



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Talleres de estudio para mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Sexto Grado de la IE. N° 51030 Urcos – Quispicanchi 2018"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Lucy Angelino Soria.

**ASESOR:**

Dr. Edgar Enríquez Romero

**SECCIÓN:**

Educación

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa.

**PERÚ - 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Enríquez Romero, Hugo  
Presidente

---

DR. Sanchez Ortiz Flavio Ricardo  
Secretario

---

Dr. Enriquez Romero Edgar  
Vocal

## DEDICATORIA

La presente Tesis, lo dedico a nuestro padre celestial, quien me guio e ilumino mi camino día a día, asimismo a mis queridos padres, quienes son mis pilares fundamentales en mi vida, y que gracias a ellos pude llegar a este punto de mi carrera profesional, que gracias a su ejemplo de perseverancia, esfuerzo, dedicación y palabras de aliento permitieron que culmine con la tesis, asimismo dedico a mis queridos hermanos quienes me brindaron su apoyo incondicional y a su vez me orientaron el camino a seguir, es por ello de todo corazón y con mucho amor les dedico.

La presente Tesis, dedico y doy gracias a Dios, por iluminar mi camino en esta carrera así mismo, a mi querida Madre Asunta Soria, que con su ejemplo de maestra perseverante me dio palabras de aliento que impulso el logro de esta meta, a mi entrañable padre Juan Gualberto Angelino, que está el cielo, a mis queridos hermanos, Gleny, Guzman y Maria Isabel, que me dieron su apoyo constante, y a mi pareja Juan Antonio Zuñiga, que con amor me motivo constantemente para seguir adelante , es por ello de todo corazón y con mucho amor les dedico.

## **AGRADECIMIENTO**

De primera intención, quiero dar un profundo agradecimiento a mi querida Madre Asunta Soria, quien me dio su apoyo incondicional en todo momento por culminar esta etapa de crecimiento académico.

Asimismo a la Universidad Cesar Vallejo, que me dio esta oportunidad de poder continuar en la formación de mi carrera como maestra, para un buen desenvolvimiento y aplicación de estas enseñanzas en el transcurso de mi labor educativa.

A su vez agradecer a todos los docentes quienes impartieron sus conocimientos a lo largo de esta formación, durante la asesoría para realizar la presente tesis, y en el transcurso de la elaboración, demostró su profesionalismo, absolviendo todas las interrogantes y dudas que surgieron en el transcurso de la investigación y la culminación de la tesis.

Gracias a todos y un abrazo a cada uno de ustedes.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DE TESIS

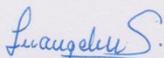
Yo, LUCY ANGELINO SORIA, estudiante ( ), egresado (X), docente ( ), del PROGRAMA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40398159, con el artículo titulado

**“TALLERES DE ESTUDIO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE. N° 51030 URCOS – QUISPICANCHI 2018”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis pertenece a mi autoría
- 2) La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 07 de Agosto de 2018



Lucy Angelino Soria

DNI: 40398159

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes La Tesis titulada “Talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi 2018”, con la finalidad de determinar en qué medida los talleres de técnicas de estudio mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra con mención en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## INDICE

	Página
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1 Realidad problemática	10
1.2 Trabajos previos	11
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	30
<b>II. METODO</b>	<b>32</b>
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, operacionalización	33
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Métodos de análisis de datos	40
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>73</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi 2018”. Este estudio busca determinar la mejora de los talleres de técnicas de estudio en la comprensión lectora.

El tipo de investigación corresponde al experimental y el diseño a una investigación cuasi experimental porque se ha aplicado 10 talleres sobre las técnicas de estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Nro. 51030 del distrito de Urcos. En el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se ha determinado que las técnicas de estudio mejora significativamente la comprensión lectora en la institución educativa primaria N° 51030 de Urcos – Quispicanchi, por lo que se afirma la hipótesis general. Asimismo, según los índices de la prueba estadística de Pearson el valor 0.05 corresponden a una influencia significativa, lo que significa que los talleres de técnicas de estudio mejoran la comprensión lectora, del mismo modo se ha tomado una población y muestra de 20 estudiantes del 6° grado de primaria entre varones y mujeres.

Se concluye que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos- esto demostrado en la tabla N° 16 en donde se observa una ganancia de 19 puntos que hace un 37,5% de éxito, de los estudiantes sometidos a prueba bajo este taller.

Palabras clave: Talleres de técnicas de estudio y comprensión lectora.

La Autora

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled "Workshops of study techniques to improve the reading comprehension of the students of the sixth grade of the I.E. No. 51030 Urcos-Quispicanchi 2018." This study seeks to determine the improvement of workshops on study techniques in reading comprehension.

The type of research corresponds to the experimental and design to a quasi-experimental research because 10 workshops on study techniques have been applied to improve the level of reading comprehension of the sixth grade students of the I.E. No. 51030 of the district of Urcos. In the analysis and interpretation of the obtained results, it has been determined that the study techniques significantly improve the reading comprehension in the primary educational institution No. 51030 of Urcos - Quispicanchi, for which the general hypothesis is affirmed. Likewise, according to the indexes of the Pearson statistical test, the value 0.05 corresponds to a significant influence, which means that the workshops of study techniques improve the reading comprehension, in the same way a population and sample of 20 students of the 6 ° Primary grade between males and females.

It is concluded that the workshops of study techniques significantly improve the reading comprehension in the literal level of the students of the sixth grade of the I.E. N ° 51030 Urcos-Quispicanchi this shown in the table N ° 16 where you can see a gain of 19 points that makes a 37.5% success of the students tested under this workshop.

Keywords: Workshops on study techniques and reading comprehension.

The author

## I. INTRODUCCION

### 1.1. Realidad problemática

A lo largo de nuestra experiencia Docente hemos constatado que los niveles de comprensión lectora en la I.E. N° 51030 de Urcos - Quispicanchi, se encuentran debajo de los estándares mínimos requeridos por el MED.

Esta se evidenció en las evaluaciones censales realizadas por Organismos Internacionales y el Ministerio de Educación a partir de los años 2002 al 2009 en el que los niños de las mencionadas redes no han alcanzado los niveles de logro 2 y 3. Asimismo encontramos evidencias en las evaluaciones de aula, en los que los niños no responden acertadamente a los tipos de preguntas que requieren los tres tipos de comprensión lectora. A nivel nacional es una preocupación pedagógica por los maestros y padres de familia los resultados que obtienen los estudiantes en los exámenes censales, al cual los gobiernos de turno no hacen casi nada por revertir esta situación que aqueja a todo el país, por supuesto que preocupa a todo el país y que solamente echamos la responsabilidad a los maestros, como si fueran ellos la última solución a este dilema educativo, por otro lado no vemos la responsabilidad de la sociedad en conjunto que no apoyan para mejorar esta situación.

El tópico de comprensión lectora por ser un problema latente y endémico en los diversos estratos sociales de nuestra educación, involucrar aspectos psicológicos y pedagógicos dentro del que hacer educativo ya que nuestros estudiantes provienen de familias que tienen un bajo nivel cultura y es más no contamos con una cultura evaluativa en nuestra sociedad. Es así que en año 2002 a través de la evaluación PISA promovido por la UNESCO nuestro país dentro de un cúmulo de países participantes en esta evaluación ocupó el último lugar en el área de matemáticas y penúltimo en el área de comprensión lectora.

Gran parte de nuestros estudiantes están en este nivel literal donde solo se centran a lo que dice el texto tal como es y no se centran en el fondo y trasfondo que tiene la lectura, es por esta razón que los estudiantes en sus lectura son

memorísticos porque lo hacen por obligación y no por placer o les guste la lectura por propia iniciativa, ahora más que nunca, los estudiantes se les ha dotado de libros para que pueden discernir y no lo hacen y si lo realizan lo hacen por obligación o por una nota que el profesor les exige para aprobar la asignatura y a esta situación se complica más con los juegos por internet, donde gran parte de los estudiantes están acudiendo a jugar y dejando de lado los libros y textos que los docentes les brindan.

La comprensión literal de un texto implica que el lector al interactuar con el texto debe hallar información de hechos que están expresamente escritos en el texto. Por otro lado el lector deberá reconocer y evocar los hechos más significativos tales como: identificar personajes, el tiempo y lugar donde se suscitó el hecho. Además deberá el lector identificar y diferenciar las ideas principales de las secundarias de similar forma deberá encontrar las ideas más importantes dentro de un párrafo el mismo que permitirá identificar tiempos y lugares descritos; las causas y efectos de los sucesos narrados y descritos en el texto propuesto por La autora.

En todo proceso de lectura se realiza una lectura panorámica o elemental, el cual consiste en determinar los aspectos elementales y principales como: personajes, escenario, tiempo, etc., estos aspectos nos dan un panorama global del texto que leemos, es por esta razón que los estudiantes antes de procesar la información debe conocer el tipo de texto al que se encuentra y para ello realiza una lectura exploratoria

Al realizar una lectura básica o elemental el lector seguirá paso a paso la secuencia de lo manifestado por La autora, lo que le permitirá identificar lugares, escenarios y ubicar los personajes principales y secundarios. Por otro lado el estudiante a través de sus saberes previos tendrá que perfeccionarse en el significado de los vocablos y terminología desconocida para éste; buscando en el diccionario el significado cabal para poder interpretar de manera acertada lo manifestado por La autora y por ende el estudiante incrementar su léxico y poder interactuar de manera más dinámica con sus pares y compañeros.

Los niños y niñas en esta etapa o proceso de la lectura mencionaran las ideas explícitas y/o detalladas en el texto como son personajes, lugares, las ideas principales etc.

En la Institución Educativa N° 51030 de Urcos, en las secciones del sexto grado “A” y “B” el nivel de comprensión lectora literal es poco alentador por cuanto la procedencia de los estudiantes es de padres quechua hablantes, en el que predomina la lengua quechua haciendo esto que tengan dificultad tanto en la pronunciación y comprensión de textos, aun siendo estos en castellano muy sencillo, asimismo en las lecturas que se realizan en la hora de lectura dentro del plan lector en el que si estimamos la cantidad de palabras leídas en un minuto nos daremos cuenta que no pasan de las 30 palabras; esta dificultad tiene una fuerte influencia al momento de responder preguntas de carácter literal en forma oral o escrita además esto queda demostrado en los resultados de la evaluación censal aplicados por el Ministerio de Educación.

En este nivel inferencial existe un pequeño porcentaje de estudiantes que trasciende de la lectura literal más allá de sus propósitos que se busca, pero son limitados dentro de nuestro contexto y en gran parte son motivaciones y estimulaciones que los docentes realizan al momento de brindar los textos del Ministerio de Educación, esto nos indica que los maestros realizan todo lo posible por lograr que los estudiantes aprendan de mejor manera pero la sociedad no hace nada en contribuir y mejorar esta situación académica de los estudiantes.

El nivel de comprensión lectora inferencial es el aspecto y/o tópico relativamente trabajado de forma insuficiente en las instituciones educativas sobre todo en los primeros grados de nuestra educación básica, es así que en éste nivel inferencial los niños y niñas buscaran formular hipótesis y nuevas ideas y finalmente elaborar conclusiones sobre lo leído, para ello se requerirá sus experiencias anteriores o saberes previos que haya podido adquirir en la familia, escuela y comunidad. Este hecho permitirá que el estudiante ser más resolutivo en la interacción con los nuevos conocimientos que le ofrecerán los diversos campos del saber humano.

Parte de la convivencia del lector es la inferencia que realizan los estudiantes al momento de leer, esta acción conlleva que pueda realizarse algunas preguntas sobre el contenido del texto, a tal punto que las respuestas que encuentre sean de su satisfacción y provecho personal, son pocos los estudiantes que encontramos en este nivel dentro de nuestro país tal como lo demuestran los exámenes censales que el Ministerio de Educación aplica.

El nivel inferencial conlleva a la realización de las siguientes acciones: deducir detalles no explicitados o citados en el texto, que según las suposiciones del lector pudieron haberse citado en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; además el lector deberá inferir secuencias.

Por otro lado el lector deberá predecir acontecimientos sobre la base de una lectura, interpretar un lenguaje figurativo para inferir el significado literal de un texto.

En el nivel inferencial de la lectura los estudiantes pondrán en marcha sus habilidades y destrezas lingüísticas para deducir las ideas o argumentos no expresados explícitamente en el texto. Como consecuencia del resultado desalentador en el nivel literal, afirmamos que en este tipo de comprensión lectora es casi inexistente en este ciclo, toda vez que no llegan siquiera a insinuar relaciones de situaciones expresadas en el texto con la de su vida diaria, mucho menos se aproximan a insinuar hechos que podrían darse en la lectura, así como esbozar características de los personajes, lugares y otros sujetos en el contexto de la lectura al igual que ni siquiera pueden suponer secuencias de hechos a partir de un título. Todo lo mencionado anteriormente viene a ser un requerimiento mínimo como evidencia de haber alcanzado este nivel de comprensión.

Son contaditos los estudiantes que logran superar la brecha de la actitud crítica al momento de discernir la lectura y son los que aportan a mejorar la realidad contextual de nuestro país, aunque se busca que compartan estas apreciaciones, pero los demás estudiantes son simples participantes y observadores y en muchos casos optan por una postura de burla cuando sus compañeros dan apreciaciones críticas con respecto a las lecturas realizadas, esto nos induce que faltan posturas y apreciaciones que el contexto no les enseña.

La formación de niños con capacidad crítica en escuelas bilingües y monolingües dependerá básicamente del entorno o clima cordial que se le brinde al estudiante y de la libre expresión en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

Los niños y niñas del sexto grado secciones “A” y “B” de educación primaria, tienen escaso nivel de comprensión crítico, habida cuenta que en los dos anteriores niveles de comprensión no han alcanzado un desempeño siquiera mínimo, podemos afirmar que este tipo de apreciación se limita a expresar un bueno o malo de la actitud de los personajes, mas no a tener un argumento con que defender su opinión frente a la de otras posiciones. Prueba de la deficiencia de no haber logrado este nivel de lectura es la poca capacidad de expresar palabras nuevas en sus argumentos, estas se limitan a un vocabulario muy incipiente para explicar sus argumentos.

## **1.2. Trabajos previos**

Yaphet Lemus rios (2008). La comprensión lectora dentro de la escuela primaria, un acercamiento etnográfico. Universidad de Acapulco. Llego a las siguientes conclusiones: El nivel de la comprensión lectora es uno de los más tratados por lo cual existe material basto. La cual tiene tres etapas que son: descriptiva, de análisis y de la interpretación, en la que se aplicarán diferentes técnicas e instrumentos que ayudarán al desarrollo de la investigación. Estimamos que por esta razón este material nos servirá de referente para tomar decisiones en referencia a la comprensión lectora de niños y niñas. Por otro lado para la aplicación de instrumentos con las muestras.

A nivel nacional:

Sara Margot Zarzosa Rosas (2003). El programa de lectura 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el tercer grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Llego a las siguientes conclusiones: El nivel de comprensión lectora que los estudiantes asumen, está marcado de acuerdo al contexto y realidad donde se desenvuelven los estudiantes, mucho hace la situación económica y social de los padres de

familia y del mismo modo los medios de comunicación donde se encuentran los estudiantes, es por esta situación que el nivel que alcance cada uno de ellos está en parte marcado por las situaciones mencionadas anteriormente.

Nos servirá como guía pedagógica e insumo para recoger información el mismo que será para el trabajo sobre comprensión lectora de niños y niñas de la Institución educativa N° 51030 de Urcos – Quispicanchi.

Cristóbal L. Quispe Lema (2007). Estudio de las experiencias educativas que se desarrollan en las comunidades indígenas de Cotopaxi, percepciones y su impacto para una propuesta común. Universidad Andina “Simón Bolívar”. Llego a las siguientes conclusiones: Muchos docentes que trabajan EIB dentro de nuestro país manifiestan que, debe enseñarse de acuerdo al dominio de su lengua y el contexto donde se desenvuelven, para ello los docentes deben dominar la lengua de los estudiantes, porque solo así llegaran a relacionarse adecuadamente, frente a esta actividad los docentes trabajan en Redes educativas para conocer las habilidades y debilidades que poseen cada uno de los estudiantes.

Hildaaura Cueva Cosios (2004). Proyecto de investigación acción aplicación de estrategias para el desarrollo de la Lecto-escritura en el marco del nuevo enfoque Pedagógico en los niños y niñas del primer grado de la E.P.M N° 14654 del distrito de Salitral – Morropon. Llego a las siguientes conclusiones:

Para poder incidir en la mejora de los hábitos lectores de los adolescentes desde la escuela es imprescindible conocer las características de sus prácticas lectoras fuera del contexto escolar. Es importante que los docentes conozcan y tomen en cuenta los hábitos de lectura de sus estudiantes, porque si no conocen el dominio y manejo de los textos que leen, no podrán internalizar los mensajes que estos nos transmiten y del mismo modo los textos tienen que ser contextualizados y de acuerdo a la realidad de los estudiantes, en vista que nos encontramos en un país multicultural y multilingüe, donde las realidades son distintas y diferentes en cada zona, es por tal razón que el docente debe adecuar su lectura a la forma de su pensamiento y realidad.

Para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes es necesario darle una mirada global e integral a la procedencia de nuestros niños y niñas en cuanto un buen porcentaje de estos proviene de comunidades aledañas a la capital de la provincia y éstos vienen de familias disociadas, de padres analfabetos, y sus comunidades no son letradas en este sentido la escuela es factor determinante para el cambio de actitud y de conducta de los educandos y sea ésta promotor de la búsqueda de hábitos de lectura y espacios acogedores para suscitar y/o contribuir a la lectura placentera como pueden ser las ludo bibliotecas, la mochila viajera y otros. Cambio éste que tendrá su durabilidad en la consecución de resultados en el tiempo pero que será de provecho para formar niños lectores con la participación activa de los agentes educativos como son los padres de familia, docentes y la sociedad en general.

