



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Juegos verbales en habilidades comunicativas en
estudiantes del nivel primaria, Junín- 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. Calderón Córdova Miriam Cleofé

Br. Oscanoa Ventocilla, Doris Judy

ASESORA:

Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2018

DR. ENRIQUE MAXIMO GUITERREZ RODULFO

Presidente

DR. RAUL MALPARTIDA LOVATON

Secretaria

DRA. LUCY INES SANTIAGO RIVERA

Vocal

A Hilario y Ana María,
por apoyarme en la
realización de mis metas.

Doris.

A Bryan y Almira por su
apoyo incondicional.

Miriam.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta rector Fundador de esta casa de estudios por su compromiso con la educación peruana.

A la sede de Pasco de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y colaboración para el presente trabajo.

A los maestros que nos apoyaron activamente en la aplicación del instrumento de la presente tesis.

A la Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA, por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo de investigación.

A los docentes de la Institución Educativa N° 31 601 “San Ignacio de Loyola” – Barrio San Cristóbal -Junín, por su valiosa y oportuna colaboración durante el proceso de aplicación de los instrumentos de la investigación.

Doris y Miriam.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Doris Judy Oscanoa Ventocilla identificada con DNI N°20901134 y Miriam Cleofé Calderón Córdova identificada con DNI N°20903651, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Juegos verbales en habilidades comunicativas en estudiantes del nivel primario, Junín- 2018

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a nuestra autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Junín, octubre de 2018.

Doris Judy Oscanoa Ventocilla
DNI N° 20901134

Miriam Cleofé Calderón Córdova
DNI N° 20903651

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Juegos verbales en habilidades comunicativas en estudiantes del nivel primaria, Junín- 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los “Juegos verbales y las Habilidades Comunicativas”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, asimismo sirva de inicio a otras investigaciones para la búsqueda de información con mayores recursos económicos.

Doris y Miriam.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos:	33
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables, Operacionalización	35
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	40
2.5. Métodos de análisis de datos:	44
III. RESULTADOS	45
3.1. Análisis del pre test en el grupo de control en la institución educativa N° 31601.	45
3.1.1. Análisis de la expresión oral	45
Tabla N° 01	45
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601.	45

Tabla N° 02	47
Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	47
Tabla N° 03	48
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	48
Tabla N° 04	49
Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	49
Tabla N° 05	50
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	50
3.2. Análisis del pre test en el grupo de experimental en la institución educativa N° 31601 “San Ignacio de Loyola”.	51
3.2.1. Análisis de la expresión oral	51
Tabla N° 06	51
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	51
3.2.2. Análisis de la comprensión	52
Tabla N° 07	52
Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	52
3.2.3. Análisis de la lectura	53
Tabla N°08	53
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	53
3.2.4. Análisis de la escritura	54
Tabla N° 09	54
Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	54
3.2.5. Análisis de general del pre test en el grupo experimental	54
Tabla N° 10	55
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	55
3.3. Análisis del post test en el grupo de control en la institución educativa N° 31601.	56
3.3.1. Análisis de la expresión oral	56

Tabla N° 11	56
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	56
3.3.2. Análisis de la comprensión	57
Tabla N° 12	57
Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	57
3.3.3. Análisis de la lectura	58
Tabla N° 13	58
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	58
3.3.4. Análisis de la escritura	59
Tabla N°14	59
Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	59
3.3.5. Análisis de general del post test en el grupo de control	60
Tabla N° 15	60
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	60
3.4. Análisis del post test en el grupo de experimental en la institución educativa N° 31601.	61
3.4.1. Análisis de la expresión oral	61
Tabla N° 16	61
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	61
3.4.2. Análisis de la comprensión	61
Tabla N°17	62
Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601 “San Ignacio de Loyola”	62
3.4.3. Análisis de la lectura	62
Tabla N° 18	63
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601.	63
3.4.4. Análisis de la escritura	63
Tabla N° 19	64

Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	64
3.4.5. Análisis de general del post test en el grupo experimental	64
Tabla N° 20	65
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601 “San Ignacio de Loyola”	65
3.5. Prueba de hipótesis	66
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VIII. REFERENCIAS	76
ANEXOS	78
ARTÍCULO CIENTÍFICO	79
INSTRUMENTOS	90
MATRIZ DE VALIDACIÓN	92
AUTORIZACIÓN	98
MATRIZ DE CONSISTENCIA	99
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	101
BASE DE DATOS DE LA LISTA DE COTEJO	104
JUEGOS VERBALES	114
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01	117
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02	123
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03	128
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04	134
PANEL DE FOTOS	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	45
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601.	45
Tabla N° 02	47
Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	47
Tabla N° 03	48
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	48
Tabla N° 04	49
Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	49
Tabla N° 05	50
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	50
Tabla N° 06	51
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	51
Tabla N° 07	52
Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	52
Tabla N°08	53
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	53
Tabla N° 09	54
Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	54
Tabla N° 10	55
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	55
Tabla N° 11	56
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	56
Tabla N° 12	57

Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	57
Tabla N° 13	58
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	58
Tabla N°14	59
Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	59
Tabla N° 15	60
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 31601	60
Tabla N° 16	61
Resultados porcentuales de la expresión oral de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	61
Tabla N°17	62
Resultados porcentuales de la comprensión de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601 “San Ignacio de Loyola”	62
Tabla N° 18	63
Resultados porcentuales de la lectura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601.	63
Tabla N° 19	64
Resultados porcentuales de la escritura de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601	64
Tabla N° 20	65
Resultados porcentuales de la habilidad comunicativa de los estudiantes del primer grado de la IE N° 31601 “San Ignacio de Loyola”	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	46
Gráfico N° 2	47
Gráfico N° 3	48
Gráfico N° 4	49
Gráfico N° 5	50
Gráfico N° 6	51
Gráfico N° 7	52
Gráfico N° 8	53
Gráfico N° 9	54
Gráfico N° 10:	55
Gráfico N° 11	56
Gráfico N° 12	57
Gráfico N° 13	58
Gráfico N° 14	59
Gráfico N° 15	60
Gráfico N° 16	61
Gráfico N°17	62
Gráfico N° 18	63
Gráfico N° 19	64
Gráfico N° 20	65

RESUMEN

Esta investigación Juegos verbales en habilidades comunicativas en estudiantes del nivel primaria, Junín- 2018, tuvo como objetivo general determinar en qué medida la aplicación de los juegos verbales mejora las habilidades comunicativas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 31 601” San Ignacio de Loyola”-Junín.

La investigación fue de tipo aplicada. Los métodos empleados fueron: el método científico, descriptivo y estadístico. El diseño de la investigación fue el correlacionan con dos variables de estudio. La población estuvo conformada por estudiantes del primer y segundo grado, la muestra fue intencional. En las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística inferencial.

En cuanto a los resultados, el análisis estadístico de los datos obtenidos permitió arribar a la siguiente conclusión: Se determinó la correlación alta significativa entre los juegos verbales y las habilidades comunicativas resulto un 0,715% efectivo.

Palabras claves: Juegos verbales y habilidades comunicativas.

ABSTRACT

This research had the general objective to determine the effect of the program of verbal games (tongue twisters, sayings, rhymes and acronyms) to improve communication skills in students of Primary Education of School N° 31 601, "San Ignacio de Loyola"-Junín.

The research was of type applied. The methods used were: the scientific method, descriptive and statistical. The research design was correlational with two variables of study. The population was composed of students the first and second degree the sample was intentional. In the techniques of data processing and data analysis was used inferential statistics.

Likewise, the statistical analysis of the data obtained allowed to arrive at the following conclusion: it was determined the high correlation between the verbal significant games and communication skills.

Key words: Games verbal and communication skills.