



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes
en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

AUTOR

Br. Gastañadui Benites, Adolfo Benito

Código ORCID:(0000-0001-8791-892X)

ASESOR

Ms. Merino Hidalgo, Darwin Richard

Código ORCID:(0000-0001-9213-0475)

SECCION:

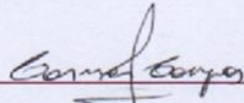
Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN

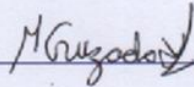
Modelos de intervención psicológica

PERÚ 2019

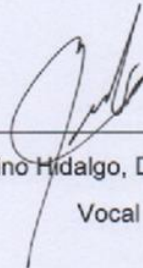
JURADO



Dra. Campos Maza, Carmen Cristina
Presidente



Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina.
Secretario



Ms. Merino Hidalgo, Darwin Richard.
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a todas
las víctimas de violencia de género.

El autor

Agradecimiento

A todos mis profesores y compañeros que me asistieron y guiaron en este trabajo.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

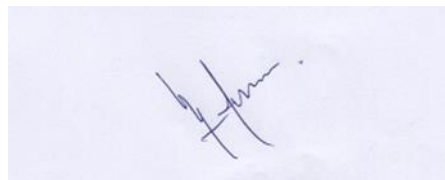
Yo, Adolfo Benito Gastanadui Benites, estudiante del programa de maestría en Intervención psicológica de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 19559229, con la tesis titulada: “Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 05 de agosto de 2019



Adolfo Benito Gastanadui Benites

DNI 19559229

Presentación

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo.

Se presenta la tesis titulada “Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019”, para obtener el grado de Maestro en Intervención Psicológica.

Este documento consta de ocho capítulos, incorporados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado la modificación de creencias sexistas ambivalentes y están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido, espero que ésta cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a la psicología, se pone a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

El autor

Índice

CARÁTULA	
PÁGINAS PREMILINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN.	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
II. METODO	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables y operacionalización	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	37
2.5. Método de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
VIII. ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables, sexismo ambivalente	34
Tabla 2. Operacionalización de variables, programa	35
Tabla 3. Comparación de grupos en la escala total	39
Tabla 4. Comparación en la dimensión de sexismo hostil	40
Tabla 5. Comparación en la dimensión de sexismo benévolo	41
Tabla 6. Comparación de grupos en la escala total, significancia	42
Tabla 7. Comparación en la dimensión de sexismo hostil (mujeres)	43
Tabla 8. Comparación en la dimensión de sexismo hostil (hombres)	44
Tabla 9. Comparación en la dimensión de sexismo benévolo (mujeres)	45
Tabla 10. Comparación en la dimensión de sexismo benévolo (hombres)	46
Tabla 11. Modificaciones obtenidas por ítem	47
Tabla 12. Contraste entre pre y post test por ítem	48
Tabla 13. Modificaciones individuales en porcentaje	49
Tabla 14. Contraste en modificaciones individuales de porcentaje	50
Tabla 15. Modificaciones obtenidas en la escala de Likert por opciones en la dimensión de sexismo benévolo.	51
Tabla 16. Modificaciones obtenidas en la escala de Likert por opciones en la dimensión de sexismo hostil.	52
Tabla 17. Modificaciones totales obtenidos por opción en la escala de Likert	53

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad modificar las creencias sexistas ambivalentes en un grupo de adolescentes del distrito de Laredo. Los participantes fueron 53 alumnos, en edades de 13 a 15 años, 24 del grupo experimental y 29 del grupo control, 28 mujeres y 25 hombres. Se procedió a diseñar un programa con métodos didácticos y psicológicos y luego se aplicó el tal de manera efectiva.

Los resultados encontrados son de significancia estadística, en las comparaciones del pre test y post test al finalizar el programa se encuentran valores de ($p < .05$), lo cual demuestra que se alcanzaron los objetivos de éste estudio. También se utilizaron de manera conjunta y articulada técnicas pedagógicas y psicológicas, éstas fueron instrumentales en modificar las creencias sexistas ambivalentes en los estudiantes.

