



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Autoeficacia académica y hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundaria de colegio
nacional del distrito de Carabayllo-Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Cecilia Dalila Cerna Oncoy (ORCID: 0000-0002-9430-6443)

ASESOR:

Dr. Antonio Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi Dios que guía cada uno de mis pasos, me da fortaleza, serenidad y me levanta en momentos de crisis.

Para mis padres que, con su constante motivación, impulsan mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

A todos los docentes que me acompañaron y asesoraron en el proceso de desarrollo de esta investigación. A la directora de la I.E. José María Arguedas de Carabaylo por facilitarme el ingreso y la recolección de los sujetos de investigación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CERNA ONCOY, CECILIA DALILA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE COLEGIO NACIONAL DEL DISTRITO DE CARABAYLLO-LIMA

Fecha: 10 agosto de 2019

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Hugo Agüero Alva

Firma:

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Apr. Sec. de por muy buena*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *mejorar redacción APA*

..... *Debe mostrar como resultado de muestra*

.....

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

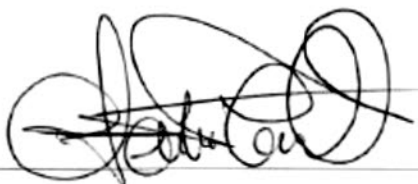
Declaración de Autenticidad

Yo Cecilia Dalila Cerna Oncoy estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado “Autoeficacia académica y hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundaria de colegio nacional del distrito de Carabaylo-Lima”, en 85 folios para la obtención del grado de Maestro(a) en Educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en el trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 julio de 2019



Cecilia Dalila Cerna Oncoy

DNI: 4559399

Índice

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Método.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2. Operacionalización de variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Método de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. Resultados.....	22
IV. Discusión.....	26
V. Conclusiones.....	29
VI. Recomendaciones.....	30
Anexos:	
Nº 1: Dictamen final.....	40
Nº 2: Carta de autorización de la I.E. José María Argueda	41
Nº 3: Relación de aulas por grado y sección	42
Nº 4: Certificados de validación por juicio de expertos.....	43
Nº 5: cuestionarios de evaluación.....	53
Nº6: Fotos de la aplicación de instrumento.....	55
Nº 7: Matriz de consistencia.....	60
Nº 8: Base de datos.....	62
Nº 9: Acta de aprobación	82
Nº 10: Foto de pantalla de turnitin	83

Nº 11: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	84
Nº 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	85

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables autoeficacia académica y hábitos de estudio.....	16
Tabla 2: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de autoeficacia académica.....	18
Tabla 3: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de hábitos de estudio.....	18
Tabla 4: Nivel de la variable autoeficacia académica y dimensiones.....	22
Tabla 5: Nivel de la variable hábitos de estudio y dimensiones.....	23
Tabla 6: Prueba de la correlación de Spearman para las variables nivel hábitos de estudio y la autoeficacia académica.....	24
Tabla 7: Correlación de las dimensiones de hábitos de estudio y la autoeficacia académica.....	25
Tabla 8: Interpretación de coeficiente de confiabilidad.....	53
Tabla 9: Alfa Cronbach de Autoeficacia Académica.....	54
Tabla 10: Alfa Cronbach de Hábitos de Estudio.....	54
Tabla 11: Media y desviación estándar	55
Tabla 12: Baresmos de las escalas y sus dimensiones.....	55
Tabla 13: Prueba de normalidad Kolmorov-Smirnov.....	56

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de la variable autoeficacia académica y dimensiones.....	22
Figura 2: Nivel de la variable hábitos de estudio y dimensiones.....	23

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima. Y como objetivos específicos fue determinar las dimensiones de hábitos de estudio: técnicas para leer y asimilar contenidos, atención y concentración y distribución de tiempo con los niveles de autoeficacia académica. La investigación toma como base la teoría de autoeficacia planteada por Albert Bandura, además de revisar las aportaciones de Vinent , Jimenéz, Wrenn y Fernández sobre hábitos de estudio. El tipo de investigación es aplicada ya permite dar respuesta al planteamiento del problema, es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población es de 2001 estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de carabayllo, se obtuvo una muestra de 598 estudiantes encuestados, obtenidos a través del método no probabilístico.

Se utilizó la escala de autoeficacia académica de Galleguillos y el test de hábitos de estudio adaptado tomando como referencia los instrumentos de Fernández y Wrenn, los cuales tienen 18 y 26 ítems respectivamente. Como resultado de la investigación se encontró correlación directa entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia académica ($r=0,286$); lo mismo sucedió con cada una de las dimensiones de hábitos de estudio al relacionarlas con autoeficacia académica. Por tanto, en la investigación se concluye que mientras mayor sea el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes mayor será el nivel de autoeficacia académica, por ende, debería trabajarse con mayor insistencia la enseñanza y practica de técnicas de estudio, con la finalidad que se convierta en un hábito positivo que pueda contribuir significativamente a que los estudiantes mejoren su desempeño o rendimiento académico.

Palabras claves: autoeficacia académica, hábitos de estudio, rendimiento académico, aprendizaje.

Abstract

The investigation objective of the research was to determine the relationship between the level of study habits and the level of academic self efficacy of high school students of the I.E. José María Arguedas of the Carabayllo-Lima. And as specific objectives it was to determine the dimensions of study habits: techniques to read and assimilate content, attention and concentration and distribution of time with levels of academic self efficacy. The research is based on the theory of self efficacy proposed by Albert Bandura, as well as reviewing the contributions of Vinent , Jiménez, Wrenn and Fernández on study habits. The type of research is already applied and allows to respond to the approach of the problem, is of quantitative approach and of non experimental design. The population of 2001 is students of secondary level of the I.E. José María Arguedas of the district of Carabayllo, a sample of 598 students was obtained, obtained through the non probabilistic method.

We used the Academic self autoefficacy scale of Galleguillos and the adapted study habits test, taking as reference the instruments of Fernández and Wrenn, which have 18 and 26 items respectively. As a result of the research was found direct correlation between the variables study habits and Academic self efficacy ($r=0,286$); the same happened with each of the dimensions of study habits by relating them to Academic self efficacy . Therefore, the research concludes that the higher the level of study habits of students the higher the level of academic efficiency, more emphasis should therefore be placed on teaching and practising study techniques, in order to become a positive habit that can significantly contribute to students improving their performance or academic performance.

Keywords: Academic self efficacy, study habits, academic performance, learning.

I.- INTRODUCCIÓN

Una preocupación que une a muchos de los países del mundo, es la problemática que existe en el ámbito académico, principalmente lo que se le conoce como fracaso escolar. Esta problemática abarca países europeos hasta los de América Latina por esta razón se han realizado diversos estudios e investigaciones acerca de fenómenos como el ausentismo, la desaprobación, el retraso y el abandono escolar, entre otros factores, todos ellos desencadenantes firmes y constantes del fracaso escolar de los estudiantes en los centros educativos.

Según la OECD (2014) en los resultados de PISA 2009, se precisa que de 65 países, Perú se ubica en el antepenúltimo lugar en Lectura, Matemática y Ciencia, mientras que China, Corea del Sur y Finlandia se consolidan en los primeros lugares; en PISA 2012, Perú baja al último lugar en las áreas mencionadas y aunque hubo un ligero aumento en los resultados en el 2015, no sale de ubicarse por debajo del promedio. Según PISA-D (2018), en el Perú el 26% de los estudiantes declaro haber repetido al menos un grado en su vida estudiantil.

A estos resultados internacionales alarmantes, se puede mencionar y es necesario hacerlo, porque a través de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE 2012) del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) se encontró lo siguiente: a nivel de comprensión lectora, sólo el 30.9 % de estudiantes llegan al nivel Satisfactorio. Otro dato muy importante que nos proporciona es que solo el 24% de los estudiantes que asisten a escuelas estatales alcanza el satisfactorio mientras que el 51,4% corresponden a instituciones no estatales o privadas. Estos resultados no son muy diferentes a ECE 2018, solo un apremiado de 15% de los evaluados alcanza un nivel satisfactorio, obteniendo los en su mayoría en lugares urbanos, en los lugares rurales este porcentaje disminuye considerablemente.

De estos resultados mencionados se puede decir, que la mayoría de los estudiantes peruanos no alcanzan los niveles de desempeño esperado, poniendo la educación peruana, en un escenario preocupante, teniendo en cuenta que el Perú al 2021 busca insertarse en la economía mundial del primer mundo, esto como unas de las metas trazadas para el bicentenario de país. Ante esto es importante mencionar que la OCDE (2015) dice: "cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico

de un país se ve amenazado", siguiendo esta idea se ve difícil que el país alcance dichas aspiraciones, con los resultados que hasta la fecha se observan, considerando como una habilidad básica el buen aprovechamiento de las actividades académicas.

Conociendo estos bajos resultados a nivel nacional, es definitivamente observable que estos resultados se ven reflejados con mayor claridad en las zonas rurales o alejadas de Lima, sin irnos lejos, en Lima Metropolitana, existen distritos alejados, cuyas condiciones institucionales, económicas, familiares y personales hacen que los estudiantes no estén demostrando buen nivel académico de aprovechamiento. Este es el caso del distrito de Carabayllo, que está entre los 12 distritos con mayor población, de los 43 distritos que hay en Lima metropolitana, además está entre los tres primeros distritos con mayor población adolescente en Lima norte (INEI, 2014).

Por medio de la experiencia directa en la zona, se observó las condiciones sociales, familiares, personales y académicas de los estudiantes y las dificultades que estos presentan para alcanzar mejores resultados de aprovechamiento o rendimiento académico. Es por esta razón que la presente investigación se trabajó en este distrito, buscando para esto una institución que cuente con un grupo significativo de estudiantes, es así que se trabajó en la I.E. José María Arguedas, de cuyos estudiantes se quiere conocer el nivel de hábitos de estudio y el nivel autoeficacia académica que presentan e identificar la existencia de relación entre ambas, con la finalidad de proporcionar una alternativa que contribuya a identificar debilidades específicas donde se pueda intervenir, de tal forma se ayude a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Vilca y Mamani (2016) realizaron un trabajo significativo en nuestro país, donde se buscó identificar los 7 hábitos de los alumnos de alto rendimiento y se encontró lo siguiente: la constante práctica de la lectura en casa, el permanente acompañamiento familiar, la sana alimentación, una buena educación preescolar, práctica de hábito de estudio, el hábito de aprender o practicar dos idiomas y finalmente el descanso y sueño, son los siete hábitos más asociados al éxito académico y que además estos se verán influenciados dependiendo del contexto y tipo de gestión. Frente a este trabajo se puede inferir que al trabajar los hábitos de estudio, se puede contribuir a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, hasta el punto de ser parte del grupo de estudiantes de alto rendimiento.

Por otro lado, para comprender los factores cognitivos y comportamentales que pueden de alguna manera favorecer o dificultar el desempeño del estudiante, nos apoyaremos en la Psicología, especialmente a las teorías de tipo cognitivas. Es así que la autoeficacia nace dentro la teoría Cognitivo social de Bandura (1977), mediante la cual se buscó dar explicación a ciertos aprendizajes. Esta teoría y muy especialmente este término (autoeficacia) está teniendo especial atención en el ámbito académico, en todos los niveles y se han generado importantes avances de investigación que han contribuido al mejoramiento de prácticas pedagógicas aplicadas hasta la fecha. Además de esto se ha logrado integrar estrategias de prevención e intervención ante situaciones que afecten el natural proceso de aprendizaje de los estudiantes, comprobándose así la importancia de la autoeficacia en los estudiantes de cualquier nivel, para el logro de sus metas académicas (citado en Tejada, 2005).

Bandura (1992) sostuvo, que el ser humano funciona o acciona en base a tres factores: Comportamientos, pensamientos y condiciones ambientales. Es así que, a nivel interno, la autoeficacia de cada persona determinara la elección de actividades, la motivación, el esfuerzo, la persistencia en las mismas actividades, los patrones de pensamiento y las respuestas emocionales. Ante eso se puede entender que cuando un sujeto tiene un alto nivel de autoeficacia aumenta su funcionamiento sociocognitivo en las diferentes áreas a las que se enfrenta, viendo las tareas difíciles como afrontables y no como amenazas. Por lo contrario, cuando hay baja autoeficacia, se percibe las situaciones difíciles como amenazas y se tratan de evitar, demostrando así un pobre compromiso con sus metas (citado en Carrasco y Del barrio, 2002).

Kloler (2009), dentro de su investigación mencionó que la autoeficacia centrada en el ámbito académico, tiene una fuerte asociación positiva y puede o podría predecir eficazmente del rendimiento académico de los estudiantes (citado en Alegre, 2014).

Definitivamente no se puede negar la relevancia que tienen estos dos aspectos (autoeficacia y hábitos de estudio) dentro del ámbito educativo, especialmente cuando de buscar estrategias para superar el bajo rendimiento de nuestros estudiantes se trata. Tomando como referencia todo lo anteriormente mencionado, este trabajo se dirige a responder: ¿De qué manera el nivel de hábitos de estudio se relaciona con el nivel de autoeficacia académica de

los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. José María Arguedas del Distrito de Carabayllo-Lima?

En los trabajos realizados por Vásquez (2015) y los de Benites y Vargas (2014) se buscó encontrar la relación que existe entre la Autoeficacia y los Hábitos de estudio, en ambos se logró encontrar significativa relación entre ambas variables, no se puede dejar de lado la influencia que este puede tener dentro del desempeño de los estudiantes, asimismo no se encontró diferencias notables por el sexo de los sujetos de investigación. Por su lado Granada (2018) no solo encuentra relación entre las variables autoeficacia y hábitos de estudio, sino que concluye que los niveles de autoeficacia pueden contribuir a tener buenos o malos hábitos de estudio y que las técnicas que apliquen para el estudio deben elegirse tomando en cuenta las habilidades y debilidades de cada estudiante. Por su parte Martínez (2018) encontró, que los hábitos de estudio, de forma independiente, tiene relación con las calificaciones de los estudiantes, por ende, en su rendimiento. Por otro lado, la autoeficacia académica, también tiene relación positiva y significativa con el Rendimiento académico, esto fue lo que concluyó Orosco (2017) en su trabajo. Definitivamente estos trabajos y sus respectivos resultados dan luz a que la investigación logre los objetivos planteados.

