



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Evidencias de Validez de la Escala de Procrastinación Académica en
Estudiantes de Institutos Privados del Distrito de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Mogollón Rojas, Oriana Elizabet (orcid: 0000-0002-2575-8411)

Vilchez Valencia, Fiana Anais (orcid: 0000-0002-0281-1822)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas Haydee Mercedes (orcid: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres, Joaquín Mogollón Bayona y Miriam Rojas Romero, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me motivaron en cada momento, brindándome consejos para formarme como una persona de bien.

A mis hermanas Nadia y Mireya que son mi vida, a las cual amo mucho, y quiero que sean mejores personas y profesionales siempre.

A mi novio Carlo quien me acompañó durante todo el proceso de mi formación profesional, dándome su cariño y apoyo, ayudándome además a superar los obstáculos que se me presentaron.

Este proyecto está dedicado a mi amado esposo Renzo por el apoyo y confianza que me ha brindado a pesar de las dificultades siempre me apoyo incondicionalmente. Así mismo por facilitarme los medios necesarios para continuar mi formación académica profesional. De igual manera agradezco a mis padres Julio Vilchez Aguilar y Lilian Valencia Román por brindarme su apoyo, comprensión y su ayuda mutua a seguir perseverando cada día.

Para finalizar en especial a mi hija Liana Jael Sandoval Vilchez quien es mi motivo y mi fuerza para seguir preparándome en esta vida maravillosa cada día ya que con ella descubrí el significado de ser madre.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

Agradezco Dios nuestro padre quien día a día me bendice con el amor de mi familia y seres queridos, por darme salud y la sabiduría para formarme como una profesional que contribuirá a su sociedad.

Agradezco a nuestra asesora metodológica Dr. Mercedes Aguilar quien aportó con sus indicaciones y sugerencias para la mejora de nuestra investigación. Nuestra estima y admiración para tan excelente persona.

Atte. Oriana Mogollón Rojas

En primer lugar doy gracias a Jehová Dios por guiarme y brindarme sabiduría en el transcurso de mi vida académica, que gracias a él puedo satisfactoriamente culminar mis estudios en la carrera de psicología.

Y por último agradezco a mi asesora quien nos ha acompañado durante la realización del presente estudio de investigación, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y reforzando nuestra formación, a quien le debemos el hecho de que este estudio tenga una satisfactoria culminación.

Atte. Fiama Vilchez Valencia

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Con el propósito obedecer la normativa de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo, Hacemos presente nuestra investigación “Evidencias de Validez de la Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes de Institutos Privados del Distrito de Trujillo”. La cual ponemos a vuestra disposición, esperando cumplir con todos los requerimientos solicitados para la aprobación de la obtención del título Profesional de Licenciados en Psicología.

Trujillo, 30 de Setiembre 2019

Oriana Elizabet Mogollón Rojas

DNI: 75366701

Fiama Anais Vilchez Valencia

DNI: 70814361

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MÉTODO.....	20
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	20
2.2. Operacionalización de variables.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimiento.....	23
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	21
Tabla 2. Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor.....	25
Tabla 3. Índices de ajuste absoluto.....	26
Tabla 4 Matriz de correlaciones entre ítems del instrumento.....	29
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento.....	30
Tabla 6. Distribución de la población	46
Tabla 7. Muestro probabilístico estratificado.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura factorial según el modelo teórico	27
Figura 2 Estructura factorial del instrumento según el modelo reespecificado.	28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las evidencias de validez de la escala de Procrastinación académica en una muestra de 459 de estudiantes adolescentes y adultos jóvenes de 18 a 40 años de edad de 2 institutos privados del distrito de Trujillo. Los resultados evidencian para la validez basada en la estructura interna por el AFC, en el modelo teórico reporta $X^2/gl= 2.17$, $RMSEA=.05$, $SRMR=.069$, $CFI=.94$, $TLI=.92$, $AIC=156.00$, mientras que el modelo propuesto, sin los ítems, 4 y 1, un $X^2/gl=1.06$, $RMSEA=.01$, un $SRMR=.026$, un $CFI=1.00$, un $TLI=1.00$, y $AIC=7.96$, con cargas factoriales estandarizadas $>.40$, en la confiabilidad mediante la consistencia interna de la escala de Procrastinación académica, la cual reporta para el modelo teórico un omega de $.72$ a $.76$ y para el modelo re-especificado de $.75$ a $.83$, hallazgos que permite connotar un aporte metodológico, teórico, práctico y largo plazo social.

Palabras clave: evidencias, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the evidences of the validity of the academic procrastination climb in a sample of 459 adolescent and young adult students from 18 to 40 years of age. 2 private institutes of the district of Trujillo. The results show for the validity based on the internal structure for the confirmatory factorial analysis, in the theoretical model reports $\chi^2 / gl = 2.17$, RMSEA = .05, SRMR = .069, CFI = .94, TLI = .92, AIC = 156.00, while the proposed model, without the items, 4 and 1, an $\chi^2 / gl = 1.06$, RMSEA = .01, an SRMR = .026, a CFI = 1.00, a TLI = 1.00, and AIC = 7.96, with standardized factorial loads > .40, in the reliability through the internal consistency of the Academic Procrastination escalation, which reports for the theoretical model an omega of .72 to .76 and for the re-specified model of .75 to .83, The findings allow us to connote a methodological, theoretical, practical and long-term social contribution.

Keywords: evidence, validity, reliability.