



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

“Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Valores para El Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Carlos Dávila, Kathia Janeth

(Cód. ORCID: 0000-0002-5509-0651)

Jesús Tresierra, Vania Jackelin

(Cód. ORCID: 0000-0002-2195-0000)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

(Cód. ORCID: 0000-0001-9368-6184)

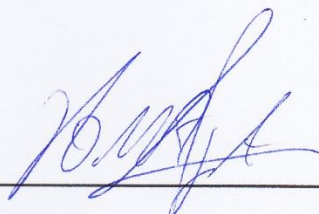
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

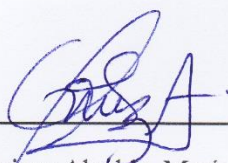
2019

PÁGINA DEL JURADO




Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

PRESIDENTE



Dra. Quiroz Alcáide, María Esther

SECRETARIO



Mg. Cárdenas Vásquez, Mary Vanessa

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, que me ilumina cada pasó de mi vida, quien con su inmenso amor me ha permitido seguir adelante en cada aspecto de mi vida y por brindarme la salud necesaria para lograr cada meta propuesta.

A mis hijos Angelo y Sergio quienes me enseñaron a tener paciencia y ser perseverante a pesar de las dificultades; con su inmenso amor y apoyo que me Brindan.

A mis padres y hermanos por sus sabios consejos y palabras de aliento que me han ayudado a crecer como persona, guiarme siempre por el buen camino, agradezco su comprensión y sus enseñanzas que me han llevado a alcanzar una gran meta.

A Dios por haberme permitido llegar A este punto y haberme dado Fortaleza, Sabiduría y salud. Para lograr con mis objetivos deseados y poder compartirla con mi familia, Además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, a quien le debo toda mi vida, Les agradezco el cariño y su comprensión A ustedes que han sabido formarme con Buenos sentimientos y valores, lo cual me han Ayudado a salir adelante buscando siempre el Mejor camino en mi Vida.

A mi hermana, Pamela por brindarme su tiempo y apoyo moral al momento de realizar mi tesis, por enseñarme, darme fuerzas para superarme, vencer los obstáculos y dificultades que se tropieza en el camino y así poder alcanzar mis metas deseadas Mi gratitud es infinita hacia a ti.

Las Autoras.

AGRADECIMIENTO

A la Virgen María y Dios, el creador de todas las cosas, el que nos da fortaleza para continuar y cuidarnos todo este camino.

A la profesora Mercedes Aguilar Armas por su apoyo, orientación que nos guío en cada paso durante este trabajo de investigación.

A los 12 docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, por apoyarnos con la evaluación por criterio de Jueces Expertos; y a docentes de cada ciclo, quienes gracias a sus sabios e importantes conocimientos y enseñanzas, formaron las profesionales que somos ahora.

A las autoridades, docentes y alumnos de las 2 Instituciones Educativas del Distrito de Trujillo por permitirnos el acceso a sus instalaciones para ejecutar la evaluación que se tuvo que hacer para esta investigación.

Las Autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Carlos Dávila, Kathia Janeth, con DNI N° 47606556 y Jesús Tresierra, Vania Jackelin, con DNI N° 70009438 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de Setiembre del 2019

Kathia Janeth Carlos Dávila

DNI: 47606556

Vania Jackelin Jesús Tresierra

DNI: 70009438

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo”, ponemos a vuestra consideración y esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Investigación se ha desarrollado mediante los parámetros establecidos de la metodología de investigación científica, esperando de tal manera cumplir los requisitos para su aprobación.

Las Autoras.

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.3. Teoría Relacionado al Tema.....	16
1.3.1. Definición de Valores.....	17
1.3.2. Definición de Valores en el desarrollo positivo.....	17
1.3.3. Las Dimensiones de los Valores.....	18
1.3.4. Del Modelo del déficit al modelo del desarrollo Positivo.....	19
1.3.5. El Desarrollo Positivo como modelo sistémico – ecológico.....	21
1.4. Formulación del problema.....	21
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Objetivos.....	22
II. METODO	
2.1 Diseño de Investigación.....	23
2.2 Variables, Operacionalización.....	24
2.3 Población y muestra.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Método de análisis de datos.....	29
2.6 Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables.....	24
Tabla 2: Validez de Contenido, Claridad.....	32
Tabla 3: Validez de Contenido, Relevancia.....	33
Tabla 4: Validez de Contenido, Coherencia.....	34
Tabla 5: Análisis de la Estructura Interna, Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo.....	35
Tabla 6: Matriz de correlaciones policóricas de los ítems de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo.....	36
Tabla 7: Índices de bondad de ajuste absoluto, incremental y parsimoniosa del modelo de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo.....	37
Tabla 8: Análisis factorial de la Escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente: Cargas factoriales, confiabilidad e Inter correlaciones.....	44
Tabla 9: Matriz de Correlaciones de Resistencia al Cambio.....	45-46
Tabla 10: Análisis descriptivo de los factores de la Escala de valores para el desarrollo positivo del Adolescente.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1

Modelo 1 de factores de segundo orden con dimensiones
correlacionadas.....38

Figura 2

Modelo 2 de 8 factores oblicuos.....39

Figura 3

Modelo 3 de 3 factores oblicuos.....40

Figura 4

Modelo 3a de 3 factores oblicuos con errores correlacionados entre los ítems 5-6, 10-11
y 13 y 15.....41

Figura 5

Modelo 3b de 3 factores oblicuos con eliminación de los ítems 1, 20, 24, 13, 15 y 23
con errores correlacionados entre 5-6 y 10-11.....42

Figura 6

Modelo 4 bifactorial de 8 factores ortogonales y 3 factores alternos oblicuos.....43

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar las características psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente (EV-DPA) en una muestra de 560 adolescentes escolarizados del nivel secundario entre las edades de 12 a 17 años ($M=13.6$; $DE=1.5$) de ambos sexos del distrito de Trujillo. El instrumento que se utilizó fue la escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente de la adaptación de Antolín-Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega, & López Jiménez (2011); el cual evidenció características psicométricas positivas por medio del análisis de estructura interna. Los resultados encontrados en este estudio indican que se trabajaron seis modelos a partir del AFC siendo el modelo 3B el que logró alcanzar mejores resultados en cuestión de índices de ajuste, así mismo en el coeficiente de confiabilidad y los índices de correlación entre las dimensiones. Por otro lado, los coeficientes de confiabilidad que se obtuvieron mediante el ω de McDonald son; (F1: $\omega=.85$; F2: $\omega=.76$; F3: $\omega=.79$) siendo valores adecuados y pertinentes para las escalas.

Palabras clave: Valores para el desarrollo positivo, índices de ajuste, omega

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the psychometric characteristics of the Positive Adolescent Development Value Scale (EV-DPA) in a sample of 560 adolescents enrolled at the secondary level between the ages of 12 and 17 ($M = 13.6$; $DE = 1.5$) of both sexes of Trujillo. The instrument that was used was the Positive Adolescent Development Value Scale of the adaptation of Antolín-Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega, & López Jiménez (2011); which showed positive psychometric characteristics through internal structure analysis. The results found in this study indicate that six models were worked on from the AFC, with model 3B achieving better results in terms of adjustment indexes, as well as the reliability coefficient and the correlation indexes between the dimensions. On the other hand, the reliability coefficients that were obtained through the ω of McDonald's are; (F1: $\omega = .85$; F2: $\omega = .76$; F3: $\omega = .79$) being appropriate and relevant values for the scales.

Keywords: Values for positive development, adjustment indexes, omega.

I. INTRODUCCION:

Desde tiempos remotos los valores vienen siendo parte fundamental en la educación de las personas, tanto en la escuela y sociedad se reafirman los distintos valores que se les enseñan en el núcleo familiar. En la actualidad a nivel mundial existe una carencia de valores, esto corrobora Mathews (2017) quien afirma que la crisis de valores no emerge del individuo aislado que un día rompe sus esquemas de valores y se orienta hacia los disvalores, sino son las propias condiciones sociales que propician determinados valores y son ellas las que originan las posibilidades de una vida digna para el conjunto de personas.

Como se sabe la adolescencia es una etapa donde se experimenta cambios físicos, comportamentales ya que se empieza a asumir nuevas responsabilidades y se añora la independencia, puesto que los jóvenes buscan su identidad, a su vez ponen en práctica los valores aprendidos en el desarrollo de su infancia y empiezan a desarrollar nuevas habilidades que les permitirán ser adultos responsables.

Medina (2015), considera que los valores implican la manera de actuar que tiene una persona sobre su entorno, basándose en sus emociones, pensamientos y experiencias. Por otro lado, para Vera (2015), los valores permiten apreciar el sistema de influencia que tiene una persona y que se reflejan en sus conductas, pensamientos y formas de afrontar las dificultades.

Viguer y Solé (2011) señalan que existe relación entre los valores y la educación de las familias, encontrando mayor énfasis en el dialogo los cuales están relacionadas con el aprendizaje positivo basado en valores; resaltando de esta manera la educación recibida con los valores inculcados dentro del hogar.

Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier persona, por lo tanto, lo podrán apreciar y si es educado en ellos, para que suceda esto se necesita educar en una jerarquía de valores. (Ordoñez y Paz ,2016)

A nivel mundial en sus trabajos Herrera (2007) encontró que en los hombres y mujeres sus valores estaban ligados a sus jerarquías personales dentro de ellos estaban: la paz, libertad, honestidad, responsabilidad.

Mientras que Ramos (2016) en su estudio realizado en la ciudad de Lima con adolescentes encontró con mayor frecuencia valores personales tales como (honestidad, responsabilidad e integridad), seguido por valores sociales (compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad) y últimos, valores individualistas (reconocimiento social y hedonismo).

Por otro lado, Cipriano (2017), en su estudio realizado en adolescentes de la ciudad de Trujillo considera que los valores interpersonales presentes son Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%).

Sin embargo, para Pisconti (2016) los valores determinan lo que las personas hacen y como lo ejecutan; muchas de sus decisiones inmediatas y sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que tienen inculcados.

La investigación se realizó en el distrito de Trujillo en instituciones públicas, en donde se tiene mayor afluencia de adolescentes y no están fuera de la realidad, así mismo vienen siendo fortalecidos los valores en el colegio, pero a su vez en el círculo social donde se desenvuelven se pierden poco a poco. Ya que se evidencia la carencia de valores notablemente en el alto índice de delincuencia, violencia intrafamiliar, adolescentes en busca de experiencias nuevas en donde se olvidan de los valores y tienden a transgredir las leyes o normas establecidas a nivel social y familiar. (Coronado, 2006)

En los colegios donde se desarrolló el presente proyecto según los directores Yáñez (comunicación personal, 23 de octubre, 2018) refirió que se puede evidenciar en algunos alumnos la carencia de valores en adolescentes esto se refleja en su comportamiento como, por ejemplo: evasión de la institución educativa, la falta de respeto hacia docentes y compañeros, la impuntualidad al ingresar a sus aulas o en la presentación de trabajos designados para casa, en algunas ocasiones infringen reglas que el plantel tiene. Mientras que en otros alumnos los valores son practicados en donde se evidencio la responsabilidad, el respeto, la solidaridad entre ellos, la honestidad y la integración que tienen los padres en el ámbito educativo de sus hijos. Se analizó la problemática del distrito de Trujillo en los adolescentes, y se vio la necesidad de adaptar la escala de valores

para el desarrollo positivo del adolescente en la población ya que existe una gran variedad de instrumentos que miden la variable de Valores como el Valanti, Test de Valores de Gordon Allport, Prueba de Honestidad Armstrong, Evaluación de la Jerarquía de los Valores Humanos de Schwartz, entre otros, pero estos instrumentos tienen mayor cantidad de ítems, por lo tanto agota a las personas evaluadas, a su vez no se evalúan el desarrollo positivo del adolescente, su lenguaje es muy complejo, sin embargo, la Escala de Valores en el Desarrollo Positivo del Adolescente es la única escala que mide el Desarrollo Positivo en el adolescente, a su vez será la primera vez que se trabajaran las propiedades psicométricas dicha Escala en la Ciudad de Trujillo. Así mismo esta escala cuenta con 24 ítems divididos en tres dimensiones y ocho subdimensiones: Valores sociales (compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad); Valores personales (honestidad, integridad, responsabilidad) Valores individualistas (reconocimiento social y hedonismo), teniendo la escala una confiabilidad total de .80.

Por lo expuesto anteriormente es que se optó en investigar los valores para el desarrollo positivo del adolescente, para determinar las evidencias de validez de este instrumento porque ayudará a identificar perfiles que a la larga servirán para posteriores estudios direccionados a asociar con otras variables.

Entonces la adaptación de la escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente es beneficioso para la población ya que se podrá medir de forma cuantitativa que valores practican y cuales necesitan ser reforzados para el bienestar de la sociedad.

Por otro lado, como trabajo previo en el ámbito internacional tenemos a Antolín, Oliva, Pertegal y López (2011) en su investigación referente a la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente, utilizaron una muestra de 2.400 adolescentes (1.068 chicos y 1.332 chicas) entre las edades de 12 a 17 años ($M=14,73$, $DT=1,25$), los cuales eran estudiantes del nivel secundaria de los colegios de Andalucía occidental. Los datos obtenidos a través de análisis factorial exploratorio fue desarrollado con el método de ejes principales y rotación tanto el índice KMO(.90) como la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 23085,970$; $p<,000$) hicieron la adecuación de la matriz para realizar el análisis de los factores latentes a la varianza compartida de los ítems y rotación directa cuando asume correlación del análisis factorial confirmatorio que cuenta con un valor X^2 , que

es muy frágil a desviaciones del modelo hipotetizado, se usaron los siguientes resultados del análisis que pusieron de manifiesto los índices de ajustes propuestos como RMSEA= ,05; GFI= ,94; AGFI= ,93 Y CFI= ,98 y en las cargas factoriales estandarizadas en donde se observa la dimensión de identificación y solución de problemas, que alcanzó cargas entre $F1=3.17$; $F2= .63$ y $F3= .43$; con la dimensión de valores personales entre .48 y .91; en cuanto la dimensión valores sociales entre .88 y .65 y mientras que la dimensión de valores individualistas muestra entre .30 y .88. Se concluye que la escala determina importantes evidencias de validez y fiabilidad que permite explorar, en colegios. Para el análisis de consistencia interna se estimó a partir de la totalidad de la muestra y mediante el coeficiente alpha de Cronbach. En todas las dimensiones y subdimensiones se obtuvo una adecuada fiabilidad (valores sociales, $\alpha = ,89$; valores personales, $\alpha = ,89$; valores individualistas, $\alpha = ,80$, prosocialidad, $\alpha = ,90$; compromiso social, $\alpha = ,90$; justicia e igualdad social, $\alpha = ,86$; integridad, $\alpha = ,84$; responsabilidad, $\alpha = ,87$; honestidad, $\alpha = ,87$; hedonismo, $\alpha = ,84$; reconocimiento social, $\alpha = ,89$).

Mientras que Gálvez, Vera, Trizano y Salvo (2018), refieren que en la investigación tuvo por objetivo analizar las propiedades Psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA) en estudiantes chilenos. Se estudió una muestra de 2250 estudiantes adolescentes de ambos sexos de edades comprendidas entre los 12 y 21 años, pertenecientes a 25 establecimientos de enseñanza secundaria de Chile. Los resultados obtenidos a través de análisis factorial exploratorio con los 24 ítems de la Escala es la prueba de adecuación muestral ($KMO=.88$) y la prueba de esfericidad de Bartlett, $X^2(276)=12182.6$, $p < .01$, avalaron la pertinencia de realizar un AFE, ante la imposibilidad de mantener la estructura de ocho factores, dado que al menos cuatro de ellos no emergieron en la muestra chilena, se optó por realizar diversos análisis factoriales exploratorios y seleccionar aquellos ítems que mantuvieran la estructura factorial del segundo orden con el índice de adecuación $KMO=.79$ y el test de esfericidad de Bartlett significativo – $X^2(66)=5441.2$, $p < .001$ – justificaron la posibilidad de implementar un nuevo AFE y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), para el modelo de tres factores correlacionado, los índices de bondad de ajuste presentaron los siguientes valores: $SB- X^2(51)=318.51$, $p < .001$; CFI=.93;

TLI=.91; RMSEA=.08; IC90%= .07,09. Estos valores indican que el modelo se ajusta de manera adecuada a los datos, confirmando la estructura teórica planteada para Chile. Las correlaciones entre las dimensiones de la escala fueron en valores individualistas de .351; valores sociales de .210 y valores personales de .520, y tienen como cargas factoriales de los ítems; en Valores Individualistas de .710; .925 y .734; en cuanto a la dimensión Valores Sociales un .813; .827; .664 y .729 y mientras que en la dimensión de Valores Personales muestra entre .784; .782; .737; .840 y .709. Se concluyó con el Análisis de Fiabilidad que los indicadores son favorables para los índices de consistencia interna, medida a través de alfa de Cronbach y del coeficiente Omega para el factor “Valores individualistas” se observó un alfa de cronbach=.84, para el factor “Valores sociales” un alfa de cronbach=.82 y para el factor “Valores personales” un alfa de cronbach=.84. Así mismo, el valor del coeficiente Omega para los tres factores fue de .84; .85 y .84 respectivamente, siendo similares a los obtenidos con Alfa. Cabe señalar que la EVDPA es entendida como una escala homogénea.

Antolín et al. (2011), definen los valores como ideales individuales lo cual están ligados al lado emocional y motivacional, que representa un propósito que se desea alcanzar. También ayudan a poner frenos a nuestros comportamientos puesto que su influencia no tiene una sola dirección, así mismo los valores y las necesidades, conceden relevancia a posibles acciones, haciéndolas creíbles.

Para Gutiérrez (2015) Los valores son individuales y están ligados a las acciones y pensamientos. A nivel mundial son necesarios para la supervivencia de las personas, es decir la sociedad debe incorporar, en su grupo de leyes, los valores enfocados a los buenos actos y virtudes, es por ello que radica su eficacia pedagógica, centrándose en tres aspectos elementales de toda faena educativa como; la realización, incorporación y descubrimiento; para esto se requiere la participación de los centros educativos de manera coherente y eficaz.

Schwartz y Boehnke, (2004, citado en Ramos, 2016), refieren que los valores tienen jerarquía por lo tanto están ordenados según las prioridades de cada persona.

Sin embargo, Erikson (2008, citado por Macao, 2015) quien es pionero en destacar la relevancia de adquirir valores en el transcurso de la adolescencia ya que en ella se forma la personalidad. También destaca que se genera inestabilidad al finalizar la pubertad esto se debe al cambio que se realiza de la niñez a la adolescencia, lo cual conlleva a los adolescentes a procesar varios sentimientos y emociones. En este proceso, el adolescente construye su identidad en donde los valores son muy primordiales, sin dejar de lado la importancia de los cambios físicos y sociales, sin embargo, son los cambios cognitivos que determinan la inestabilidad que tiene el adolescente en la adquisición del proceso valores.

Sin embargo, los valores, desde el modelo de desarrollo positivo del adolescente, son considerados como multicomponentes, es decir, un constructo definido por varios elementos a considerar aisladamente (Antolín et al., 2011)

Por lo tanto, la relevancia de los valores para el desarrollo de las personas conlleva a la educación a tener como objetivo su adquisición, en la actualidad la escuela cumple un papel importante en el desarrollo socio-emocional del alumno, a su vez promover en los adolescentes herramientas que les permita afrontar su vida personal y profesional. Por lo tanto, en las últimas décadas, las investigaciones y aplicaciones de programas de educación se enfocan en el desarrollo socio-emocional que contienen la educación de valores, esto ha ido incrementando en distintos países del mundo, (Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak y Hawkins, 2004; citado por Antolín et al., 2011).

Para el modelo de desarrollo positivo del adolescente los valores constituyen un importante activo interno que apoyan de forma significativo al desarrollo y éxito de las competencias. De esta forma Scales, Benson, Leffert y Blith (2000), destacan la jerarquía de valores tales como; la prosocialidad, la igualdad y justicia social, la integridad, la honestidad o la responsabilidad. Todos ellos son significativos para el desarrollo de la persona ya que conlleva a una participación cívica en beneficio de la sociedad. Por otra parte (Antolín et al., 2010), nos dice que “en el modelo de desarrollo positivo que nuestro equipo ha construido a partir de la opinión de un amplio número de expertos, algunos de estos valores ocupaban un lugar destacado entre las competencias propuesta para definir un buen desarrollo adolescente”. (p.154).

Cabe resaltar que la escala original tiene 24 ítems que serán calificados través de la escala tipo Likert con las respuestas que oscila entre 1 (Nada importante) y 7 (Lo más importante). La escala comprende tres dimensiones de las cuales se desprenden ocho subdimensiones como: compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad, honestidad, integridad, responsabilidad, reconocimiento social y hedonismo.

- **Valores Sociales:** Son aspectos positivos en los cuales se incorpora una actitud en base a empatía, prosocial e interés para ayudar en actividades que generen beneficios a otras personas (Antolín et al., 2011).

Esta dimensión se sub divide en compromiso social, prosocialidad y justicia e igualdad social. (Antolín et al., 2011).

Prosocialidad: Es la importancia y tiempo que otorgamos a la proyección social y cuidados de las personas.

Compromiso social: Es la participación que se tiene en algún grupo que este comprometido con la sociedad.

Justicia e igualdad social: Es el deseo de querer conseguir un mundo en base a justicia e igualdad socialmente.

- **Valores personales:** Es la importancia que otorgamos a nuestra firmeza y fortalezas personales para comportarnos de manera coherente con referencia a nuestros propios principios.

En esta dimensión se integra a sub escalas como; integridad, honestidad y responsabilidad. (Antolín et al., 2011).

Responsabilidad: Asumir las consecuencias de nuestros actos sin culpabilizar a otros por ellos.

Integridad: Es la conducta que emitimos en base a las leyes o normas que rigen en la sociedad.

Honestidad: Se considera la sinceridad y veracidad que tenemos hacia las demás personas.

- **Valores individualistas:** Tienen una significancia menos positiva, pero no quiere decir que sean contra-valores, las personas que tienen calificación alta en esta escala son excesivamente centrados en sí mismos y su propio placer

para que puedan obtener aprobación. Esto hace que las situaciones placenteras excesivas y la presión del grupo para la aprobación generen en los adolescentes conductas antisociales o consumos de sustancias tóxicas. (Antolín et al., 2011).

Hedonismo: Se precisa en la búsqueda constante de placer y bienestar en la vida.

Reconocimiento social: Es la importancia que otorgamos a la admiración que nos tienen los demás.

Sin embargo, del modelo del déficit al modelo del desarrollo positivo tienen como idea de que los jóvenes están en una etapa complicada y conflictiva no es algo reciente porque ha estado presente a lo largo de la mayor parte de la historia. (Oliva, 2011).

En la actualidad, los pensamientos angustiosos de la adolescencia han sido renovada en relación a los resultados y conocimiento que están disponibles, aunque se han recaudado las pruebas suficientes que reflejan un incremento en los conflictos familiares en la adolescencia, así como también una inestabilidad emocional que influyen a los comportamientos de riesgo Arnett (1999, citado por Oliva, 2011), refiere que no puede sostener la figura del adolescente como conflictos generalizados. Pero en el área de la psicología científica esa figura de entorpecimiento y estorbo del adolescente ha sido rechazado, a veces los medios sociales se someten a nuestra comunidad y sigue sosteniendo esas historias dramáticas. Al menos esto nos indican los logros de una investigación que se realizó hace algunos años en el que una demostración de adultos entrevistados sobresalió como aspectos negativos de los adolescentes en el deseo por divertirse, el sexo, la indisciplina, la adquisición de drogas y alcohol a los comportamientos que se asocian a las pandillas (Casco y Oliva, 2014).

Para Casco y Oliva (2014), refiere que esta imagen negativa tiene algunas consecuencias indeseables, como justificar y restringir derechos de este grupo de edad y el establecimiento de medidas sancionadoras de carácter depresivo. Esto podría actuar como un patrón repetitivo en muchos niños y niñas puesto que pueden asumir comportamientos transgresores, evidenciándose en los medios de comunicación, a modo de costumbres y reglas para dejar atrás su infancia e integrarse al mundo de los adolescentes.

Según Oliva (2011), no todos los resultados de esta figura de los adolescentes como una fase de problemas que son negativas, es evidente que los problemas más

comunes entre los adolescentes sean comportamientos delictivos, tristeza o consumo de sustancias tóxicas.

Por otro lado, el adolescente íntegro es aquel que no consume sustancias tóxicas y no se involucra en reuniones que corra en peligro su vida y no mantiene relaciones coitales sin protección de manera promiscua. Se informa continuamente acerca de los peligros, síntomas de las enfermedades, así mismo es entusiasta con referencia a sus aspiraciones del futuro y contactos significativos.

Conforme con este patrón, esta investigación se dirige a disminuir los sucesos de peligros para la formación y comportamientos menos saludables y el desarrollo adolescente positivo es apreciado como privación de actitudes negativas y conflictivas. Los siguientes autores, Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak y Hawkins (2004, citado por Oliva, 2011), refiere que las conductas negativas tienen menor interés de inversión en la investigación y promoción de comportamientos positivos. Es por ello que las conductas conflictivas conllevan a aplicar métodos válidos para indagar en el desarrollo positivo.

Sin embargo, se enfoca en el déficit y estudio de las enfermedades, tiene como objetivo la disminución y prevención de los problemas más prevalentes, tales como el consumo de sustancias, los embarazos adolescentes o la violencia, para ello trata de identificar los factores de riesgo relacionado con los problemas. En el desarrollo positivo tiene como objetivo promover la competencia personal y su referencia es el modelo de competencia de los primeros años del ámbito de la psicología comunitaria; según los autores Waters y Sroufe (1983, Citado por Oliva 2011), nos refiere que a nivel social el constructo sirve para analizar un adecuado desarrollo en una etapa determinada. Así adoptamos una posición acertada en la salud, que pone condiciones beneficiosas y expande la idea de salud para incorporar capacidades, comportamiento y desafíos indispensables para obtener triunfos en todos los niveles de socialización de las personas.

Para el Desarrollo Positivo como modelo sistémico – ecológico; Oliva (2011), nos dice que se ha descrito en las últimas décadas un cambio importante en esta investigación como en los enfoques teóricos que analizan y explican las causas de la salud y el desarrollo humano.

El hecho que la adolescencia haya sido una etapa notable tradicionalmente conflictiva hace que el cambio de enfoque sea necesario para una expectativa más

positiva y óptima en la que tiene una multitud de propuestas innovadoras que buscan el desarrollo del adolescente, ya que el modelo del desarrollo positivo se asemeja con las actuales teorías sistémicas en el crecimiento de las personas. Esto se evidencia en los siguientes principios:

1. Sus raíces en la perspectiva sistémica propia de los planteamientos bioecológicos y contextualista-evolutivo. Es decir, el contexto del desarrollo del sujeto es visto como un entorno constituido por una serie de estructuras que representan distintos niveles de análisis (biológico, psicológico, social y cultural) interconectados de forma que lo que ocurre en un nivel influye en los que sucede en otros.
2. En el transcurso del desarrollo humano producen interacciones mutuamente influyentes entre el sujeto y el contexto. El hecho de que cada persona aporta sobre el medio, a su vez lo hace sobre el sujeto, que realce en su papel como agente activo de su propio desarrollo, que sobresalga a partir de la pubertad.
3. Sobresale la enorme plasticidad del desarrollo y potencialidad del ser humano para un cambio sistemático, por ello no quiere decir que no existan límites a dicha plasticidad, que puede variar en el transcurso del ciclo vital como consecuencias de cambios históricos y culturales.
4. Enfatiza la necesidad del enfoque multidisciplinario y socio comunitario de referente a la promoción de todas las etapas de la vida humana. Multidisciplinaria por los mecanismos y procesos implicados que llevan a cabo a distintos niveles y requieren de investigadores de distintos campos y socio-comunitario por las experiencias y oportunidades que nutren el desarrollo con diversos contextos.
5. Es un acercamiento que se plantea en la promoción universal de la salud y el desarrollo de todos los individuos. Es claro el avance del enfoque de prevención sobre las poblaciones de riesgo para defender la necesidad de que todas las personas, y de esta manera tengan las oportunidades de crecer y que permitan desarrollar toda su potencialidad.

Por lo expuesto anteriormente tenemos como formulación del problema para la presente investigación: ¿Cuáles son las Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo?

La presente investigación, servirá para poder tener un instrumento que cuente con evidencias de validez y confiabilidad en los Adolescentes que esté acorde a las características de la localidad y contribuya a la población en la relación a sus intereses profesionales.

La relevancia social de dicha investigación está dirigida exclusivamente para contar con un instrumento que tenga adecuadas evidencias de validez y confiabilidad que servirá como base para evaluar la escala de valores para adolescentes entre 12 y 17 años, que permitirá calcular la variable de un modo acertado siendo base para posteriores cambios en los niveles de Valores en el Desarrollo Positivo del Adolescente.

Según las consecuencias prácticas, se adaptará una nueva herramienta de recaudación de datos de la variable de Valores en el Desarrollo Positivo en Adolescentes que podrá ser utilizado por psicólogos educativos.

En cuanto el valor teórico, al conseguir pruebas de la validez de constructo, permitirá ratificar el modelo teórico del instrumento se aplican en esta realidad local. Además, sirve de base estable para el desarrollo de nuevas hipótesis con respecto a los valores en los adolescentes.

Finalmente, según la utilidad metodológica, es conocer de forma precisa los datos estadísticos de las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente, este análisis cuenta con material, válido y confiable que ayuda a medir los valores en la población del Distrito de Trujillo, con el cual se puede realizar evaluaciones que beneficien a la comunidad que aceptarán renovar los índices negativos de la variable propuesta.

Entonces como objetivo principal consideramos:

- Determinar las Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo.

Así mismo hemos visto en la necesidad de contar con cuatro objetivos específicos que nos ayudaran a determinar el propósito de la presente investigación.

- Identificar las evidencias de validez basadas en el contenido de las inferencias mediante el criterio de jueces expertos de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo.

- Identificar las evidencias de validez basadas en la estructura interna con el método de análisis factorial confirmatorio de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo.
- Identificar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo.

II. METODO:

2.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue Instrumental que para Montero y León (2007), este diseño se orienta en el proceso de las pruebas, incorporando el modelo y adaptación como finalidad el análisis de las propiedades psicométricas.

Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo tecnológico, según Sánchez y Reyes (2006), nos dice que está adecuado para determinar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se ejecutan los principios científicos que indican su rendimiento en la variabilidad de un hecho o fenómeno.

2.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
VALORES DEL DESARROLLO POSITIVO	Los valores, desde el enfoque del DPA, están considerados como multicomponentes, es decir, un constructo definido por varios elementos a considerar aisladamente (Antolín et al., 2011). p. 154	El instrumento EV-DPA evalúa valores relacionados con el DPA. Consta de 24 ítems agrupados en tres dimensiones: valores sociales, valores personales y valores individualistas; las cuales conforman ocho sub dimensiones: compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad social, honestidad, integridad, responsabilidad, reconocimiento social y hedonismo (Antolín et al., 2011).	Valores Sociales: Son aspectos positivos que la educación intenta fomentar y que se estime como activos internos para el desarrollo que protegen a los jóvenes de su implicación en comportamientos de riesgo (Antolín et al., 2011).	Compromiso Social: ítems 5,6,12	Intervalo: Representa magnitudes, con la propiedad de igualdad de la distancia entre puntos de escala de la misma amplitud. Puede establecerse orden entre sus valores, hacerse comparaciones de igualdad, y medir la distancia existente entre cada valor de la escala. El valor cero de la escala no es absoluto, sino un cero arbitrario. (Orlandoni 2010)
			Valores Personales: Los valores personales son características positivas que padres y educadores tratan de fomentar, ya que representan fortaleza y madurez personal (Antolín et al., 2011).	Prosocialidad: ítems 7, 8 y 16	
			Valores Individualistas: Tienen una valencia menos positiva, y no pueden considerarse ni objetivos educativos ni activos puesto que pueden llevar a implicarse en conductas antisociales o consumo de sustancias (Antolín et al., 2011).	Justicia e Igualdad: Ítems 4, 10 y 11.	
				Honestidad: Ítems 9, 17 y 18.	
				Integridad: Ítems 14, 22, 24.	
				Responsabilidad: ítems 1, 20 y 21.	
				Hedonismo: ítems 13, 15 y 23	

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población:

La población se conformó por 749 adolescentes en total, perteneciendo a las instituciones educativas públicas “Antonio Torres Araujo” y “Almirante Miguel Grau Seminario”, los cuales estuvieron entre las edades de 12 a 17 años y cursaban de 1° a 5° grado de educación secundaria del distrito de Trujillo.

Según Tamayo (2012, citado por Moreno, 2013), refiere que la población es el total del grupo de estudio, los cuales tienen las mismas características.

2.3.2 Muestra

Para Aguilar (2016) La muestra es un subgrupo de la población, entonces es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población.

La muestra se constituyó por 560 adolescentes entre 12 a 17 años que integraron las instituciones educativas públicas “Antonio Torres Araujo” y “Almirante Miguel Grau Seminario” del distrito de Trujillo los cuales cursaban de 1° a 5° grado de educación secundaria del distrito de Trujillo. Dicha muestra tuvo un margen de error de 2% ($E= 0,02$) con una confianza del 96% ($Z=1.96\%$) y una varianza de máxima de ($PQ = 0.5$), de esa forma se obtuvo una muestra significativa con respecto al tamaño de la población.

2.3.3 Muestreo

Para Mata et al. (1997, Citado en López, 2004), el muestreo es un método que se utiliza para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población.

Se utilizó el muestreo probabilístico porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población, sea el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. Por lo tanto, se aplicó el muestreo de tipo estratificado, puesto que la población se divide en segmentos y se

seleccionó una muestra para cada segmento. (Hernández et al., 2014).

a. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de las instituciones educativas públicas de “Antonio Torres Araujo” y “Almirante Miguel Grau Seminario”, que estuvieron matriculados en el año 2019.
- Oscilaron entre las edades de 12 a 17 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 1° y 5° de secundaria de ambos colegios elegidos del distrito de Trujillo.

b. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no desearon participar en el trabajo de investigación, que no pudieron responder de manera correcta el instrumento.
- Hojas de respuestas que no estuvieron completamente contestados y hayan estado en blanco cualquier ítem o marcadas varias opciones, se invalidó de su misma hoja de respuesta.
- Los alumnos que no asistieron en la fecha programada no serán evaluados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Para el trabajo de investigación, según Müller (2004), la técnica de recopilar los datos es la valoración psicométrica, por lo que utiliza primordialmente los exámenes psicométricos, dado que la técnica estructurada es para percatarse del comportamiento del individuo y de esta manera diferenciar los resultados para conseguir un extraordinario número de individuos frente a las circunstancias que cambian, determinar puntajes a cada solución, preparando tablas estadísticas, que se ubican en la práctica de cada sujeto, con la respuesta reglamentario.

2.4.2 Instrumento

Ficha Técnica:

Los autores de la escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente (DPA), son: Antolín, Oliva, Pertegal y López. (2011). Esta prueba se puede aplicar de forma personal o grupal a partir de los 12 años hasta los 17 años, el cual cuenta con 24 ítems, los cuales ofrecen 7 opciones de repuestas (desde 1 que es nada importante hasta 7 que es lo más Importante), que se aplican en un tiempo aproximado de 10 minutos. La finalidad de este instrumento es analizar los valores sostenidos por adolescentes, diferenciando la Baremación en centiles según el sexo y la edad.

En los datos Psicométricos, la escala se utiliza para calcular la significancia que los adolescentes otorgan al grupo de valores comprometidos en el crecimiento efectivo de ellos. Para su preparación se inició con la verificación de bibliografía, el cual ayudo para decidir las capacidades o valores que con más constancia habían sido estudiados por los investigadores en el periodo de los jóvenes, de la misma manera conforman parte del modelo de crecimiento en el adolescente. Se inició con elaborar un registro de los ítems extraídos de escalas ya presentes o escritos por el grupo de investigación. En esta fase de la escala incluía 64 preguntas que se sometieron a una opinión de expertos y análisis piloto para descartar aquellas interrogantes que estaban funcionando mal, quedando 40 ítems que fueron utilizados en este estudio.

Finalmente, en la explicación se debe tener presente que la valoración centil indica el porcentaje de individuos del equipo reglamentario por encima del grupo de adolescentes en un nivel preciso. Por ejemplo, un joven que se sitúa en el percentil 90 de valores sociales presentaría unos valores muy prosociales, ubicándose por arriba del 90 por ciento de amigos del mismo sexo y edad.

2.4.3 Validación y Confiabilidad del instrumento

Validez

Análisis Factorial Confirmatorio:

Según Antolín et al. (2011), refieren que, en la validación del instrumento, se empleó un estudio factorial confirmatorio, de la mitad de la muestra con LISREL 8.71. El procedimiento de cálculo fue máxima probabilidad. Puesto que el valor de χ^2 es muy delicado a mínimas desviaciones del modelo hipotetizado cuando se ejecuta con muestras grandes, se emplearon los índices para examinar el ajuste del modelo: el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), el índice de bondad de ajuste (GFI) y el índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI), y el índice de ajuste comparado (CFI). El modelo sería adapta con buen ajuste de $RMSEA \leq ,06$ y $GFI, AGFI$ y $CFI > ,90$. Las respuestas del estudio colocaron al descubierto el buen ajuste del modelo propuesto, $RMSEA= ,05$; $GFI= ,94$; $AGFI= ,93$; $CFI = ,98$.

Confiabilidad

Consistencia Interna:

Para Antolín et al. (2011), refieren que la escala de valores DPA, está determinada por el análisis de resistencia interna de la presentación final de la escala, se realizó al inicio de la totalidad de la muestra a través de la consistencia interna de alpha de Cronbach, las respuestas arrojaron adecuada fiabilidad en las dimensiones (valores sociales, $\alpha = ,89$; valores personales, $\alpha = ,89$; valores individualistas, $\alpha = ,80$, prosocialidad, $\alpha = ,90$; compromiso social, $\alpha = ,90$; justicia e igualdad social, $\alpha = ,86$; integridad, $\alpha = ,84$; responsabilidad, $\alpha = ,87$; honestidad, $\alpha = ,87$; hedonismo, $\alpha = ,84$; reconocimiento social, $\alpha = ,89$).

2.5 Procedimiento:

En primera instancia se solicitó a los directores de las instituciones educativas públicas elegidas el permiso correspondiente para poder evaluar a los adolescentes de 1° a 5° grado de secundaria de su respectivo plantel.

Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación se les informo a los estudiantes el objetivo de la evaluación, que sus nombres no serán registrados, que su participación es voluntaria y si en algún momento de la investigación desean retirarse lo podrán hacer sin ningún impedimento. A su vez antes de la evaluación el director o tutor de aula firmaron la carta testigos para autorizar y corroborar la información brindada a sus alumnos.

2.6 Método de análisis de datos

El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un psicométrico con una muestra de adolescentes a fin de hallar las evidencias pertinentes de validez y confiabilidad.

Para las evidencias de validez de constructo a través del contenido se recurrió al criterio de jueces, mediante el método de agregados individuales (Corral, 2009; Escobar & Cuervo, 2008), quienes haciendo observaciones en el claridad, relevancia y coherencia de los ítems sobre el constructo a medir por medio del estadístico V de Aiken (Escrura-Mayaute, 1988; Merino-Soto & Livia, 2009).

Para contrastar empíricamente el dictamen de los jueces se realizó una aplicación piloto (Johanson & Brooks, 2010) para así completar el entendimiento de los ítems y el instrumento en general mediante la correlación ítem-test y el coeficiente alfa de Cronbach si se elimina el elemento (Carretero-Dios & Pérez, 2007; Elosua, 2011).

Una vez obtenidos los resultados piloto, se realizó la aplicación a la muestra; con los datos se realizó un análisis previo para su adecuación al análisis factorial. Se observó la existencia de valores omitidos (frecuencia observadas), media, varianza, análisis de homogeneidad (Elosua, 2014; Abad, Olea, Ponsoda, & García, 2007), evaluación de efecto piso-techo (Terwee et al., 2007), asimetría y curtosis de los ítems (Pérez & Medrano,

2010) y la matriz de correlaciones policóricas de los ítems. Estos datos fueron registrados en una matriz de datos presentada en el programa MS Excel® y procesada en el programa Jamovi (The jamovi project, 2019) Sucesivamente se consultó en el programa IBM AMOS v 25.0 (Byrne, 2013). La extracción de componentes se examinó por el método de iteración de máxima verosimilitud (ML). Se efectuó 6 modelos en simultáneo con el fin de observar una mejor adecuación de la matriz real a la teórica. A partir de los resultados de los modelos, se seleccionó uno con factores correlacionados (oblicua), con la eliminación de ítems con cargas factoriales menores al .40 (Antolín-Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega, & López Jiménez, 2011; Gálvez-Nieto, Vera-Bachmann, Trizano-Hermosilla, Polanco, & Salvo, 2018) y con liberación de 2 parámetros. Luego se reportó los índices de bondad de ajuste absoluto (Goodness of Fit Index GFI; Adjusted Goodness-of-Fit Index AGFI; Root Mean Square Residual RMSR), los índices de ajuste incremental (Comparative Fit Index CFI, Índice de Tucker y Lewis TLI) índices de parsimonia (Criterio de información de Akaike, AIC; Criterio de información bayesiano, BIC) (Lévy Mangin, Varela Mallou, & Abad González, 2006).

Como último punto, se procedió a evaluar la consistencia interna mediante el coeficiente Omega de McDonald (ω) (Zhang & Yuan, 2015) con el requisito de que las cargas factoriales entre los valores veraces tengan valores separados entre ellos, además del coeficiente alfa de Cronbach (α) (Cronbach, 1951) con sus correspondientes intervalos de confianza al 95% (Domínguez-Lara & Merino-Soto, 2015).

Los resultados obtenidos se distribuyeron en figuras y tablas en el formato APA (Nicol & Pexman, 2010) con sus respectivas descripciones para su próxima discusión.

2.7 Aspectos éticos:

Tendremos en cuenta el Código De Ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en donde nos señala en el capítulo III de la investigación artículo 22; que se debe contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos, en el caso de que sean menores de edad se debe contar con un asentimiento de su representante legal el cual debe ser mayor de edad, a su vez se debe contar con la aceptación del menor involucrado.

Por otro lado, en el capítulo VI de los documentos el artículo 36 refiere que se debe mantener el anonimato a la persona cuando la información sea utilizada para fines de investigación o docencia.

III.RESULTADOS

Tabla 2 se realizó la validez de contenido por medio de los jueces expertos en donde calificaron los ítems en base a su claridad que tenían dentro de la población.

Tabla 2

Validez de Contenido en relación a la claridad de los ítems.

JUECES	I_01	I_02	I_03	I_04	I_05	I_06	I_07	I_08	I_09	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20	I_21	I_22	I_23	I_24
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Media	2.917	2.833	2.833	3	3	2.917	3	2.917	2.75	2.833	3	2.917	3	3	2.833	3	3	3	2.917	2.667	3	3	3	3
V de Aiken	.97	.94	.94	1.	1.	.97	1.	.97	.99	.94	1.	.97	1.	1.	.94	1.	1.	1.	.97	.89	1.	1.	1.	1.
IC 95% LI	.85	.82	.82	.91	.91	.85	.91	.85	.89	.82	.91	.85	.91	.91	.82	.91	.91	.91	.85	.75	.91	.91	.91	.91
IC 95% LS	.99	.98	.98	1.	1.	.99	1.	.99	1.	.98	1.	.99	1.	1.	.98	1.	1.	1.	.99	.96	1.	1.	1.	1.

Tabla 3 se evidencia la calificación de los jueces expertos en referencia a la relevancia que tiene los ítems con respecto a la variable a medir, en donde arrojo como resultados bajos en los ítems 3, 10 y 20 que se puntúan por debajo del .90.