En los hallazgos se encuentra que los alumnos varones obtienen niveles más altos en la dimensión de sexismo hostil (53.8%) en comparación a las mujeres (9.1%). Esto sostiene que nuestra cultura aún mantiene fuertes rasgos de sexismo en la sociedad. Las creencias sexistas benévolas se dan de manera proporcionada entre hombres (69.2%) y mujeres (72.7%). La apariencia positiva de la dimensión de sexismo benévolo puede pasar desapercibida en tradiciones conservadoras de interacción social en nuestro contexto. La mayor resistencia a cambios se da en los varones, 1 alumno (7.7%) en la escala total, 2 en sexismo hostil (15.4%) y 3 en benévolo (23.1%). La orientación de rol de género y predominancia masculina aún es latente en nuestra sociedad.

El programa se ejecutó satisfactoriamente, alcanzando los objetivos establecidos.

Palabras Clave: Sexismo, programa, significancia.

Abstract

The purpose of this research was to modify ambivalent sexist beliefs in a group of adolescents in the Laredo district. The participants were 53 students, ages 13 to 15 years old, 24 from the experimental group and 29 from the control group, 28 females and 25 males. We proceeded to design a program with didactic and psychological methods, then it was applied effectively.

The findings were of statistical significance, in the pre-test and post-test comparisons at the end of the program, the values found were of ($p < .05$), which shows that the objectives of this study were achieved. Pedagogical and psychological techniques were also used in an articulated manner, these were instrumental in modifying ambivalent sexist beliefs in students.

The results show that male students obtain higher levels in the dimension of hostile sexism (53.8%) compared to women (9.1%). This holds that our culture still maintains strong traits of sexism in society. Benevolent sexist beliefs are proportionate between males (69.2%) and females (72.7%). The positive appearance of the dimension of benevolent sexism is able to go unnoticed in our cultural context that maintains conservative traditions of social interaction. The greatest resistance to change occurs in males, 1 student (7.7%) in the total scale, 2 in hostile sexism (15.4%) and 3 in benevolent (23.1%). The gender role orientation and male predominance is still latent in our society.

The program was successfully executed, reaching the established objectives.

Keywords: Sexism, program, significance.

I.INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El movimiento "Yo también" cobra auge en octubre del 2017, su objetivo central es el empoderamiento de las mujeres por medio de la empatía hacia las mujeres jóvenes y vulnerables, se usó la frase como un "hashtag", ayudando así a poner en atención del mundo la magnitud del problema de agresión y acoso de tipo sexual hacia la mujer (Ohlheiser, 2017), movimientos sociales de este tipo dejan en claro el amplio espectro de desigualdad y hostilidad hacia la mujer en pleno siglo veintiuno. A lo largo de la evolución social se ha percibido a las mujeres como un seres vulnerables, con limitadas capacidades para desarrollarse dentro de la atmosfera de liderazgo social y de realizar otras actividades, en tiempos actuales es aun difícil en algunas sociedades concebir la idea de igualdad de género, estas creencias incongruentes también son peligrosas, crean un clima permisible a la violencia y agresión injustificable contra la mujer (Lavilla, Gaspar y Jimeno, 2011).

Organización de las Naciones Unidas, (2017) informa que actualmente la violencia en contra de las mujeres y niñas es considerada una de las mayores violaciones de los derechos humanos en el mundo, esta violencia es una discriminación desbastadora que puede terminar provocando la muerte de quienes la experimentan. Datos adquiridos en 87 países durante los años 2005 al 2016 expusieron que el 19 por ciento de mujeres entre las edades de quince y cuarenta y nueve años habían sido víctimas de violencia ya sea de tipo físico o sexual y en otros casos de ambas por parte de su pareja, en el año 2012 alrededor del 50 por ciento de mujeres víctima de asesinatos en todo el planeta fueron ultimadas por su pareja o alguien de la familia, en opuesto al 6 por ciento de los hombres. También se incrementó de la mutilación femenina en 30 países que mantienen datos sobre esta práctica, en este patrón, casi la mitad de mujeres comprendidas entre los 15 y 49 años que conviven o están en un matrimonio no toman decisiones sobre tener relaciones sexuales con su consentimiento ni tampoco deciden sobre el uso de anticonceptivos, esta información fue recolectada de 45 países, 43 de ellos en desarrollo. La violencia en contra de las mujeres se enfatiza