A parte de ello Portugal (2017), Hipólito (2018) y Gutarate (2016) encontraron también dentro de sus investigaciones relación positiva entre las variables de autoeficacia y hábitos de Estudio. Sumando a esto tenemos la investigación de Cuadros, Moran y Torres (2017), quienes encontraron que los hábitos de estudios más la buena disposición hacia el estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico. Por su lado, León (2016) mencionó dentro de sus conclusiones, que los factores o modalidades de estudio mostrarán diferencias en el nivel de autoeficacia de los estudiantes; y por último, Orosco (2017) no solo encontró en su trabajo una relación significativa, entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica, sino que además, encontró que ambas variables tenían relación positiva con el rendimiento académico.

Cuando se aborda temas relacionados al área académica, es imposible no hablar acerca del aprendizaje. A lo largo de la historia han existido diferentes teorías que han buscado explicar como se logra el aprendizaje, entre ellas podemos mencionar a las teorías cognitivas, conductistas, humanistas y sociales, cada quien con sus respectivos representantes y con sus respectivos aportes. Uno de esos autores es Ausubel (1976), quién explico cómo es que se

da un aprendizaje y la importancia de que este aprendizaje sea significativo; un aprendizaje significativo se logrará cuando el estudiante o la persona logre relacionar los nuevos conocimientos, con los que ha posee. Además, destacó que para que se de esto, la persona deberá demostrar interés en querer lograrlo. Este aprendizaje significativo será importante ya que logrará retener y comprender la información de forma duradera, dependiendo de los recursos cognitivos del estudiante. Ante lo cual no se puede dejar de mencionar, que para este aprendizaje será importante el uso de técnicas o hábitos de estudio que apoyen al estudiante a hacer de su aprendizaje algo significativo (citado en Moreira, 2000).

Por su parte Bruner (1972) dentro de su teoría de índole constructivista, menciona que las personas pueden adquirir sus propios conocimientos, estos serán adquiridos a través del descubrimiento, lo cual será impulsado por la curiosidad innata del sujeto. Este aprendizaje llevara al estudiante a conocer o descubrir las cosas de una forma activa y constructiva, con la finalidad de favorecer las capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, imaginación, la representación mental, solución de problemas y flexibilidad mental. Por ende se considera que los estudiantes no deben limitarse a un aprendizaje por memorización mecánica de información o procedimientos, sino desarrollar su propia capacidad de resolver problemas y pensar sobre las diferentes situaciones a las que se va enfrentar (citado en Eleizalde, Parra, Palomino et al, 2010).

Finalmente, dentro de las teorías de aprendizaje se trabaja al autor base de esta investigación, Albert Bandura (1987), el cual contribuyo con su teoría de aprendizaje social en poder explicar cómo es que el sujeto puede aprender ciertas conductas a través del aprendizaje vicario, que no es otra cosa que el aprendizaje a través de la observación, observación de conductas que son significativas o que son realizadas por personas de especial admiración o semejantes a ellos (modelos), estos por lo general están muy cercanos a los sujetos y pueden ser los padres, tíos, maestros, amigos, etc. Mediante este aprendizaje el sujeto puede imitar las conductas del modelo sin importarle si es “apropiado “o no, sin embargo, valorara lo que le sucedió al modelo cuando realizo determinada conducta, es decir si observo que a la otra persona le fue bien, el sujeto repetirá la conducta, pero si le fue mal no lo hará, a esto último se le conoce como refuerzo vicario (citado en Bunge, 2008)

Entrando al desarrollo teórico propio de las variables de investigación, se tiene a la autoeficacia, de la cual se han realizado muchos estudios, en todos ellos los niveles del mismo, han constituido una variable fundamental que influye o afecta tanto en la socialización, como en el éxito en diferentes áreas de la persona. Ante esto se entiende que un alto nivel de autoeficacia aumentara la motivación y continuación del avance académico y otras actividades. Bandura (1999) es quien realiza los estudios existentes en cuanto a la relación del rol causal y mediador de la autoeficacia en el desarrollo educativo de los estudiantes. Es decir, cómo influyen las creencias de eficacia sobre la motivación para aprender, las respuestas afectivas, el esfuerzo y sobre todo al logro académico. Ante estas investigaciones este define la Autoeficacia Académica, como los juicios personales de las propias capacidades para organizar y ejecutar acciones que conduzcan a la ejecución de tareas designadas dentro del ámbito educativo.

Bandura (1977) elaboró escalas que pudieran medir la Autoeficacia percibida, con la finalidad de evaluar o medir el nivel, la generalidad y la fuerza en las diferentes actividades y el contexto a los que las personas se enfrentan, adaptándolo al ámbito académico, teniendo en cuenta siempre las dimensiones o característica antes mencionadas (nivel, generalidad y fuerza). El nivel, hace referencia a la variación a lo largo de las diferentes tareas; generalidad, refiere a la transferencia de las creencias de autoeficacia a diferentes actividades; fuerza, se describe como el grado o cantidad de aciertos con que uno puede ejecutar las tareas (citado en Sanchez, Gómez, Gordillo, 2012).

Bandura (1977), decía que las creencias de autoeficacia, influyen en el nivel de esfuerzo, persistencia y selección de actividades. Ante esto, explico que los estudiantes que tuvieran un alto nivel de autoeficacia en completar o terminar una tarea participarían con mayor disposición, se esforzarían más y persistirían durante más tiempo que aquellos que dudan de sus capacidades ante las dificultades. Además este autor logro identificar cuales son las fuentes que contribuyen al desarrollo de la autoeficacia y estos son: los logros de ejecución, referentes a las experiencias, es decir las repetidas tareas exitosas que van afianzando el dominio y la confianza en si mismo, por ende si hay fracaso repetido la confianza disminuye; experiencia vicaria, tiene que ver con los modelos que tenemos en nuestro entorno, si vemos que las personas ejecutan con éxito ciertas actividades esto puede hacer que uno mismo se crea con la capacidad de lograrlo, también con éxito, esto ayudaría mucho a las personas que

no tienen claras sus propias capacidades; persuasión verbal, esto funciona especialmente con aquellas personas que ya tienen un buen nivel de autoeficacia pero que solo necesitan un poco más de confianza para realizar un último esfuerzo y lograr con éxito el objetivo; estado fisiológico, este último se refiere a los estados elevados de ansiedad, dolores de cabeza, fatiga que el sujeto interpreta como signo de vulnerabilidad e indicador de bajo rendimiento, además los estados emocionales y el humor interfieren en como uno interpreta sus experiencias (Bandura, 1999).

Además Shuck (1981) descubrió que la instrucción o el trabajo instructivo contribuye significativamente en el desarrollo de la autoeficacia, lo cual significa que hay un efecto directo entre la autoeficacia que influye sobre el aprendizaje, a través de mecanismos cognitivos y motivacionales; pero antes del logro (aprendizaje) hay un factor intermedio, que es la persistencia, la cual nace de la creencia de autoeficacia e impulsa a los estudiantes a mejorar sus destrezas, reafirmando así su creencia de eficacia en cuanto a una tarea específica (citado en Adanaqué, 2016).

Ya Bandura (1993) determinaría que las creencias de autoeficacia de los estudiantes para manejar las demandas académicas influyen sobre los estados emocionales, como el estrés, ansiedad y depresión, así también sobre la motivación y el logro académico. Por ende, este recomendó que los educadores deberían centrarse más en potenciar el sentido de autoeficacia de sus estudiantes que en proporcionar falsas curas para la ansiedad escolar (citado en Borda, 2017).

Bandura (1986), dentro de la teoría, este autor también mencionó las fuentes para mejorar la autoeficacia, las cuales son: sacudida, referida a aquella situación de crítica que te hace dudar de tus capacidades de lograr algo, pero que sin embargo te lleva a decidirte a actuar; persuasión verbal, esto se da cuando hay alguien que te convence de que puedes lograr algo, te anima; modelado indirecto, es cuando se ve a alguien logrando con eficacia lo que se propone; dominio de aplicación, se refiere a cada experiencia relevante que se tiene, que aumenta la confianza en que el futuro se podrá lograr con el mismo o con una mayor éxito (si algo me salió hoy bien, en el futuro me saldrá igual o mejor) (citado en Mateus y Céspedes, 2016).

Por otro lado, Torres (2007) menciona que a la autoeficacia es aquella condición personal que impulsa o mueve al aprendizaje para que este vaya lejos, más allá de los conocimientos teóricos y que además ayuda a que los estudiantes puedan de alguna manera aplicar lo que aprenden y se desempeñen de forma satisfactoria emocionalmente y sobre todo conductualmente, dentro de su entorno social como la familia y escuela (citado en Hernández, 2015).

A lo mencionado y trabajado por Bandura, encontramos que Papalia y Feldman (2012) sostienen que las características de un sujeto, influyen en el rendimiento escolar, pero también los factores de: creencias de autoeficacia, el género, las prácticas de crianza, la posición socioeconómica, los métodos educativos, el tamaño del grupo, las innovaciones educativas y el uso de los medios.

También Camposeco (2012) basándose también el estudio de la teoría de Bandura menciona que la autoeficacia influye significativamente en los logros de los estudiantes de tal manera que su nivel de aprovechamiento y desempeño académico serán día a día mejor. Añade además que las creencias de autoeficacia pueden dar como resultado una amplia variedad de estrategias cognitivas y compromisos cognitivos por parte de los estudiantes, ya que estos creerán que pueden completar metas exitosamente, continuar trabajando en la tarea sin importar los retos o las dificultades. Con esa persistencia los estudiantes identifican y ponen en práctica más estrategias en sus intentos por resolver algún problema. Por ende, la autoeficacia tendrá el rol de mediador para poder alcanzar el mejor rendimiento académico o el éxito de los estudiantes.

En cuanto a los hábitos Aspe y López (1999) mencionan que son el resultado de actividades para poseer un fin determinado, es decir son conductas estables que la persona llega a adquirir a medida en que va ejercitando o practicando, pero que además es propio y exclusivo de ser humano.

Para Belaunde (1994), los hábitos de estudio son el modo como el individuo se enfrenta de forma cotidiana a su quehacer académico, es decir, es la costumbre de procurar aprender de forma permanente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Cabe señalar además que los

hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, ya que mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá afianzar el hábito de estudiar.

Por su parte Vinent (1994), menciona que los hábitos de estudio son aquellas acciones repetidas que logran resultados positivos en el aprendizaje, donde además intervienen factores internos como la motivación y el interés del estudiante. Por otro lado, Covey (1995) dijo que, los hábitos de estudio son la interacción del conocimiento con la capacidad y el deseo, del que estudia o quiere adquirir un aprendizaje. Para eso se debe tener en cuenta que el conocimiento, “qué hacer”; la capacidad, “cómo hacer” con el deseo y motivación, “querer hacer”.

Algo muy similar postula Jiménez (2016) al mencionar la existencia de tres condiciones que garantizan en desarrollo de un hábito, el primero que corresponde al deseo (motivación) que hace referencia a querer hacer algo que sea mucho beneficioso y valga el esfuerzo; el segundo es el saber (tarea), aquí se considera el que hacer y porque hacerlo, es decir conocer el camino a recorrer para llegar a la meta; finalmente viene la practica (habilidad), la cual debe ser intensa y continua para convertir el hábito en una habilidad, en este punto menciona que el miedo a equivocarse y la inseguridad muchas veces hace que impida la práctica, pero hay que tener en claro que solo será al inicio, al inicio será incómodo, pero la mente y el cuerpo necesitan tiempo para acostumbrarse y asimilar el nuevo hábito.

En las revisiones teóricas hay quien señala los factores que condicionan el estudio de forma eficiente es así que el trabajo de Borda (2016) se señala a los siguientes: La inteligencia, esfuerzo y la motivación; los hábitos de lectura; planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio; concentración, referente al control y la dirección de la atención hacia la tarea o tema de estudio; ambiente, referente al buscar las condiciones adecuadas que favorezcan la concentración, como la buena iluminación, cero distractores y temperatura adecuada; Toma de apuntes, lo cual debe ser un hábito generalizado en los estudiantes para que se propicie la investigación, redacción y análisis, aprovechando al máximo todos los datos a su disposición e interés; Memorización, entendida básicamente con acumular y retener conocimientos significativos que ayuden al estudiante a afrontar las tareas o demandas académicas y por último la preparación para los exámenes, que quiere

decir a la capacidad de preveer del estudiante para dar un buen examen, para lo cual los hábitos de estudio deben darse sistemática y contantemente.

En las diferentes definiciones que se han podido ver de los Hábitos de estudio, se logra encontrar factores en común, como; la constancia de practicar diferentes acciones, la motivación, el manejo del tiempo y finalmente la adquisición de un aprendizaje. No cabe duda entonces, que cuando hablamos de los hábitos de estudio, estamos hablando de un poderoso predictor de que un estudiante podría tener en sus labores académicas, mucho más que el propio nivel de inteligencia y memoria del estudiante, ya que practicar hábitos de estudio demanda de tiempo, del tiempo que se le dedica en poner en práctica acciones que faciliten el aprendizaje, además del ritmo en el cual lo realizan, para esto se puede mencionar que también es muy importante que cada estudiante reconozca sus fortalezas y habilidades para formar sus técnicas de aprender y lograr el objetivo de forma eficaz.

Cuando se habla de los hábitos de estudio, estos no distinguen niveles de estudio, las mismas técnicas que se utilizan para los niveles de primaria y secundaria pueden ser aplicados para niveles superiores, esto dependerá mucho del estudiante, en cuanto reconozca que técnicas eficaces que le dan mejores resultados, sin dejar de lado la constancia y el tiempo que se le dedica a la adquisición o comprensión de un aprendizaje o tarea. Ante esto es importante poder diferenciar los hábitos, de las técnicas y del método; en palabras sencillas se puede entender que el hábito es aquella actividad permanente, casi automática que realiza el estudiante, sin embargo, el método es el camino hacia el logro del objetivo, que es aprender, y la técnica vendría a ser las herramientas que ayudarán al logro de la meta (Palacios, 2017).