Luisa Patricia Choquepata Cayllahua (1994). Trabajo de investigación sobre estrategias de comprensión lectora realizado en los alumnos de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro de Arequipa. Llego a las siguientes conclusiones:

Primero. Se está tomando en cuenta para los niveles de comprensión lectora, las capacidades de los estudiantes, porque cada uno de ellos poseen diversas formas de procesar la información de un texto, algunos de ellos son más cognitivos, otros más actitudinales, pero cada uno de ellos posee un nivel de abstracción distinta y diferente, de allí nace importancia del procesamiento de la información por parte de los estudiantes.

Los resultados encontrados en las redes educativas de la provincia de Quispicanchi en relación a la comprensión lectora nos demuestran que para desarrollar de mejor manera el hábito lector y la comprensión lectora de los niños y niñas es cuando se enseña a la aplicación de técnicas de estudio llámese el subrayado, el sumillado, utilización de organizadores visuales los cuales permiten mejorar notablemente sus capacidades de comprensión literal, inferencial y crítico y por ende estas deben darse con asiduidad antes durante y después de la lectura. Otro factor que favorece la comprensión de textos en los educandos es cuando se les proporciona textos adecuados a su realidad vale decir estos

deberían estar escritos en su lengua materna y con personajes que ellos están familiarizados y por ende su comprensión sea mejor comprendida.

Segundo. Las principales dificultades de comprensión lectura que enfrentan los alumnos del primer grado de la I.E. Francisco Javier de Luna Pizarro, están determinados en sus: limitaciones de carácter literal. Gran parte de los estudiantes poseen limitaciones en cuanto al nivel inferencial y mucho más en el aspecto criterial, donde no realizan inferencias sobre los textos que leen, esta situación se debe a la falta de utilización de técnicas de lectura y si leen lo realizan por simple obligación del maestro o como tarea de la asignatura, es decir no existe motivación personal para leer y esto se debe a que no cuentan con técnicas motivadoras para poder leer y entender de mejor manera los textos que leen.

El alto índice o déficit de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Francisco Javier de la Luna Pizarro están delimitados por la escasa comprensión de textos en el nivel básico nivel literal vales decir no reconocen los personajes del texto o ideas principales de similar forma se tiene insuficiente comprensión de textos en el nivel inferencial vele decir tienen limitaciones en inferir secuencias, inferir el significados de las palabras a partir del texto y por otro lado dificultan al emitir un juicio de valor a hechos suscitados en el texto.

Tercero. Un número considerable de alumnos del primer grado de la I.E. Francisco Javier de Luna Pizarro, muestran limitaciones para captar el sentido a partir de las estructuras del texto y transferir e inferir ideas. Gran parte de los estudiantes tienen dificultades al captar el sentido de las palabras y si lo realizan, lo hacen de manera literal, sin trascender más allá de los significados, esta acción es permanente en los estudiantes de nuestra zona de Urcos y mucho más en nuestra institución que es objeto de estudio.

Una inmensa mayoría de niños y niñas de la aludida Institución Educativa muestran escasa habilidad para inferir ideas del texto leído por consiguiente se podría deducir que los indicados estudiantes no tiene habilidad para inferir secuencias en un texto, inferir el significados de las palabras a partir del texto.

Cuarto. Los alumnos del primer grado de la I.E. Francisco Javier de Luna Pizarro. Los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Javier Luna Pizarro tienen limitaciones y/o carecen de técnicas para indagar y promover conjeturas y menos para utilizar sus conocimientos previos para la construcción de aprendizajes y por otro lado dificultan en el hecho de contrastar ideas con los de otros y menos con las del texto. Hecho que los limita a sacar conclusiones por ellos mismos y menos pueden sistematizar lo leído en el texto en organizadores visuales u otras formas de organizar sus ideas.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Las técnicas de estudio están relacionadas con las inteligencias múltiples. El estudiante al conocer y utilizar diversas técnicas de estudio está mejor capacitado para comprender el mensaje del texto y por consiguiente tendrá mejores oportunidades para ser un buen lector. Y este conocer y utilizar diversas técnicas de estudio está directamente relacionado las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner, mediante esta teoría se evidencia que los seres humanos cualquiera fuese su cultura y estrato social posee diferentes inteligencias llámese lingüística, interpersonal, intrapersonal, musical, kinestésica, matemática, entre otros. En éste sentido se rompe diferentes mitos que el ser humano posee y desarrolla plenamente algunas de estas inteligencias en función a la sociedad en la que le toca desenvolverse.

Howard Gardner explicaba su teoría en ocho inteligencias tomando en cuenta las diversas inteligencias con que poseía el ser humano, las cuales podían ser desarrolladas algunas de ellas durante su vida mientras otras se desarrollaban lentamente. Y Goldman concluía que la persona humana era poseedor de la inteligencia emocional basado en impulsos en actos de caridad y amos los mismos que se manifestaba a través del conocimiento de su ser y su interacción con las personas.

Los ocho tipos de inteligencia de Gardner:

**Inteligencia Lingüística:** Es la capacidad para leer, escribir y comunicarse con palabras. La inteligencia Lingüística es el arte de leer, redactar y comunicarse con las palabras a través de ellas utilizamos de manera adecuada el verbo para poder convencer, persuadir a nuestros interlocutores de manera sutil dándole sentido y valides a nuestros mensajes. En la educación de los estudiantes podemos encontrar niños, niñas y adolescentes que tienen habilidades innatas para comunicarse de manera coherente y eficaz y hacer de la comunicación un arte. De similar forma en nuestra sociedad se han podido ver a diversas personalidades con dominio elocuente de la palabra como son político, escritores, comunicadores sociales y entre otros que desarrollaron este tipo de inteligencia.

**Inteligencia Lógico-matemática:** A menudo conocida como “pensamiento científico”. En las Instituciones Educativas donde hemos podido desarrollar labor pedagógica se detectó un gran número de estudiantes que sobresalen por su capacidad y habilidad de realizar abstracciones, relaciones y cálculos numéricos, estudiantes estos que hoy en día se desenvuelven en las ramas de la ingeniería, la economía y artes contables.

**Inteligencia Musical:** Es la capacidad para cantar bien, ejecutar instrumentos musicales, componer; comprender y apreciar la música. Habilidad que posee el ser humano para poder interpretar canciones con melodía y tono adecuados, por otra parte algunos individuos poseen habilidad y destreza para poder ejecutar y manejar eficazmente instrumentos musicales sin haber asistido a centros de formación y/o academias de preparación por el contrario sus interpretaciones son al oído. Esta inteligencia es fácilmente percibible en las instituciones educativas al realizar materias relacionadas a la educación artística.

**Inteligencia Espacial:** Es la capacidad para pensar en imágenes; incluye imaginación, orientación espacial y destreza para representar la realidad gráficamente.

**Inteligencia Kinestésico-corporal:** Capacidad para utilizar el cuerpo con destreza para resolver problemas. Capacidad que el ser humano posee para destacar en el deporte como actividad de competencia a través de la utilización del cuerpo

humano como instrumento fundamental, se percibe fácilmente al realizar actividades en educación física. Se ha podido detectar que los niños y niñas que poseen este tipo de capacidad en zona rural mayores a los cuatro mil metros sobre el nivel del mar destacan por ser atletas que brillan en carreras de fondo o comúnmente denominadas maratones. Por destacar a Ines Melchor las huancaínas y la cusqueña la vicuñita de los andes.

**Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad para trabajar de manera efectiva con la gente. Es el don que poseen ciertos individuos para y trabajar de manera eficiente con personas de diferente personalidad y pensamiento, todo ello de manera empática, asertiva y en equipo para concretar las metas y objetivos trazados. Se puede encontrar este tipo de sujetos en profesionales de la educación, personas dedicadas a realizar actividades de relaciones públicas o actividades relacionadas a pregonar la palabra de dios a través de diversas iglesias apostadas en cada una de las ciudades de nuestra patria.

**Inteligencia Intrapersonal:** Capacidad correlativa a la interpersonal, pero orientada hacia adentro. Es la capacidad que el individuo tiene para conocerse a sí mismo como ser integral y capaz de ser útil a la sociedad. Personas estas que tiene una alta auto estima y estima por los demás. Se evidencia en personas que son reflexivas, de razonamiento congruente y en ocasiones tiene el arte de ser consejeros y de apoyo al prójimo.

**Inteligencia Naturalista:** Es la capacidad para hacer distinciones en el mundo de la naturaleza y usar este conocimiento de manera productiva. Capacidad que tiene el individuo para convivir en estrecha relación con la naturaleza o el medio natural que le rodeo. Este ama y despierta interés por conservar las diversas formas de creación de plantas, animales y cosa materiales.

Se puede ver en nuestra sociedad y muy en especial en nuestras comunidades a personas que conviven con la pacha mama porque a ella le brindan su cariño a través del pago a la tierra o en personas que se dedican al agro,

Por otro lado se percibe este tipo de inteligencia en individuos como ingenieros agrónomos, agricultores, ecologistas.

Cabe resaltar y mencionar que desde el nivel inicial se hagan esfuerzos por promover en nuestros niños y niñas el amor por la naturaleza y los animales, de esta manera tendremos los guardianes de la naturaleza y nuestro medio ambiente; que de un tiempo a esta parte se viene descuidando en la formación de nuestros estudiantes.

Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada. Las técnicas de estudio son un sin número de estrategias, habilidades y procedimientos con que el individuo está dotado para poder actuar frente a situaciones diversas en materia de estudio. O dicho de otra manera las Técnicas de Estudio sirven para juzgar y vislumbrar aquello que leemos y por otro lado nos permitirá mejorar el tiempo de estudio. Por otra parte debemos entender que el *Estudio* es el esfuerzo que se realiza un individuo para concretar y/o alcanzar una meta. Y ahí estriba la importancia de las Técnicas de Estudio. Un sin número de estudiantes se esfuerzan en el estudio de las materias o áreas de estudio, pero no logran los resultados esperados porque tienen limitados o escasas técnica lo que no les permite el logro de sus objetivos. Los profesores nos pasamos buena de nuestra formación de estudiantes en la transmisión de un sin número de conocimientos, olvidándonos en enseñarles a nuestro pupilos las formas y maneras de estudiar aquellos conocimientos.

Una estrategia de estudio es un plan de comportamiento para hacer frente al material que debemos estudiar. Una técnica es una herramienta para continuar con ese plan. La estrategia de aprendizaje podemos conceptualizarlo como: Es el camino u la ruta que emplea el sujeto de forma voluntaria o premeditada para lograr una meta u objetivo de aprendizaje. Este proceso nos permite seleccionar un sin número de conocimientos, habilidades, procedimientos y técnicas de acuerdo con los retos de las tareas o el problema determinado a resolver. Algunas estrategias de aprendizaje deberían comenzar con interrogaciones que ordenan nuestros pensamientos y conductas hacia el aprendizaje esperado

Técnicas de estudio de planificación: Son instrumentos que nos permiten planificar nuestras sesiones de estudio de la manera más óptima. La Técnica de la síntesis es un instrumento importante donde el estudiante a la hora de estudiar pone en juego una serie de habilidades y destrezas para poder achicar y/o comprimir el material de aprendizaje e incorporar en su estructura cognitiva del sujeto. Por otro lado mientras se va sintetizando el educando requerirse un alto grado de concentración, de análisis y eliminación de datos innecesarios, más al contrario tiene que fijar su mirada o atención a aspectos fundamentales o primarios de la lectura, de manera tal sacar la esencia de la idea.

Técnicas de estudio de ejecución: Nos permiten mejorar el mismo acto de estudiar y ejecutar las acciones más apropiadas para el aprendizaje. Esta técnica se da cuando el individuo utiliza una serie de apoyos didácticos los cuales le permiten llevar acabo de comprensión adecuada de un texto escrito de manera más eficiente, por llamarlo de alguna manera están los apoyos con palabras claves, analogías de palabras y otros.

Técnicas de estudio de motivación: Nos permiten mantener el interés en el material a estudiar. Técnicas de visualización. Técnicas de PNL. Fijación de objetivos. Son técnicas que el sujeto utiliza de manera continua y transversal a su aprendizaje, llamadas también de estimulación al cerebro para que éste se encuentre ágil, dinámica y despierto para el desarrollo de una actividad, de manera tal buscar óptimos resultados a la hora de estudiar y comprender un texto.

Técnicas de estudio de evaluación y autorregulación: Proporcionan retroalimentación sobre la efectividad de las técnicas aplicadas. Son técnicas de estudio que nos permite estar evaluando de manera objetiva y transparente en trabajo desarrollado a través de apuntes, diagramaciones, al mismo tiempo éstas son permite algunas normas de trabajo para poder medir el grado de aprendizaje o algunas dificultades que se podrían tener al momento de encontrarnos con un texto escrito.

Entre las técnicas que podemos desagregar tenemos:

El subrayado. Es una técnica de análisis del contenido de un texto, y que haciendo uso de códigos personales permite resaltar lo más importante de un texto. Esta técnica de estudio es la más usada por los estudiantes a la hora de enfrentarse a con un texto escrito, para los cual es útil y práctico ir subrayando párrafo a párrafo. Para este proceso se aconseja primero leer el párrafo y a continuación se subraya la idea primordial.

Por otro lado en estudiante primero tendrá que subrayar palabras clave o la que mejor englobe la idea y menos frases enteras. Además se recomienda poder utilizar un par de colores los mismos que servirán uno de ellos para enfatizar lo más importante y el otro para remarcar lo secundario y/o accesorio.

Esta técnica de estudio permite al alumno saber el momento adecuado para realizar el subrayado para lo que se recomienda que deberá utilizar el lápiz de color una vez realizado la segunda lectura, puesto que el aprendiz ya tendrá elementos de juicio necesarios para saber distinguir las palabras claves o principales de las innecesarias.

El sumillado consiste en realizar anotaciones al margen del párrafo para sintetizar en pocas palabras las ideas centrales del texto. Es otra técnica importante a la hora de enfrentarse a un texto escrito por lo general el sujeto realiza o tomar algunos apuntes al margen de un texto para sintetizar en pocas palabras las ideas más importantes de un texto de manera tal sea de completo entendimiento del sujeto.

Aquí ponemos de manifiesto algunas utilidades para los que nos sirve: En primer lugar para que el alumno fije ideas principales de las secundarias, para darle agilidad al estudio realizado, para promover mayor concentración en el educando, luego para recoger información relevante y luego realizar un resumen y finalmente para ejecutar cuadros semánticos u organizadores visuales.

Esta técnica de estudio se realiza prioritariamente para que el estudiante se empodere del texto a través de una primera lectura global, de que se trata el texto, de que habla el texto en su integridad. Luego para saber discernir o

seleccionar las ideas primordiales, fundamentales del texto y separar las ideas accesorias e innecesarias del texto.

La paráfrasis. El vocablo «paráfrasis» procede del latín paraphrasis (que a su vez procede del griego): explicación amplificada de un texto, para hacerlo más claro y comprensible. La técnica del parafraseo es usado por nuestros estudiantes en las aulas de manera no continua y esta se da cuando el estudiante manifiesta con sus propias palabras lo que está escrito en un texto de manera propia sin alterar el contenido sustancial manifestado por el autor. En la Institución Educativa puede usarse el parafraseo para evidenciar lo que se entendió del contenido ofrecido en las clases, ella la poder realizar a través de la verbalización de las ideas expuestas por el docente.

Entre los tipos de paráfrasis puede adoptar modalidades diferentes dependiendo de la naturaleza del texto a parafrasear y del objetivo que se persiga. En el paráfrasis de tipo literario el estudiante deberá tener una idea clara de los personajes del texto el contexto y el espacio en la que éstos se despliegan en cambio cuando se realice el paráfrasis es un texto informativo deberá en estudiante entender la estructura planteada por el novelista ella se puede adquirir cuando el aprendiz logre realizar organizadores visuales y en ella plasme lo que el auto trata de manifestar o expresar en el texto escrito.

La paráfrasis literal es cuando el estudiante a través de su proceso lector reemplaza por palabras sinónimas o que tengan igual significado las mismas que aparecen en el texto escrito pero que no alteren o cambien en el contenido expresado por el autor. Pudiendo estar en términos de crítica o aporte personal.

Paráfrasis amplificativa o expositiva. Esta acción de paráfrasis se da predominantemente para reestructurar el enunciado, formando otra frase o enunciado distinto pero que en su estructura no cambie la idea primigenia del autor, haciéndola más pertinente, entendible y claro.

Paráfrasis constructiva: El ensayo consiste en la defensa de un punto de vista personal del autor. Esta forma de realizar el paráfrasis es cuando el sujeto lector realiza aportes constructivos y críticos sobre algún tópico de la vida cotidiana llámese laboral, académico, cultural o de índole empresarial, en ocasiones el autor discrepa el sujeto que realiza la crítica pero esta crítica se realiza dentro del marco del respeto y la tolerancia.

Otra técnica de estudio es el resumen consiste en resumir la información escrita de la forma más breve y escueta posible, desde luego utilizando un lenguaje propio. Seleccionando la idea principal del texto, las partes de que este compuesta, las opiniones del autor y la opinión propia del sujeto.

Pasos para elaborar un resumen: Lectura completa, detallada y atenta del texto. Recopilación de los datos esenciales. Los pasos para la elaboración de un resumen van desde la lectura acabada, oportuna y atenta del texto. Selección de datos en fundamentales básicos o prioritarios. Luego pasa por una comprensión e interpretación de los datos a fin de poder darles un valor y luego establecer las relaciones existentes que exista entre ellos.

El esquema. Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. La técnica del esquema es otra forma de realizar más entendible un texto escrito esta de da a través una sucesión gráfica y ordenada del texto. En ella se realizan gráficos jerarquizados entre las principales ideas que conforman un tema. Es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado donde existen ideas jerárquicamente superiores o más relevantes en relación a otras y estas deben ser distinguidas al vistazo por los alumnos o estudiante a través de una mirada rápida del texto y comprender la idea propuesta por el autor.

