje de inglés</i>	32
Tabla 14. <i>Correlación de Spearman entre la estimulación intelectual del docente y aprendizaje de inglés</i>	32
Tabla 15. <i>Correlación de Spearman entre la consideración individualizada del docente y aprendizaje de inglés</i>	33

<b>Índice de figuras</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1.	Niveles del liderazgo transformacional del docente	22
Figura 2.	Niveles de los aprendizajes de inglés	23
Figura 3.	Niveles del liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés	24
Figura 4.	Niveles de la influencia idealizada y el aprendizaje de inglés	25
Figura 5.	Niveles de la motivación inspiracional y aprendizaje de inglés	26
Figura 6.	Niveles de la estimulación intelectual y aprendizaje de inglés	28
Figura 7.	Niveles de consideración individualizada y aprendizaje de inglés	29

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre liderazgo transformacional del docente y aprendizajes de inglés en los estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa pública, 2019.

Tomando en cuenta que es una investigación cuantitativa, de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 249 estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019, y la muestra estuvo conformada por 151 estudiantes. El muestreo fue probabilístico. Para la recolección de los datos se adaptó un instrumento, al que se le realizó el análisis psicométrico, obteniéndose confiabilidad elevada de 0.945 y la validez fue obtenida por juicio de expertos. Este instrumento midió, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, el liderazgo transformacional del docente de inglés. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de datos, elaboración y presentación de tablas cuadradas y gráficos; además, la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis. Los resultados del estudio determinaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a  $r=0.180$ , lo que indica que existe relación entre el liderazgo transformacional del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.

Palabras claves: *Liderazgo transformacional del docente, aprendizaje de Inglés, influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual, consideración individualizada*

## Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between teacher`s transformational leadership and English learning among 5<sup>th</sup> grader high school students of Dora Mayer in Bellavista, Callao, 2019.

Taking into account that it is a quantitative research, of a non-experimental type, of a descriptive correlational design. The population was composed of 249 students in the 5<sup>th</sup> year of high school of a public school, 2019, and the sample was composed of 151 students. The sampling was probabilistic. In order to collect the data, an instrument was adapted, to which the psychometric analysis was performed, obtaining high reliability of 0.945 and the validity was obtained by expert judgment. This instrument measured, according to the student`s perception, the transformational leadership of the teacher of English. Likewise, descriptive statistics was not only used for data processing but also for preparation and presentation of square tables and graphs; In addition, inferential statistics was used for hypothesis testing. The results of the study determined a Spearman Rho correlation coefficient equal to  $r=0.180$ , which indicates there is a relationship between teacher`s transformational leadership and English learning among 5<sup>th</sup> grader high school students of Dora Mayer in Bellavista, Callao, 2019.

*Key words: Teacher Transformational Leadership, English learning, idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individualized consideration*

## **I. Introducción**

En el Perú, los estudiantes rindieron la evaluación internacional (PISA) donde se evaluó las áreas de matemática y comunicación y los resultados obtenidos fueron desalentadores porque se logró el puesto 65 de 71 países. Considerando que las áreas mencionadas tienen mayor número de horas lectivas, no se logra los aprendizajes. ¿Qué pasa con las otras áreas no evaluadas como el Inglés que tienen una mínima cantidad de horas? El inglés es uno de los idiomas que mueve la economía de los países, se torna imperante su manejo competente. Sin embargo, por denodados esfuerzos que realiza el estado peruano, al haber implementado el programa “Inglés, puertas al mundo” dentro de las políticas educativas para promover su aprendizaje, es casi nada lo que se puede lograr, pues existen factores que se vinculan con el aprendizaje del Inglés.

Entre los factores que obstaculizan el aprendizaje del Inglés son: pocas horas de estudio, vivir inmersos en una sociedad donde domina la lengua materna, prejuicios sobre el idioma Inglés, docentes de Inglés que no son del área, docentes que no tienen dominio lingüístico del idioma que enseñan, desconocen el enfoque que deben usar para poder enseñar, aplicación de estrategias inadecuadas de aprendizaje, metodología basada en la gramática, inadecuado desempeño docente, falta de visión sobre lo que se desea lograr, falta de inspiración, y el ejercicio o no del liderazgo transformacional.

En la institución educativa Dora Mayer, la realidad no es diferente, sino que ahonda más el problema, el hecho que, los docentes no usan su poder de influencia en sus estudiantes para que asuman los objetivos institucionales como propios y logren los aprendizajes. Los docentes no representan el modelo ideal a seguir porque su prédica se contradice con sus actos, y no guardan un alto estándar de conducta ética. Además, la comunicación es inadecuada porque los docentes no informan las expectativas sobre los logros que deben alcanzar sus estudiantes, dejando de lado su compromiso con ellos. Del mismo modo, no se percibe el trabajo en equipo en los docentes del área, por lo tanto, no existe visión ni misión y se dé la improvisación. Los estudiantes no son tomados en cuenta para decidir sobre sus aprendizajes, sino que estas decisiones son tomadas por el ministerio y docentes. Por último, los docentes desconocen las necesidades, habilidades y deseos de sus estudiantes, y asumen que lo que planifican, es lo mejor para sus estudiantes.

Por lo mencionado, en la I.E. Dora Mayer, el inadecuado ejercicio del liderazgo transformacional del docente de inglés, representa un problema porque no cuentan con las estrategias adecuadas para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. Las consideraciones expuestas nos llevan a plantear la siguiente incógnita. ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional del docente y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Dora Mayer, Callao, 2019?

La presente investigación es importante porque va aportar aspectos teóricos sobre las variables estudiadas. Además, va ayudar a la solución del problema sobre el inadecuado ejercicio del liderazgo docente sobre los estudiantes para alcanzar los logros de aprendizajes. Como consecuencia, al mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mejorará su competencia comunicativa en Inglés. Por último, este estudio tendrá un impacto en el ejercicio del liderazgo de los docentes para mejorar las experiencias de los educandos y así éstos desarrollen las competencias que deben al término de su educación básica.

En relación a los estudios sobre liderazgo transformacional del directivo y otros del docente, tenemos entre ellos a, Day, Gu y Sammons (2016) en su estudio realizado sobre liderazgo transformacional e instruccional encontraron que los directores logran y mantienen una mejora en los aprendizajes a través del tiempo, combinando estrategias de liderazgo transformacional e instruccional. Además, Macías y Ramírez (2015) hallaron que el liderazgo pedagógico desempeña un rol importante en la analogía docente – institución – sociedad. Y se debe perfeccionar el liderazgo pedagógico para asistir la gestión pedagógica de las instituciones fiscales rurales de bachillerato. Asimismo, Ganga (2016) en su estudio reveló que el liderazgo transformacional ha tomado mucha preeminencia en la organización escolar ignaciana. Y que es un punto de partida para estudios a futuro sobre liderazgo y posibilitará mejor información para asumir líneas de mejoramiento organizacional en las instituciones escolares.

Adicionalmente, Rodríguez (2017) concluyó que hay evidencia de dependencia entre liderazgo transformacional y clima orientado al servicio del estudiante. El líder que tenga carisma y logre ser respetado, admirado e imitado por sus seguidores, fomenta la innovación y creatividad; y logrará conseguir repercutir positivamente sobre el clima encaminado al servicio de los escolares. Alfaro (2017) a través de su estudio corroboró la influencia indirecta por parte de directores en el aprendizaje de los estudiantes lo que deja en claro que estos líderes pueden hacer la diferencia de alguna forma. El carácter del líder tiene un efecto domino y que el clima laboral no solo se traduce a que los

profesores se sientan cómodos con las actitudes de su líder, sino que se perciban acompañados e incluidos en la toma de decisiones, transformando la cultura individualizada a una colaborativa que busca tanto alcanzar metas como reflexionar en cómo lograrlas.

Otros estudios realizados a nivel nacional sobre el liderazgo transformacional como Chambilla (2017) halló que existe correspondencia representativa entre el estilo de liderazgo transformacional del equipo directivo y el comportamiento organizacional en la institución educativa Rafael Díaz de Moquegua. Asimismo, Sordón (2016) en su investigación encontró que el liderazgo transformacional del director a través de sus seis dimensiones, tiene relación significativa con la gestión escolar de la institución educativa expresada en las dimensiones de gestión. De otra forma, Díaz y Quiñonez (2018) hallaron que el nivel de liderazgo transformacional encontrado en la institución en estudio no es equilibrado. Por otro lado, Aguilar (2018) encontró que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente. Es decir que a mayor efectividad del liderazgo transformacional mayor apreciación de buen desempeño de los educadores, mayor rendimiento académico de estudiantes y mejor servicio educativo. Finalmente, Yarlequé (2018) encontró que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

Dentro del contexto local, Calderón (2016) y Bautista (2015) encontraron que el liderazgo docente, como un direccionamiento compartido y pedagógico, mejora de rendimiento académico en el aula y que el liderazgo transformacional docente se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Igualmente, Cruz (2018) reveló que los estudiantes ven como un líder transformador al docente porque lleva a sus discípulos más allá de las metas establecidas, estimula la creatividad, auto iniciativa, planificación de sus logros, el poder de su influencia personalizada en el cumplimiento y la responsabilidad de su deber; encaminando a mejorar sus saberes, experiencias y aptitudes de los discípulos. Y finalmente, Ique (2018) en su estudio encontró que si consta una concordancia explicativa entre las variables de liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas estatales de la UGEL N°03 Rímac.

Referente a los fundamentos de lo que se entiende por liderazgo se han encontrado varias teorías. Entre ellas figuran 1. La teoría del gran hombre. Esta consiste en que son pocas las personas con las cualidades necesarias para liderar, por ejemplo, la realeza, o la aristocracia. 2. La teoría del rasgo sostiene que los rasgos de los líderes pueden ser

adquiridos a través del aprendizaje. En esta teoría encontramos los tipos de liderazgo autocrático, democrático, liberar y burocrático. 3. La teoría de la contingencia se determina en función de las situaciones de las variables que participan. 4. Teoría carismática, la que motiva a otras personas a través del compromiso emocional e incita sentimientos de lealtad y entusiasmo. 5. Teoría situacional consiste en que los rasgos de los líderes aparecen en función de las situaciones o variables que se den. El líder tomara determinadas actitudes dependiendo de la situación a la que se enfrente. 6. Teoría de la trayectoria y objetivo. En esta se proporcionan tareas a los seguidores. 7. Teoría del liderazgo situacional, se entiende que el guía explora las variables de rodeen la situación para tomar una mejor decisión. La conducta del líder dependerá de la situación a la que esté sometido. 8. Teoría transaccional se enfoca en las tareas de gestión y en las compensaciones para alcanzar los objetivos. Es decir, se ejerce el liderazgo sobre otros siempre y cuando haya una recompensa para ellos. 9. Teoría transformacional, es un tipo de liderazgo que inspira a sus seguidores para alcanzar objetivos individuales y comunes en todos los escenarios posibles. Este tipo de líder logra fidelizar a sus seguidores porque el líder se interesa genuinamente en sus seguidores. Y, por último, 10. Teoría del liderazgo integrador que sostiene que no existe un determinado tipo de liderazgo superior a otro. Que tanto líder, seguidor y situación influyen por igual en el liderazgo.

En el campo educativo la idea de líder es otra. Según Contreras (2016) manifiesta que desde un principio se postula el concepto de liderazgo educativo como modelo que resalta la eficacia, se reconozcan problemas educativos, se guie a los docentes, se les monitoree, se les evalúe tanto su desempeño como su desarrollo personal y se ponga prioridad al currículo. Ya para los años ochenta, surge el término liderazgo instructivo que impactó en la dirección escolar e innovó el enfoque burocrático tradicional de gestión de instituciones escolares hacia un liderazgo que se centró en la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes. Este liderazgo instructivo se basa en el desarrollo de ciertos aspectos o dimensiones: generación de un clima adecuado y pertinente para el aprendizaje, el apoyo y fomento y desarrollo profesional de los docentes, la promoción del trabajo en equipo y el involucramiento de la comunidad escolar tanto como el fomento de una cultura de evaluación para la mejora.

A lo largo del tiempo surge innovaciones importantes sobre dirección escolar que se enfocan en la buena escuela y las buenas prácticas hacia un liderazgo transformacional que busca se cumplan requerimientos y se sigan líneas de acción que

transformen y mejoren la escuela. Según Bass y Riggio (2006) el liderazgo transaccional y transformacional aparecieron al ser creados por James MacGregor Burns en el año 1978. Obviamente, existen diferencias entre los conceptos. Mientras el liderazgo transaccional es producto del intercambio de una cosa por otra, el liderazgo transformacional es el resultado de un proceso donde los líderes inculcan a otros a conquistar las metas establecidas y más.

Posteriormente, un liderazgo distribuido encara el liderazgo educativo porque se basa en la responsabilidad y liderazgo compartido, tanto en los compromisos y participaciones de todos los integrantes del equipo en las actividades diseñadas y planteada a alcanzar las metas propuestas. La líder propicia espacios de trabajo participativo, abierto, de apoyo mutuo, de consideración y confianza. Así como Contreras (2016) dice que el fin de este liderazgo distribuido es obtener beneficios de las capacidades de los seguidores en su conjunto, de sus saberes, habilidades, trabajo arduo y esperanzas de la comunidad escolar.

El poder de convencimiento ganado e influencia sobre las otras personas se fundamenta en ciertas características que debe poseer todo aquel que aspire a ser líder de un equipo. Según Adair (2004) las características del líder son: tener dirección, puesto que el líder conoce el camino que realizarán sus subordinados hacia el logro de los objetivos; ser inspirador, porque con el ejemplo que dé, logrará que sus subordinados hagan lo que él espera de ellos; actuar en términos constructivos porque piensa en equipo más que en grupo; ser ejemplar, porque deber ser el líder a seguir y que inspire a los miembros del equipo a contribuir con el fin común y por ello, va primero; y por último, ser aceptado porque su equipo lo ratifica como tal y eso se dará porque ven en él el ejemplo a seguir y es el ejemplo que inspira con su comportamiento a los demás.