en conflictos armados alrededor del mundo. Las denuncias de violaciones en la India se han incrementado de manera dramática especialmente en menores de edad (The New York Times, 2018)

Se estima que 2.7 billones de mujeres en el mundo no tienen las mismas oportunidades de trabajo que los hombres, en 104 países están prohibidas de ejercer ciertas ocupaciones laborales como lo son: En Rusia están excluidas de conducir un tren o un barco pues consideran que son trabajos de esfuerzo físico y que el sexo femenino no lo tiene, en Mumbai no pueden laborar en la noche, en Kazakstán están restringidas de ejercer tareas de ganadería por considerarlo moralmente inapropiado, en Moldavia no se les permite manejar un autobús con capacidad de más de 14 personas, en Argentina están limitadas de vender o destilar alcohol, estos ejemplos nos dan un panorama de desigualdad y discriminación a nivel global contra la mujer (The Economist, 2018).

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2017) informa que en nuestro país alrededor del treinta por ciento de mujeres ha sido víctima de violencia por su esposo o compañero, en La Libertad más del veinte por ciento es víctima de violencia y casi el 4 por ciento sufrió ataque sexual. También en el año 2017 se contabilizaron 81,009 víctimas de abuso psicológico, físico y sexual; la mayoría de mujeres peruanas tienen la percepción que no se respeta sus derechos. En el aspecto laboral se dan más oportunidades a hombres que mujeres y sus pagos y condiciones de trabajo es inferior a la de los varones, circunstancias que condujeron al congreso a aprobar la ley de igualdad de remuneración entre hombre y mujeres en nuestra nación (Radio Programas del Perú, 2017).

Los datos estadísticos de violencia contra la mujer en el mes de enero del 2019, fueron, 14,941 casos reportados, el 87 por ciento, fueron mujeres y el 13 por ciento, hombres, el 26 por ciento, de los casos fueron niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años, el 68 por ciento, fueron adultos entre las edades de 18 a 59 años y el 6 por ciento, mayores a 60 años. De 793 casos de violencia sexual el 46 por ciento, fueron violaciones. El 32 por ciento, de los casos son reportados en Lima, en La Libertad

fueron el 4 por ciento, También en el mes de enero se registraron 14 casos de feminicidio. (MIMP, 2019)

Bardales, (2003) realizó una investigación sobre la violencia en el ámbito familiar en el distrito de Laredo, dentro de sus resultados se hallaron índices alarmantes de agresión contra la mujer, en los casos de violencia un sesenta por ciento fue agresión física, setenta seis de tipo psicológica y 13 por ciento sexual; en general setenta y ocho por ciento fueron amas de casa. Estas estadísticas requieren de atención pronta y profesional para encontrar soluciones a este problema social.

En nuestro país la diferencia de salarios entre hombres y mujeres llega al 29 por ciento, en el sector privado, así mismo en el sector público es de 16 por ciento, según el ministerio de trabajo (Peru21, 2018). Existe la ley 30709 que prohíbe la discriminación remunerativa entre hombres y mujeres, estableciendo categorías en base a funciones e ingresos, esta ley está orientada a evitar la discriminación (El Peruano, 2018). A nivel mundial y nacional la diferencia en salarios refleja la estructura social dominada por el hombre, que termina discriminando y manteniendo la opresión hacia el sexo femenino.