La estructura del esquema debe tener las ideas principales del tema se deben ubicar en la parte superior o primera división. Para el correcto desarrollo de un esquema se debe tener en cuenta la jerarquización de ideas ubicando las ideas

fundamentales en la parte superior, luego y a continuación se deben de considerar los temas o ideas que se consideran sub temas y al final considerar las ideas accesorias del texto, ellas deben de presentarse como una unidad o un todo y debe estar presentado en una sola hoja.

Esquema de jerarquía. Lo utilizamos para presentar la información que queremos alcanzar de manera secuencial y jerarquizada para expresar relaciones de construcción de un texto.

Esquema de relación. Esta técnica consiste en exponer o dar a conocer las ideas o relaciones de manera proporcional y estos a su vez tienen que estar interconectadas de manera jerárquica.

La técnica de estudio de los mapas conceptuales son los más utilizados por los estudiantes en ella representan gráficamente las ideas teniendo como objeto el hecho de dar a conocer las relaciones fluidas entre conceptos y estas tienen que ser presentados en forma de proposiciones. Por lo tanto los mapas conceptuales tienen como característica presentar relaciones coherentes entre ideas en forma de proposiciones.

Señalaremos tres características. Cabe señalar que las características con las que se debe de presentar un mapa conceptual o mediante organizadores gráficos son la jerarquización de ideas. En un primer orden estarán ubicados las ideas o conocimientos con mayor valor de importancia y así sucesivamente las ideas secundarias seguirán a estas en la construcción del mapa conceptual.

Según el autor un mapa conceptual bien construido debe de estar presentado de forma escueta y precisa mostrando en ella las líneas principales de un modo efectivo y a simple vista apreciable observable y sobre todo entendible.

Los mapas mentales. Es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Los mapas mentales son formas de expresar y dar a conocer nuestras ideas y formas de pensar a través de gráficos jerárquicamente establecidos, en ella la mente humana pone de manifiesto todo

su potencial para ubicar ideas primarias de las secundarias y estas entrelazarlas de manera armoniosa para su buena comprensión.

Aprendizaje por asociación: se busca la asociación y agrupación de las ideas, de forma parecida a como trabaja el cerebro, es decir, de una manera no lineal. El aprendizaje por asociación tiene por objeto la agrupación de las ideas en torno a un tema de estudio, ellas se encuentran directamente vinculadas o relacionadas para dar forma a la idea o pensamiento del autor.

Aprendizaje de palabras-clave. Los mapas conceptuales llevan en su estructura algunas palabras claves o de mucha significatividad las cuales son muy eficaces, por cuanto responden a las ideas generales o básicas, por lo general estas están expresadas en verbos.

Aprendizaje por imágenes visuales. El aprendizaje por imágenes visuales se da predominantemente cuando el campo visual se antepone a las formas de aprendizaje tradicionales, estas formas de aprender son las que ante tenido más éxito en el aprendizaje de nuestros estudiantes ya que un viejo dicho manifiesta más vale una imagen que mil palabras el cual se debe promover en las escuelas.

Además de estos elementos que intervienen en los mapas mentales, se pueden desarrollar otros aspectos como la capacidad artística en la elaboración del gráfico. Para hacerla más atractiva la presentación de los mapas conceptuales el autor tendrá que reunir algunos criterios artísticos para la elaboración de los gráficos y por otro lado tendrá que ser presentada de manera creativa para el agrado del lector.

A nivel internacional y nacional se llevan a cabo evaluaciones de medición de logros como las ECE, que buscan medir el nivel de logros en áreas supuestamente importantes como comunicación y matemática, donde los estudiantes muestran algunos avances en su rendimiento y a cada país se le mide académicamente por estos resultados y nuestro país es uno de ellos que se encuentra entre los últimos lugares y tratando de luchar por ubicarse en lugares

adecuados y apropiados a esto se suma las evaluaciones a los docentes como responsables de estos resultados para mejorar dicha situación académica.

Ahora más que nunca las instituciones educativas buscan mejorar sus resultados e incluso realizando competencias académicas entre los estatales y particulares, cada una de ellos con enfoques distintos y diferentes en cuanto a su sistema de trabajo e incluso con mejores infraestructuras y docentes supuestamente mejores preparados, pero a esta situación se suma la remuneración de los docentes en general, el cual no responde a las exigencias y en muchos casos explotando la calidad profesional de los docentes; la brecha de diferencia entre lo estatal y particular se ha distanciado y obteniendo mejores resultados los del primero.

Muchos autores han tratado de dar concepciones distintas y diferenciar los términos de leer y comprender, por supuesto cada uno de ellos con distintos enfoques y manifestamos que leer es la actividad fisiológica de descifrar las palabras que tienen los textos, mientras el nivel de comprensión se refiere a la capacidad que tiene el individuo de dar su punto de vista y apreciación en cuanto al sentido de la lectura que tienen los textos; de aquí manifestamos que las dos actividades en mención son diferentes, aunque ambos se complementan una con la otra y son sumamente importantes para la abstracción de las lecturas que las personas realizan.

¿Qué es leer? Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Mas explícitamente la actividad de leer es práctico y depende mucho del tipo de persona que realiza el proceso y la actividad de leer, en consecuencia esta actividad depende de la posesión y la postura que tenga el lector y la apreciación que dé con respecto a la lectura que realizo y frente a esta situación la actividad de leer se diferencia por las estrategias que emplean cada persona.

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Es sumamente importante el nivel literal al momento de comprender diferentes tipos de textos, pero esta actividad mental no solo se

queda ahí, sino que se tiene que romper barreras y lograr otros niveles, es cierto que este nivel nos conlleva a identificar diferentes aspectos de los textos e incluso reconocer las palabras que interiorizamos dentro de nuestro vocabulario, pero esto no determina que estemos logrando mejores niveles de comprensión, por esto el detalle del literal es sumamente importante dentro de nuestra formación académica.

Zuleta 1993. El proceso de lectura que realizan los estudiantes es complejo, porque la información que manejan sobre un objeto determinado es limitada y se requiere que brinde su apreciación y punto de vista con referente a lo que lee, incluso muestra su postura y brinda su apreciación personal

Nivel de lectura inferencial. Se conoce que gran parte de los estudiantes deben discernir las lecturas que leen y llegar al nivel inferencial en su mayoría, pero nuestra realidad nos muestra de una manera distinta, pero para llegar a alcanzar un mejor nivel se requiere de la participación de sus compañeros, es decir trabajar en conjunto, donde cada uno de ellos de su aporte respectivo con referencia a los textos que viene discerniendo y generalmente las ideas que tiene un texto son implícitos y el mensaje que trasmite requiere del aporte de muchos compañeros.

Comprensión crítica. El nivel de lectura que se quiere que los estudiantes alcancen y logren para mejorar su nivel de comprensión es la criterial, pero se requiere un nivel de interpretación más apropiada, incidiendo en los conocimientos y las experiencias que el autor nos quiere transmitir, esta acción se lograra en conversaciones, debates, seminarios, etc., que realizan nuestros estudiantes, respetando las ideas del autor.

Nivel Criterial. Llegar a este nivel, requiere de un proceso más complejo con el estudiante, en vista que el procesamiento de la información requiere que trascienda más allá de lo imaginado por el estudiante, afrontando sus puntos de vista con respecto a lo leído, es decir debe dar su punto de vista de manera personal, justificando las razones del porqué, acompañando con hipótesis fundamentadas y tengan una razón apropiada para justificar su opinión.

Nivel de lectura crítica. Está considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. El procesamiento de la información crítica, requiere de una lectura pormenorizada, esto implica el dominio de lo literal y lo inferencial, es decir que el estudiante debe llegar a niveles más superiores, integrando su apreciación personal a lo que lee e integra parte de su bagaje cultural.

Toda lectura sirve para emitir juicios e influir a los demás, esto depende mucho de los tipos de textos que los estudiantes acopian, esta acción influye en la producción de textos, esta situación conduce a emplear de mejor manera el nivel de comprensión lectora.

Existen diferentes tipos de textos dentro del proceso comunicativo de las personas y uno de los más importantes son los textos expositivos, estos tipos de textos amplían el bagaje cultura de los estudiantes, es decir amplía sus conocimientos y hace que los estudiantes sean más objetivos con respecto a sus expresiones y las producciones escritas que realizan. Los juicios críticos que emiten los estudiantes son producto de una lectura pormenorizada, ya que requiere una exigente expresión de sus juicios.

La lectura criterial es un paso que muchos de los estudiantes no llegan a discernir y comprender, en vista que no trascienden más allá de lo leído y comprendido y simplemente se avocan a interpretar tal como dice el texto, es decir, son meramente repetitivos cuando leen y esto se ha demostrado en las ultimas evaluaciones censales que cada año toma del Ministerio de Educación e incluso ocupando los últimos lugares entre los países sudamericanos, ni hablar a nivel internacional. Pienso que la solución está en el consenso poblacional y el apoyo de los padres de familia y que deben apoyar a sus hijos en las lecturas que realizan al momento de estudiar.

El nivel criterial busca que los estudiantes puedan discernir los términos y palabras que el autor nos plante y si esto es así, los estudiantes podrán diferenciar y distinguir las ideas principales de las secundarias, esto nos conducirá

a que los estudiantes no sean simplemente literales, sino que puedan dar sus opiniones con fundamento y razón, sin tergiversar las ideas que los textos nos transmiten al momento de leer.

Gran parte de los niños sienten apego por los cuentos y las poesías, esto se debe en gran medida a la motivación e incentivo de sus docentes, esta acción es más notoria en el nivel primario y no tanto en el nivel secundario, porque aprenden jugando y divirtiéndose, como al mismo tiempo están predispuestos para asimilar todo tipo de información que les de su interés personal.

Considerada la literatura desde un punto de vista literal como un conjunto de libros, podemos manifestar que el lector debe tener la oportunidad de seleccionar el tipo de literatura que desea leer, para ello debe dar una lectura pormenorizada y cuidadosa y entender de mejor manera los mensajes de los textos, a esto se suma el rol mediador de los docentes, quienes deben aclarar y precisar las dudas que tuviesen el proceso de su lectura.

Los textos literarios recrean el aprendizaje de los estudiantes y en muchos casos refuerzan su mentalidad, es decir ayudan a procesar la información de los estudiantes es por esta razón que los docentes tienen que buscar el propósito de cada texto y no incluir por incluir textos que no responden al interés de nuestros estudiantes, la semiótica contribuye a utilizar las palabras de acuerdo a su contexto situacional y el momento en que empleamos dicha información.

Se debe tomar en cuenta los tipos de textos que leen nuestros estudiantes, porque de ello partirá el interés que tienen cada uno de ellos, no podemos exigir lecturas que los estudiantes no estén interesados en leer. Por otro lado los docentes deben impulsar los tipos de textos que sus estudiantes desean leer, para ello debe realizar un diagnóstico institucional y aula por aula para saber los tipos de lecturas que les gustaría que lean sus estudiantes.

El papel del docente de comunicación y de otras áreas es importante al momento de inculcar el manejo de la información y corresponde a ellos incidir en los tipos de lecturas que deben realizar nuestros estudiantes, en muchos casos los docentes desconocen los tipos de textos que leen nuestros estudiantes, es por ello que deben ser partícipes del proceso lector con cada uno de ellos. Frente a esta situación en gran parte de las instituciones educativas se maneja el plan lector, con el objetivo de que los docentes impulsen de manera colectiva con sus estudiantes a leer.

La lectura crítica es el aspecto más importante de la relación entre el individuo y los medios de comunicación. Uno de los niveles en cuanto a la que logran nuestros estudiantes en nuestra región y en el país en general es la literal y la inferencial y no así la crítica que es la buscamos que logren, la lectura crítica es compleja para los jóvenes que no discernen fácilmente los mensajes de las palabras y esto hace que no pueden procesar fácilmente la información.

Gran parte de los jóvenes que cursan el nivel primario y secundario, están motivados por aprender mediante imágenes y han dejado de lado la lectura pormenorizada y en voz alta, esta situación se ha ido complicando más con el manejo del internet y los celulares, donde los estudiantes emplean abreviaturas incorrectas, sin tomar en cuenta el diccionario o el uso de palabras adecuadas y apropiadas al momento y al contexto, de aquí nace la poca capacidad que tienen para comprender un texto, situación que se refleja en los exámenes censales que el Ministerio de Educación aplica.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. Es sin duda que la lectura permanente y constante eleva el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y hace que realicen abstracciones más complicadas y abstractas, a esto tiene que ver el nivel de grado que cursan los estudiantes porque el nivel de comprensión es más compleja, es por esta razón que tienen que alcanzar un nivel más apropiado y adecuado.

Gran parte de los niveles de comprensión lectora requieren de un proceso de abstracción más profunda y detallada, al que los estudiantes deben de lograr discernir y comprender los textos que leen, pero en gran parte muchos de ellos no logran llegar al inferencial que es más fácil que la criterial, el que se requiere un nivel de concentración más profunda y desarrollar sus potencialidades a niveles superiores y trascender más allá de lo leído e incluso fundamentar y opinar con respecto a lo leído.

#### **1.4. Formulación del problema**

La comprensión lectora es un tema que está de moda en nuestro entorno y en principal en la educación de nuestro país, puesto que las ultimas evaluaciones ya sean nacionales o a nivel Latinoamérica esta sujetas a medir el nivel de comprensión de los estudiantes, de allí que nos motiva a desarrollar talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos - Quispicanchi, puesto que para esto se realizó un diagnóstico del nivel de aprendizaje que tenían los estudiantes sobre el tema en estudio, para lo cual se aplicó una evaluación previa que de ahora en adelante le denominaremos pre test, del que se analizara sus resultados y seleccionara de acuerdo al nivel de aprendizaje en que están estos estudiantes que luego de desarrollar nuestros talleres se tomara una segunda evaluación que lo denominaremos post test.

Para ver si nuestros talleres tienen éxito se procederá a contrastar los resultados tanto de ala evaluación de entrada como la de salida, para lo cual se tomara como primera prioridad la media aritméticas de las notas encontradas en las dimensiones que evalúa dicho taller, como también en el de la comprensión lectora en general y de ella tomar decisiones cuan efectivo es nuestro modelo aplicado a estos estudiantes.

Y de acuerdo a la problemática presentada formulamos los siguientes problemas:

#### **GENERAL**

¿De qué manera los Talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017?

### **ESPECIFICOS**

¿De qué manera los talleres de técnicas de estudio logran mejorar la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017?

¿De qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017'?

¿De qué manera los talleres de técnicas de estudio logran mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017?

### **1.5. Justificación del estudio**

El trabajo de investigación realizado se valora porque nos conducirá a revelar las deficiencias pedagógicas, psicológicas y nutricionales que influyen en el proceso de comprensión lectora de los niños de la Institución Educativa N° 51030 de Urcos. Quispicanchi. En nuestra Institución Educativa que pertenece a la Red Quispicanchi se han realizado trabajos en cuanto a comprensión lectora que nos dan señas de cuáles son las causas del problema.

Este trabajo gana relevancia porque ayudará a los docentes de la Institución Educativa N° 51030 de Urcos a tomar decisiones en cuanto a su práctica docente en comprensión lectora, que desarrollen habilidades lectoras en los niños. Se llevó adelante este trabajo asumiendo que es responsabilidad de toda la comunidad educativa identificar las causas y contribuir a elevar los niveles de comprensión lectora en los niños de nuestra I.E.51030 de Urcos.

Consideramos que la comunidad educativa de la de la I.E. N° 51030 de Urcos están interesados en identificar las causas que conllevan a los resultados negativos, por esto presumimos que estarán habidos de ser parte de este trabajo,

además que el acceso y la intención del estudio será beneficioso al interior de las redes, contando además con antecedentes bibliográficos.

Desde el punto de vista legal la Constitución Política del Perú en su artículo 13° Según nuestra carta magna todos los estudiantes tiene el derecho de recibir una educación en la que puedan ser formados de manera integral vale decir formación a nivel de conocimientos, corporalmente y a nivel emocional, los cuales garantizan un desarrollo adecuado como persona capaz de desarrollar y cambiar su mundo circundante. Por otro lado también enfatiza que los padres de familia están en la capacidad de elegir las Instituciones Educativas donde sus pupilos se formaran de manera integral pero al mismo tiempo tienen el deber de ser partícipes activos en la educación de sus menores hijos vale decir alimentarlos educadamente, velar por su integridad, asistir a la escuela para pedir información sobre las fortalezas y debilidades de sus hijos y sobre todo cooperar y coadyuvar con las docentes para la buena práctica educativa en el seno del aula.

ARTÍCULO 14° La Educación es vital y esencial para el desarrollo de los estudiantes en cuanto es un medio para formarlos integralmente en las ciencias, el deporte, las artes, el folclor, la pintura, las humanidades y sobre todo para la práctica de valores que de un tiempo a esta parte nuestra sociedad ha venido construyéndose en la práctica de antivalores. El desarrollo de una formación integral permitirá ser seres personas capaces y competentes para desenvolverse en la vida y para la vida y por consiguiente ser solventes de cambiar la realidad existente.

Ley General de Educación. De acuerdo a la ley de educación, toda persona tiene derecho a recibir una educación de calidad y a desarrollar sus potencialidades como persona humana para desenvolverse dentro del contexto y realidad, respetando sus costumbres y creencias, buscando equidad para cada uno de ellos en sus diversos contextos y hábitos de convivencia con sus semejantes.

La Educación es un hecho social muy importante que se da a lo largo de toda la vida del estudiante por cuanto ella implica formación en valores, en emociones en capacidades psicomotoras y en aspectos emotivos. Este acontecimiento tiene

lugar en Instituciones educativas llámese de zona rural o inhóspita o en lugares citadinos en los cuales se imparte una educación basada en la formación del educando en el marco de desarrollo de competencias.