Tabla 3
Validez de Contenido en relación a la relevancia de los ítems

JUECES	I_01	I_02	I_03	I_04	I_05	I_06	I_07	I_08	I_09	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20	I_21	I_22	I_23	I_24
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
10	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Media	2.917	2.917	2.667	3	3	2.917	3	2.917	3	2.667	3	2.917	3	3	2.833	3	3	3	2.75	2.667	3	3	3	3
V de Aiken	.97	.97	.89	1.	1.	.97	1.	.97	1.	.89	1.	.97	1.	1.	.94	1.	1.	1.	.99	.89	1.	1.	1.	1.
IC 95% LI	.85	.85	.75	.91	.91	.85	.91	.85	.91	.75	.91	.85	.91	.91	.82	.91	.91	.91	.89	.75	.91	.91	.91	.91
IC 95% LS	.99	.99	.96	1.	1.	.99	1.	.99	1.	.96	1.	.99	1.	1.	.98	1.	1.	1.	1.	.96	1.	1.	1.	1.

Tabla 4, matriz donde se evidencia la validez de contenido con la calificación de los jueces expertos en relación a la coherencia de los ítems, mediante la V de Aiken, en el ítem 20 se observa un bajo puntaje en relación a los demás ítems.

Tabla 4

Validez de Contenido en relación a la coherencia mediante la V de Aiken

JUECES	I_01	I_02	I_03	I_04	I_05	I_06	I_07	I_08	I_09	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20	I_21	I_22	I_23	I_24
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Media	2.917	2.833	2.833	3	3	2.917	3	2.917	3	2.833	3	2.917	3	3	2.833	3	2.917	3	3	2.667	3	3	3	3
V de Aiken	.97	.94	.94	1.	1.	.97	1.	.97	1.	.94	1.	.97	1.	1.	.94	1.	.97	1.	1.	.89	1.	1.	1.	1.
IC 95% LI	.85	.82	.82	.91	.91	.85	.91	.85	.91	.82	.91	.85	.91	.91	.82	.91	.85	.91	.91	.75	.91	.91	.91	.91
IC 95% LS	.99	.98	.98	1.	1.	.99	1.	.99	1.	.98	1.	.99	1.	1.	.98	1.	.99	1.	1.	.96	1.	1.	1.	1.

En la tabla 5 se evidencia el análisis descriptivo realizado a los ítems previos al análisis de estructura interna. El análisis de homogeneidad (r_{itc}) determinó índices menores al .30 en los ítems 1 y 15. Así mismo, el coeficiente alfa de Cronbach en el supuesto que el ítem se suprime evidenció valores no menores al $\alpha \geq .87$. La media aritmética de las puntuaciones de los ítems fue superiores a la mitad ($M \geq 3.5$) implicando una tendencia hacia respuestas muy favorables. Los índices de distribución (G_1 y G_2) son menores al ± 1.5 y la acumulación porcentual de las respuestas mínimas fueron mejores al 15%, sin embargo, en las opciones de respuesta máxima fueron mayores al 15% en la mayoría de los ítems de la escala total.

Tabla 5

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo (n=560)

Mediciones	r_{itc}	α_s	M	IC 95%	S	G_1	G_2	% Mín.	% Máx.
Ítem 1	,29	,87	4	[3,88; 4,21]	2,4	,23	-,49	5%	9%
Ítem 2	,35	,87	3,7	[3,54; 3,90]	2,7	,32	-,70	7%	7%
Ítem 3	,40	,87	3,6	[3,43; 3,80]	2,9	,43	-,55	10%	9%
Ítem 4	,55	,87	5,4	[5,26; 5,58]	2,2	-,6	-,54	1%	33%
Ítem 5	,49	,87	4,2	[3,99; 4,31]	2,2	,09	-,47	4%	7%
Ítem 6	,52	,87	4,3	[4,13; 4,45]	2,1	,08	-,40	3%	9%
Ítem 7	,57	,87	4,9	[4,73; 5,04]	2,1	-,16	-,75	1%	18%
Ítem 8	,54	,87	4,4	[4,27; 4,57]	2	,11	-,27	2%	10%
Ítem 9	,48	,87	5,6	[5,44; 5,74]	1,9	-,73	-,30	1%	36%
Ítem 10	,48	,87	5,3	[5,15; 5,45]	2	-,41	-,76	0%	27%
Ítem 11	,52	,87	5,4	[5,29; 5,61]	2,2	-,70	-,38	1%	34%
Ítem 12	,58	,87	4,6	[4,40; 4,73]	2,3	-,16	-,48	3%	12%
Ítem 13	,36	,87	4,5	[4,33; 4,70]	3	-,06	-1	3%	18%
Ítem 14	,49	,87	4,7	[4,53; 4,87]	2,3	-,11	-,68	2%	17%
Ítem 15	,30	,88	4,1	[3,88; 4,29]	3,5	,19	-1,1	7%	17%
Ítem 16	,51	,87	4,7	[4,50; 4,85]	2,7	-,23	-,65	4%	19%
Ítem 17	,48	,87	5,6	[5,45; 5,76]	2,0	-,74	-,37	1%	38%
Ítem 18	,55	,87	5,8	[5,67; 5,96]	1,8	-1	,41	1%	44%
Ítem 19	,43	,87	3,8	[3,65; 4,04]	3,2	,27	-,85	9%	12%
Ítem 20	,31	,87	4,8	[4,64; 5,03]	3,2	-,49	-,68	7%	24%
Ítem 21	,49	,87	5,5	[5,37; 5,67]	2	-,75	-,11	1%	32%
Ítem 22	,43	,87	4,7	[4,54; 4,88]	2,5	-,22	-,69	3%	17%
Ítem 23	,40	,87	4,3	[4,17; 4,52]	2,7	-,01	-,73	4%	13%
Ítem 24	,31	,87	4,5	[4,30; 4,65]	2,7	-,09	-,81	4%	15%

Nota: r_{itc} =correlación ítem-test corregida; α_s =alfa de Cronbach si el elemento fue suprimido; M=media; IC 95%; intervalo de confianza al 95% de la media; S=varianza; G_1 =asimetría; G_2 =Curtosis; %Mín.=porcentaje de la puntuación mínima; %Máx= porcentaje de la puntuación máxima

En la tabla 6 se realizó el análisis de correlaciones policóricas de los ítems como parte del análisis previo al de estructura interna. Se hallaron correlaciones inter-ítems menores al .90.

Tabla 6

Matriz de correlaciones policóricas de los ítems de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo

Mediciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ítem 1	1																								
Ítem 2	,12	1																							
Ítem 3	,07	,60	1																						
Ítem 4	,23	,28	,23	1																					
Ítem 5	,17	,30	,36	,35	1																				
Ítem 6	,25	,19	,27	,39	,55	1																			
Ítem 7	,24	,23	,21	,49	,40	,44	1																		
Ítem 8	,16	,25	,26	,42	,37	,40	,54	1																	
Ítem 9	,14	,13	,17	,40	,29	,29	,45	,39	1																
Ítem 10	,20	,09	,14	,43	,28	,28	,38	,34	,39	1															
Ítem 11	,23	,11	,13	,53	,25	,33	,43	,37	,39	,60	1														
Ítem 12	,23	,24	,29	,41	,48	,48	,46	,46	,33	,37	,46	1													
Ítem 13	,05	,22	,24	,18	,14	,20	,17	,20	,08	,07	,14	,18	1												
Ítem 14	,23	,14	,18	,31	,31	,35	,31	,32	,37	,31	,25	,36	,26	1											
Ítem 15	,01	,16	,19	,12	,11	,17	,12	,13	,08	,06	,07	,16	,62	,15	1										
Ítem 16	,13	,18	,19	,38	,29	,35	,46	,46	,29	,33	,37	,43	,24	,27	,27	1									
Ítem 17	,13	,07	,13	,37	,22	,21	,39	,38	,52	,33	,40	,31	,12	,29	,08	,40	1								
Ítem 18	,23	,15	,19	,41	,24	,26	,44	,36	,53	,36	,41	,37	,14	,36	,19	,43	,61	1							
Ítem 19	,06	,39	,68	,20	,27	,23	,17	,26	,17	,12	,14	,29	,24	,19	,27	,23	,19	,29	1						
Ítem 20	,15	,12	,07	,25	,12	,21	,22	,20	,23	,25	,24	,15	,05	,19	,11	,20	,24	,27	,10	1					
Ítem 21	,26	,10	,01	,38	,21	,33	,37	,25	,44	,39	,43	,34	,09	,29	,05	,28	,40	,46	,12	,48	1				
Ítem 22	,29	,05	,08	,23	,18	,19	,26	,17	,21	,23	,32	,22	,19	,29	,15	,23	,25	,32	,19	,29	,39	1			
Ítem 23	,05	,17	,18	,15	,21	,13	,15	,13	,16	,21	,17	,18	,39	,30	,36	,16	,25	,25	,31	,10	,24	,38	1		
Ítem 24	,15	,09	,07	,10	,07	,11	,15	,13	,11	,18	,16	,20	,20	,20	,21	,10	,15	,20	,23	,09	,18	,40	,38	1	

Determinante = ,000434956090527

En la tabla 7 se presentan los modelos factoriales posibles en función de la estructura propuesta el marco de referencias y modelos sugeridos. Se extrajo los factores por medio del método iterativo de máxima verosimilitud (*ML, por sus siglas en inglés*) y se calculó, por medio de diferencia entre la matriz observada (S) y la matriz reproducida (Σ), los índices de bondad de ajuste absoluto, incremental y parsimoniosa. El modelo M1 obtuvo un ajuste para el tamaño de la muestra $\chi^2/gl < 5$, GFI $> .90$, AGFI $< .90$ y el Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) $> .05$. Los índices de ajuste incremental determinaron valores inferiores al .95 y el Criterio de información de Akaike/Bayesiano alcanzó el 789.37/1044.716. El modelo que logró mejor ajuste fue el M3b, $\chi^2/gl < 5$, GFI y AGFI mayor al .90, y el RMSEA $< .08$. Los índices de ajuste incremental lograron valores superiores al .90 y los criterios de información de Akaike y Bayesiano fueron los menores en comparación con los otros modelos.

Tabla 7

Índices de bondad de ajuste absoluto, incremental y parsimoniosa del modelo de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo

Modelo	χ^2		CFI	TLI	GFI	AGFI	AIC	BIC	RMSEA
	(gl)	χ^2/gl							IC 90%
M1	671	2,79	,89	,88	,91	,88	789,37	1044,716	,057 [.051; .062]
M2	549,92	2,46	,92	,90	,92	,90	701,92	1030,846	,051 [.046; .056]
M3	1131,64	4,55	,78	,76	,84	,81	1233,64	1454,362	,080 [.075; .084]
M3a	833,16	3,39	,86	,84	,88	,85	941,16	1174,865	,065 [.060; .070]
M3b	353,16	2,72	,93	,92	,93	,91	435,16	612,604	,055 [.049; .062]
M4	662,79	2,86	,89	,87	,91	,88	798,79	1093,093	,058 [.053; .063]

Nota: gl=grados de libertad; χ^2 =chi cuadrado; χ^2/gl = razón de chi cuadrado/grados de libertad; CFI=índice de bondad de ajuste comparativo; TLI=índice de Tacker-Lewis; GFI=índice de bondad de ajuste; AGFI=índice de bondad de ajuste corregido; AIC=criterio de información de Akaike; BIC=criterio de información bayesiano de Schwarz; RMSEA= Error cuadrático medio de aproximación; IC 90%=intervalo de confianza al 90% del RMSEA

M1= modelo factorial de segundo orden con dimensiones correlacionadas; M2=modelo de 8 factores oblicuos; M3=modelo de 3 factores oblicuos; M3a=modelo de 3 factores oblicuos errores correlacionados entre 5 y 6, 10 y 11, 13 y 15; M3b=modelo de 3 factores oblicuos con eliminación de los ítems 1, 20, 24, 13, 15, y 23 con errores correlacionados entre 5 y 6, 10 y 11; M4=modelo bifactorial de 8 factores de ortogonales y 3 factores alternos oblicuos.

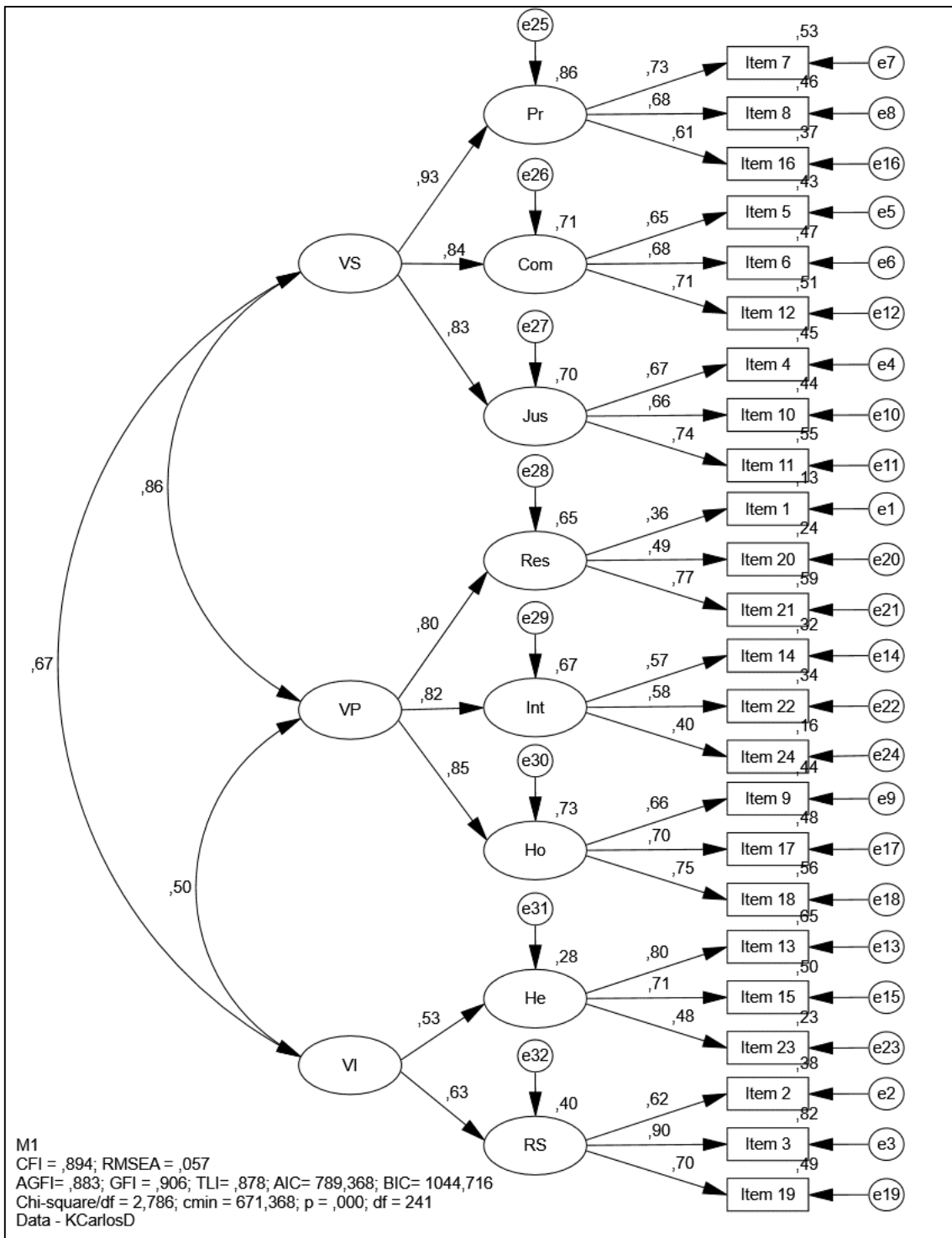


Figura 1: Modelo 1 de factores de segundo orden con dimensiones correlacionadas

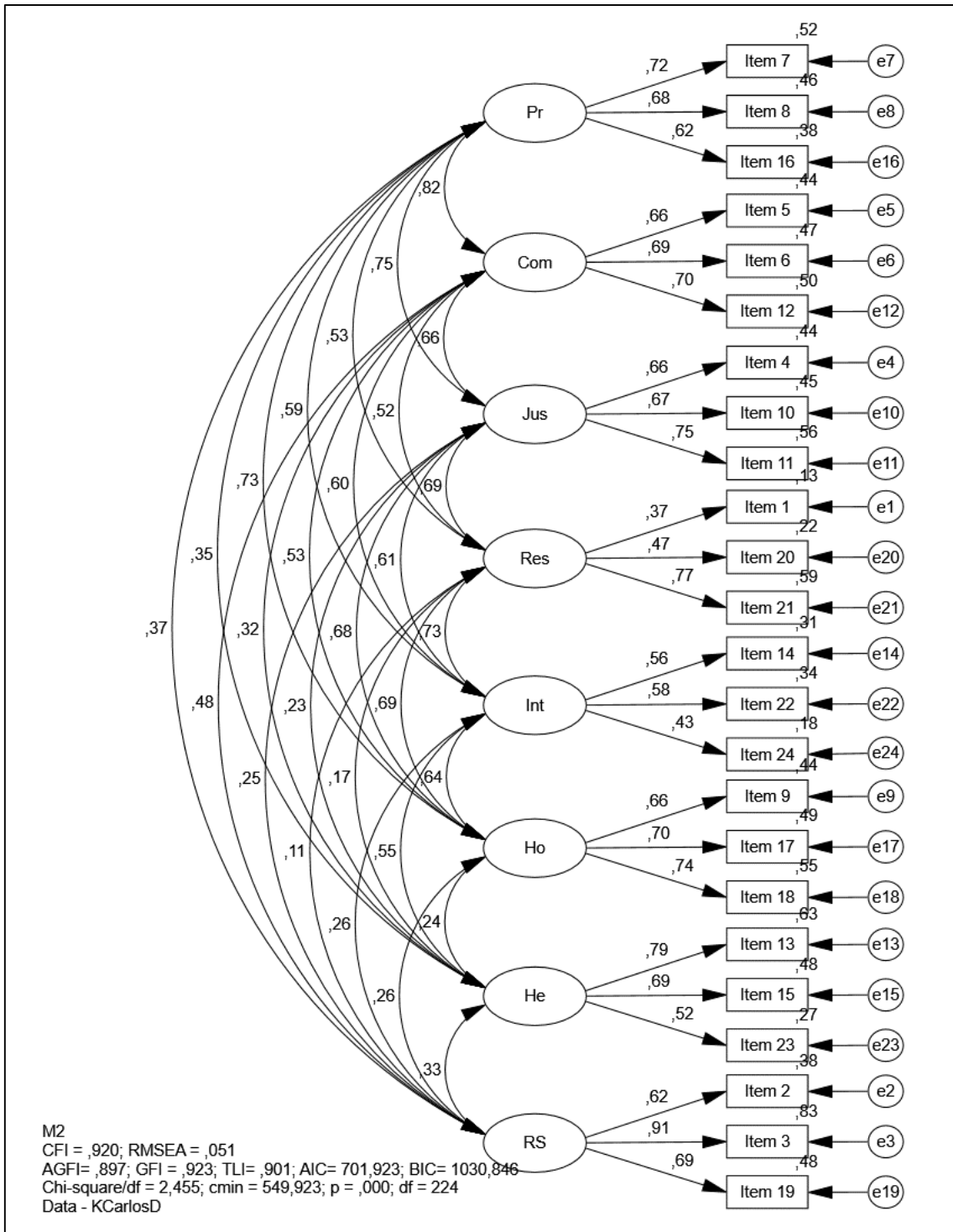


Figura 2: Modelo 2 de 8 factores oblicuos

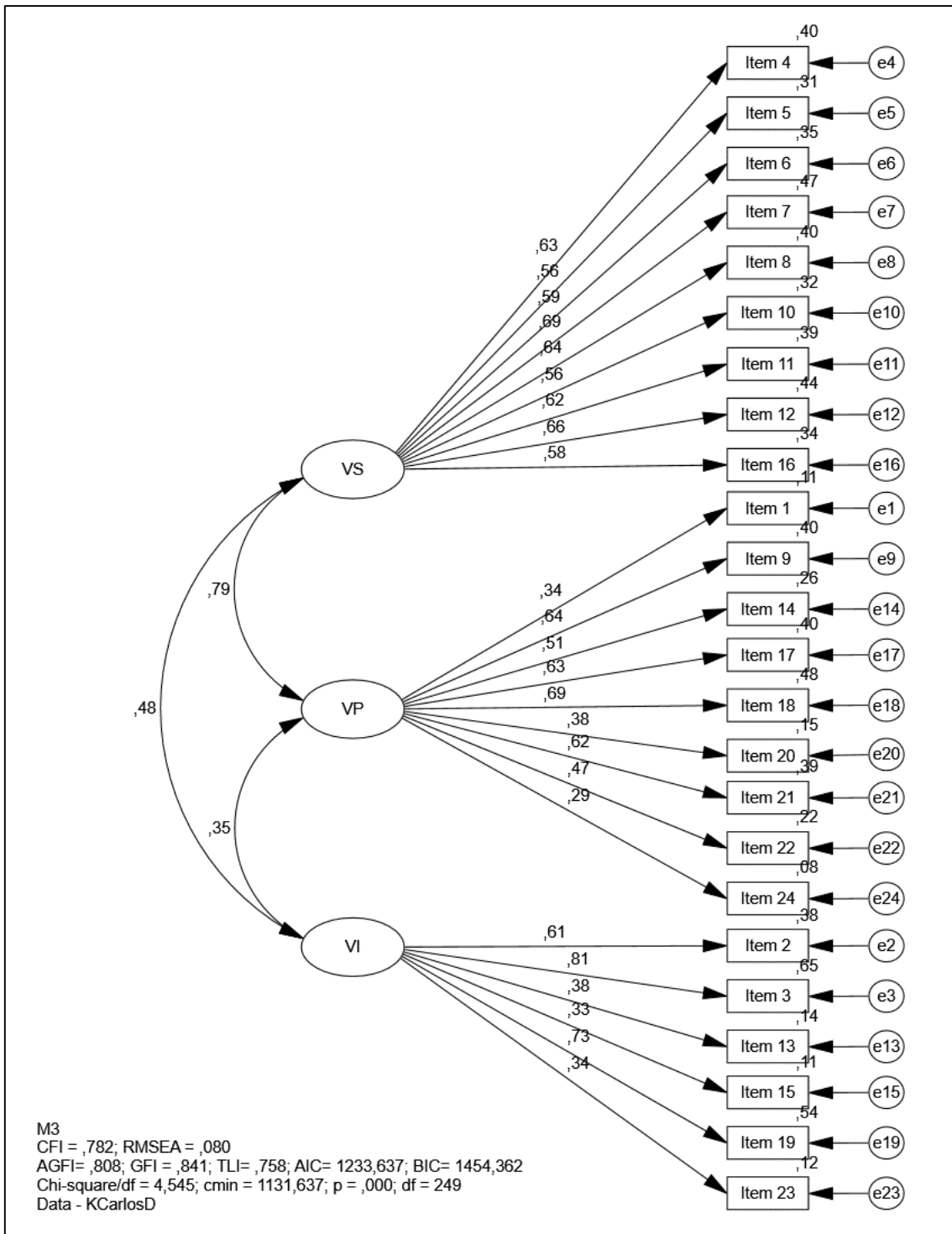


Figura 3: Modelo 3 de 3 factores oblicuos

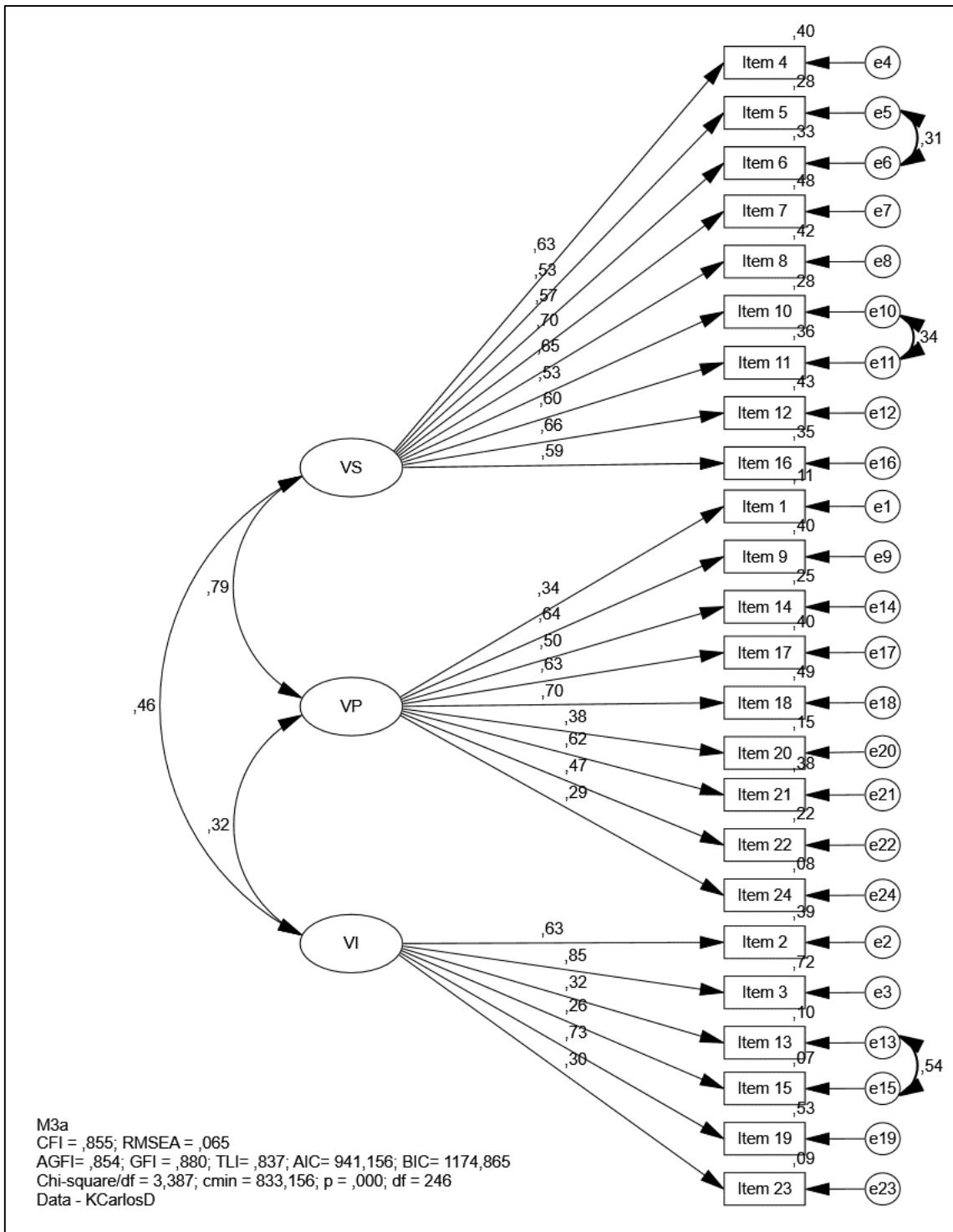


Figura 4: Modelo 3a de 3 factores oblicuos con errores correlacionados entre los ítems 5-6, 10-11 y 13 y 15.

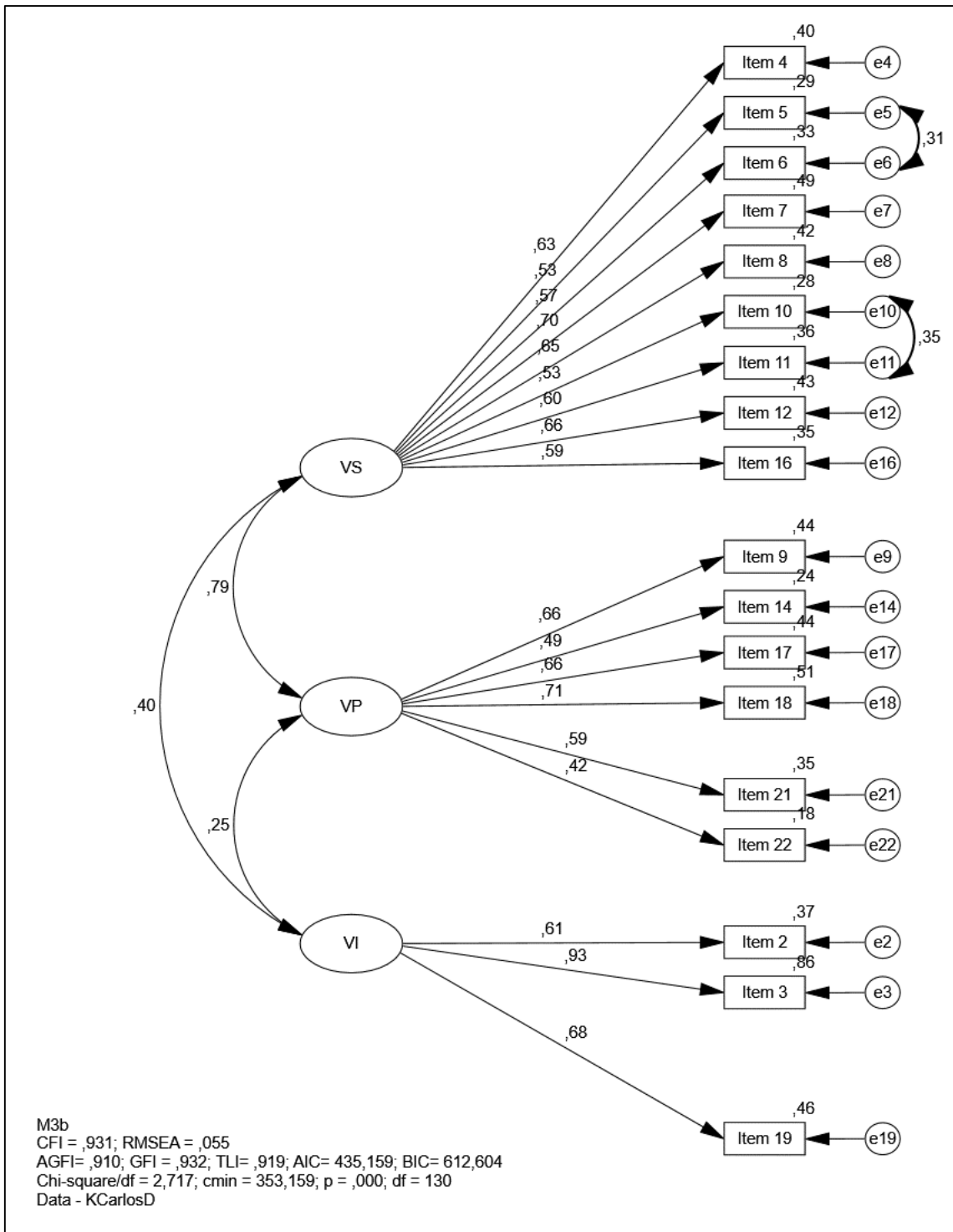


Figura 5: Modelo 3b de 3 factores oblicuos con eliminación de los ítems 1, 20, 24, 13, 15 y 23 con errores correlacionados entre 5-6 y 10-11.

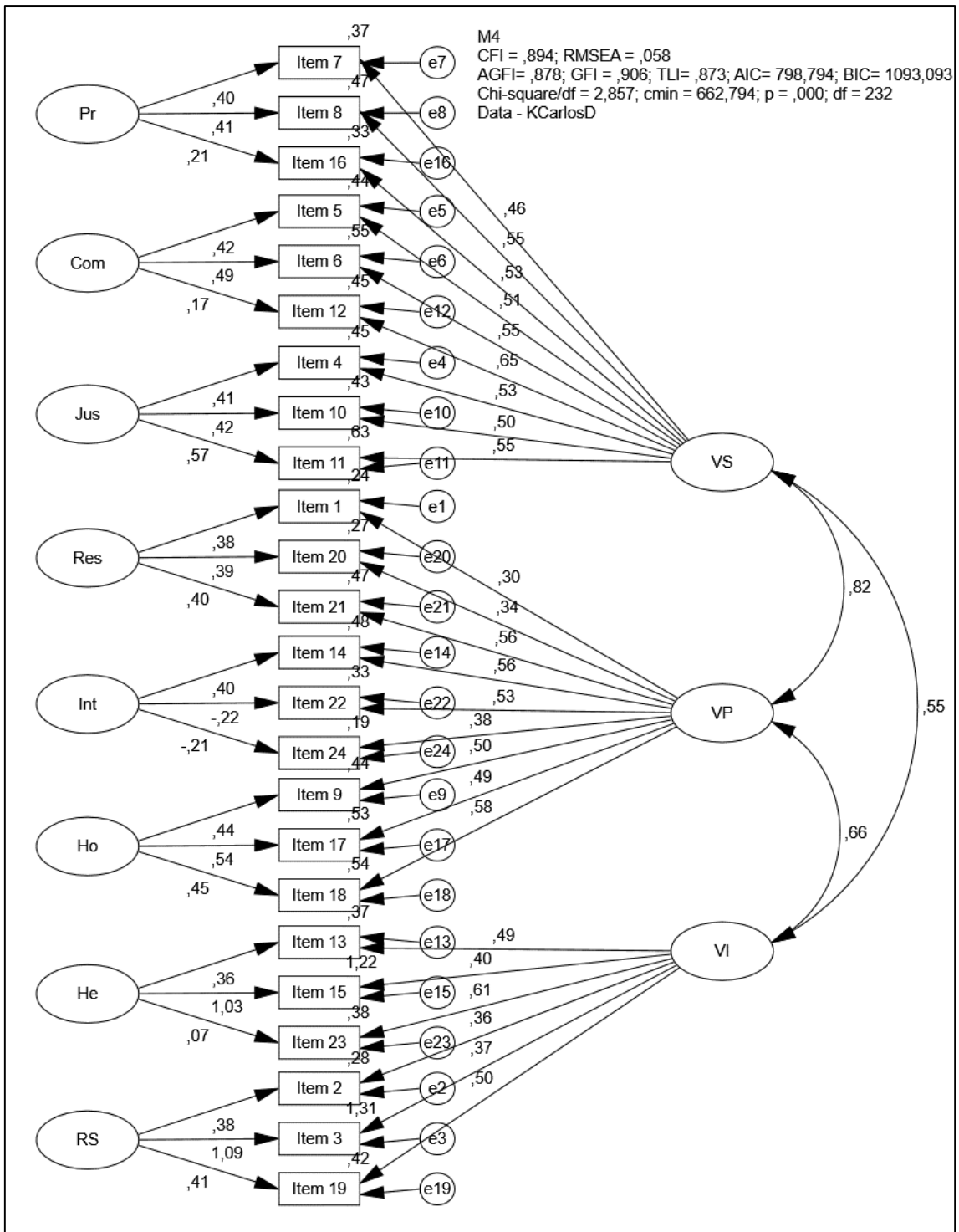


Figura 6: Modelo 4 bifactorial de 8 factores ortogonales y 3 factores alternos oblicuos.

En la tabla 8 se presenta en análisis factorial del modelo M3b sugerido, el cual logró mejores índices de ajuste (véase tabla 3); así mismo, se presenta los coeficientes de confiabilidad y los índices de correlación entre las dimensiones. En todos los factores se observa saturaciones superiores al .40 ($.42 < \lambda < .93$). Los coeficientes de confiabilidad en el F1 fueron de $\omega = .85$, para el F2, $\omega = .76$ y para el F3 de $\omega = .79$. Las correlaciones entre dimensiones lograron índices mayores al .25.

Tabla 8

Análisis factorial de la Escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente: cargas factoriales, confiabilidad e Inter correlaciones

<i>Mediciones</i>	F1	F2	F3
4 Defender los derechos de los demás.	,63	-	-
5 Pertenecer o participar en organizaciones sociales.	,53	-	-
6 Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.	,57	-	-
7 Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.	,70	-	-
8 Responder a las necesidades de los demás.	,65	-	-
10 Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo.	,53	-	-
11 Luchar contra las injusticias sociales.	,60	-	-
12 Participar en algún grupo comprometido socialmente.	,66	-	-
16 Trabajar para el bienestar de los demás.	,59	-	-
9 Ser sincero con los demás.	-	,66	-
14 Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree.	-	,49	-
17 Ser leal y fi el con los demás.	-	,66	-
18 Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.	-	,71	-
21 Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.	-	,59	-
22 Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás.	-	,42	-
2 Recibir elogios de las demás personas.	-	-	,61
3 Ser admirado por los demás.	-	-	,93
19 Que las demás personas me admiren.	-	-	,68
ω	,85	,76	,79
α	,84	,75	,77
IC $_{\alpha}$ -inf	,82	,72	,73
IC $_{\alpha}$ -sup	,87	,79	,80
Factores oblicuos	F1	F2	F3
F1 <i>Valores sociales</i>	1	-	-
F2 <i>Valores personales</i>	,79	1	-
F3 <i>Valores individualistas</i>	,40	,25	1

Nota: ω =coeficiente de Omega de McDonald; α =coeficiente de Alpha de Cronbach; IC $_{\alpha}$ -inf=intervalo de confianza del límite inferior al 95% del coeficiente Alpha de Cronbach; IC $_{\alpha}$ -sup=intervalo de confianza del superior inferior al 95% del coeficiente Alpha de Cronbach

En la tabla 9 se observa en análisis de ítems conformados por la nueva estructura factorial licitada en las tablas anteriores (véase tabla 3 y 4). Se presentan la correlación ítem test por dimensiones, así como el omega de McDonald en caso se suprima el elemento. En la dimensión de *valores sociales* las correlaciones ítem-test alcanzan valores superiores al .51, así mismo el coeficiente ω no aumenta significativamente al suprimir alguno de sus elementos. Del mismo modo, la dimensión *valores personales* alcanzaron correlaciones satisfactorias, sin embargo, el ítem 22 fue el que obtuvo menor correlación ($r_{it} > .40$) y su coeficiente ω en caso se suprima el elemento está muy cercano al coeficiente total de la escala. La dimensión, *valores individuales* presentó correlaciones superiores al .70, y su coeficiente ω_s no se ve altera en el supuesto de eliminación.

Tabla 9

Análisis de ítems por factores de la Escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente (n=560)

Mediciones	M	Me	DE	r_{i-t}	α_s	ω_s	Mín	Máx	G_1	G_2	W	Cuartiles	
									(EE=,10)	(EE=,21)		Q_1	Q_3
<i>Valores sociales</i>					$\alpha=,844$	$\omega=,846$							
Ítem 4	5,4	6	1,5	,57	,83	,83	1	7	-,60	-,53	<,001	4	7
Ítem 5	4,2	4	1,5	,51	,83	,84	1	7	,09	-,47	<,001	3	5
Ítem 6	4,3	4	1,5	,56	,83	,83	1	7	,08	-,40	<,001	3	5
Ítem 7	4,9	5	1,5	,62	,82	,82	1	7	-,16	-,75	<,001	4	6
Ítem 8	4,4	4	1,4	,58	,83	,83	1	7	,11	-,27	<,001	4	5
Ítem 10	5,3	5	1,4	,51	,83	,84	1	7	-,41	-,76	<,001	4	7
Ítem 11	5,5	6	1,5	,56	,83	,83	1	7	-,70	-,38	<,001	4	7
Ítem 12	4,6	4	1,5	,61	,82	,82	1	7	-,16	-,48	<,001	4	6
Ítem 16	4,7	5	1,7	,52	,83	,83	1	7	-,23	-,65	<,001	4	6
<i>Valores personales</i>					$\alpha=,754$	$\omega=,764$							
Ítem 9	5,6	6	1,4	,54	,71	,72	1	7	-,73	-,3	<,001	4	7
Ítem 14	4,7	5	1,5	,41	,74	,75	1	7	-,11	-,7	<,001	4	6
Ítem 17	5,6	6	1,4	,53	,71	,72	1	7	-,74	-,4	<,001	4	7
Ítem 18	5,8	6	1,4	,60	,69	,70	1	7	-1,04	,4	<,001	5	7
Ítem 21	5,5	6	1,4	,52	,71	,73	1	7	-,75	-,10	<,001	4	7
Ítem 22	4,7	5	1,6	,38	,75	,76	1	7	-,22	-,7	<,001	4	6
<i>Valores individuales</i>					$\alpha=,768$	$\omega=,792$							
ítem 2	3,7	4	1,6	,52	,78	,78	1	7	,32	-,7	<,001	2	5
ítem 3	3,6	3	1,7	,73	,54	,54	1	7	,43	-,55	<,001	2	5
ítem 19	3,9	4	1,8	,57	,73	,73	1	7	,27	-,9	<,001	2	5

Nota: M=media; Me=mediana; DE=desviación estándar; r_{i-t} =correlación ítem-test; α =coeficiente alfa de Cronbach; α_s =alfa si se suprime en elemento; ω = coeficiente omega de McDonald; ω_s = omega si se suprime el elemento; Mín=mínimo; Máx=máximo; G_1 =asimetría; EE=error estándar; G_2 =curtosis; W=prueba de normalidad de Shapiro-Wills; Q_1 =cuartil primero; Q_3 =cuartil tercero.

En la tabla 10 se aprecia las dimensiones formuladas en base a la nueva estructura factorial (véase tabla 3) las cuales preceden un análisis descriptivo de las mismas. En la dimensión *valores sociales* se estimó una media de 43.2 ($DE=8.9$), un valor medio de 43, con un cuartil inferior de 37 y superior de 50, y un recorrido de puntuaciones directas desde el 19 al 63; La asimetría y curtosis no sobrepasaron el $\pm.50$. En *valores personales* la media alcanzada fue de 31.9 ($DE=5.8$), siendo un valor mínimo de 13 y máximo de 42, con cuartiles extremos de 28 a 37. *Valores individualistas* logró un promedio de puntuaciones de 11.2, con un desvío estándar de ± 4.3 , un valor central de 11 con un recorrido intercuartílico de 8 a 14.

Tabla 10

Análisis descriptivo de los factores de la Escala de valores para el desarrollo positivo del adolescente (n=560)

<i>Mediciones</i>	<i>M</i>	<i>Me</i>	<i>DE</i>	<i>Mín</i>	<i>Máx</i>	<i>G</i> ₁	<i>G</i> ₂	<i>W</i>	<i>Cuartiles</i>	
						(<i>EE</i> =,10)	(<i>EE</i> =,21)		<i>Q</i> ₁	<i>Q</i> ₃
F1 <i>Valores sociales</i>	43,2	43	8,9	19	63	-,11	-,36	,01	37	50
F2 <i>Valores personales</i>	31,9	33	5,8	13	42	-,52	-,22	<,001	28	37
F3 <i>Valores individualistas</i>	11,2	11	4,3	3	21	,27	-,62	<,001	8	14

Nota: M=media; Me=mediana; DE=desviación estándar; Mín=mínimo; Máx=máximo; G1=asimetría; EE=error estándar; G2=curtosis; W=prueba de normalidad de Shapiro-Wills; Q1=cuartil primero; Q3=cuartil tercero.

IV. DISCUSIÓN:

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar las características psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente (EV-DPA) en una muestra de 560 adolescentes escolarizados del nivel secundario entre las edades de 12 a 17 años ($M=13.6$; $DE=1.5$) y de ambos sexos (52.5% varones) del distrito de Trujillo. La muestra fue recolectada por medio de procedimiento no probabilísticos y siguió un diseño de investigación tipo instrumental (Montero & León, 2007).

El instrumento funcionó como base fue el de la adaptación de Antolín-Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega, & López Jiménez, (2011) el cual evidenció características psicométricas positivas por medio del análisis de estructura interna, entre análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el primero se obtuvo una solución de 8 factores por medio de la extracción de ejes principales, luego se llevó a cabo un análisis de segundo orden obtenido 3 factores, El análisis confirmatorio se desarrolló por medio del programa LISREL 8.71, en el cual, gracias al método iterativo de máxima verosimilitud alcanzaron índices de ajuste aceptables. Este contó con 24 ítems estructurado en 8 valores y estos a su vez, formulados en tres tipos de valores, personales, sociales e individuales teniendo una consistencia interna aceptables (valores sociales, $\alpha=.89$; valores personales, $\alpha=.89$ y valores individuales, $\alpha=.80$) y con correlaciones superiores al .43 entre dimensiones.

El instrumento está basado sobre la postura del desarrollo positivo del adolescente, siendo esta una forma positiva de asumir los valores como forma de prevención de los comportamiento negativos (Antolín-Suárez et al., 2011). Aunque se carece de literatura sobre los valores referidos al desarrollo positivo en adolescentes, se propuso un modelo multicomponente de ocho factores que postulan como elementos a considerar aisladamente (prosocialidad, compromiso social, justicia e igualdad social, responsabilidad, integridad, honestidad, hedonismo y reconocimiento social) (Oliva et al., 2008, 2010).

En base a ello se propuso resolver y validar un instrumento a las características socioculturales de una muestra peruana en la ciudad de Trujillo. Por ello el principal objetivo del estudio fue de determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala.

Para lograr dicho objetivo se propuso dosificar el procedimiento de evidencias psicométricas en objetivos específicos. El primer de ellos es de hallar las evidencias psicométricas de validez de constructo a partir del contenido por medio del juicio de expertos. Se utilizó el método de agregados individuales (Corral, 2009) en 12 jueces expertos, los cuales contaban con

especialidades, grados de maestros y desempeñan labores acordes al contexto del instrumento (Escobar & Cuervo, 2008). Se presentó un formato de evaluación en el que consideraban las dimensiones de claridad, coherencia y relevancia para poder calificar el ítem, para luego ser cuantificado por medio de la V de Aiken (Escurra-Mayaute, 1988; Merino-Soto & Livia, 2009). Los resultados evidenciaron que existe un desacuerdo en la dimensión claridad en el ítem 20, logrando valores menores al $V < .8$, así mismo se reportó en la dimensión de evaluación índices bajos en los ítems 3, 10 y 20 y en coherencia solo el ítem 20 logró la puntuación mínima ($V = .89$) (Escurra-Mayaute, 1988). Este procedimiento se convierte en pertinente y pionero teniendo en consideración que las versiones previas no han sido adaptadas en realidades distintas, lo cual conlleva a que haya presencia de términos regionales o de un contexto lexical distinto al de la muestra del estudio (Muñiz, 2017; Muñiz, Elosua, & Hambleton, 2013). Los precedentes (Antolín-Suárez et al., 2011; Gálvez-Nieto, Vera-Bachmann, Trizano-Hermosilla, Polanco, & Salvo, 2018) no propusieron alguna edición en la redacción de los ítems, especialmente de la versión española a la chilena, sin embargo, se realizó el procedimiento de análisis cualitativo de los ítems pero no obtuvo mayores implicancias (Gálvez-Nieto et al., 2018).

Luego de los cambios realizados a la redacción del ítem 20 se propuso pilotear el instrumento en 50 participantes que contaran con las mismas características esperables de la población (Johanson & Brooks, 2010; Merino-Soto, 2016). Se evaluó la homogeneidad por medio de la correlación ítem-test y la confiabilidad de escala y en el supuesto de que el ítem sea eliminado (Carretero-Dios & Pérez, 2007; Elosua, 2011). Las ocho dimensiones de primer orden manifestaron confiabilidades superiores al .38 (responsabilidad) y menores al .81 (reconocimiento social), y en las tres dimensiones de segundo orden se logró para valores sociales $\alpha = .78$, valores personales $\alpha = .76$ y para valores individuales $\alpha = .71$, siendo niveles adecuados para los de segundo orden, considerando el tamaño de la muestra piloto y la cantidad de elementos que contiene cada escala (Nunnally & Bernstein, 1994; Ventura-León, 2018).

Se evidenció además las correlaciones ítems test de los ítems por cada subescala. En prosocialidad se detectó que el ítem 16 logró una correlación menor al .30 ($r_{it} = .26$) y un alfa de Cronbach si se elimina el elemento de mayor al de la escala (prosocialidad, $\alpha = .56$; ítems, $\alpha_s = .63$); del mismo modo, el ítem 1 de la escala de responsabilidad alcanzó una correlación de $r_{it} = .08$; y un $\alpha_s = .56$. En la escala integridad el $\alpha = .56$, sin embargo, la eliminación del ítem 14 ($r_{it} = .25$) generaría un aumento en la confiabilidad ($\alpha_s = .62$). Con respecto a las dimensiones de segundo orden, valores personales obtuvo un coeficiente $\alpha = .76$, pero se ve tímidamente elevada al eliminar dos de sus ítems (1 y 24) por tener correlaciones menores al .3 (Elosua, 2011); y en la

dimensión de valores individuales solo el ítem 2 logro un valor menor al esperado ($r_{it}=.25$), por lo que su eliminación favorecería a la escala general. La homogeneidad de las escalas da atisbo del funcionamiento de los ítems en función a sus dimensiones.

El siguiente objetivo está en función a las evidencias de validez de constructo por medio de las inferencias de la estructura interna. Ésta se desarrolló mediante el análisis factorial confirmatorio. Para lo cual se procedió a realizar los análisis previos de la escala. De la normalidad de los ítems, los cuales no reportaron efecto de piso-techo (± 1.5), no obstante, hay presencia de ítems con porcentajes mayores al 15% en puntuaciones superiores (ítem 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 8, 20, 21 y 22) (Abad, Olea, Ponsoda, & García, 2007). La normalidad multivariada no fue mayor a 70, por medio del estadístico de Mardia, lo que aseguró una distribución normal. Así mismo para observar si hay presencia multicolinealidad entre los ítems se presentó la matriz de correlaciones policóricas la cual no presentó valores superiores al .90 (Pérez & Medrano, 2010).

Partiendo de los supuestos de cantidad muestral, normalidad y multicolinealidad se escogió el método de iteración para extraer los factores mediante el análisis factorial confirmatorio. La primera versión de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente realizó el análisis factorial exploratorio extrayendo los componentes por medio ejes principales obtuvo una solución de 8 factores de primer orden y 3 de segundo orden. Diversos autores (Bologna et al., 2013; Medrano & Muñoz-Navarro, 2017; Pérez & Medrano, 2010; Pérez, Medrano, & Sánchez, 2013) han manifestado que la utilización de este método de iteración es ineficaz para la realización de técnicas psicométricas. Con respecto al segundo estudio, reportó la utilización de métodos de iteración robustos, debido a que los datos no cumplieron con el supuesto de normalidad multivariada (Gálvez-Nieto et al., 2018), para su análisis factorial exploratorio utilizaron el método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados, y para el análisis factorial confirmatorio, el método de máxima verosimilitud robusta.

Para este caso al cumplirse con el supuesto de normalidad univariada y multivariada se complementó con el método de máxima verosimilitud (Domínguez Lara, 2014). Se presentó 4 modelos básicos del análisis, el primero con el supuesto hipotetizado de la versión original (Antolín-Suárez et al., 2011), 8 factores de primero orden y 3 de segundo orden correlacionados. En el cual se obtuvo índice de ajuste absoluto e incremental deficientes. Se re-especificó un segundo modelo de los 8 factores correlacionados, en el cual el $GFI=.923$; $RMSEA=.051$ [.046; .056]; $CFI=.92$, y $AIC=701.92$, siendo someramente satisfactorios (Lévy Mangin, Varela Mallou, & Abad González, 2006), el modelo 3, 3a y modelo 4, no alcanzaron los índices de ajuste aceptables, siendo en todos ellos menores a lo esperado, incluyendo la presencia de ítems con

cargas factoriales menores al .40 (Antolín-Suárez et al., 2011; Gálvez-Nieto et al., 2018) el cual fue estipulado acorde a los precedentes como margen de aceptación para las cargas. En el modelo 3a evidenció cargas factoriales menores al .40 en los ítems 1, 20, 24, 13, 15 y 23 además de errores correlacionados entre los ítems 5 y 6, 10 y 11, y 13 y 15, implicando que comparten una varianza no explicada. Las cargas factoriales de los ítems 1 y 24 guardan relación lo obtenido en el análisis piloto, cuyos valores de correlación ítems fueron inferiores al .3.

Debido a la alta incidencia de ítems que no lograron la saturación esperada, se dejó de lado el modelo de 8 factores y se optó por el de 3 factores únicos. Se consideró de esta forma, debido a que cada dimensión de primero orden cuenta con 3 ítems, al ser eliminado uno de ellos la escala quedaría escasamente con 2 ítems en su defecto y no licitaría un análisis adecuado. Por tanto, siguiendo con estructura teórica de 3 dimensiones (valores sociales, personales e individuales) (Antolín-Suárez et al., 2011; Oliva et al., 2008; Oliva, Rodríguez-Meirinhos, & Antolín-Suárez, 2016) se agrupó los ítems en ellos y se procedió a su eliminación de los ítems deficientes.

La solución factorial resultante se expresa en el Modelo 3b, con la eliminación de ítems, y liberación de parámetros entre los ítems 5 y 6, y 10 y 11. El modelo no es ajeno a la evidencia precedente, pues Gálvez-Nieto et al., (2018) efectuaron un modelo de 3 dimensiones correlacionadas con la eliminación de ítems 1, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 23 y 24 por bajas cargas factoriales, concomitante a la eliminación de los ítems de este estudio.

Los índices de ajuste absoluto demarcaron valores superiores al $>.90$ en el GFI y AGFI, y un RMSEA=.055 siendo de nivel bueno, el ajuste incremental como el CFI=.931 y el TLI=.919; finalmente el ajuste parsimonioso determinado por el criterio de información de Akaike fue el menor en función a otros modelos. Gálvez-Nieto et al., (2018) obtuvieron valores idénticos en el CFI=.93 y el TLI=.91, sin embargo, en el caso de RMSEA fue de .08, implicando un ajuste absoluto poco adecuado; aunque en este estudio se ha considerado la mitad de la muestra de la versión de Chile, se logró un índice mejor.

Las cargas factoriales van del .42 al .93 ($M\lambda=.62$) siendo satisfactorias. Del mismo modo las correlaciones entre las dimensiones de valores sociales y valores personales fue de .79, entre valores sociales e individualistas de .40, y entre valores personales e individualistas de .25. lo que efectivamente no se aleja de los precedentes, ya que en la versión española se asumió cargas factoriales superiores al .70 y correlaciones entre dimensiones adecuadas ($r>.43$) (Antolín-Suárez et al., 2011) y en la versión breve de Chile se logró similares resultados ($.66<\lambda<.92$) aunque siendo un poco más distantes entre ellas (Gálvez-Nieto et al., 2018).

Finalmente se reporta los coeficientes de confiabilidad por medio del ω de McDonald, siendo para valores sociales de $\omega = .85$, valores personales $\omega = .76$ y valores individualistas de $\omega = .79$, siendo valores adecuados y pertinentes para la escala (Nunnally & Bernstein, 1994; Revelle & Zimbarb, 2009; Viladrich, Angulo-Brunet, & Doval, 2017), además de estar acordes con lo reportado por Antolín-Suárez et al., (2011) y Gálvez-Nieto et al., (2018), aunque estos realizaron reporte de la confiabilidad por medio del coeficiente α .

El instrumento en función a sus resultados estadístico y teóricos se considera sumamente adecuado y recomendable para próximos estudios en habla Latinoamérica, especialmente en la ciudad de Trujillo en el que se logró mejores propiedades psicométricas. Aunque la limitación está en búsqueda de constantes evidencias psicométricas (Muñiz, Elosua, & Hambleton, 2013; Wilkinson, Task Force on Statistical Inference, American Psychological Association, & Science Directorate, 1999), el instrumento proporciona datos suficientes para evaluaciones de apoyo diagnóstico e investigaciones aplicativas en contextos similares.

Se concluye que los resultados de evidencia de validez de constructo – por contenido y estructura interna - y de consistencia interna son favorables, sin embargo, no se desestima la continua búsqueda de evidencias psicométricas en muestras más grande a fin de generar mejor estructura para la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo.

V. CONCLUSIONES

- En la validez de contenido por medio del criterio de jueces se observa que a nivel de claridad, relevancia y coherencia en el ítem 20 se obtuvo puntajes bajos el cual tuvo que ser editado antes de su aplicación.
- Las evidencias de validez de constructo por estructura interna determinaron un nuevo modelo factorial, adecuado a la realidad, y acorde a los presentes psicométricos (teóricos y estadísticos) de la escala.
- En el modelo M3b se obtuvieron adecuados índices de ajuste y de coeficientes de confiabilidad, evidenciando precisión y consistencia en las puntuaciones.

VI.RECOMENDACIONES

- Se debe seguir haciendo estudios de la escala a nivel metodológico, porque no se cuenta con suficientes antecedentes y la teoría es muy limitada, de esta forma se logrará una adecuada validez y confiabilidad del instrumento.
- Se sugiere hacer una adaptación del instrumento con el permiso del autor, para poder acceder a modificar o eliminar algunos ítems.
- Se debe considerar a la escala como base para realizar la construcción de otros instrumentos de valores.

VII.REFERENCIAS:

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2007). Medición en ciencias sociales y de la salud. *Journal of Experimental Psychology: General*, vol. 1(36). Madrid: Síntesis.
- Aguilar, M. (2106). *Población y Muestra en una Investigación. Revista Saber Metodología*. 1 154. Recuperado de: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/poblacion-y-muestra/>
- Antolín, L, Oliva, A, Pertegal, M y López, A, (2011). *Desarrollo y Validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. Revista Redalyc*. Universidad de Sevilla. Vol 1(23), 153-159. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207024>
- Bologna, E., Morales, M., Gonález, M., Faas, E., Medrano, L., Romero, W. & Urrutia, A. (2013). *Estadística para psicología y educación (3ª ed) (3ª ed)*. Cordova: Editorial Brujas.
- Byrne, B (2013). *Structural Equation Modeling With AMOS (Third)*. Recuperado de: <https://doi.org/10.4324/9781410600219>.
- Casco, F. y Oliva, A. (2014). Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. *Apuntes de psicología*, (22), 171-185.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 19(33), 228–247.
- Carretero, H. y Pérez, C. (2007). Normas para el desarrolla y revisión de estudios de test en la investigación psicológica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 863–882.
- Cipriano, K. (2017). *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*. (Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología.). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-Perú. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2456>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y Deontología*. Lima. Recuperado de:

http://www.cpsp.pe/prueba/images/documentos/otros/codigo_de_etica-y_deontologia_cpsp_cdn.pdf?fbclid=IwAR1K1iwtsVKIC0msAIcUv9o2zYFv8tmH_OfEf_rRvgAKKS8eq2Rz4x3gn20

Coronado, M. (2006). *Enfoque gnoseológico Aperceptivo del joven transgresor perteneciente a la escuela básica. Una Vía para su comprensibilidad e Inserción Socioeducativa*. (Tesis para optar el grado de Postgrado en Ciencias de la Educación). Universidad de Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Doctorado en Educación. Valencia. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/652/mcoronado.pdf?sequence=1>

Cronbach, L. . (1951). Coefficient alpha and the internal structure of test. *Pyshometrika*, 16(3), 297-334.

Cho, E. (2016). *Making Reliability Reliable: A Systematic Approach to Reliability Coefficients. Organizational Research Methods*. Vol. (19). Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/1094428116656239>

Dávila, J. y Gama, J. (2017). *Las medidas socioeducativas (Ley 27337) y su incidencia en el cumplimiento del proceso de reinserción social del adolescente infractor a la ley penal en la ciudad de Pucallpa, periodo 2013-2015*. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3219/000002528T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, S. (2014). ¿Matrices Policóricas/tetracóricas o Matrices Pearson? Un estudio metodológico. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, Vol. 6, pp. 39–48. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0061217>

Domínguez-Lara, S. & Merino-Soto, C. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1326-1328. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Elosua, P. (2011). *Introducción al entorno R*. Servicio Editorial Universidad del País Vasco. Recuperado de: <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/UWLGPS4979.pdf>

- Elosua, P. (2014). Psicometria. Conceptos básicos y aplicaciones prácticas con Rcommander. *Igarss* 2014, (1), 1–5. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Escobar, J. & Cuervo, Á. (2008). Validez De Contenido y Juicio de Expertos: Una Aproximación a su Utilización. *Avances En Medición*, 6(1), 27–36. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2007.10.005>
- Escurra-Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1–2), 103–111.
- Escurra, L. (2005). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Docente de la Pontificia*. Universidad Católica del Perú, Lima – Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4555-17427-1-PB.pdf>
- Galvez-Nieto, J., Vera-Bachmann, D, Trizano-Hermosilla, I, Polanco, K & Salvo, S. (2018). Propiedades Psicometricas de la Versión Reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) em Estudiantes Chilenos. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 69-84. Recuperado de: <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.65500>
- Gálvez, J. Vera, D. Trizano, I y Polanco, K. (2018). Propiedades Psicométricas de la Versión reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) en Estudiantes Chilenos. *Revista Colombiana de Psicología*. 27,69-84. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDeLaVersionReducidaDeLaEsc-6583139.pdf>
- Gutiérrez, E. (2015). *Programa educativo “conviviendo juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. virgen de Copacabana en el año 2014*. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3052/1/RE_EDU_ERICK.GUTIERREZ_PROGRAMA.EDUCATIVO_DATOS.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). México: McGraw – Hill. Recuperado de:

http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

- Herrera, I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Editorial Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ceuta. Recuperado de: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf>
- Johanson, A. y Brooks, P. (2010). Initial scale development: Sample size for pilot studies. *Educational and Psychological Measurement*, 70(3), 394–400. <https://doi.org/10.1177/0013164409355692>
- Lévy Mangin, J., Varela Mallou, J., & Abad González, J. (2006). *Modelización con estructuras de covarianzas en ciencias sociales : temas esenciales, avanzados y aportaciones especiales*. Netbiblo. Retrieved from [https://books.google.com.pe/books/about/Modelización con estructuras de covarianza.html?id=WEfC1TGVJBgC&redir_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Modelización_con_estructuras_de_covarianza.html?id=WEfC1TGVJBgC&redir_esc=y)
- Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Revista Behavior Research Methods*. 38(1), 88–91. Recuperado de: <https://doi.org/10.3758/BF03192753>
- López, L. (2004). Población, Muestra y Muestreo. Editorial Scielo. *Punto cero* v.09 n08. Versión on-line ISSN 1815-0276. Cochabamba. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&fbclid=IwAR3RTvzue1MLHaILc0kzSpUPr0028m7oFoJiscZ1QbjFG6ndfBn9hv1Vc0
- Macao, K. (2015). *La autoestima y los Valores en la Salud Mental y el Desarrollo Positivo en los alumnos del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica. “CARPEDIEM” de la ciudad de Loja. Año 2014*. Universidad Nacional de Loja. (Grado de Licenciada), Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15681/1/KAREN%20MACAO.pdf>
- Martínez, I. y García, J. (2007). Impacto de los estilos de crianza en la autoestima de los adolescentes y la internalización de los valores en España. *La revista española de psicología*. 10(2). 338-348.

- Mathews, R. (2017). *Asertividad y Valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura*. (Tesis Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2705/1/RE_RAYZA.MATHEWS_ASERTIVIDAD.Y.VALORES_DATOS.PDF
- Medina, E. (2015). *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas*. (Tesis de Maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Citado por: Santa Cruz Espinoza Henry y Hermenegildo Garcia Claudia. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú 2017. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/300/goicochea_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El path analysis. conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 5(1), 52–66.
- Medrano, L. y Muñoz, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los Modelos de Ecuaciones Estructurales. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.11.486>
- Merino-Soto, C., & Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido : Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25(1), 169–171. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594019>
- Merino, C. (2016). Diferencias entre coeficientes alfa de Cronbach, con muestras y partes pequeñas: Un programa VB. *Anales de Psicología*, 32(2), 587–588. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.203841>
- Montero, I. & León, O. (2007). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*. 2(3). 503-508. Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Montero, I., y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology 1. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847–862. <https://doi.org/ISSN 1697-2600>

- Moreno, E. (2013). *Metodología de Investigación Científica*. Universidad de Federal Do Pará, Brasil. Recuperado de: tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino* (4ta ed.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Muñiz, J., Elosua, P., y Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: Segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151–157. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>
- Nicol, A., & Pexman, P. (2010). *Presenting your findings: A practical guide for creating tables* (Sexta). Washington DC: American Psychological Association. Retrieved from www.apa.org
- Nunnally, J., & Bernstein, I. (1994). *Psychometric Theory* (Tercera, Vol. 1). https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9173-5_8
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A., & Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223–234. <https://doi.org/10.1174/021037010791114562>
- Oliva, A. Antolín, L. Pertegal, M. Rios, M. Parra, A. Hernando, A. y Reina, C. (2011). *Instrumentos para la Evaluación de la Salud Mental y el Desarrollo Positivo Adolescente y los Activos que lo Promueven*. Editorial Junta de Andalucía. Consejería de la Salud. (p. 190-207). Recuperado de: http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf
www.formajoven.org
- Oliva, A. (2011). *Desarrollo Positivo Adolescente*. Universidad de Sevilla – Facultad de Psicología. Editorial Síntesis S.A. España. Recuperado de: <https://www.repositoriosalud.es/handle/10668/1857>
- Oliva, A., Rodriguez-Meirinhos, A., & Antolín-Suárez, L. (2016). *Values, positive development and behavioral adjustment during adolescence*. XV Biennial Conference EARA. Cadiz: EARA 2016.

- Ordoñez, C. y Paz, L. (2016). *Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E N^a 81014 “PEDRO MERCEDES UREÑA” DE TRUJILLO*. 2014. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5375/ORDO%C3%91EZ%20SAGASTEGUI-PAZ%20AGUILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orlandoni, G. (2010 -2012) *Escalas de medición en Estadística*. [En línea]. Telos. [Fecha de consulta: 11 de octubre de 2018]. Recuperado de: <http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=2036536>
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1), 58–66.
- Pérez, E. Medrano, L & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: Conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 5(1), 52-66. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.06.014>
- Pisconti, C. (2016). *Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo*. (Tesis para optar la licenciatura en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2703/1/RE_PSICO_CLAUDIA.PISCONTI_PERSONALIDAD.Y.VALORES_DATOS.pdf
- Quim, M., & Santos, J. (2015). *Análisis de ítems con jMetrik*. (M. Marroquín, Ed.), *Animal Genetics*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Retrieved from <http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca>
- Ramos, D. (2016), “*Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano “Portada de manchay” en Lima*”. Universidad San Martín de Porres. Escuela de psicología. Sección Posgrado. Lima- Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2445/1/RAMOS_ED.pdf

- Revelle, W. y Zinbarg, R. (2009). Coefficients alpha, beta, omega, and the glb: Comments on sijtsma. *Psychometrika*, 74(1), 145–154. <https://doi.org/10.1007/s11336-008-9102-z>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 4ª Edición. Editorial Mantaro.
- Sireci, S., & Faulkner-Bond, M. (2014). Validity evidence based on test content. *Psicothema*, 26(1), 100–107. Recuperado de: <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.256>
- Scales, P. Benson, P., Leffert, N. y Blith, D. (2000). La contribución de los activos de desarrollo a la predicción de la prosperidad entre los adolescentes. *Ciencia Aplicada Del Desarrollo*. 4, 27–46.
- Terwee, C., Bot, S., de Boer, M., Van Der Windt, D., Knol, D., Dekker, J. de Vet, H. (2007). Quality criteria were proposed for measurement properties of health status questionnaires. *Journal of Clinical Epidemiology*, 60(1), 34–42. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2006.03.012>
- The jamovi Project. (2019). *Jamovi*. Retrieved from <http://www.jamovi.org/>
- Willkinson, L., Task Force on Statistical Inference, American Psychological Association, & Science Directorate. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54 (8)(8), 594-604. Recuperado de: <http://doi.org/10.1037//0003-066X.54.8.594>
- Ventura-León, J. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77–78. <https://doi.org/10.1111/medu.12511.R>
- Ventura-León, J. (2018). ¿Es el final del alfa de Cronbach? *Adicciones*, 20(10), 1–2. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25157.55529>
- Vera, S. (2015). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Iquitos*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/300/goicochea_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología*, 33(3), 755–782. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>
- Viguer, P. y Solé, N. (2011). Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de su realidad. *Cultura y Educación*. 23(1). 105-118. doi: 10.1174/113564011794728. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/233702054_Debate_familiar_sobre_valores_y_convivencia_una_investigacion_participativa_para_implicar_a_las_familias_en_el_analisis_y_la_transformacion_de_su_realidadFamily debate about values and coexistence A p
- Zhang, Z., & Yuan, K.(2015). Robust Coefficients Alpha and Omega and Confidence Intervals With Outlying Observations and Missing Data: Methods and Software. *Educational and Psychological Measurement*, 76(3), 387–411. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0013164415594658>

ANEXOS

Anexo 01:

ESCALA DE VALORES PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE (EV-DPA)

(Versión Original)

Sexo: () femenino () masculino Edad: Grado: Sección:

Te pedimos que respondas sinceramente a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco. No existen respuestas buenas o malas. Muchas gracias por tu colaboración. A continuación, puntúa en una escala del 1 al 7 como son de importante para ti las siguientes situaciones.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1 = Nada importante | 5= Bastante importante |
| 2 = Poco importante | 6= Muy importante |
| 3 = Algo importante | 7= Lo más importante |
| 4 = Importante | |

1	Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta.	1 2 3 4 5 6 7
2	Recibir elogios de las demás personas.	1 2 3 4 5 6 7
3	Ser admirado por los demás.	1 2 3 4 5 6 7
4	Defender los derechos de los demás.	1 2 3 4 5 6 7
5	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.	1 2 3 4 5 6 7
6	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.	1 2 3 4 5 6 7
7	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.	1 2 3 4 5 6 7
8	Responder a las necesidades de los demás.	1 2 3 4 5 6 7
9	Ser sincero con los demás.	1 2 3 4 5 6 7
10	Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo.	1 2 3 4 5 6 7
11	Luchar contra las injusticias sociales.	1 2 3 4 5 6 7
12	Participar en algún grupo comprometido socialmente.	1 2 3 4 5 6 7
13	Buscar cualquier oportunidad para divertirse.	1 2 3 4 5 6 7
14	Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree.	1 2 3 4 5 6 7
15	Divertirse a toda costa.	1 2 3 4 5 6 7
16	Trabajar para el bienestar de los demás.	1 2 3 4 5 6 7
17	Ser leal y fiel con los demás.	1 2 3 4 5 6 7
18	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.	1 2 3 4 5 6 7
19	Que las demás personas me admiren.	1 2 3 4 5 6 7
20	No culpar a otros de nuestros errores.	1 2 3 4 5 6 7
21	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.	1 2 3 4 5 6 7
22	Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás.	1 2 3 4 5 6 7
23	Hacer cosas que resulten placenteras para uno mismo.	1 2 3 4 5 6 7
24	Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por otros.	1 2 3 4 5 6 7

Anexo 02:

ESCALA DE VALORES PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE (EV-DPA)

(Versión Modificada)

Sexo: () femenino () masculino Edad: Grado: Sección:

Te pedimos que respondas sinceramente a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco. No existen respuestas buenas o malas. Muchas gracias por tu colaboración. A continuación, puntúa en una escala del 1 al 7 como son de importante para ti las siguientes situaciones.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1 = Nada importante | 5= Bastante importante |
| 2 = Poco importante | 6= Muy importante |
| 3 = Algo importante | 7= Lo más importante |
| 4 = Importante | |

1	Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta.	1 2 3 4 5 6 7
2	Recibir elogios de las demás personas.	1 2 3 4 5 6 7
3	Ser admirado por los demás.	1 2 3 4 5 6 7
4	Defender los derechos de los demás.	1 2 3 4 5 6 7
5	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.	1 2 3 4 5 6 7
6	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.	1 2 3 4 5 6 7
7	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.	1 2 3 4 5 6 7
8	Responder a las necesidades de los demás.	1 2 3 4 5 6 7
9	Ser sincero con los demás.	1 2 3 4 5 6 7
10	Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo.	1 2 3 4 5 6 7
11	Luchar contra las injusticias sociales.	1 2 3 4 5 6 7
12	Participar en algún grupo comprometido socialmente.	1 2 3 4 5 6 7
13	Buscar cualquier oportunidad para divertirse.	1 2 3 4 5 6 7
14	Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree.	1 2 3 4 5 6 7
15	Divertirse a toda costa.	1 2 3 4 5 6 7
16	Trabajar para el bienestar de los demás.	1 2 3 4 5 6 7
17	Ser leal y fiel con los demás.	1 2 3 4 5 6 7
18	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.	1 2 3 4 5 6 7
19	Que las demás personas me admiren.	1 2 3 4 5 6 7
20	(Evito) No culpar a otros de nuestros errores.	1 2 3 4 5 6 7
21	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.	1 2 3 4 5 6 7
22	Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás.	1 2 3 4 5 6 7
23	Hacer cosas que resulten placenteras para uno mismo.	1 2 3 4 5 6 7
24	Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por otros.	1 2 3 4 5 6 7

DECLARACION DE TESTIGO

Por medio del presente documento:

YO Juz Isabel Sanchez Poente Docente de la Institución Educativa Patencia Donz Rroves del distrito de Trujillo, quien está a cargo del Curso Matemática, soy testigo que la señorita **Kathia Janeth Carlos Dávila** y **Vania Jackelin Jesús Tresierra**, quienes son alumnas del XI ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada **“Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo”**, a los alumnos que tengo a mi cargo.

Tomando en cuenta que ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y solo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.



FIRMA DEL TESTIGO

D.N.I:

Anexo 04

CARTA TESTIGO

FECHA: 28-05-2019


YO, Alumno (a)
de la Institución

Educativa.....certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida, respecto a la investigación de **Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo**, que las estudiantes de Psicología está realizando y me han invitado a participar, contribuyendo a este proceso de forma activa, Soy Conocedor y manifiesto estar satisfecho con las instrucciones que he recibido, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Se respetará la buena fe, la confianza e intimidad de la información.



FIRMA

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo Vania Jackelin Jesús Tresierra....., identificado con DNI N° 70009438....., egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencias de Validez y Confiablez de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo del Adolescente del distrito de Trujillo....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vania Jesús
FIRMA

DNI: 70009438.....

FECHA: 30. de Septiembre del 2019.

 <p>Revisó <u>Vania Jesús</u> Vicerrectorado de Investigación / DEVAC</p>	 <p>Revisó <u>Vania Jesús</u> COMITÉ DE EVALUACIÓN ACREDITACIÓN</p>	 <p>Revisó <u>Vania Jesús</u> COMITÉ DE GESTIÓN DE CALIDAD</p>	 <p>Aprobó <u>Vania Jesús</u> RECTORADO</p>
--	--	--	--

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.