Quizhpe y García (2015), citados en Borda (2016) plantean en su investigación una clasificación de técnicas de estudio, estos lo dividen en dos (cognitivas y conductuales). En cuanto a las técnicas Cognitivas estos consideran la aplicación de las técnicas de observación, es decir estar atentos, fijarse, concentrarse, buscar datos, etc; técnica de análisis, en el cual se busca destacar información básica o significativa etc; técnica de análisis, en el cual se busca destacar información básica o significativa, utilizando el subrayado o la toma de apuntes y gráficos; técnica de clasificación, donde se agrupa la información de acuerdo a la clase o categoría; técnica de memorización, donde la información se codifica, almacena y reproducción de datos; técnicas de interpretación,

corresponde al significado personal que se le da a la información utilizando el razonamiento, la argumentación, deducción, explicación y la anticipación; técnica de representación, no es más que la creación o recreación personal, de los hechos, fenómenos o situaciones, haciendo uso gráficos, esquemas, más, entre otros; finalmente esta técnica de evaluación, donde se valora la comparación entre un producto, objetivos y el proceso.

Dentro de las técnicas conductuales mencionan al Reforzamiento positivo, que se utiliza para hacer que una conducta se repita; modelamiento, el cual hace referencia al aprendizaje por observación e imitación; Contrato de contingencia, donde se hace acuerdo escrito o verbal, en el que se establece las responsabilidades de ambas partes; economía de fichas, donde se refuerza la omisión de conductas no deseables; reforzamiento diferencial, reforzar una conducta adecuada en presencia de un estímulo.

Para la realización de esta investigación se adaptó los instrumentos de hábitos de estudio de Fernández y Wrenn. Para Wrenn (2012) los hábitos de estudio, como la disposición que adquiere el individuo mediante su constancia en realizar acciones que le permitan leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera objetiva. Mientras que para Fernández (2014) los hábitos de estudio es una actividad regida por un conjunto de hábitos de tipo intelectuales mediante los cuales se intenta adquirir y transformar la cultura, es definitivamente un continuo proceso de aprendizaje.

Para la variable autoeficacia académica se trabajó con la escala de autoeficacia académica de los estudiantes de Galleguillos Herrera, creada y validada en una población de estudiantes chilenos de instituciones privadas y estatales, dicho instrumento consta de 18 ítems divididos en tres dimensiones. La población total de la investigación contó de 2001 estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo, tiene un total de 58 aulas, la muestra estuvo compuesta por 598 estudiantes, elegido a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia, debido a que los sujetos evaluados fueron los que en el momento estuvieron disponibles y cercanos al investigador, ya sea por disponibilidad horaria, falta de docente, tardanza del docente o autorización y apoyo del docente a cargo.

Finalmente se puede decir, que para posicionar a los estudiantes hacia el éxito, la labor de todos es importante, especialmente de los educadores y Psicólogos Educativos, ya que en nuestra realidad tenemos estudiantes con baja preparación que buscan la educación superior, por lo cual es primordial dar apoyo adicional, como la implementación de talleres y programas. La autoeficacia académica es un aspecto importante a considerar para poder ayudarlos en alcanzar su meta y que no se rindan frente a los desafíos que se les pueda presentar, es importante fortalecerla por ende encontramos en practica de habitos de estudio una forma de aumentar los niveles de autoeficacia, ya que como lo mencionana la Universidad de Granada (2001) “los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. Por lo cual hablaríamos que puede determina significativamente el desempeño académico, que es al final nuestro principal objetivo. Pero para que esto suceda el individuo tiene que entregarse cotidianamente a su quehacer académico, es decir, acostumbrarse a aprender constantemente y esto requiere de que aprenda a organización en tiempo, espacio, aplicar técnicas y métodos para estudiar, por consecuencia mejorara la autoeficacia.

Como se puede apreciar la revisión teórica da cuenta que los entrenamientos en habilidades dan efectivos resultados y apoyan a los estudiantes que no están preparados, provocando cambios en la autoeficacia académica de los mismos. También se podría decir que la promoción o entrenamiento de hábitos de estudio más la mayor confianza en sí mismo, es una combinación que puede llevar a los alumnos poco preparados a alcanzar el éxito. Es decir, se debería abordar activamente la autoeficacia académica en los servicios de educación, sin dejar de lado la aplicación contante de técnicas que faciliten el aprendizaje (citado en Palacios, 2017).

Por tal motivo, se busca, con la investigación comprobar la relación entre las variables, hecho que será muy importante para el trabajo práctico con los estudiantes de colegios nacionales, para los cuales se quiere dar herramientas de intervención y de apoyo dentro de la labor académica que permita que estos alcancen progresivamente mejores resultados dentro de sus tareas escolares y sobre todo en su rendimiento académico.

En la presente investigación se ha planteado como objetivo general determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima; asimismo se

plantean los siguientes objetivos específicos, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable hábitos de estudio: determinar la relación de las técnicas para leer y asimilar contenidos, hábito de atención y concentración, hábito de distribución del tiempo con la autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima.

Ante esto, se plantea la hipótesis general de investigación: Existe relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima. Como hipótesis específicas de investigación se planteó: existe relación entre las técnicas para leer y asimilar contenidos, hábito de atención y concentración, hábito de distribución del tiempo con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima.

II. MÉTODO

Se puede entender como método a un conjunto de postulados, acciones, reglas y normas para que un estudio o investigación se logre, brindando así solución a la problemática planteada (Hernández y Mendoza, 2018).

Para esta investigación se tomó en cuenta el método hipotético deductivo, el cual consiste en la utilización de una serie de procedimientos, a raíz de la formulación de nuestras hipótesis, es decir estas serán quienes guíen el trabajo. Por lo tanto, serán esas hipótesis que se deberán comprobar, refutar o rechazar, mediante los resultados que se obtengan de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada, ya que consiste en buscar solucionar algunos problemas prácticos, es decir se buscará dar respuesta a nuestro planteamiento del problema (Hernández y Mendoza, 2018).

Esta investigación, además, trabajó bajo el enfoque cuantitativo, el cual refiere al hecho de secuencial de pasos que nos llevarán a obtener datos numéricos o estadísticos, cuantificables, que servirán para medir y como datos probatorios de acuerdo a nuestro planteamiento de problema e hipótesis planteadas, este enfoque según Hernández y Mendoza (2018) llevará a generalizar nuestros resultados, predecir, controlar fenómenos similares y hasta elaborar réplicas utilizando la misma investigación.

Según el carácter de la investigación este es de tipo correlacional, mediante el cual se buscó conocer el comportamiento de una variable mediante, tomando en cuenta la otra variable. Es decir, para este tipo de estudio necesariamente se deberán trabajar con dos o más variables, para saber la relación o no relación que tiene con el sujeto y analizar la correlación entre ambas.

Finalmente, el diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se realizó manipulación de las variables; es de tipo trasversal-correlacional, debido a que los datos fueron obtenidos en un determinado tiempo, con los sujetos presentes y resultados de ambas variables se buscaran relacionar de acuerdo al momento de su aplicación (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Variables y operacionalización.

La variable autoeficacia académica se define como la opinión que cada sujeto puede tener, sobre lo que puede o no hacer con sus habilidades o recursos personales dentro del entorno académico. Operacionalmente se busca medir el nivel de esta variable mediante la aplicación del instrumento “Inventario de Autoeficacia Académica” de Patricio Galleguillos, que cuenta con tres dimensiones: Confianza en la tarea, Esfuerzo en la tarea y Comprensión de la tarea.

La variable hábitos de estudio, se define como las distintas acciones realizadas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permite aprender de forma constante y eficaz, para lo cual el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos. La operacionalización busca medir el nivel de esta variable utilizando la aplicación del “Test de Hábitos de Estudio”, en consecuencia, también se conocerá los niveles según sus dimensiones: Mis técnicas para leer y asimilar contenidos, hábitos de atención y concentración, mi distribución del tiempo. Este instrumento se adaptó, tomando como referencia los instrumentos de Wrenn y Fernández (2014)

Tabla 1:

Operacionalización de las variables Autoeficacia Académica y Hábitos de Estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango
Autoeficacia Académica	Confianza en la tarea	Comprender la amplitud de actividades/dominios que es estudiante cree capaz de realizar bien	1-8	Ordinal:	Alto: 33+ Medio:20-32 Bajo: hasta 19
	Esfuerzo en la tarea	Número de actividades que juzgan capaces de realizar por encima del promedio de su curso o de su propio rendimiento	9-14	1=Nunca 2=Casi nunca	Alto:26+ Medio:16-25 Bajo: hasta15
	Comprensión de la tarea	Corresponde al nivel de convicción (fuerte o débil) respecto de las capacidades para desempeñarse en un determinado dominio	15-18	3=Regulamente 4=Casi siempre 5=Siempre	Alto: 17+ Medio: 11-16 Bajo: hasta 10
Hábitos de estudio	técnicas para leer y asimilar contenidos	Como se utilizan las técnicas para leer y asimilar contenidos	1-9	1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	Alto:28 a + Medio:19-27 Bajo:hasta 18
	hábitos de atención y concentración	Como practica el hábitos de atención y concentración	10-16		Alto: 23 ^a + Medio:16-32 Bajo:hasta 15
	distribución del tiempo	Como se distribuye el tiempo para el estudio	17-26		Alto: 30 a + Medio:23-29 Bajo:hasta 22

2.3. Población, muestra y muestreo.

La población para esta investigación estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo. Se trabajó con tipo de muestreo no probabilística, teniendo en cuenta que toda la población, conformada por 2001 estudiantes no tuvo la misma probabilidad de ser parte de la investigación. Se contó con la autorización y las facilidades por parte de la dirección de la I.E. Sin embargo, la población no podía estar completamente a disposición del investigador, teniendo en cuentas las actividades y horarios de clase establecidos para ello. Por lo tanto, se hizo la aplicación de los instrumentos aprovechando las siguientes condiciones: ausencia de un docente, estar en el curso de tutoría, disposición del docente a cargo en brindar unos minutos para la encuesta; es decir se manejó según conveniencia. Finalmente, bajo estas circunstancias se logró tener una la muestra de 598 estudiantes de nivel secundaria (1° a 5°), correspondientes a 17 aulas, de las 58 que tiene la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo. (Hernández y Mendoza, 2018).

La muestra se definió empleando un programa on-line, donde se consideró el tamaño total de la población (2001), el nivel de confianza (99) y el margen de error (5), que dio como resultado el tamaño de la muestra con la que se debía trabajar para la investigación (500).

Tamaño de la población	Nivel de confianza (%)	Margen de error (%)
2001	99	5

Tamaño de la muestra

500

Fuente: <https://bit.ly/2DfB7dY>

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La investigación trabajó con la técnica de la encuesta, de la cual se sabe que es un conjunto de herramientas que nos van ayudar a recoger los datos necesarios, de forma rápida, según cada variable a medir, para luego analizar los resultados de cada persona o grupo específico de investigación, esto con el uso o aplicación de un instrumento de medición (Hernández y

Mendoza, 2018).

En lo que concierne al tipo de instrumento utilizado, se trabajó con dos cuestionarios para poder medir nuestras variables: autoeficacia académica y hábitos de estudio. Cada cuestionario contiene una serie de preguntas referentes a las variables, con las que se busca medir el nivel de cada uno de ellas (Hernández y Mendoza, 2018).

Para la investigación se utilizó la escala de autoeficacia académica creada y validada por Galleguillos (2017), en una población estudiantil chilena con 802 estudiantes; dicho instrumento consta de 18 ítems, se divide en tres dimensiones: confianza en la tarea, esfuerzo en la tarea y comprensión de la tarea; obtuvo $\alpha = 0,80$ en alfa de cronbach. Para la medición de la variable hábitos de estudio se adaptó un instrumento tomando como referencia los creados por Wrenn (2012) y Fernández (2014), los cuales constan de 28 y 90 ítems respectivamente. El instrumento final tuvo un total de 26 ítems divididos en tres dimensiones: técnica para leer y asimilar contenidos, atención y concentración y distribución de tiempo.

Dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento que mide el nivel de autoeficacia académica.

Nombre y apellidos del experto	Especialidad	Grado académico	Dictamen
Antonio Lip Licham	Educación	Doctor	aplicable
Jaquelin Cano Quevedo	Psicología Educativa	Maestro	aplicable
Milagros Cubas Peti	Psicología Clínica y de la salud	Maestro	aplicable

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento que mide el nivel de hábitos de estudio.

Nombre y apellidos del experto	Especialidad	Grado académico	Dictamen
Antonio Lip Licham	Educación	Doctor	aplicable

Jaquelin Cano Quevedo	Psicología Educativa	Maestro	aplicable
Milagros Cubas Peti	Psicología Clínica y de la salud	Maestro	aplicable

Los Certificados de validación por juicio de expertos. Ver anexo 1

Por otro lado, la confiabilidad de los instrumentos se sacó por medio de la técnica de coeficiente Alfa de Cronbach; bajo el método de test-retest, donde se aplicó los instrumentos a una muestra de sujetos; luego se utilizó el estadístico de SPSS, donde se obtuvieron los siguientes resultados: para la variable autoeficacia académica un Alfa de Cronbach de ,940 y para hábitos de estudio un Alfa de Cronbach de ,866, lo cual corresponde a un puntaje aceptable, que supera el 0,7 que mencionan Hernández y Mendoza (2018).

Además los resultados del coeficiente de confiabilidad ,940 está dentro del rango correspondiente a la categoría de muy alta, mientras que ,866 se ubica en la categoría de alta. (Ruiz, 2015)

Tabla de interpretación de coeficiente de confiabilidad ver (anexo 2)

Tabla de coeficiente de Alfa de Cronbach de las variables ver (anexo 3)

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

Nombre: Cuestionario de Autoeficacia académica de los escolares

Autor: Patricio Galleguillos Herrera

Año: 2017

Objetivo: Determinar el nivel de autoeficacia académica de los escolares

Normas

- Procurar ser objetivo, honesto y sincero con sus respuestas.