Se dice que la habilidad de liderar está compuesta por otras características como lo manifiesta Adair (2004) entre ellas: la integridad, el entusiasmo, la amistad, la tranquilidad y ser severo, pero a la vez, justo; predisuesto, con firmeza, ecuánime en el caos y demandante. Sin embargo, el conocimiento, ya sea profesional o técnico le otorga poder de líder y su máximo poder radicar en adecuarse a las nuevas circunstancias. Así mismo, el liderazgo acepta otro planteamiento que se basa en los requerimientos del equipo de trabajo, tales como: lograr un fin común, conservar la unión del equipo de trabajo y dar respuesta a las necesidades de las personas que conforman el equipo de trabajo. Según Barrantes y Olivares (2017) dicen que las características que los líderes pedagógicos deben poseer son: un alto nivel de

conocimientos al igual que de educación, capacidad de adaptabilidad, altas habilidades e ideas. Además, autonomía personal, creatividad e innovación.

Las características de los líderes transformacionales difieren de los líderes en tanto como lo sostiene, Bass y Riggio (2006) Los líderes transformacionales inspiran a otras personas a hacer más de lo que se espera de ellas. Ellos fijan metas retadoras y consiguen altos desempeños. El líder transformador consigue adeptos identificados con los objetivos de la organización y que se sientan realizados con el logro de estos. Ellos identifican lo que sus adeptos requieren para desarrollarse y los empoderan de su liderazgo. Según Barrantes y Olivares (2017) sostiene que el liderazgo pedagógico, el cual se desprende de los fundamentos del liderazgo transformacional, cambia mentalidades y crea voluntades.

Adair (2004) define el liderazgo como la destreza de influir en otras personas para realizar y alcanzar metas en común. Además, Barahona (2011) sostiene que el liderazgo es el vínculo entre el líder y sus colaboradores a través del convencimiento para lograr que los colaboradores compartan resultados en común.

Según Leithwood (2009) sostiene que el liderazgo pedagógico es la capacidad de convencer a otros para coordinar y conseguir propósitos comunes de la escuela. De la misma forma Contreras (2016) precisa que el liderazgo pedagógico es la habilidad de hacer que personas se conduzcan a conseguir un propósito afín sobre la optimización de los aprendizajes esperados de los estudiantes. También aclara que este liderazgo para la consecución de los aprendizajes dirige su atención a la calidad de instrucción dada y como consecuencia a los logros de los estudiantes. Barrantes (2017) define que el liderazgo pedagógico es cuando los docentes ejercen su labor con dedicación. Es decir, esos docentes que constantemente adoptan y desarrollan sus capacidades, consiguen que sus estudiantes hagan las metas de la institución suyas, dejen de lado la falta de voluntad y son modelos de mejores ciudadanos y personas para sus estudiantes.

Bass y Riggio (2006) definen al liderazgo transformacional como el procedimiento en que el líder eleva el liderazgo al próximo nivel, inspirando a sus partidarios a comprometer con un enfoque y finalidades compartidas para una organización o unidad, retándolos a que sean solucionadores de problemas innovadores y desarrollando la capacidad de liderazgo de los seguidores a través del entrenamiento, la tutoría y la provisión de desafíos y apoyo. Es así que el liderazgo transformacional provoca e inculca en sus colaboradores a conseguir resultados sorprendentes y desarrollar sus capacidades de líder. Los líderes transformacionales ayudan a sus

colaboradores a ascender entre los otros líderes de acuerdo a sus necesidades individuales y empoderan a los colaboradores con liderazgo, a su vez, logran identificarlos a los objetivos tanto individuales como del equipo y a ser parte de la búsqueda de soluciones creativas. Leithwood (2009) define al liderazgo transformacional como el enfoque a promover la mejora de habilidades y un considerable nivel de obligaciones particulares con los propósitos institucionales por parte de los compañeros de los líderes.

Ganga-Contreras (2016) explica que el liderazgo transformacional se practica sobre otros por medio de un conjunto de conductas modelos que inspiran a otros y los hace sus seguidores fieles, desarrollando una sensación de seguridad, fascinación, devoción, fidelidad y respeto hacia el líder, y están motivados para hacer incluso más de lo que se espera de ellos. Godoy y Bresó (2013) dicen que el liderazgo transformacional distingue la insuficiencia de los discípulos desde niveles inferiores a superiores en la jerarquía de insuficiencias. Es así que líderes y discípulos colaboran a engrandecer cooperativamente el grado de integridad y motivación, alcanzando los discípulos a extender su mismo interés por el del grupo al que pertenecen.

Según Bass y Riggio (2016) sostiene que las dimensiones de liderazgo transformacional son cuatro. Este se manifiesta a través de una conducta idealizada que inspira a otros a identificarse con la visión del líder. Es el líder quien sabe dónde va, su confianza y destacada intuición de saber qué pasará, qué hacer y cómo hacerlo, inspira a otros a seguirlo y a ser como él. Este líder es preparado y propicia la búsqueda del conocimiento porque siempre está delante de los demás, los cuales buscan que imitarlo y, por último, este líder es considerado con sus seguidores mostrando un interés genuino por conocer sus necesidades, potencial y ayudarlo a desarrollar sus competencias y empoderarlo del liderazgo para su propio beneficio y de la organización.

Además, Barrantes y Olivares (2017) sostienen que los líderes transformacionales se distinguen porque poseen 1. Consideración individualizada, la que se evidencia cuando el líder actúa como mentor o entrenador para tomar en cuenta y desarrollar las capacidades de sus seguidores usando una comunicación bidireccional. 2. Influencia idealizada, se evidencia cuando los líderes son modelos a seguir para los demás actuando bajo principios morales y éticos firmes. 3. Estimulación intelectual, se evidencia cuando el líder halla nuevas maneras de cómo realizar tareas y evaluar su efectividad. 4. Motivación inspiracional, viene a ser el grado en que los líderes son capaces de animar e inspirar a sus seguidores.

Además, Northouse (2001) define al liderazgo transformacional como el proceso que evoluciona y perfecciona a los colaboradores. Este desarrollo implica las emociones, valores, ética, estándares y objetivos a largo plazo. Además, este mide los propósitos de los colaboradores, el logro de sus expectativas y considerar como seres íntegros. En el liderazgo transformacional se aplica una manera única de afectar e impulsar a los coagentes a obtener más de sus expectativas. Este es un desarrollo que frecuentemente reúne liderazgo carismático y visionario.

Así mismo, Avolio, Bass y Jung (1999) reconocen cuatro aspectos del liderazgo transformacional, las cuales son: carisma o influencia idealizada, liderazgo inspirador, estímulo intelectual y consideración individualizada. La primera sigue un modelo de unir lo que quiere con cómo hacerlo con la colaboración de sus seguidores. La segunda, tiene que ver con la destreza de guiar a sus colaboradores hacia el logro de los objetivos. El tercero, destaca la facultad de impulsar e inspirar el ingenio, la agudeza y la sensatez para encarar los inconvenientes; y, por último, la cuarta sucede cuando el líder se toma el tiempo para conocer las disparidades particulares de sus colaboradores.

Referente a los aprendizajes del inglés existen varias teorías que abordan el constructo del aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera, pero difieren entre sí. Entre ellas debemos destacar a las más influyentes a través de los años, la Teoría Conductista de Skinner quien postuló el aprendizaje como resultado a la reacción de un estímulo sobre una persona.

Así, de acuerdo a Barón y Müller (2014) aparece Chomsky con su Teoría de la Gramática Generativa quien postuló que las personas adquieren el segundo idioma porque poseen de manera innata la estructura mental que hace posible el entendimiento y la comunicación a través del lenguaje entre ellos y en cualquier idioma. Además, hay otras posturas sobre el aprendizaje de una segunda lengua como Saldarriaga (2016) sostiene que la Teoría Cognitiva de Jean Piaget, quien descubrió que los seres humanos desarrollan la lógica antes de adquirir el lenguaje a través de diversos estadios de desarrollo. Así, la teoría del constructivismo de Piaget, ve al aprendizaje como una creación de las personas que se genera a través de las interacciones de elementos cognitivos y sociales. Esta manera es constante y en cualquier contexto que las personas se interrelacionen. Así mismo, la Teoría del Enfoque Natural por Krashen citado por Ascencio (2015) sostiene que para la adquisición de una segunda lengua se dé, será siempre y cuando la información sea comprensible. Es decir, si el mensaje se entiende, entonces el lenguaje se adquiere. Además, se compara la adquisición de la segunda

lengua como la adquisición de la lengua materna. Así, Contreras (2012) sostiene que la teoría de Krashen se compone de cinco hipótesis: 1. La hipótesis de adquisición // aprendizaje. El primero es un proceso natural e inconsciente y el segundo, es todo lo contrario. 2. La hipótesis del monitor relacionada al aprendizaje de reglas gramaticales que luego funcionan como un monitor o corrector cuando se produce el idioma. 3. La hipótesis de entrada o input, se cumple cuando el estudiante adquiere el idioma siempre y cuando lo que escuche sea entendible para él/ ella. Y 4. La hipótesis del filtro afectivo dice que tanto para la adquisición y aprendizaje del idioma es necesario que cree un ambiente sin presiones o tensiones para que esos procesos fluyan de forma natural. De lo contrario, no se dará ninguno de ellos.

Otra de ellas, Teoría Socio-Cultural por Vygotsky quien postuló que el aprendizaje se da por una mediación cultural. Así Contreras (2009) en relación a la teoría socio-constructivista de Vygotsky dice que el niño se encuentra en su zona de desarrollo real y a través de la interacción con una persona o personas capacitadas (zona de desarrollo próximo) los llevarán a su zona de desarrollo potencial. Según Baquero (1997) es importante resaltar la relevancia que tuvo para Vygotsky las actividades lúdicas para propiciar la zona de desarrollo próximo en el niño, advirtiendo que no toda actividad de juego generaba una zona de desarrollo próximo, sino aquellas que hacían que el niño sea consciente de las reglas que se establecían en el juego porque a través de ellas, reflejaría su comportamiento en la sociedad. Y, por último, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel quien sostuvo que el aprendizaje se logrará si el nuevo conocimiento es importante al estudiante y se relaciona con los conocimientos previos que tiene.

La relevancia de la adquisición del idioma Inglés reside en buscar la interacción de las personas a través de la comunicación en diversos contextos que respondan a la realidad o similares a ella. Así Contreras (2009) sostiene, que el fin no es aprender del idioma en sí, sino poder comunicar lo que se desee en diferentes situaciones. Es así que para su enseñanza se pone énfasis a tareas comunicativas entre pares o grupos y asumiendo roles para interactuar. Por otro lado, Mahu (2012) sostiene que el aprendizaje del inglés es importante porque 1. es el idioma más comunicado en todo el mundo, estimando que son 380 millones de personas que lo hablan. 2. amplía el entendimiento, es decir, no solo aprende el idioma sino la cultura de donde proviene. 3. incrementa el entendimiento de nuestra propia cultura, al aprender el inglés, los estudiantes llegan a comprender su propia cultura porque la comparan con la nueva y aprenden a ver las

cosas desde otra óptica. 4. disfrutar viajando, al dominar el inglés se podrá pasar la estadía comunicándose naturalmente en diferentes situaciones. 5. uno puede descubrir entretenimiento de todo el mundo, es decir, se puede lograr entretenerse al leer libros, ver películas, escuchar música, y mucho más. 6. conseguir abundante información para su profesión, es decir, si en caso se trabaja para compañías grandes necesitará dominar el inglés para poder vender el producto. 7. inmigrar, en caso la persona viaje a otro país, el inglés le ayudará a integrarse a la comunidad. 8. desarrollar las habilidades de vida, tales como la creatividad y solucionar problemas. 9. ayudar a desarrollar la lengua materna, porque a través de otro idioma se mejora el nivel de vocabulario. Y 10. para postular para la educación superior, saber otro idioma incrementa las posibilidades de aceptación en centros de estudios sobre otros que no lo tienen.

De acuerdo a la definición del aprendizaje encontramos que Vygotsky (1968) afirma que el aprendizaje es una gestión social y no un procedimiento aislado. Asimismo, esta gestión hace que el saber sea productivo y se multiplique y el estudiante adquiera las maneras sociales de acción e interacción. Así mismo, Castañera y Ortega (2004) definen al aprendizaje como una labor constructiva al interior del cerebro debido a dos secuencias: 1. Implantar un fin: aprender y 2. Seguir un conjunto de prácticas diseñadas para alcanzar ese fin secuencialmente en un antes, durante y después. Asimismo, Harmer (2007) define al aprendizaje como la concentración consciente en la construcción del idioma y a su vez, se diferencia de la adquisición del idioma.

En relación a lo que se entiende por competencias, el MINEDU (2016) manifiesta que es la habilidad que posee un individuo para combinar un acumulado de saberes para poder alcanzar un propósito fijo en una situación dada, actuando de manera pertinente y ética. En relación a las competencias del área de Inglés, son: 1. se expresa en inglés como lengua extranjera. Esta se caracteriza como una interacción eficiente entre uno o más participantes para anunciar sus opiniones y afectos. Se trata de un entendimiento y elaboración eficaz porque supone un argumento diligente de edificación del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus fines. En este proceso, el estudiante pone en juego facultades, nociones y posiciones provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea 2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Esta consiste en un intercambio dinámico entre el lector, el texto y las situaciones socioculturales que encuadran la lectura. Se trata de un entendimiento examinador porque supone un proceso activo de edificación del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e

inferencial, interpretación y reflexión. y 3. Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera. Esta se define como el uso del lenguaje escrito para elaborar sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

La evaluación del aprendizaje del inglés en las instituciones educativas tiene un fin, el obtener información si los estudiantes están en condición de demostrar sus competencias lingüísticas del inglés. Para ellos los docentes elaboran diversos instrumentos, pero estos no están cumpliendo el propósito. Así, López (2010) sostiene que las evaluaciones deben ser confiables para saber si miden lo que deben medir.