Desde el punto de vista científico y por lo manifestado podemos indicar que el proceso de lector escritura comprende la predisposición del lector para poder asimilar el contenido de un texto lo que se debe dar en circunstancias significativas para el aprendiz. Además cabe indicar que en el enfoque psicolingüístico no da mucha relevancia a las palabras u oraciones de que está compuesto el texto pero si da énfasis a la atención que le pone el aprendiz en el proceso.

Debemos manifestar al respecto que el proceso de comprensión lectora en niños y niñas dependen básicamente de los aprendizajes previos o lo que se encuentra dentro de su estructura interna del aprendiz los mismos que son esquemas de aprendizaje ya vividos de manera que durante el proceso de comprensión de lectura va articulando el aprendizaje nuevo con los aprendizajes que ya tuvo el sujeto.

## **1.6. Hipótesis**

### **GENERAL**

- La aplicación de talleres de técnicas de estudio mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.

### **ESPECÍFICOS**

- Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.
- Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.

- Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.

## **1.7. Objetivos**

### **GENERAL**

- Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi-2017.

### **ESPECÍFICOS**

- Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.
- Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.
- Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.

## II. METODO

### 2.1. Diseño de investigación

En la presente investigación se utiliza el diseño pre experimental Hernandez Sampieri, R. (2006). Porque se ha trabajado en un solo grupo con dos pruebas de pre test y post test. El mismo que se esquematiza como sigue:

GE: O<sub>1</sub> ----- X ----- O<sub>2</sub>

#### Dónde:

- GE** : Representa al grupo experimental constituido por los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi 2017.
- O1** : Representa a la aplicación de la prueba de pre test, al inicio de las actividades; instrumento con el que se determina el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de la aplicación del taller de las técnicas de estudio”
- O2** : Representa a la aplicación de la prueba de post test, después de la ejecución de la propuesta.
- X** : Representa la aplicación del taller “técnicas de estudio” en la ejecución

de la propuesta constituida por las sesiones de aprendizaje

## **2.2. Variables, operacionalizacion**

- **Variable de estudio 1**  
Talleres de técnicas de estudio
- **Variable de estudio 2**  
Comprensión Lectora

### Operacionalización de variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p><b>TECNICAS DE ESTUDIO”</b> Cada persona deberá, en todo caso, primeramente conocerlas, y, después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos, e, incluso, «adaptarlas» o «inventar» nuevas maneras de llevarlas a la práctica.</p>	<p>Son técnicas que colaboran y apoyan al proceso de la lectura.</p>	<p><b>Sesiones de aprendizaje</b></p>	<p>talleres</p>	<p>Selección Múltiple:  Correcto =1  Incorrecto = 0</p>

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE “COMPRESION LECTORA”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p><b>LA COMPRESION LECTORA</b>  Es un conjunto de procesos psicológicos que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.  Clark(1977) trabajos(trabajos 1980)</p>	<p><b>COMPRESIÓN LITERAL.</b>-Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce los personajes del texto.</li> <li>➤ Reconoce sucesos dentro del texto</li> <li>➤ Identifica las ideas principales del texto.</li> <li>➤ Menciona las fechas y lugares</li> </ul>	<p>Selección Múltiple:  Correcto =1  Incorrecto = 0</p>

	<p><b>COMPRESIÓN INFERENCIAL.-</b> Es cuando relacionamos lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona lo leído con su realidad</li> <li>➤ Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido</li> <li>➤ Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.</li> <li>➤ Supone características y cualidades de personajes</li> </ul>	
	<p><b>COMPRESIÓN CRÍTICA.-</b> La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emite juicios de valor sobre el texto</li> <li>➤ Fundamenta sus ideas en relación al texto.</li> <li>➤ Se identifica con acciones expresadas en el texto.</li> <li>➤ compara lo que está escrito con otras fuentes de información</li> </ul>	

### **2.3 Metodología**

La comprensión lectora es un tema que está de moda en nuestro entorno y en principal en la educación de nuestro país, puesto que las ultimas evaluaciones ya sean nacionales o a nivel Latinoamérica esta sujetas a medir el nivel de comprensión de los estudiantes, de allí que nos motiva a desarrollar talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos – Quispicanchi, puesto que para esto se realizó un diagnóstico del nivel de aprendizaje que tenían los estudiantes sobre el tema en estudio, para lo cual se aplicó una evaluación previa que de ahora en adelante le denominaremos pre test, del que se analizara sus resultados y seleccionara de acuerdo al nivel de aprendizaje en que están estos estudiantes que luego de desarrollar nuestros talleres se tomara una segunda evaluación que lo denominaremos post test.

Para ver si nuestros talleres tienen éxito se procederá a contrastar los resultados tanto de ala evaluación de entrada como la de salida, para lo cual se tomara como primera prioridad la media aritméticas de las notas encontradas en las dimensiones que evalúa dicho taller, como también en el de la comprensión lectora en general y de ella tomar decisiones cuan efectivo es nuestro modelo aplicado a estos estudiantes.

### **2.4 Tipo de estudio**

Experimental

### **2.5. Diseño de estudio**

. Pre Experimental

GE: O<sub>1</sub> ----- X ----- O<sub>2</sub>

Dónde: “GE” es el grupo experimental y O<sub>1</sub> – O<sub>2</sub> son las observaciones de las variables: que constituyen el pre test y post test, respectivamente

### **2.6. Población y muestra**

### 2.6.1. Población

La población está constituida por todos los estudiantes de la institución educativa primaria N° 51030 de Urcos provincia de Quispicanchi el cual en general desde primer grado a sexto son en un numero de 122 alumnos, del cual se detalla a continuación.

#### POBLACIÓN

NIÑOS	VARONES	MUJERES
	65	57
TOTAL		122

Nota: Nómina de matrícula 2017 de la I.E

### 2.6.2. Muestra

Para la selección de los estudiantes para el presente trabajo de investigación no se utilizaron probabilidades por tener dicha institución educativa a una sola sección es por ello que este se realizó de manera no probabilística intencionada, seleccionándose para el caso a los estudiantes del sexto grado de primaria cuyo número es de 20 y es como se muestra en la siguiente tabla.

#### *Muestra de estudio.*

Sección	V	M	Total
A	13	07	20
Total			20

Nota: Nómina de matrícula 2017 de la I.E.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.7.1 Técnicas

Con el objetivo de encontrar resultados pertinentes de las sesiones que desarrollemos con la aplicación de nuestros talleres utilizando técnicas para una mejor comprensión lectora se utilizó la encuesta esto con el propósito de recabar datos tanto del pre test como de la post test y de ella determinara decisiones futuras.

### 2.7.2 Instrumentos:

El instrumento a utilizar es el cuestionario el cual será aplicado tanto en un inicio (pre test), como también al final (post test), este conformado por 20 ítems de alternativa múltiple distribuidos en las diferentes dimensiones de estudio de la variable comprensión lectora.

### Validación de instrumentos

El instrumento a utilizar en el presente trabajo de investigación tuvo un proceso de validación teniendo como elementos fundamentales a los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 51030 de Urcos, como también a los 20 ítems que conforman nuestro cuestionario para dicha estimación recurrimos al estadístico alfa de Cronbachs, para luego ser remplazados en la siguiente formula:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada Ítems

$V_t$  = Varianza Total

### Puntuación de la confiabilidad del instrumento

Tabla 1

*Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

**Nota:** Cronbach 1951

**TABLA 2**

*Estadísticos de fiabilidad para la variable comprensión lectora.*

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
D1: Comprensión literal	0.9607	4
D2: Comprensión inferencial	0.9690	8
D3: Comprensión criterial	0.9521	8

*Nota:* Paquete estadístico Spss versión 23

<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha = 0.9 (más detalles ver en anexos de la tesis)

En la tabla anterior se puede apreciar que a nivel de dimensiones como para la comprensión lectora el coeficiente de Alfa de Cronbach se ubica por encima de 0,9 que de acuerdo a nuestra escala de la tabla N° 1 esta se ubica en una confiabilidad alta lo que nos muestra que nuestro instrumento es confiable.

### 2.7.3 Validación por juicios de expertos

Luego de la confiabilidad del respectivo instrumento este fue sometido a un análisis logístico de los ítems, por parte de docentes de la especialidad en investigación, con grado de magister o doctor, cuyas apreciaciones hacia nuestro cuestionario se aprecia en la siguiente tabla.

**Tabla 3**

*Validación de expertos*

Nº	Expertos	Porcentaje
01	Edwards Jesús Aguirre Espinoza	80%
02	Ricardo Flavio Sánchez Ortiz	80%
03	Rosa Elvira Marmanillo Manga	80%
	Promedio	80%

*Nota:* Elaboración propia.

Del análisis de la tabla anterior se puede afirmar que el promedio de valoración por parte de los docentes que calificaron nuestro instrumento alcanzo un valor de 80 % lo cual representa la validez significativa del que se concluye que este procede a su aplicación.

### 2.8. Método de análisis de datos

El análisis de nuestros resultados tuvo el respaldo de software estadístico como es el programa SPSS. V.23 y MINITAB 17, esto para efectuar una descripción de las tablas y gráficos del pre test y post test, así mismo, con la estadística inferencial se logró determinar la significatividad de las hipótesis con la aplicación del estadístico t de student mediante la diferenciación de medias aritméticas, tanto de la prueba inicial como de la final y de esta ver si nuestro taller tuvo éxito en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 51030 de Urcos.

### III RESULTADOS

El instrumento estuvo conformado por 20 ítems el cual estuvo distribuido de la siguiente manera, para la comprensión literal se aplicaron 4 ítems, para la comprensión inferencial se diseñaron 8 ítems y para la comprensión criterial se aplicaron también 8 ítems, estos fueron elaborados con el propósito de mejorar el aprendizaje de dichos alumnos ya que nuestro instrumento fue utilizado en los talleres en la I.E. N° 51030 Urcos.

Dichos instrumento lego de su diseño fue aplicado a los estudiantes de la institución educativa en mención, esto en un primer instante al que le denominamos pre test, que luego de desarrollar nuestras sesiones con nuestro programa se volvió a aplicar la misma evaluación al que le denominamos post test, estos resultados como su descripción lo veremos en las tablas siguientes.

**TABLA 4.**

*Rangos de la variable comprensión lectora*

DIMENSION	RANGO(Q)	ITEMS	PUNTAJE TOTAL
COMPRENSIÓN LITERAL	Inicio	De 0 a 1	4
	Proceso	De 1 a 2	
	Logro	De 2 a 3	
	Logro destacado	De 3 a 4	
COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Inicio	De 0 a 2	8
	Proceso	De 3 a 4	
	Logro	De 5 a 6	
	Logro destacado	De 7 a 8	
COMPRENSION CRITERIAL	Inicio	De 0 a 2	8
	Proceso	De 3 a 4	
	Logro	De 5 a 6	
	Logro destacado	De 7 a 8	
Total comprensión lectora		20	20

Nota: Elaboración propia.

Para la descripción e interpretación de los resultados hallados en cada dimensión en estudio se diseñaron descriptores, el cual se encuentran en anexos del presente trabajo de investigación.

### 3.1.- RESULTADOS PRE – TEST SEGÚN DIMENSIONES

**Tabla 5.**

*Resultados pre – test según dimensiones*

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE <sup>a</sup> TOTAL
	COMPRENSIÓN LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRITERIAL	
Alumno 1	1	3	2	6
Alumno 2	3	2	3	8
Alumno 3	2	3	3	8
Alumno 4	1	3	1	5
Alumno 5	3	3	2	8
Alumno 6	2	4	2	8
Alumno 7	2	3	5	10
Alumno 8	3	4	1	8
Alumno 9	3	4	3	10
Alumno 10	2	5	3	10
Alumno 11	2	4	0	6
Alumno 12	3	4	3	10
Alumno 13	2	4	3	9
Alumno 14	1	4	4	9
Alumno 15	2	3	4	9
Alumno 16	3	1	1	5
Alumno 17	2	2	3	7
Alumno 18	1	3	4	8
Alumno 19	3	4	4	11
Alumno 20	3	1	2	6

Nota: ficha de verificación.

<sup>a</sup>Puntuación promedio por estudiante del pre test

Los resultados anteriores muestran los puntajes total y por dimensiones de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 51030 de Urcos luego que se les aplico el pre test, en esta se puede en qué condiciones se encuentra estos estudiantes en comprensión lectora.

### 3.2. ESTADÍSTICOS PARA EL PRE TEST

**Tabla 6.**

*Estadísticos en el pre test según dimensiones*

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRENSIÓN LITERAL	20	2.200	0.768	1.000	3.000
COMPRENSIÓN INFERENCIAL	20	3.200	1.056	1.000	5.000
COMPRENSIÓN CRÍTERIAL	20	2.650	1.268	0.000	5.000
TOTAL	20	8.050	1.761	5.000	11.000

FUENTE: SPSS.23

De la tabla anterior se aprecia que la nota máxima alcanzada en este pre test por un estudiante es 11 puntos y la mínima es de 5 puntos, con una media aritmética de 8 puntos en base a un puntaje total vigesimal de 20 puntos, en dichos resultados también nos muestra los puntajes alcanzados por dimensiones, del cual se observa que estos estudiantes tienen dificultades en cuanto a su comprensión lectora, con mayor detalle estos resultados lo analizaremos en las siguientes tablas.

**TABLA 7.**  
*Resultados del pre test comprensión literal.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INICIO	7	35,0	35,0
PROCESO	7	35,0	70,0
LOGRO	6	30,0	100,0

*Fuente: elaboración propia.*

**Interpretación:**

La tabla N° 6 respecto a la comprensión literal, muestra que el 35,0% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio y procesos respectivamente, solo el 20,0% alcanzo el nivel logro.

**GRAFICO N°1**

Fuente: Tabla 7

**Análisis.-** Los resultados hallados en la tabla anterior en cuanto a la dimensión comprensión literal de los estudiantes del sexto grado, muestra que un buen porcentaje de estos se ubican en un nivel de inicio y proceso respectivamente, y que de acuerdo a los descriptores se aduce que el niño presenta dificultades en su capacidad de centrarse, clasificar palabras y lo que está leyendo.

**TABLA 8.**  
*Resultado del pre test comprensión inferencial.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INICIO	4	20,0	20,0
PROCESO	15	75,0	95,0
LOGRO	1	5,0	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla N° 8 referente a la comprensión inferencial muestra el 75,0% de los estudiantes de sexto grado se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 20,0% de los mismos esta en inicio, solo el 5,0% alcanzo el nivel de logro.

**GRAFICO N°2**

Fuente: Tabla 8

**Análisis.-** De los datos hallados en la tabla anterior se puede apreciar que una mayoría de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 51030 de Urcos se encuentran en un nivel de proceso en su comprensión inferencial lo que significa que el niño ha desarrollado de manera parcial su capacidad de buscar información apropiada

**TABLA 9.**  
*Resultado del pre test comprensión criterial.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INICIO	8	40,0	40,0
PROCESO	11	55,0	95,0
LOGRO	1	5,0	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla N°9 de la dimensión comprensión criterial muestra que el 55,0% de los niños se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 40,0% de los mismos se ubica en inicio, solo el 5,0% alcanzó el nivel de logro.

### GRAFICO N°3

Fuente: Tabla 9

**Análisis.-** Los datos de la tabla anterior muestran que los niños de esta institución educativa tienen dificultades en cuanto a su comprensión criterial ya que un número mayor de ellos se encuentran en el nivel de proceso es decir que estos niños han desarrollado de manera parcial su capacidad crítica como estudiante realiza una lectura crítica.

### 3.3.- RESULTADOS DE LA POST – TEST SEGÚN DIMENSIONES

Tabla 10.

*Resultados post – test según dimensiones.*

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE <sup>a</sup> TOTAL
	COMPRENSIÓN LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRITERIAL	
Alumno 1	4	6	4	14
Alumno 2	3	6	6	15
Alumno 3	3	7	5	15
Alumno 4	3	4	3	10
Alumno 5	4	7	5	16
Alumno 6	3	7	6	16
Alumno 7	4	8	6	18
Alumno 8	4	6	5	15
Alumno 9	4	6	6	16
Alumno 10	4	8	6	18
Alumno 11	3	5	4	12
Alumno 12	4	7	6	17
Alumno 13	4	7	7	18
Alumno 14	4	8	6	18
Alumno 15	4	7	5	16
Alumno 16	4	4	4	12
Alumno 17	3	6	6	15
Alumno 18	4	5	5	14
Alumno 19	4	5	5	14
Alumno 20	4	3	5	12

Nota: ficha de verificación.

<sup>a</sup>Puntuación promedio por estudiante del post test

La tabla anterior enfoca los resultados del pos test es decir luego de desarrollar los talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi, en

esta se puede ver la variación de puntajes frente a la pre test es acá donde un alumno alcanzó una nota de 18, como también la nota mínima es de 10 puntos, en esta misma se puede observar los puntajes por cada dimensión que tuvieron un incremento apreciable frente a su primera evaluación.

### 3.4. ESTADÍSTICOS PARA EL POST TEST

Tabla 11.  
*Estadísticos en el post test según*

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
COMPRESIÓN LITERAL	20	3.700	0.470	3.000	4.000
COMPRESIÓN INFERENCIAL	20	6.100	1.410	3.000	8.000
COMPRESIÓN CRÍTERIAL	20	5.250	0.967	3.000	7.000
TOTAL	20	15.050	2.282	10.000	18.000

FUENTE: SPSS.23

Los resultados de la tabla anterior nos muestran que hubo cambios significativos en las notas de los estudiantes sometidos a este modelo en esta se puede observar que las notas fluctúan entre 10 a 18 puntos, obteniéndose como media aritmética 15,0 puntos en base a una calificación vigesimal, en esta tabla se puede ver también la variación de puntajes como sus medias aritméticas de cada una de las dimensiones de la variable en estudio es decir comprensión lectora. Para mayor detalle estos resultados se describen en las tablas siguientes.

**TABLA 12.**  
*Resultado del post test en comprensión literal.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
LOGRO	6	30,0	30,0
LOGRO DESTACADO	14	70,0	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

De la tabla N°12 se observa que en la dimensión comprensión literal el 70,0% de los niños alcanzo el nivel de logro destacado, mientras que el 30,0% de los mismos alcanzo el nivel de logro.