Modo de aplicación

- El presente cuestionario está conformado por 18 ítems, distribuidos entre las tres dimensiones de la variable, con alternativas de respuesta que van del 1 al 5 por cada ítem.
- El desarrollo del cuestionario es de forma individual o grupal, consignando los datos que se requieran de acuerdo a las instrucciones.
- El tiempo de aplicación del cuestionario es de aproximadamente 18 minutos.
- Los materiales a utilizar son el cuestionario en sí y lapiceros o lápices.

Dimensiones: Confianza en la tarea, Esfuerzo en la tarea, Comprensión de la tarea.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre: Cuestionario de Hábitos de estudio

Autor: Cecilia Cerna

Autores base: Fernandez y Wrenn

Año: 2019

Objetivo: Determinar la en nivel de ahábitos de estudio de los escolares

Normas

- Procurar ser objetivo, honesto y sincero con sus respuestas.

Modo de aplicación

- El presente cuestionario está conformado por 26 ítems, distribuidos entre las tres dimensiones de la variable, con alternativas de respuesta que van del 1 al 4 por cada ítem.
- El desarrollo del cuestionario es de forma individual o grupal, consignando los datos que se requieran de acuerdo a las instrucciones.
- El tiempo de aplicación del cuestionario es de aproximadamente 18 minutos.
- Los materiales a utilizar son el cuestionario en sí y lapiceros o lápices.

Dimensiones: técnicas para leer y asimilar contenidos, hábitos de atención y concentración y distribución del tiempo.

2.5. Procedimiento

La investigación se tuvo de definir la población específica para la evaluación, para luego realizar la coordinación pertinente para la recolección de datos mediante la aplicación de los cuestionarios, gracias a la disposición y permiso de la dirección de la I.E. se logró obtener la muestra necesaria en el transcurso de una semana, aprovechando al máximo todos los espacios de tiempo encontrados dentro de los horarios ya establecidos de los estudiantes. Posterior a esto se realizó el traslado de los datos al programa Excel, dicho proceso de digitación se podría decir que fue lo más agotado debido al tamaño de la muestra. Después con la ayuda de un experto estadístico se realizó el procesamiento de los datos utilizando el programa SPSS, con el cual se lograron comprobar numericamente las hipótesis planteadas en la investigación; ya con estos resultados se pudo desarrollar la discusión y las recomendaciones plasmadas en el documento. Cabe mencionar que al tener dos instrumentos que no fueron extensos, facilitó la rapidez en que los estudiantes respondieron, sin dejar de lado el ahorro económico, al trabajar ambos cuestionarios en una sola hoja.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se utilizó el programa estadístico SPSS, que ayudo a comprobar nuestras hipótesis de investigación. Dicho programa facilitó la medición de las variables, la identificación del nivel de alfa de cronbach, la media, la desviación estándar, los baremos hasta la prueba de normalidad de Kolmorov.

2.7. Aspectos éticos

La investigación busca encontrar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel autoeficacia académica en estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo, se contó con el consentimiento informado de la directora del centro educativo, en lo referente a los sujetos de investigación, todos participan de forma voluntaria y permanecerán en el anonimato; los datos aquí presentados son reales y son utilizados única y exclusivamente con fines académico.

III RESULTADOS

Tabla 4

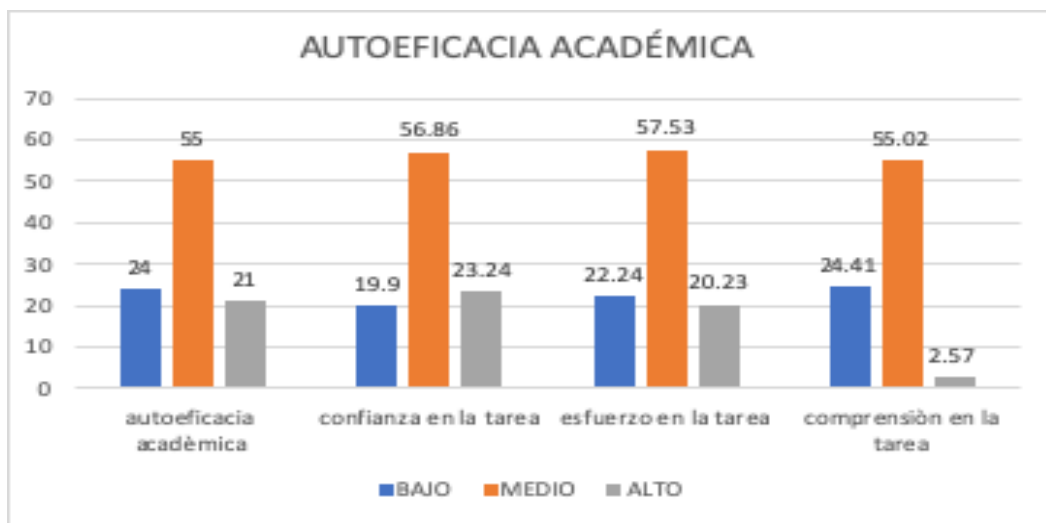
Nivel de la variable autoeficacia académica y dimensiones

	Autoeficacia académica %	Confianza en la tarea %	Esfuerzo en la tarea %	comprensión en la tarea %
BAJO	24	19.90	22.24	24.41
MEDIO	55	56.86	57.53	55.02
ALTO	21	23.24	20.23	20.57

Como se puede apreciar de los encuestados el 55% obtiene un nivel medio de autoeficacia académica, un 24% obtiene nivel bajo y solo un 21% tiene un nivel alto de autoeficacia académica.

Figura 1

Nivel de la variable autoeficacia académica y dimensiones

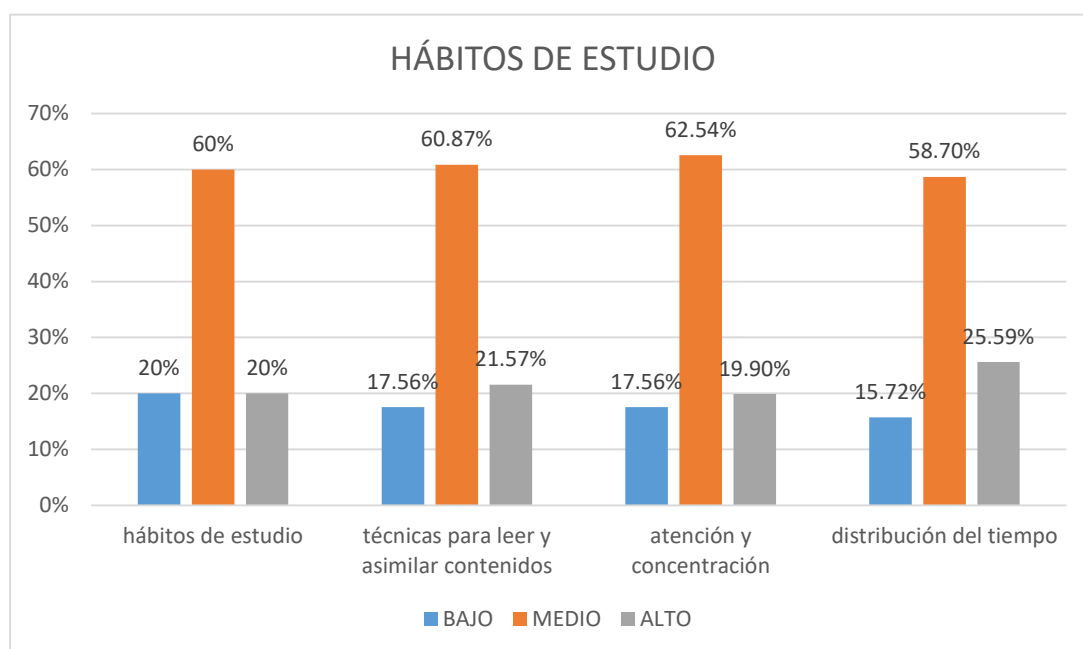


La figura 1 nos da un representación grafica de los resultados obtenidos en la tabla 4, en cuanto al porcentaje que se obtiene por cada nivel de autoeficacia académica (ALTO, MEDIO, BAJO)

Tabla 5*Nivel de la variable hábitos de estudio y dimensiones*

	<i>hábitos de estudio</i>	<i>técnicas para leer y asimilar contenidos</i>	<i>atención y concentración</i>	<i>distribución del tiempo</i>
	%	%	%	%
BAJO	20	17.56	17.56	15.72
MEDIO	60	60.87	62.54	58.70
ALTO	20	21.57	19.90	25.59

En la tabla 5 se puede apreciar por porcentajes de los niveles obtenidos por los estudiantes, se aprecia que el 60% tiene un nivel medio de hábitos de estudio, un 20% tiene un nivel bajo y también un 20% obtiene un nivel alto.

Figura 2*Nivel de la variable hábitos de estudio y dimensiones*

En la figura 2 se puede apreciar con mayor claridad los resultados en porcentajes mencionados en la tabla 5.

Resultados que responden a los Objetivos Planteados

Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima

Tabla 6

Prueba de la correlación de Spearman para las variables nivel hábitos de estudio y la autoeficacia académica

		Hábitos de estudio	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	<i>1.000</i>
		Sig. (bilateral)	<i>.000</i>
		N	<i>598</i>
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	<i>.286</i>
		Sig. (bilateral)	<i>.000</i>
		N	<i>598</i>

Como se observa en la tabla 6, se encontró que los hábitos de estudio y la autoeficacia académica tienen relación ($p < 0,05$; $r = 0,28$), siendo esta una correlación directa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: En cuanto a la existencia de relación entre el nivel hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima.

Objetivos Específicos

Tabla 7

Correlación de las dimensiones de hábitos de estudio y la autoeficacia académica

		técnicas de leer y asimilar contenidos	atención y concentración	distribución de tiempo
Autoeficacia académica	Coeficiente de correlación	.200	.256	.290
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
	N	598	598	598

Como se observa en la tabla 7, se encontró que las técnicas de leer y asimilar y el nivel de autoeficacia académica tienen relación ($p < 0,05$; $r = 0,20$), siendo esta una correlación directa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación entre las técnicas de leer y asimilar y el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima.

También se encontró que la atención y concentración y el nivel de autoeficacia académica tienen relación ($p < 0,05$; $r = 0,256$), siendo esta una correlación directa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación entre la atención y concentración y Autoeficacia Académica en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima

Finalmente se encontró que la distribución de tiempo y el nivel de autoeficacia académica tienen relación ($p < 0,05$; $r = 0,29$), siendo esta una correlación directa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador: Existe relación entre la distribución del tiempo y Autoeficacia Académica en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima.

IV DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la siguiente investigación muestran que hay relación en cuanto a los niveles de hábitos de estudios y autoeficacia académica de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo. Ante esto queda comprobada nuestra hipótesis general de investigación en cuanto a la relación entre ambas variables, donde existe una correlación directa entre ambas obteniendo una puntuación de $r=0.28$. Esta correlación directa que nos dice que a mayor nivel de hábitos de estudio tengan los estudiantes mayor será los niveles de autoeficacia académica.

En cuanto a los resultados obtenidos se pudo encontrar, que los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas obtienen en su mayoría un nivel medio, tanto de autoeficacia académica, como de hábitos de estudio; obteniendo un porcentaje de 55% y 60% respectivamente. El mismo resultado se repite en las dimensiones de cada una de las variables, en todas sus dimensiones, estas obtienen mayor porcentaje en el nivel medio.

A nivel estadístico se encontró similitud con los resultados obtenidos por Benites y Vargas (2014) quienes encontraron correlación entre las variables y tomando en cuenta el sexo de los participantes, lo que para esta investigación se decidió no tomar en cuenta, debido a que no represento una diferencia significativa en el trabajo de dichos autores. En tanto Vásquez (2015) y Gutarate (2016) en sus respectivas investigaciones tampoco tomaron en cuenta el sexo de los encuestados, encontrando del mismo modo correlación directa entre las variables. Estos mismos resultados se aprecian y coinciden en los trabajos realizados por Portugal (2017) Granada (2018), Hipólito (2018), Moran y Torres (2017), al encontrar una relación positiva entre las variables de estudio; autoeficacia académica y hábitos de estudio.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos utilizados encontramos que la variable de autoeficacia académica obtiene un alfa de cronbach de ,940; resultado altamente positivo para la investigación en cuanto a la población trabajada, este resultado comprueba la confiabilidad del instrumento cuestionario de autoeficacia académica donde originalmente se obtuvo un alfa de cronbach de ,917, en el trabajo de Galleguillos (2017). A su vez la variable hábitos de estudio también obtuvo un nivel muy alto de confiabilidad con un puntaje de ,866 de alfa de cronbach.

En cuanto a los resultados obtenidos de la correlación de las dimensiones de los hábitos de estudio: Técnicas para leer y asimilar contenidos; hábitos de atención y concentración y distribución del tiempo, que fueron determinados basándose en los trabajos realizados por Wrenn (2012) y Fernandez(2014) se encontró: dimensión técnicas de leer y asimilar contenidos se encuentra una correlación directa de 0.20, lo cual nos da a entender que a mayor nivel de técnicas de leer y asimilar contenidos mayor también será a la autoeficacia académica de los estudiantes. En cuanto a la atención y concentración hay una correlación directa de 0.25 que significa que a mayor nivel de atención y concentración mayor será también los niveles de autoeficacia académica de los estudiantes. Finalmente, en la distribución del tiempo hay correlación de 0.29, correlación directa que significa que a mayor nivel de distribución de tiempo mayor será los niveles autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del Distrito de Carabayllo. Por lo cual todas las hipótesis quedaron comprobadas.

Habiendo comprobado la hipótesis de investigación se puede decir que Vinent (1994) tiene gran acierto al mencionar que los hábitos de estudio pueden lograr que los estudiantes alcancen logros positivos en su rendimiento académico, lo cual hemos comprobado guarda estrecha relación con la autoeficacia, como característica personal que los estudiantes van desarrollando. Es decir, si hay un buen entrenamiento en técnicas de estudio, hasta conseguir hacerlo un hábito habrá mayor autoeficacia y por ende mejor rendimiento.

Además, Borda (2016) reconoce dentro de los factores que condicionan un estudio eficiente, a la planificación del tiempo, la concentración, hábitos de lectura, toma de apuntes, entre otros; condiciones que fueron tomadas dentro de la investigación como dimensiones y sirvieron de base para adaptar nuestro instrumento, las cuales como ya se ha visto si tiene correlación directa con la autoeficacia académica.