En el año 1997 en nuestro país se estableció un porcentaje mínimo del 25 por ciento de participación femenina en las listas de candidatos, elevándose al 30 por ciento después. Tratados internacionales suscriben la igualdad de participación en el contexto político, a votar y ser elegidos, estos derechos, específicamente el de la mujer a poder ser elegida no se ha ejercido adecuadamente, aún existe una diferencia considerable en representantes políticos femeninos (Tejada, 2010). En el año 2017 por cien alcaldes elegidos tres fueron mujeres, de 136 congresistas solo 36 son mujeres (Peru21, 2017)

Una teoría actual define esta problemática como sexismo ambivalente, un constructo de percepción dual, éste consta de dos dimensiones, una hostil y otra benévola, la primero tiene un tono negativo, antagonista y rígido hacia la mujer, orientándose al rechazo y minimización de la misma; el otro aspecto es más sutil y enmascarado, pero de igual manera resta valor y dignidad al sexo femenino. Detrás

de esta concepción se dan tres aspectos principales que lo son el paternalismo protector, diferencias en competitividad de género y heterosexualidad de modo hostil (Glick y Fiske, 1996).

En base a esta teoría de sexismo ambivalente se creó la escala de detección de sexismo en personas que se encuentran en la etapa de adolescencia (DSA), es un instrumento establecido para medir niveles de sexismo, tanto hostil como benevolente. Fue creada en España por (Cuadrado, Recio, y Ramos, 2005) y validada en el distrito de Laredo por el presente investigador, (Gastañadui, 2017), su validez y confiabilidad fue establecida apropiadamente, esta prueba nos permite tener evidencia de creencia y actitudes de sexismo bidimensional, cuenta con veintiséis ítems, dieciséis para el sexismo hostil y diez para el área benevolente.

Por lo mencionado se considera necesario, crear y aplicar un programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, hostiles y enmascaradas, con la intención de ampliar la sensibilidad y conocimientos respecto a las mujeres y así orientarse a poder prevenir la violencia y discriminación de la que es víctima la mujer en nuestro contexto social. Cambiar creencias sexistas se torna imprescindible en una etapa crítica de formación como lo es la adolescencia.

1.2. Trabajos previos

De Lemus, Navarro, Megias, Velásquez y Ryan, (2014) realizaron una intervención para reducir creencias sexistas ambivalentes y prejuicios de género en profesionales de tres países, España, Argentina y el Salvador. El programa tuvo como base información científica sobre poder y sexismo en base al género, usando el inventario de sexismo Ambivalente de Glick y Fisk, (1996). Los objetivos de dicho programa fueron crear conciencia sobre la desigualdad de género, reducir el sexismo y proporcionar recursos que puedan implementar intervenciones sociales. Los resultados mostraron reducción del sexismo benevolente y también del hostil. En los 3 países donde se realizó la intervención los resultados fueron exitosos, mostrando diferencias considerables en las comparaciones de antes y después de la aplicación del programa, en niveles de sexismo.

En el estudio 1 realizado en Argentina, los participantes en la muestra final se conformaron de 18 estudiantes, 17 varones y una mujer de las carreras de psicología, ciencias, educación y enfermería. En el resultado se encontró una correlación positiva entre las variables de sexismo hostil y benévolo en el pre test y post test. Pre. $p=.02$, Post. $p=.009$. También se realizó un análisis ANOVA y se encontró reducción significativa de las creencias sobre sexismo: Sexismo benévolo. Mujer-pretest y Mujer postest ($p = .001$), y Sexismo hostil, Mujeres pretest y Mujer postest, ($p = .003$), Se mantuvieron perspectivas menos rígidas después de la intervención. Mujer pretest y Mujer postest comparación ($p = .001$), Se pudo evidenciar con los resultados la eficacia del programa.

En el estudio 2 de corte cuasi experimental se llevó a cabo en la Universidad de Granada en España, los participantes fueron, 57 mujeres y 26 varones estudiantes de las carreras de ciencias sociales. Los resultados mostraron correlación moderada y alta entre el sexismo benévolo y el hostil: Los resultados tuvieron un efecto predominante en base al género, alto en sexismo hostil para hombres en relación a las mujeres.