## GRAFICO N°4

Fuente: Tabla 12

**Análisis.-** En cuanto a esta dimensión, podemos observar que los estudiantes lograron resultados buenos en comprensión literal puesto que un porcentaje muy apreciativo de estos alcanzo el nivel de logro destacado del que de acuerdo a nuestros descriptores estos estudiantes han desarrollado en forma muy satisfactoria su capacidad de centrarse en las infografías adoptando precisión y corrección de lo que está leyendo.

**TABLA 13.**

***Resultado del post test en la dimensión comprensión inferencial.***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
PROCESO	3	15,0	15,0
LOGRO	8	40,0	55,0
LOGRO DESTACADO	9	45,0	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

La tabla N°15 de la dimensión comprensión inferencial muestra que el 45,0% de los niños alcanzo el nivel de logro destacado, mientras que el 40,0% de los mismos, alcanzo el nivel de logro y solo el 15,0% de ellos se ubica en proceso.

## GRAFICO N°5

Fuente: Tabla 13

**Análisis.-** En esta tabla se nota que hubo un cambio frente al pre test de los estudiantes en cuanto a su comprensión inferencial, de la anterior tabla se observa que un mayor número de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado lo que nos indica que estos estudiantes han desarrollado en forma muy satisfactoria su capacidad de buscar información adecuada.

**TABLA 14.**

***Resultado del post test en la dimensión comprensión criterial.***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	----------------------

PROCESO	4	20,0	20,0
LOGRO	15	75,0	95,0
LOGRO DESTACADO	1	5,0	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

De la tabla N°14 referente a la dimensión comprensión criterial el 75,0% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro, mientras que el 20,0% de los mismos, se encuentra en el nivel de proceso, otro 5,0% se ubicó en el nivel de logro destacado.

### **GRAFICO N°6**

Fuente: Tabla 14

**Análisis.-** La tabla anterior nos muestra que hubo un progreso en la comprensión lectora de estos estudiantes puesto que una mayoría de ellos alcanzo el nivel de logro en la dimensión criterial, lo que significa que estos niños han desarrollado en forma suficiente su capacidad emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. El estudiante realiza una lectura crítica con carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

### **3.5. COMPARACIÓN DE RESULTADOS: PRE TEST Y POST TEST**

Luego del análisis de cada uno de las evaluaciones aplicadas tanto del pre test, como de la post test se procedió al análisis del total de puntaje de estas pruebas tanto por dimensión como para el total de la variable en estudio comprensión lectora, para esto se utilizaron nomenclaturas específicas, lo que nos ayudara a entender mejor la siguiente tabla.

Se adoptará también la siguiente notación:

- El puntaje total será simbolizado por PT
- La ganancia simbolizada por la letra G
- PET simbolizará pre test

- POT simbolizará post test

Tabla 15.

*Resultados totales por dimensiones del pre y post test.*

ALUMNOS	DIMENSIONES									PUNTAJE TOTAL		
	COMPRESIÓN LITERAL			COMPRESIÓN INFERENCIAL			COMPRESION CRITERIAL					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
Alumno 1	1	4	3	3	6	3	2	4	2	6	14	8
Alumno 2	3	3	0	2	6	4	3	6	3	8	15	7
Alumno 3	2	3	1	3	7	4	3	5	2	8	15	7
Alumno 4	1	3	2	3	4	1	1	3	2	5	10	5
Alumno 5	3	4	1	3	7	4	2	5	3	8	16	8
Alumno 6	2	3	1	4	7	3	2	6	4	8	16	8
Alumno 7	2	4	2	3	8	5	5	6	1	10	18	8
Alumno 8	3	4	1	4	6	2	1	5	4	8	15	7
Alumno 9	3	4	1	4	6	2	3	6	3	10	16	6
Alumno 10	2	4	2	5	8	3	3	6	3	10	18	8
Alumno 11	2	3	1	4	5	1	0	4	4	6	12	6
Alumno 12	3	4	1	4	7	3	3	6	3	10	17	7
Alumno 13	2	4	2	4	7	3	3	7	4	9	18	9
Alumno 14	1	4	3	4	8	4	4	6	2	9	18	9
Alumno 15	2	4	2	3	7	4	4	5	1	9	16	7
Alumno 16	3	4	1	1	4	3	1	4	3	5	12	7
Alumno 17	2	3	1	2	6	4	3	6	3	7	15	8
Alumno 18	1	4	3	3	5	2	4	5	1	8	14	6
Alumno 19	3	4	1	4	5	1	4	5	1	11	14	3
Alumno 20	3	4	1	1	3	2	2	5	3	6	12	6

Nota: Elaboración propia.

Para una mejor observación de los valores hallados en nuestro pre test y post test esta la podemos observar en el siguiente gráfico:

### GRAFICO N°7

Figura 7: Puntajes totales para la pre test y post test

De la tabla y grafica anterior se puede apreciar las notas de cada uno de estos estudiantes que son nuestra muestra de estudio, del cual se puede observar que en la pre test la nota máxima es de 11 punto y la mínima de 5 puntos, en

cuanto a la post test se ve que estas se superaron a la de la prueba inicial ya que la máxima nota llega a 18 puntos y la nota mínima por un estudiante es 10 luego de haberse desarrollado talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora

### 3.6. DIFERENCIAS PARA PRE Y POST TEST.

En la tabla siguiente se muestra los valores totales de cada una de las dimensiones de la variable en estudio, en esta figura también las diferencias de puntaje para cada una de ellas tanto para la pre test como para la post test, es acá donde refleja claramente si los talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos, tuvo resultados significativos en estos estudiantes.

Tabla 16.  
*Cuadro de diferencias entre la pre y post test.*

DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
COMPRESION LITERAL	80	44	74	<b>30</b>	37.5
COMPRESION INFERENCIAL	160	64	122	<b>58</b>	36.25
COMPRESIÓN CRITERIAL	160	53	105	<b>52</b>	32.5
TOTAL	400	161	301	<b>140</b>	35

Nota: Elaboración propia.

De esta tabla se aprecia que en la comprensión literal en un inicio se halló un total de 44 puntos luego esta se incrementa a 74 en la post test, llegándose a ganar 30 puntos luego de aplicar nuestras técnicas de comprensión lectora, por otro lado en lo que se refiere a la comprensión inferencial en la pre test se llegó hasta 64 puntos, que en lo posterior en la post test esta alcanza a 122, generándonos una ganancia de 58 puntos, de este mismo cuadro en lo referente a la comprensión criterial en la evaluación inicial se encontró 53 puntos y en la evaluación final esta llega a 105 puntos del cual nos da una ganancia de 52 puntos, así mismo en la totalidad de la variable en estudio en la pre test se obtuvo 161 puntos mientras que en la post test esta se incrementa considerablemente a 301, arrojándonos una ganancia de 140 puntos de ganancia o de éxito a los talleres desarrollados con estos estudiantes.

## GRAFICO N°8

Figura 8: Diferencias totales para la pre test y post test.

### 3.7.- PRUEBA DE HIPOTESIS

Dentro del proceso de la prueba de nuestras hipótesis tanto específicas como general recurrimos al estadístico T de student que son útiles en este tipo de investigación puesto que se trata de comparar las medias aritméticas tanto del pre test como de la post test.

#### A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 01

##### a) Planteamiento de la Hipótesis

###### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Los talleres de técnicas de estudio no mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

###### Hipótesis alterna ( $H_1$ )

Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

##### b) Nivel de significancia (alfa):

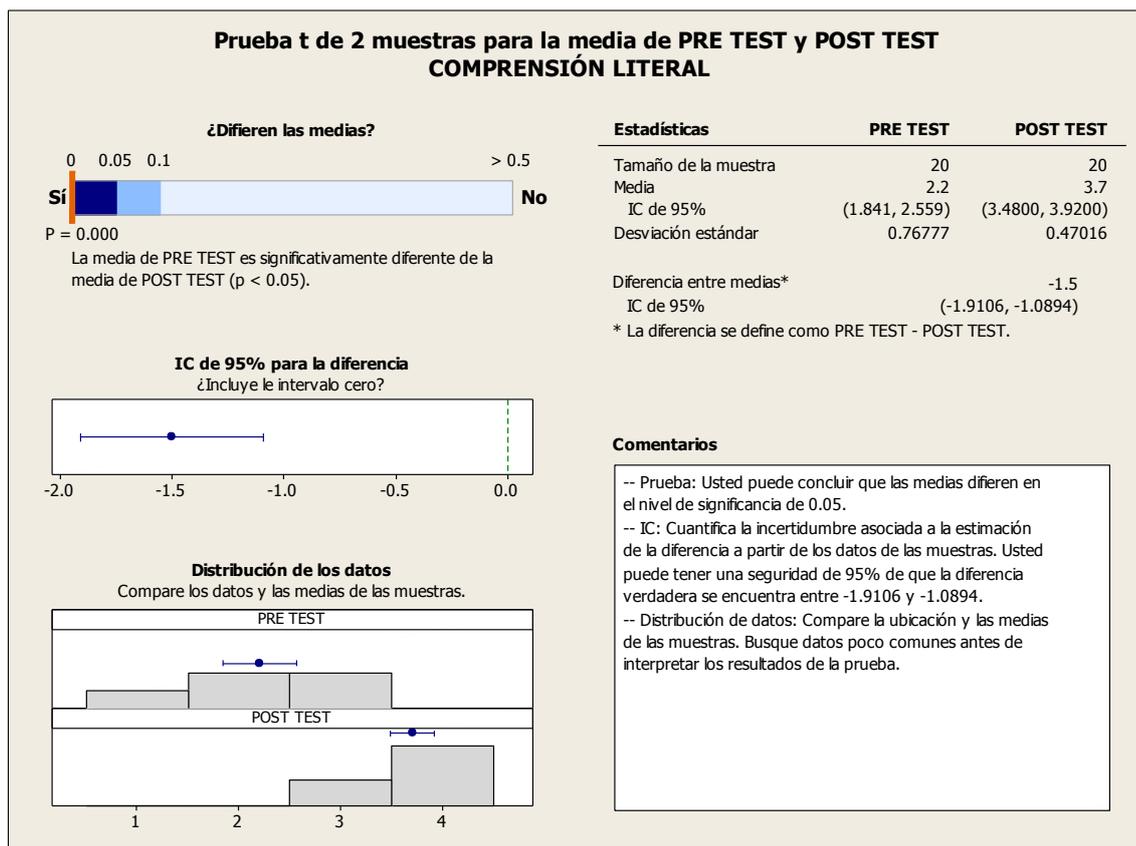
$$\alpha=5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta  $H_0$  y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza  $H_0$ .

##### c) Prueba Estadística

Para esto se utilizó el estadístico t de student cuyos resultados se muestran a continuación

**Tabla 17.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la  $H_1$  rechazándose la hipótesis nula.

### d) Conclusión

De la tabla N° 17, sobre la prueba de hipótesis y contraste de la misma, el P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000), el cual es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, es decir que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

## B.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02

### a) Planteamiento de la Hipótesis

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Los talleres de técnicas de estudio no mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

## Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)

Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

### b) Nivel de significancia (alfa):

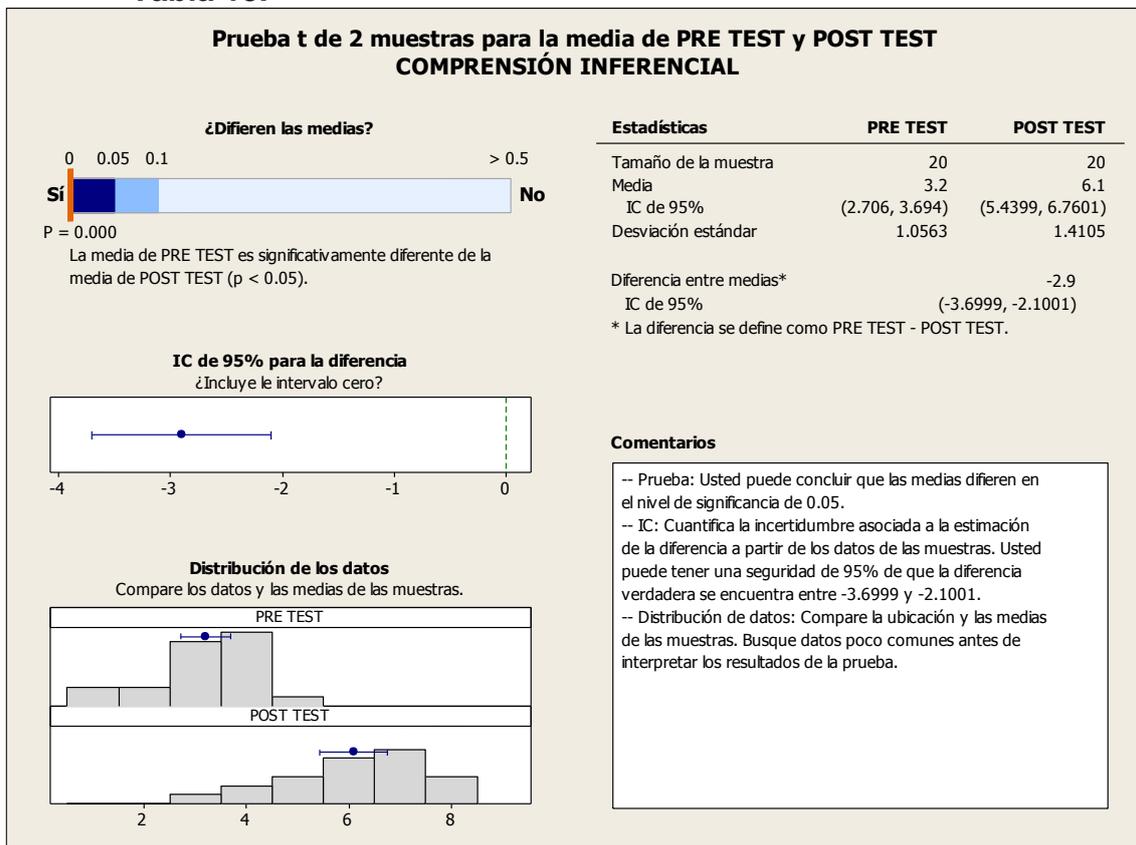
$$\alpha=5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H<sub>0</sub> y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H<sub>0</sub>.

### c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

**Tabla 18.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).  
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la H<sub>1</sub> rechazándose la hipótesis nula.

### d) Conclusión

De la tabla N° 18, sobre la prueba de hipótesis y contraste de la misma, el P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000), el cual es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, es decir que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

### **C.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03**

#### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

##### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Los talleres de técnicas de estudio no mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

##### **Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

#### **b) Nivel de significancia (alfa):**

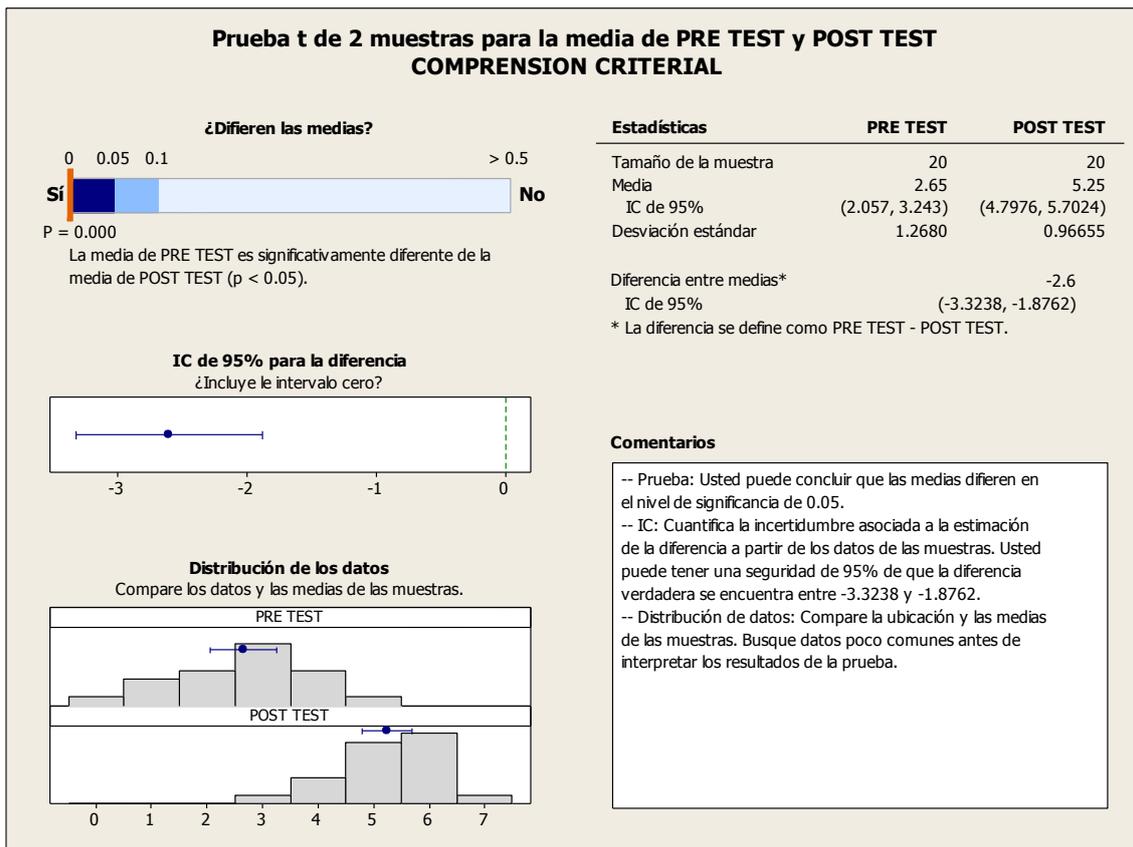
$$\alpha=5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta  $H_0$  y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza  $H_0$ .