Papalia y Fedman (2012) menciona que entre los factores que influyen en el rendimiento académico se encuentra los métodos educativos, las creencias de autoeficacia, el uso de los medios, etc., lo cual nos da a entender que si entrenamos a los estudiantes o les brindamos estrategias que fortalezcan sus hábitos de estudio o sus niveles de autoeficacia los estudiantes mejoraran en sus actividades académicas; aporte muy similar al que da León (2016) cuando trata que la autoeficacia académica mostrará diferencias según los factores o

modalidades de estudio que tenga el estudiante. Esto va mucho de la mano con lo que refería Bandura (1993) cuando decía que los niveles de autoeficacia influyen no solo en los estados emocionales de los estudiantes, sino que también en la motivación y sobre todo en el logro académico o logros de los aprendizajes.

Vilca y Mamani (2016), encontraron que la practica de los hábitos de estudio es uno de los hábitos más presentes en estudiantes de alto rendimiento, por ende podemos decir que trabajando esta variable no solo podremos hacer que los estudiantes mediante la practica y la contancia mejoren considerablemente su rendimiento académico, sino que tambien pueden llegar a ser estudiantes de buen nivel, que podrán rendir satisfactoriamnete las evaluaciones nacionales e internacionales; y de forma directa se tendrá entonces estudiantes con buen nivel de autoeficacia; teniendo en cuenta que cuando un sujeto posee un buen nivel de autoeficacia este puede determinar la elección de sus tareas, la motivación, el esfuerzo, la persistencia en lograr todo aquello que tenga como meta, en este caso asociado a una meta de logro académico, es decir la autoeficacia aumentará el funcionamiento sociocognitivo del sujeto en las diferentes áreas o circuntancias de sus vida escolar (Carrasco y Del barrio, 2002)

Finalmente se reconoce la importancia del trabajo de los hábitos de estudio y la autoeficacia dentro del área educativa, especialmente dentro de las escuelas estatales, ya que son estas las que mayores dificultades presentan y las que tienen bajos resultados en las evaluaciones censales. Se encontrará gran aporte para el trabajo de las técnicas de estudio dentro de las aulas, dicho trabajo deberá ser constante si se quiere lograr incorporar en los estudiantes el hábito de estudiar, encontrando en el desarrollo de esta practica una gran alternativa de solución para los problemas de rendimiento académico. Si tener un buen nivel de hábitos de estudio nos aumenta el nivel de autoeficacia, encontramos ahí una fuerte relación positiva, que como dice Kloler (2009) puede llegar a predecir eficazmente el éxito académico de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José Maria Arguedas del distrito de Carbayllo-Lima. Por tanto, esta investigación quedará como antecedente para futuras investigaciones donde se quiera relacionar estas variables o profundizar en ellas, dándole énfasis en el ámbito académico.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró relación entre el nivel hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima, con una puntuación estadística de $p=0,28$.
2. Se encontró la relación de las **técnicas para leer y asimilar contenidos** y el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima, con una puntuación estadística de $p=0,20$.
3. Se encontró la relación entre la **atención y concentración** y el nivel de autoeficacia Académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima, con una puntuación estadística de $p=0,25$
4. Se encontró la relación entre la **distribución del tiempo** y el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima, con una puntuación estadística de $p=0,29$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Hacer una encuesta diagnóstica de las técnicas de estudio aplicados en la actualidad por los estudiantes, trabajar en tutoría el reconocimiento de aquellas técnicas que más beneficios otorge al estudiante, conociendo sus capacidades y habilidades.
2. Trabajar técnicas de estudio de forma permanente en la I.E. para favorecer el establecimiento de hábitos de estudios positivos con la finalidad que mejorar el desempeño de los estudiantes, aumentar su nivel de autoeficacia y prevenir el fracaso escolar.
3. Propiciar que los docentes practiquen y apliquen técnicas-hábitos de estudio con la finalidad de representar modelos sociales de referencia que motive al estudiante a imitar y reforzar su propio desarrollo de hábitos de estudio.
4. Tener en cuenta y dar énfasis en el desarrollo de los hábitos de atención y concentración, técnicas de leer y asimilar contenidos y la distribución del tiempo, que se ha demostrado favorezcan el aumento de la autoeficacia, lo cual dará mejores recursos a los estudiantes para enfrentar los retos académicos con mayor motivación y perseverar al logro de metas.

REFERENCIAS

- Adanaqué, M. (2016). *Relación entre autoeficacia académica y rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes del programa “CPEL” para personas con experiencia laboral de la Universidad San Ignacio de Loyola-2015*. Tesis de Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7401/Adanaque_rm.pdf?sequence=3
- Alegre, A. (2014). *Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales*. Recuperado de: <file:///C:/Users/instructor.SENATISMP/Downloads/Dialnet-AutoeficaciaAcademicaAutorregulacionDelAprendizaje-5475198.pdf>
- Aspe, V. y López, A. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. Mexico: Limusa.
- Bandura, A. (1999). “*Autoeficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*”. España. Desclée de Brouwer.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción-Fundamentos sociales*.
- Bedolla, R. (2018). *Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. Revista Iberoamericana de Educación , 76 (2) 73-94. Recuperado de: <http://cort.as/-MejK>
- Benites, L. y Vargas, K. (2014). “*Relación entre la autoeficacia académica y hábitos de estudio en alumnos de un colegio de bachilleres de la ciudad de México*”. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30466.pdf>
- Borda, M. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de educación inicial y computación e informática del instituto*

superior pedagógico Puno – 2015. Recuperado de:
[HYPERLrepositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2726/EDMbomam.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2726/EDMbomam.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Borda, X. (2017). *Diseño y aplicación de un programa de autoeficacia para prevenir el acoso escolar en adolescentes de 11 a 14 años en una unidad educativa de la ciudad de La Paz.* Instituto de Investigación en Ciencias Humanas y la Educación, Universidad La Salle Bolivia, (14) 35-52. Recuperado de:
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v14n14/v14n14_a04.pdf

Bunge, E. (2008). *Entrevista con Albert Bandura.* Revista Argentina de Clínica Psicológica, 17(2), p183-188. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/2819/281921780014.pdf>

Brenna, M., Wernersbach S. et al (2014). *Study Skills Course Impact on Academic Self-efficacy.* Journal of Developmental Education. 37, 14-33. Recuperado de:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1070256.pdf>

Candela, L. (2016). *“Hábitos de estudio, motivación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la universidad privada de los andes 2016”.* Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo.

Camposeco, F. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico.* Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>

Casas, J, Repullo J. y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).* Aten Primaria. 31(8), 527-538. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Cartagena, M. (2008). *Relación entre la Autoeficacia y Rendimiento Escolar y los Hábitos de estudio en alumnos de secundaria.* Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(3). Recuperado de:
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/10175/10284>

- Carrasco, M. y Del Barrio, M. (2002). *Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes*. *Psicothema*, 14 (2), 323 – 332. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.aspid=727>
- Covey, S. (1995). *Los hábitos de la gente Altamente Efectiva*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Covey, S. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Crombach, L. J. (1965). *Psicología educativa*. México: Paz.
- Cuenca, F. (2003). *Cómo estudiar con eficacia*. España: Escuela Española.
- Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos*. Tesis de Doctorado. Universidad San Martín de Porres.
- Cruz, F., Quiñonez, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, poza rica, Veracruz, México*. *Actualidades Investigativas en Educación*. 11(3), 1-17. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/447/44722178008/>
- Eleizalde, M., Parra, N. , Palomino, C., Reyna, A. & Trujillo, I. (2010). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. *Revista de investigación*, 43(71), 273-290. Recuperado de: <http://cort.as/-Mei->
- Fernández, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio (10° ed)*. España.
- Cuadros, V., Moran, B. Y Torres A (2017). *“Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado”*. Tesis de Maestría, Universidad Marcelo Champagnat. Recuperado de: <http://cort.as/-Mehj>
- Galleguitos, P. Y Olmedo, E. (2017). *Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares*. *Reidocrea*, 6(14) 156-169. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- Galleguillos, P. (2017). *“Construcción y validación de la escala de autoeficacia académica de los escolares (ACAES) en Viña del Mar, Chile”*. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/2656760x.pdf>

- Gutarate, H. (2016). Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de psicología Universidad Cesar vallejo, sede Trujillo 2015. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6564/Gutarate_PHR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Granada, P. (2018). Hábitos, Técnicas de estudio y Creencias de Autoeficacia Académica en estudiantes de primeros semestres de la Universidad de Cundinamarca Extensión chía, un aporte a la deserción universitaria. Recuperado de: <https://cutt.ly/MwygRoX>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista M. (2010). Metodología de la Investigación. 5 ta Edición. México.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista M. (2014). Metodología de la Investigación. 6 ta Edición. México.
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, M. (2015). *Relación entre autoeficacia, rendimiento académico y la carrera en la que están inscritos los estudiantes del curso introducción a la programación de la facultad de ingeniería de la universidad Rafael Landívar*. Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Hernandez-Martha.pdf>
- Hipólito, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho – 2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.
- INEI (2014). *Una mirada a Lima Metropolitana*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf
- Inca, C. (2016). *“La autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un*

colegio estatal de San Juan de Lurigancho". Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <http://cort.as/-MeiK>

León, L. (2016). *Autoeficacia Académica de los estudiantes del nivel superior en la provincia de Satipo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://cort.as/-MeiY>

Loreto, L. (2009). *Exploring the Power of Self-efficacy at Work: Some Empirical Studies from the Social Cognitive Perspective*. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10528/lorente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mateus, E. Céspedes, V. (2016). Validez y confiabilidad del instrumento "Medición de la autoeficacia percibida en apnea del sueño". SEMSA, 16(1) 67-82. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v16n1/v16n1a08.pdf>

Martínez, G. (2018). Análisis de los Hábitos de estudio y su impacto en el Rendimiento Escolar: caso de estudio, alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPyA, uanl. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466.pdf)

MINEDU (2015). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015). Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>

MINEDU (2017). Informe de resultados de la evaluación Censal de estudiantes 2007-2015. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/Informe-ECE-2007-2015-1.pdf>

Moreira, M.A. (2000 a). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.

Osorio, A. (2017). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seone Corrales de San Juan de Lurigancho-Lima 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: <http://cort.as/-Mei7>

- OECD. (2014). PISA 2012 Results in Focus. *Programme for International Student Assessment*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- OCDE (2015). Estudio multidimensional del Perú. Recuperado de: https://www.oecd.org/dev/MDCR%20PERU%20Principales%20mensajes_FINAL.pdf
- Palacios, S.(2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad de Piura. Recuperado de: <http://cort.as/-Meir>
- Papalia, D. y Feldman, R. (2012). Desarrollo humano. (12a Ed.). México: McGrawHill.
- Pereyra, C.y Ronchieri, C. et al (2018). Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la Psicología. Argentina.
- PISA-D (2018). PISA-D América Latina y el Caribe, ¿Qué aprendizajes nos deja PISA para el desarrollo? Recuperado de: <http://cort.as/-Meix>
- Portugal, G. (2017). “Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología – Universidad César Vallejo Sede Trujillo 2016. Recuperado de: http://cort.as/-Mej_
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, 3(1), 29-50. Recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Roca, M. (2002). *Self efficacy: its importance for the cognitive behavioral therapy*. Revista Cubana de Psicología, 19(3) 195-200. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/01.pdf>

- Ruiz, C. (2015). Confiabilidad. Recuperado de: <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
- Salanova, M., Peiró, J. M., & Schaufeli, W. B. (2002). Self-efficacy specificity and burnout among information technology workers: An extension of the Job Demands-Control Model. *European Journal of Work and Organizational Psychology, 11*, 1-25.
- Sánchez, S., Gómez, M., Gordillo, M., García, V., Pérez, M., Pérez, C. (2012). ¿Sería la autoeficacia una variable influyente en los alumnos de ciencias del trabajo?. *Revista Psicológica INFAD, 4*(1), 471-478. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832337051.pdf>
- Tejada, A. (2005). Ajenación humana en la teoría cognitivo social: definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento psicológico, 1*(5). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80100510.pdf>
- Toro, E. (207). Relación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento de los participantes de la asignatura ortografía y redacción en el programa de instrucción a distancia del Instituto Nacional de Cooperación Educativa INCE., estado Trujillo. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33286.pdf>
- Universidad de Granada. (2001). Hábitos de estudio. Recuperado de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- Vásquez, K. (2015). "Relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de estudiantes de 6o. grado de primaria matutina del colegio externado de San José". Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Vasquez-Karen.pdf>
- Vancouver, J. B., & Kendall, L. N. (2006). When self-efficacy negatively relates to motivation and performance in a learning context. *Journal of Applied Psychology, 91*, 1146-1153.

Vilca, h y Mamani, W. (2016). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo: Comunicación*, V.8, N.1. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n1/a05v8n1.pdf>

Vivent R. (1994). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Editorial Mitre.

Wrenn, H. (2012). *Evaluación de hábitos de estudio*. Universidad de Guadalajara. México.

Yeo, G., & Neal, A. (2006). An examination of the dynamic relationship between self-efficacy and performance across levels of analyses and levels of specificity. *Journal of Applied Psychology*, 5, 1088-1101.

ANEXOS

Anexo 1



Dictamen final

Vista la tesis:

"AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE COLEGIO NACIONAL DEL DISTRITO DE CARABAYLLO-LIMA"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el dictamen, del graduando(a):

CECILIA DALILA CERNA ONCOY

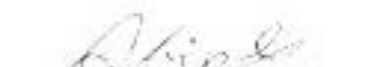
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N.º 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente tesis contiene las condiciones teóricas y metodológicas mínimas y puede ser autorizada para ser sustentada, previa Resolución emitida por la Escuela de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 03 de agosto del 2019



Dr. Antonio de Loham
Asesor de la tesis



Dr. Hugo Aguirre Alva
Revisor de la tesis

Anexo 2



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Mediante la presente dejo constancia que en mi calidad de directora de la **I.E. José María Arguedas**, ubicado en el distrito de Carabayllo, autorizo a la Lic. Cecilia Dalila Cerna Oncoy, estudiante del Programa de **MAESTRIA EN EDUCACIÓN** de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N°: 45593995 a que desarrolle el trabajo de investigación denominado:

AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE COLEGIO NACIONAL DEL DISTRITO DE CARABAYLLO-LIMA.