Existen dos formas de evaluar en las instituciones educativas, cada una con un propósito determinado. Si es que en el proceso se ha recabado averiguaciones sobre los progresos en la evaluación del aprendizaje, esta responde al nombre de evaluación formativa, pero si esta se da al final del proceso para tomar decisiones, responde a la evaluación sumativa. Cabe decirse que la evaluación formativa busca que se mejoren los aprendizajes del estudiante, al conocerse claramente lo que se pretende alcanzar en el proceso de aprendizaje, los resultados serán comparados y se recibirá retroalimentación para poder cambiarlo y buscar que mejorarlos. De esta manera López (2010) manifiesta que los docentes que emplean a la evaluación formativa mientras enseñan pueden observar e identificar los errores de los estudiantes y luego darle retroalimentación para poder corregir sus errores.

La evaluación del aprendizaje del inglés responde a un proceso que desea lograr el óptimo desempeño de la competencia lingüística. Según Moreno (2007) sostiene que la competencia lingüística es una colección de saberes y disposiciones ineludibles para lograr una práctica del idioma correcta en una situación social y un medio cultural definido.

En relación al porqué de este estudio, este presenta 3 tipos de justificación. La justificación teórica de estudio tiene como fin describir las teorías, definiciones, dimensiones y características de los líderes transformacionales de los docentes de inglés y, por tanto, esta investigación refuerza las teorías ya planteadas para los docentes, directivos y personas interesadas sobre el tema.

La justificación metodológica de este estudio es valorar el uso de método científico ya que se siguió todo el proceso de investigación de manera ordenada y sistemática; es decir, se revisaron estudios previos a la investigación, se planteó el

problema de investigación, objetivos e hipótesis, se aplicó el instrumento para recoger información sobre la variable de estudio a través de un cuestionario.

La justificación practica propone una contribución concerniente al liderazgo transformacional del docente por ser importante y que a partir de los resultados y conclusiones se plantea recomendaciones para la mejora de las carencias y debilidades halladas.

La investigación busca hallar la respuesta al problema general ¿cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional del docente y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?, además, hallar los respuestas a los problemas específicos: (a) ¿cuál es la relación que existe entre la influencia idealizada y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?, (b) ¿cuál es la relación que existe entre la motivación inspiracional y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?, (c) ¿cuál es la relación que existe entre la estimulación intelectual y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019? y (d)¿cuál es la relación que existe entre la consideración individualizada y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?

Por lo tanto, el objetivo general es determinar la relación entre liderazgo transformacional del docente y aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019? Y los objetivos específicos de este estudio son: (a) determinar la relación entre la dimensión influencia idealizada y aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?, (b) determinar la relación entre la dimensión motivación inspiracional y aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?, (c) determinar la relación entre la dimensión estimulación intelectual y aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019? Y, por último, (d) determinar la relación entre la dimensión consideración individualizada y aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?

Lo que pretende este estudio es corroborar la hipótesis general: existe relación entre el liderazgo transformacional del docente y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019. Así mismo, comprobar la hipótesis específicas: (a) existe relación entre la influencia idealizada y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019, (b) existe relación entre la motivación inspiracional y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019, (c) existe relación entre la estimulación intelectual y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019y (d) existe relación entre la consideración individualizada y los aprendizajes de Inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.

## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

#### Enfoque

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativo porque trabaja con datos cuantificables y medibles. Según lo define Hernández (2014) es Enfoque Cuantitativo porque se miden variables en una explícita circunstancia, se examinan los cálculos obtenidos utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de consecuencias.

#### Tipo de estudio

El tipo de tratado es básico porque su fin es la recolección y compilación de información para edificar una base de conocimiento a la ya existente. Según lo refiere Hernández (2014) se examina la bibliografía y se cimienta un marco o una perspectiva teórica.

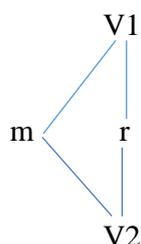
#### Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación es no experimental porque no hay manipulación de variables ni se aplica algún programa sobre ellas. Según Hernández (2014) define el tipo de investigación no experimental como la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

#### Diseño no experimental – correlacional

El tipo de diseño de investigación no experimental es correlacional porque buscar descubrir la dependencia de las variables estudiadas. Según lo define Hernández (2014) este tipo de diseño correlacional puntualiza a la correspondencia entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

El diagrama del diseño es la siguiente



Donde

m = muestra

V1 = variable liderazgo transformacional del docente

V2 = variable aprendizaje del Inglés.

r = relación

## **2.2 Variables y Operacionalización de variables**

### **2.2.1 Variable**

#### **Definición conceptual de la variable liderazgo transformacional del docente**

El liderazgo transformacional es el proceso donde el líder eleva el liderazgo al próximo nivel, inspirando a sus discípulos a comprometerse con una perspectiva e intenciones compartidas para una organización o unidad, retándolos a que resuelvan problemas de manera innovadora y desplegando el don de liderazgo de los partidarios a través del entrenamiento, la tutoría y el suministro de retos y apoyo. Bass y Riggio (2006)

#### **Definición operacional del liderazgo transformacional del docente**

La percepción del liderazgo transformacional del docente refleja la valoración de la influencia idealizada, la motivación inspiracional, la estimulación intelectual y la consideración individualizada por parte de los estudiantes a través de un cuestionario de liderazgo transformacional del docente de 38 ítems.

## 2.2.2 Operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Liderazgo transformacional del docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Influencia idealizada	Es un ejemplo a imitar	1, 2, 3		
	Inspira confianza y respeto	4, 5, 6		
	Actúa con un alto sentido moral y ética	7, 8, 9		
	Tiene visión y misión	10		
	Establece altas expectativas de sus estudiantes	11		
Motivación inspiradora	Se muestra motivado y optimista	12, 13, 14	Nunca	Alto (140-190)
	Te compromete con los objetivos de aprendizaje	15, 16	Casi nunca	
	Anima a buscar otros recursos para aprender	17, 18		Medio (89-139)
	Promueve la innovación	19, 20	A veces	
Estimulación intelectual	Respeto las ideas de sus estudiantes	21	Casi siempre	Bajo (38-88)
	Premia la creatividad	22, 23		
	Promueve el trabajo en equipo	24		
	Corrige de manera asertiva	25	Siempre	
	Muestra empatía	26, 27, 28, 29		
Consideración individualizada	Conoce tus habilidades y capacidades	30		
	Ayuda en el desarrollo personal	31		
	El trato es horizontal	32		
	Identifica tus necesidades	33		
	Promueve el apoyo mutuo	34		
	Brinda retroalimentación	35		
	Reconoce tu esfuerzo	36, 37, 38		

### Definición conceptual del aprendizaje del inglés

Vygotsky (1968) afirma que el aprendizaje es una gestión social y no un procedimiento aislado. Asimismo, esta gestión hace que el saber sea productivo y se multiplique y el estudiante adquiera las maneras sociales de acción e interacción.

### Definición operacional del aprendizaje del inglés

Es el promedio de inglés obtenido en el primer bimestre del año 2019

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Aprendizajes del Inglés*

<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>
Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera	Inicio	<0 – 10>
Lee diversos tipos de texto en Inglés como lengua extranjera	Proceso	<11 – 13>
	Esperado	<14 – 16>
Escribe diversos tipos de texto en Inglés como lengua extranjera	Satisfactorio	<17 – 20>

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1 Población**

La población está conformada por 249 estudiantes de 5to año de secundaria entre ambos turnos de la I.E. Dora Mayer. Estos estudiantes, en su mayoría, viven en el distrito de Bellavista y lugares aledaños. Las edades de estos estudiantes oscilan entre 15 y 18 años de edad. Poseen características predispuestas al arte y al deporte, no tanto a las actividades académicas ni a la lectura. Muchos de estos estudiantes provienen de hogares monoparentales y otros, trabajan para sostener la economía de su hogar. Al respecto, Vara (2010) define población al conjunto de todos los individuos a investigar. Además, esta población es el conjunto que tiene una o más características en común, se ubican en un espacio o territorio y cambian con el pasar del tiempo.

### **2.3.2 Muestra**

En relación a la muestra, esta fue muestra probabilística porque por ser la población 249 estudiantes y por economía de tiempo y recursos, se decidió por tomar una muestra a través de la fórmula de población finita. Cuyo resultado fue 151 estudiantes de 5to año de secundaria en el 2109 de ambos turnos, estudiantes que corresponden a las secciones de 5to B, C, D; E, F, G, I.

### **2.3.3 Muestreo**

El muestreo fue una muestra representativa del total de la población de estudiantes de 5to año de secundaria, de ambos turnos, que fue tomada de manera intencionada. Esta muestra fue representada por 151 estudiantes.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez**

### **Técnica**

La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta. En tanto, la encuesta, de acuerdo a Gómez (2012) es aquella que se usa para alcanzar una máxima cantidad de información. La encuesta es una vía alternativa viable por basarse en el diseño y aplicación de ciertas preguntas que apuntan a obtener información.

### **Instrumento**

El instrumento fue un cuestionario adaptado, compuesto de 38 ítems o enunciados que evaluó el Liderazgo transformacional del docente de Inglés a través de la Escala Likert. Las respuestas fueron politómicas como: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre. De acuerdo a Hernández (2014) la escala Likert es un conjunto de ítems presentados en forma de enunciados, ante los cuales se solicita la respuesta de los encuestados. Para lo cual, el encuestado debe expresar su percepción escogiendo uno de las cinco categorías de la escala. Cada respuesta tiene asignada un valor numérico, donde la respuesta a) nunca tiene un valor de 1, la respuesta b) casi nunca tiene el valor de 2, c). a veces tiene un valor de 3, d). casi siempre tiene un valor de 4 y por último, e) siempre tiene un valor de 5. Es así que la final el encuestado obtiene un puntaje en relación con todos los enunciados.

### **Ficha técnica del instrumento**

Cuestionario que permite medir el nivel de liderazgo transformacional del docente de Inglés

- Administración: Individual
- Duración: 38 minutos
- Aplicación: estudiantes de 5to año de secundaria de la IE Dora Mayer
- Significación: Mide el liderazgo transformacional del docente de Inglés según percepción del estudiante
- Creado por: Aguilar Loyola, Olga
- Adaptado por: Joscelyne Palomino Gómez

### **Validez**

La validez del instrumento se obtuvo a través de juicio de expertos. La validez de expertos se dio a juicio de tres peritos en la materia, 1 de metodología, 1 de educación y 1 de especialidad. Al respecto Hernández (2014) sostiene que la validez viene a ser el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento sobre Liderazgo transformacional del docente se obtuvo a través de los estadísticos del programa SPSS y el resultado fue de 0.945. Lo que significó que el instrumento tiene una elevada confiabilidad. Según Hernández (2014) la confiabilidad es el grado en que un instrumento brinda resultados consistentes y coherentes.

En el proceso de la búsqueda del instrumento que midiera la variable estudiada y sus respectivas dimensiones, se halló un instrumento sobre el liderazgo transformacional del docente de EPT que constó de 32 ítems, sin embargo, no estaban precisados sus indicadores. Por tal razón, se realizó la comparación entre la teoría y los ítems y la agrupación por indicadores. Fue necesario elaborar más ítems que pudieran medir lo que se buscaba. Es decir, de 32 ítems fue adaptado a 38 ítems y enfocado a medir el liderazgo transformacional del docente de Inglés.

Luego se procedió a aplicar el instrumento a una porción integrada por 32 estudiantes de 5to de secundaria de la IE Sor Ana de los Ángeles, cuya población presenta casi las mismas características en relación a la muestra de estudio. Después de aplicada la prueba piloto, se procedió a elaborar la base de datos en Excel y aplicó el estadístico de fiabilidad por SPSS cuyo resultado fue 0.945, lo que significó que el instrumento fue altamente confiable.

## **2.5 Procedimiento**

Para realizar este estudio se siguieron una secuencia de pasos:

En primer lugar, se eligió el tema a investigar, posteriormente se seleccionó el tipo de investigación, se hizo la búsqueda de artículos científicos y libros a través de buscadores académicos y biblioteca. Después de la observación de la unidad de análisis, se hizo la redacción de la realidad problemática, se buscó los antecedentes internacionales, nacionales y locales y se elaboró el marco teórico referente a las variables de estudio. Después de una búsqueda exhaustiva de diferentes artículos científicos, revistas, tesis y libros; se adaptó el instrumento para medir el liderazgo transformacional, posteriormente se aprobó del por juicio de tres expertos. Se aplicó la prueba piloto en una institución educativa diferente a la estudiada para determinar la confiabilidad de los instrumentos. Se hizo el análisis de confiabilidad con el estadístico alfa de Cronbach obteniendo un resultado favorable. Después de ello, se aplicó el instrumento para el recojo de la información de la muestra en la institución educativa Dora Mayer. Se

elaboró de la base de datos en Excel y análisis de los datos en el programa SPSS, versión 25, se redactó el método de investigación, los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## 2.6 Método de análisis de datos

Se recogió los datos, se creó la base de datos y posteriormente se continuó con el análisis de la información a través del programa SPSS (versión 25). Primero se efectuó el análisis descriptivo de cada variable a través de la tabla de frecuencia y el gráfico de histograma donde se describió la percepción del estudiante sobre el liderazgo de su docente de inglés, a continuación, se describió la variable del aprendizaje de inglés a través de la tabla de frecuencia y figura el porcentaje de los estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de logro. A continuación, se describió la relación de las variables y dimensiones a través de las tablas cruzadas de frecuencia y gráfico de barras. Y para confirmar o descartar la prueba de hipótesis de investigación se aplicó el Rho de Spearman que mide el grado de correlación de las variables y sus dimensiones.

Tabla 3

*Grado de Correlación de Rho de Spearman*

Rangos del rho (p)	Grado de correlación
1	Correlación perfecta
0,8<p<1	Correlación muy alta
0,6<p<0,8	Correlación alta
0,4<p<0,6	Correlación moderada
0,2<p<0,4	Correlación baja
0<p<0,2	Correlación muy baja
0	Correlación nula

## **2.7 Aspectos éticos**

Este estudio aplicó los principios morales y éticos, tales como libertad, autonomía, veracidad, honestidad y respeto. Es decir, los estudiantes que participaron en la muestra de estudio lo hicieron por decisión propia al informárseles que este estudio sería para el beneficio de todos, mejorando las prácticas de liderazgo transformacional de los docentes que conlleven a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, estos resultados responden con veracidad y honestidad porque no han sido cambiados a favor de encontrar la relación entre las variables. Y, por último, en todo momento se trató al encuestado con total respeto para que dé sus propias respuestas y no sea influenciado por otros.

