

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” Chorrillos – 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Camacho Aquisé Virgilio

ASESORA:

Mg. Elen Solemi Vergara Causo

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y al adolescente

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mi Madre y hermana por su gran apoyo y comprensión, por ser luz en mi camino y desarrollo profesional.

El autor

Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo, por su brillante dedicación a la educación.

El autor

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Camacho Aquire Virgilio, con DNI N° 43937374 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Marzo del 2015

Camacho Aquire Virgilio

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “La comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” Chorrillos – 2014”

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos vuestras sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria por autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I :INTRODUCCIÓN	12
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	19
1.3 Justificación	29
1.4 Problema	30
1.4.1 Realidad Problemática	30
1.4.2 Formulación del problema	32
1.5 Objetivos	33
CAPÍTULO II : MARCO METODOLÓGICO	34
2.1 Variables	35
2.2 Operacionalización de variable	35
2.3 Metodología	36
2.3.1 Tipo de estudio	36
2.3.2 Diseño	37
2.4 Población, muestra y muestreo	38
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.6 Métodos de análisis de datos	40
2.7 Aspectos Éticos	41

CAPÍTULO III : RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV : DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES	55
CAPÍTULO VI : RECOMENDACIONES	57
CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1.Operacionalización: Variable Comprensión lectora	36
Tabla 2. Población de estudiantes	39
Tabla 3. Validación de expertos	41
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento KR-20	42
Tabla 5. Resultado de la variable comprensión lectora	45
Tabla 6.Resultado de la dimensión Nivel literal	46
Tabla 7.Resultado de la dimensión Nivel inferencial	47
Tabla 8.Resultado de la dimensión Nivel criterial	48

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	38
Figura 2. Niveles de comprensión lectora	45
Figura 3. Niveles de comprensión lectora literal	46
Figura 4. Niveles de comprensión lectora inferencial	47
Figura 5. Niveles de comprensión lectora criterial	48

Resumen

La presente investigación titulada “Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” Chorrillos – 2014. Ha dado respuesta al problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” Chorrillos – 2014. El objetivo de la presente investigación es el de establecer cual el nivel de la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” Chorrillos.

La metodología utilizada para la obtención de esta tesis está dependida al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, puesto que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en el contexto y espacio temporal dada; el diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 52 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” Chorrillos – 2014; la técnica empleada es a través de la observación cuyo instrumento usado fue una prueba escrita de comprensión lectora, más una lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada.

El estudio ha llegado a la conclusión de que los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”- Chorrillos tienen un nivel bajo de comprensión lectora.

Palabras Claves: comprensión lectora, educación secundaria, institución educativa.

Abstract

This research entitled to reading comprehension of students in the 4th grade of School "Jose Olaya Balandra" Chorrillos - 2014 has responded to the problem: What is the level of reading comprehension of students in the 4th grade elementary school "Jose Olaya Balandra" Chorrillos - 2014. the objective of this research setting a target, to establish the level of reading comprehension of students from 4th grade of the school "Jose Olaya Balandra" Chorrillos.

The methodology used for the preparation of this thesis is depended on the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, since it is oriented to knowledge of reality as presented in the context and given temporary space; The research design is simple descriptive. The sample was represented by 60 students from 4th grade of School "Jose Olaya Balandra" Chorrillos - 2014; the technique used is through observation whose instrument used was a written test reading comprehension, plus a checklist applied to the first grade students of secondary education of School said.

The study concluded that students grade of School "Jose Olaya Balandra" Chorrillos. Therefore, the hypothesis was tested and the overall objective of the study have a low level of reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, secondary education, educational institution.