Sin más que mencionar se brindará el apoyo y las facilidades solicitadas a fin de apoyar el trabajo de investigación, esperando la pronta facilitación de los resultados a fin que contribuyan como apoyo en nuestro trabajo pedagógico.

Lima , 09 de julio del 2019



Janeth M. Yalico Rosales
.....
Janeth M. Yalico Rosales
DIRECTORA
CM. 1009970950

Anexo 3



RELACIÓN DE AULAS POR GRADO Y SECCIÓN

GRADO	Turno mañana		Turno tarde		TOTAL
	Nº de aulas	secciones	Nº de aulas	secciones	
1º	7	A-B-C-D-E-F-G	7	H-I-J-K-L-M-N	14 aulas
2º	6	A-B-C-D-E-F	6	G-H-I-J-K-L	12 aulas
3	6	A-B-C-D-E-F	6	G-H-I-J-K-L	12 aulas
4º	5	A-B-C-D-E	5	F-G-H-I-J	10 aulas
5º	5	A-B-C-D-E	5	F-G-H-I-J	10 aulas
TOTAL DE ESTUDIANTES	2001				58 aulas



Janeth M. Yallico Rosales
 Janeth M. Yallico Rosales
 DIRECTORA
 CM. 1009970950

Anexo 4

Los Certificados de validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Confianza en la tarea								
1	Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas	X		X		X		
2	Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas	X		X		X		
3	Realizar bien cualquier tarea que me den	X		X		X		
4	Aportar buenas ideas para hacer mis tareas en todos los ramos (cursos)	X		X		X		
5	Esforzarme mucho más que mis compañeros para que me vaya bien en todos los ramos	X		X		X		
6	Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo.	X		X		X		
7	Estudiar solo/a y rendir muy bien en cualquier actividad académica	X		X		X		
8	Expresar mi opinión aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Esfuerzo en la tarea								
9	Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles	X		X		X		
10	Organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden	X		X		X		
11	Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles	X		X		X		
12	Esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles	X		X		X		
13	Repetir una tarea hasta lograr hacerlo bien	X		X		X		
14	Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (jugar, ver tv)	X		X		X		
DIMENSION 3: Comprensión de la tarea								
15	Entender lo que enseña cualquier profesor	X		X		X		
16	Sacarme buenas notas en las prueba que creo difíciles	X		X		X		
17	Entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo que dice un libro	X		X		X		
18	Entender lo que explica un profesor aunque exista desorden en la sala o aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory DNI: 41190316

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Julio del 2019

J.K.
 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21494

Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Técnicas para leer y asumir encargados Entiendo muy bien lo que leo sin necesidad de releer o rereleer en la lectura	X		X		X		
2	Tiendo a sacar apuntes de cosas que creo más importantes	X		X		X		
3	No necesito leer en voz alta al estudiar	X		X		X		
4	Se me escapan datos importantes de la clase cuando el profesor está dictando o explicando	X		X		X		
5	Utilizo el subrayado o resalto lo el contenido más importante	X		X		X		
6	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor algún tema	X		X		X		
7	Relaciono o entiendo lo que ya se con lo que quiero aprender	X		X		X		
8	Comparto o discuto lo aprendido con mis compañeros, padres, profesor, etc para reaffirmar lo estudiado y memorizarlo mejor	X		X		X		
9	Pronto o busco aclarar las dudas que pueda tener para entender mejor lo que estudio	X		X		X		
	DIMENSION 2: Hábitos de atención concentrada							
10	Concentro mi atención con facilidad	X	No	Si	No	Si	No	
11	Tengo claro lo que he estudiado por que me concentro en lo que estoy haciendo	X		X		X		
12	Cuando estudio me distraigo con "fantasías", que me tengan que ver con el tema	X		X		X		
13	Me concentro, acomodo y estoy listo para estudiar sin tener ningún problema	X		X		X		
14	Tengo o busco un lugar tranquilo para estudiar, por que eso me ayuda a concentrarme	X		X		X		
15	Estoy atento a la clase a pesar de las interferencias de mis compañeros	X		X		X		
16	Me olvido de las cosas que me distraen de mi tiempo de estudio	X		X		X		
	DIMENSION 3: Distribución del tiempo							
17	Tengo establecido un tiempo al día que dedico a estudiar y hacer tareas	X		X		X		
18	Mi tiempo en estudio está tan bien distribuido que me sobra tiempo para hacer otras cosas	X		X		X		
19	Puedo dejar mis labores académicas de lado los fines de semana porque ya no tengo nada pendiente	X		X		X		
20	Mis amigos, visitas o juegos no interfieren ni postergan mi tiempo de estudio	X		X		X		
21	Termino mis trabajos en el determinado tiempo	X		X		X		
22	El "barrigotear" o distraer no perturba mis estudios	X		X		X		
23	Leer novelas, en tv al cine, ver televisión, jugar en la computadora, salir con amigos, etc. No interfieren con mis estudios	X		X		X		
24	Tengo claro cuales son mis prioridades	X		X		X		
25	no dejo que nadie altere mi cronograma de estudios ni mis planes	X		X		X		
26	Me propongo objetivos en cada curso y tarea	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cano Quevedo, Jacquelin Kary
DNI: 9.1.9.08.16

Especialidad del validador: Psicología Positiva

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

08 de Julio del 2019

Mg. Jacquelin Kary Cano Quevedo
PSICOLOGA
C.P.S.P 21494

Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Confianza en la tarea								
1	Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas	X		X		X		
2	Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas	X		X		X		
3	Realizar bien cualquier tarea que me den	X		X		X		
4	Aportar buenas ideas para hacer mis tareas en todos los ramos (cursos)	X		X		X		
5	Esforzarme mucho más que mis compañeros para que me vaya bien en todos los ramos	X		X		X		
6	Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo	X		X		X		
7	Estudiar sola y rendir muy bien en cualquier actividad académica	X		X		X		
8	Expresar mi opinión aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Esfuerzo en la tarea								
9	Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles	X		X		X		
10	Organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden	X		X		X		
11	Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles	X		X		X		
12	Esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles	X		X		X		
13	Repetir una tarea hasta lograr hacerla bien	X		X		X		
14	Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (jugar, ver tv)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Comprensión de la tarea								
15	Entender lo que enseña cualquier profesor	X		X		X		
16	Sacar buenas notas en las pruebas que creo difíciles	X		X		X		
17	Entender bien las ideas centrales que está explicando el profesor o lo que dice un libro	X		X		X		
18	Entender lo que explica un profesor aunque exista desorden en la sala o aula.	X		X		X		

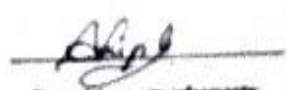
Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. M^{ra} AROCHA DE LIQUAN DR. PASIATO

Especialidad del validador: Metodólogo - ESTADÍSTICA EDUCATIVA

22 de junio de 2019


Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
Relevancia: El ítem es apropiado para representar o componer a dimensiones específicas del constructo
Claridad: La redacción es clara y precisa y el enunciado del ítem es conciso, exacto y breve

Nota: Suficiencia se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: Hábitos de leer y asumir compromisos								
1	Tengo hábitos buenos que me ayudan a leer y asumir compromisos en la lectura	X		X		X		
2	Tiendo a sacar apuntes de cosas que me parecen importantes	X		X		X		
3	No necesito leer en voz alta al estudiar	X		X		X		
4	Se me escapan ideas importantes de la clase cuando el profesor está hablando o escribiendo	X		X		X		
5	Utilizo el subrayado o resalto lo que considero más importante	X		X		X		
6	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor algún tema	X		X		X		
7	Relaciono o entiendo lo que yo sé con lo que estoy aprendiendo	X		X		X		
8	Comparto o discuto lo aprendido con mis compañeros, padres, profesor, etc. para mejorar la comprensión y aprendizaje mejor	X		X		X		
9	Hago preguntas o busco aclarar las dudas que pueda tener para entender mejor lo que estudio	X		X		X		
DIMENSION 2: Hábitos de atención-concentración								
10	Concentro mi atención con facilidad	X		X		X		
11	Tengo claro lo que me está pasando por que me concentro en lo que estoy haciendo	X		X		X		
12	Cuando estudio no me distraigo con "fantasías", que no tienen que ver con el tema	X		X		X		
13	Me encuentro, acomodado y estoy listo para estudiar sin tener ningún problema	X		X		X		
14	Tengo o busco un lugar tranquilo para estudiar, por que eso me ayuda a concentrarme	X		X		X		
15	Estoy atento a la clase a pesar de las interferencias de mis compañeros	X		X		X		
16	Me alejo de las cosas que me distraen de mi tiempo de estudio	X		X		X		
DIMENSION 3: Distribución del tiempo								
17	La gestión del tiempo al día que dedico a estudiar y hacer tareas	X		X		X		
18	Me siento en estudio cada día tan bien distribuido que me sobra tiempo para hacer otras cosas	X		X		X		
19	Puedo dejar mis labores académicas de lado los fines de semana porque ya me siento nada pendiente	X		X		X		
20	Mis amigos, visitas o juegos no me hacen ni postergar ni tiempo de estudio	X		X		X		
21	Termino mis trabajos en el determinado tiempo	X		X		X		
22	El "bargameo" o jugar no posterga mis estudios	X		X		X		
23	Leer novelas, de tv o cine, ver televisión, jugar en la computadora, salir con amigos, etc. No interfiere en mis estudios	X		X		X		
24	Tengo claro cuáles son mis prioridades	X		X		X		
25	no dejo que nadie afecte mi cronograma de estudios ni mis planes	X		X		X		
26	Me propongo objetivos en cada curso y tarea	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [V] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. RODRIGO LUIS ALICHA
DNI: 8247302

Especialidad del validador: METODOLÓGICO - EDUCADOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se evidencia sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y correcto.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de junio del 2019


Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Técnicas para leer y asimilar contenidos								
1	Entiendo muy bien lo que leo sin necesidad de releer o retroceder en la lectura	X		X		X		
2	Tiendo a sacar apuntes de cosas que creo mas importantes	X		X		X		
3	No necesito leer en voz alta al estudiar.	X		X		X		
4	Se me escapan datos importantes de la clase cuando el profesor está dictando o explicando.	X		X		X		
5	Utilizo el subrayado o resalto la el contenido más importante	X		X		X		
6	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor algun tema	X		X		X		
7	Relaciono o entiendo lo que ya se con lo que intento aprender	X		X		X		
8	Comparto o discuto lo aprendido con tus compañeros, padres, profesor, etc para reafirmar lo estudiado y memorizarlo mejor	X		X		X		
9	Pregunto o busco aclarar las dudas que pueda tener para entender mejor lo que estudio.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Hábitos de atención-concentración								
10	Concentro mi atención con facilidad	X		X		X		
11	Tengo claro lo que he estudiado por que me concentro en lo que estoy haciendo	X		X		X		
12	Cuando estudio no me distraigo con "fantasías", que no tengan que ver con el tema	X		X		X		
13	Me concentro, acomodo y estoy listo para estudiar sin tener ningun problema.	X		X		X		
14	Tengo o busco un lugar tranquilo para estudiar, por que eso me ayuda a concentrarme	X		X		X		
15	Estoy atento a la clase a pesar de las interferencias de mis compañeros	X		X		X		
16	Me alejo de las cosas que me distraen de mi tiempo de estudio	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Distribución del tiempo								
17	Tengo establecido un tiempo al día que dedico a estudiar y hacer tareas	X		X		X		
18	Mi tiempo en estudio está tan bien distribuido que me sobra tiempo para hacer otras cosas.	X		X		X		
19	Puedo dejar mis labores académicas de lado los fines de semana porque ya no tengo nada pendiente	X		X		X		
20	Mis amigos, visitas o juegos no interfieren ni postergan mi tiempo de estudio	X		X		X		
21	Tengo mis trabajos en el determinado tiempo.	X		X		X		
22	El "charaganear" o divagar no perturba mis estudios.	X		X		X		
23	Leer novelas, ir al cine, ver television, jugar en la computadora, salir con amigos, etc. No interfiere con mis estudios	X		X		X		

24	Tengo claro cuales son mis prioridades			X		X		
25	no dejo que nadie altere mi cronograma de estudios ni mis planes			X		X		
26	Me propongo objetivos en cada curso y tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cubas Petri Felices
 DNI: 46075487

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Julio del 2019


 Lic. Milagros Cubas Petri
 PSICÓLOGA
 C.P. 2100
 Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE AUTOEFICACIA ACADEMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Confianza en la tarea								
1	Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas	X		X		X		
2	Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas	X		X		X		
3	Realizar bien cualquier tarea que me den	X		X		X		
4	Aportar buenas ideas para hacer mis tareas en todos los ramos (cursos)	X		X		X		
5	Esforzarme mucho más que mis compañeros para que me vaya bien en todos los ramos	X		X		X		
6	Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo.	X		X		X		
7	Estudiar solo/a y rendir muy bien en cualquier actividad académica	X		X		X		
8	Expresar mi opinión aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Esfuerzo en la tarea								
9	Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles	X		X		X		
10	Organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden	X		X		X		
11	Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles	X		X		X		
12	Esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles	X		X		X		
13	Repetir una tarea hasta lograr hacerlo bien	X		X		X		
14	Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (jugar, ver tv)	X		X		X		
DIMENSION 3: Comprensión de la tarea								
15	Entender lo que enseña cualquier profesor	X		X		X		
16	Sacarme buenas notas en las prueba que creo difíciles	X		X		X		
17	Entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo que dice un libro	X		X		X		
18	Entender lo que explica un profesor aunque exista desorden en la sala o aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cubas Peti Milagros DNI: 46095477

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Julio del 2019

[Firma]
Lic. Milagros Cubas Peti
PSICÓLOGA
C.P. 21036

Firma del experto informante.