### III. Resultados

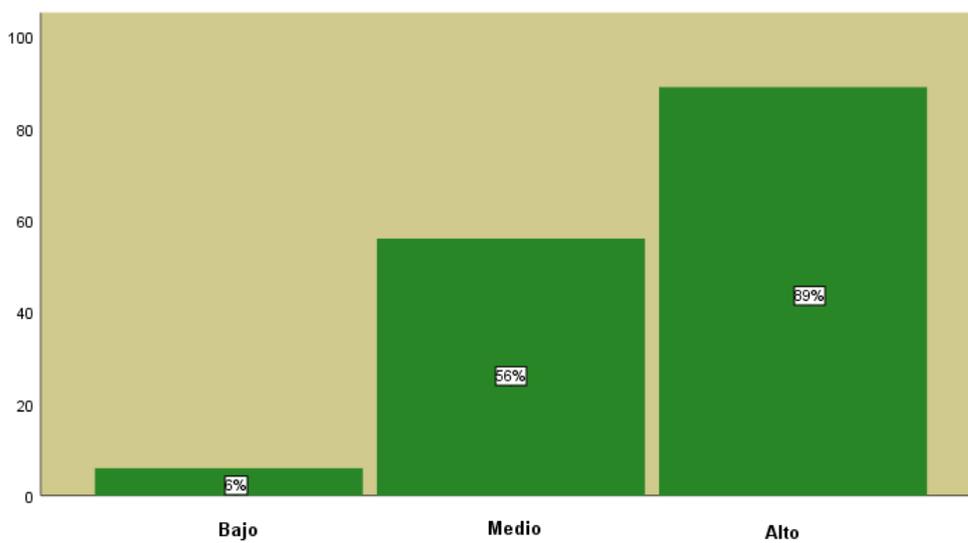
#### 3.1 Descripción de resultados

Descripción de la variable Liderazgo transformacional

Tabla 4

*Frecuencia de los niveles del liderazgo transformacional del docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4,0
Medio	56	37,1
Alto	89	58,9
Total	151	100,0



*Figura 1. Niveles del liderazgo transformacional del docente*

En la tabla 4 y figura 1, se observa que, de 151 estudiantes encuestados, un 4% indicó que el liderazgo transformacional del docente de inglés es bajo, un 37,1% indicó que es medio y un 58,9% indicó que existe un liderazgo alto.

Tabla 5

*Frecuencia de los niveles de los aprendizajes de inglés*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	34	22,5
Proceso	33	21,9
Esperado	54	35,8
Satisfactorio	30	19,9
Total	151	100,0

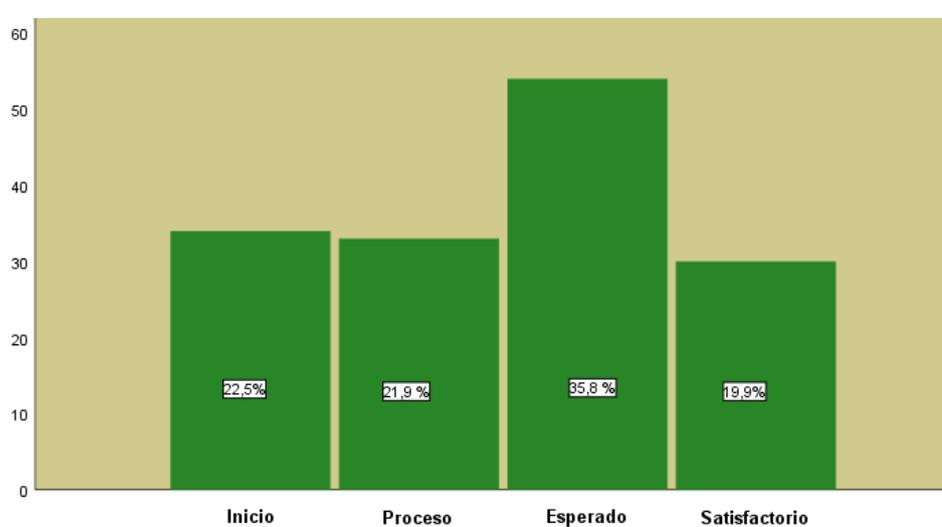


Figura 2. Niveles de los aprendizajes de inglés

En la tabla 5 y figura 2, se observa que, de 151 estudiantes encuestados, un 22,5% se ubica en el nivel de inicio, un 21,9% está en el nivel de proceso, un 35,8% está en el nivel esperado y, por último, un 19,9% se ubica en el nivel satisfactorio.

Tabla 6

*Frecuencia de los niveles entre el liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés*

Aprendizaje del Inglés	Liderazgo transformacional del docente						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio	3	50.0	14	25.0	17	19.1	34	22.5
Proceso	1	16.7	15	26.8	17	19.1	33	21.9
Esperado	2	33.3	19	33.9	33	37.1	54	35.8
Satisfactorio	0	0.0	8	14.3	22	24.7	30	19.9
Total	6	100.0	56	100.0	89	100.0	151	100.0

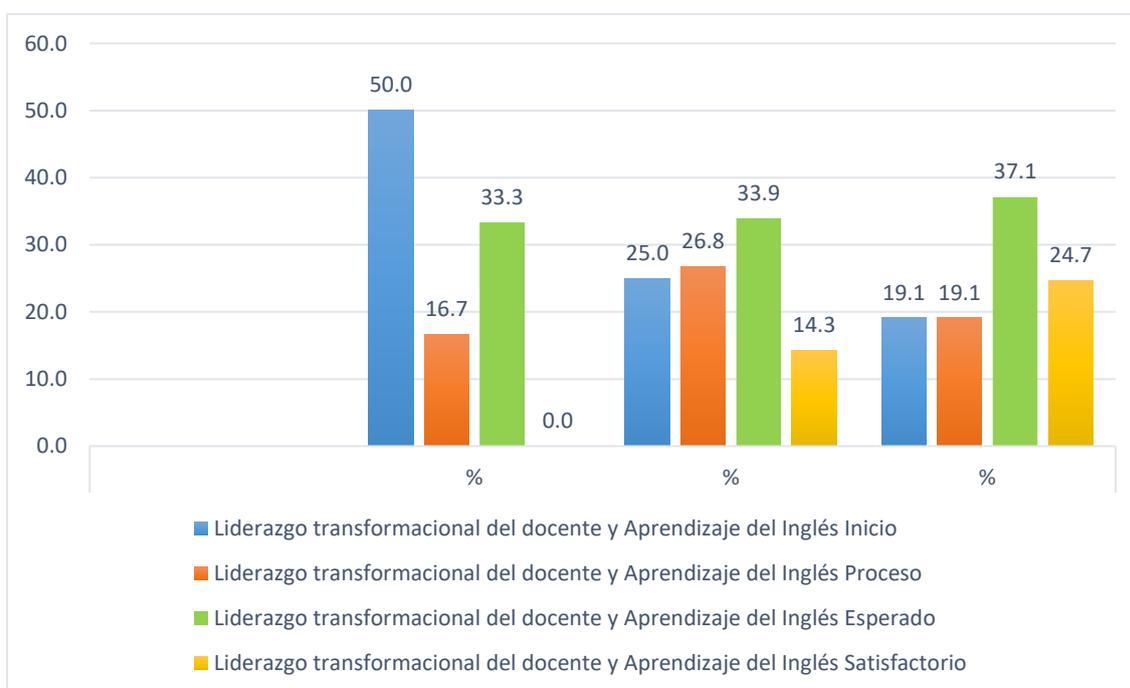


Figura 3. Niveles del liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés

De acuerdo a los resultados obtenidos y lo que se observa en la tabla y gráfico, podemos decir, que la percepción de los estudiantes respecto al liderazgo transformacional del docente es diversa, se muestra que aquellos estudiantes que evaluaron al docente con un nivel bajo de liderazgo transformacional son 6, el 50% de ellos están el nivel de inicio en su aprendizaje del inglés, el 16.7% están en proceso y el 33,3% están en el nivel esperado. De los estudiantes que calificaron a su docente con el nivel medio de liderazgo son 56, el 25% de ellos se ubican en el nivel inicio del aprendizaje del inglés, el 26.8% están en proceso y el 33.9% están en el nivel esperado y el 14.3% se ubican en el nivel

satisfactorio. Los estudiantes que calificaron con el nivel alto de liderazgo son 89, el 19.1% de ellos están en el nivel inicio de su aprendizaje del inglés, el 19.1% lo están en el nivel proceso, el 37.1% están en el nivel esperado y el 24.7% lo están en el nivel satisfactorio de su aprendizaje del inglés.

Tabla 7

*Frecuencia de los niveles entre la influencia idealizada y el aprendizaje de inglés*

Aprendizaje del Inglés	Influencia Idealizada						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio	1	20.0	15	30.0	18	18.8	34	22.5
Proceso	1	20.0	12	24.0	20	20.8	33	21.9
Esperado	3	60.0	17	34.0	34	35.4	54	35.8
Satisfactorio	0	0.0	6	12.0	24	25.0	30	19.9
Total	5	100.0	50	100.0	96	100.0	151	100.0

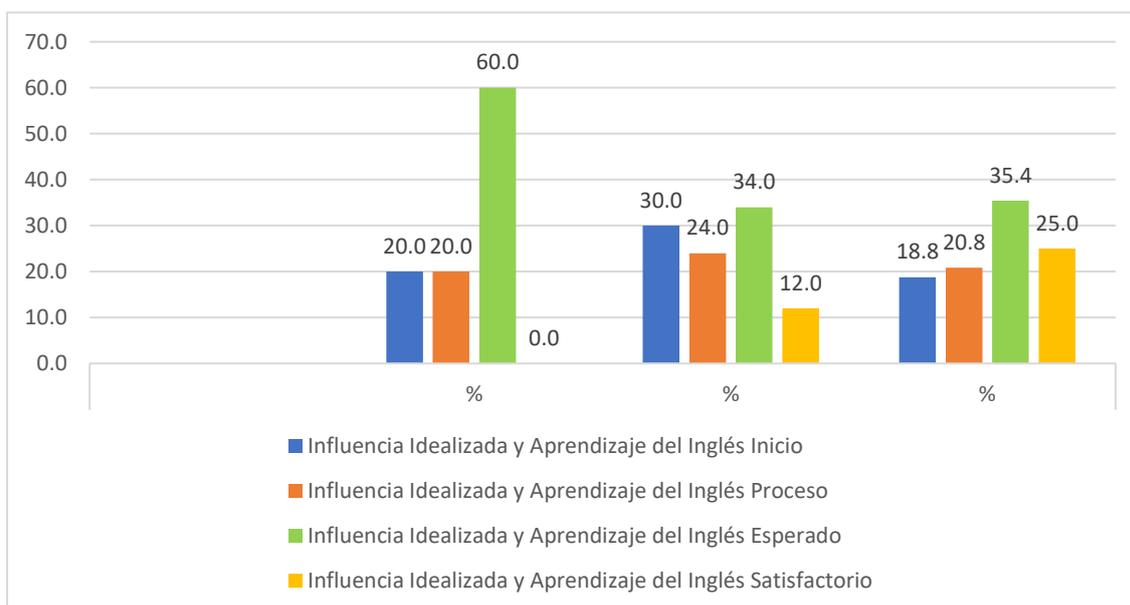


Figura 4. Niveles de la influencia idealizada y el aprendizaje de inglés

En la tabla 7 y figura 4, se muestran los resultados diversos de la percepción de los estudiantes respecto a la dimensión de influenciada idealizada del docente, por ejemplo, aquellos estudiantes que evaluaron al docente con un nivel bajo de liderazgo son 5, el 20% de ellos están el nivel de inicio en su aprendizaje del inglés, el 20% están en

proceso, el 60% están en el nivel esperado. De los estudiantes que calificaron a su docente con el nivel medio de liderazgo son 50, el 30% de ellos se ubican en el nivel inicio del aprendizaje del inglés, el 24% están en proceso y el 34% están en el nivel esperado y el 12% se ubican en el nivel satisfactorio. Los estudiantes que calificaron con el nivel alto de liderazgo son 76, el 18.4% de ellos están en el nivel inicio de su aprendizaje del inglés, el 19.7 lo están en el nivel proceso, el 38.2% están en el nivel esperado y el 23.7 lo están en el nivel satisfactorio de su aprendizaje del inglés.