En el estudio 3 se realizó en el país de El Salvador donde participaron 23 hombres y 44 mujeres entre graduados de la carrera de psicología y otras profesiones. El programa se basó en un caso de violencia doméstica. Los resultados mostraron resultados significantes en sexismo hostil, ($p = .02$). En la comparaciones se pudo apreciar la reducción de sexismo hostil en la intervención, ($p = .003$). No se pudo reducir el sexismo en el grupo control. Fue significativa el género en la interacción con el sexismo benévolo, ($p = .03$). También se encontró que el nivel de sexismo benévolo creció en las mujeres.

Carlavilla, (2014) realizó una investigación en la ciudad de Madrid, España relacionada con la violencia de género y los efectos de un programa de prevención en creencias sexistas. Los participantes fueron 49 alumnos de un instituto educativo de la provincia de Guadalajara, 28 varones y 21 mujeres con edades oscilando entre 13 y 15 años en edad, uno de los instrumentos empleados fue la escala de sexismo

ambivalente. En los resultados se obtiene una disminución significativa en cada uno de los ítems de la escala total. En la dimensión de sexismo benevolente en mujeres se obtiene disminución considerable en los ítems 1, aquí pasa de 81 a 58 por ciento, el ítem número ocho que tiene que ver con el nivel de compasión de las mujeres cambia de 71 a 32 por ciento, el ítem 17 que propone que las mujeres son sensibles por naturaleza cambia de 71 a 26 por ciento. En general se da un cambio significativo en las mujeres.

El sexismo benevolente en varones en este programa no cambia de manera acusada, también el ítem 13 que refiere que la mujer tiene mayor capacidad de perdonar que el hombre aumenta de 29 a 35 por ciento. En el ítem 1 cambia de 57 a 46 por ciento, el ítem 3 que refiere que ser afectivo y cariñoso es de mayor importancia para la mujer cambia del 39 al 27 por ciento y el ítem 15, que menciona que la mujer frágil tiene una connotación más atractiva, pasa de del 43 al 31 por ciento. En general se percibe resistencia en cambiar creencias que tienen que ver con percepciones tradicionales.

En el área de sexismo hostil en las mujeres disminuyen en todos los ítems, en algunos, casi por completo. El ítem 2 que refiere a roles de la familia pasa del 33 al 0 por ciento, el ítem 4 que refiere que la mujer es más débil que los varones cambia de 24 a 0 por ciento, el ítem 7 que menciona que las hijas están mejores preparadas que los hombres para cuidar a los mayores, también cambia del 19 al 0 por ciento. El ítem 26 que estipula que el hombre debe ser firme pero también cariñoso con su mujer disminuye del 43 al 22 por ciento. En el sexismo de tipo hostil en hombres, se encuentra resistencia considerable, inclusive algunos ítems subieron en nivel. El ítem 7 cambia de 14 a 23 por ciento, el ítem 9 cambia del 4 al 15 por ciento, el ítem 14 cambia del 14 al 19 por ciento y el ítem 23 pasa del 11 al 15 por ciento. La percepción, actitud discriminativa, prejuiciosa y estereotipada hacia la mujer se mantiene.

Ferragut, Ortiz y Bendayan, (2017) realizaron un estudio con adolescentes españoles a lo largo de 3 años donde se examinaron los cambios en creencias y actitudes sexistas, se usó la escala de sexismo ambivalente. Dentro de los resultados

que se obtuvo figura que el sexismo hostil no disminuyó a diferencia de la otra dimensión, benevolente. La justificación de la violencia si lo hizo, en las edades de 12 y 14 años. Los varones tuvieron un nivel más alto en sexismo y creencias hostiles que las mujeres. Los resultados de esta investigación corrobora que si cambian las creencias sexistas en los adolescentes pero son relativas al género. Este estudio establece que las creencias son posibles de cambiar y que se debe mejorar la forma en que se dirige en relación al género de los participantes.