Anexo 5

Tabla 8

Tabla de interpretación de coeficiente de confiabilidad (Ruiz, 2015)

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Modorada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Anexo 6

Tabla 9

Alfa Cronbach de Autoeficacia Académica

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,940	18

Apreciamos en la tabla 9 que en la presente investigación se utilizó la consistencia interna como método de confiabilidad, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0,94; lo cual según Hernández y Mendoza (2018), indica un índice muy alto de confiabilidad.

Tabla 10

Alfa Cronbach de Hábitos de Estudio

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	26

Apreciamos en la tabla 10 que en la presente investigación se utilizó la consistencia interna como método de confiabilidad, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0,866; lo cual según Hernández y Mendoza (2018) indica un índice alto de confiabilidad.

Anexo 7

Estadísticos adicionales y baremos de la variable y dimensiones

Tabla 11

Media y desviación estándar

	Media	Desviación estándar
Tecnicas_leer_y_asimilar	23,45	5,091
Atencion concentracion	19,27	4,068
Distribucion_tiempo	26,60	4,446
Autoeficacia_Academica	60,19	14,674
Hábitos_estudio	69,32	11,494

En la tabla 11 se reportaron los datos de las variables y sus dimensiones para poder utilizar la baremación por media y desviación estándar. Lo cual se ve en la tabla siguiente.

Tabla 12

Baremos de las escalas y sus dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Habitos estudio	Hasta 58	59 a 79	80 a más
Tecnicas leer y asimilar	Hasta 18	19 a 27	28 a más
Atencio concentracion	Hasta 15	16 a 22	23 a más
Distribucion tiempo	Hasta 22	23 a 29	30 a más
Autoeficacia Académica	Hasta 46	47 a 73	74 a más
Confianza en la tarea	Hasta 19	20 a 32	33a más
Esfuerzo en la tarea	Hasta 15	16 a 25	26 a más
Compresnsión de la tarea	Hasta 10	11 a 16	17 a más

Como se aprecia en la tabla 12, los baremos obtenidos están divididos en 3 niveles: Bajo, Medio y Alto.

Anexo 8

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
Técnicas leer y asimilar	,095	,000
Atención concentración	,125	,000
Distribución tiempo	,093	,000
Autoeficacia Académica	,078	,000
Hábitos studio	,063	,000

Se aprecia en la tabla 13 la prueba K-S realizada a la muestra, donde se puede observar que todas las variables y dimensiones tienen un coeficiente menor a 0,05. Por lo tanto, la distribución de la muestra no es normal y se realizarán Pruebas no-paramétricas, en el caso de las correlaciones, se utilizará la prueba de Rho de Spearman.

Anexo 9

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

El instrumento tiene como objetivo conocer el nivel de hábitos de estudio que tienen los estudiantes, es anónima. Marque con una **X** en la opción que más lo identifique, recuerda contestar con honestidad, ya que esto no es un examen.

1= nunca

2= a veces

3= casi siempre

4= siempre

A. técnicas para leer y asimilar contenidos	1	2	3	4
1. Entiendo muy bien lo que leo sin necesidad de releer o retroceder en la lectura				
2. Tiendo a sacar apuntes de cosas que creo más importantes				
3. No es necesario leer en voz alta al estudiar.				
4. Se me escapan datos importantes de la clase cuando el profesor está dictando o explicando.				
5. Utilizo el subrayado o resalto la el contenido más importante				
6. Hago resúmenes o esquemas para entender mejor algún tema				
7. Relaciono o enlace lo que ya sé con lo que intento aprender				
8. Comparto o discuto lo aprendido con tus compañeros, padres, profesor, etc para reafirmar lo estudiado y memorizarlo mejor				
9. Pregunto o busco aclarar las dudas que pueda tener para entender mejor lo que estudio.				
B. hábitos de atención-concentración	1	2	3	4
10. Concentro mi atención con facilidad				
11. Tengo claro lo que he estudiado por que me concentro en lo que estoy haciendo.				
12. Cuando estudio no me distraigo con “fantasías”, que no tengan que ver con el tema				
13. Me concentro, acomodo y estoy listo para estudiar sin tener ningún problema.				
14. Tengo o busco un lugar tranquilo para estudiar, por que eso me ayuda a concentrarme				
15. Estoy atento a la clase a pesar de las interferencias de mis compañeros				
16. Me alejo de las cosas que me distraen de mi tiempo de estudio				
C. distribución del tiempo	1	2	3	4
17. Tengo establecido un tiempo al día que dedico a estudiar y hacer tareas				
18. Mi tiempo en estudio está tan bien distribuido que me sobra tiempo para hacer otras cosas.				
19. Puedo dejar mis labores académicas de lado los fines de semana porque ya no tengo nada pendiente				
20. Mis amigos, visitas o juegos no interfieren ni postergan mi tiempo de estudio				
21. Terminó mis trabajos en el determinado tiempo.				
22. El “haraganear” o divagar no perturba mis estudios.				
23. leer novelas, en ir al cine, ver televisión, jugar en la computadora, salir con amigos, etc. No interfiere con mis estudios				
24. Tengo claro cuales son mis prioridades				
25. no dejo que nadie altere mi cronograma de estudios ni mis planes				
26. Me propongo objetivos en cada curso y tarea.				

CUESTIONARIO DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

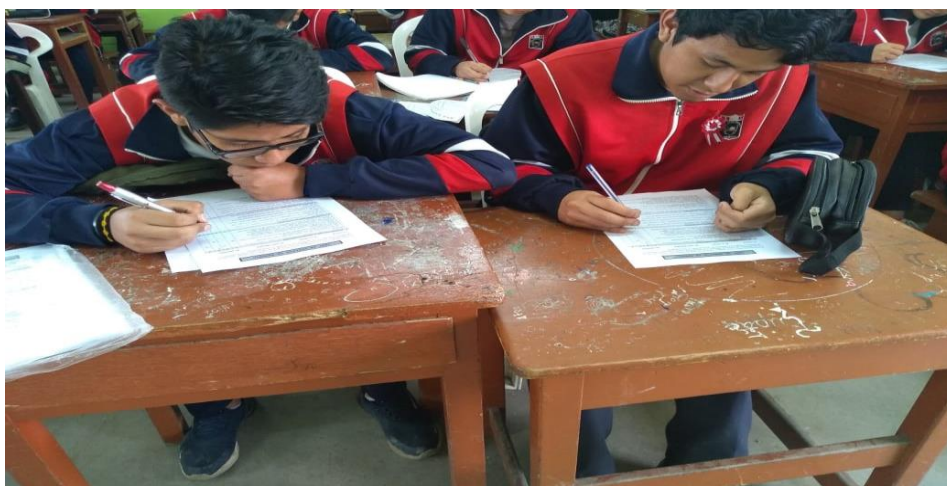
(PATRICIO GALLEGUILLOS H.)

Este instrumento tiene el objetivo de conocer los niveles de autoeficacia académica de los estudiantes. Para responder este instrumento, deberás leer cada una de las afirmaciones anteponiendo un “YO PUEDO”. Posteriormente, deberás marcar con una “X” (sobre el número) solo en aquel valor que más se acerca a tu realidad, siguiendo esta escala:

Nunca = 1
 Casi nunca =2
 Regularmente =3
 Casi siempre =4
 Siempre =5

YO PUEDO.....					
1. Trabajar con cualquier compañero y lograr buenas notas	1	2	3	4	5
2. Trabajar en cualquier tarea y lograr buenas notas	1	2	3	4	5
3. Realizar bien cualquier tarea que me den	1	2	3	4	5
4. Aportar buenas ideas para hacer mis tareas en todos los ramos	1	2	3	4	5
5. Esforzarme mucho más que mis compañeros para que me vaya bien en todos los ramos	1	2	3	4	5
6. Cooperar muy bien en los trabajos que realizo en grupo.	1	2	3	4	5
7. Estudiar solo/a y rendir muy bien en cualquier actividad académica	1	2	3	4	5
8. Expresar mi opinión aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor	1	2	3	4	5
9. Realizar cualquier tipo de tarea o trabajo que los profesores den, aunque sean difíciles	1	2	3	4	5
10. Organizar mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden	1	2	3	4	5
11. Estudiar más horas cuando tengo pruebas difíciles	1	2	3	4	5
12. Esforzarme mucho más para resolver tareas difíciles	1	2	3	4	5
13. Repetir una tarea hasta lograr hacerlo bien	1	2	3	4	5
14. Estudiar primero, y luego hacer otras cosas (jugar, ver tv)	1	2	3	4	5
15. Entender lo que enseña cualquier profesor	1	2	3	4	5
16. Sacarme buenas notas en las pruebas que creo difíciles	1	2	3	4	5
17. Entender bien la idea central que está explicando el profesor o lo que dice un libro	1	2	3	4	5
18. Entender lo que explica un profesor aunque exista desorden en la sala.	1	2	3	4	5

Anexo 9



Anexo 10

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Autoeficacia académica y Hábitos de Estudio en estudiantes de nivel secundaria de colegio nacional del distrito de Carabayllo-Lima”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGIA
¿De qué manera el nivel de los hábitos de estudio se relaciona con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima?	Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima	Existe relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima	Hábitos de Estudio	Mis técnicas para leer y assimilar contenidos Mis hábitos de atención y concentración Mi distribución del tiempo	1-9 10-16 17-26	1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	Diseño: No experimental, corte transversal Tipo: Básica
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>P.E.1. ¿De qué manera se relaciona el hábito de usar las técnicas para leer y assimilar contenidos con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima?</p> <p>P.E.2. ¿De qué manera se relaciona el hábitos de atención y concentración</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>O.E.1. Determinar la relación de las técnicas para leer y assimilar contenidos con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima</p> <p>O.E.2. Determinar la relación del hábito de atención y concentración con el nivel de autoeficacia Académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>H.1. Existe relación de las técnicas para leer y assimilar contenidos con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima</p> <p>H.2. Existe relación del habito de atención y concentración con el nivel de autoeficacia Académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo-Lima</p>	Autoeficacia Académica	Confianza en la tarea Esfuerzo en la tarea Comprensión de la tarea	1-8 9-14 15-18	1=Nunca 2=Casi nunca 3=Regular mente 4=Casi siempre 5=Siempre	Método: Científico Enfoque: Cuantitativo

<p>con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo-Lima?</p> <p>P.E.3.</p> <p>¿De qué manera se relaciona el hábito de distribución del tiempo con el nivel de autoeficacia Académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo-Lima?</p>	<p>Arguedas del distrito de Carabaylo-Lima</p> <p>O.E.3.</p> <p>Determinar la relación del hábito de distribución del tiempo con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo-Lima</p>	<p>H.3. Existe relación el hábito de distribución del tiempo con el nivel de autoeficacia académica de los estudiantes de nivel secundaria la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo-Lima</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 11: Base de datos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	#	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26						
2	1	1	3	4	2	2	2	2	3	1	4	1	4	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	1					
2	1	1	3	4	2	2	2	2	3	1	4	1	4	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	2					
2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	3					
2	1	2	3	2	3	2	1	4	4	1	2	4	4	2	2	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	4					
2	1	2	3	2	3	2	1	4	4	1	2	4	4	2	2	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	5					
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	6					
4	3	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	7					
3	1	3	4	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	8			
2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	9			
2	3	4	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	10		
3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	11	
3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	12
3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	13	
3	2	2	3	5	2	4	3	1	3	4	5	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	1	3	2	2	2	14				
3	2	2	3	5	2	4	3	1	3	4	5	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	1	3	2	2	2	15				
4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	2	2	4	1	4	3	4	2	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	3	2	1	1	2	3	16				
4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	2	2	4	1	4	3	4	2	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	3	2	1	1	2	3	17				
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	18				
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	19				
2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	20		
2	2	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	21		
1	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	22		
1	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	23		

2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	5	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	24	
4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	25	
2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	5	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	26	
3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	27	
3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	28	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	29	
2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	30
3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	31
3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	32
4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	33
4	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	2	2	5	4	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34
4	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	2	2	5	4	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	35
4	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	2	2	5	4	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	36
4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	37
4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	38	
2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	3	2	39	
2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	3	2	40	
4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	41	
2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	1	2	1	42
2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	43	
4	2	4	3	4	4	2	4	1	2	1	2	1	2	4	3	2	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	1	2	1	44		
4	2	4	3	4	4	2	4	1	2	1	2	1	2	4	3	2	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	1	2	1	45		
4	2	4	3	4	4	2	4	1	2	1	2	1	2	4	3	2	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	1	2	1	46		
2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	47	
3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	1	2	1	48		
3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	49	

4	4	3	2	4	5	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	50		
4	4	3	2	4	5	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	51		
3	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	1	2	1	52		
3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	53		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	54	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	55	
4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4	2	5	4	3	3	4	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	56	
4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4	2	5	4	3	3	4	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	57
4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	4	3	2	3	4	1	2	1	58
1	2	1	4	5	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	1	1	4	1	3	1	1	4	1	2	2	1	4	4	2	1	2	3	1	2	1	2	4	2	59		
1	2	1	4	5	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	1	1	4	1	3	1	1	4	1	2	2	1	4	4	2	1	2	3	1	2	1	2	4	2	60		
3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	61	
4	3	3	4	3	5	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	62	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	4	1	3	63		
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	4	1	3	65		
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	3	1	3	67
2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	3	1	3	68
2	2	2	3	2	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	3	1	3	69	
4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	3	1	3	70	
4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	5	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	3	1	3	71	
4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	5	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	3	1	3	72	
4	4	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	4	4	2	73
4	4	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	4	4	2	74
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	75

4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	102		
2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	103		
2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	104			
4	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	105			
3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	106			
3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	107			
3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	108			
3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	109			
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	110			
2	2	3	3	4	5	5	1	4	5	2	5	4	5	4	1	4	2	3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	111			
2	2	3	3	4	5	5	1	4	5	2	5	4	5	4	1	4	2	3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	112			
2	2	3	3	4	5	5	1	4	5	2	5	4	5	4	1	4	2	3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	113			
4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	2	5	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	114		
4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	2	5	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	115
4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	2	5	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	116		
5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	4	4	1	2	1	1	3	1	3	117		
5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	4	4	1	2	1	1	3	1	3	118		
3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	1	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	119		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	120			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	121			
3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	122		
3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	123		
4	2	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	1	4	2	4	124		
4	2	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	1	4	2	4	125		
2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	126		
3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	127			