#### **c) Prueba Estadística**

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

**Tabla 19.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).  
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la  $H_1$  rechazándose la hipótesis nula.

#### d) Conclusión

De la tabla N° 19, sobre la prueba de hipótesis y contraste de la misma, el P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000), el cual es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, es decir que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

### Análisis e interpretación para la Hipótesis General

#### a) Planteamiento de la Hipótesis

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

La aplicación de talleres de técnicas de estudio no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi

### Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)

La aplicación de talleres de técnicas de estudio mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi

### b) Nivel de significancia (alfa):

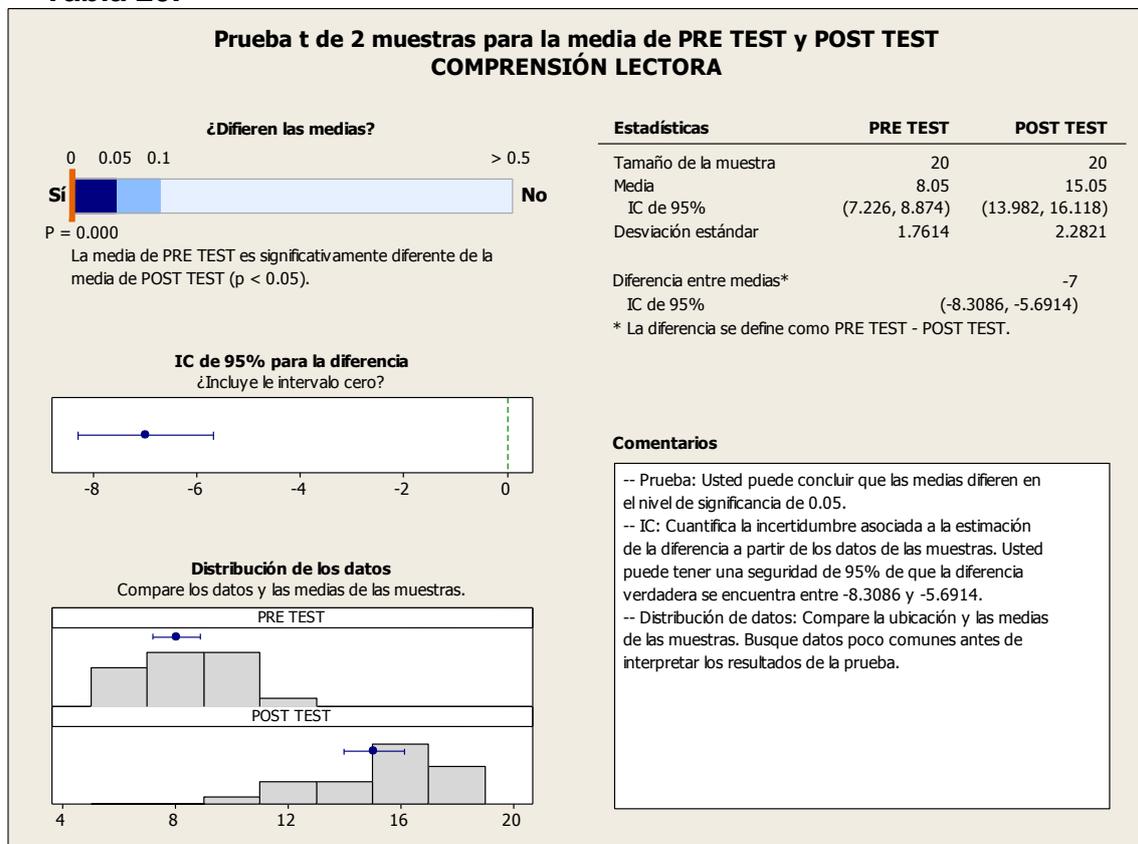
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H<sub>0</sub> y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H<sub>0</sub>.

### c) Prueba Estadística

para el caso se utilizó el estadístico t de student:

**Tabla 20.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la  $H_1$  rechazándose la hipótesis nula.

#### **d) Conclusión**

De la tabla N° 20, sobre la prueba de hipótesis y contraste de la misma, el P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000), el cual es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, es decir que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 de Urcos-Quispicanchi.

#### **IV. DISCUSIÓN.**

Se desarrollaron las sesiones teniendo en cuenta los talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 51030 de Urcos-Quispicanchi de los cuales se hallaron resultados muy relevantes el cual se detallaran más adelante.

Se procedió al diagnóstico de aprendizaje de nuestros estudiantes para determinar en qué condiciones sobre la comprensión lectora se encontraban estos niños, de esta se observa en la tabla N°6 en el pre test que la nota máxima de un estudiante es de 11, y la nota mínima es de 05 puntos llegando a tener una media aritmética de 8,0 puntos, así mismo en la tabla N° 11 referido al post test se obtuvo que la nota máxima llega a 18 puntos y la mínima a 10, con una media aritmética de 15,0 puntos en base a una nota vigesimal de 20 puntos del total de valor de nuestro instrumento.

Por otro lado en cuanto al análisis de las dimensiones de la variable en estudio en la tabla N°7 de la comprensión literal en el pre test se halló que el 35,0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, así mismo en la tabla N°12 de la post test se determinó que el 70,0% de los mismos alumnos alcanzo el nivel de logro de lo que se aduce que han desarrollado en forma muy satisfactoria su capacidad de centrarse en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos, clasificar palabras y lo que realmente dice y recordarlo con infografías adoptando precisión y corrección de lo que está leyendo, en cuanto a la tabla N° 8 de la comprensión inferencial en el pre test el 75,0% de estos niños se encontraba en un nivel de proceso, que luego de nuestros talleres, estos mejoraron es así que en la tabla N° 13 de esta misma dimensión, el 85,0% de estos muchachos alcanzaron el nivel de logro y logro destacado lo que significa que el niño ha desarrollado en forma muy satisfactoria su capacidad de buscar información, por otro lado de la tabla N° 9 respecto a la comprensión criterial en la primera evaluación se halló que el 55,0% de estos alumnos se encontraban en un nivel de proceso, a diferencia de la tabla N° 14 de la post test de la

misma dimensión el 75,0% de estos estudiantes alcanzo ubicarse en el nivel de logro es decir que el niño ha desarrollado en forma suficiente su capacidad emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. El estudiante realiza una lectura crítica con carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Luego del análisis y descripción de las dimensiones del pre test y post test se procedió a determinar la ganancias totales de cada una de las que interviene en dicha variable de estudio del cual la tabla N° 16 muestra que La ganancia promedio correspondiente a la comprensión literal es de 30 puntos constituyendo el 37,5% de éxito en dicha dimensión; en cuanto a la comprensión inferencial se obtuvo una ganancia de 58 puntos haciendo el 36,2% de éxito sobre nuestros talleres, la misma tabla muestra que en la comprensión criterial se ganó 52 puntos lo que hace un 32,5% de éxito sobre dicha dimensión, de todo lo anterior nos ayuda a determinar que los talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 51030 Urcos-Quispicanchi tuvo éxito ya que el puntaje total obtenido fue de 140 puntos haciendo un 35,0% de logro sobre los niños sometidos a este taller.

Utilizando la estadística inferencial se procedió a demostrar las hipótesis específicas y general del presente trabajo de investigación, para el cual se utilizó el estadístico T de student, estos caracterizados con el intervalo de confianza y la diferencia de medias aritméticas tanto de la pre test como de la post test con ello encontrar la significancia del presente trabajo de investigación todo esto se detalla en las tablas del N° 17 al N° 20 del que como conclusión nos induce a descartar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alterna.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERO.-** La tabla N° 16 muestra que en la variable de investigación comprensión lectora en total se halló 140 puntos de ganancia resultando un 35,% de éxito luego de desarrollar nuestros talleres de lo que se concluye que la aplicación de talleres de técnicas de estudio mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Arcos – Quispicanchi.

**SEGUNDO.-** Se concluye que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Arcos-Quispicanchi, esto demostrado en la tabla N° 16 en donde se observa una ganancia de 19 puntos que hace un 37,5% de éxito, de los estudiantes sometidos a prueba bajo este taller.

**TERCERO.-** Se concluye que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Arcos-Quispicanchi, esto demostrado en la tabla N° 16 en donde se observa una ganancia de 58 puntos que hace un 36,2% de éxito, de los estudiantes sometidos a prueba bajo este taller.

**CUARTO.-** Se concluye que los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Arcos-Quispicanchi, esto demostrado en la tabla N° 16 en donde se observa una ganancia de 52 puntos que hace un 32,5% de éxito, de los estudiantes sometidos a prueba bajo este taller.

**QUINTO.-** Mediante la utilización del estadístico “t de student” se pudo comprobar la significatividad de las hipótesis específicas del presente

trabajo de investigación esto en las tabla N° 17 al N° 20, a través de la diferencias de medias aritméticas halladas en la pre test y post test, tanto para cada dimensión como para la variable general en estudio en el que como conclusión nos induce a descartar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alterna.

## **VI. SUGERENCIAS**

**PRIMERO.-** La aplicación de técnicas de estudio es un proceso innovativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de allí el planteamiento del presente trabajo de investigación del que se sugiere a los especialistas de la unidad de gestión educativa de Quispicanchi implementar este modelo en todas las instituciones educativas de su ámbito y con ello mejorar la calidad educativa de esta provincia.

**SEGUNDO.-** Se sugiere a la plana directiva de la institución educativa N° 51030 de Urcos-Quispicanchi apoyar a implementar en la aplicación de los talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en todas sus secciones el cual repercutirá en una educación de calidad en su centro educativo.

**TERCERO.-** Se sugiere a los docentes de la institución educativa N° 51030 de Urcos-Quispicanchi, implementar este modelo de talleres en las demás áreas que enseña, y con ello mejorar en forma general el aprendizaje de sus estudiantes a su cargo.

**CUARTO.-** Se sugiere al director y docentes de la institución educativa N° 51030 de Urcos-Quispicanchi, con la ayuda de las autoridades aliadas a la educación mediante un proyecto a largo plazo socializar este modelo de enseñanza aprendizaje con las instituciones aledañas, como proyección hacia una educación de calidad en su provincia.

**ANEXOS**

## PRUEBA- PRE TEST Y POS TEST

NOMBRES Y

APELLIDOS:.....

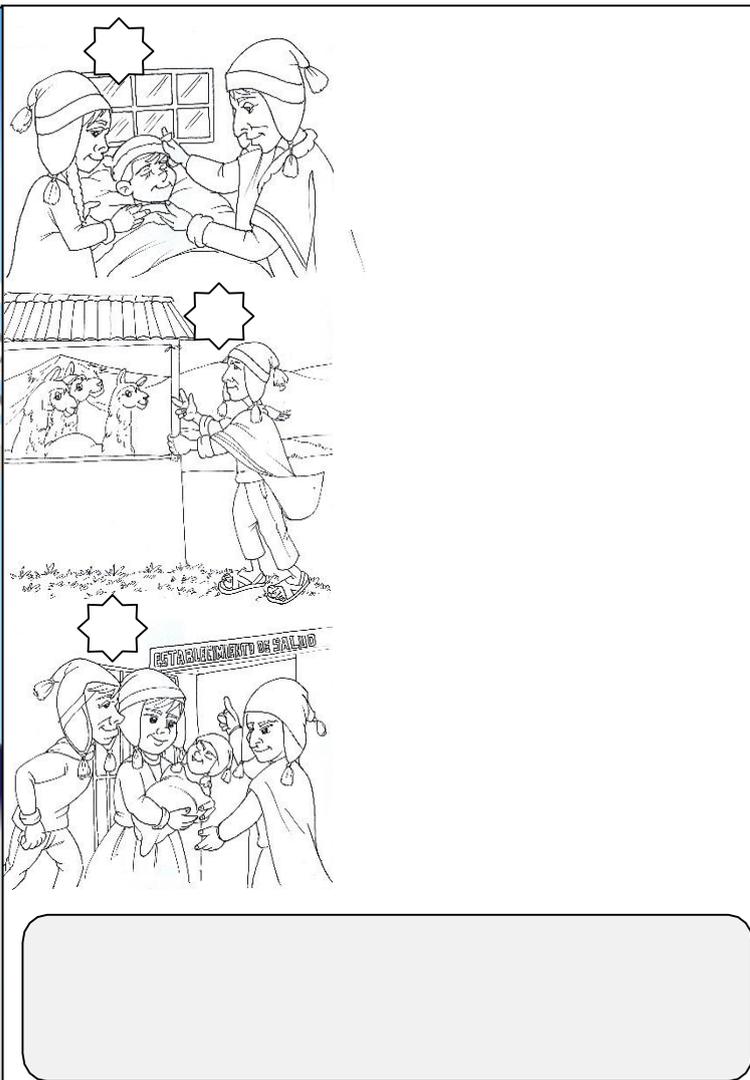
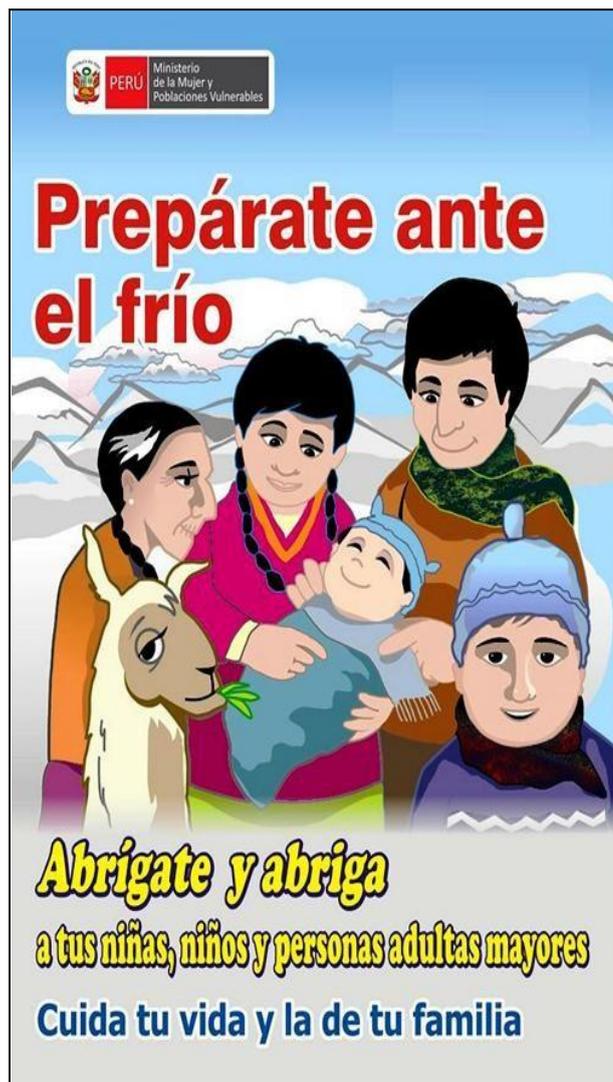
.....

GRADO:.....

SECCION:.....

Lee el siguiente texto:

### LITERAL LECTURA N° 1



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1. Según el texto, ¿dónde se puede acudir para mayor información?

- a) A los profesionales o técnicos agrarios y de salud.
- b) A los centros de Emergencia Mujer y Defensoría del Niño.
- c) Al establecimiento de salud más cercano y Defensa Nacional.

2. ¿Por qué debemos abrigar primero a los niños, niñas y adultos mayores?

- a) Porque son los preferidos de la familia.

- b) Porque pasan más tiempo fuera de la casa.
- c) Porque son más vulnerables a los efectos del frío.

**3. ¿De qué trata el texto?**

- a. De los lugares donde debemos acudir en casos de emergencia.
- b. De las recomendaciones durante la época de frío.
- c. De los efectos por las bajas temperaturas.

**4. ¿Para qué se escribió el texto?**

- a. Para premiar a las personas que cuidan la vida.
- b. Para prevenir enfermedades y muertes.
- c. Para curar enfermedades comunes.

**INFERENCIAL  
LECTURA N° 2**

**EMPLEANDO LA TECNICA DEL SUBRAYADO RESUELVE LAS  
SIGUIENTES PREGUNTAS  
BANDA BOLIVIANA SERÍA RESPONSABLE DE MATANZA DE 356  
VICUÑAS EN APURÍMAC**

Indignante.  
Delincuentes  
dejaron esta  
terrible escena  
de vicuñas  
muertas en  
Cotaruse.



**Falta seguridad. Solo quedan 950 ejemplares en la reserva de San Miguel de Mestizas tras este delito. Comuneros piden apoyo al Gobierno para su protección.**

Su fina y costosa fibra fue el principal botín de los cazadores furtivos. El pasado abril, un total de 356 vicuñas

Fueron encontradas muertas y sin piel, tras haber sido baleadas por un grupo de delincuentes en la localidad de San Miguel de Mestizas, distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes (Apurímac).

Tras las investigaciones respectivas, la policía del distrito sospecha de una banda boliviana conformada por 25 sujetos que conocerían muy bien el "negocio". Los delincuentes utilizaron armas silenciosas de largo alcance para matar a estos inofensivos animales.

Esta banda boliviana tendría contacto con otros delincuentes en la zona de Juliaca, quienes avisaron el momento preciso para cometer el delito.

Luego de la matanza de estos animales, la reserva de vicuñas de la comunidad campesina de San Miguel de Mestizas, que abarca 30 hectáreas, se ha visto reducida a 950 ejemplares.

Pablo Huaycuro Segovia, poblador de la zona y quien trabaja en la radio local de esa comunidad, señala que cada tres años se producen esta clase de crímenes contra las vicuñas.

"Esta es la cuarta vez que nos sucede algo así. La primera vez, mataron unas 50 vicuñas, luego fueron 100, después unas 150 y ahora son más de

350", alertó Huaycuro. Los cazadores furtivos comercializan la fibra de las vicuñas a precios muy altos. Por ejemplo, la fibra de un solo ejemplar puede valer hasta 600 dólares. En esta última matanza, se calcula que el valor de la carne y fibra superaría los 120 mil dólares. Ante este preocupante panorama, los comuneros han emprendido una campaña de protección de la vicuña en la región. Ellos piden al gobierno establecer un sistema de seguridad efectivo, con mayor número de guarda parques en la reserva. Además, la temporada de friaje ya se inició en la zona y las vicuñas necesitan un cuidado especial.

**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**5. ¿Qué tipo de armas utilizaron los delincuentes?**

- a) Utilizaron armas de guerra de largo alcance.
- b) Utilizaron fusiles alemanas de largo alcance.
- c) Utilizaron armas silenciosas de largo alcance.

**6. Ordena la secuencia de hechos de la noticia y marca correctamente.**

- ( ) Se sospecha de 25 sujetos dedicados al negocio.
- ( ) El pasado mes de abril 356 vicuñas fueron encontradas muertas.
- ( ) Luego de la matanza sólo quedaron 950 ejemplares.

Ahora, marca la secuencia correcta:

- a) 1 – 3 – 2
- b) 2 – 1 – 3
- c) 2 – 3 – 1

**7. Según el texto, el lugar de los hechos se caracteriza por:**

- a. Tener clima frígido y lugar llano.
- b. Poseer clima inadecuado para las vicuñas.
- c. Presentar temporadas secas y lugar montañoso.

**8. Determina la relación correcta de causa – efecto.**

- a. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su carne.
- b. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su fibra.
- c. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su grasa.

**Texto 3**

# PROPIEDADES DE LA QUINUA



© [www.botanical-online.com](http://www.botanical-online.com)

Es rica en proteínas,  
contiene todos los  
aminoácidos  
esenciales.

Fuente de omega 3,  
para el corazón,  
insomnio, estrés.

Sin gluten, apta  
para celíacos.



© botanical-online.com

Rica en magnesio,  
para problemas de  
huesos y  
deportistas.

**EMPLEANDO LA TECNICA DEL PARAFRASIS RESUELVE EL SIGUIENTE TEXTO**

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

9. Según el texto, ¿A qué partes de nuestro cuerpo fortalecen el consumo de la quinua?
- Fortalece a los huesos y la piel.
  - Fortalece al corazón y la vista.
  - Fortalece al corazón y los huesos.
10. ¿De qué trata el texto?
- De las propiedades de la quinua.
  - De los componentes de la quinua.
  - De cómo preparar la quinua.
11. El propósito del autor del texto es:
- Comentar sobre las propiedades de la quinua.
  - Informar sobre las propiedades de la quinua.
  - Discutir sobre las propiedades de la quinua.
12. ¿Cuál de las conclusiones es más pertinente?
- La quinua cura las enfermedades del corazón y estrés.
  - La quinua es un alimento importante para la salud.
  - La quinua es bueno para deportistas y niños.

## CRITERIAL

### Texto 4

**EMPLEANDO LA TECNICA DEL  
SUMILLADO RESUELVE LAS  
SIGUIENTES PREGUNTAS**

*El éxito comienza con el pensamiento*

*Si piensas que estás*

*vencido, lo estás. Si  
piensas que no te  
atreves, no lo harás.*

*Si piensas que te gustaría ganar pero no  
puedes, no lo lograrás. Si piensas que  
perderás, ya has perdido.*

*Porque en el mundo encontrarás  
Que el éxito comienza con el  
pensamiento del hombre. Todo  
está en el estado mental.*

*Porque muchas carreras se han perdido antes de haberse  
corrido, y muchos cobardes han fracasado antes de haber su  
trabajo empezado.*

*Piensa en grande y  
tus hechos  
crecerán. Piensa en  
pequeño y quedarás  
atrás.*

*Piensa  
que  
puedes y  
podrás.  
Todo está  
en el  
estado  
mental.*

*Si piensas que estás aventajado, lo estás.*

*Tienes que pensar bien  
para elevarte. Tienes  
que estar seguro de ti  
mismo antes de intentar  
ganar un premio.*

*La batalla de la vida no  
siempre la gana el  
hombre más fuerte, o el  
más ligero,  
Porque, tarde o temprano, el  
hombre que gana es el que cree*

*poder hacerlo.*

**Dr. Christian Barnard**

**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**13. Según el texto, ¿dónde comienza el éxito de la vida?**

- a. En la voluntad del hombre.
- b. En el pensamiento del hombre.
- c. En el esfuerzo del hombre.

**14. ¿De qué trata el texto?**

- a. Del hombre derrotado.
- b. De la batalla de la vida.
- c. Sobre el poder de la mente.

**15. ¿Cuál es el propósito del texto?**

- a. Evitar el fracaso del hombre.
- b. Motivar el trabajo del hombre.
- c. Motivar la confianza en uno mismo.

**16. La expresión, “Si piensas que perderás, ya has perdido”, significa:**

- a. El pensamiento perdedor lleva al fracaso.
- b. El pensamiento perdedor lleva al éxito.
- c. El pensamiento ganador lleva al éxito.

## Texto N° 5

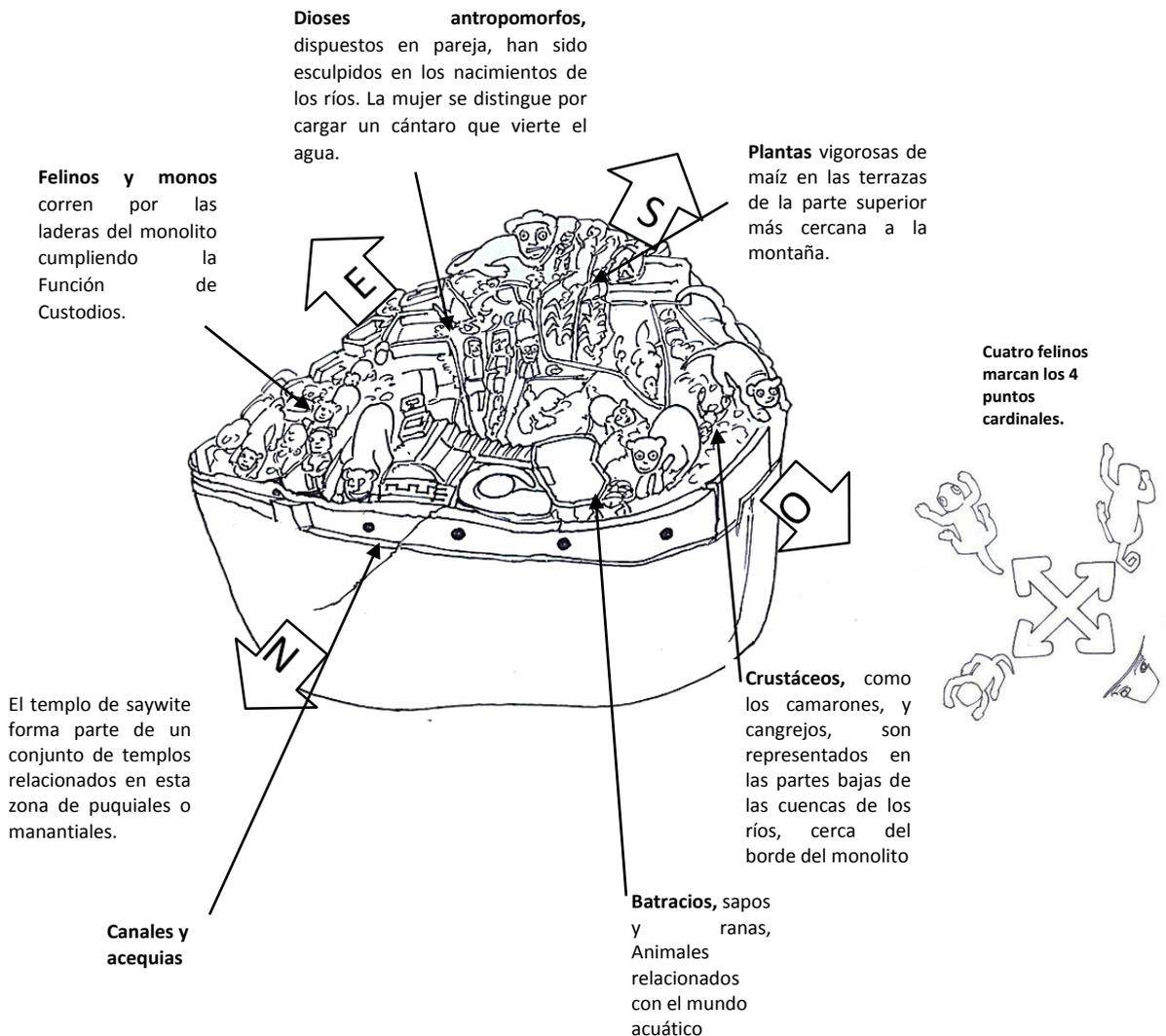
Tomando en cuenta la técnica del esquema resuelve las siguientes preguntas

Lee con atención el siguiente texto:

TRAMO ABANCAY - CUSCO

### El monolito que fecunda la tierra

Esta gigantesca fuente o paccha presenta a través de 203 figuras talladas en relieve un magnífico registro de una de las más notables concepciones religiosas precolombinas acerca de los problemas del agua, la fertilización de las tierras o la presentación de los seres auspiciadores de tales fuerzas productoras. El monolito está lleno de alegorías y signos ideográficos que acentuaban el carácter mágico de este colector en el que el cielo derrama sus aguas.



**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**17. ¿Qué marcan los 4 felinos?**

- a) Los tramos de Abancay-Cusco.
- b) Los dioses de los incas.
- c) Los puntos cardinales.

**18. ¿De qué trata el texto?**

- a) Sobre la interpretación del monolito de Saywite.
- b) Sobre la flora y fauna de la zona de Saywite.
- c) Sobre el cuidado y conservación del agua.

**19. ¿Para qué se escribió el texto?**

- a) Para narrarnos una historia.
- b) Para brindarnos una opinión.
- c) Para brindarnos información.

**20. Según el texto, ¿por qué construyeron el monolito de Saywite?**

- a) Por representar las figuras de los dioses antropomorfos de los incas.
- b) Por representar los diferentes tipos de animales y plantas.
- c) Por representar una concepción religiosa.



**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO. Talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>GENERAL</b> ¿De qué manera los Talleres de técnicas de estudio mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017?.</p>	<p><b>GENERAL</b> Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>	<p><b>GENERAL</b> La aplicación de talleres de técnicas de estudio mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>	<p><b>Variable de estudio 1:</b> Talleres de técnicas de estudio <b>Variable de estudio 2:</b> Comprensión Lectora</p>	<p><b>Nivel: Aplicativo</b> <b>Tipo:</b> Experimental <b>Diseño:</b> Pre experimental <b>Esquema:</b></p> <div style="text-align: center;"> <p><math>O_2 \quad \quad O_1 \quad \quad X \quad \quad -</math></p> </div> <p><b>Donde:</b></p>
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	

<p>¿De qué manera los talleres de técnicas de estudio logran mejorar la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017?</p>	<p>Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>	<p>Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>	<p><b>Programa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de Talleres de técnicas de estudio</li> </ul> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literal</li> <li>Inferencial</li> <li>Criterial</li> </ul>	<p><b>O<sub>1</sub> : Pre-Test.</b>  <b>X : Tratamiento.</b>  <b>O<sub>2</sub> : Post-test</b></p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  <b>Población:</b>  La población está constituida por todos los estudiantes desde primer grado a sexto son en un numero de 122 alumnos de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>													
<p>¿De qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017?</p>	<p>Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>	<p>Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>		<table border="1" data-bbox="1646 462 2168 582"> <tr> <td>NIÑOS</td> <td>VAR NES</td> <td>MUJERES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>65</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td>122</td> </tr> </table> <p><b>TOTAL: 122</b>  <b>Muestra:</b>  La selección para la muestra se hizo de manera no probabilística.  <b>Sexto grado sección "A"</b></p> <table border="1" data-bbox="1646 758 2168 837"> <tr> <td><b>VARONES</b></td> <td><b>MUJERES</b></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>07</td> </tr> </table>	NIÑOS	VAR NES	MUJERES		65	57	TOTAL		122	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	13	07
NIÑOS	VAR NES	MUJERES															
	65	57															
TOTAL		122															
<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>																
13	07																
<p>¿De qué manera los talleres de técnicas de estudio logran mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017?</p>	<p>Describir de qué manera los talleres de técnicas de estudio logra mejorar la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>	<p>Los talleres de técnicas de estudio mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi.2017.</p>		<p><b>TOTAL: 20</b>  <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b>  <b>Técnica.</b>  Experimentación</p> <p><b>instrumento</b>  pre test y post test</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.</b>  Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPS-22 y MINITAB</p>													

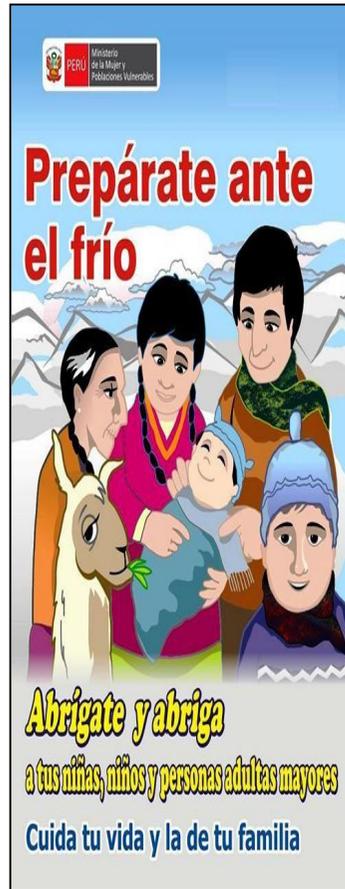
## MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**TÍTULO: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I...E. N° 51030 URCOS- QUISPICANCHI.**

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO		ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMPRENSIÓN LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• Distingue esta información de otra semejante en distintos tipos de textos de estructura simple.</li> <li>• Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias, etc.)</li> <li>• Obtiene información</li> </ul>	25%	04		<p style="text-align: center;">Selección Múltiple</p> <p style="text-align: center;">Correcto=1</p> <p style="text-align: center;">Incorrecto=0</p>

explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con ilustraciones o sin éstas.

### LEE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS



1. Según el texto, ¿dónde se puede acudir para mayor información?

d) A los profesionales o técnicos agrarios y de salud.

<p>COMPRESIÓN LITERAL</p>				<p>e) A los centros de Emergencia Mujer y Defensoría del Niño.</p> <p>f) Al establecimiento de salud más cercano y Defensa Nacional.</p> <p><b>2. ¿Por qué debemos abrigar primero a los niños, niñas y adultos mayores?</b></p> <p>d) Porque son los preferidos de la familia.</p> <p>e) Porque pasan más tiempo fuera de la casa.</p> <p>f) Porque son más vulnerables a los efectos del frío.</p> <p><b>3. ¿De qué trata el texto?</b></p> <p>a. De los lugares donde debemos acudir en casos de emergencia.</p> <p>b. De las recomendaciones durante la época de frío.</p> <p>c. De los efectos por las bajas temperaturas.</p> <p><b>4. ¿Para qué se escribió el texto?</b></p> <p>d. Para premiar a las personas que cuidan la vida.</p> <p>e. Para prevenir enfermedades y muertes.</p> <p>f. Para curar enfermedades comunes.</p>	<p>Respuesta correcta 1 punto.</p> <p>Respuesta incorrecta 0 puntos</p>
---------------------------	--	--	--	---	---

<p>COMPRESIÓN INFERENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.</li> <li>• Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>• Establece relaciones lógicas de causa efecto, semejanza y diferencia.</li> <li>• Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones,</li> </ul>	<p>45%</p>	<p>08</p>	<p style="text-align: center;"><b>LECTURA N° 2</b></p> <p><b>EMPLEANDO LA TECNICA DEL SUBRAYADO RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS</b></p> <p><b>BANDA BOLIVIANA SERÍA RESPONSABLE DE MATANZA DE 356 VICUÑAS EN APURÍMAC</b></p> <p>Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.</p> <p>5. ¿Qué tipo de armas utilizaron los delincuentes?</p> <p>a) Utilizaron armas de guerra de largo alcance.  b) Utilizaron fusiles alemanas de largo alcance.  c) Utilizaron armas silenciosas de largo alcance.</p> <p>6. Ordena la secuencia de hechos de la noticia y marca correctamente.</p> <p>( ) Se sospecha de 25 sujetos dedicados al negocio.  ( ) El pasado mes de abril 356 vicuñas fueron encontradas muertas.  ( ) Luego de la matanza sólo quedaron 950 ejemplares.</p> <p>Ahora, marca la secuencia correcta:</p> <p>a) 1 – 3 – 2  b) 2 – 1 – 3  c) 2 – 3 – 1</p> <p>7. Según el texto, el lugar de los hechos se caracteriza por:</p> <p>a. Tener clima frígido y lugar llano.  b. Poseer clima inadecuado para las vicuñas.  c. Presentar temporadas secas y lugar montañoso.</p>	
-------------------------------	---	------------	-----------	---	--

palabras  
expresiones  
conocidas)

y

8. Determina la relación correcta de causa – efecto.
- a. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su carne.
  - b. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su fibra.
  - c. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su grasa.

8. Determina la relación correcta de causa – efecto.
- a. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su carne.
  - b. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su fibra.
  - c. Las vicuñas fueron baleadas por el valor de su grasa.

Texto 3

EMPLEANDO LA TECNICA DEL PARAFRASIS RESUELVE EL

## PROPIEDADES DE LA QUINUA



© [www.botanical-online.com](http://www.botanical-online.com)

Es rica en proteínas,  
contiene todos los  
aminoácidos  
esenciales.

Sin gluten, apta  
para celíacos.



© botanical-online.com

Fuente de omega 3,  
para el corazón,  
insomnio, estrés.

Rica en magnesio,  
para problemas de  
huesos y  
deportistas.

SIGUIENTE TEXTO

			<p>Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.</p> <p>9. Según el texto, ¿A qué partes de nuestro cuerpo fortalecen el consumo de la quinua?</p> <p>a. Fortalece a los huesos y la piel. b. Fortalece al corazón y la vista. c. Fortalece al corazón y los huesos.</p> <p>10. ¿De qué trata el texto?</p> <p>a. De las propiedades de la quinua. b. De los componentes de la quinua. c. De cómo preparar la quinua.</p> <p>11. El propósito del autor del texto es:</p> <p>a. Comentar sobre las propiedades de la quinua. b. Informar sobre las propiedades de la quinua. c. Discutir sobre las propiedades de la quinua.</p> <p>12. ¿Cuál de las conclusiones es más pertinente?</p> <p>a. La quinua cura las enfermedades del corazón y estrés. b. La quinua es un alimento importante para la salud. c. La quinua es bueno para deportistas y niños.</p> <p><b>CRITERIAL</b> Texto 4 EMPLEANDO LA TECNICA DEL SUMILLADO RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS <i>El éxito comienza con el pensamiento</i> <i>Si piensas que estás vencido, lo estás. Si piensas que no te atreves, no lo harás.</i></p> <p><i>Si piensas que te gustaría ganar pero no puedes, no lo lograrás. Si piensas que perderás, ya has perdido.</i></p> <p><i>Porque en el mundo encontrarás</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>Que el éxito comienza con el pensamiento del hombre. Todo está en el estado mental.</i></p> <p><i>Porque muchas carreras se han perdido antes de haberse corrido, y muchos cobardes han fracasado antes de haber su trabajo empezado.</i></p> <p><i>Piensa en grande y tus hechos crecerán. Piensa en pequeño y quedarás atrás.</i></p> <p><i>Piensa que puedes y podrás. Todo está en el estado mental.</i></p> <p><i>Si piensas que estás aventajado, lo estás.</i></p> <p><i>Tienes que pensar bien para elevarte. Tienes que estar seguro de ti mismo antes de intentar ganar un premio.</i></p> <p><i>La batalla de la vida no siempre la gana el hombre más fuerte, o el más ligero,</i></p> <p><i>Porque, tarde o temprano, el hombre que gana es el que cree poder hacerlo.</i></p> <p><b>Dr. Christian Barnard</b></p> <p>Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.</p> <p>13. Según el texto, ¿dónde comienza el éxito de la vida?</p> <p>a. En la voluntad del hombre.</p> <p>b. En el pensamiento del hombre.</p> <p>c. En el esfuerzo del hombre.</p> <p>14. ¿De qué trata el texto?</p> <p>a. Del hombre derrotado.</p> <p>b. De la batalla de la vida.</p> <p>c. Sobre el poder de la mente.</p> <p>15. ¿Cuál es el propósito del texto?</p>	
--	--	--	--	--

- |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>a. Evitar el fracaso del hombre.</li><li>b. Motivar el trabajo del hombre.</li><li>c. Motivar la confianza en uno mismo.</li></ul> <p>16. La expresión, “Si piensas que perderás, ya has perdido”, significa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. El pensamiento perdedor lleva al fracaso.</li><li>b. El pensamiento perdedor lleva al éxito.</li><li>c. El pensamiento ganador lleva al éxito.</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

**Texto N° 5**

**Tomando en cuenta la técnica del esquema resuelve las siguientes preguntas**

**Lee con atención el siguiente texto:**

**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**17. ¿Qué marcan los 4 felinos?**

- d) Los tramos de Abancay-Cusco.
- e) Los dioses de los incas.
- f) Los puntos cardinales.

**18. ¿De qué trata el texto?**

- d) Sobre la interpretación del monolito de Saywite.
- e) Sobre la flora y fauna de la zona de Saywite.
- f) Sobre el cuidado y conservación del agua.

**19. ¿Para qué se escribió el texto?**

- d) Para narrarnos una historia.
- e) Para brindarnos una opinión.

				<p>f) Para brindarnos información.</p> <p><b>20..Según el texto, ¿por qué construyeron el monolito de Saywite?</b></p> <p>d) Por representar las figuras de los dioses antropomorfos de los incas.</p> <p>e) Por representar los diferentes tipos de animales y plantas.</p> <p>f) Por representar una concepción religiosa.</p>	
<p>COMPRESIÓN CRITERIA L</p>	<p>Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona lo leído con su realidad.</li> <li>• Aconseja o recomienda a partir de sus necesidades y experiencias con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> <li>• Reflexiona sobre</li> </ul>	35%			<p>Respuesta correcta 1 punto.</p> <p>Respuesta incorrecta 0 puntos</p>

	los textos que lee, expresando sus preferencias.				
--	--	--	--	--	--



# DOCUMENTO DE AUTORIZACION DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

## BASE DE DATOS

### PRE TEST

Estudiantes	COMPRESIÓN LITERAL				COMPRESIÓN INFERENCIAL								COMPRESIÓN CRÍTERIAL								TOTAL VARIABLE			
	1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18		19	20	TOTAL
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	2	6
2	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	3	8
3	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	3	8
4	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
5	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2	8
6	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	4	1	0	0	0	0	1	0	0	2	8
7	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	0	1	1	5	10
8	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
9	0	1	1	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	0	3	10
10	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	1	0	0	0	0	1	0	3	10
11	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
12	1	0	1	1	3	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	0	0	3	10
13	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	0	1	0	0	3	9
14	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	1	0	0	4	9
15	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	0	1	0	4	9
16	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
17	1	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	3	7
18	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	0	4	8
19	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	0	0	4	11
20	1	1	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	6

### POST TEST

Estudiantes	COMPRENSIÓN LITERAL				COMPRENSIÓN INFERENCIAL								COMPRENSIÓN CRÍTERIAL												
	1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	TOTAL	VARIA
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	0	0	1	0	4	14	
2	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	0	6	15	
3	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	1	0	5	15	
4	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	0	1	0	0	3	10	
5	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	0	1	5	16	
6	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	0	6	16	
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	1	1	6	18	
8	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	5	15	
9	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	0	1	6	16	
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	6	18	
11	1	0	1	1	3	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	0	4	12	
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	0	1	1	6	17	
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	18	
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	0	6	18	
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	1	1	0	5	16	
16	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	0	1	0	4	12	
17	1	1	0	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	6	15	
18	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	14	
19	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	0	5	14	
20	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	1	5	12	

## ALFA DE CRONBACH

### COMPRENSIÓN LITERAL

Total

Variable	Media total	Desv.Est. total	Desv.Est. ajustada	Correlación por elemento	Alfa de múltiple	Alfa de cuadrada
Omitida	ajustada	ajustada	ajustada	ajustada	ajustada	Cronbach
Item1	4.450	3.137	0.8176	1.0000	0.9630	
Item2	4.650	3.066	0.8384	1.0000	0.9596	
Item3	4.500	3.086	0.8938	1.0000	0.9506	
Item4	4.600	3.050	0.8990	1.0000	0.9497	
TOTAL1	2.600	1.759	0.9998	1.0000	0.9327	
Alfa de Cronbach = 0.9607						

### COMPRENSIÓN INFERENCIAL

total

Variable	Media total	Desv.Est. total	Desv.Est. ajustada	Correlación por elemento	Alfa de múltiple	Alfa de cuadrada
omitida	ajustada	ajustada	ajustada	ajustada	ajustada	Cronbach
Item5	7.100	6.703	0.6828	1.0000	0.9731	
Item6	7.250	6.584	0.8837	1.0000	0.9644	

Item7	7.200	6.614	0.8317	1.0000	0.9667
Item8	7.350	6.572	0.9131	1.0000	0.9631
Item9	7.300	6.570	0.9106	1.0000	0.9632
Item10	7.450	6.621	0.8427	1.0000	0.9662
Item11	7.400	6.589	0.8909	1.0000	0.9641
Item12	7.450	6.621	0.8427	1.0000	0.9662
TOTAL2	3.900	3.523	1.0000	1.0000	0.9592

Alfa de Cronbach = 0.9690

**COMPRESIÓN CRÍTERIAL**

Variable	Media total	Desv.Est. ajustada	total	ajustada	Correlación por elemento	múltiple	Alfa de Cronbach
omitida	ajustada		ajustada			cuadrada	
Item13	5.000		5.804		0.6738	1.0000	0.9531
Item14	5.050		5.772		0.7333	1.0000	0.9501
Item15	5.350		5.788		0.8605	1.0000	0.9436
Item16	5.300		5.750		0.8903	1.0000	0.9420
Item17	5.250		5.730		0.8892	1.0000	0.9421
Item18	5.200		5.727		0.8607	1.0000	0.9436
Item19	5.350		5.788		0.8605	1.0000	0.9436
Item20	5.500		6.004		0.5189	1.0000	0.9607
TOTAL3	2.800		3.088		0.9985	1.0000	0.9363

Alfa de Cronbach = 0.9521

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 006**

**DISEÑAMOS MAPAS CONCEPTUALES**

1. Área

: COMUNICACION

2. Grado y sección : SEXTO GRADO

3. Duración : 1 HORA CON 30 MINUTOS

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Diseñamos Mapas Conceptuales considerando sus Elementos.	El profesor previamente elaborará un mapa conceptual sobre la lectura el Saywite y escribirá en papelotes y les entregará a los estudiantes en grupo de 4, a fin de que ellos traten de organizarlo en forma correcta; completaran las líneas y palabras de enlace. Se socializan los trabajos resultantes.	Papelotes	10 min.
	Utizando la lluvia de ideas tratan de definir el mapa conceptual, señalan sus elementos, características y se va anotando en la pizarra.	Plumones	10 min.
	Manteniendo los grupos se procede a leer un texto sobre los mapas conceptuales empleando estrategias de comprensión lectora. Encierran en un círculo las palabras nuevas.	Cinta adhesiva	30 min.
	Buscan en el diccionario y escriben el significado de las palabras encerradas para aclarar conceptos e ideas.	Textos	20 min.
	Elaboran un nuevo mapa conceptual sobre la lectura <el <monolito de saywite,		5 min.
	Socializan sus conclusiones en forma oral. Se corrige y aclara las dudas de los estudiantes y se consolidan los conceptos e ideas.	Hojas de trabajo.	5 min.
	Una vez que ya se conoce la estructura del mapa conceptual proceden a corregir su primer trabajo (Mapa conceptual sobre el Saywite considerando sus elementos y características.  Participan de una meta cognición.		

4. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Producción de Textos.	Elabora mapas conceptuales sobre textos leídos	Fichas de criterios.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 007**

**Título: ELABORAMOS SUMILLADOS**

1. Área : COMUNICACION  
 2. Grado y sección : SEXTO GRADO  
 3. Duración : 1 HORA CON 30 MINUTOS

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Ejecutamos la técnica del sumillado en nuestras lecturas	<p>El profesor presentara una lectura sobre las propiedades de la quinua. Más adelante los estudiantes realizan una lectura silenciosa y analicen en contenido de la misma.            El docente presenta un modelo de cómo se utiliza la técnica del sumillado a través de una lectura</p> <p>Mediante la lluvia de ideas tratan de definir sobre el sumillado, señalan sus elementos, características y se va anotando en la pizarra.</p> <p>En grupos se procede a leer un texto sobre la técnica del sumillado, empleando estrategias de comprensión lectora. Encierran en un círculo las ideas principales de las secundarias. Llegan a la concluir que el sumillado es Parfrasear las ideas principales de los párrafos de manera concisa</p> <p>Utilizan la técnica del sumillado: la definición, elementos, características y ventajas.</p> <p>Socializan sus conclusiones en forma oral.            Se corrige y aclara las dudas de los estudiantes y se consolidan los conceptos e ideas.            Una vez que ya se conoce la estructura del sumillado proceden a corregir su primer trabajo (el sumillado ) considerando sus elementos y características.</p> <p>Participan de una meta cognición.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Textos</p> <p>Hojas de trabajo.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>30 min.</p> <p>20 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>

5. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Comprensión de Textos.	Elabora mapas conceptuales considerando sus elementos.	Fichas de criterios.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 008

### UTILIZAMOS LA TECNICA DE ESTUDIO SÍNTESIS

1. Área : COMUNICACION
2. Grado y sección : SEXTO GRADO
3. Duración : 1HORA 30 MINUTOS

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Analiza la estructura textual para utilizar la técnica de síntesis	Iniciamos la sesión entablando una conversación horizontal sobre lo que recuerdan de la clase anterior. Acto seguido el profesor retroalimenta sobre lo aprendido.	Texto Comunicación 1	10 min.
	El docente presenta un texto sobre :” la matanza de vicuñas”	Hojas de trabajo	10 min.
	Los estudiantes realiza una lectura oral del texto denominado “:” la matanza de vicuñas” al concluir pregunta: ¿Cuál es el tema?, ¿Qué personajes intervienen? y ¿Cuál es el lugar o escenario?		20 min.
	Propone a los estudiantes utilizar la técnica de estudio Síntesis para lo que presenta un video y es observado por los estudiantes: Es resumir en forma concisa las ideas del autor con ayuda de organizadores y gráficos	Plumones	40 min.
	Teniendo estas experiencias personal ya aprendida en sesiones anteriores sobre la técnica del síntesis: ellas son aplicadas en la lectura proporcionada.	Cuaderno	10 min.
	Realizan y/o intercambian experiencias sobre las respuestas encontradas en relación a la técnica los discuten en grupos.	Lapicero	
Como trabajo de extensión resuelven las lecturas propuestas en el texto aplicando la técnica de Síntesis Emiten juicios de valor acerca de las experiencias sobre la técnica utilizada.  Se formula las preguntas de meta cognición			

#### 4. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Comprensión Lectora	Utiliza la técnica de estudio denominada Síntesis para la comprensión lectora	Ficha de aplicación

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 009

### APLICANDO LA TÉCNICA DEL RESUMEN

1. Área : COMUNICACION  
 2. Grado y sección : SEXTO GRADO  
 3. Duración : 1 HORA 30 MINUTOS

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Aplica la técnica del resumen en textos informativos (prepárate ente el frio)	Iniciamos la sesión entablando una conversación horizontal sobre lo que recuerdan de la clase anterior. Acto seguido el profesor retroalimenta sobre lo aprendido.	papelotes	15 min.
	El docente realiza una lectura oral de un texto breve denominado “prepárate ente el frio” al concluir pregunta: ¿Cuál es el tema?, ¿Qué personajes intervienen? y ¿Cuál es el lugar o escenario?	Ficha de lectura Lapiceros	10 min.
	Propone a los estudiantes utilizar la técnica del resumen : (prepárate ente el frio)		40 min.
	Teniendo experiencias i experiencias personal ya aprendida en sesiones anteriores sobre la técnica del resumen: ellas son aplicadas en la lectura proporcionada.	Hojas de trabajo	15 min.
	Realizan y/o intercambian experiencias sobre las respuestas encontradas en relación a los resúmenes encontrados y los discuten en grupos.	Ficha	10 min.
	Como trabajo de extensión resuelven las lecturas propuestas en el texto. Emiten juicios de valor acerca de las experiencias sobre la técnica utilizada.  Se formula las preguntas de metacognición.	Lista de cotejos	

#### 4. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
-----------	-------------	--------------

Comprensión de textos	Utiliza diversas técnicas de estudio resúmenes para comprender un texto.	Ficha de lectura.
-----------------------	--	-------------------

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 010

### APLICANDO LA TÉCNICA DE ESQUEMAS

1. Área : COMUNICACION  
 2. Grado y sección : SEXTO GRADO  
 3. Duración : 1 HORA 30 MINUTOS

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Aplica la técnica del resumen en textos informativos (prepárate ente el frio)	Iniciamos la sesión entablando una conversación amena y horizontal sobre lo que recuerdan de la clase anterior. Acto seguido el profesor retroalimenta sobre lo aprendido.	papelotes	15 min.
	El docente presenta un texto escrito sobre “el monolito del saywite” al concluir pregunta: ¿Cuál es el tema?, ¿Qué personajes intervienen? y ¿Cuál es el lugar o escenario?	Ficha de lectura Lapiceros	10 min.
	Propone a los estudiantes utilizar la técnica de esquemas para comprender mejor el texto : (el monolito del saywite”)		40 min.
	Habiendo tenido experiencias personal ya aprendida en sesiones anteriores sobre la técnica de esquemas: ellas son aplicadas en la lectura proporcionada.		
	Realizan y/o intercambian experiencias sobre las respuestas encontradas en relación a los esquemas elaborados y encontrados; los discuten en grupos.	Hojas de trabajo	15 min.
	Como trabajo de extensión resuelven las lecturas propuestas en el texto. Emiten juicios de valor acerca de las experiencias sobre la técnica utilizada.	Ficha	10 min.
	Se formula las preguntas de meta cognición.	Lista de cotejos	

5. Evaluación de capacidades:

<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Comprensión de textos escritos	Utiliza diversas técnicas de estudio esquemas para comprender un texto.	Ficha de lectura.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

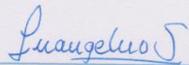
Yo, **LUCY ANGELINO SORIA**, estudiante ( ), egresado (X), docente ( ), del **PROGRAMA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40398159, con el artículo titulado

**“TALLERES DE ESTUDIO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE. N° 51030 URCOS – QUISPICANCHI 2018”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 07 de Agosto de 2018



Lucy Angelino Soria  
DNI: 40398159



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Yo Lucy Angelino Soria identificado con DNI N° 40398159 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "TALLERES DE ESTUDIO PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE. N° 51030 URCOS – QUISPICANCHI 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 40398159



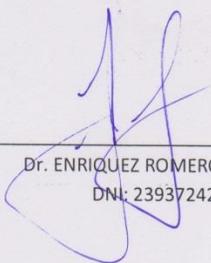
Trujillo 31 de Julio del 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. ENRIQUEZ ROMERO EDGAR docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **“Talleres de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 51030 Urcos-Quispicanchi 2018”** de la estudiante ANGELINO SORIA LUCY, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo Septiembre del 2018



---

Dr. ENRIQUEZ ROMERO EDGAR  
DNI: 23937242