Tabla 8

*Frecuencia de los niveles entre la motivación inspiracional y el aprendizaje de inglés*

Aprendizaje del Inglés	Motivación Inspiracional						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio	2	33.3	18	26.1	14	18.4	34	22.5
Proceso	1	16.7	17	24.6	15	19.7	33	21.9
Esperado	3	50.0	22	31.9	29	38.2	54	35.8
Satisfactorio	0	0.0	12	17.4	18	23.7	30	19.9
Total	6	100.0	69	100.0	76	100.0	151	100.0

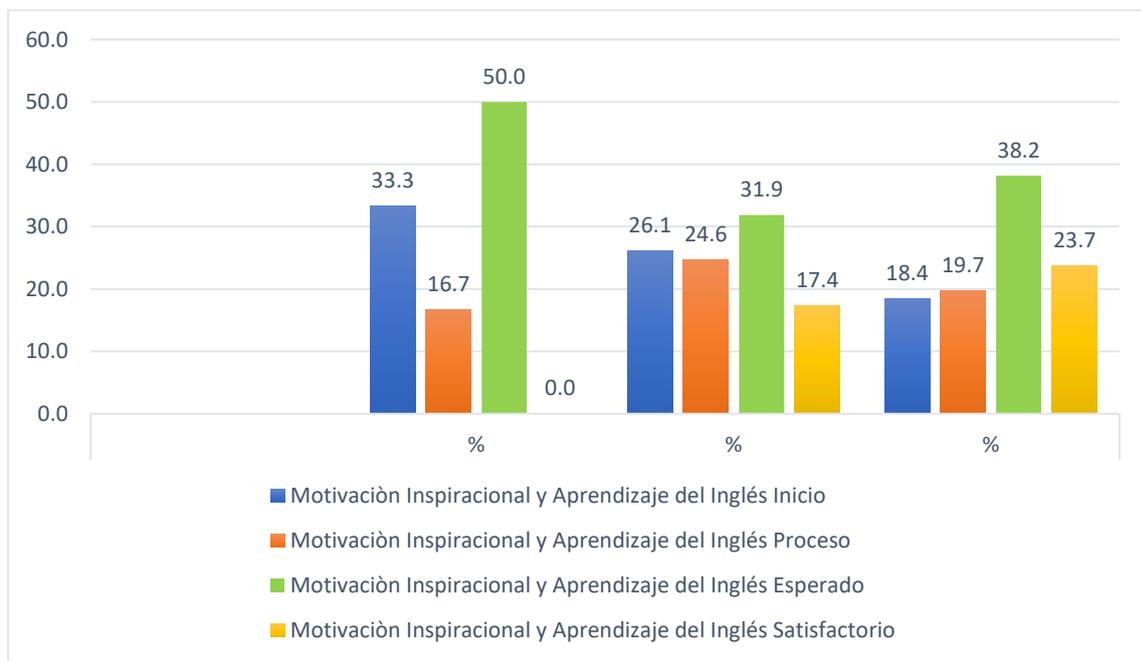


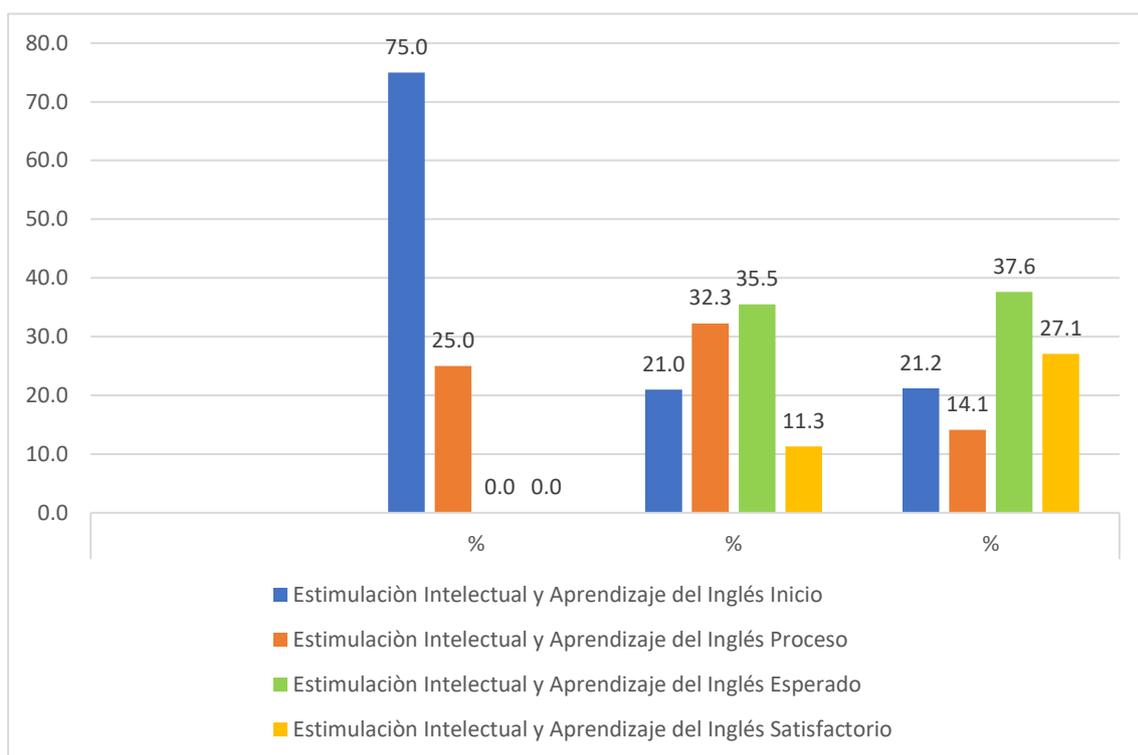
Figura 5. Niveles de la motivación inspiracional y aprendizaje de inglés

Tal como se observa en la tabla 8 y la figura 5, podemos decir, que la percepción de los estudiantes respecto a la dimensión motivación inspiracional del docente es diversa, se muestra que aquellos estudiantes que evaluaron al docente con un nivel bajo de liderazgo son 6, el 33.3% de ellos están el nivel de inicio en su aprendizaje del inglés, el 16.7% están en proceso y el 50% están en el nivel esperado. De los estudiantes que calificaron a su docente con el nivel medio de liderazgo son 69, el 26.1% de ellos se ubican en el nivel inicio del aprendizaje del inglés, el 24.6% están en proceso, el 31.9% están en el nivel esperado y el 17.4% se ubican en el nivel satisfactorio. Los estudiantes que calificaron con el nivel alto de liderazgo son 76, el 18.4% de ellos están en el nivel inicio de su aprendizaje del inglés, el 19.7% lo están en el nivel proceso, el 38.2% están en el nivel esperado y el 23.7% lo están en el nivel satisfactorio de su aprendizaje del inglés.

Tabla 9

*Frecuencia de los niveles entre la estimulación intelectual y aprendizaje de inglés*

Aprendizaje del Inglés	Estimulación Intelectual						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio	3	75.0	13	21.0	18	21.2	34	22.5
Proceso	1	25.0	20	32.3	12	14.1	33	21.9
Esperado	0	0.0	22	35.5	32	37.6	54	35.8
Satisfactorio	0	0.0	7	11.3	23	27.1	30	19.9
Total	4	100.0	62	100.0	85	100.0	151	100.0



*Figura 6.* Niveles de la estimulación intelectual y aprendizaje de inglés

Según los resultados obtenidos y lo que se observa en la tabla 9 y la figura 6, podemos decir, que la percepción de los estudiantes respecto a la dimensión estimulación intelectual del docente es variada, por ejemplo, aquellos estudiantes que evaluaron al docente con un nivel bajo de liderazgo son 4, el 75% de ellos están el nivel de inicio en su aprendizaje del inglés y el 25% de ellos están en proceso. De los estudiantes que calificaron a su docente con el nivel medio de liderazgo son 62, el 21% de ellos se ubican en el nivel inicio del aprendizaje del inglés, el 32.3% están en proceso, el 35.5% están en el nivel esperado y el 11.3% se ubican en el nivel satisfactorio. Los estudiantes que calificaron con el nivel alto de liderazgo son 85, el 21.2% de ellos están en el nivel inicio de su aprendizaje del inglés, el 14.1% lo están en el nivel proceso, el 37.6% están en el nivel esperado y el 27.1% lo están en el nivel satisfactorio de su aprendizaje del inglés.

Tabla 10

*Frecuencia de los niveles entre la consideración individualizada y el aprendizaje de inglés*

Aprendizaje del Inglés	Consideración Individualizada						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Inicio	4	40.0	16	25.8	14	17.7	34	22.5
Proceso	4	40.0	15	24.2	14	17.7	33	21.9
Esperado	2	20.0	22	35.5	30	38.0	54	35.8
Satisfactorio	0	0.0	9	14.5	21	26.6	30	19.9
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.0</b>	<b>62</b>	<b>100.0</b>	<b>79</b>	<b>100.0</b>	<b>151</b>	<b>100.0</b>

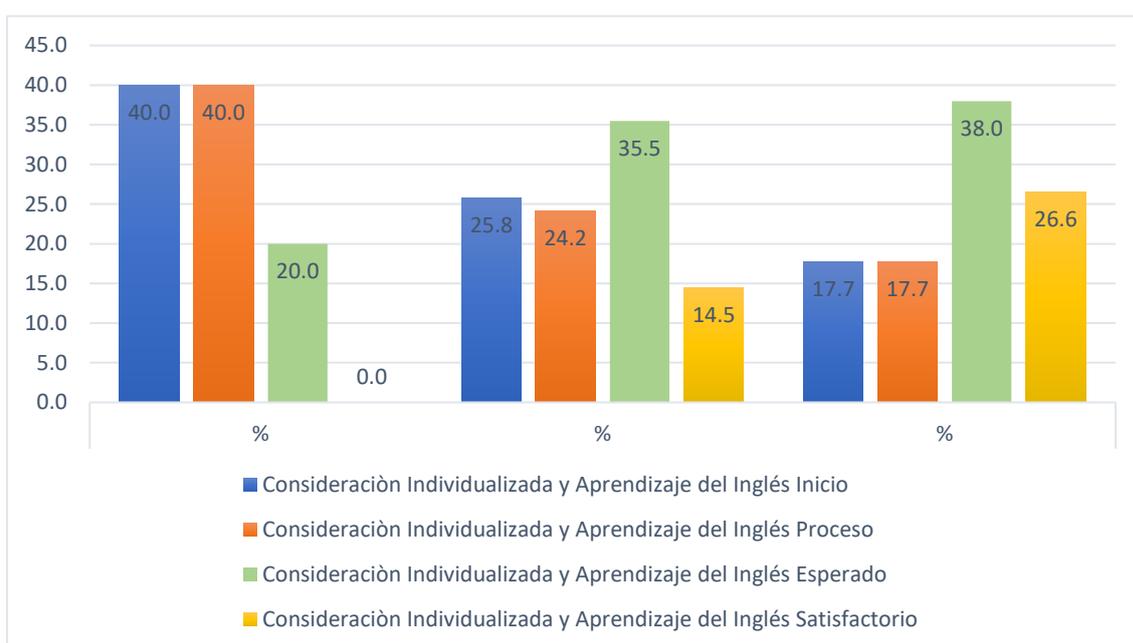


Figura 7. Niveles de consideración individualizada y aprendizaje de inglés

Según los resultados obtenidos y lo que se observa en la tabla y el gráfico, podemos decir, que la percepción de los estudiantes respecto a la dimensión consideración individualizada del docente es disímil, por ejemplo, aquellos estudiantes que evaluaron al docente con un nivel bajo de liderazgo son 10, el 40% de ellos están el nivel de inicio en su aprendizaje del inglés, el 40% de ellos están en proceso y el 20% está en el nivel esperado de su aprendizaje del inglés. De los estudiantes que calificaron a su docente con el nivel medio de liderazgo son 62, el 25.8% de ellos se ubican en el nivel inicio del aprendizaje del inglés, el 24.2% están en proceso, el 35.5% están en el nivel esperado y el 14.5% se ubican en el nivel satisfactorio. Los estudiantes que calificaron con el nivel alto de liderazgo son 79, el 17.7% de ellos están en el nivel inicio de su aprendizaje del

inglés, el 17.7% lo están en el nivel proceso, el 38% están en el nivel esperado y el 26.6% lo están en el nivel satisfactorio de su aprendizaje del inglés.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si  $p$  valor  $<$  0,05; Rechaza Ho

Si  $p$  valor  $>$  0,05; acepta Ho

Tabla 11

*Correlación de Spearman entre Liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés*

		Liderazgo Transformacional del Docente	
Rho de Spearman	Aprendizaje del Inglés	Coefficiente de correlación	,180*
		Sig. (bilateral)	,027
		N	151

Como se puede observar en la tabla de correlación se confirma la hipótesis alterna al ser  $p = (0,027)$  menor que 0.05 aunque el grado de correlación es .180 y eso muestra que la correlación es muy baja, por lo tanto se deduce que existe relación entre las variables liderazgo transformacional del docente y aprendizaje de inglés.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la influencia idealizada del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Hi: Existe relación significativa entre la influencia idealizada del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si p valor < 0,05; Rechaza Ho

Si p valor > 0,05; acepta Ho

Tabla 12

*Correlación de Spearman entre influencia idealizada docente y aprendizaje de inglés*

		Influencia Idealizada	
Rho de Spearman	Aprendizaje del Inglés	Coefficiente de correlación	,170*
		Sig. (bilateral)	,037
		N	151

Se observa en la tabla que el valor de  $p= (0,037)$  es menor que 0.05 pero que el grado de correlación es .170, eso indica que la correlación es muy baja, se deduce que existe relación entre la dimensión influenciada idealizada del docente y aprendizaje de inglés.

### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la motivación inspiracional del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Hi: Existe relación significativa entre la motivación inspiracional del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si p valor < 0,05; Rechaza Ho

Si p valor > 0,05; acepta Ho

Tabla 13

*Correlación de Spearman entre la motivación inspiracional del docente y aprendizaje de inglés*

		Motivación Inspiracional	
Rho de Spearman	Aprendizaje del Inglés	Coefficiente de correlación	,142
		Sig. (bilateral)	,082
		N	151

Como se puede observar en la tabla el valor de  $p = (0,082)$  es mayor que 0.05 y el grado de correlación es .142, eso indica que la correlación es muy baja, por lo tanto se puede deducir que no existe relación entre la dimensión motivación inspiracional del docente y aprendizaje de inglés.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la estimulación intelectual del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Hi: Existe relación significativa entre la estimulación intelectual del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si  $p \text{ valor} < 0,05$ ; Rechaza Ho

Si  $p \text{ valor} > 0,05$ ; acepta Ho

Tabla 14

*Correlación de Spearman entre la estimulación intelectual del docente y aprendizaje de inglés*

		Estimulación Intelectual	
Rho de Spearman	Aprendizaje del Inglés	Coefficiente de correlación	,221**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	151

Como se puede observar en la tabla el valor de  $p= (0,006)$  es menor que 0.05 no obstante el grado de correlación es .221, eso indica que la correlación es baja, por la tanto se puede deducir que existe relación entre la dimensión estimulación intelectual del docente y aprendizaje de inglés.

#### Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la consideración individualizada del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Hi: Existe relación significativa entre la consideración individualizada del docente y el aprendizaje de inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Dora Mayer en Bellavista, Callao, 2019.

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si  $p$  valor  $< 0,05$ ; Rechaza Ho

Si  $p$  valor  $> 0,05$ ; acepta Ho

Tabla 15

*Correlación de Spearman entre la consideración individualizada del docente y aprendizaje de inglés*

		Consideración Individualizada	
Rho de Spearman	Aprendizaje del Inglés	Coficiente de correlación	,233**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	151

Como se puede observar en la tabla el valor de  $p= (0,004)$  es menor que 0.05 y el grado de correlación es .233, eso muestra que la correlación es baja, por la tanto se puede deducir que existe relación entre la dimensión consideración individualizada del docente y aprendizaje de inglés.

#### **IV. Discusión**

El liderazgo transformacional es uno de las características que todo docente debe poseer puesto que al aplicarse adecuadamente logra que los estudiantes, se sientan motivados, comprometidos, inspirados, dispuestos a lograr más de los que se espera de ellos para trabajar por objetivos que mejoren sus desempeños.

En referencia al objetivo general, los resultados descriptivos indican que existe relación entre las variables liderazgo transformacional del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 5to año de secundaria de la IE Dora Mayer, en Bellavista, Callao, 2019. Lo cual se comprueba con el estadístico de Spearman ( $Rho = .180^*$ ,  $p - \text{valor } 0.027 < 0,05$ ). En tanto, el resultado de este estudio fue que se halló relación significativa entre las variables, a su vez, coincidiendo con los hallazgos obtenidos por Day (2016) quien buscó hallar cómo las estrategias exitosas de los líderes transformacionales impactaban en los aprendizajes de los estudiantes, hallando que los líderes logran y mantienen una mejora en los aprendizajes a través del tiempo. Asimismo, otro estudio que encontró un resultado similar fue el de Rodríguez (2017) sobre el liderazgo transformacional, concluyó que el líder que tenga carisma, logre ser respetado, admirado e imitado, fomente la innovación y creatividad, logrará impactar en los aprendizajes de los estudiantes.

El liderazgo transformacional es importante porque es un proceso donde una persona se compromete con otros y crea conexiones que elevan el nivel de desempeño, tanto en los líderes y los estudiantes. Esta misma postura coinciden con los hallazgos de los estudios realizados por Yarlequé (2018) sobre liderazgo transformacional y desempeño docente que afirma existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente y Aguilar (2018) sobre liderazgo transformacional y desempeño docente en Pasco, quien encontró que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, y concluye que, a mayor efectividad del liderazgo transformacional, mayor será el los aprendizajes de los estudiantes.

Este es un tipo de liderazgo que tiene expectativas muy altas que otros tipos del liderazgo puesto que crea vínculos con personas, transforma sus mentes, actitudes, formas de ver las cosas y valores. Por lo tanto, coincide con el hallado por Bautista (2015) en su estudio sobre El liderazgo docente y el rendimiento académico halló que

el liderazgo mejora los aprendizajes en el aula y que el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes y con los hallazgos de Calderón (2016) en su estudio sobre Liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes; Asimismo, coincide con Cruz (2018) en su estudio sobre Liderazgo transformacional docente y el desarrollo de Capacidades Emprendedoras en estudiantes, coincide con la teoría al afirmar que los estudiantes ven como un líder transformador al docente que los lleva más allá de las metas establecidas, estimula su creatividad, auto iniciativa, planifica los logros, el poder de su influencia se personaliza en el cumplimiento y la responsabilidad de su deber que lo encamina a desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes .

## V. Conclusiones

- 5.1. En relación al objetivo general se concluye que entre El liderazgo transformacional del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E. Dora Mayer tiene relación significativa porque el valor de  $p= 0.027 < 0.05$  con la prueba de Rho de Spearman, aunque el coeficiente de correlación es muy bajo (0.180).
- 5.2. En relación al objetivo específico 1 se concluye que entre la dimensión influencia idealizada del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E. Dora Mayer tiene relación significativa porque el valor de  $p= 0.037 < 0.05$  con la prueba de Rho de Spearman, aunque el coeficiente de correlación es muy bajo (0.170).
- 5.3. En relación al objetivo específico 2 se concluye que entre la dimensión motivación inspiracional del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E. Dora Mayer no tiene relación significativa porque el valor de  $p= 0.082 > 0.05$  con la prueba de Rho de Spearman, por lo tanto, se concluye que se rechaza la relación significativa entre ambas variables, aunque el coeficiente de correlación es muy bajo (0.142).
- 5.4. En relación al objetivo específico 3 se concluye que entre la dimensión estimulación intelectual del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E. Dora Mayer tiene relación significativa porque el valor de  $p= 0.006 < 0.05$  con la prueba de Rho de Spearman, aunque el coeficiente de correlación es bajo (0.221).
- 5.5. En relación al objetivo específico 4 se concluye que entre la dimensión consideración individualizada del docente y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E. Dora Mayer tiene relación significativa porque el valor de  $p= 0.004 < 0.05$  con la prueba de Rho de Spearman, aunque el coeficiente de correlación es bajo (0.233).

## **VI. Recomendaciones**

- 6.1. Se sugiere que los docentes asuman su liderazgo transformacional para ser modelos a seguir por los estudiantes.
- 6.2. Se sugiere que los directivos fortalezcan el liderazgo transformacional de los docentes ya que es uno de los que soportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- 6.3. Se sugiere que los docentes promuevan el liderazgo transformacional para empoderar a los mismos estudiantes de su liderazgo y así asumir la responsabilidad en la adquisición de sus aprendizajes.
- 6.4. Se sugiere que este trabajo de investigación se socialice para el conocimiento de los docentes y entre todos aquellos cuyo propósito sea optimizar las competencias de los estudiantes.
- 6.5. Se sugiere que se realicen más estudios en relación al tema para precisar que otros factores o variables afectan los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Adair, J. (2004). *No jefes sino líderes. El camino hacia el éxito*. España: Editorial Fundación Confemetal.
- Acosta Calderón, D. A. (2017). *Estilos de liderazgo en la gestión directiva de la institución educativa técnica San Luis Gonzaga del Espinal*.
- Adam, S. (2004, July). *Using learning outcomes*. In *Report for United Kingdom Bologna Seminar* (pp. 1-2).
- Alfaro Muñoz, V. V. (2017). *Relación entre liderazgo educativo y aprendizaje de los estudiantes: revisión de la investigación empírica en Chile*. Recuperado en <https://bit.ly/2Khszaq>
- Bass, B. y Riggio, R. (2006) *Transformational Leadership*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Second Edition. New Jersey.
- Barahona H., Cabrera, D., y Torres, U. (2011). Los líderes en el siglo XXI. *Entramado*, 7 (2), 86-97. ISSN: 1900-3803. Recuperado en <https://bit.ly/2KD8jPR>
- Bautista, M. (2015). *Liderazgo docente y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humana de los alumnos en la I.E. 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://bit.ly/2GWs97P>
- Barrantes, L. y Olivares, C. (2017) Fortalecimiento del liderazgo pedagógico en docentes de Inglés en servicio a través de redes de Educación Continua. *Rev. Gestión de la Educación*. Vol. 7, N° 1. Pp. 17-36. Costa Rica.
- Berwick, R., & Chomsky, N. (2011). *The biolinguistics program: the current state of its evolution and development*. En A. di Sciullo & C. Boeckx (Eds.), *The Biolinguistics Enterprise: New Perspectives on the Evolution and Nature of the Human Language Faculty* (pp. 19-41). Oxford: Oxford University Press.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.

- Bolívar, A. (2010) *Psico perspectivas: Individuo y Sociedad*. Vol. 9. N° 2. ISSN0717-7798.
- Calderón, C. (2015) *Liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle – Breña 2015*. Recuperado en <https://bit.ly/2YMSkYn>
- Castañeda, S. & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría y práctica* (pp. 277-299). México, D.F.: Manual Moderno. Recuperado en <https://bit.ly/2AURtYG>
- Castro, J. (2015) *Liderazgo Transformacional*. Universidad de Piura. Recuperado en <https://bit.ly/2z2Fx6e>
- Chambilla Loza, B. (2017). *Estilos de liderazgo transformacional del equipo directivo y comportamiento organizacional en la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017*. Recuperado en <https://bit.ly/2PTxgee>
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr>
- Contreras, O. (2012). Stephen Krashen: sus aportes a la educación bilingüe. *Rastros Rostros*, 14(27). Recuperado a partir de <https://bit.ly/2ZJZiuF>
- Corrales, K. (2009). Construyendo un segundo idioma. El constructivismo y la enseñanza del L2. *Zona Próxima*, (10), 156-167. Universidad del Norte. Colombia. ISSN: 1657-2416.
- Cruz-Ortiz, V., Salanova, M., & Martínez, I. M. (2013). Liderazgo transformacional: investigación actual y retos futuros. *Universidad & Empresa*, 15(25), 13-32. ISSN 2145-4558
- Cruz Vilca, M. S. (2018). *Liderazgo transformacional docente y el desarrollo de Capacidades Emprendedoras en estudiantes de secundaria-Lima, 2017*. Recuperado en <https://bit.ly/2T8mtfs>
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational and instructional strategies to make a difference. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221-258. Recuperado en <https://bit.ly/2EtMgZx>

- Espinoza, S. R., Cofre, C. C., & Vergara, F. C. (2012). El desarrollo del liderazgo educativo. Evidencias de un estudio de historias de vida. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 44-57.
- Fernández, F. M. (2007). Adquisición de segundas lenguas y Sociolingüística. *Revista de educación*, 343, 55-70. Recuperado en <https://bit.ly/2YFI6cp>
- Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. *ÍNDICE*, 72.
- García, L. (2017). *Liderazgo pedagógico y gestión centrada en los aprendizajes*. San Juan de Lurigancho. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <http://bit.ly/2XZ7t4P>
- Ganga Contreras, F., Villegas Villegas, F., Pedraja Rejas, L., & Rodríguez Ponce, E. (2016). Liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión docente: El caso de un colegio en el norte de Chile. *Interciencia*, 41(9), 596-604. ISSN: 0378-1844
- Giraldo Gonzalez, D., & Naranjo Agudelo, J. A. (2014). *Liderazgo: Desarrollo del concepto, evolución y tendencias* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).
- Godoy, R., & Bresó, E. (2013). ¿Es el liderazgo transformacional determinante en la motivación intrínseca de los seguidores? *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 29(2), 59-64. <https://doi.org/10.5093/tr2013a9>
- Gómez, S. (2012) *La metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. México. ISBN 978-607-733-149-0
- Gutiérrez, C. (2018) *El nivel de liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de la red 3, Callao*. (Tesis de maestría). Perú. Recuperado de <http://bit.ly/2GU5cky>
- Grinberg, J. (1999) *El papel del docente líder. "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio"*. Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella – The University of New México.
- Harmer, J. (2007) *How to teach English*. Pearson Education.

- Harris, A. (2018). Instructional leadership in Malaysia: a review of the contemporary literature. *School of Leadership and Management*. USA. Issue 1. Volume39. Pages 76 – 95. 2019. Recuperado en <http://bit.ly/2GZjsZ4>
- Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. Edit. McGraw Hill. 6ta edición. México. Pp. 600.
- Leithwood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestra escuela? Aportes desde la investigación*. Chile. Pp.200
- Luthe, R. (2006) *El líder*. México: Editorial Trillas
- López, A. A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *voces y silencios. Revista latinoamericana de educación*, 1(2), 111-124. ISSN: 2215-8421
- Macit, M. (2003). Leadership and Bass transactional and transformational leadership theory. *Sosyal Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 3(5), 86-114. Recuperado en <https://bit.ly/2YD2Kpv>
- Macías, R. D. B., & Ramírez, A. G. (2015). Liderazgo educativo transformacional como necesidad de las instituciones educativas en la República de Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* ISSN, 1390, 9010. Recuperado en <https://bit.ly/2YsUi0S>
- Mahu, D. P. (2012). Why Is Learning English So Beneficial Nowadays?. *International Journal of Communication Research*, 2(4), 374. Recuperado en <https://bit.ly/2H97v65>
- Mendoza Torres, M. R., & Ortiz Riaga, C. (2006). El liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de las empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 14(1). ISSN: 0121-6805
- Medina Abril, J. A. (2018). *Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los cadetes de 4º año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”–2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado en <https://bit.ly/2YSERy9>

- MNEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de <https://bit.ly/22Nglap>
- Morales Dávila, H. (2019). Liderazgo pedagógico y su relación con el logro de aprendizajes en Matemática y Comunicación de los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Martín Sechura-Piura, 2017.
- Northouse, P. (2016). *Leadership: theory and practice*. Western Michigan University. Seventh Edition. USA. Recuperado en <https://bit.ly/31k9iLn>
- OCDE (2018) Pisa 2015: *Results in focus*. P. 32. Recuperado en <https://bit.ly/2he364q>
- OCDE. *Qué es la OCDE*. Recuperado en <https://bit.ly/2F8PqiX>
- Perugini, M. L. L., & Solano, A. C. (2006). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. *Psicodebate*, 6, 107-122.
- Reynolds, C. R., Livingston, R. B., Willson, V. L., & Willson, V. (2010). *Measurement and assessment in education*. Upper Saddle River: Pearson Education International. Recuperado en <https://bit.ly/2IfiWFc>
- Robinson, V. M. (2010). From instructional leadership to leadership capabilities: Empirical findings and methodological challenges. *Leadership and policy in schools*, 9(1), 1-26.
- Rojas, E. (2016) *Liderazgo transformacional y desempeño laboral en hospital Hipólito Unanue*. Tesis para maestría. UCV. LIMA. Recuperado en <https://bit.ly/2OCOBbX>
- Rodríguez-Ponce, E., & Pedraja-Rejas, L. (2017). Relación entre el liderazgo transformacional y el clima orientado al servicio de los estudiantes: Evidencia exploratoria desde Chile. *Interciencia*, 42(10). Recuperado en <https://bit.ly/2MIIVM6>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137. ISSN: 2477-8818

Sardon, D. (2016). *Liderazgo transformacional del director y la gestión escolar en las Instituciones Educativas primarias de la ciudad de Ilave. Puno*. Recuperado en <https://bit.ly/2TCdQdp>

Srithongrung, A (2011) *The Causal Relationships among Transformational Leadership, Organizational Commitment, and Employee Effectiveness*. International Journal of Public Administration, 34:6, 376-388. Doi:10.1080/01900692.2011.569917

UMC (2016). *Informe de evaluación de escritura en sexto grado*. P.114. Recuperado en <https://bit.ly/2VahIS5>

Vygotsky, L. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Editora Revolucionaria.

Yarleque Wong, J. M. (2018). *El liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 20321 Santa Rosa nivel primaria del distrito de Huacho 2018*. Recuperado en <https://bit.ly/2ZBlvL1>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Liderazgo transformacional del docente y aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, 2019							
Autor: Joscelyne Palomino Gómez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional del docente y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del docente y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de	<b>Hipótesis general:</b>  Existe relación entre el liderazgo transformacional del docente y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019	Variable 1: Liderazgo transformacional del docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Influencia idealizada	Es un ejemplo a imitar	1, 2, 3	Nunca	Alto (140-190)  Medio (89-139)  Bajo (38-88)
				Inspira confianza y respeto	4, 5, 6	Casi nunca A veces	
				Actúa con un alto sentido moral y ética	7, 8, 9	Casi siempre	
				Tiene visión y misión	10	Siempre	
Motivación inspiradora	Establece altas expectativas de sus estudiantes	11					
	Se muestra motivado y optimista	12, 13, 14					

Bellavista, Callao, 2019?	Bellavista, Callao, 2019	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la influencia idealizada y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.</p> <p>Existe relación entre la motivación inspiracional y los</p>		Te compromete con los objetivos de aprendizaje	15, 16		
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la influencia idealizada y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la influencia idealizada y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.</p>		Estimulación intelectual	Anima a buscar otros recursos para aprender	17, 18		
				Promueve la innovación	19, 20		
				Respeto las ideas de sus estudiantes	21		
				Premia la creatividad	22, 23		
				Promueve el trabajo en equipo	24		
				Corrige de manera asertiva	25		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación inspiracional y</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la motivación inspiracional y</p>		Consideración individualizada	Muestra empatía	26, 27, 28, 29		
				Conoce tus habilidades y capacidades	30		
				Ayuda en el desarrollo personal	31		
		El trato es horizontal		32			

los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?	los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.	aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.		Identifica tus necesidades	33		
				Promueve el apoyo mutuo	34		
				Brinda retroalimentación	35		
				Reconoce tu esfuerzo	36, 37, 38		
Variable 2: Aprendizaje del Inglés							
¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación intelectual y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?	Determinar la relación que existe entre estimulación intelectual y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.	Existe relación entre la estimulación intelectual y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencias	Se expresa oralmente en Inglés			Inicio = 1 Proceso= 2 Esperado=3 Satisfactorio= 4
			Lee diversos tipos de texto en Inglés				

¿Cuál es la relación que existe entre la consideración individualizada y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019?	Determinar la relación que existe entre la consideración individualizada y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.	Existe relación entre la consideración individualizada y los aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Dora Mayer de Bellavista, Callao, 2019.	Escribe diversos tipos de texto en Inglés				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental	Población: 249 estudiantes de 5to secundaria	Variable 1: Liderazgo transformacional del docente  Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario de la		DESCRIPTIVA:  Para el análisis de la información a través del programa SPSS (versión 25). Primero se efectuó el análisis descriptivo de cada variable a través de la tabla de frecuencia y el grafico de histograma donde se describió la percepción del estudiante sobre el liderazgo de su docente de inglés, a continuación, se describió la variable del			

<p>Tipo: Básica</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Método: Cuantitativo</p>	<p>Tipo de muestreo:</p> <p>Tamaño de muestra: Al aplicar la fórmula se obtuvo una muestra No intencionada – Aleatoria de 151 estudiantes de 5to año de secundaria</p>	<p>variable Liderazgo transformacional del docente</p> <p>Autor: Adaptado por Joscelyne Palomino Gómez Año: 2019 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: I.E. Dora Mayer Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje de Inglés</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Registro de notas de Inglés</p> <p>Autor: Joscelyne Palomino Gómez Año: 2019 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: IE Dora Mayer Forma de Administración: Individual</p>	<p>aprendizaje de inglés a través de la tabla de frecuencia y figura el porcentaje de los estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de logro. A continuación, se describió la relación de las variables y dimensiones a través de las tablas cruzadas de frecuencia y gráfico de barras.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para confirmar o descartar la prueba de hipótesis de investigación se aplicó el Rho de Spearman que mide el grado de correlación de las variables y sus dimensiones.</p>
---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

**Cuestionario sobre Liderazgo transformacional del docente**

**Instrucciones:**

Respetados estudiantes el presente instrumento evalúa el liderazgo transformacional del docente de Inglés según tu perspectiva; las respuestas valen solamente para este estudio de investigación y serán confidenciales. Mi agradecimiento por tu colaboración y honestidad al responder las preguntas. Tiempo de duración será de 30 minutos.

Marque con la letra equis (x) en cada uno de los enunciados, la opción que más se acerque a tu respuesta. Debe elegir “una sola opción de respuesta” de acuerdo con la siguiente escala. Por favor, no obviar alguna respuesta.

N° en la lista		Edad		Sexo	
<b>Escala de Likert</b>					
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

<b>Influencia Idealizada</b>		<b>Escala</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Admiras los conocimientos, capacidades y actitudes de tu profesor (a) de Inglés					
2	Quieres ser un líder como tu profesor(a) de Inglés					
3	Su forma de pensar, hablar y actuar de tu profesor(a) de Inglés te inspiran a ser como él/ella					
4	Tu profesor(a) de Inglés inspira respeto en los estudiantes					
5	Puedes confiar plenamente en tu profesor(a) de Inglés					
6	Tu profesor(a) de Inglés demuestra solvencia de conocimientos de su especialidad y competencias transversales					
7	Compartes los valores morales (respeto, responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, etc.) de tu profesor(a) de Inglés					
8	Tu profesor(a) de Inglés es responsable en el cumplimiento de sus obligaciones					
9	Tu profesor(a) de Inglés trabaja con dedicación y esmero					
10	Tu profesor de Inglés establece objetivos de aprendizaje y sabe qué hacer para lograrlos					
<b>Motivación Inspiracional</b>						
11	Tu profesor de Inglés espera que te esfuerces cada vez más					
12	Tu profesor (a) de Inglés se muestra optimista a pesar de las dificultades					
13	Tu profesor de Inglés te motiva a continuar con tus estudios a pesar los obstáculos					
14	El optimismo y entusiasmo de tu profesor(a) de Inglés ante los inconvenientes es contagiante					

15	Tu profesor(a) de Inglés te hace responsable de tu aprendizaje					
16	Tu profesor de Inglés te invita a proponer temas de aprendizaje					
<b>Estimulación Intelectual</b>						
17	Tu profesor(a) de Inglés te anima a que uses otros recursos tecnológicos para aprender por ti mismo (internet, diccionario)					
18	Tu profesor(a) de Inglés te anima a que encuentres las respuestas de otras formas( a través de trabajos en pares, en grupo)					
19	Tu profesor(a) de Inglés hace que uses diversas estrategias de aprendizaje					
20	Tu profesor(a) de Inglés usa la misma metodología de enseñanza					
21	Tu profesor(a) de Inglés respeta tus ideas para aprender mejor					
22	Tu profesor(a) de Inglés elogia tus descubrimientos					
23	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus trabajos creativos					
24	Tu profesor (a) de Inglés hace que trabajes en equipo durante los proyectos de aprendizajes					
25	Tu profesor de Inglés te corrige cuando debe corregir de manera respetuosa.					
<b>Consideración Individualizada</b>						
26	Tu profesor(a) de Inglés es empático					
27	Tu profesor (a) se muestra asequible cuando necesitas hablar con el/ella					
28	Tu profesor(a) de Inglés te anima a enfrentar tu miedo durante las actividades de aprendizaje					
29	Tu profesor(a) de Inglés crea un ambiente favorable para que le confíes tus limitaciones					
30	Tu profesor(a) de Inglés conoce tus habilidades y capacidades académicas					
31	Tu profesor(a) de Inglés te apoya en tu crecimiento personal saliendo de tu zona de confort					
32	Tu profesor(a) de Inglés interactúa de igual a igual contigo					
33	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus necesidades					
34	Tu profesor de Inglés usa diversas estrategias de trabajo que fomente el apoyo mutuo					
35	Tu profesor(a) de Inglés te dice en qué debes mejorar durante las actividades de aprendizaje					
36	Tu profesor(a) de Inglés te felicita por un trabajo bien hecho					
37	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tu esfuerzo durante las actividades de aprendizaje					
38	Tu profesor(a) de Inglés te premia por tu esfuerzo (frase de aliento, puntaje mayor, te nombra como ejemplo, etc.)					

**¡Muchas Gracias!**

### Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN INFLUENCIA IDEALIZADA</b>							
1	Admiras los conocimientos, capacidades y actitudes de tu profesor (a) de Inglés	✓		✓		✓		
2	Quieres ser un líder como tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
3	Tu profesor(a) de Inglés infunde respeto en los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Puedes confiar plenamente en tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
5	Tu profesor(a) de Inglés demuestra solvencia de conocimientos de su especialidad y competencias transversales	✓		✓		✓		
6	Compartes los valores morales (respeto, responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, etc.) de tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
7	Tu profesor(a) de Inglés es responsable en el cumplimiento de sus obligaciones regularmente	✓		✓		✓		
8	Tu profesor de Inglés establece propósitos de aprendizaje y sabe qué hacer para lograrlos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INSPIRADORA</b>							
08	Tu profesor de Inglés te insta a esforzarte más	✓		✓		✓		
09	Te inspira el trabajo de tu profesor (a) de Inglés	✓		✓		✓		
10	Su forma de pensar, hablar y actuar del profesor(a) de Inglés te inspiran a ser como él/ella	✓		✓		✓		
11	Tú profesor de Inglés te motiva a continuar con tus estudios a pesar los obstáculos	✓		✓		✓		
12	El optimismo y entusiasmo de tu profesor(a) de Inglés ante los inconvenientes es contagiante	✓		✓		✓		
13	Tu profesor(a) de Inglés te inculca el afecto por las actividades de aprendizajes	✓		✓		✓		
14	Tu profesor(a) de Inglés trabaja con dedicación y esmero	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN ESTIMULACIÓN INTELLECTUAL</b>							
15	Tu profesor(a) de Inglés te anima para buscar nuevas formas de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Tu profesor(a) de Inglés te motiva para generar ideas e impulsar propuestas novedosas	✓		✓		✓		
17	Tu profesor(a) de Inglés innova las técnicas y procedimientos de las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		

18	Tu profesor(a) de Inglés continúa con la misma metodología de aprendizaje de siempre	✓	✓	✓		
19	Tu profesor(a) de Inglés respeta tus ideas inventivas para aprender mejor	✓	✓	✓		
20	Tu profesor(a) de Inglés elogia tus descubrimientos	✓	✓	✓		
21	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus trabajos creativos	✓	✓	✓		
22	Tu profesor de Inglés te invita a establecer propósitos de aprendizaje	✓	✓	✓		
23	Tu profesor de Inglés te corrige cuando debe corregir y de manera respetuosa.	✓	✓	✓		
<b>DIMENSIÓN CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA</b>						
24	Tu profesor(a) de Inglés es empático	✓	✓	✓		
25	Puedes hablar regularmente con tu profesor(a) de Inglés	✓	✓	✓		
26	Tu profesor(a) de Inglés te ayuda a enfrentar el miedo, la frustración y el nerviosismo	✓	✓	✓		
27	Tu profesor(a) de Inglés crea un ambiente favorable para la franqueza de tus puntos débiles	✓	✓	✓		
28	Tu profesor(a) de Inglés conoce tus habilidades y capacidades académicas	✓	✓	✓		
29	Tu profesor(a) de Inglés te ayuda en tu crecimiento personal y que salgas de tu zona de confort	✓	✓	✓		
30	Tu profesor(a) de Inglés interactúa de cerca con cada uno de sus estudiantes	✓	✓	✓		
31	Tu profesor(a) de Inglés toma su tiempo para escucharte ante alguna necesidad	✓	✓	✓		
33	Tu profesor de Inglés usa diversas estrategias de trabajo que fomente el apoyo mutuo	✓	✓	✓		
33	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus esfuerzos y te asesora en qué debes mejorar	✓	✓	✓		
34	Tu profesor(a) de Inglés te felicita por un trabajo bien hecho	✓	✓	✓		
35	Tu profesor(a) de Inglés expresa frases de reconocimiento de esfuerzo	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, D<sup>o</sup> Mg: ALLAN ZAPATA NOEL DNI: 06167252

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Junio del 2019

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN INFLUENCIA IDEALIZADA</b>							
1	Admiras los conocimientos, capacidades y actitudes de tu profesor (a) de Inglés	✓		✓		✓		
2	Quieres ser un líder como tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
3	Tu profesor(a) de Inglés infunde respeto en los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Puedes confiar plenamente en tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
5	Tu profesor(a) de Inglés demuestra solvencia de conocimientos de su especialidad y competencias transversales	✓		✓		✓		
6	Compartes los valores morales (respeto, responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, etc.) de tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
7	Tu profesor(a) de Inglés es responsable en el cumplimiento de sus obligaciones regularmente	✓		✓		✓		
8	Tu profesor de Inglés establece propósitos de aprendizaje y sabe qué hacer para lograrlos	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INSPIRADORA</b>							
08	Tu profesor de Inglés te insta a esforzarte más	✓		✓		✓		
09	Te inspira el trabajo de tu profesor (a) de Inglés	✓		✓		✓		
10	Su forma de pensar, hablar y actuar del profesor(a) de Inglés te inspiran a ser como él/ella	✓		✓		✓		
11	Tu profesor de Inglés te motiva a continuar con tus estudios a pesar los obstáculos	✓		✓		✓		
12	El optimismo y entusiasmo de tu profesor(a) de Inglés ante los inconvenientes es contagiante	✓		✓		✓		
13	Tu profesor(a) de Inglés te inculca el afecto por las actividades de aprendizajes	✓		✓		✓		
14	Tu profesor(a) de Inglés trabaja con dedicación y esmero	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN ESTIMULACIÓN INTELLECTUAL</b>							
15	Tu profesor(a) de Inglés te anima para buscar nuevas formas de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Tu profesor(a) de Inglés te motiva para generar ideas e impulsar propuestas novedosas	✓		✓		✓		
17	Tu profesor(a) de Inglés innova las técnicas y procedimientos de las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		