2	4	2	1	4	4	2	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	154				
3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	155				
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	156			
4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	4	157				
4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	4	158				
5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	159				
5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	160				
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	161			
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	162		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	163	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	164	
4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	165
5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	166			
5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	167			
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	1	2	3	2	3	2	1	4	4	1	2	4	4	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	2	168			
3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	169				
5	2	2	4	1	4	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	4	4	4	2	2	4	2	3	3	170				
5	2	2	4	1	4	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	4	4	4	2	2	4	2	3	3	171				
2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	4	2	2	3	1	2	2	1	3	4	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	172				
1	4	2	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	4	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	173			
3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	174			
4	4	5	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	1	4	2	3	4	2	1	2	2	3	1	3	4	2	3	1	3	2	3	2	1	2	4	2	3	175				
4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	176				
4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	177				
4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	178				
4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	179				

4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	180	
5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	181	
5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	182	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	1	4	3	3	183	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	1	4	3	3	184	
3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	185	
1	2	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	186	
3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	187	
2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	188	
2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	189	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	190	
4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	191	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	192	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	193	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	194	
2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	195	
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	196
2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	197	
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	198	
3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	199	
2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	200	
4	2	2	4	2	4	1	4	3	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	201	
4	2	2	4	2	4	1	4	3	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	202	
4	2	2	4	2	4	1	4	3	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	203	
2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	2	4	3	1	3	4	1	1	3	3	204	
2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	205	

4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	3	206
4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	3	207	
3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	208					
2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	209					
4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	210					
3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	3	1	2	2	1	3	211					
3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	212			
3	4	3	1	4	3	2	2	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	213					
4	5	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	214					
4	5	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	215					
3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	216			
3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	4	4	217		
4	4	5	5	5	2	4	1	4	2	5	2	4	1	4	4	5	4	1	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	1	4	3	1	4	2	218					
4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	219			
4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	220			
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	221					
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	222					
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	223					
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3	2	2	2	2	3	2	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	224				
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3	2	2	2	2	3	2	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	225			
4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	3	1	2	4	4	2	226			
5	5	4	4	5	4	3	4	2	2	4	2	4	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	227			
5	5	4	4	5	4	3	4	2	2	4	2	4	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	228			
5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	229					
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	1	4	230			
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	1	4	231			

4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	258
4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	1	3	4	1	2	4	4	4	259	
4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	1	3	4	1	2	4	4	4	260	
4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	1	3	4	1	2	4	4	4	261	
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	262	
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	263	
3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	264	
2	2	3	1	2	2	1	3	4	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	265	
2	2	3	1	2	2	1	3	4	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	266	
2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	267	
3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	268	
3	4	3	2	4	2	4	1	2	4	4	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	269	
3	5	5	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	270	
3	5	5	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	271	
2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	272	
3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2	1	4	2	4	273	
3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2	1	4	2	4	274	
3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	275	
2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	1	276	
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	277	
4	3	4	2	4	5	3	1	4	2	4	3	5	3	4	2	4	5	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	278	
4	3	4	2	4	5	3	1	4	2	4	3	5	3	4	2	4	5	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	279	
4	3	4	2	4	5	3	1	4	2	4	3	5	3	4	2	4	5	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	280	
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	281	
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	282	
5	5	2	3	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	4	283	

5	5	2	3	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	4	284				
4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	285				
4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	286				
5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	287			
5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	288			
3	2	1	1	4	1	3	1	1	4	1	2	2	1	4	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	3	1	4	1	1	1	4	1	4	4	3	4	1	1	1	4	1	4	4	289				
4	4	4	5	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	4	3	2	290				
4	4	4	5	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	4	3	2	291				
3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	4	3	3	292			
3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	4	3	3	293			
2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	294		
1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	1	4	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	1	2	3	1	1	2	3	3	2	295				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	296			
2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	297			
1	2	5	1	2	5	5	1	1	1	2	1	2	5	5	2	5	4	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	298			
1	2	5	1	2	5	5	1	1	1	2	1	2	5	5	2	5	4	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	299			
1	2	5	1	2	5	5	1	1	1	2	1	2	5	5	2	5	4	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	300			
1	2	3	4	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	301			
3	2	1	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	1	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	302			
3	2	1	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	1	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	303			
3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	304
3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	305	
4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	306		
3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	307			
2	2	2	3	3	4	3	3	5	5	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	3	308		
5	2	4	3	4	5	5	1	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	1	4	2	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	4	2	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	309				

5	2	4	3	4	5	5	1	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	1	4	2	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	4	2	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	310	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	311
4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	312	
2	4	4	4	4	2	5	1	4	3	2	2	5	5	5	5	5	4	1	2	3	4	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	313	
2	4	4	4	4	2	5	1	4	3	2	2	5	5	5	5	5	4	1	2	3	4	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	314	
4	4	4	2	4	5	4	2	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	3	4	315
4	3	5	5	4	4	4	2	2	4	2	5	4	4	4	5	5	4	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	1	4	3	4	316	
4	3	5	5	4	4	4	2	2	4	2	5	4	4	4	5	5	4	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	1	4	3	4	317	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	318	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	319	
5	5	4	1	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	1	1	4	4	1	1	4	3	3	1	1	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	320	
5	5	4	1	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	1	1	4	4	1	1	4	3	3	1	1	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	321	
3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	1	322	
4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	323
4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	324
2	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	325	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	326	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	327	
3	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	2	4	2	1	4	4	2	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	2	328	
5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	1	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	2	1	4	1	1	4	3	2	3	2	3	2	1	4	329	
4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	330		
4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	331		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	4	2	4	1	2	4	4	2	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	3	2	3	332	
1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	333	
3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	334	
3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	335	

2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	1	3	2	336			
3	1	3	4	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	337		
2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	3	3	338
2	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	339		
2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	340			
2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	341			
2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	3	2	3	3	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	3	3	342
2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	343			
3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	344			
3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	345			
2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	3	3	346
2	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	2	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	3	3	347
5	5	4	5	2	3	5	2	2	1	2	5	2	1	5	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	348			
5	5	4	5	2	3	5	2	2	1	2	5	2	1	5	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	349			
5	5	4	5	2	3	5	2	2	1	2	5	2	1	5	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	350			
4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	351			
3	4	3	4	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	352
3	4	3	4	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	353
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	354
4	2	3	4	4	5	2	5	4	2	3	4	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	4	4	1	2	2	4	2	3	1	2	4	3	2	1	2	1	4	3	4	4	355			
4	2	3	4	4	5	2	5	4	2	3	4	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	4	4	1	2	2	4	2	3	1	2	4	3	2	1	2	1	4	3	4	4	356			
4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	357			
4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	358			
4	2	5	3	3	4	5	4	4	2	5	5	2	4	4	2	3	5	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	3	3	359
4	2	5	3	3	4	5	4	4	2	5	5	2	4	4	2	3	5	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	3	3	360
3	4	5	4	5	3	4	1	4	5	5	4	2	5	5	5	4	1	3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	361			

4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	362		
3	4	5	4	5	3	4	1	4	5	5	4	2	5	5	5	4	1	3	1	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	363		
4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	364		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	4	2	4	1	2	4	4	2	2	3	3	2	3	1	2	5	3	2	2	3	2	3	365	
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	366		
2	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	367		
2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	368		
3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	1	4	2	2	1	2	2	369		
2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	370		
2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	371		
2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	1	1	2	3	2	4	1	2	372	
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	373		
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	374		
2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	1	1	2	3	2	4	1	2	375	
3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	376		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	377
5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	1	3	4	378		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	379	
5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	1	3	4	380		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	381		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	382		
4	3	2	4	4	4	7	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	383		
4	3	2	4	4	4	7	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	384		
2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	385
3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	386	
2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	387		

2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	388		
2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	389		
2	3	4	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	390		
3	5	1	5	5	3	4	2	1	4	4	2	5	2	5	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	2	1	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	1	3	391		
1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	392		
1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	393		
2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	394		
4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	395		
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	3	2	2	4	2	3	396	
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	3	2	2	4	2	3	397	
4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	398		
3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	1	1	3	1	2	4	3	4	399		
3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	1	1	3	1	2	4	3	4	400		
3	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	401		
3	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	402		
5	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	403		
5	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	404		
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	2	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	405	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	406		
5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	1	1	4	3	1	4	3	4	407		
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	408		
5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	1	2	4	4	409
5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	4	1	2	4	4	410
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	411	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	412	
2	1	1	2	2	3	2	1	3	1	2	4	2	3	2	2	2	1	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	413		

4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	1	2	1	2	4	1	4	414			
5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	1	2	4	1	4	415			
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	416		
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	1	4	1	1	4	1	4	417			
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	1	4	1	1	4	1	4	418			
2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	419		
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	420			
2	2	1	1	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	421			
2	2	1	1	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	422			
2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	423			
2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	1	2	1	424	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	1	4	3	2	4	1	3	3	3	2	3	425			
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	1	4	3	2	4	1	3	3	3	2	3	426			
5	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	427			
5	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	428				
5	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	429				
1	4	3	5	3	5	2	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	2	4	2	1	4	4	2	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	1	1	4	3	4	2	2	3	430			
5	4	4	4	5	5	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	431		
3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	432		
2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	433
2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	434
4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	435		
4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	436		
5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	437	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	2	4	2	4	2	4	438			
3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	439			

5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	440		
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	441			
4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	1	3	442				
4	2	3	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	2	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	4	4	4	443			
4	2	3	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	2	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	4	4	4	444			
4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	445		
4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	446		
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	447	
4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	448		
4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	449		
5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	450		
4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	451	
4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	4	3	4	452			
5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	453
4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	454	
4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	4	3	4	4	455		
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	2	1	3	2	1	4	1	4	4	4	456		
2	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	4	2	1	457		
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	458
2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	459		
1	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	460	
5	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	461	
1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	462		
3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	463		
2	1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	1	2	3	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	464	
2	1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	1	2	3	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	465	

2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	466		
2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	467			
2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	468				
3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	469			
3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	470			
3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	2	4	3	1	4	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	471			
5	4	4	5	5	4	4	1	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	1	2	4	2	3	3	4	4	472				
5	4	4	5	5	4	4	1	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	1	2	4	2	3	3	4	4	473				
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	474				
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	475			
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	476				
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	477		
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	478		
2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	479	
2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	480		
3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	481		
4	2	1	1	4	4	5	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	482	
4	2	1	1	4	4	5	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	483	
4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	484			
4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	485			
4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	5	4	2	4	5	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	486			
5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	1	4	3	4	4	487	
5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	488		
5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	489	
5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	3	4	4	490	
5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	4	4	3	2	2	491

5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	4	4	3	2	2	492	
2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	1	1	4	1	493		
4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	4	3	1	4	4	3	4	494			
4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	4	3	1	4	4	3	4	495			
3	2	1	2	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	2	2	3	2	496	
2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	1	2	2	1	2	2	497			
2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	1	4	4	2	4	498			
4	5	5	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	499			
4	5	5	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	500			
1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	501			
1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	502			
5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	4	2	4	503	
5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	504			
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	1	4	1	505			
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	4	506		
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	507		
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	1	4	1	508
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	4	509	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	510		
3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	1	4	3	511		
2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	512		
4	4	4	4	3	5	4	1	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	513			
4	4	4	4	3	5	4	1	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	514			
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	4	3	4	515		
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	4	3	4	516		
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	4	3	1	4	3	2	2	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	517			

2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	4	518			
4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	519			
2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	520						
2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	521			
3	3	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	522			
2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	523				
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	524		
4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	525			
4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	526			
5	5	4	1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	527			
5	5	4	1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	528			
2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	529			
2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	530			
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	3	4	3	1	4	3	2	2	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	531			
2	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	532	
2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	533		
2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	2	3	2	1	534
5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	535		
5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	536		
2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	4	3	4	2	537		
2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	538
3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	539	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	540	
5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	541	
5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	542	
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	543

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	570					
2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	3	571			
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	572			
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	573			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	574			
2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	4	4	3	4	575			
4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	3	4	4	576		
5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	577			
5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	578			
3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	4	579			
3	4	4	3	3	3	5	5	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	580			
3	4	4	3	3	3	5	5	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	581			
4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	7	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	582				
3	4	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	583	
4	3	3	4	1	3	4	4	1	2	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	584		
4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	585		
4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	586		
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	587	
3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	588	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	589	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	590	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	591
2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	592
4	3	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	593
5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	594
5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	595

4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	596
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	597
2	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	598

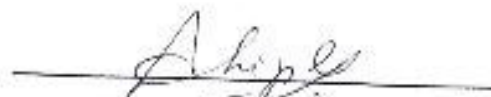
Acta de Aprobación de originalidad de tesis

Yo, **Cruz Antonio Lip Licham**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, como revisor de la tesis titulada **"AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE COLEGIO NACIONAL DEL DISTRITO DE CARABAYLLO-LIMA"** de la estudiante Cecilia Dalila Cerna Oncoy, he constatado que la presente investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que las similitudes detectadas no constituyen plagio.

A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019



Dr. Antonio Lip Licham

DNI: 07517707

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE GESTIÓN PÚBLICA

Autoeficacia académica y hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundaria de
colegio nacional del distrito de Carabaylo-Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación

AUTOR:

Br. Cecilia Dalila Cerna Oncoy

(ORCID: 0000-0002-9430-6443)

ASESOR:





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CERNA ONCOY CECILIA DALILA

D.N.I. : 45593995

Domicilio : Urb. Santo domingo H2 el lote 2 - Corobayllo

Teléfono : Fijo : Móvil : 99301325

E-mail : cecilia-cerna@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Maestra en Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CERNA ONCOY CECILIA DALILA

Título de la tesis:

Autenticación académica y hábitos de estudio en

estudiantes de nivel secundaria de colegio Nacional

del distrito de Corobayllo - Lima.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

10-09-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CECILIA DALILA CERNA ONCOY

INFORME TÍTULADO:

Autoficacia Académica y hábitos de estudio en estudiantes
de nivel secundaria de colegio nacional del distrito de
Carabayillo - Lima.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN