



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños de 4 años de la
I.E.A.C. “Santiago Apóstol”, Florencia de Mora – 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Geldres Urquizo, Fanny Elizabeth

ASESOR:

Dr. Hugo Requejo Valdiviezo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Requejo Valdiviezo
Presidente

Mg. Jonatan Mendoza Ibañez
Secretario

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Vocal

DEDICATORIA

A mis amados padres; Felícita y Guillermo.

Por brindarme su apoyo incondicional, por sus enseñanzas de bien y sobre todo su inmenso amor, el cual siempre me impulsa a esforzarme por lograr mis objetivos propuestos.

A mis hermanas y hermano.

Que me acompañaron en este proceso y que fueron la inspiración y mi ejemplo para esforzarme dando todo de mí sobre todo en los momentos difíciles.

Fanny.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser mi protector y guía y permitirme llegar hasta aquí con fortaleza para el logro de mis objetivos.

A todos mis maestros y maestras, que me han orientado durante el camino universitario, brindándome sabios consejos con profesionalismo ético en el proceso de adquisición de conocimientos y reforzando mi formación profesional.

A mi asesor de tesis por ser un gran maestro y guía, lo cual me ayudó en la realización de esta investigación y por su apoyo que me permitió adquirir grandes conocimientos que podré aplicar en mi vida profesional.

A mis queridos niños y niñas quienes han sido siempre mi inspiración y fortaleza.
Fanny.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Fanny Elizabeth Geldres Urquizo, con DNI 47872059 a consecuencia de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica, Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2015.

Fanny Elizabeth Geldres Urquizo

DNI N° 47872059

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, coloco a consideración suya la Tesis titulada “La autoestima y su relación con las Habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol Florencia de Mora 2015”, teniendo como propósito el determinar la relación que existe entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Licenciada en Educación Inicial.

Espero que cumpla con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

| | |
|--|-------------|
| PÁGINA DEL JURADO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DECLARACIÓN JURADA | v |
| PRESENTACIÓN | vi |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA | 10 |
| 1.2. TRABAJO PREVIOS | 10 |
| 1.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL TEMA | 13 |
| 1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 24 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 24 |
| 1.6. HIPÓTESIS | 25 |
| 1.7. OBJETIVOS | 26 |
| II. MÉTODO | 27 |
| 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 27 |
| 2.2. VARIABLES DE OPERACIONALIZACIÓN | 27 |
| 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA | 30 |
| 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 31 |
| VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | |
| 2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS | 32 |
| 2.6. ASPECTOS ÉTICOS | 32 |
| III. RESULTADOS | 33 |
| IV. DISCUSIÓN | 59 |
| V. CONCLUSIÓN | 61 |
| VI. RECOMENDACIONES | 62 |
| VII. REFERENCIAS | 63 |
| ANEXOS | |

RESUMEN

La presente investigación nos permitió conocer la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales, elaborado para estudiantes 4 años del nivel inicial. El tipo de estudio empleado en la investigación es descriptivo correlacional, con una población de 153 estudiantes entre niños y niñas de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”, de la cual se obtuvo una muestra de 40 estudiantes pertenecientes a la edad de 4 años.

Siendo los mismo, los agentes a quienes se les aplicó una guía de observación para medir la variable autoestima consistente en 12 ítems y una guía de observación para evaluar la variable habilidades sociales que consta de 12 ítems, ambos instrumentos se sometieron a la validez por juicio de expertos.

Se empleó el Programa Microsoft Excel 2010 para determinar la aceptación de las hipótesis propuestas utilizando el Estadístico “t” de Student, dando como resultado que la hipótesis Nula (H_0) se rechaza, por lo tanto existe asociación entre las variables Autoestima y Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol”.

Asimismo para obtener el grado de correlación entre las variables de estudios se utilizó el coeficiente de Pearson teniendo como resultado 0.942, indicando que sí existe correlación entre las variables antes mencionadas.

PALABRAS CLAVES: autoestima; habilidades sociales; autoconocimiento; socialización; afectividad.

La autora.

ABSTRACT

This research allowed us to know the relationship between self-esteem and social skills, developed for students 4 years of the initial level. The type of study used in the research is descriptive correlational, with a population of 153 students between children of the School Joint Action "Santiago Apóstol", from which a sample was 40 students from the age of 4.

To all of them were applied an observation guide to assess self-esteem variable, consisting of 12 items and an observation guide to evaluating the variable social skills coast 12 items, both instruments underwent validity by expert judgment.

The Microsoft Excel 2010 Program was used to determine the acceptance of the proposed hypotheses using the statistical "t" Student, resulting in the null (Ho) hypothesis is rejected, therefore there is an association between Self-esteem and Social Skills variables children of 4 years of the I.E.A.C. "Santiago Apóstol".

Also to determine the degree of correlation between the study variables, using Pearson coefficient the used the resulting 0.942, indicating that there exists correlation between the above variables.

KEYWORDS: self-esteem; social skills; self; socialization; emotion.

The author.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Amarse a sí mismo es el utensilio más importante en la vida, pues te ofrece fortaleza para desafiar los conflictos, permite obtener sabiduría, estableciendo relaciones positivas y deleitarse del presente. La función de los padres es orientar y guiar a sus hijos a lo largo de este caminar. La familia es el núcleo de esta huella porque construye el área donde los hijos reconocen que son amados y que merecen disfrutar de este sentimiento tal como son, totalmente y de manera incondicional. Los éxitos obtenidos en el proceso escolar no deben ser específicamente las notas más altas de una materia, sino que son el aprender a escribir, leer, dibujar, bailar, danzar, tocar algún instrumento y por sobre todo debe ser el poder disfrutar del conocimiento adquirido, así como aprender a convivir en conjunto, confraternizar con el otro y reconocer que cada uno posee cualidades y características que nos hacen únicos e inigualables, De igual forma la escasez de habilidades sociales es un gran problema de nuestra realidad, siendo sus principales consecuencias la violencia. Pues en lo referente a la conducta, los niños y niñas que experimentan situaciones de rechazo en ocasiones llegan a describirse como niños violentos y complicados, aunque esas características no sean aplicables a todos los casos. Por supuesto, hay también niños excluidos de los grupos que se muestran distantes y toman con frecuencia el papel de abusados por sus compañeros.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Como antecedente internacional que se encontró la Tesis doctoral en educación de Martínez (2002). Las habilidades sociales, en un niño de la Universidad de la Habana Cuba, quienes trabajaron con una muestra de 58 niños y realizaron una investigación descriptiva longitudinal llegando a las siguientes conclusiones:

Las habilidades sociales, en lo que se refiere a los elementos que propicia cierta influencia en el desarrollo de estas, puedes testificar que en la base de las habilidades sociales y la autoestima se detecta una relación confusa entre el método de relaciones y la perspectiva activa del sujeto, quien establecerá la no adquisición de habilidades, que constituye la más importante situación para la estructura de la baja autoestima.

Asimismo sostiene que el proceso de sociabilización se conduce en un inicio a cargo de por la familia, pues son los miembros de esta quienes tiene el deber de propiciar el proceso para la apertura a las habilidades sociales, lo secunda la escuela pues ellos son los encargados de enfatizar en el desarrollo las habilidades más difíciles y específicas al

mismo tiempo a este proceso interviene el mismo proceso o etapas de la existencia del ser humano, lo que le va a permitir ciertos pedidos en las relaciones que establece con el entorno.

La Tesis de Pregrado de Valentín, A. y Encina A. (2004) titulada “Taller de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de las alumnas de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 88156 “La Cantuta” – Pampas del departamento de Ancash”, quienes realizaron una investigación de tipo experimental, llegando a las conclusiones siguientes:

El 40% entre niños y niñas, los cuales fueron investigados, poseen un nivel diferente de habilidades sociales. EL 37.14% se encuentra en el nivel regular y el 22.86% en el nivel bueno. Logrando evidenciar en los porcentajes la causa de la dificultad en las interacciones entre compañeros.

Son muchos los niños que sienten temor a enunciar una pregunta o manifestar sus opiniones en público, lo cual indica la falta de desarrollo de relaciones interpersonales como consecuencia de un defectuoso nivel en sus habilidades sociales.

Escaso conocimiento de los docentes a cerca del nivel de habilidades sociales de sus estudiantes.

De igual forma se cuenta con la tesis de Mendieta, Palomino, Pecho (2013) para obtener el título de magister en educación, titulada Programa tutorial para el progreso de la autoestima de los niños y las niñas del primer grado de secundaria de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” – Los Molinos – Ica – 2009, quienes realizaron una investigación de tipo cuasi – experimental, trabajando con una muestra de 90 alumnos del primer grado, llegando a las siguientes conclusiones:

Se ha logrado demostrar que la participación activa de los estudiantes aumenta en la medida que las acciones tutoriales resultan motivadoras y que una buena autoestima permite elevar el rendimiento académico y su calidad de vida.

En el contexto local se han realizado indagaciones que van a permitir observar la importancia de la actual investigación, siendo Haro y Mercado (2005), con su tesis titulada “Taller de arte integrado para estimular la inteligencia interpersonal de los niños de 2 años de edad del C.E.I.P. San Silvestre, de la ciudad de Trujillo en el año 2003. El diseño que se empleó fue pre-experimental, pre-test y post – test con un sólo grupo. Los instrumentos empleados son los siguiente: ficha de observación de la realidad problemática, ficha de evaluación de la inteligencia interpersonal, escala de madurez social Vineland y el Taller, la población es los alumnos

Agrupados en secciones de 2, 3, 4 y años con un total de 66 años y una muestra de 20 niño del salón de 2 años.

También se cuenta con la tesis para obtener el grado de magister en Psicología Educativa de Dionicio, M. y Evillar, N. (2013), titulada “Programa de habilidades sociales que permitirá mejorar las relaciones interpersonales de las y los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. José Emilio Lefebvre. Moche -2011”, de la Universidad César Vallejo de Trujillo, quienes trabajaron con una muestra de 76 estudiantes y realizaron una investigación de tipo experimental, llegando a las siguientes conclusiones:

La competencia de las habilidades sociales es imprescindible para que las personal se sientan valoradas, aceptadas y para que manifiesten conductas socialmente competentes. Es importante de vital importancia el que haya una apropiada competencia en la etapa de la niñez, la misma que permita adaptarse en lo personal y social durante la etapa de adultez, pues de no ser así podría producirse una incapacidad personal en la infancia como en la adultez.

Concluyendo que existe oposición significativa entre las comparaciones de alumnos de post-test con el de pre- test, lo que nos demuestra que la aplicación del taller de arte integrado contribuye en la estimulación de manera significativa en lo referente a la inteligencia interpersonal.

Se considera positiva la inteligencia significativa en los puntajes alcanzados en el post-test así como el adquirido en el pre- test, permitiendo afirmar que la práctica del taller de arte integrado, el cual permite la estimulación significativa en la inteligencia interpersonal.

Considerando las investigaciones desarrolladas, la presente investigación está fundamentada teóricamente tomando en cuenta a Berber (2006), quien considera que la autoestima se puede definir como emociones de capacidad mezclados con el reconocimiento de ser querido. Un niño que lleva una vida de felicidad, cuando obtiene un logro pero no se siente amado podría llegar a vivenciar baja autoestima. De igual forma, un niño que sí se siente amado pero que duda de sus habilidades puede también acabar sintiendo experimentando una baja autoestima. Para desarrollar una autoestima de buen nivel se necesita conseguir una armonía adecuada.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

Según Branden (1995) la autoestima es una necesidad básica del hombre teniendo como punto de partida el llevar una vida trascendental y de esta manera el poder lograr el cumplimiento con sus requerimientos. Es por ello que se puede considerar que la autoestima es la acción de confiar en las capacidades personales, tales como el pensar, el poder enfrentarse a los desafíos de la vida, el confiar en la oportunidad de obtener un triunfo y lograr la felicidad relacionando el sentimiento de ser personas admirables, dignas, con la capacidad de defender nuestras creencias y poder así afianzarnos en la propia mente y reconocer que somos merecedores de la felicidad.

Haeussler y Milicic (1995), sustentan que la autoestima se establece de las opiniones que las personas adquiere de sí mismos, es decir lo que la persona piensa y opina sobre sí misma, la cual es expresada a través de la actitud de aceptación o rechazo que pone en evidencia el nivel de confianza en sí mismo del individuo para ser capaz, importante, productivo y digno. Es la medida afectiva de la visión personal que se relaciona con antecedentes imparciales, con vivencias de gran importancia y por supuesto con las expectativas. La autoestima llegaría a ser el grado de deleite con uno mismo, el valorarse a sí mismo.

Rosenberg (1973) considera a la autoestima como una valoración positiva o negativa hacia una persona en especial: el sí mismo generando una aprobación o un rechazo, acarreando como consecuencia un sentimiento afectivo que puede ser positivo o negativo, del que va a depender su desenvolvimiento en el medio que lo rodea.

Así mismo las escasas habilidades sociales generan un problema de gran magnitud en nuestra realidad, siendo una de sus principales consecuencia a la violencia. Pues conductualmente los niños y niñas rechazados en algunas ocasiones se consideran a sí mismos como niños violentos, aunque la característica antes mencionada no se presenta en todos los casos. De hecho también los niños y niñas que experimentan situaciones de rechazo que son alejados del grupo tomando el papel de víctima de sus mismos compañeros, expresa Guy (2001).

Toda persona que manifiesta un bajo nivel en las habilidades sociales, llega a vivenciar situaciones de alejamiento social, rechazo por parte de su entorno y falta de amor propio como consecuencia de estas circunstancias tales como reconocerse a sí mismas como incompetentes sociales. Sin embargo con una persona asume las habilidades sociales como parte de sí mismo se logra autoeficacia y un gran reforzamiento social, ya sea a corto o a largo plazo.

Las habilidades sociales son consideradas como las conductas (o también llamados pensamientos y emociones), que incrementan nuestras oportunidades de conservar las relaciones interpersonales placenteras y conseguir que los demás no se conviertan en un obstáculo para el logro de nuestros objetivos. Una persona que logra desarrollar las habilidades sociales lucha cada día por obtener el logro de sus propias metas, así como también considera importante el respeto de los intereses de los demás y cuando se ven envueltos en problemas se esfuerzan por encontrar una solución en la medida que mejor les sea para ambas partes. Como bien se sabe, es necesario poner en práctica las relaciones interpersonales, pues en la vida del ser humano, ellas son parte fundamental para el bienestar, y como tal, también son consideradas como causal ante el estrés y los conflictos personales de no desarrollarse de manera adecuada.

Se considera que la inseguridad en sí mismo o baja autoestima de estos niños no solo afecta su progreso cognitivo, sino que se orienta también a conductas inadecuadas para son sus mismos compañeros y maestras. Demostrando en muchas de las actividades realizadas dentro de las sesiones de aprendizaje rechazo a los demás, actos de violencia, escasos valores y el trabajo en equipo deficiente.

En muchas familias de nuestro país, por los factores socioeconómicos, culturales, educativos y familiares se observa carencia de habilidades sociales en las interacciones establecidas entre los mismo miembros de la familia quienes por convivir en un ambiente donde existe la falta de comunicación, atención y afecto para el desarrollo de su personalidad los niños adquieren características de quienes se encuentran más cerca y pasan más tiempo con ellos.

Se considera a las habilidades sociales como las conductas que evidencian la calidad de relaciones interpersonales. Estas actitudes son adquiridas y permiten facilitar las relaciones con los demás. De igual forma permite hacer uso de los derechos personales sin afectar los derechos de las demás personas. El logro de estas habilidades permiten disminuir la ansiedad en situaciones problemáticas o novedosas, así mismo general mayor comunicación de las emociones y facilitan la resolución de problemas. El reconocer la importancia de estas habilidades va a facilitar la inserción en la sociedad y lograr aprender a ser desarrollar mejores acciones como personas. En tal sentido se considera imprescindible que los niños y niñas, fortifiquen sus habilidades desde los primeros años de su vida y más aún cuando dan inicio a las actividades educativas, ya que es ahí donde adquieren y ponen en práctica estas habilidades.

En tal sentido Rossemberg (1996) indica que la autoestima sería la apreciación personal ya sea positiva o negativa sobre sí mismo.

Según Haeussler y Milicic (1995), se considera a la autoestima como la acumulación de juicios que se genera una persona sobre sí misma, es decir lo que una persona dice de sí misma, lo cual se manifiesta a través de las conductas de aprobación o desaprobación que van evidenciar el nivel de confianza que se tiene sobre sí mismo para ser capaz, importante, productivo y digno. De igual forma indican que la psicología tiene gran incidencia en la forma de vida de las personas, en el aspecto laboral como en la salud mental. La autoestima se vincula directamente con el sentimiento de amor o maltrato personal, el sentirse importante para otros y para sí mismo. De igual forma se considera que la apreciación de la imagen que el niño va desarrollándose de sí mismo dependerá alguna forma de lo que vaya vivenciando, es decir de los logros que vaya obteniendo en relación a los objetivos y a las actitudes que se espera de él. Si el niño o niña llegara a sentir que sus logros son coherentes a lo esperado, se considerará una persona enérgica y competente. Pero, si siente que no está logrando lo que se espera de sí mismo llegaría a pensar que no es valioso y se sentirá incapaz e inepto lo que generaría la disminución de su autoestima.

Según Branden (1995), el hombre necesita establecer una buena autoestima, que le permita adquirir confianza en su capacidad para la búsqueda del éxito, asumiendo los desafíos que se le presenten a lo largo de la vida. Cabe resaltar que el ser humano debe disfrutar del derecho triunfar y llevar una vida de felicidad, pese al reconocimiento de las propias limitaciones y debilidades.

Nos dice Alcántara (2003) que la forma en que una persona pueda verse a sí mismo va a influenciar de manera directa en el desarrollo de vida, desde accionar diario hasta en el aprovechamiento de las oportunidades de superación. Así como también, podría verse afectada la forma de responder ante los acontecimientos, de acuerdo a cómo y cuál sea la impresión personal. Motivo por el cual se resalta la importancia que tiene la autoestima, es por ello imprescindible la promoción adecuada en las instituciones educativas.

La autoestima va a direccionar el núcleo de la personalidad, pues es el indicador decisivo en la estructuración de la personalidad del niño. Por consiguiente, todo en nuestra forma de ser incluyendo pensamientos, sentimiento, decisiones y el actuar de cada día se direcciona hacia el fortalecimiento de nuestra autoestima. Es por ello que el autoconocimiento juicioso y razonablemente autocrítico es de gran valor para el reconocimiento personal, tanto en el aspecto positivo como en lo negativo de las

características del carácter y de las actitudes, las cuales formarán las conductas. (Bonet 1997).

Raffo (1995), considera que la autoestima es determinante en el aprendizaje, pues la si un estudiante mantiene su autoestima en un bajo nivel va a generar incapacidad, llegando hasta la frustración en los estudios. Un sentimiento negativo como la impotencia podría ser reforzado más aún al obtener bajas calificaciones. Sin embargo, al obtener calificaciones óptimas se logrará una mejora notoria, es decir no sólo se logrará un rendimiento escolar óptimo, sino que ello será favorable para el logro de una alta autoestima. Por lo tanto es la autoestima se convierte en un factor principalmente influyente en el logro de los objetivos educativos en el aspecto escolar.

Clemens y Bean (1993) nos informan que la autoestima permite la superación de los obstáculos personales que se presentan día a día, como son las frustraciones y los obstáculos personales, los mismo que no serán impedimento para que el niño o niña progrese en su desarrollo si la escuela cumple su rol formativo sobre todo en el aspecto socio emocional, así como en la adquisición de la tan ansiada seguridad en sus propias potencialidades.

Diversos estudios clínicos informan que la escasa valoración personal al igual que la diversidad de carencias y desprestigios personales, generalmente son el causal del estrés y de la ansiedad. Sin embargo, si la autoestima es reforzada generará en el niño o la niña gran disminución, lo que va a permitir que el menor sea partícipe de las actividades de aprendizaje sintiéndose más motivado. De igual forma la considera de gran importancia para establecer un compromiso por parte de los niños y niñas para el logro de la valoración positiva, desarrollando en ellos mayores compromisos, los cuales así mismo van a reforzar el sentido de la responsabilidad. Por lo tanto se considera que cuando niño presenta una buena autoestima, va a reconocerse como una persona importante y capaz demostrando una conducta coherente esas características, lo que vendría a convertirlo en una persona responsable, cooperador, capaz de brindar un buen rendimiento en todo aspecto y sobre todo en lo referente a lo académico. (Haeussler y Milicic 1995).

Así mismo, con una adecuada autovaloración se va a desarrollar en la persona la creatividad, el aporte de ideas originales, demostrando en todo momento gran iniciativa por lograr objetivos. Diversos estudios realizados a personas creativas dejan en evidencia que ellos se diferencian de por su alto nivel de autoestima, lo que sería muy probable es que ellos creen en lo que pueden percibir de sí mismo y tienen plena convicción de que esforzarse o dar más de ellos mismos va determinar el logro de sus metas a alcanzar. De

igual forma ayuda a determinar la autonomía personal, logrando niños libres, autosuficiente y decididos, con capacidad para enfrentarse al cambio con determinación. Es por esto que, se considera que aquellas personas que tienen un alto nivel de autoestima, tengan mayor pre disponibilidad al desempeño de roles de gran actividad en los grupos a los que se frecuenta, así como a expresar opiniones con gran confianza y seguridad en lo que se piensa y se dice. (Dionicio 2013).

Según Branden (1995) la buena autoestima permite relaciones sociales saludables, logrando en los niños la aceptación y establezcan interrelaciones saludables con las personas de su entorno. Por ello se considera que al ser la autoestima más alta, mayores serán las posibilidades de que nuestros niños puedan lograr entablar relaciones enriquecedoras y no tóxicas, pues se considera que lo positivo llama a más situaciones positivas, es decir si una persona tiene buena salud ella se esforzará por mantenerse así, lleno de energía y buen ánimo.

Después de haber analizado las diferentes conceptualizaciones de autoestima, se considera como el concepto una persona tiene de sí mismos y tiene como base a los sentimientos, pensamientos, experiencias y emociones, los cuales han sido vivenciados y que se han ido recogiendo a lo largo de la vida.

La imagen creada de sí mismo o el también llamado autoconcepto se encuentra en función de la autoestima. El autoconcepto es la autoestima. El autoconcepto es el retrato o conocimiento que una persona establece sobre sí mismo.

Como bien se sabe, toda persona desarrolla el reconocimiento global de sus propias características lo que se podría traducir en un sentimiento de aceptación y bienestar consigo mismo, o en un sentido adverso serían sentimientos de rechazo e insatisfacción hacia sí mismo. Cabe resaltar que existen otras dimensiones de la autoestima, dentro de ellas se reconocen las siguientes, las cuales son de gran predominio en la edad estudiantil, según nos menciona Neva Milicic (2003). Siendo una de ellas la Dimensión Física, la cual hace referencia tanto en hombre como en mujeres al sentirse atraente en el aspecto físico, siendo aplicable en la etapa de la niñez, el reconocerse como una persona lo suficientemente fuerte como para defenderse de ser necesario así como sentirse agradable y capaz de ser amado. Asimismo mantiene una estrecha relación con la palabra éxito, demostrando que puede tomar la iniciativa ante situaciones que lo requieren, saberse capaz de interrelacionarse con todo tipo de personas y por sobre todo tomar decisiones que le permitan dar solución a conflictos interpersonales. De igual forma, se considera a sí mismo una persona solidaria con su entorno.

La siguiente dimensión mencionada es la Afectiva, la misma que mantiene estrecha relación con la dimensión anterior, pero se enfoca más a las autopercepciones de los detalles que conforman la personalidad, tales como sentirse agradable o desagradable, seguro o inseguro, fuerte ante los obstáculos o temeroso y asustadizo, de buen humor o irritante, solidario o egoísta, ecuánime o desequilibrado.

También la dimensión Académica, hace referencia autopercepción de las habilidades que posee la persona, las cuales servirán como armas para enfrentarse con éxito ante las dificultades que se presentan sobre todo en la etapa escolar. Asimismo también se considera influyente también las habilidades intelectuales, tales como reconocerse como personas capaces, decididas, creativas, etc.

Se considera que la dimensión Ética mantiene una estrecha relación con el sentirse una persona de buenos sentimientos, en la que se puede confiar sin dificultad o de lo contrario alguien en quien no se puede confiar. De igual forma abarca el sentirse capaz de cumplir con responsable ciertos compromiso o descuidarlos demostrándose a sí mismo signos de irresponsabilidad. Esta dimensión, describe la manera en que un niño o niña asimila valores y normas, apropiándose de ellos, los cuales vendrían a generar reacciones frente a situaciones de rompimiento de los mismos, ya sea con sus pares o con adultos. Si ha demostrado incomodidad o molestia quiere decir que su autoestima generará una modificación en el aspecto ético.

En los aspectos para el desarrollo de la autoestima se considera saberse o sentirse competentes en diferentes aspectos de nuestra existencia; en el trabajo, en las relaciones de pareja, los hijos, centro de estudios y en todos los momentos en que se establezcan relaciones con los demás. El valor de la autoestima radica no solo en que nos hace sentir mejor sino que nos permite vivir mejor. Se considera que existen por lo menos 3 aspectos esenciales:

El autoconocimiento se considera como el conocerse de forma completa: biopsicosocial tomando en cuenta las carencias, potencialidades, funciones y aspiraciones. Es decir, el poder tomar conciencia sobre sí, considerando gustos personales, predilecciones, etc.

El autoconcepto es entendido como opinión que se puede establecer sobre uno mismo, partiendo del reconocerse, ya sea en cuanto a sentimientos, caracteres, destrezas, agrados, etc. De igual forma se considera el poder asimilar las imperfecciones y aspectos negativos, tales como conflictos, limitaciones y demás, siendo necesario para su superación.

En cuanto la identidad y pertinencia están relacionadas con el sentido interno que vamos contrayendo de nosotros mismos y con él sentirnos parte de un grupo mayor, así como del grupo más pequeño, ya sea a nivel de localidad o de la nación.

En cuando a la autonomía tiene que ver con nuestra capacidad para desarrollarnos de forma autónoma, con forme a los intereses personales, los cuales tienen como base en los principios de ética y moral que han sido sembrados por nuestro entorno (de padres, maestros, iglesia, etc.) y tomados a manera personal. Está relacionada habilidad que se posee para afrontar y redar solución a los problemas que se puedan presentar, de una forma innovadora utilizando las condiciones y habilidades personales.

El desarrollo de la autoestima permite entonces nuestra propia aceptación y posibilita la afirmación de nuestra identidad, reconociendo y valorando lo propio, lo particular, a partir del cual se pueda crear un colectivo, una sociedad para el logro de formas valiosas de vida individual y comunitaria. Una sociedad en la que logremos superar las discusiones, la desigualdad de oportunidades, la desconfianza que, ocasionalmente regulan buena parte de nuestras relaciones y dificulta la construcción de un sentido comunitario.

Hablando de autoestima, no se puede obviar que es una definición que se encuentra tan dentro de cada uno, muy lejos del quehacer diario. Sin embargo, se pone en manifiesto en cada momento evidenciándose en cada accionar, incluso hasta las opiniones de la postura corporal y las actitudes. En los niños se puede evidenciar el nivel de autoestima de acuerdo a lo que hace y la forma cómo lo hace; presentando de esta forma una cadena de rasgos propios los mismos que le van a servir para hacerse respetar como persona frente a los demás.

Los niños que presentan autoestima baja según nos dice Haeussler y Milicic (1995) es un niño que no logra desarrollar la confianza, ni en sí mismo ni logra confiar en las personas de su entorno. Por lo general es una persona tímida, retraído, le cuesta desarrollar su creatividad y como medio de defensa en ocasiones menos precia los resultados positivos de las demás, en ocasiones puede presentar conductas violentas e incluso llegar a desafiar a las personas de su entorno, generando rechazo hacia él o ella. Es decir, cuando el niño demuestra aprecio hacia los otros, por parte del entorno es menospreciado. Sin embargo cuando se presenta una autoestima alta en el niño, se puede percibir que se siente aceptado por su entorno, acepta con agrado que requiere apoyo, porque se siente una persona valorada e importante que podrá lograr sin dificultad el reconocimiento del valor de los demás. Es responsable, se comunica de manera correcta y se relaciona con niños o niñas de su edad. De igual forma, según Clemens y Bean (1993) aquellos niños que mantienen

un alta autoestima o autoestima baja, se manifiestan a través de las siguientes características: en cuanto a la autoestima alta, hablamos de niños orgullosos por sus méritos alcanzados, demostrará autonomía, utilizará su tiempo en actividades de provecho, etc. Cumplirá con las responsabilidades encargadas, se sentirá seguro, confiado y asumirá sus fracasos, considerándolos como oportunidades para mejorar, podría considerar líder para guiar a grupos de su entorno, no le costará demostrar sus emociones y sentimientos, se expresará con plena libertad.

Un niño que presenta un mediano nivel de autoestima demuestra actitudes favorables. Asimismo, aceptación positiva, se muestra tolerante ante los defectos de los demás, se quiere y valora a sí mismo y reconoce sus necesidades biopsicosociales. De tener una autoestima por debajo del promedio puede afectar su estado emocional así como limitar sus condiciones físicas, presentará ansiedad cuando deba desarrollar actividades que impliquen involucrar a terceros, su actitud casi siempre será de negativismo, se sentirá menospreciado por los demás y se mostrará inseguro frente a situaciones de afecto o apoyo que le prestan las personas de su entorno, culpándolos de su debilidad.

Si de habilidades sociales se trata, se pueden mencionar muchas definiciones, una de ellas es la de Monjas (1999), considerando que son actitudes que todos requieren para interrelacionarse, si hablamos de niños entre sus pares y con personas adultas de forma asertiva y favorable.

Es en el periodo de la niñez en donde se inicia en forma gradual las primeras concepciones sobre la personalidad, sexualidad, costumbres y diversos caracteres que van contribuir con la formación de la misma. Y son esas mismas estas definiciones sobre sí mismo las que tienen como base a las opiniones recibidas por el exterior, ya sea de parte de los padres, hermanos, maestros u otras personas de su entorno. En cuanto a las emociones, ya sea en la autoestima, la regulación de los sentimientos y las emociones ya que están relacionadas a la interrelación social.

De forma progresiva los párvulos crean sus propias normas, dogmas y emiten juicios sobre sí mismo, así como de quienes se encuentran a su alrededor, lo que conlleva a generar un refuerzo positivo para lo que posteriormente sería una independencia en el desarrollo de tareas o toma de decisiones frente a situaciones problemáticas.

El proceso de socialización de las habilidades sociales se desarrolla de acuerdo a la calidad de interacción que pueda tener el niño o la niña con su entorno más cercano. Es en el seno familiar en donde se va a iniciar este proceso, desarrollándose las primeras actitudes de sociabilidad y estableciéndose los primeros lazos afectivos, de igual forma

se establece la práctica de valores y se refuerzan las costumbres familiares, lo que va a ejercer gran influencia en el desarrollo frente a la sociedad. Se consideran que son los primeros orientadores y guías a los padres en cuanto a la futura conducta en sociedad y a los hermanos quienes van a contribuir con el desarrollo base para establecer buenas relaciones con los padres. De igual forma, cabe mencionar que son los padres quienes van a realizar la institución de valores y las normas que deben ser aplicadas en el entorno social (Perez, 2000).

La inserción del estudiante al medio académico, va permitir el reforzamiento de algunas habilidades sociales. Los niños deben estar aptos para experimentar cualquier requerimiento de la sociedad, es decir diversas realidades, cumplimiento de normas, relaciones con personas adultas y con sus pares. La infancia es una etapa decisiva en el desarrollo de habilidades sociales, pues de realizarse muchas exigencias podría entorpecer su normal desarrollo.

En cuanto a la relación que se establece con el grupo al que pertenece, siendo la más próxima el entorno escolar, se convierte en otro aspecto fundamental para el niño o niña. La interacción que establece con los pares podría generar dificultad en el proceso social, brindándole al niño diversas oportunidades para reforzar sus normas sociales, siendo una buena estrategia para mejorar las habilidades sociales el poder hacer diferencia entre las conductas correctas e incorrectas en el aspecto social.

Por último, se considera que los lazos de amistad benefician el desarrollo social generando gran influencia en la formación de la imagen personal.

Esta autoconciencia se presenta como algo muy usual dentro del proceso de sociabilidad, siendo los niños los que van evaluarse y lograrán su aceptación y demostrando que su aspecto físico y conducta más positivas.

Es de vital significancia el logro de las habilidades sociales, pues están basadas en la forma que tienen los niños y niñas de relacionarse entre pares. Obteniendo grandes responsabilidades como lo son: el auto conocimiento y el conocimiento de los demás, el poder ayudar en el progreso de la socialización, el fortalecer el auto control y la auto regulación así como progreso de las emociones y refuerzo de la moral, lo que va a permitir que se adapten con naturalidad y rapidez.

Se considera a las habilidades sociales como fundamentales pues permiten que el niño o niña se adapte a nivel psicosocial frente a las dificultades que se puedan presentar sin tener mayores complicaciones. Se considera que las habilidades sociales apropiadas contribuyen con el desarrollo psicológico y social en el grupo de amigos, de igual forma

cabe mencionar que una baja autoestima, puede generar rechazo, un nivel no adecuado en el desarrollo de las habilidades sociales generarían un desequilibrio en el aspecto psicológico ocasionando que los niños o niñas puedan percibir una sensación de inestabilidad generando dificultades para resolver los problemas que se le presente, tales como conductas agresivas. Según muchos autores el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas son de gran importancia ya que van a permitir la interacción con sus pares, sin embargo cuando no existen buenas habilidades sociales, van a ocasionar dificultad en el proceso de socialización, generando dificultades, incluso hasta el rechazo de los demás hacia él o ella.

En la actualidad los padres, para corregir los defectos de sus propios hijos suelen utilizar medios que comparen a los niños o la errónea costumbre de colocar etiquetas a sus mismos niños dejando de lado los premios frente a las acciones positivas.

Asimismo, cuando las personas, principalmente los niños, asumen como ciertas las opiniones de los demás llegan a creer y sentir la inferioridad ante los demás y se transforman en personas que requieren de la aprobación de los demás frente a su actuar y evitan por todos los medios el rechazo incluso hasta llegar a humillarse y adoptar ciertas actitudes negativas para sentirse querido y aceptado por los demás, generando en el ser humano ciertos trastornos, inclusive alimenticios, con el único afán de presentarse físicamente aceptado ante los ojos de los demás.

La poca confianza y seguridad que las personas tienen en sí mismos y la dependencia del grupo de amigos puede determinar que prueben sustancias tóxicas, tales como el alcohol y drogas, ya que la autoestima baja es una característica personal del individuo que desarrolla la drogodependencia.

De igual forma la escasez de habilidades sociales es un gran problema de nuestra realidad, siendo una de sus principales consecuencias, la violencia. Pues en lo referente a la conducta, los niños o niñas que tienen problemas de discriminación en ciertas circunstancias presentan conductas agresivas, cabe recalcar que no se manifiesta de la misma forma en todos por igual. Incluso, se considera que la gran mayoría de niños con este tipo de problemas son tímidos y se muestran como víctimas de los otros niños.

El presente trabajo de investigación de Atención integral al infante y al adolescente, brinda un aporte en el ámbito metodológico, el cual consta de dos instrumentos, con la finalidad de evaluar las variables de autoestima y habilidades sociales en los niños de esta institución educativa.

Esta investigación se justifica teniendo en cuenta los siguientes criterios: El valor teórico de esta investigación se halla en fundamento que debe ser la escuela quien brinde la educación integral y de ello no sólo se basa en lo cognitivo, por eso esta investigación facilita a los estudiantes herramientas que requieren para que los estudiantes puedan mantener una buena autoestima, así mismo tomen decisiones con responsabilidad, sus relaciones sociales sean favorables y asertivas para con su entorno y logren dar solución a sus problemas por sí mismos, etc. Lo que va permitir que se genere un aprendizaje óptimo en los niños y niñas así como un ambiente escolar favorable, siendo el padre de familia y el maestro quienes van a cumplir a cabalidad su función educadora y orientadora, de manera libre y de calidad.

La educación actual se enfrenta al desafío de brindar explicación de los temas que van desarrollarse en el aspecto socio- afectivo. Las implicancias prácticas, permitirá resolver el problema del bajo nivel de autoestima y de las habilidades sociales que presentan los estudiantes manifestado en conductas de escaza comunicación, dificultad para resolver conflictos y relacionarse con otras personas. Es conveniente porque sirve para fortalecer la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes y de esta manera puedan tener mejores relaciones interpersonales. Tiene relevancia social ya que los resultados del presente estudio motivarán a los docentes a aplicar en su aulas programas para fortalecer la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes.

Asimismo va a realizar un aporte a nivel teórico, ya que se va a sistematiza información en relación a las teorías sobre las variables antes mencionadas, a fin de crear una base teórica que sirva de sustento a la presente investigación.

A nivel práctico la presente investigación realiza un aporte a la institución educativa dando a conocer el nivel real dela autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, cuya información le permitirá a la directora, docentes, padres de familia tomar las medidas correctivas necesarias para estimular y mejorar los niveles de desarrollo de sus niños.

De igual forma servirá como base para futuras investigaciones que busquen mejorar la atención y formación de los estudiantes de nivel inicial.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en lo niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol – Trujillo – 2015?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se considera que la autoestima es uno de los factores fundamentalmente para lograr el buen desempeño académico y social, facilitando el desenvolvimiento dentro y fuera de la institución educativa, permitiéndole enfrentarse a los problemas con asertividad, buscando diversas alternativas de solución.

Según Monjes, Gonzales (2000) en el entorno mundial, las muchas investigaciones que se han realizado sobre el tema de habilidades sociales, han permitido obtener una visión clara en el aspecto psicológico. Los cuales siempre han estado orientados a la elaboración de programas que generen cambios en las conducta humana, los cuales han sido empleados en la formación de docentes. En cuando a algunos estudios realizados cabe mencionar que se han enfocado sobre todo en el tema de rendimiento escolar.

Por lo general los en el ámbito psicopedagógico se define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas empleadas en la forma de interacción con los demás considerando ejemplos relativamente relacionados a emociones, a los sentimientos, a los deseos u opiniones, entre otros, desarrollados de una forma adecuada en las diversas a las situaciones que se nos presentan a lo largo de la vida.

En cuanto al nivel nacional, se puede observar mucha similitud a lo ya expuesto con anterioridad. Sin embargo cabe mencionar que otro problema que afecta en la actualidad es la poca relevancia que le brindan los docentes en aula a las habilidades sociales.

En las instituciones educativas no se considera con mucha frecuencia dentro del currículo actividades que refuercen las habilidades sociales en los niños y niñas, el aprendizaje que se pretende lograr descuida un aspecto muy importante el cual va a complementar el desarrollo integral del estudiante. Es por ello, que se debe considerar proyectos innovadores, los cuales deben estar enfocados al reforzamiento de estas habilidades, partiendo del refuerzo y mejoramiento de las relaciones diarias establecidas dentro del aula entre estudiantes y docente y los mismos estudiantes, lo que va a generar un clima armonioso propiciando el logro óptimo de otras competencias en el estudiante. Sin embargo hay muchos docentes que consideran de manera errónea que este aporte podría alterar su proceso de enseñanza – aprendizaje y se reúsan a utilizar esta metodología.

Este contexto de descuido en el campo socio afectivo de los escolares es bastante alarmante y esto se demuestra en el estudio nacional realizado por la oficina de tutoría y prevención integral del Ministerio de Educación, donde se presentó que en el Perú el 31.3 % de escolares presentan deficiencias en sus habilidades sociales (Ministerio de Educación, 2005). Es decir de cada 100 estudiantes adolescentes en el país, el 21 presenta

deficiencia significativa en sus habilidades sociales, entre ellas la comunicación para la auto afirmación personal, para la afirmación de vehículos sociales en general.

A nivel de la I.E.A.C. Santiago Apóstol en donde se aplicó la investigación, observando que los niños empujan frases tales como “no puedo”, “estoy cansado”, “no me sale”, “yo no sé”, etc. que con frecuencia se presenta durante las actividades de la jornada pedagógica. Expresiones que demuestran al fantasma de la baja autoestima, aunque es notorio que ellos son niños llenos de cualidades, capacidades y habilidades.

La autoestima es aprendida, eso quiere decir que si es aprendida, por lo tanto podemos enseñarla. Es muy cierto, es por ello que se considera de vital importancia que quienes trabajan con niños y niñas asuman el compromiso y propicien situaciones que les permitan asumir responsabilidades, tomar decisiones y sobre todo resolver conflictos de manera asertiva.

Asimismo se considera que la inseguridad en sí mismo o baja autoestima de estos niños, no sólo afecta su progreso cognitivo, sino que se orienta también a conductas inadecuadas para con sus mismos compañeros y maestras. Demostrando en muchas de las actividades realizadas dentro de las sesiones de aprendizaje rechazo a los demás, actos de violencia, escasos valores y el trabajo en equipo deficiente.

En muchas familias de nuestro país, por los factores socioeconómicos, culturales, educativos y familiares se observa carencia de habilidades sociales en las interacciones establecidas entre los mismos miembros de familia quienes por convivir en un ambiente donde existe falta de comunicación, atención y afecto para el desarrollo de su personalidad los niños adquieren características de quienes se encuentran más cerca y pasan más tiempo con ellos.

1.6. HIPÓTESIS

H₁. Existe relación significativa entre las variables autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol.

H₀ No existe relación significativa entre las variables autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol Florencia de Mora – 2015.

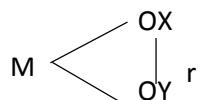
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autoestima de los niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol.
- Identificar la relación que existe en las dimensiones de autoestima y las dimensiones de habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol.

II. MÉTODO

2.1. DISEÑO

El diseño de investigación es Descriptivo Correlacional, porque se ha medido la relación existente entre las variables autoestima y habilidades sociales, el mismo que se grafica de la siguiente manera



Donde:

M= Muestra

OX= La autoestima

OY= Habilidades sociales

R= Correlación entre las variables

2.2. VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------|--|--|----------------------------|--|--|
| X: AUTOESTIMACIÓN | Es entendida como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir lo que la persona se dice a sí misma o sobre sí misma, la cual es expresada a través de una actitud de aprobación o desaprobación que pone evidencia el grado de confianza en sí mismo del individuo para ser capaz, importante, productivo y digno. (Haeussler y Milicic 1995) | La variable autoestima será operacionalizada a través de una guía de observación que será aplicada a los niños y niñas, la cual tendrá en cuenta las siguientes dimensiones. | Dimensión Física | Se muestra ágil. | Nivel de intervalo Alta Moderada Baja |
| | | | | Es capaz de defenderse. | |
| | | | | Mantiene su postura equilibrada. | |
| | | | Dimensión Afectiva | Se expresa con libertad. | |
| | | | | Acepta gestos de cariño con agrado. | |
| | | | | Domina sus impulsos. | |
| | | | Dimensión Académica | Realiza trabajos de manera creativa. | |
| | | | | Es perseverante. | |
| | | | | Demuestra agrado frente a sus producciones. | |
| | | | Dimensión Ética | Respeto las opiniones de los demás. | |
| | | | | Ayuda a los demás. | |
| | | | | Acepta sus errores y se compromete a mejorarlos. | |
| | Son conductas necesarias para interactuar y | La variable habilidades sociales | Componentes No Verbales | Demuestra sus emociones con gestos de agrado, desagrado, felicidad, tristeza, etc. | Nivel de intervalo |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------|--|-----------------------|
| Y: HABILIDADES SOCIALES | relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y satisfactoria. (Monjas 1999) | será operacionalizada a través de una guía de observación que será aplicada a los niños y niñas, la cual tendrá en cuenta las siguientes dimensiones. | | Tiene un trato afectuoso para con los demás. | Alto Medio Bajo |
| | | | | Sonríe al trabajar en equipo. | |
| | | | Componentes Para Verbales | Respetar turnos. | |
| | | | | Utiliza un vocabulario apropiado. | |
| | | | | Sigue instrucciones. | |
| | | | Componentes Verbales | Brinda aportes para que el grupo alcance sus metas. | |
| | | | | Pide de manera adecuada lo que necesita. | |
| | | | | Escucha con atención. | |
| | | | Componentes Cognitivos | Comparte sus materiales con agrado. | |
| | | | | Interactúa con niños de otras aulas. | |
| | | | | Está presto a entablar conversaciones con sus compañeros de grupo. | |

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

LA POBLACIÓN

El objetivo de estudio estuvo constituido por 153 niños de ambos sexos de la I.E.A.C. Santiago Apóstol del distrito de Florencia de Mora – 2015, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

TABLA 1:

DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA SANTIAGO APÓSTOL – FLORENCIA DE MORA – 2015.

| AULA | SEXO | | TOTAL |
|--------------|-----------|----------|-------|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| 3 AÑOS | 13 | 12 | 25 |
| | 09 | 17 | 26 |
| 5 AÑOS | 12 | 10 | 22 |
| | 11 | 11 | 22 |
| | 11 | 07 | 18 |
| 4 AÑOS | 12 | 08 | 20 |
| | 09 | 11 | 20 |
| TOTAL | 77 | 76 | 153 |

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.A.C. “SANTIAGO APÓSTOL” – 2015

MUESTRA

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por los 40 estudiantes de la edad de 4 años, a quienes se les aplicó el instrumento de observación para medir el nivel de autoestima y de las habilidades sociales. Esta muestra fue tomada por conveniencia, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2:

DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA “SANTIAGO APÓSTOL”. FLORENCIA DE MORA-2015.

| EDAD | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|------|-----------|-----------|-------------------|
| | MASCULINO | MASCULINO | |

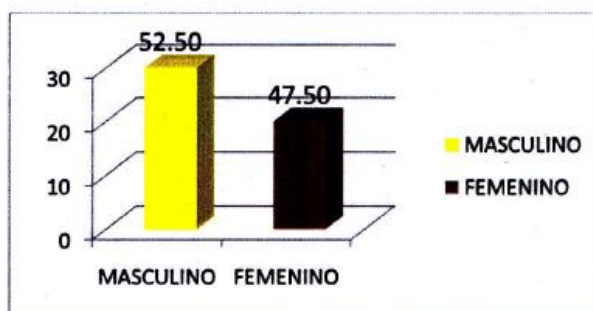
| | f | % | f | % | |
|---------------|----|-------|----|-------|----|
| 4 AÑOS | 21 | 52.50 | 19 | 47.50 | 40 |

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.A.C. “Santiago Apóstol”- 2015.

Descripción: En la tabla 2 se observa que el 52.0% de la muestra está compuesto por alumnos del sexo masculino y el 47.50 % son alumnas del sexo femenino, es decir, la muestra está compuesta en su mayoría por varones.

Gráfico 1.

Distribución de la muestra por sexo.



Fuente Tabla 2.

2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÉCNICA

- La observación: Se eligió dicha técnica para poder recoger información de los niños y niñas en relación a las dos variables de estudio.
- Análisis de documentos: Se utilizó para fundamentar el marco teórico y metodológicamente el informe.

INSTRUMENTOS:

- Guía de observación: La guía de observación se utilizó para medir la variable autoestima y la variable habilidades sociales y poder de esta forma para identificar relación existente entre ambas. Consta de 12 ítems. Este documento ha sido valido por juicio de 3 expertos analizando mediante el coeficiente por proporción de rangos y la confiabilidad y a través del método de mitades partidas.

2.5. METODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Frecuencias: Se empleó la frecuencia absoluta y relativa en el procesamiento de la información de ambas variables.

Test estadístico (t de student): Ha permitido determinar el rechazo o aceptación de las hipótesis propuestas.

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

Tablas estadísticas: En donde se sistematizó la información cuantitativa en relación a las dimensiones de cada variable.

Gráficos estadísticos: Se aplicó gráficos de barras en donde están representados los porcentajes de las dimensiones de cada variable.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

Se contó con el consentimiento informado de la directora del centro educativo, en lo referente a los sujetos de investigación, todos participan de forma voluntaria y permanecerán en el anonimato; los datos aquí presentados son reales y son utilizados única y exclusivamente con fines académicos.

III. RESULTADOS

3.1. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Resultado del test, que se obtuvo aplicando la guía de observación por cada ítem de la variable Autoestima a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

Tabla 3:

VALORACION POR ESCALA PARA CADA DIMENSIÓN DE LA AUTOESTIMA

| AUTOESTIMA | | | | | | |
|------------|------|--------|----------|-----------|-------|---------------------|
| Alumnos | SEXO | FÍSICA | AFECTIVA | ACADÉMICA | ÉTICA | NIVEL DE AUTOESTIMA |
| 1 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | M | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 3 | F | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| 4 | F | 2 | 5 | 6 | 2 | 15 |
| 5 | M | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 |
| 6 | M | 2 | 6 | 6 | 4 | 18 |
| 7 | M | 2 | 6 | 6 | 4 | 18 |
| 8 | F | 2 | 6 | 6 | 6 | 20 |
| 9 | F | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 |
| 10 | F | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 11 | F | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 12 | M | 4 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| 13 | M | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| 14 | F | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| 15 | F | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| 16 | M | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 17 | M | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| 18 | F | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 19 | F | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 20 | M | 4 | 2 | 6 | 4 | 16 |
| 21 | F | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 22 | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 23 | F | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 24 | F | 4 | 4 | 2 | 5 | 16 |
| 25 | M | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 26 | M | 4 | 6 | 4 | 4 | 18 |
| 27 | M | 4 | 6 | 4 | 4 | 18 |
| 28 | M | 4 | 4 | 6 | 4 | 18 |
| 29 | F | 4 | 4 | 6 | 5 | 19 |
| 30 | F | 4 | 4 | 6 | 5 | 19 |
| 31 | M | 6 | 6 | 4 | 0 | 16 |
| 32 | M | 6 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| 33 | F | 6 | 4 | 6 | 2 | 18 |
| 34 | M | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 35 | M | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 36 | F | 6 | 4 | 6 | 4 | 20 |
| 37 | M | 6 | 6 | 4 | 5 | 21 |
| 38 | F | 6 | 4 | 6 | 5 | 21 |
| 39 | F | 6 | 6 | 6 | 5 | 23 |
| 40 | M | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |

Fuente: Guía De Observación para Evaluar Autoestima.

3.2. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Resultado del test, que se obtuvo aplicando la guía de observación por cada ítem de la variable Habilidades Sociales a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

Tabla 4:

VALORACION POR ESCALA PARA CADA DIMENSIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.

| HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|--|
| Alumnos | COMPONENTES NO VERBALES. | COMPONENTES PARA VERBALES | COMPONENTES VERBALES | COMPONENTES COGNITIVOS | NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. |
| 1 | 6 | 6 | 2 | 4 | 18 |
| 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | 6 | 6 | 4 | 4 | 20 |
| 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 20 |
| 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 20 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 22 |
| 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| 8 | 2 | 4 | 4 | 2 | 12 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|
| 16 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 24 | 4 | 4 | 6 | 4 | 18 |
| 25 | 4 | 4 | 6 | 4 | 18 |
| 26 | 4 | 4 | 6 | 5 | 19 |
| 27 | 4 | 4 | 6 | 6 | 20 |
| 28 | 4 | 4 | 6 | 6 | 20 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 2 | 15 |
| 30 | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 35 | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| 36 | 4 | 2 | 5 | 2 | 13 |
| 37 | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 38 | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 39 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| 40 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 |

Fuente: Guía De Observación para Evaluar Habilidades Sociales.

3.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de las Guía de observación aplicada se detallan a continuación en las siguientes tablas y gráficos de barras:

Tabla 5:

Nivel de Autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

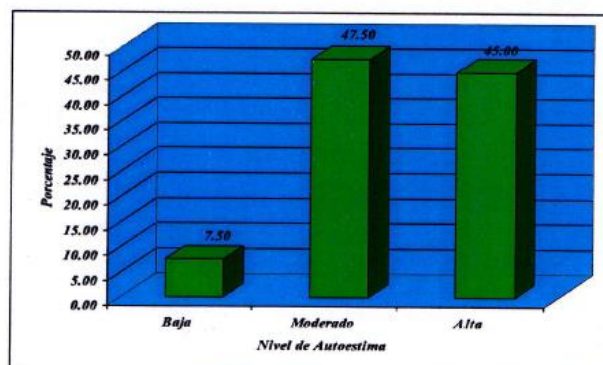
| NIVEL | DE | fi | hi% |
|-------------------|----|----|--------|
| AUTOESTIMA | | | |
| BAJA | | 3 | 7.50 |
| MODERADA | | 19 | 47.50 |
| ALTA | | 18 | 45.00 |
| TOTAL | | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 5, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” referente al nivel de Autoestima el 47.50% es moderado, mientras que el 45.00 % su nivel de Autoestima es alta y sólo el 7.50 % su nivel de autoestima es baja.

Gráfico 2:

Porcentaje del nivel de Autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6:

Nivel de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

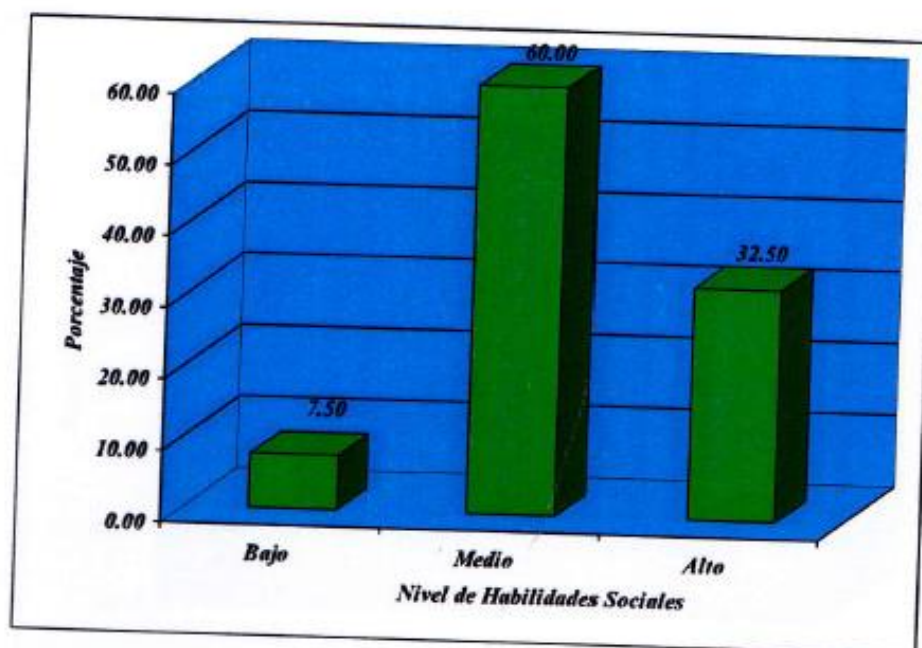
| NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES | fi | hi% |
|--------------------------------------|-----------|------------|
| BAJO | 3 | 7.50 |
| MEDIO | 24 | 60.00 |
| ALTO | 13 | 32.50 |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 6, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” referente al nivel de Habilidades sociales el 60.00% es medio, mientras que el 32.50 % su nivel de Habilidades sociales es alto y sólo el 7.50 % su nivel de Habilidades sociales es bajo.

Gráfico 3:

Nivel de Habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 6

Tabla 7:

Nivel de Autoestima (Dimensión Física) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

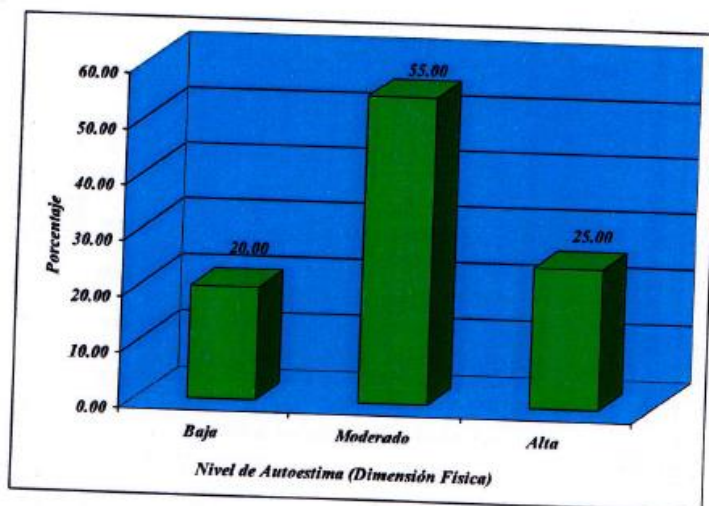
| Nivel de Autoestima (Dimensión Física) | fi | hi% |
|---|-----------|------------|
| BAJA | 8 | 20.00 |
| MODERADA | 22 | 55.00 |
| ALTA | 10 | 25.00 |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 7, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Autoestima (Dimensión Física) el 55.00% es moderado, mientras que el 25.00 % su nivel de Autoestima (Dimensión Física) es alta y sólo el 20.00 % su nivel de Autoestima (Dimensión Física) es baja.

Gráfico 4:

Porcentaje de Nivel de Autoestima (Dimensión Física) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 7

Tabla 8:

Nivel de Autoestima (Dimensión Afectiva) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

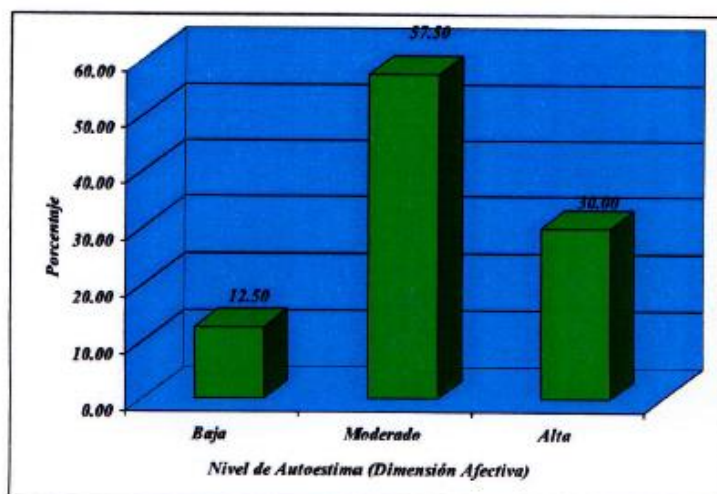
| Nivel de Autoestima (Dimensión Afectiva) | fi | hi% |
|---|-----------|------------|
| BAJA | 5 | 12.50 |
| MODERADA | 23 | 57.50 |
| ALTA | 12 | 30.00 |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 8, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Autoestima (Dimensión Afectiva) el 57.50% es moderada, mientras que el 30.00 % su nivel de Autoestima (Dimensión Afectiva) es alta y sólo el 12.50 % su nivel de Autoestima (Dimensión Afectiva) es baja.

Gráfico 5:

Porcentaje de Nivel de Autoestima (Dimensión Afectiva) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 8

Tabla 9:

Nivel de Autoestima (Dimensión Académica) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

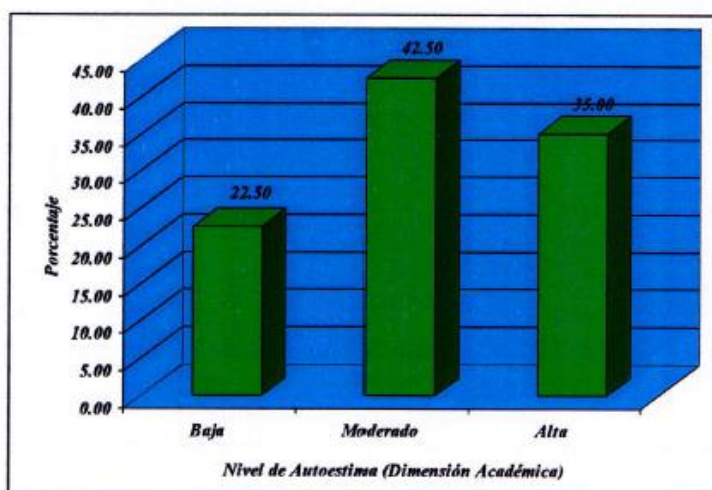
| Nivel de Autoestima (Dimensión Académica) | fi | hi% |
|--|-----------|------------|
| BAJA | 9 | 22.50 |
| MODERADA | 17 | 42.50 |
| ALTA | 14 | 35.00 |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 9, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Autoestima (Dimensión Académica) el 42.50% es moderada, mientras que el 35.00 % su nivel de Autoestima (Dimensión Académica) es alta y sólo el 22.50 % su nivel de Autoestima (Dimensión Académica) es baja.

Gráfico 6:

Porcentaje de Nivel de Autoestima (Dimensión Académica) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 9

Tabla 10:

Nivel de Autoestima (Dimensión Ética) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

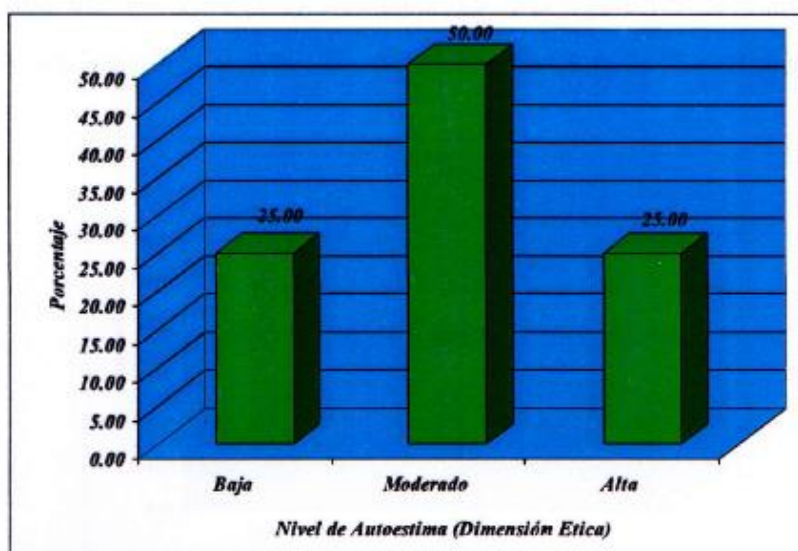
| Nivel de Autoestima (Dimensión Ética) | fi | hi% |
|--|-----------|------------|
| BAJA | 10 | 25.00 |
| MODERADA | 20 | 50.00 |
| ALTA | 10 | 25.00 |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 10, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Autoestima (Dimensión Ética) el 50.00% es moderada, mientras que el 25.00 % su nivel de Autoestima (Dimensión Ética) es alta y sólo el 25.00 % su nivel de Autoestima (Dimensión Ética) es baja.

Gráfico 7:

Porcentaje de Nivel de Autoestima (Dimensión Ética) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 10

Tabla 11:

Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes no Verbales) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

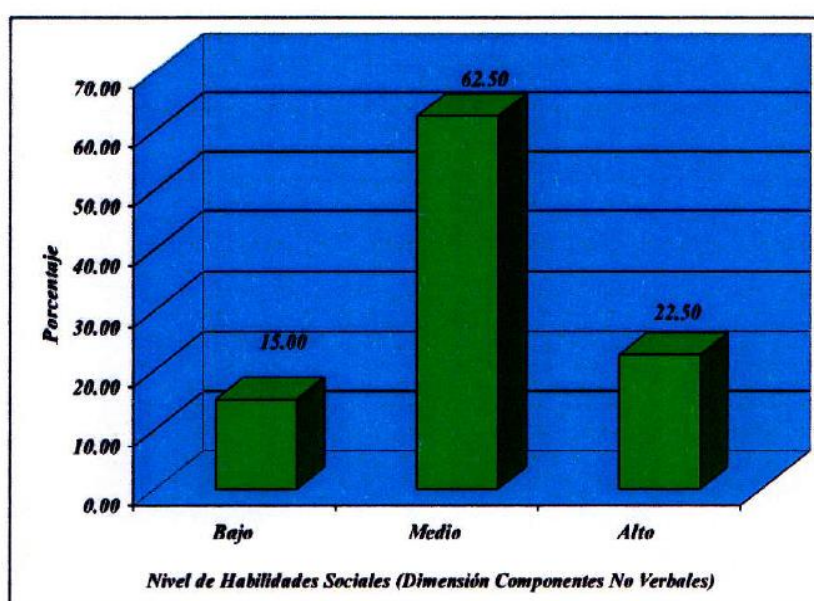
| Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes no Verbales) | fi | hi% |
|--|-----------|------------|
| BAJO | 6 | 15.00 |
| MEDIO | 25 | 62.50 |
| ALTO | 9 | 22.50 |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 11, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes no Verbales) el 62.50% es Medio, mientras que el 22.50 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes no Verbales) es Alto y sólo el 15.00 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes no Verbales) es Bajo.

Gráfico 8:

Porcentaje de Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes no Verbales) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 11

Tabla 12:

Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Para Verbales) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

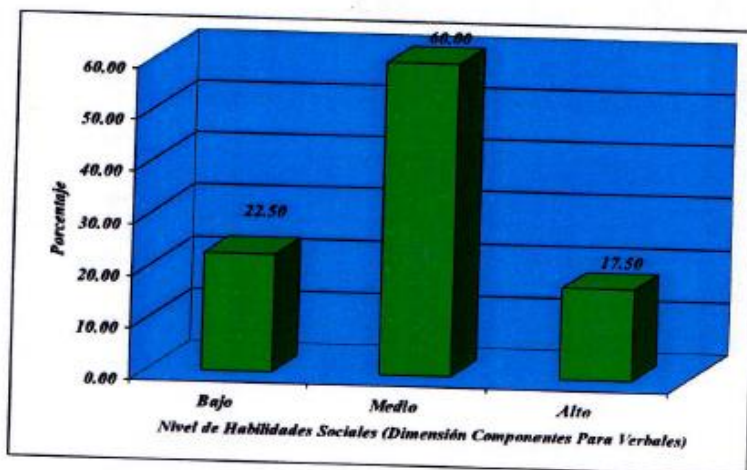
| Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Para Verbales) | fi | hi% |
|--|-----------|------------|
| BAJO | 9 | 22.50% |
| MEDIO | 24 | 60.00% |
| ALTO | 7 | 17.50% |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 12, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Para Verbales) el 60.00% es Medio, mientras que el 22.50 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Para Verbales) es Bajo y sólo el 17.50 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Para Verbales) es Alto.

Gráfico 9:

Porcentaje de Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Para Verbales) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 12

Tabla 13:

Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Verbales) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

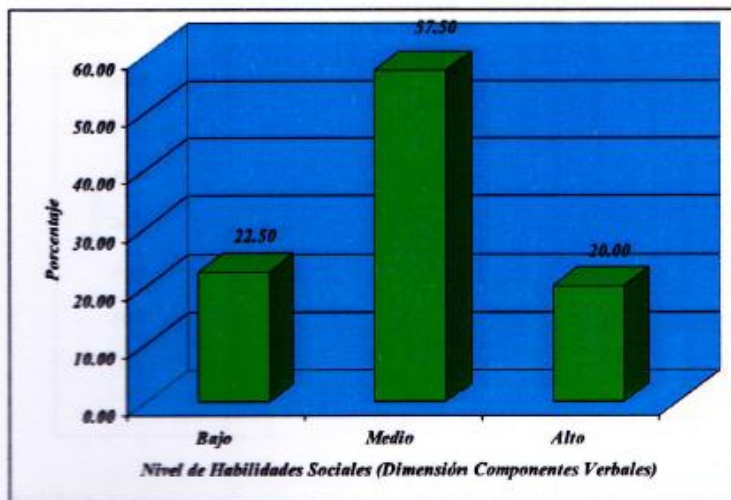
| Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Verbales) | fi | hi% |
|---|-----------|------------|
| BAJO | 9 | 22.50% |
| MEDIO | 23 | 57.50% |
| ALTO | 8 | 20.00% |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 13, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Verbales) el 57.50% es Medio, mientras que el 22.50 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Verbales) es Bajo y sólo el 20.00 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Verbales) es Alto.

Gráfico 10:

Porcentaje de Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Verbales) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 13

Tabla 14:

Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Cognitivos) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

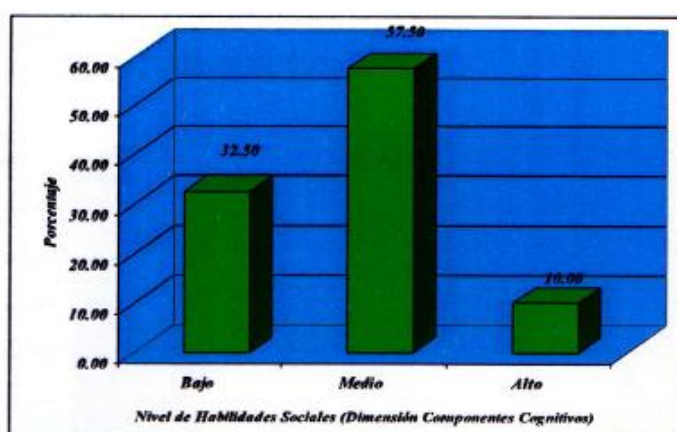
| Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Cognitivos) | fi | hi% |
|---|-----------|------------|
| BAJO | 13 | 32.50% |
| MEDIO | 23 | 57.50% |
| ALTO | 4 | 10.00% |
| TOTAL | 40 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 14, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Cognitivos) el 57.50% es Medio, mientras que el 32.50 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Cognitivos) es Bajo y sólo el 20.00 % su nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Verbales) es Alto.

Gráfico 11:

Porcentaje de Nivel de Habilidades Sociales (Dimensión Componentes Cognitivos) en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 14

Tabla 15:

Nivel de Autoestima por Dimensiones en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

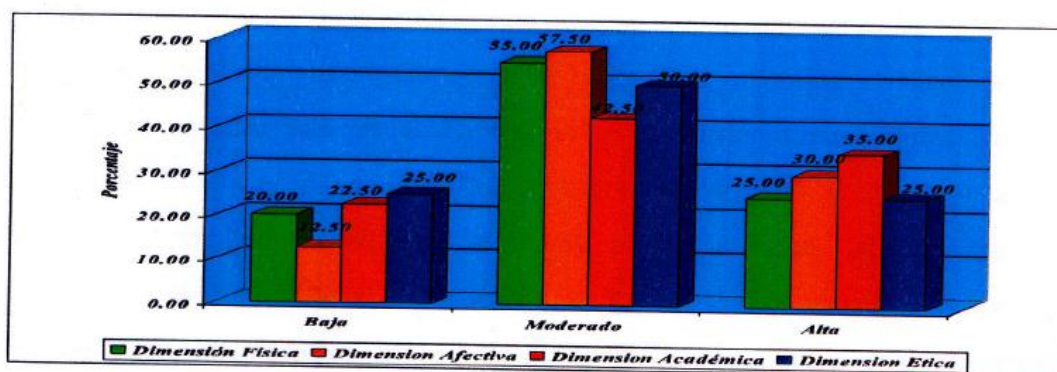
| Nivel de Autoestima por Dimensiones | FÍSICA | | AFECTIV A | | ACADÉMI CA | | ÉTICA | |
|-------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| | BAJA | 8 | 20.00 | 5 | 12.50 | 9 | 22.50 | 1 |
| MODERADO | 2 | 55.00 | 2 | 57.50 | 1 | 42.50 | 2 | 50 |
| ALTA | 2 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 4 | 100.00 | 4 | 100.00 | 4 | 100.00 | 4 | 100.00 |

Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 15, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Autoestima Moderado el 55.00% en la Dimensión Física, el 57.50% en la Dimensión Afectiva, el 42.50 en la Dimensión Académica, el 50.00% en la Dimensión Ética; mientras que el nivel de Autoestima es Alta con el 25.00% en la Dimensión Física, el 30.00 % en la Dimensión Afectiva, el 35.00% en la Dimensión Académica, el 25.00 % en la Dimensión Ética y el nivel Autoestima Baja el 20.00% en la Dimensión Física, el 12.50% en la Dimensión Afectiva, el 22.50 en la Dimensión Académica, el 25.00% en la Dimensión Ética.

Gráfico 12:

Porcentaje de Nivel de Autoestima por Dimensiones en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 15

Tabla 16:

Nivel de Habilidades Sociales por Dimensiones en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

| Nivel de Habilidades Sociales por Dimensiones | COMPONENTES NO VERBALES | | COMPONENTES PARA VERBALES | | COMPONENTES VERBALES | | COMPONENTES COGNITIVOS | |
|---|-------------------------|-------|---------------------------|-------|----------------------|-------|------------------------|-------|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| BAJO | 6 | 15.00 | 9 | 22.50 | 9 | 22.50 | 1 | 32.50 |
| MEDIO | 2 | 62.50 | 2 | 60.00 | 2 | 57.50 | 2 | 57.50 |
| ALTO | 5 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| TOTAL | 9 | 22.50 | 7 | 17.50 | 8 | 20.00 | 4 | 10.00 |
| TOTAL | 4 | 100.0 | 4 | 100.0 | 4 | 100.0 | 4 | 100.0 |
| L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

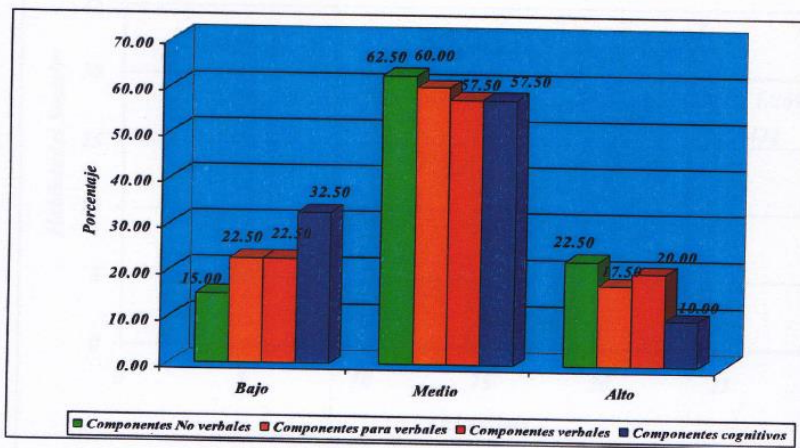
Fuente: Información obtenida de base de datos.

Descripción: En la Tabla 16, se observa que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” tienen el Nivel de Habilidades Sociales es Medio el 62.50% en la Dimensión Componentes no Verbales, el 60.00% en la Dimensión Componentes Para Verbales, el 57.50% en la Dimensión Componentes Verbales, el 57.50% en la Dimensión Componentes Cognitivo; mientras el nivel de Habilidades Sociales Alto es el 22.50% en la Dimensión Componentes No

Verbales, el 17.50% en la Dimensión Componentes Para Verbales, el 20.00% en la Dimensión Componentes Verbales, el 10.00% en la Dimensión Componentes Cognitivos y el nivel de Habilidades Sociales en Bajo el 15.00% en la Dimensión Componentes No Verbales, el 22.50% en la Dimensión Componentes Para Verbales, el 22.50% en la Dimensión Componentes Verbales, el 32.50% en la Dimensión Componentes Cognitivos.

Gráfico 13:

Porcentaje de Nivel de Habilidades Sociales por Dimensiones en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.



Fuente: Tabla 16

Diagrama por Dispensación de la Autoestima y las Habilidades Sociales

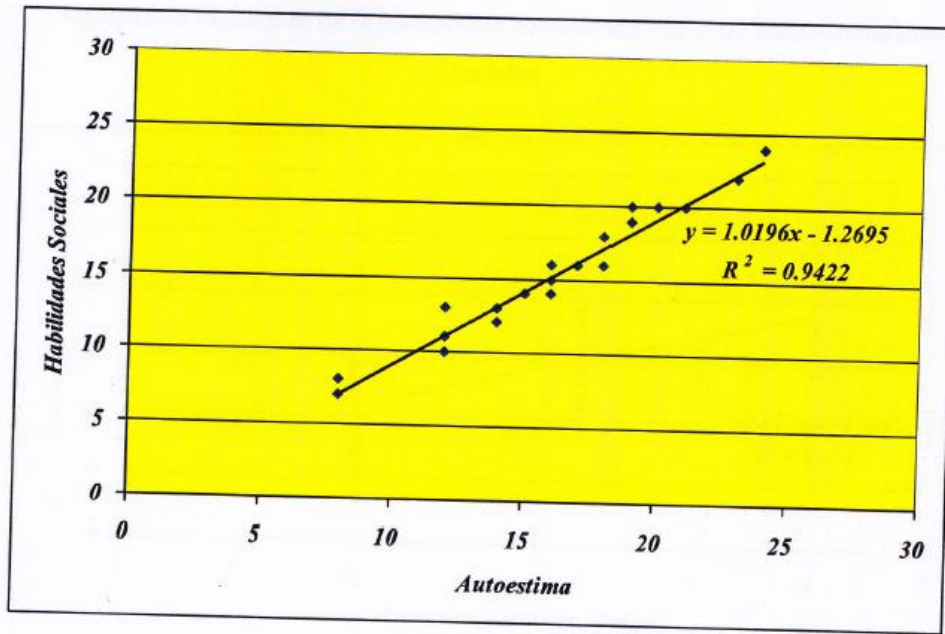


Diagrama por Dispensación de la Autoestima (Dimensión Física) y las Habilidades Sociales

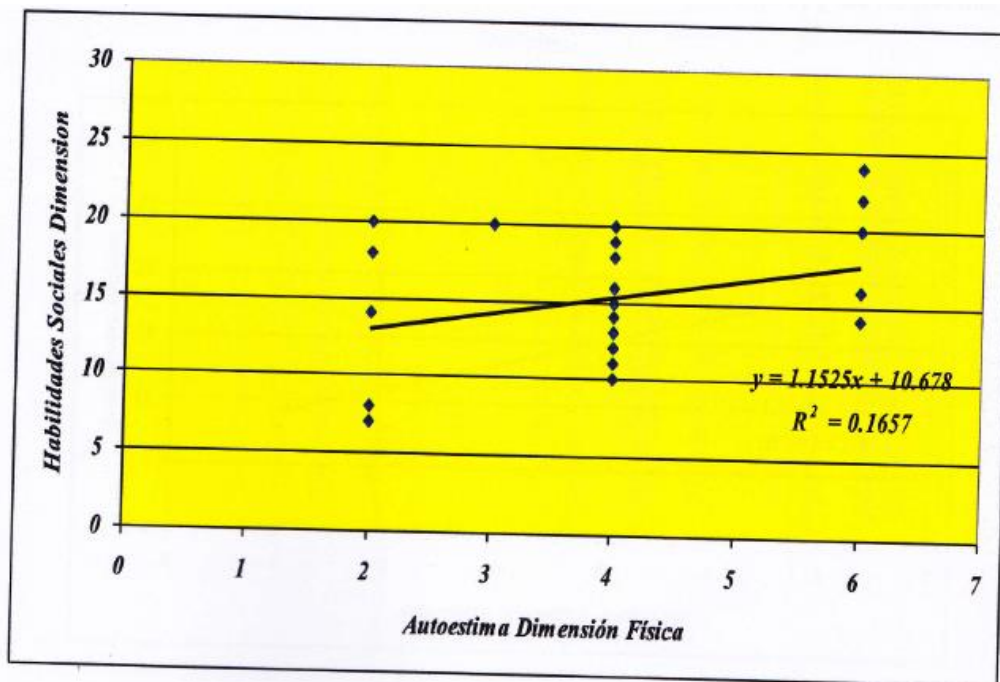


Diagrama por Dispensación de la Autoestima (Dimensión Afectiva) y las Habilidades Sociales

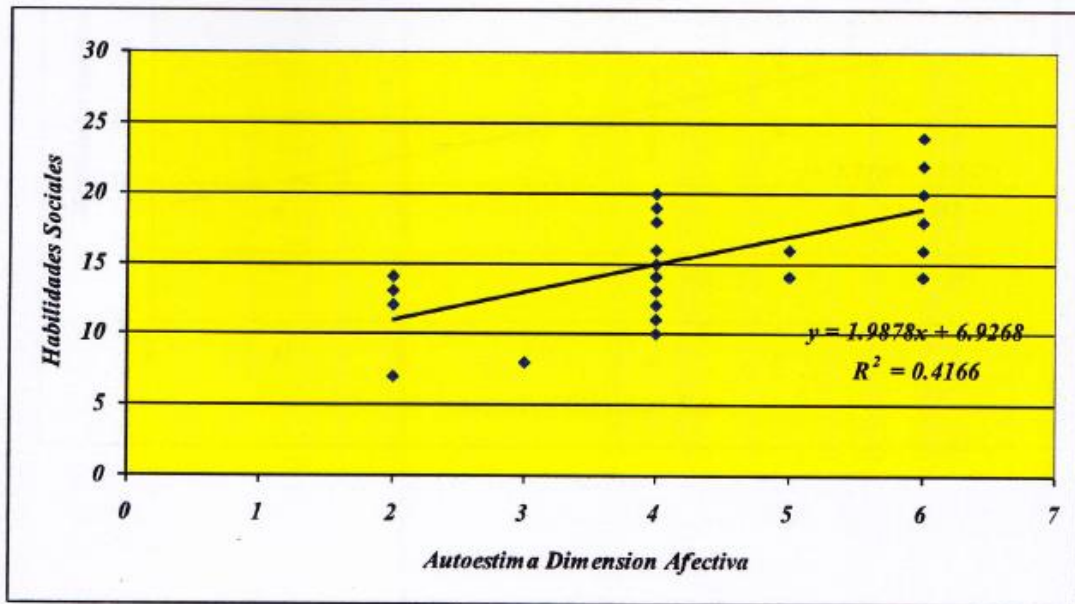


Diagrama por Dispensación de la Autoestima (Dimensión Académica) y las Habilidades Sociales

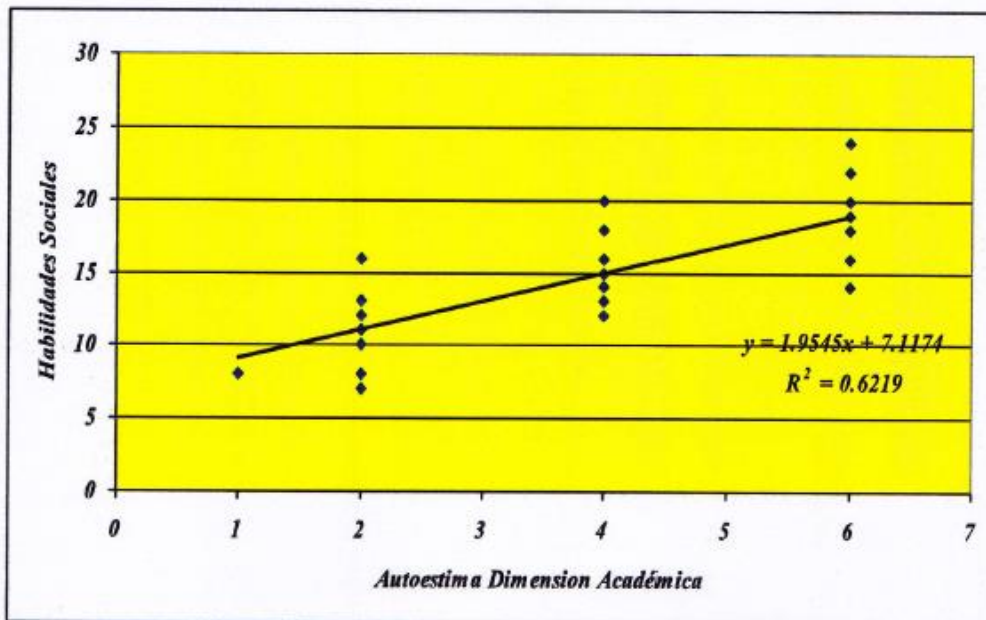
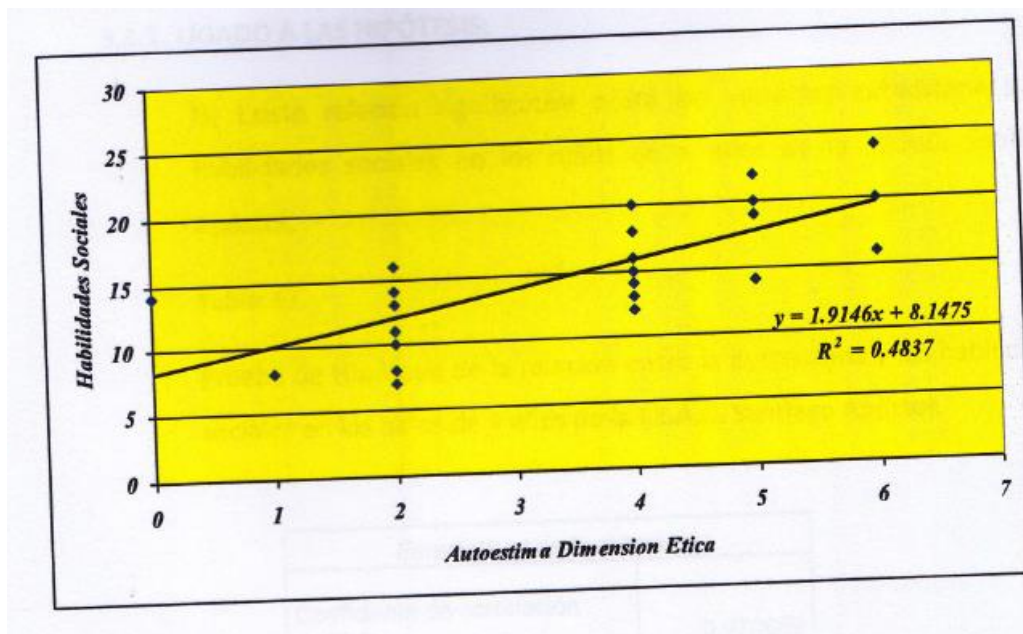


Diagrama por Dispensación de la Autoestima (Dimensión Ética) y las Habilidades Sociales



3.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.3.1. LIGADO A LA HIPÓTESIS

H₁ Existe relación significativa entre las variables autoestima y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

Tabla 17:

Prueba de Hipótesis de la relación entre autoestima y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

| Estadísticas de la regresión | |
|--|------------|
| Coefficiente de correlación múltiple | 0.970689 |
| Coefficiente de determinación R² | 0.94223713 |

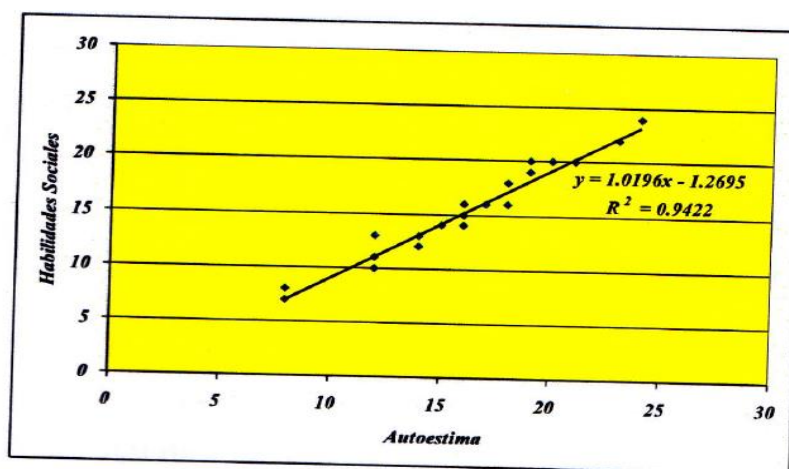
| | |
|-------------------------------|------------|
| R² ajustado | 0.94071706 |
| Error típico | 0.94168681 |
| Observaciones | 40 |

Fuente: Información obtenida de la base de datos.

Salida: Excel 2013

Gráfico 14:

Diagrama por Dispensación de la Autoestima y las Habilidades Sociales



Fuente: Tabla 17rueba de Hipótesis de la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

3.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

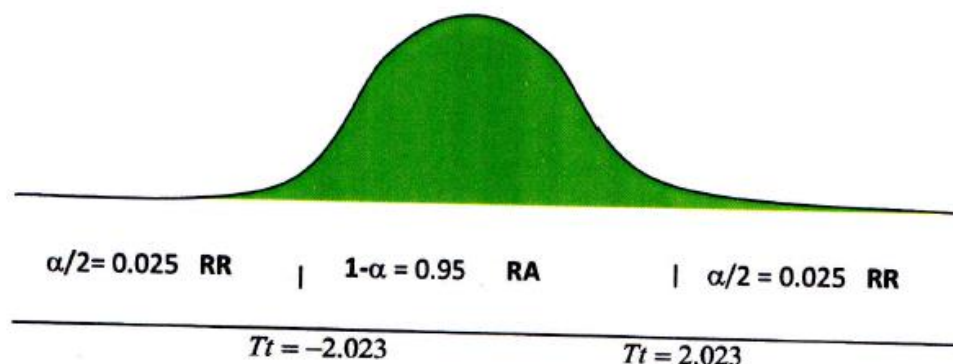
H₀ No existe relación entre las variables autoestima y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

H₁ Existe relación significativa entre las variables autoestima y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student

$$\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.9707\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.9707^2}} = 24.90$$



CONCLUSIÓN: H_0 se Rechaza, por lo tanto existe relación significativa entre las variables autoestima y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%

3.3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA DIMENSIÓN FÍSICA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

H_0 No existe relación entre las variables autoestima (Dimensión Física) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

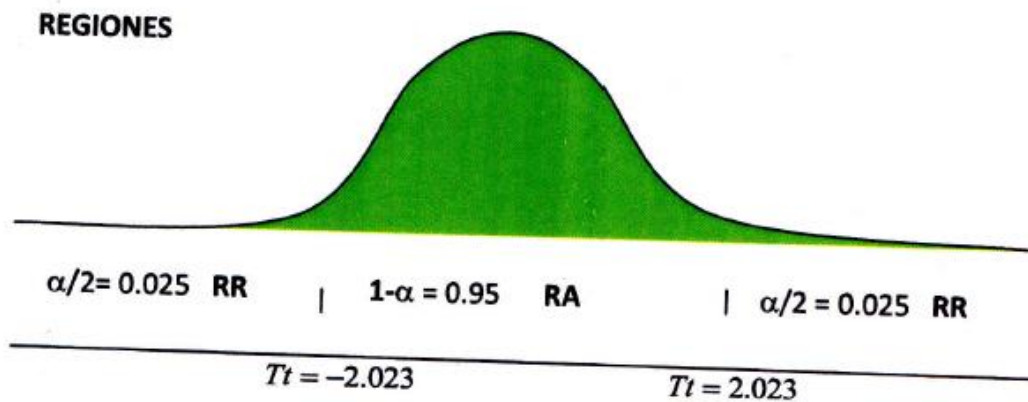
H_1 Existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Física) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student

$T_c =$

$$\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.4071\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.4071^2}} = 2.75$$



CONCLUSIÓN: H_0 se Rechaza, por lo tanto existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Física) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%

3.3.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA DIMENSIÓN AFECTIVA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

H_0 No existe relación entre las variables autoestima (Dimensión Afectiva) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

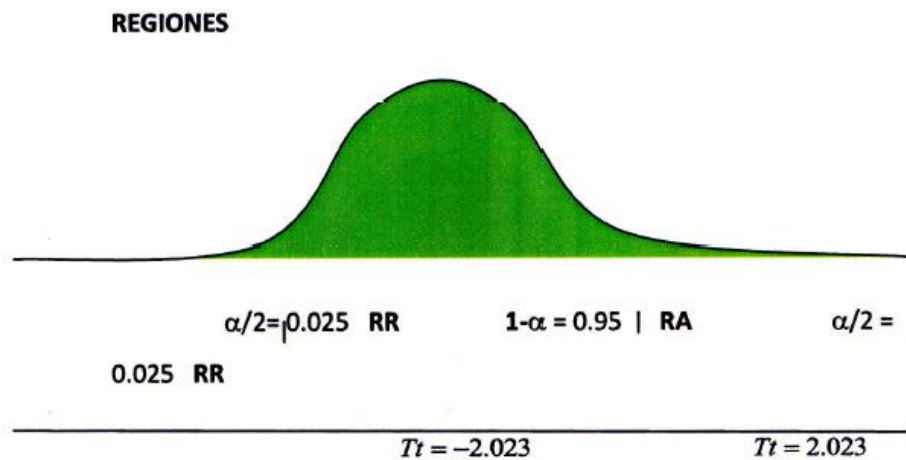
H_1 Existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Afectiva) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student

$T_c =$

$$\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.6454\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.6454^2}} = 5.21$$



CONCLUSIÓN: H_0 se Rechaza, por lo tanto existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Afectiva) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES
 3.3.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA DIMENSIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

H_0 No existe relación entre las variables autoestima (Dimensión Académica) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

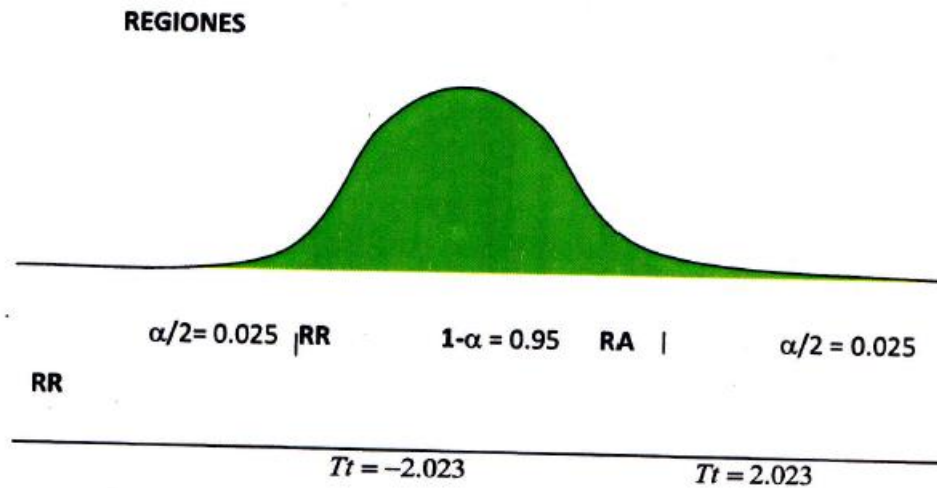
H_1 Existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Académica) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student

$T_c =$

$$\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.7886\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.7886^2}} = 4.86$$



CONCLUSIÓN: H_0 se Rechaza, por lo tanto existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Académica) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%.

3.3.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA DIMENSIÓN ÈTICA Y EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

H_0 No existe relación entre las variables autoestima (Dimensión Ética) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

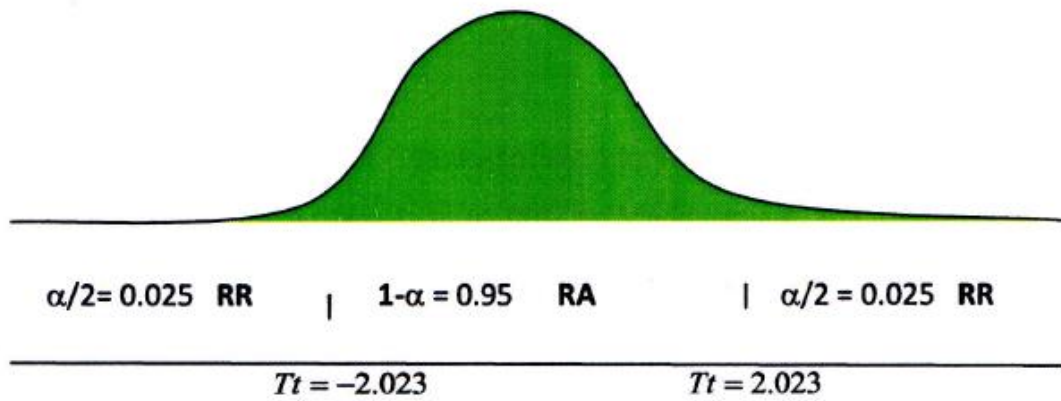
H_1 Existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Ética) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: T de student

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.6954\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.6954^2}} = 5.96$$

REGIONES



CONCLUSIÓN: H_0 se Rechaza, por lo tanto existe relación significativa entre las variables autoestima (Dimensión Ética) y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%

IV. DISCUSIÓN

La relación que existe entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”-2015 es significativa y se comprobó mediante la Prueba Estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%, tal como lo afirman Valentín, Encina (2004) en su tesis “Taller de Habilidades Sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del 6to. Grado de Educación Primaria del C.E. N° 88156 La Cantuta – Pampas – Pallasca del departamento de Ancash” quien considera que muchos niños sienten miedo de exponer y decir sus ideas en público, lo cual involucra una escasez en el desarrollo de interrelaciones personales como resultado de su incorrecto nivel de habilidades sociales.

El nivel de autoestima de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” es 47.50% se presenta Moderada, mientras que el 45.00% su nivel de Autoestima es Alta y sólo el 7.50% su nivel de Autoestima es Baja, tal como lo expresan Haeussler, Milicic(1995). Un niño con una autoestima desvalorizada nos dice, no puede confiar en sí mismo y tampoco logrará confiar en las personas de su entorno, así mismo sustenta Mendieta, Palomino, Pecho (2013) en su tesis titulada “programa tutorial para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. Catalina Buendía de Pecho”, que al conservar una autoestima positiva su estilo de vida será mejor y su rendimiento académico será óptimo.

El nivel de desarrollo de las Habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” se presenta que el 60.00% es Medio, mientras que el 32.50% su nivel de habilidades Sociales es Alto y sólo el 7.50% su nivel de Habilidades Sociales es Bajo y comparando con los resultados de la tesis de Pregrago Valentín, Encina (2004) titulada “Taller de Habilidades Sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del 6to. Grado de Educación Primaria del C.E. N° 88156 La Cantuta – Pampas – Pallasca del departamento de Ancash”, encontramos que el 37.14% se encuentran en un nivel regular y el 22.86% en un nivel bueno. Asimismo afirman que los niños sienten temor de expresarse con libertad ante el público, lo cual indica que su desarrollo en lo referente a relaciones interpersonales no es adecuado a consecuencia de su bajo nivel de habilidades sociales.

La relación que existe entre las dimensiones de la variable Autoestima y Habilidades Sociales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” es significativa y se comprobó mediante la prueba estadística T de

Student a un nivel de significancia del 5%, asimismo se sostienen el aspecto teórico en identificar la relación que existe entre ambas variables antes mencionadas.

V. CONCLUSIÓN

Existen razones para afirmar que la investigación realizada demuestra que existe relación entre la variable autoestima y las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” y que ésta es significativa, ya que se logró comprobar mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%.

El nivel de autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol”, detectando en su mayoría que los estudiantes cuentan con un nivel moderado, siendo este resultado a una convocatoria previsor, ya que estaría ocasionando dificultades no sólo en el logro óptimo de los aprendizajes afectando directamente en su desarrollo integral sino que además estaría debilitando su práctica de habilidades sociales tanto en la institución educativa como en el hogar y comunidad.

El nivel de autoestima de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” en las Dimensiones Física, Afectiva, Académica y Ética presentan un nivel Moderado .

El nivel de Habilidades Sociales de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Acción Conjunta “Santiago Apóstol” en las Dimensiones Componentes NO Verbales, Componentes Para Verbales, Componentes Cognitivos es medio.

VI. RECOMENDACIONES

Con el presente trabajo de investigación y en función a los resultados obtenidos se recomienda y sugiere:

- El personal que labora en la UGEL N° 02 – La Esperanza, a la cual perteneces la I.E.A.C. Santiago Apóstol, en conjunto con la directora, docentes, estudiantes y padres de familia, deben promover actividades en las aulas en las cuales se fortalezca la práctica de habilidades sociales y de esta manera poder ayudar en el progreso y fortalecimiento de la seguridad emocional y autonomía de los niños y niñas.
- Los docentes de la I.E.A.C. Santiago Apóstol, deberían incluir dentro del desarrollo de las actividades consideradas en jornadas pedagógicas, espacios para recibir apoyo de personal especialista como psicólogos, que puedan ayudar con el progreso y fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas.
- Elaborar un plan de trabajo específico, contando con la participación y aportes de todo el personal que conforma la Institución Educativa, con la finalidad de promover la mejoría en el desarrollo de las habilidades sociales a nivel institucional.
- Realizar dentro de la institución educativa charlas de escuela para padres contando con la participación de personal especializado en donde se le oriente la forma de reforzar en casa las conductas que mejoren las habilidades sociales y autoestima de los niños y niñas.

VIII. REFERENCIAS

- LCANTARA, J. (2003). Como educar la autoestima: como mejorar la autoestima en los niños de educación. España: Gráficas y Encuadernaciones S.A.
- BRADEN, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. España: Ediciones Paidós Ibérica
- BONET J. (1997). Sé amigo de ti mismo. España: Grafo S.A.
- CABALLO V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Tercera Edición. España: Siglo XXI editores S.A.
- BETINA A., CASTRO A. CONTINI N. (2009) Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. Revista psicológica Vol. XXVII(1)3-29.
- DIONICIO M. y EVILLAR N.(2013). Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2do. Grado de educación secundaria de la I.E.P. José Emilio Lefebvre. Universidad César Vallejo,Trujillo – Perú.
- GUY, M. (2001). Psicología infantil: Acariciando la autoestima, McGraw – Hill Interamericana, 2da, ed. Argentina.
- MARTINEZ, D. (2002). Habilidades sociales en los niños. Universidad de la Habana – Cuba.
- MONJAS, I. (1999). Programa de enseñanza en habilidades sociales en interacción social para niñas y niños en edad escolar. Valladolid Trilce.
- PREZ I. (2000). Habilidades sociales, educar hacia la autorregulación. Perú: Editorial Hoesori.

ANEXO 01



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR

AUTOESTIMA

APELLIDOS Y NOMBRE:.....

GRADO:..... SECCION:..... FECHA:

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea en un círculo el número que mejor describa el nivel de autoestima del niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa el niño, niña no hace la conducta: nunca
2. Significa el niño, niña hace la conducta a veces.
3. Significa el niño, niña hace la conducta siempre.

| PU NTU ACI ÓN | N° | ITEMS | B | M | A |
|------------------------|----|-------------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 |
| | | DIMENSIÓN FÍSICA | | | |
| 0 | 1. | Se muestra ágil. | | | |
| 1 | 2. | Es capaz de defenderse. | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|----|--|--|--|--|
| 2 | 3. | Mantiene su postura equilibrada. | | | |
| DIMENSIÓN AFECTIVA | | | | | |
| 2 | 4. | Se expresa con libertad. | | | |
| 0 | 5. | Acepta gestos de cariño con agrado. | | | |
| 1 | 6. | Domina sus impulsos. | | | |
| DIMENSIÓN ACADÉMICA | | | | | |
| 0 | 7. | Realiza trabajos de manera creativa. | | | |
| 2 | 8. | Es perseverante. | | | |
| 1 | 9. | Demuestra agrado frente a sus producciones. | | | |
| DIMENSIÓN ÉTICA | | | | | |
| 1 | 10 | Respeto las opiniones de los demás. | | | |
| 0 | 11 | Ayuda a los demás. | | | |
| 2 | 12 | Acepta sus errores y se compromete a mejorarlos. | | | |

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

| Escala | Valoración |
|--------|------------|
| 2 | Alta |
| 1 | Moderada |
| 0 | Baja |

Para la interpretación de los resultados hay que tener en cuenta que las puntuaciones altas indican alto nivel de autoestima, mientras que las bajas denotan déficit en la valoración personal.

INTERVALO

| Escala | Valoración |
|---------------|-------------------|
| 17 - 24 | Alta |
| 9 - 16 | Moderada |
| 0 - 8 | Baja |

FICHA TÉCNICA

I. Descripción

| Características | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| 1.-Nombre del instrumento | Guía de observación |
| 2.-Dimensiones a medir | 4 dimensiones |
| 3.-Total de indicadores | 12 indicadores |
| 4.- Tipo de puntuación | numérica |
| 5.- valoración total de la prueba | 24 puntos |
| 6.- Tipo de administración | Directa individual con apoyo |
| 7.- Tiempo de administración | 10 minutos por niño |
| 8.- Constructo que evalúa | Creatividad |
| 9.- Área de aplicación | Pedagogía |
| 10.- Soporte | Cuentos, papel, laminas, colores, títeres, disfraces, mascararas. |
| 11.- Fecha de elaboración | Setiembre 2014 |
| 12.- Autor | Geldres Urquizo Fanny Elizabeth |
| 13.- Validez | Criterio de expertos |



ANEXO 02

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR

HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRE:.....

GRADO:..... SECCION:..... FECHA:

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea en un círculo el número que mejor describa el nivel de las habilidades sociales del niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa el niño, niña no hace la conducta: nunca
2. Significa el niño, niña hace la conducta a veces.
3. Significa el niño, niña hace la conducta siempre.

| PUN TUA CIÓN | N° | ITEMS | B 0 | M 1 | A 2 |
|--------------------|----|---|--------|--------|--------|
| | | COMPONENTES NO VERBALES. | | | |
| 2 | 1. | Demuestras sus emociones con gestos de agrado, desagrado, felicidad, tristeza, etc. | | | |
| 1 | 2. | Tiene un trato afectuoso para con los demás. | | | |
| 0 | 3. | Sonríe al trabajar en equipo. | | | |

| COMPONENTES PARA VERBALES | | | | |
|----------------------------------|-----|--|--|--|
| 2 | 4. | Respetar turnos. | | |
| 1 | 5. | Utiliza un vocabulario apropiado. | | |
| 0 | 6. | Sigue instrucciones. | | |
| COMPONENTES VERBALES | | | | |
| 1 | 7. | Brinda aportes para que el grupo alcance sus metas. | | |
| 2 | 8. | Pide de manera adecuada lo que necesita. | | |
| 0 | 9. | Escucha con atención. | | |
| COMPONENTES COGNITIVOS | | | | |
| 1 | 10. | Comparte sus materiales con agrado. | | |
| 0 | 11. | Interactúa con niños de otras aulas. | | |
| 2 | 12. | Está presto a entablar conversaciones con sus compañeros de grupo. | | |

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

| Escala | Valoración |
|--------|------------|
| 2 | ALTA |
| 1 | MEDIA |
| 0 | BAJA |

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

| Escala | Valoración |
|--------|------------|
| 2 | ALTA |
| 1 | MEDIA |
| 0 | BAJA |

Para la interpretación de los resultados hay que tener en cuenta que las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades sociales, mientras que las bajas denotan déficit en el desarrollo social.

INTERVALO

| Escala | Valoración |
|---------------|-------------------|
| 17 - 24 | Alta |
| 9 - 16 | Moderada |
| 0 - 8 | Baja |

FICHA TÉCNICA

Descripción

| Características | Descripción |
|----------------------------------|--|
| 1. Nombre del instrumento | Guía de observación |
| 2. Dimensiones a medir | 4 dimensiones |
| 3. Total de indicadores | 12 indicadores |
| 4. Tipo de puntuación | Numérica |
| 5. Valoración total de la prueba | 24 puntos |
| 6. Tipo de administración | Directa individual con apoyo |
| 7. Tiempo de administración | 10 minutos por niño |
| 8. Constructo que evalúa | Creatividad |
| 9. Área de aplicación | Pedagogía |
| 10. Soporte | Cuentos, papel, lámina, colores, títeres, disfraces, máscaras. |
| 11. Fecha de elaboración | Septiembre 2014 |
| 12. Autor | Geldres Urquizo Fanny Elizabeth |
| 13. Validez | Criterio de expertos |