18	Tu profesor(a) de Inglés continúa con la misma metodología de aprendizaje de siempre	✓	✓	✓	
19	Tu profesor(a) de Inglés respeta tus ideas inventivas para aprender mejor	✓	✓	✓	
20	Tu profesor(a) de Inglés elogia tus descubrimientos	✓	✓	✓	
21	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus trabajos creativos	✓	✓	✓	
22	Tu profesor de Inglés te invita a establecer propósitos de aprendizaje	✓	✓	✓	
23	Tu profesor de Inglés te corrige cuando debe corregir y de manera respetuosa.	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA</b>					
24	Tu profesor(a) de Inglés es empático	✓	✓	✓	
25	Puedes hablar regularmente con tu profesor(a) de Inglés	✓	✓	✓	
26	Tu profesor(a) de Inglés te ayuda a enfrentar el miedo, la frustración y el nerviosismo	✓	✓	✓	
27	Tu profesor(a) de Inglés crea un ambiente favorable para la franqueza de tus puntos débiles	✓	✓	✓	
28	Tu profesor(a) de Inglés conoce tus habilidades y capacidades académicas	✓	✓	✓	
29	Tu profesor(a) de Inglés te ayuda en tu crecimiento personal y que salgas de tu zona de confort	✓	✓	✓	
30	Tu profesor(a) de Inglés interactúa de cerca con cada uno de sus estudiantes	✓	✓	✓	
31	Tu profesor(a) de Inglés toma su tiempo para escucharte ante alguna necesidad	✓	✓	✓	
33	Tu profesor de Inglés usa diversas estrategias de trabajo que fomente el apoyo mutuo	✓	✓	✓	
33	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus esfuerzos y te asesora en qué debes mejorar	✓	✓	✓	
34	Tu profesor(a) de Inglés te felicita por un trabajo bien hecho	✓	✓	✓	
35	Tu profesor(a) de Inglés expresa frases de reconocimiento de esfuerzo	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Gallardo Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigaciones Universitarias

15 de Junio del 2019

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN INFLUENCIA IDEALIZADA</b>								
1	Admiras los conocimientos, capacidades y actitudes de tu profesor (a) de Inglés	✓		✓		✓		
2	Quieres ser un líder como tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
3	Tu profesor(a) de Inglés infunde respeto en los estudiantes	✓		✓		✓		
4	Puedes confiar plenamente en tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
5	Tu profesor(a) de Inglés demuestra solvencia de conocimientos de su especialidad y competencias transversales	✓		✓		✓		
6	Compartes los valores morales (respeto, responsabilidad, compromiso, trabajo en equipo, etc.) de tu profesor(a) de Inglés	✓		✓		✓		
7	Tu profesor(a) de Inglés es responsable en el cumplimiento de sus obligaciones regularmente	✓		✓		✓		
8	Tu profesor de Inglés establece propósitos de aprendizaje y sabe qué hacer para lograrlos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INSPIRADORA</b>								
08	Tu profesor de Inglés te insta a esforzarte más	✓		✓		✓		
09	Te inspira el trabajo de tu profesor (a) de Inglés	✓		✓		✓		
10	Su forma de pensar, hablar y actuar del profesor(a) de Inglés te inspiran a ser como él/ella	✓		✓		✓		
11	Tú profesor de Inglés te motiva a continuar con tus estudios a pesar los obstáculos	✓		✓		✓		
12	El optimismo y entusiasmo de tu profesor(a) de Inglés ante los inconvenientes es contagiante	✓		✓		✓		
13	Tu profesor(a) de Inglés te inculca el afecto por las actividades de aprendizajes	✓		✓		✓		
14	Tu profesor(a) de Inglés trabaja con dedicación y esmero	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN ESTIMULACIÓN INTELLECTUAL</b>								
15	Tu profesor(a) de Inglés te anima para buscar nuevas formas de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Tu profesor(a) de Inglés te motiva para generar ideas e impulsar propuestas novedosas	✓		✓		✓		
17	Tu profesor(a) de Inglés innova las técnicas y procedimientos de las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		

18	Tu profesor(a) de Inglés continúa con la misma metodología de aprendizaje de siempre	✓	✓	✓	
19	Tu profesor(a) de Inglés respeta tus ideas inventivas para aprender mejor	✓	✓	✓	
20	Tu profesor(a) de Inglés elogia tus descubrimientos	✓	✓	✓	
21	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus trabajos creativos	✓	✓	✓	
22	Tu profesor de Inglés te invita a establecer propósitos de aprendizaje	✓	✓	✓	
23	Tu profesor de Inglés te corrige cuando debe corregir y de manera respetuosa.	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA</b>					
24	Tu profesor(a) de Inglés es empático	✓	✓	✓	
25	Puedes hablar regularmente con tu profesor(a) de Inglés	✓	✓	✓	
26	Tu profesor(a) de Inglés te ayuda a enfrentar el miedo, la frustración y el nerviosismo	✓	✓	✓	
27	Tu profesor(a) de Inglés crea un ambiente favorable para la franqueza de tus puntos débiles	✓	✓	✓	
28	Tu profesor(a) de Inglés conoce tus habilidades y capacidades académicas	✓	✓	✓	
29	Tu profesor(a) de Inglés te ayuda en tu crecimiento personal y que salgas de tu zona de confort	✓	✓	✓	
30	Tu profesor(a) de Inglés interactúa de cerca con cada uno de sus estudiantes	✓	✓	✓	
31	Tu profesor(a) de Inglés toma su tiempo para escucharte ante alguna necesidad	✓	✓	✓	
33	Tu profesor de Inglés usa diversas estrategias de trabajo que fomente el apoyo mutuo	✓	✓	✓	
33	Tu profesor(a) de Inglés reconoce tus esfuerzos y te asesora en qué debes mejorar	✓	✓	✓	
34	Tu profesor(a) de Inglés te felicita por un trabajo bien hecho	✓	✓	✓	
35	Tu profesor(a) de Inglés expresa frases de reconocimiento de esfuerzo	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gonzalez Barbañán Flor Hildud   DNI: 40063590

Especialidad del validador: Temática especialista en inglés

...15 de junio del 20...19

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 4: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad del instrumento liderazgo transformacional del docente

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,945	,946	38

Anexo 5: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

Base de datos de liderazgo transformacional del docente

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	4	3	5	2	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	
3	5	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
5	4	2	1	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5
6	3	2	2	3	1	4	4	4	3	4	5	3	3	1	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	
7	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	
8	4	2	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3		
9	3	2	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
10	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4		
11	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4		
12	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
13	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	2	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4		
14	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
15	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	
16	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3			
17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3		
18	4	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4		
19	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4		
20	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	1	3	1		
21	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	1			

22	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
23	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
24	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4		
25	5	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	5	2	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	
28	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	5	2	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	
29	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	
30	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
31	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	
32	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	
33	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
34	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3
35	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	
36	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1
39	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
40	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	3	
41	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
43	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	
44	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	
45	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
47	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	
48	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3
49	5	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4

50	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4							
51	5	3	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5							
52	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4							
53	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4			
54	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	1	4	4	4	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5				
55	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5		
56	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4			
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5		
58	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	1	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3			
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5			
60	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4
62	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	
63	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5		
64	4	3	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1
65	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
66	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
67	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2		
68	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
69	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
70	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4		
71	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
72	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2
73	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
74	5	4	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	
75	3	3	3	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	3	3	1	5	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	2	2		
76	3	2	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	2	4	4	3	5	4	2	5	4	2	4	2	5	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
77	5	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4		

78	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	
79	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	
80	3	3	3	4	2	3	5	3	4	4	2	4	5	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
81	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
82	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	
83	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	1	3	2	2	4	2	5	4	5	
84	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
85	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3		
86	3	4	2	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	5	5	
87	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
88	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	
89	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	
90	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	
91	1	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	1	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	
92	4	2	1	3	3	5	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	
93	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
94	4	2	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
95	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	
97	1	1	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1	3	4	5	5	5	3	4	3	2	1	3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	2	5	3	4	3	
98	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3	5	4	3	2	3	2	3	2	4	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	
99	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	4	1	5	1	1	4	3	4	2	2	2	2	
100	1	1	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
101	1	5	1	3	1	5	2	5	3	3	2	3	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	4	5	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	
103	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	4	4	4	3	2	2	2	5	5	5	5	1	
104	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
105	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3

106	3	2	2	4	3	5	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2
107	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2		
108	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
110	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	
111	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	3	1	1	5	3	1	3	3	2	3	5	3	4	2	5	5	5	1	1	3	3	1	4	3	3	1	1	1	1	3	5	1	1	3	1	3	5	1	
113	2	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
114	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
115	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	1	5	4	3	4	5	1	5	5	5	4	4	2	2	1	1	1	3	2	5	2	1	1	
116	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
117	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5
118	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
119	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	
120	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	5	2	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	
121	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	5	4	4	3	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	
122	5	1	1	5	3	5	5	5	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	2	5	5	1	1	4	5	3	1	3	2	1	1	5	1	4	5	1	1	1	
123	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	
124	3	2	2	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	1	1	4	3	1	1	1	5	1	4	4	4	
125	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	1	5	5	5	
126	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	1	1	1	4	1	3	3	4	2	3	5	3	2	1	2	2	5	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2
128	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
129	3	2	4	5	5	3	4	4	3	2	3	3	2	5	3	4	5	5	5	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	5	4	3	3	1	3	4	2	4	
130	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
131	3	1	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4
132	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
133	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	

134	4	3	3	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4
135	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	
136	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
137	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	
138	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	
139	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
140	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	5	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1
141	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3
142	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
143	4	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3
144	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
145	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	5	5	2
147	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2
148	1	1	1	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	1
149	2	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	1	4	5	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1
150	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
151	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5

Anexo 6: Base de datos de aprendizaje de inglés

**Aprendizaje  
de Inglés**

1	1	9
2	1	8
3	1	7
4	2	12
5	1	9
6	2	12
7	2	11
8	2	13
9	4	18
10	4	18
11	3	15
12	3	14
13	4	17
14	3	15
15	2	11
16	1	8
17	4	18
18	1	8
19	1	10
20	4	20
21	2	11
22	1	7
23	4	17
24	4	17
25	4	17
26	2	12
27	3	15
28	3	15
29	3	14
30	3	16
31	3	16
32	4	17
33	4	19
34	2	11
35	4	18
36	3	16
37	4	19
38	3	14
39	3	16
40	3	16
41	1	6
42	4	17

43	3	16
44	4	17
45	2	12
46	2	12
47	3	16
48	3	14
49	3	14
50	3	16
51	2	13
52	3	15
53	4	18
54	2	13
55	2	13
56	4	20
57	2	12
58	4	17
59	3	16
60	3	14
61	4	18
62	3	14
63	4	20
64	1	5
65	3	14
66	2	12
67	1	7
68	2	13
69	3	16
70	1	5
71	3	15
72	1	10
73	3	13
74	3	16
75	3	15
76	3	15
77	1	10
78	2	12
79	3	14
80	3	14
81	2	12
82	3	14
83	3	14
84	2	11
85	2	12
86	3	14
87	4	17
88	4	17

89	2	13
90	3	16
91	3	16
92	3	16
93	2	11
94	2	11
95	2	12
96	3	16
97	1	7
98	4	19
99	3	15
100	1	10
101	1	10
102	1	5
103	1	9
104	4	19
105	4	20
106	3	15
107	1	9
108	1	7
109	1	9
110	3	16
111	1	7
112	2	11
113	1	9
114	2	11
115	1	8
116	1	8
117	3	14
118	3	14
119	1	9
120	2	11
121	1	7
122	2	11
123	1	9
124	1	7
125	4	20
126	1	7
127	3	16
128	4	20
129	2	11
130	4	19
131	2	12
132	1	8
133	1	7
134	1	7

135	4	17
136	3	16
137	3	14
138	3	16
139	3	15
140	2	13
141	2	12
142	3	14
143	4	17
144	3	15
145	3	15
146	2	13
147	3	15
148	3	15
149	3	14
150	4	17
151	3	15

## Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “**Liderazgo transformacional del docente y aprendizajes de inglés en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, 2019**” de la estudiante **Joscelyne Luisa Palomino Gómez**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre de 2019



---

Dr. No**el Alcas Zapata**  
Docente de Metodología de  
Investigación  
DNI: 06167028

## Anexo 8: Pantallazo del software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is titled "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" and contains text related to a course or program. The right-hand panel shows a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) with a total similarity score of 22%. Below this, a list of sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity Percentage
1	Entregado a Universida...	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	www.minedu.gob.pe	2 %
4	repositorio.ula.edu.ve	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	repositorio.uisrael.edu	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates "Página: 1 de 38" and "Número de palabras: 10656". The bottom of the image features a handwritten signature and the following text:

*Dr. Noel Aicas Zapata*  
Docente de Metodología de Investigación

Anexo 9: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PALOMINO GÓMEZ, JOSCELYNE LUISA

D.N.I. : 07496229

Domicilio : Jr. 29 de Junio. Mz. C. 45. Puente Piedra

Teléfono : Fijo : 527-3367 Móvil : 957-335835

E-mail : blue-dark-roses@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría  Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PALOMINO GÓMEZ, JOSCELYNE LUISA

Título de la tesis:

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y

APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 5<sup>to</sup>

DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 24-09-2019

Anexo 10: Autorización de la verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JOSCELYNE LUISA PALOMINO GÓMEZ

INFORME TITULADO:

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE Y  
APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 5<sup>TO</sup> DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de Agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN