



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitudes maternas y niveles de logro académico, en
estudiantes del nivel primario de una Institución
Educativa de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Bach. María Elena Arroyo López

ASESOR:

Dr. Darwin Richard Merino Hidalgo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2019

Página del Jurado

Dra. Patricia Del Pilar Moreno Torres
PRESIDENTE

Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos
SECRETARIO

Dr. Darwin Richard Merino Hidalgo
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por guiar cada paso que doy y
permitirme cumplir cada meta.

A mis padres Hernán y María Elena, por su gran amor,
apoyo incondicional y palabras de aliento en cada momento.

A mi querido esposo Luis por
su paciencia y apoyo en todo este tiempo.

A mi pequeña Mickaela Victoria, quien fue
mi mayor soporte y fortaleza para mejorar cada día.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a los maestros que me enseñaron y compartieron todos sus saberes para obtener este nuevo logro.

También a mi familia por ser quienes me impulsaron a dar un nuevo paso en mi vida y que gracias a ellos soy quien soy ahora.

Asimismo a todas las personas que me brindaron su apoyo para poder realizar este trabajo y a mis compañeros de clase con quienes compartimos momentos inolvidables y siempre estuvimos para apoyarnos.

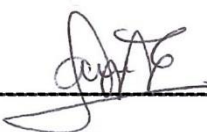
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Elena Arroyo López estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Actitudes maternas y niveles de logro académico, en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo” presentada, en 69 folios para la obtención del grado académico de maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 03 de agosto de 2019



DNI: 43508343

María Elena Arroyo López

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigente emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado; someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Actitudes maternas y niveles de logro académico, en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa “elaborado con el propósito de obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinde al trabajo.

Trujillo, 03 de agosto del 2019

Bachiller. María Elena Arroyo López.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Carátula..... | i |
| Página del Jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación | vi |
| Índice de contenido..... | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Resumen | x |
| Abstract..... | xi |
| | |
| I. INTRODUCCION..... | 12 |
| 1.1 Realidad problemática..... | 12 |
| 1.2 Trabajos previos..... | 14 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema..... | 16 |
| 1.3.1 Definición conceptual..... | 26 |
| 1.4 Formulación del problema..... | 26 |
| 1.5 Justificación del estudio..... | 26 |
| 1.6 Hipótesis..... | 28 |
| 1.7 Objetivos..... | 28 |
| | |
| II. MÉTODO..... | 29 |
| 2.1 Diseño de investigación..... | 29 |
| 2.2 Variables, operacionalización..... | 29 |
| 2.3 Población y muestra..... | 32 |
| 2.3.1 Población..... | 32 |
| 2.3.2 Muestra..... | 32 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 32 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4.1 Técnicas..... | 32 |
| 2.4.2 Instrumentos..... | 33 |
| 2.4.2.1 Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño..... | 33 |
| 2.4.3 Validez..... | 38 |
| 2.4.4 Confiabilidad..... | 38 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos..... | 39 |
| 2.6 Aspectos éticos..... | 39 |
| III. RESULTADOS..... | 41 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 47 |
| V. CONCLUSIONES..... | 50 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 51 |
| VII. REFERENCIAS..... | 52 |
| VIII. ANEXOS..... | 56 |
| 8.1. Instrumento de recolección de datos..... | 56 |
| 8.2. Constancia de la institución que acredite la realización del estudio..... | 57 |
| 8.3. Consentimiento informado de participación en el estudio..... | 60 |
| 8.4. Prueba de normalidad en el grupo 1 | 61 |
| 8.5. Prueba de normalidad en el grupo 2 | 62 |
| 8.6: Datos de la prueba de Actitudes Maternas, en los grupos contrastados..... | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1: Actitudes Maternas predominantes, en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel alto de logro académico..... | 41 |
| Tabla 2: Nivel de Actitudes Maternas predominantes, en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel bajo de logro académico..... | 42 |
| Tabla 3: Comparación de la actitud de Aceptación de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico..... | 43 |
| Tabla 4: Comparación de la actitud de Sobreprotección de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico..... | 44 |
| Tabla 5: Comparación de la actitud de Sobreindulgencia de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico..... | 45 |
| Tabla 6: Comparación de la actitud de Rechazo de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico..... | 46 |

RESUMEN

El presente trabajo de tipo sustantivo con diseño descriptivo comparativo, tiene como propósito analizar las actitudes maternas en la Relación Madre-Niño, y comparar entre grupos de madres con niños de alto y bajo nivel de logro. Se trabajó con una muestra de 79 madres de familia con niños de primer y segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo. De los cuales 44 pertenecen al grupo de alto nivel de logro y 35 al grupo de bajo nivel del logro académico. Se utilizó para la toma de datos el cuestionario de la Relación Madre-Niño (ERMN). De Robert Roth. Los resultados más significativos señalan que en general en ambos grupos de madres predominan la actitud de aceptación, caracterizado por una adecuada relación, reflejada en una expresión de sinceridad y afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo, así como firmeza y control no destructivo y consistencia en la disciplina del pequeño. En el análisis de la contrastación no hay diferencias significativas en las cuatro actitudes evaluadas (aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo). Resultados que nos sugieren, que la relación en la diada Madre-Niño, es independiente del nivel de logro académico, y qué estarían interviniendo otras variables vinculados al estudiante como la motivación, la interacción social, la metodología docente, entre otros.

Palabras clave: Actitud materna/ Nivel de logro académico

ABSTRACT

The present work with comparative descriptive design of substantive type, has as purpose to analyze the maternal attitudes in the Mother-Child relationship, and to compare between groups of mothers with children of high and low level of achievement. We worked with a sample of 79 mothers of families with children of first and second grade of primary school of an Educational Institution of Trujillo. Of which 44 belong to the group of high level of academic achievement and 35 to the group of low level of academic achievement. The questionnaire of the Mother-Child Relationship (ERMN) was used to collect data. From Robert Roth. The most significant results show that generally in both groups of mothers the attitude of acceptance predominates, characterized by an adequate relationship, reflected in an expression of sincerity and affection, interest in the child's tastes, in their activities, development, as well as firmness and non-destructive control and consistency in the child's discipline. In the analysis of the contrast there are no significant differences in the four evaluated attitudes (acceptance, overprotection, overindulgence and rejection). Results that suggest that the relationship in the Mother-Child dyad is independent of the level of academic achievement, and what other variables related to the student such as motivation, social interaction, teaching methodology, among others, would be intervening.

Keywords: Maternal attitude / Académic achievement level

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Todos coinciden en señalar que la familia es el escenario más importante en la vida de las personas, es la familia quien transmite y educa en valores, es donde se aprende las costumbres, las creencias, y se adopta la cultura de una sociedad y dependerá de la familia al trasmitirla, que fomentará el desarrollo integral del futuro ciudadano.

En estos tiempos las familias han sufrido muchas transformaciones en sus estructuras, en los roles y en su tipo de relación. En este nuevo contexto político social y cultural, es común que los padres se encuentren fuera de casa, dejando a sus niños expuestos a la crianza de terceros, muchas veces es ahí donde hay un disloque e impide que pueda crearse una buena relación entre padres e hijos. Al estar ausente la madre, ésta trata de compensar la falta de cariño con cuidados excesivos y/o cumpliendo con todos los requerimientos que pida el niño.

La madre es la figura más importante para el niño, y es la encargada de alimentarlo y nutrirlo emocionalmente. Se entiende que la persona que pasa mayor tiempo con él, y por lo tanto, tendrá mayor influencia en su desarrollo; sin embargo, de acuerdo a Estrella (2001), hay muchas madres, de niveles social y culturalmente carentes, que desconocen las buenas prácticas de crianza de hijos, y por sus condiciones de vida deprimentes, llegan a ser casi indiferentes a los apropiados estilos de crianza y la importancia de cuidar el desarrollo socioemocional de los infantes; por lo tanto los niños de estas madres, pueden desarrollar personalidades desadaptativas, intolerancia y otros desajustes sociales. Estos comportamientos, según Hurloock, en Arévalo, (2005 refiere que dependerá de los problemas de vinculación emocional, siendo éstos de dos tipos: una vinculación anómala, que se enmarca en una percepción del niño, como si fuera de su propiedad y satisfacer su instinto maternal, o la otra vinculación insuficiente, cuando las necesidades fundamentales del niño no son satisfechas, especialmente de tipo emocional.

Por otro lado, nos enfrentamos con una realidad adversa, por la multiplicidad de problemas psicosociales, los cuales se presentan de manera alarmante, tales como: el pandillaje, la drogadicción, el embarazo adolescente, entre otros. En este punto, nos llama la atención el problema de los embarazos precoces; que, de

acuerdo a la encuesta realizada por el INEI (2011), la alta tasa de embarazo adolescente, es sin lugar a dudas muy preocupante. Esta institución investigó a través de una encuesta demográfica y de salud familiar, y hallan porcentajes muy elevados, que indican claramente el panorama, y generalmente afecta a dos sectores, de adolescentes y de bajos niveles educativos.

Es así que, estas madres se ven afectadas de sobremanera puesto que, no asumen su responsabilidad como tal, ya que, por el bloqueo en sus proyectos de vida en el aspecto personal, ser víctimas de violación, para adquirir un tipo de valorización social u otros motivos pueden generar una actitud de rechazo hacia el bebé a diferencia de las madres adultas, puesto que ellas tienen una predisposición diferente. Razón por la cual dentro de la realidad que hemos señalado, se ha seleccionado a estudiar en qué medida la actitud hacia la relación madre-niño se ve afectada por el factor edad constituyendo dos grupos de comparación entre madres que tienen niños que presentan un rendimiento escolar muy bueno y otro grupo de madres que tienen niños con un nivel de rendimiento escolar deficiente.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, podemos deducir la presencia actitudes negativas de muchas madres, quienes manifiestan sentimientos de rechazo, indiferencia en la relación con sus niños, situación que generará dificultades de adaptación en los menores.

Desde el punto de vista observacional, en los niños del primero y segundo grado del nivel de educación primaria, del Colegio Privado Bilingüe La Asunción, de la Ciudad de Trujillo, se han observado los siguientes problemas:

- Un gran volumen de niños y niñas, se muestran agresivos, desobedecen normas, y tienen dificultades para adaptarse a diferentes entornos, es decir, revelan problemas de socialización.
- Muchos dificultan para separarse en los primeros días de clase de las madres y en muchos casos no superan la ausencia materna.
- Las madres presentan dificultades para manejar apropiadamente situaciones de conducta desadaptativa de sus niños y niñas
- Se aprecia también la Influencia en el desempeño escolar, en la medida que los niños cuando son sobreprotegidos tienen rendimiento cuyos niveles de logro, se encuentran por debajo de lo esperado.
- No existe un conocimiento objetivo de las actitudes maternas, y que tipos de actitudes predominan en estos tiempos, en la relación madre-niño.

Por lo señalado anteriormente, y en base a la motivación de la investigadora, se ha previsto estudiar las actitudes maternas y el nivel de logro académico de los niños y niñas del primer y segundo grado del nivel primario, los criterios que se tuvieron en cuenta fueron:

- El marcado interés de las investigadoras en conocer la variable de estudio (Actitudes maternas) de las madres de familia en la diada madre-niño, y así tener una mejor comprensión del tema.
- Por la accesibilidad a los sujetos de estudio, en este caso a las madres de familia de la Institución Educativa.
- Por la disponibilidad del instrumento para la medición de la variable de estudio, así como la anuencia del autor de la adaptación y estandarización de la Escala de Actitudes Maternas de R. Roth.
- Por ser un tema interesante y escasamente investigado y tratado en nuestro medio.

1.2 Trabajos previos

Luego de una revisión minuciosa de los antecedentes, para nuestro trabajo, hallamos los siguientes que nos sirven de referencia:

A nivel Internacional

Se ha encontrado el trabajo de **Lila, Gracia y Musitu, (2005)** en la Universidad de Valencia; España, estudian la relación entre el rechazo materno y paterno, y el ajuste psicológico y social de los hijos, en 444 familias nucleares, y hallan que las características de personalidad de los niños rechazados son diferentes de otros, cuyas relaciones con sus padres no son disfuncionales. Estos niños, presentan a su vez comportamientos, más hostiles, y se muestran más trasgresores, creen menos en la gente, y generalmente tiene su autoestima disminuida; no queda duda que los hallazgos grafican un panorama preocupante porque, también sus padres, los perciben con mayores, dificultades de interacción, y otros comportamientos difíciles.

A nivel Nacional

En la Universidad Ricardo Palma, **Gloria Coloma (1980)** realiza un estudio sobre las actitudes maternas y su efecto en el desarrollo social del niño. Encuentra que las madres evaluadas, poseen actitudes maternas predominantemente de sobreprotección y rechazo; sin embargo, al comparar el nivel instruccional de las mujeres halla, que aquellas mejor instruidas tienden a mejorar su actitud en la relación con sus niños, en la comparación entre mujeres que trabajan y son remuneradas respecto a aquellas amas de casa sin remuneración, en las primeras, hay predominio de actitudes negativas (sobreprotección, sobreindulgentes y rechazo); igualmente, concluye que en la edad cronológica, existen diferencias solo en la actitud de rechazo. Finalmente, no encuentra relación significativa entre la actitud materna y el desarrollo social de sus niños.

En la ciudad de Chiclayo, **Duárez Sáenz (2005)**, analizó la relación entre actitudes maternas y la socialización de los niños de 4 años de un Centro Educativo Inicial de Chiclayo, y encuentra relación significativa entre la actitud de rechazo, con la conducta de socialización respeto-control, lo que sugiere que las madres que rechazan a sus hijos, genera en los niños comportamientos socializantes orientados a ejercer mayor control y dominio.

A nivel Regional y Local

Nélida Callirgos (2011), en la facultad de educación y humanidades de la UPAO, investigó la influencia de las actitudes maternas en el desempeño escolar de niños de 4 y 5 años del Asentamiento Humano "Liberación Social" del distrito de Buenos Aires de Trujillo, trabajó con 112 madres der familia, de los cuales 62 tenían alto rendimiento académico, y 50 de bajo nivel académico, utilizó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, adaptado a nuestro medio por Edmundo Arévalo; hallando como resultados significativos que aquellos niños y niñas de alto rendimiento tienen madres en quienes predomina actitudes de aceptación y sobreprotección, respecto a aquellos que alcanzan bajo nivel, sus madres se caracterizan por tener actitudes predominantes de confusión.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En el **estudio de las actitudes**, hallamos innumerables acepciones sobre las actitudes. A decir de Morris (1992), podemos parafrasear que la actitud es una disposición estable, a través de un sistema de creencias, conductas y sentimientos hacia un objeto, persona o evento. NO queda duda que la actitud es producto de la experiencia personal que desde niños vamos formando, a partir de las personas más significativas, de los grupos más cercanos, pero, sobre todo, de los medios de comunicación e información que tenemos al alcance.

Para Alcántara (1992), la actitud es un estilo propio de cada ser, que se adopta para afrontar alguna realidad. Igual que Morris, la actitud es una forma de ser, pensar, sentir y actuar; ello posibilita el tipo de relación que tendrá la persona con el medio en que vive. Para este autor, la actitud como disposición se sustenta en la forma en que se reacciona, se actúa ante determinado objeto,

En suma, podemos señalar que las actitudes, son formas de ver una realidad, sobre nuestras experiencias personales, independientemente de que éstas sean buenas o malas.

En cuanto a las **Características de las actitudes**, hallamos la opinión de Alcántara (1992); él cree que las actitudes son adquiridas, son duraderas y difíciles de mover y cambiar; son la raíz de nuestra conducta. Tiene que ver con nuestra forma de pensar; es decir, tiene raíz cognitiva, involucra también procesos afectivos, que secundan o se oponen al dictamen de la razón. Son complejos e integran tres componentes (cognitivo, afectivo y conativo) que se encuentran sinérgicamente vinculados.

Los **Componentes de las actitudes**, han sido clasificados en tres dimensiones; al respecto Papalia (2005) lo ha sistematizado como sigue:

Las sensaciones y sentimientos que un objeto produce en el sujeto; puede generar a su vez distintas experiencias hacia dicho objeto, experiencias que pueden ser positivas o negativas, incluso en algunos casos pueden ser neutrales, a estas experiencias lo denomina componente afectivo. En tanto que la percepción y estilos de procesar la información respecto a un objeto, persona o evento; es decir los datos e informaciones que tiene respecto al objeto, se denomina componente cognitivo. Y cuando, el objeto genera algún tipo de intencionalidad o tendencia respecto que mueve al sujeto hacia el objeto, se denomina componente conativo.

Las **Actitudes maternas** frente a la relación madre-niño, ha generado consenso entre los autores dedicados al tema; en efecto, coinciden en señalar la importancia que tiene esta vinculación en la vida de ambos, tal como lo refiere Bolwby, cuando precisa que el interjuego entre madre-niño, genera placer compartido. Sin embargo, es difícil generalizar esta relación, si no se contextualiza en el plano social cultural e idiosincrático. Es verdad que esta relación se desarrolla en un determinado ambiente y con una dinámica familiar específica. Al ser la familia el núcleo de la sociedad; en tal sentido, se debe configurar la relación desde el papel que cumple la madre en dicha sociedad; el papel de madre, de mujer, de trabajadora; en suma, se debe considerar la relación madre-niño, y especialmente el rol de madre, desde una mirada holística.

En ese contexto, esta relación madre – hijo tiene peculiaridades, como lo señala Spitz (1960), en Arévalo, (2005), por un lado, la madre constituye la figura más importante para el desarrollo posterior de las relaciones sociales del niño, ella es la “intérprete frente al mundo”. La madre con su presencia y formas de vinculación con su pequeño, satisface sus necesidades físicas y psicológicas, si éstas necesidades son satisfechas, genera en el niño la confianza, seguridad, calor y protección; es decir la madre asume el papel de recompensa. (Musen, Conger, Kagan, 1987), referido por Arévalo, E. (2005).

En un estudio experimental desarrollado por Webber, Winkel, Peterson y Marrison (1985) sobre el cambio de conductas indeseables de tres niños, a través de los cambios de conductas de su madre, demostraron que la conducta de la progenitora, constituye un poderoso reforzador, o puede extinguir la conducta indeseable y normal de su hijo (Bijou, 1992) en Arévalo, (2005).

Así pues, no queda duda que, en los primeros años de la vida del niño, el rol materno es muy importante. Al respecto Spitz, (1965), en Arévalo (2005), reafirma que la madre, a través de las manipulaciones durante el baño, la lactancia, y el intercambio afectivo, es un estímulo indispensable: Así mismo, desde que el niño diferencia la figura de la madre de los demás, esta relación pasa a un periodo afectivo – objetivo, y la madre representa el universo del niño; porque el niño ya identifica el rostro materno, que facilita la evolución afectiva.

Algunas madres, especialmente las primíparas, Roth, 1965, en Arévalo (2005) sin proponérselo, tienden a mantener durante largo tiempo, una actitud sobreprotectora, aun después de de que el niño, ya puede tener mayor

independencia; para Hurlock, (1993), en Arévalo, (2005), con esta actitud la madre impide el desarrollo de la autonomía y autovaloramiento; por lo tanto, la adaptación social puede afectarse.

Por ello, es pertinente que la madre conozca y tenga apropiados criterios de crianza para posibilitar el desarrollo integral y conducirlo hacia la madurez, en concordancia a sus características y ritmos de desarrollo personales. Con esta vinculación se evidencia que la relación madre-hijo, encierra una gran intimidad, que puede apoyar o frenar el desarrollo integral del pequeño.

Las actitudes maternas según Roth (1965), Antonovsky, Musen (1960), y Hurlock en (1989), citado por Neyra, J. (2003) han sido **clasificadas de diferentes** formas; y esta dependerá, del tipo relación que tiene con el niño; cada taxonomía, se encuentra a su vez dentro de una gama o conjunto de actitudes, que van desde la más positiva como la aceptación, hasta las actitudes negativas como las de no aceptación. En tal sentido, respondiendo a los propósitos de nuestro trabajo, asumiremos la clasificación de Robert Roth (1965), en Arévalo (2005), quien las agrupa en cuatro categorías, las mismas que son analizadas tomando en cuenta las manifestaciones, sus causas y repercusiones en el niño.

La actitud de **aceptación**; es una adecuada relación madre – hijo, donde la madre es sincera al expresar afecto, mostrar interés, en toda actividad que el niño hace o deja de hacer, en percibir positivamente al niño y en todo lo que acontece al su alrededor, por ejemplo, brindarle oportunidades de contacto social que sea pertinente fuera de casa, aceptar sus demandas siempre y cuando sean razonables, y de acuerdo a sus posibilidades; pero a la vez, ser firme y consistente en la disciplina.

Según el autor esta actitud permitiría que el niño responda, favorablemente al entorno, sea más amistoso, entusiasta, sobre todo genera mayor confianza y seguridad; en suma, puede ser emocional y socialmente más integrado

La **actitud de sobreprotección**, revelan aquellas madres a través de un excesivo control en las actividades que el pequeño los puede hacer con mayor independencia. Hay una desmedida preocupación por todo lo que acontece con el pequeño, como sus amistades, tareas, entre otras.

Para autores como Bakwin (1974), en Martínez y Noriega (2006) la sobreprotección es una forma de no aceptación por el niño, o desvalorización de sus posibilidades, por ello que asume una sobrevigilancia, que puede manifestarse

como una dominancia y protección desmedida. Al explicar las causas de esta actitud son diversas las explicaciones, como, por ejemplo, fue un niño muy esperado, o porque la madre se casó muy tarde, o por periodos largos de infertilidad, o porque el niño tenga una enfermedad o impedimento físico, entre otras.

De hecho, que, con una madre sobreprotectora, el niño tendrá dificultades para alcanzar su independencia e integración al grupo, especialmente a sus pares.

Una madre **sobreindulgente**, demuestra esta actitud, cuando no establece límites razonables de control y disciplina, cuando expresa gratificación excesiva a sus demandas o tiene exagerado contacto con el niño, o defiende irrazonablemente al niño, de “ataques” de otros niños, autoridades “tapando” las faltas de su hijo, y en el peor de los casos amenazando castigarlo, pero nunca lo hace.

El niño, frente a esta actitud desarrolla comportamientos agresivos o violentos, tiene baja tolerancia a la frustración, y es difícil de ajustarse a la rutina, generalmente se lleva mal con sus pares. Para Bakwin (1984) el niño con el llanto o rabietas puede manipular y lograr sus demandas irracionales o lo que desee.

La **actitud de rechazo**, puede manifestarse de manera, consciente o inconscientemente; será consciente, cuando la madre le niega el amor y expresa su odio (desaprobación, maltratos físicos, humillándolo con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros), tosquedad o severidad, se despreocupa por sus necesidades básicas (comida, sueño, afecto), o al negarle algunos placeres o privilegios.

El rechazo puede ser inconsciente, cuando la madre por cualquier circunstancia, su niño no fue deseado; sus características de personalidad, apariencia física, o sexo, son incompatibles con sus expectativas, de la madre o de la familia en general, en el tipo de relaciones entre los progenitores, entre otras.

Al respecto, de las madres que rechazan a sus progenitores, hallamos la opinión de Welberg (1985) quien revela que esta actitud tiene su base en la personalidad de la madre, que se caracteriza por: inmadurez, inestabilidad, rasgos o reacciones neuróticas. Son hostiles y poseen expectativas irrealistas.

Estas actitudes de la madre, sea consciente o inconsciente, tiene repercusiones en el niño, actúa en función de ganar afecto, hace intentos directos o indirectos, por llamar la atención; también se torna inquieto, trasgrede reglas y normas; sin mayores sentimientos de culpa. Son niños altamente agresivos; son vengativos,

retan a la autoridad; algunos, revelan enuresis, tienen problemas con las comidas, y tics nerviosos; en el peor de los casos tienden a manifestar conductas de hurto, rabietas y fugas.

En este recorrido teórico de la actitud materna, no queda duda que las madres también influyen en el **rendimiento escolar de los hijos**; en efecto, si damos una mirada a los diversos enfoques que explican sobre el aprendizaje, especialmente de los niños, hallamos muchas teorías que explican, que dicho aprendizaje se da a partir de la presencia de otros, pudiendo ser esta la figura del profesor, de los adultos, de los pares o de otros adultos; en efecto, en este aspecto hallamos el trabajo de Eslava (2015), quien refiere el enfoque socio culturalista de Vygotsky; quien enfatiza que el niño necesita de la interacción social para poder internalizar los signos que permiten el desarrollo de las funciones psíquicas superiores; para este autor, tiene lugar el aprendizaje, cuando los otros, en este caso los adultos, que él lo denomina zona de desarrollo próximo, resulta significativo. Vygotsky; reitera que la regulación, control y planificación de la conducta, de las funciones psicológicas superiores, surgen primero en un contexto social: en la interacción del niño con otros más capacitados para ejercer esa función de control y planificación de su conducta.

Aquí juega un papel muy importante la madre con sus actitudes y manifestaciones; porque en la relación que establece, tal como se ha incidido, el vínculo afectivo que los une, así como las condiciones del contexto, si son favorables, el niño, tenderá a hacia una actitud más saludable por el aprendizaje y la internalización de las normas, o de lo contrario manifestará rechazo por aprender y por todo aquello que constituye la primera experiencia en su contexto escolar.

En efecto, al inicio, cuando el niño tiene un problema, y está presente algún adulto, que puede ser padre o madre, lo que ocurre es inmediatamente un es un diálogo entre ellos en procura de resolver el problema. El niño describe el problema, pregunta al adulto y puede dejar que éste guíe su conducta; posteriormente, la planificación y dirección de la conducta se llevará a cabo en su totalidad en la esfera intrasíquica del niño.

Así pues, la interacción madre-niño, que es importante porque se convierte en una antesala para desarrollar la función psicológica superior. Es decir, todas las funciones psicológicas superiores se desarrollan primero en la interacción con un adulto, y sólo posteriormente pasa el niño a dominarlas por sí mismo.

Respecto al **rendimiento académico o desempeño escolar**, existe una vasta información; en principio resulta complejo definir el rendimiento académico, algunos autores lo denominan Aptitud escolar, otros, desempeño académico, o simplemente rendimiento escolar, todas estas denominaciones son utilizadas como sinónimos, por lo general, las diferencias radican en el aspecto semántico, dependiendo del contexto.

Morales y otros (2007), han sistematizado algunas variables que operan en el rendimiento, pudiendo ser estos de éxito o fracaso; el las denomina condicionantes y están constituidos por un conjunto de factores que se pueden agrupar en dos niveles: personal (la aptitud, la voluntad, los afectos, las emociones, además de la práctica misma) y contextual (socio ambientales, familia, clima de clase que son institucionales e instruccionales); en tal sentido, al analizar el rendimiento académico, es pertinente considerar desde una perspectiva más holística.

Por su lado, autores como Herán y Villarroel (1987), señalan que se comprende mejor el rendimiento académico, según el desempeño de fracaso o éxito que tiene el alumno; en tal sentido podemos señalar que, el desempeño escolar desempeño escolar, es una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Pizarro (1985), en Reyes (2003).

Isabel Chadwick (1979), por su parte afirma que se habla de desempeño escolar como una respuesta de las capacidades y características que tiene el educando, que las pone en evidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita tener logros académicos en un determinado período, que se expresa en calificaciones cuantitativas o cualitativas.

Resumiendo, podemos señalar que el desempeño escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno y a la vez se convierte en una medida para determinar si se ha logrado o no el aprendizaje; y que para este logro intervienen diversas condiciones intrínsecas y extrínsecas, como: la actitud del maestro, el clima de clase, la familia, el programa educativo, entre otras.

En este punto, existen diversos **factores que influyen en el desempeño escolar**, por ejemplo, hallamos la información de Heredia y Camacho (2014); quienes proponen de modo más general los factores que pueden intervenir en el desempeño escolar de los alumnos:

Factor de género, consideran que hay diferencias en el desempeño según el factor género, debido a elementos vinculados al desarrollo social y socialización; en efecto, aquí juegan un papel importante las pautas de crianza, la socialización y el refuerzo de ciertas aptitudes diferenciados por el sexo. Cada sociedad tiene sus pautas de crianza, lo que sin lugar a dudas repercuten en las aspiraciones educativas, tal como lo sentencian Montero, Villalobos y Valverde, 2007, p. 219). Por otro lado, Earle y Kruse (1999) señalan lo difícil que es lidiar con los problemas de equidad e inequidad en los centros escolares, porque la idea central sería tratar por igual a niños y niñas. De acuerdo a estos autores, las mujeres tienen mejor evolución académica, en los diferentes niveles educativos, que supera claramente a los varones (Jiménez y otros, 2006). No queda duda alguna, que la interpretación que se dé a los diferentes resultados de las investigaciones, va a estar sujeto a ciertos estereotipos, tal es el caso de asignar a los niños que se muestran vivaces, inquietos o inquisitivos como geniso o brillante, mientras que a las niñas que demuestren estas conductas, se les podría catalogar diametralmente opuestos, hasta incluso poco femenino.

Factores psicosociales: Las variables como motivación, ansiedad, autoestima, en contextos académicos generalmente, se asocian al rendimiento escolar. Evidentemente la ansiedad que pueda presentar un alumno, si bien no predice, pero puede modificar otras variables como la inteligencia y la motivación. En este sentido, podemos señalar que las habilidades verbales y las matemáticas, está muy unido al factor motivacional y al autocontrol. Del mismo modo, el *auto concepto* que tiene que ver con la forma en que el estudiante se ve o le gustaría verse; es básico para *auto aceptación*, lo que también redundaría en el rendimiento académico.

Otra propuesta de las variables que influyen en el desempeño escolar, es la elaborada por Cornejo y Redondo (2007) quienes tienen una mirada distinta porque privilegian, la personalidad del niño, el ambiente familiar entre otros:

Temperamento del niño, refieren que los niños con mayor interés, atención y participan en clase, alcanzan más logros que quienes no lo hacen; en suma, para que un niño tenga altos niveles de logros académicos, debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares. Del mismo modo, los niños más dedicados, que tienen iniciativa y causan menos problemas, tienen más probabilidades de lograr mayores calificaciones.

El estado emocional del niño, los estudios en niños indican que los niveles de empatía, de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima se vinculan significativamente con el desempeño escolar; hay evidencias que esta asociación es mayor en el grupo de niñas. También factores de agresión y depresión interfieren en el desempeño escolar; también la empatía se asocia más a resultados en lectura y deletreo. Por tanto, nos sugiere, que empatía, puede crear un ambiente más positivo en la escuela.

Los padres, tanto padres como madres influyen positiva o negativamente en el desempeño de sus hijos. Tiene mucho impacto lo que ellos hacen o piensen de sus hijos. Los padres cuyas creencias les atribuyen el logro académico a fuerzas externas, tienen hijos menos persistentes para las tareas escolares, justamente porque, no enseñan a sus hijos que los logros se dan con esfuerzo y motivación. Algunos padres de familia, prefieren la motivación externa, brindándoles premios o dinero para alcanzar buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros basan su conducta en la motivación interna, premiándolos por su esfuerzo y habilidad.

La motivación, no queda duda que la automotivación, es más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en lugar de verlo como un medio para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños con mejores logros académicos, provienen de hogares donde los padres son más funcionales, con estilos de crianza basados en la motivación intrínseca, desarrollan mayor autonomía; por ello los niños prefieren las tareas difíciles que las fáciles, son más curiosos, tienen deseos de aprender, y disfrutan resolviendo problemas por su cuenta. En tanto que los padres autoritarios, se preocupan más porque realicen las tareas, o los refuerzan ante ellos; los hijos responden muy por debajo de lo esperado, sin desearlo, estos padres contribuyen a que los niños confíen menos en sus capacidades y tienden generalmente a fracasar. Finalmente, los padres con estilo permisivo, se desentienden casi por completo o no se interesan en el desempeño escolar de sus hijos; por lo tanto, el camino es el bajo desempeño académico.

Los maestros, la influencia de un maestro puede prolongarse incluso hasta la edad adulta. En efecto, el papel del docente es determinante en el desempeño escolar de sus alumnos. La actitud, la metodología, el tipo de relación que establece, las condiciones de control, y el fomento del clima de clase, todo ello

influye positiva o negativamente en el desempeño de sus niños; existen diversos estudios como los de Pederson, Faucher y Eaton, (1978), en Cornejo y Redondo (2007) que avalan estas opiniones.

Sin embargo, no todos los maestros tratan igual a sus alumnos, en tal sentido dependerá del tipo de relación que establezcan con ellos; en efecto, hay evidencias que constatan que el papel docente a través de su actitud, puede ejercer influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura. Incluso los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta, a la valoración que tienen de sí mismos; en tanto que los niños mayores pueden verse afectados por el trato de sus profesores.

En cuanto a las **características del desempeño escolar**, García y Palacios (1991), luego de hacer un análisis comparativo de las diversas definiciones sobre desempeño escolar, concluyen que existen dos puntos de vista, desempeño dinámico y desempeño estático: a) el rendimiento en su aspecto dinámico tiene que ver con la capacidad y el esfuerzo que despliega el alumno en el proceso de aprendizaje. b) el punto de vista estático, tiene que ver con el producto del aprendizaje, generado por el alumno y que se refleja en el aprovechamiento; del mismo modo, el rendimiento está siempre ligado a medidas de calidad o juicios de valoración; que es un medio y no un fin en sí mismo; y que tiene propósitos de tipo éticos, económicos, y está acorde a un modelo social vigente.

En nuestro sistema educativo, el desempeño está sujeto a un reporte del avance en los aprendizajes exigidos por el plan de cada colegio. Los reportes de dicho desempeño incorporan elementos objetivos y también subjetivos de los maestros. En efecto, no es raro hallar alumnos considerados como excelentes por algunos maestros, y otros al mismo alumno lo pueden calificar negativamente; no queda duda que muchos estudiantes tengan mejor o peor rendimiento de acuerdo al tipo de ayuda y actitud de los profesores o del tipo de clima de clase que predomina en el aula, especialmente en la relación con sus etareo.

De allí que resulta muy complejo entender el desempeño escolar porque inevitablemente los docentes valoran a sus alumnos considerando muchos factores que se entrecruzan y que se hallan implicados en ella criterios éticos, técnicos y sobre todo, que sean confiables.

En efecto, si se confronta los criterios que emplean los profesores, para ponderar el desempeño académico, se encuentran muchas diferencias en los criterios: para algunos probablemente son muy importantes, el logro alcanzado, otros posiblemente le otorguen escaso valor; algunos orientan su valoración sobre la creatividad, mientras que otros se basan en ejercicios reiterativos; también hay aquellos que piensan que deben formar hábitos de disciplina, entre otros. En este proceso de valoración del desempeño escolar, también cuenta la opinión y la experiencia de los estudiantes quienes muchas veces se quejan porque las evaluaciones son muy extensas y nunca los revisan con juicio, consideran que las calificaciones alcanzadas no son compatibles con el esfuerzo que realizan, en otros casos los exámenes les parecen inútiles o mal planteadas.

El desempeño de un estudiante en una institución educativa, dependerá entonces de la axiología, y modelo educativo que promueven cada colegio con tal de cumplir con las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación; hay colegios que enfatizan en aspectos disciplinarios con un matiz fuertemente autoritaria, mientras que otros, estimulan la creatividad y el liderazgo; hay aquellos que dan mucha importancia al rendimiento académico en las áreas convencionales que les garantizan altos puntajes en evaluaciones externas, que los preparan para rendir en los exámenes de concurso a las universidades, mientras que otros privilegian el desarrollo de talentos individuales.

De acuerdo a nuestra constitución política peruana, las familias tienen el derecho a elegir el tipo de educación que desean para sus hijos; y de acuerdo a ello, se evaluará el desempeño de los mismos, lo cual debe estar establecido en el modelo educativo de cada institución, especialmente, si estas son privadas; de allí que el avance académico no puede estar supeditado exclusivamente en función de resultados académicos.

De allí la importancia de tener una visión amplia de la evaluación, de modo tal que todos los actores de la comunidad educativa tengan claridad sobre los aprendizajes básicos que se plantean, así como de su comportamiento, que debe involucrar aspectos emocionales, intelectuales y sociales. Evidentemente, tanto los maestros como las familias tienen un papel importante en la formación de los estudiantes para conseguir las metas propuestas en el Proyecto Educativo Institucional.

1.3.1 Definición conceptual

Actitud materna:

Es una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, en este caso es el hijo/a. La actitud de la madre se relaciona con su hijo, en la medida que se presenta una psicodinámica en la que interviene la actitud materna, personalidad de la madre y crea un resultado en el comportamiento del hijo.

Nivel de logro académico

Nivel de conocimiento de un alumno, medido a través de una prueba de evaluación; que se reflejan en las calificaciones alcanzadas según el sistema de evaluación del ministerio de educación; siendo A-D, Logro destacado, C logro en inicio.

1.4. Formulación del problema

¿Difiere el logro académico de los estudiantes del primero y segundo grado del nivel primario, de una institución educativa privada de Trujillo, en referencia al tipo de actitudes hacia la relación madre-niño de sus progenitoras?

1.5 Justificación del estudio

Las razones por las que se desarrolla este trabajo pueden argumentarse desde distintas perspectivas. Por un lado, se conoce que los niños en la etapa escolar presentan diferentes dificultades como los de adaptación, de integración, en otros casos, tienen problemas en el desarrollo de sus habilidades básicas, no están exentos los problemas familiares, y de comportamiento en general.

En el actual sistema educativo de nuestra realidad, especialmente en la educación inicial y primaria, se han realizado algunos cambios significativos; ya se ha tomado conciencia de la importancia que tiene la educación en estas edades; sin embargo, se sigue enfatizando en la formación instructiva, con miras a mejorar las competencias y habilidades cognitivas de los niños; no así, en el plano de la formación integral; y se sabe que la formación afectivo emocional, así como la socialización e interacción social, son muy fundamentales para el desarrollo del

niño, de allí que a través de este trabajo se pretende contribuir a la toma de conciencia para mejorar la educación infantil, a partir de las actitudes maternas.

De otro lado, se evidencia en estos últimos tiempos la necesidad de orientar a las familias para que asuman el rol de padres de manera adecuada, especialmente en cuanto a los estilos de crianza; y este trabajo intenta proponer programas de intervención, sobre la base de evidencias que ayuden a mejorar la conducta y el desempeño escolar de los niños.

También es importante el trabajo que pretendemos realizar por que nos va a permitir develar algunos prejuicios respecto a las actitudes maternas, en la diada madre-niño, porque socioculturalmente, se asume que los niños tienen mayores dificultades de conducta y aprendizaje, parecen ser más agresivos e inquietos; y se asume que las niñas son más de adaptativas, con mejor comportamiento y desempeño escolar

Es por ello que se realiza esta investigación, porque intenta conocer si en efecto los niños y niñas son diferentes según la actitud materna, en su nivel de logro de aprendizaje. Conocer científicamente si la variable género es un factor que influye en la socialización de los niños y niñas, y a partir de los resultados se pueden proponer desarrollar programas de prevención y promoción para mejorar la socialización de los pre escolares.

Es importante también porque a partir de los hallazgos se pueden generar nuevas investigaciones que permitan contrastar en distintas poblaciones y con diferentes variables. Pero fundamentalmente se justifica el trabajo porque existe la pretensión de generar una mayor conciencia no sólo en los padres y madres de familia; sino fundamentalmente en todos actores educativos, profesionales no profesionales involucrados en la práctica y atención de niños y niñas pre escolares.

1.6 Hipótesis

H₀: Difiere significativamente el logro académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, en referencia al tipo de actitudes maternas de sus progenitoras.

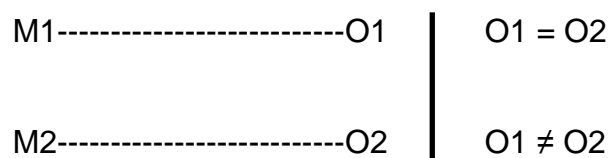
1.7 Objetivos

- Identificar la actitud materna predominante en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel alto de logro académico.
- Identificar la actitud materna predominante en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con bajo nivel de logro académico.
- Establecer si difiere el logro académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, en referencia a la actitud de Aceptación que manifiestan sus progenitoras.
- Establecer si difiere el logro académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, en referencia a la actitud de Sobreprotección que manifiestan sus progenitoras.
- Establecer si difiere el logro académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, en referencia a la actitud de Sobre indulgencia que manifiestan sus progenitoras.
- Establecer si difiere el logro académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, en referencia a la actitud de Rechazo que manifiestan sus progenitoras.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio adopta un diseño descriptivo-comparativo, ya que recolecta información relevante en dos o más muestras respecto a un mismo fenómeno y luego caracterizarlo en base a la comparación en los datos generales o en una categoría de ellos. (Sánchez y Reyes, 2006). Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

- M1: Muestra de madres de los estudiantes con nivel alto de logro académico
M2: Muestra de madres de los estudiantes con nivel bajo de logro académico
O1: Observación de Actitudes maternas en muestra 1
O2: Observación de Actitudes maternas en muestra 2
=: No existen diferencias significativas
≠: Existen diferencias significativas

2.2. Variables, operacionalización

A. Variable 1: Actitudes Maternas que serán evaluadas a través de la Escala de Relación Madre – Niño de Robert Roth, cuyos indicadores son:

- Actitud de aceptación
- Actitud de sobreprotección
- Actitud de sobre indulgencia
- Actitud de rechazo

B. Operacionalización:

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|--------------------------|---|-------------------|--|---|
| ACTITUDES MTERNAS | Conjunto de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto al hijo. Es una relación psicodinámica en la que interviene la actitud materna, su personalidad y crea un resultado en el comportamiento del hijo. Roth (1965) | Aceptación | Expresión de una adecuada relación madre – hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño. | Escala de la Relación madre-niño de Robert Roth ERMN. |
| | | Sobreprotección | Manifestación de ansiedad excesiva por parte de la madre que se revela en un control excesivo hacia el niño, que lo limitan en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente. | |
| | | Sobre indulgencia | Gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en permanecer demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera, leyéndole al niño, jugando constantemente con él, | |
| | | Rechazo | Negación de amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos; o ante pequeñas faltas, mostrar severidad negándoles placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros. | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|--------------------|---|
| Nivel de logro académico | Grado de cumplimiento de las competencias capacidades, según desempeños y estándares, del Ministerio de Educación. | Alto nivel de logro | AD Logro destacado | Lista de cotejos como proceso de evaluación |
| | | Bajo nivel de Logro | C En inicio | |

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población en estudio la constituyen 79 madres los estudiantes del 1er y 2do grado de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con matrícula vigente en el año escolar 2019.

2.3.2 Muestra

Se trabajará bajo el criterio población-muestra, por lo que todos los elementos de la población, conformaron la muestra de estudio.

Criterios inclusión

- Madres de familia que aceptaron ser evaluadas.
- Protocolos que fueron completados adecuadamente.

Criterios de exclusión

- Madres de familia que no estuvieron presentes durante las fechas programadas para la evaluación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

- Evaluación psicométrica, por medio de la aplicación del Cuestionario de la evaluación de la relación madre – niño (ERMN).
- Análisis documental, empleado para obtener la información correspondiente al Logro Académico, mediante la revisión de los registros de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el 1er bimestre del año escolar 2019.

2.4.2 Instrumentos

2.4.2.1 Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERMN)

1.1. FICHA TECNICA:

Nombre de la Prueba: Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)

Autor: Robert Roth

Año de Publicación: 1965 (Universidad de Illinois EE.UU.)

Adaptación y estandarización: Dr. Edmundo Arévalo Luna, docente de la Escuela de Psicología de la UPAO - Trujillo

Significación: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa.

- Aceptación (A)
- Sobreprotección (SP)
- Sobre indulgencia (SI)
- Rechazo (R)

Ámbito de Aplicación: Madres de familia de niños menores de 7 años.

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente

Normas que Ofrece: Normas Percentilares.

Referencia: Presenta un marco de referencia basada en las actitudes que las madres presentan en la relación con el niño, considerando como actitud positiva la aceptación y como actitud negativa la sobre protección, sobre indulgencia y rechazo.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

1.2. Descripción de la prueba

La ERMN, consiste en cinco escalas que son: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), Rechazo (R) y confusión-dominancia

(CD); éste último trata de señalar el predominio de una o más escalas, indicaría característica dominante de las actitudes maternas en relación a su hijo.

La prueba consta de 48 ítems, correspondiendo 12 ítems a cada una de las 4 escalas, del siguiente modo:

Aceptación 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45

Sobreprotección 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46

Sobre indulgencia 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47

Rechazo 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

La escala de confusión-dominancia se obtiene por el número de puntajes en el cuartil más alto, puede tener cuatro posibilidades:

D + (1) Dominancia neta de una actitud

D - (2) Dominancia de dos escalas o actitudes

D - (3) Confusión y dominancia de tres actitudes

D + (4) Acentuada confusión en la relación madre-hijo.

El puntaje directo máximo que puede alcanzar la evaluada es de 60 y un mínimo de 12.

1.3. Normas de aplicación

La ERMN, está dirigida a las madres, cuyas edades de los niños sean menores a los 7 años, de diversos estratos socioculturales y educativos. La aplicación de la escala puede ser individual o colectiva, o auto administrada; suele durar un promedio de 25 minutos aproximadamente; siendo un tiempo prudente para que pueda valorársele correctamente el cuestionario.

Normas generales de aplicación:

El evaluador de la prueba, sea psicólogo, orientador u otro, deberá atenerse lo más fielmente posible a las instrucciones que se detallan a continuación; toda vez que han sido las tenidas en cuenta en la tipificación de este instrumento:

- a. Debe cuidarse que las condiciones del ambiente, mobiliarios y materiales para la evaluación, sean las más aceptables.
- b. Asegurarse que las evaluadas esté motivadas, para ello se precisa explicárseles las razones de la evaluación.
- c. El evaluador deberá responder a las preguntas o dudas, que las evaluadas le planteen, antes de iniciar a responder.

- d. Durante la aplicación, procurará no interrumpir al grupo para hacer aclaraciones; por ello se debe asegurar que hayan entendido el trabajo que deben realizar.
- e. Cuando la evaluación es colectiva, los sujetos deberán trabajar con suficiente independencia, distancia y separación para evitar hacer comentarios sobre lo que responden los demás.
- f. Al finalizar, debe verificar que todos los reactivos de la prueba hayan sido correctamente contestados, además de haber consignado los datos correspondientes a la evaluada en la hoja de respuestas.

Normas específicas de aplicación

Las instrucciones para la aplicación se encuentran en la tapa del cuestionario, para ello se sugiere leer en voz alta y las evaluadas en silencio; siendo éstas las siguientes:

“Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de la **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de la **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de la **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de la **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de la **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración” *NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS.*

1.4. Normas de calificación

Las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta, a cada alternativa se le ha asignado un valor o puntaje que varía de 1 a 5, siendo éstas las siguientes:

| ALTERNATIVAS | VALOR |
|-----------------------------|-------|
| Completamente De Acuerdo CA | 5 |
| De Acuerdo A | 4 |
| Indecisa I | 3 |
| En Desacuerdo D | 2 |
| Completamente en Desacuerdo | 1 |

En el caso de la escala que evalúa ACEPTACIÓN, existen dos plantillas de corrección, una es directa (similar a las otras áreas) otra plantilla es de corrección inversa, (ítems: 17, 21, 25, 29, 33, 41, 45) donde se asigna el puntaje de acuerdo a los siguientes criterios:

| ALTERNATIVAS | VALOR |
|-----------------------------|-------|
| Completamente De Acuerdo CA | 1 |
| De Acuerdo A | 2 |
| Indecisa I | 3 |
| En Desacuerdo D | 4 |
| Completamente en Desacuerdo | 5 |

Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes totales de cada escala, lográndose un total en A, SP, SI, R. Luego, se convierten estos PD en puntuaciones percentilares, evidenciándose el predominio de una o más escalas. Posteriormente, por inspección de resultados, según el cuartil se obtiene el puntaje de la escala confusión-dominancia. El predominio de la escala de aceptación indicara actitud materna positiva, el predominio de alguna de las escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa, dependiendo de la escala dominante o predominante; las características de la relación madre-niño. Igualmente, el número de escalas predominantes señalarían el grado de confusión de la relación madre-niño.

1. 5. Normas de interpretación

Según el autor de la prueba (Roth 1965), las actitudes típicas de la madre podrán agruparse como siguen:

Actitud de Rechazo: Sería la negación de amor y expresión de odio hacia el niño, en término de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aún en situaciones muy sutiles, como olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad, negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillándolo al niño con sobrenombres, o comparándolo desfavorablemente con otros.

Frente a estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos; por ejemplo, por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente; como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos. Ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas, con ausencia de los sentimientos de culpa, lo que sería tipificado como reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresando en temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

Actitud de Sobre indulgencia: Sería expresada en gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es una carencia en el uso de recursos disciplinarios, que permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia.

Igualmente se, manifestará la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas “caprichos” del niño o defendiéndole de ataques de otros. Frente a la sobreindulgencia, el niño respondería según Roth, con comportamientos rudos y agresivos, con baja tolerancia en la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Actitud de Sobreprotección: Es considerada por Roth, como una expresión de ansiedad pre-natal, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo de un comportamiento independiente, por el excesivo control.

Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar,

tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener.

Actitud de Aceptación: Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño; proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades.

Así mismo manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de actividades diarias y consistencia en la disciplina. Del mismo modo, la aceptación permitiría una percepción é interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero cooperadora y con mucha empatía.

Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería de acuerdo a lo señalado por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción.

2.4.3 Validez

Con respecto a la validez, se estableció por medio del método ítem test y a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, que la ERMN cumple con el criterio $r > 0.21$, con lo que son aceptados o válidos cada uno de los ítems que componen la prueba. Asimismo, la validez de contenido, muestra indicios que fluctúa entre 0.54 para sobre indulgencia, 0.58 para rechazo, 0.62 para sobreprotección y 0.68 para la escala de aceptación.

2.4.4 Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad, se utilizó la correlación de producto-momento de Pearson; siendo aplicada el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown obteniendo así un índice de 0.58, el cual evidencia su confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Las puntuaciones alcanzadas producto de la evaluación de los estudiantes, serán ingresadas en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel, para proceder posteriormente a su procesamiento y análisis, utilizando como soporte el paquete estadístico SPSS 25.0, empleando en esta etapa, métodos y técnicas que proporcionan tanto la Estadística Descriptiva como la Estadística Inferencial, en la siguiente secuencia:

- Correlación ítem-test corregido para evaluar la validez de constructo del instrumento a utilizar.
- Coeficiente alfa de Cronbach, que permitirá evaluar la consistencia interna del instrumento en la muestra investigada.
- Construcción de normas percentilares del Cuestionario de la evaluación de la relación madre – niño (ERMN), a partir de las puntuaciones directas alcanzadas por las madres de los estudiantes.
- Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, (elaboradas según las normas APA), para organización y presentación de los resultados obtenidos referente a la Actitud Materna predominante en las madres y el nivel de logro académico de los estudiantes.
- Prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, para decidir el uso de la prueba paramétrica Anova o prueba no paramétrica H de Kruskal-Wallis, para la comparación de los rangos promedios de la variable de estudio y sus dimensiones, entre los estudiantes, según su nivel de logro académico: bajo, medio y alto.

2.6. Aspectos éticos

En este trabajo, como en otras investigaciones, es fundamental considerar los siguientes aspectos éticos:

- a. Compromiso informado de los participantes.
- b. Cuidar la relación evaluador-evaluados, claridad y consistencia en las explicaciones y orientaciones.
- c. En la aplicación de los instrumentos, se debe proceder de acuerdo a las normas del manual de la prueba (espacios, ventilación, iluminación, materiales y mobiliarios).

- d. Con la información alcanzada, se debe mantener los criterios de confidencialidad
- e. Finalmente proceder con veracidad, responsabilidad y objetividad en el enjuiciamiento de los datos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Actitudes Maternas predominantes, en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel alto de logro académico

| Actitudes Maternas | N | % |
|--------------------|----|-------|
| Aceptación | 40 | 90.9 |
| Sobreprotección | 0 | 0.0 |
| Sobre indulgencia | 0 | 0.0 |
| Rechazo | 0 | 0.0 |
| Confusión | 4 | 9.1 |
| Total | 44 | 100.0 |

Fuente. Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 1, se observa que el 90.9% de las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel alto de logro académico, presentan actitud de Aceptación; el 9.1% presenta actitud de Confusión; mientras el 0.0% presenta actitud de Sobreprotección, Sobre indulgencia y Rechazo, respectivamente.

Tabla 2

Nivel de Actitudes Maternas predominantes, en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel bajo de logro académico

| Actitudes Maternas | N | % |
|--------------------|----|-------|
| Aceptación | 26 | 74.3 |
| Sobreprotección | 0 | 0.0 |
| Sobreindulgencia | 0 | 0.0 |
| Rechazo | 2 | 5.7 |
| Confusión | 7 | 20.0 |
| Total | 35 | 100.0 |

Fuente. Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 2, se observa que el 74.3% de las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel bajo de logro académico, presentan actitud de Aceptación; el 20.0% presenta actitud de Confusión; el 5.7% presenta actitud de Rechazo; mientras el 0.0% evidencia actitud de Sobreprotección y Sobre indulgencia, respectivamente.

Tabla 3

Comparación de la actitud de Aceptación de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico

| Estadísticos | Alto logro académico | Bajo logro académico |
|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| N | 44 | 35 |
| RP | 41.5 | 38.2 |
| U de Mann-Whitney | 705.5 | |
| Prueba Z | -.639 | |
| p | .523 | |
| Decisión | No hay diferencia significativa | |

*p<.05 **p<.01

En la tabla 3, se aprecia que el estadístico U de Mann-Whitney no identifica diferencia significativa ($p > .05$) de la actitud de Aceptación de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico, siendo las madres de los estudiantes con bajo logro académico, las que presentan menor rango promedio (38.2), frente a aquellas con hijos con alto logro académico, que presentan un rango promedio de 41.5.

Tabla 4

Comparación de la actitud de Sobreprotección de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico

| Estadísticos | Alto logro académico | Bajo logro académico |
|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| N | 44 | 35 |
| RP | 39.3 | 40.9 |
| U de Mann-Whitney | 739.5 | |
| Prueba Z | -.302 | |
| p | .763 | |
| Decisión | No hay diferencia significativa | |

* $p < .05$ ** $p < .01$

En la tabla 4, se aprecia que el estadístico U de Mann-Whitney no identifica diferencia significativa ($p > .05$) de la actitud de Sobreprotección de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico, siendo las madres de los estudiantes con alto logro académico, las que presentan menor rango promedio (39.3), frente a aquellas con hijos con bajo logro académico, que presentan un rango promedio de 40.9.

Tabla 5

Comparación de la actitud de Sobreindulgencia de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico

| Estadísticos | Alto logro académico | Bajo logro académico |
|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| N | 44 | 35 |
| RP | 37.4 | 43.3 |
| U de Mann-Whitney | 653.5 | |
| Prueba Z | -1.153 | |
| p | .249 | |
| Decisión | No hay diferencia significativa | |

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 5, se aprecia que el estadístico U de Mann-Whitney no identifica diferencia significativa ($p>.05$) de la actitud de Sobreindulgencia de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico, siendo las madres de los estudiantes con alto logro académico, las que presentan menor rango promedio (37.4), frente a aquellas con hijos con bajo logro académico, que presentan un rango promedio de 43.3.

Tabla 6

Comparación de la actitud de Rechazo de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico

| Estadísticos | Alto logro académico | Bajo logro académico |
|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| N | 44 | 35 |
| RP | 37.0 | 43.7 |
| U de Mann-Whitney | 639.5 | |
| Prueba Z | -1.296 | |
| p | .195 | |
| Decisión | No hay diferencia significativa | |

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

En la tabla 6, se aprecia que el estadístico U de Mann-Whitney no identifica diferencia significativa ($p > .05$) de la actitud de Rechazo de las actitudes maternas en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, según factor logro académico, siendo las madres de los estudiantes con alto logro académico, las que presentan menor rango promedio (37.0), frente a aquellas con hijos con bajo logro académico, que presentan un rango promedio de 43.7.

IV. DISCUSIÓN

No cabe duda que las actitudes maternas en la Relación Madre-Niño es de singular importancia en el desarrollo integral del pequeño; así mismo, un tema de gran preocupación en padres y maestros es el desenvolvimiento académico de los niños, y este desempeño está vinculado a un conjunto de variables que pueden favorecer o perturbar el desempeño escolar.

En efecto, en este trabajo intentamos develar si las actitudes maternas tienen algún impacto en el logro académico de los niños y niñas del primero y segundo grado del nivel primario de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Trujillo.

De acuerdo a las observaciones realizadas en la población de estudio, hallamos que el desempeño académico de los niños y niñas, como en toda institución educativa, no es homogénea; en tal sentido partimos de la idea que esta heterogeneidad, especialmente el bajo nivel del logro, estaría relacionado a los factores familiares, sociales, los hábitos y estilos de rutina, los de tipo económico, de interacción social entre los niños; pero creemos que un factor prioritario son las actitudes maternas.

Este trabajo, se propone como objetivo principal, establecer si hay diferencias en las actitudes maternas de la Relación Madre- Niño, entre grupos de madres cuyos niños detentan alto y bajo nivel de logro académico; para ello era necesario en primer lugar identificar las actitudes que predominan en ambos grupos diferenciados.

Al leer la tabla 1, podemos apreciar que en el grupo de niños con alto nivel de logro académico, en un 90,9% predomina la actitud de aceptación expresada en una adecuada relación de la diada madre-niño; es decir, en este grupo las madres se muestran sinceras al expresar su afecto y se interesan por los gustos del niño, en sus actividades y desarrollo; es decir, tienen una percepción saludable de sus hijos e hijas; además, se caracterizan por manifestar firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades y especialmente consistencia en los criterios disciplinarios.

Estas características se expanden al grupo de madres cuyos niños alcanzan bajo nivel de logro académico tal como se revela en la tabla 2; toda vez que, el 74,3% también revelan estas características. Así pues, se evidencia en general, según lo hallado, que la actitud materna no es determinante en el

aprendizaje escolar de los niños y niñas materia de estudio; y tal como lo plantea Heredia y Camacho en el 2014, son diversos los factores que afectan el rendimiento académico, enfatizando en aquellos factores psicosociales relacionados especialmente con el estudiante; en este caso, podemos afirmar que en los niños con bajo nivel de logro, estarían afectando aspectos de la ansiedad, la motivación, el autoconcepto y especialmente la interacción entre sus pares.

Al analizar las diferencias en las actitudes maternas entre los dos grupos contrastados, se aprecia que en general no hay diferencias significativas entre ambos grupos así, en la tabla 3, la actitud de aceptación, tal como se ha explicado anteriormente, a existir predominio de esta actitud positiva en ambos grupos, podemos afirmar que la aceptación de la madre con respecto a su niño, es innata, pero a la vez independiente del nivel de logro que puedan alcanzar sus niños o niñas.

Asimismo, al analizar en la tabla 4, no se hallan diferencias en la actitud de sobreprotección; en efecto esta actitud hace referencia a una expresión de ansiedad de la madre en el cuidado del niño; esta actitud, impide el desarrollo de un comportamiento independiente debido al excesivo control que ejerce la madre sobre el niño, o la preocupación excesiva por su salud, sus relaciones, y el rendimiento académico; características que están ausentes en los grupos de estudio, razón por cual probablemente no existen diferencias; y el nivel de logro académico, estaría asociada a otras variables.

En cuanto a la actitud materna de sobreindulgencia, igualmente, se lee en la tabla 5, que no existen diferencias entre ambos grupos según el factor nivel de logro académico. En efecto, la sobreindulgencia es el grado en el cual la madre expresa una gratificación excesiva, y a la vez, falta de control en la disciplina del niño o niña, ante cuya actitud ellos responden con conductas de rudeza, frialdad y agresividad; sin embargo, al analizar su influencia en el nivel de logro académico, hallamos total independencia en los grupos de estudio, porque no hay predominio de dichas actitudes; es decir, no están presentes estas características en la población de estudio.

Finalmente, la tabla 6, arroja datos que luego de ser analizados estadísticamente indica, que ambos grupos según su nivel de logro académico, son independientes de la actitud materna de rechazo. En esta muestra no

existen características de rechazo, o si existen se da en un grado mínimo; por lo tanto, los datos nos sugieren que el logro académico, estaría influenciado por otras variables psicológicas, pedagógicas, de metodología, de interacción social, tal como lo señala Heredia y Camacho en el 2014.

V. CONCLUSIONES

1. Se evidencia que tanto en el grupo de madres de niños y niñas con alto y bajo nivel de logro académico, predomina las actitudes de aceptación en la diada Madre-Niño.
2. Podemos afirmar que el nivel de logro académico sea alto o bajo, estaría vinculado a otras variables como, la motivación, la ansiedad, la interacción maestro-alumno, alumno-alumno, la metodología, entre otros.
3. No se hallan diferencias significativas en la actitud materna de aceptación entre los grupos de madres con alto y bajo nivel de logro.
4. La actitud materna de sobreprotección, es una característica que está ausente en los grupos contrastados, y, por tanto, es independiente del nivel de logro académico de sus hijos.
5. Al ser la actitud de sobreindulgencia una manifestación negativa en la relación madre-niño; y a la vez al no estar presente esta característica en los sujetos de la muestra, explica por qué no existen diferencias significativas entre los grupos contrastados.
6. Finalmente, no se hallan diferencias en la actitud de rechazo de la relación madre-niño entre los grupos de madres de niños con alto y bajo nivel de logro académico, datos que sugieren la independencia entre ambas variables.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al hallar actitudes positivas de aceptación en la relación madre niño, es pertinente seguir desarrollando programas orientadas a fortalecer dicha vinculación afectiva.
2. Aun cuando en este trabajo, se halla como un factor protector en la crianza de los niños, la actitud materna; sin embargo, es preciso indagar otras variables que pueden afectar el logro académico de los niños y niñas.
3. Los resultados alcanzados en este trabajo, puede suscitar controversias y discusiones, en tal sentido, se sugiere realizar otras investigaciones que confirmen o rechacen estos hallazgos, sea comparando, correlacionando con otras variables y en el mejor de los casos realizando trabajos experimentales.

VII. REFERENCIAS:

- Alcántara, J. (1992), *Cómo Educar las Actitudes*, Ediciones CEAC, España.
- Arancibia, V., y Álvarez, M. (1996). Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres (revisión de investigaciones educativas 1980-1995). Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996.
- Arévalo E. (2005), adaptación y estandarización de ERMN de la UCV- Trujillo.
- Ayllón, C., (1980) *Actitudes de las madres hacia el hijo con retardo mental*, Lima – Perú.
- Banda y Rentería (2015). *Relación entre actitudes maternas y madurez escolar en niños de primer grado de una institución educativa de Chiclayo*. Tesis para obtener el título de licenciados en Psicología, por la Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
- Barriga y otros, (1990). *Psicología de la salud: Aportaciones desde la psicología social*. Mc Graw Hill Interamericana: España.
- Bakwin H. (1976). *Desarrollo psicológico del niño normal y patológico*. Clinical Management of Behavior Disorders in Children, W.B. México. Extraído en mayo del 2019 de:
[https://www.google.com/search?q=Bakwin+H.+\(1976\)](https://www.google.com/search?q=Bakwin+H.+(1976)).
- Calero, J., Choi, A., y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación*, número extraordinario, 225-256.
- Callirgos Nélide (2011), *Influencia de las actitudes maternas en el desempeño escolar de niños de 4 y 5 años, del asentamiento humano de Liberación Social del distrito de Buenos Aires de la ciudad de Trujillo*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Castro, L., y Cano, R. (2013). Pobreza y vulnerabilidad: factores de riesgo en el proceso educativo. *Contextos Educativos*, 16, 55-72.
- Coloma, G. (1980) "Estudio de las actitudes Maternas y su efecto en el desarrollo Social del Niño". Lima
- Cornejo, R., y Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios Pedagógicos*, 33(2), 155-175.

- De la Orden, A., y González, C. (2005). Variables que discriminan entre alumnos de bajo y medio-alto rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 573-599. Extraído en abril del 2019 de:
<http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321973015.pdf>
- Duarez Sáenz, M. (2005). *Actitudes Maternas y Socialización de los niños de 4 años del Centro Educativo Inicial N° 030*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología. Chiclayo
- Edel, Rubén (2003) factores asociados al rendimiento académico. Universidad Cristóbal Colón, México. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208> y
 file:///C:/Users/Downloads/512Edel.PDF
- Estrella, C. (2001). *Estudio comparativo de las actitudes maternas en dos sectores sociales distintos*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
- Eslava, María, (2015). *Entornos familiares y aprendizaje preescolar*. Tesis Doctoral, por la Universidad de Vigo. España. Extraído en abril del 2019 de:
http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Heredia, Yolanda y Camacho Dulce (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. Extraído en mayo del 2019 de:
 file:///C:/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/00-Desempeoacadmico20140725%20(1).pdf.
- Hernández, R., Sastre G. (2001). *Tratado de Nutrición*. España: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (5ª Ed.) (2010) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hurlock, E. (1990) *Psicología de la Adolescencia*. Edit. Paidós, Argentina.
- Hurlock. E. (1993). *Psicología del desarrollo*. Prentice Hall Hispanoamericana. Argentina.

- Instituto Nacional de estadística e informática (2007). Censos Nacionales: XI de Población y VI de Vivienda. Perú. Extraído el 18 de julio del 2013 de: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/>
- Jiménez. Irene (2003). "Las madres sin pareja sus circunstancias y las vivencias con la maternidad". Universidad de Sevilla. España.
- Jiménez Fernández, Carmen; Álvarez González, Beatriz; Gil Pascual, Juan Antonio; Murga Menoyo, María de los Ángeles; Téllez Muñoz, José Antonio (2006). Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 12, núm. 2, 2006, pp. 261-287 Universitat de Valencia, España.
- Klaus, M. Kennell, J (1991). La relación madre-hijo. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Lila, Gracia y Musitu (2005). "Las relaciones entre el rechazo materno y paterno, dentro del patrón psicológico y social de los hijos". Universidad de Valencia. España.
- López Sherezada (2007). "Los estilos de amor y bienestar psicológico en las mujeres casadas procedentes de familias integras y de familias separadas". Universidad de las Américas Puebla. México.
- Luengo Tomasa (2008). "El análisis de la nuclearidad parsoniana, a partir de un estudio sobre la relación entre estructura familiar y satisfacción parental". Universidad de Valladolid. España.
- Luque, Milaros (2016) Estilos de crianza parental y el rendimiento académico en estudiantes de zona rural del distrito de Julcán, La Libertad. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología, por la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.
- Martínez, I. y Noriega, R., (2006) Análisis comparativo de las actitudes maternas entre madres con pareja respecto aquellas sin pareja conyugal que acuden al Hospital II Jorge Reátegui Delgado de la ciudad de Piura, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.
- Mejía, Cecilia. (2001). Persona, Familia y Relaciones Humanas. Perú: Santillana.
- Mirralles, Antonio. El matrimonio: teología y vida. 1996. España, Madrid. Libro extraído el 18 de agosto del 2013, de: <http://books.google.com.pe/books>
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al

rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 215-234.

www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Morales, Leticia; Morales, Virginia; y Holguín Saúl (2007). Rendimiento escolar. Recuperado de la Revista electrónica del Instituto Politécnico Nacional:

<http://revistaelectronica->

ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Morrison (1985). “Estudia el cambio de conducta del niño mediante el comportamiento de su madre”. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Morris y Maisto. (2001) Psicología Social México: Pearson Educación.

Neyra, Y., (2003). Actitudes hacia la Relación Madre – Niño entre madres primíparas y multíparas del Centro de Salud Materno Infantil de Castilla – Ciudad de Piura – Perú. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Organización Mundial de Salud (2003). Informe sobre la salud del mundo. Extraído el 18 de julio del 2013, de: http://www.who.int/whr/2003/en/whr03_es.pdf

Papalia, Diane. (2005). Desarrollo Humano. España: Mc Graw Hill. (9º edición).

Pérez e Infantes, (2006). Análisis comparativo en la relación Madre-Niño, entre las madres del Centro Educativo De Acción Conjunta “Jesús Maestro” de alto moche respecto a las madres del Centro Educativo Experimental “Rafael Narváez Cadenillas. Tesis para optar el título de Lic. En Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Reyes, Yesica Noelia (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Tesis para optar el título de Psicóloga. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Sau, Victoria. (2006). El vacío de la maternidad: madre no hay más que ninguna. España. Extraído el 23 de diciembre de 2013, de:

<http://books.google.com.pe/books>

Spitz, Rene (1996). El primer año de vida. Fondo de cultura económica. Buenos aires.

Urzúa, S. (1998). Madres solas. Realidades y soluciones. México: Trillas.

VIII. ANEXOS

Anexo 8.1:

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Sra.

DIRECTORA DEL COLEGIO PRIVADA BILINGÜE LA ASUNCIÓN

Yo MARÍA ELENA ARROYO LÓPEZ, identificada con DNI. 43508343, docente de la institución educativa que usted dirige, me presento para manifestarle lo siguiente:

Vengo desarrollando mi tesis para optar el grado académico de maestra en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo; y para tal fin he seleccionado la muestra de mi trabajo, que son los alumnos del primero y segundo grado del nivel primaria, para cuyo efecto, le solicito tenga a bien autorizar, la toma de datos de las madres de familia de los indicados estudiantes; que se desarrollará en un promedio de 30 minutos aproximadamente; para cuyo caso le adjunto la ficha técnica de mi proyecto.

Dichos resultados serán beneficiosos para la población de estudio; y se mantendrán con rigurosidad los criterios técnicos y éticos en el manejo de la información. Para ello le ruego nos haga conocer su veredicto por escrito.

Agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, y quedo a su disposición para las coordinaciones que considere su despacho.

María Elena Arroyo López.

Anexo 8.2: INSTRUMENTO QUE EVALÚA ACTITUDES MATERNAS

ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO
(R. Roth)
(Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo- 2005)

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

**NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO,
SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás

15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el Nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

GRACIAS Y REVISE TODAS SUS RESPUESTAS

PROTOCOLO DE LA ERMN DE ROTH

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD.....
 ESTADO CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....
 OCUPACIÓN..... NOMBRE DEL NIÑO..... EDAD.....
 ESCOLARIDAD..... FECHA DE HOY.....

| Nº | CA | A | I | D | CD | Nº | CA | A | I | D | CD |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 31 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 34 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 36 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 48 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|------------------|----|----|--|
| AREAS | PD | PC | ACTITUD MATERNA Positiva Negativa () () |
| ACEPTACIÓN | | | |
| SOBREPROTECCIÓN | | | |
| SOBREINDULGENCIA | | | |
| RECHAZO | | | |

APRECIACIÓN PROFESIONAL:

.....

.....

.....

.....

Anexo 8.3: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

“Actitudes maternas y niveles de logro académico, en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa”

Estimado señor/a:

En nombre de los investigadores, le agradecemos su disposición e interés para participar en el presente trabajo de investigación.

Objetivo del estudio:

Queremos determinar si hay diferencias significativas en las actitudes maternas en la relación madre-niño, entre las madres de familia con niños de alto y bajo nivel de logro académico; para ello será necesario que usted conteste con veracidad la escala de actitudes maternas, que se adjunta, marcando su respuesta en la hoja de respuestas.

Procedimiento a realizar:

Se le brindará un protocolo de respuestas en la que debe consignar sus datos personales y la de su niño; así mismo se le dará un cuestionario con 48 ítems, que usted leerá y dará su opinión de acuerdo a cada una de las preguntas. Para ello tiene 5 posibilidades que van de Muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo.

Riesgos:

No existe riesgo alguno en el presente estudio, por ser realizado mediante un cuestionario. Dada las características del estudio se mantiene el anonimato y se preservará datos íntimos del encuestado.

Beneficios:

La finalidad del estudio es la determinación si difieren o no las madres de familia que tienen niños y niñas con alto y bajo nivel de logro académico, de acuerdo a la actitud materna en la relación madre-niño; y a partir de los datos se propondrán estrategias de intervención para mejorar las actitudes de las madres en la relación con sus hijos, porque es muy importante el papel de la madre en la formación académica y socioemocional de sus niños.

Alternativas:

La participación es voluntaria, al igual que la decisión de proporcionar información requerida en el cuestionario, pudiendo retirarse al momento que usted desee, de ser el caso.

Compensaciones:

No existirá compensación económica alguna, siendo los resultados obtenidos, únicamente en el trabajo de investigación, pero respetando el anonimato de los participantes.

Confidencialidad de la información:

Su nombre no será utilizado para ningún propósito ajeno a la investigación. Los resultados del presente trabajo, serán mantenidos en absoluta reserva, teniendo acceso a los mismos sólo el equipo investigador.

Consentimiento:

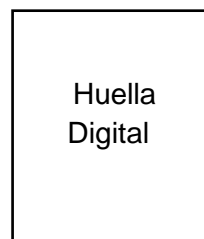
Siendo informado adecuadamente y deseando participar, por favor firme a continuación y guarde una copia de este documento.

Firma:.....

Nombres y apellidos:.....

N° DNI:.....

Trujillo.....



Anexo 8.4: PRUEBA DE NORMALIDAD EN EL GRUPO 1

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Actitudes Maternas, en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel alto de logro académico

| | Z(K-S) | Sig.(p) | |
|--------------------|---------------|----------------|----|
| Actitudes Maternas | .140 | .030 | * |
| Aceptación | .178 | .001 | ** |
| Sobreprotección | .170 | .003 | ** |
| Sobreindulgencia | .203 | .000 | ** |
| Rechazo | .140 | .030 | * |

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

Anexo 8.5: PRUEBA DE NORMALIDAD EN EL GRUPO 2

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Actitudes Maternas, en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Trujillo, con nivel bajo de logro académico

| | Z(K-S) | Sig.(p) |
|--------------------|---------------|----------------|
| Actitudes Maternas | .232 | .000 ** |
| Aceptación | .106 | .200 |
| Sobreprotección | .157 | .029 * |
| Sobreindulgencia | .159 | .025 * |
| Rechazo | .232 | .000 ** |

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

Anexos 8.6: Datos de la prueba de Actitudes Maternas, en los grupos contrastados

Puntuaciones percentilares de las Actitudes maternas para determinar el predominio de las mismas, en el grupo de madres de familias de niños con ALTO NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO

| SUJETOS | ACEPTA | SOBRE | SOBBREIND | RECHAZO |
|---------|--------|-------|-----------|---------|
| 1 | 99 | 25 | 26 | 26 |
| 2 | 99 | 25 | 25 | 40 |
| 3 | 99 | 30 | 40 | 40 |
| 4 | 90 | 25 | 30 | 40 |
| 5 | 95 | 40 | 26 | 40 |
| 6 | 99 | 26 | 1 | 30 |
| 7 | 99 | 25 | 26 | 25 |
| 8 | 99 | 26 | 30 | 50 |
| 9 | 99 | 26 | 1 | 40 |
| 10 | 99 | 26 | 1 | 30 |
| 11 | 99 | 25 | 25 | 40 |
| 12 | 90 | 30 | 1 | 50 |
| 13 | 99 | 1 | 20 | 70 |
| 14 | 99 | 30 | 25 | 40 |
| 15 | 99 | 26 | 1 | 26 |
| 16 | 90 | 60 | 40 | 40 |
| 17 | 99 | 30 | 26 | 40 |
| 18 | 95 | 26 | 1 | 40 |
| 19 | 99 | 1 | 50 | 40 |
| 20 | 99 | 60 | 70 | 70 |
| 21 | 99 | 26 | 30 | 26 |
| 22 | 99 | 30 | 25 | 40 |
| 23 | 90 | 40 | 25 | 50 |
| 24 | 99 | 26 | 5 | 30 |
| 25 | 99 | 26 | 26 | 40 |
| 26 | 99 | 26 | 1 | 26 |
| 27 | 90 | 40 | 40 | 40 |
| 28 | 99 | 26 | 25 | 40 |
| 29 | 99 | 30 | 25 | 40 |
| 30 | 99 | 26 | 1 | 26 |
| 31 | 90 | 60 | 40 | 40 |
| 32 | 99 | 30 | 26 | 40 |
| 33 | 95 | 26 | 1 | 40 |
| 34 | 99 | 1 | 50 | 40 |
| 35 | 99 | 60 | 70 | 70 |
| 36 | 99 | 26 | 30 | 26 |
| 37 | 99 | 30 | 25 | 40 |
| 38 | 90 | 40 | 25 | 50 |
| 39 | 99 | 26 | 5 | 30 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 40 | 99 | 26 | 26 | 40 |
| 41 | 99 | 26 | 1 | 26 |
| 42 | 99 | 30 | 40 | 40 |
| 43 | 90 | 25 | 30 | 40 |
| 44 | 95 | 40 | 26 | 40 |

Puntuaciones percentilares de las actitudes maternas, para determinar el predominio de las mismas, en el grupo de madres de niños con BAJO NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO

| SUJETOS | ACEPTA | SOBRE | SOBBREIND | RECHAZO |
|----------------|---------------|--------------|------------------|----------------|
| 1 | 99 | 26 | 30 | 40 |
| 2 | 99 | 25 | 1 | 26 |
| 3 | 90 | 30 | 80 | 70 |
| 4 | 99 | 25 | 10 | 30 |
| 5 | 76 | 50 | 40 | 80 |
| 6 | 99 | 25 | 26 | 40 |
| 7 | 99 | 40 | 20 | 30 |
| 8 | 70 | 40 | 26 | 50 |
| 9 | 99 | 25 | 20 | 40 |
| 10 | 90 | 26 | 40 | 50 |
| 11 | 99 | 30 | 40 | 50 |
| 12 | 99 | 26 | 40 | 40 |
| 13 | 99 | 30 | 10 | 40 |
| 14 | 99 | 25 | 40 | 40 |
| 15 | 60 | 40 | 70 | 76 |
| 16 | 99 | 40 | 26 | 50 |
| 17 | 99 | 20 | 5 | 50 |
| 18 | 99 | 26 | 5 | 30 |
| 19 | 99 | 26 | 25 | 40 |
| 20 | 50 | 75 | 40 | 80 |
| 21 | 90 | 26 | 50 | 40 |
| 22 | 99 | 20 | 20 | 60 |
| 23 | 99 | 25 | 1 | 26 |
| 24 | 60 | 50 | 80 | 70 |
| 25 | 99 | 25 | 10 | 30 |
| 26 | 76 | 50 | 40 | 80 |
| 27 | 99 | 25 | 26 | 40 |
| 28 | 99 | 40 | 20 | 30 |
| 29 | 70 | 40 | 26 | 50 |
| 30 | 99 | 25 | 20 | 40 |
| 31 | 90 | 26 | 40 | 50 |
| 32 | 99 | 30 | 40 | 50 |
| 33 | 99 | 26 | 40 | 40 |
| 34 | 99 | 30 | 10 | 40 |
| 35 | 99 | 25 | 40 | 40 |

**Puntuaciones Directas alcanzados en la escala de actitudes maternas, en el grupo de niños con
ALTO NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO**

| SUJETOS | ACEPTA | SOBRE | SOBBREIND | RECHAZO |
|----------------|---------------|--------------|------------------|----------------|
| 1 | 52 | 30 | 26 | 26 |
| 2 | 46 | 31 | 24 | 30 |
| 3 | 48 | 36 | 31 | 32 |
| 4 | 43 | 28 | 28 | 31 |
| 5 | 44 | 38 | 27 | 33 |
| 6 | 49 | 33 | 20 | 27 |
| 7 | 48 | 31 | 25 | 25 |
| 8 | 50 | 34 | 28 | 36 |
| 9 | 51 | 32 | 17 | 33 |
| 10 | 55 | 32 | 19 | 27 |
| 11 | 48 | 30 | 24 | 31 |
| 12 | 43 | 36 | 17 | 34 |
| 13 | 52 | 18 | 25 | 43 |
| 14 | 51 | 36 | 24 | 31 |
| 15 | 54 | 34 | 20 | 26 |
| 16 | 43 | 44 | 29 | 32 |
| 17 | 45 | 37 | 25 | 31 |
| 18 | 44 | 33 | 18 | 30 |
| 19 | 45 | 19 | 33 | 31 |
| 20 | 46 | 43 | 36 | 42 |
| 21 | 51 | 32 | 28 | 26 |
| 22 | 47 | 37 | 24 | 31 |
| 23 | 43 | 38 | 24 | 36 |
| 24 | 46 | 33 | 21 | 27 |
| 25 | 46 | 35 | 25 | 32 |
| 26 | 48 | 35 | 17 | 26 |
| 27 | 42 | 38 | 30 | 31 |
| 28 | 47 | 35 | 24 | 33 |
| 29 | 52 | 18 | 25 | 43 |
| 30 | 51 | 36 | 24 | 31 |
| 31 | 54 | 34 | 20 | 26 |
| 32 | 43 | 44 | 29 | 32 |
| 33 | 45 | 37 | 25 | 31 |
| 34 | 44 | 33 | 18 | 30 |
| 35 | 45 | 19 | 33 | 31 |
| 36 | 46 | 43 | 36 | 42 |
| 37 | 51 | 32 | 28 | 26 |
| 38 | 47 | 37 | 24 | 31 |
| 39 | 43 | 38 | 24 | 36 |
| 40 | 52 | 18 | 25 | 43 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 41 | 51 | 36 | 24 | 31 |
| 42 | 54 | 34 | 20 | 26 |
| 43 | 43 | 44 | 29 | 32 |
| 44 | 45 | 37 | 25 | 31 |

Puntuaciones Directas alcanzados en la escala de actitudes maternas en el grupo de madres de niños con BAJO NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO

| SUJETOS | ACEPTA | SOBRE | SOBBREIND | RECHAZO |
|----------------|---------------|--------------|------------------|----------------|
| 1 | 50 | 35 | 28 | 32 |
| 2 | 48 | 31 | 18 | 26 |
| 3 | 43 | 37 | 41 | 43 |
| 4 | 52 | 31 | 22 | 27 |
| 5 | 39 | 40 | 32 | 47 |
| 6 | 21 | 29 | 27 | 30 |
| 7 | 51 | 39 | 23 | 27 |
| 8 | 37 | 39 | 26 | 36 |
| 9 | 49 | 29 | 23 | 30 |
| 10 | 42 | 32 | 29 | 34 |
| 11 | 54 | 36 | 29 | 35 |
| 12 | 48 | 35 | 32 | 32 |
| 13 | 47 | 37 | 22 | 30 |
| 14 | 50 | 31 | 22 | 30 |
| 15 | 33 | 39 | 35 | 45 |
| 16 | 51 | 38 | 26 | 34 |
| 17 | 48 | 26 | 21 | 35 |
| 18 | 48 | 32 | 21 | 28 |
| 19 | 52 | 33 | 24 | 32 |
| 20 | 32 | 47 | 29 | 46 |
| 21 | 43 | 34 | 33 | 30 |
| 22 | 53 | 27 | 23 | 38 |
| 23 | 56 | 28 | 20 | 26 |
| 24 | 33 | 40 | 40 | 40 |
| 25 | 21 | 29 | 27 | 30 |
| 26 | 51 | 39 | 23 | 27 |
| 27 | 37 | 39 | 26 | 36 |
| 28 | 49 | 29 | 23 | 30 |
| 29 | 42 | 32 | 29 | 34 |
| 30 | 54 | 36 | 29 | 35 |
| 31 | 48 | 35 | 32 | 32 |
| 32 | 47 | 37 | 22 | 30 |
| 33 | 50 | 31 | 22 | 30 |
| 34 | 33 | 39 | 35 | 45 |
| 35 | 51 | 38 | 26 | 34 |