Macías, Gil y Gonzales, (2010) realizaron un estudio para reducir las creencias sexistas en estudiantes de enfermería en Sevilla España, en los resultados encontrados se estableció que hay diferencia significativa entre varones y mujeres, en sexismo de tipo hostil las mujeres tienen valores reducidos en relación a los hombres, siendo aún inferiores los índices en el grupo de control; se debe resaltar que el sexo ejerce influencia considerable en los resultados. Antes de la intervención valores de Sexismo Hostil (1.41) y Sexismo Benevolente (1.54) superiores al Grupo Control SH (1.14) y SB (1.44) $F_{1,236} = 3,44$ ($p > .05$), disminuyendo estos parámetros en ambos grupos en el momento después; SH (,914) y SB (1.03) en el Grupo Estudio y SH (1.06) y SB (1.37)

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las comparaciones entre varones y mujeres en el área hostil del sexismo, las muchachas mostraron valores en inferioridad en relación a los hombres, esto se dio en ambos grupos de estudio, especificando los valores mínimos en mujeres del grupo de estudio. Se puede concluir que el sexo de las personas tiene influencia en la percepción y transformación de creencias sexistas. En lo referente al sexismo benévolo los niveles parten de puntos diferentes en ambos grupos de evaluados, hombres y mujeres. Al finalizar la intervención en el grupo de estudio se observan una disminución más notable teniendo en cuenta que la pendiente es más notable en los varones del grupo control.

La formación brindada en el estudio contribuyó a disminuir las creencias sexistas duales, siendo las mujeres más receptivas a esta modulación. Fue más efectiva la información sobre el constructo de género. Son importantes los resultados obtenidos

por sus hallazgos sobre el factor género, así mismo deja una opción a mejorar la investigación para la reducción de creencias sexistas en los hombres.

Reyes, (2016) Realizo un programa en Lambayeque denominado Efectos de un programa en las creencias acerca de la violencia contra las mujeres, fueron 83 madres de familia los participantes, dentro de los resultados se obtuvo lo siguiente: En un análisis de comparación se observa que las diferencias tienen significancia estadística ($t= 5.89$; $p<.01$), lo cual connota que los resultados del post test son mayores que los del pre test, esto evidencia que el programa fue efectivo en la mejora de conocimientos sobre la violencia contra las mujer. En los aspectos de cómo se acepta el estereotipo de forma tradicional y misoginia los valores también fueron de significancia ($t=8.22$; $p<.01$). En el área que culpa a las mujeres que son víctimas de maltrato ($t=9.69$; $p<.01$). En lo que refiere a aceptar la violencia como estrategia para solucionar problemáticas ($t=9.66$; $p<.01$) y en violencia contra la mujer como un problema y que exculpa al perpetrador ($t=5.99$; $p<.01$). En cada área estos resultados el post test es inferior al pre test confirmando que el programa fue efectivo en desestructurar creencias equivocadas sobre la violencia ejercida a las mujeres en una relación de pareja

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. El rol de género

Organización Mundial de la Salud, (2018), refiere que genero son los roles contruidos en la sociedad y que tienen que ver con formas de comportamiento, tipos de actividades y atribuciones que se consideran como congruentes para varones y mujeres; por medio del aprendizaje, estereotipos, prejuicios y balance de poder, se orienta a resaltar desigualdades entre mujeres y hombres.

La palabra género obtiene una connotación importante dentro de las ciencias sociales al ocaso del siglo veinte, definiendo en si divergencias entre mujeres y hombres en base a atribuciones dentro de las dinámicas sociales y que terminan por especificar lo que es varonil o femenino. Esta concepción disipa la determinación biológica de los seres. Progresivamente se concientizan el rol y estereotipo de manera

automática, se perciben de manera natural, propio del curso de la vida, cada comportamiento o cualidad emitido por las personas tiene una connotación de género, de hombre o mujer (Miranda, 2013).

La sociedad nos enseña y aprendemos que la fortaleza, poder y coraje es de hombres por otro lado la sensibilidad, sumisión y estética es de féminas. Los medios de comunicación representan a las mujeres como en forma pasiva, propensa a ser seducida con un rol de complemento al varón, la publicidad usa a las mujeres como un señuelo comercial para promocionar y vender productos (Santos, 2017).

Las incongruencias entre varones y mujeres establecida en la sociedad no son por si mismas la dificultad o problema, excepto en situaciones y contextos en que son un límite de oportunidad en su desarrollo saludable, por ende generan discriminación, desigualdad y desequilibrio social. Resistirse a la adaptación de reglas y prácticas establecidas en temas de género resulta en ser víctima de estigma, actos discriminatorios, ostracismo social que deteriora la salud mental y física de las personas. Las creencias y costumbres del rol de género también reducen la disponibilidad y acceso de ingresos, participación política, educación y servicios de salud (OMS, 2018).

El rol de género puede ser modulado, múltiples estudios en concordancia con la hipótesis de igualdad de género encontraron que las diferencias de género tuvieron un efecto nulo o muy pequeño en la mayoría de las variables psicológicas examinadas. Sólo aparecieron algunas diferencias principales, en comparación con las mujeres, los hombres podían ir más lejos, eran más agresivos físicamente, se masturbaban más y tenían actitudes más positivas sobre el sexo en relaciones no comprometidas. Además se descubrió que las diferencias de género parecen depender del contexto en el que se midieron. En estudios diseñados para eliminar las normas de género, los investigadores demostraron que los roles de género y el contexto social determinaban en gran medida las acciones de una persona. Por ejemplo, después de que se les dijo a los participantes de un experimento que no serían identificados como hombres o mujeres, ninguno se ajustaba a los estereotipos sobre su sexo cuando se les daba la

oportunidad de ser agresivos, hicieron lo contrario de lo que se esperaría: las mujeres eran más agresivas y los hombres más pasivos (Hyde, 2005)

Halpern, (2000) refiere que incluso cuando existen patrones de diferencias cognitivas entre hombres y mujeres, las diferencias no son deficiencias, no se puede concluir que sean inmutables, porque la interacción continua y las influencias biológicas y ambientales puede cambiar el tamaño y la dirección de los efectos en el futuro.

El género sigue siendo una fuerza impulsora en la política y la economía mundial, como se evidencia en las luchas de las mujeres para lograr la igualdad en las instituciones políticas, el impacto de las religiones tradicionales en muchas partes del mundo, la caída de las tasas de natalidad en muchas naciones industrializadas y los desafíos de mujeres refugiadas en toda Europa y otras regiones del mundo. Además, el género en sí se está redefiniendo actualmente, ya que las dos categorías de sexo principales se están expandiendo para adaptarse a múltiples identidades de género y sexuales, incluido el estatus de transgénero (Dijk y Engen, 2019).

1.3.2. El patriarcado

Real Academia Española, (2014) define el Patriarcado como el tipo de organización dentro de la sociedad donde el hombre tiene el poder y autoridad, así mismo es el representante a cargo de la familia, “El patriarca”, su influencia podría derivarse a otros parientes de su descendencia, esta concepción puede abarcar toda estructura social donde está presente una desigualdad de poder a favor de los hombres.

Lerner, (1986) define el patriarcado como la institucionalización del poder y dominio del sexo masculino hacia la mujer y los niños en la familia, también abarca este dominio a las mujeres de la sociedad en general, su investigación sobre el tema abarco la antigua Mesopotamia alrededor de seis mil años antes de Cristo, en esta cultura así como en otras la dinámica patriarcal se dio de diferentes maneras teniendo como punto en común el control predominante del varón hacia los hijos o hijas al igual que la mujer o concubinas.

El origen del patriarcado se remonta a los grupos sociales al inicio de la agricultura donde las mujeres mantenían un estatus económico que reducía el control que podían ejercer los hombres. Las mujeres en su condición de nómades tenían los embarazos espaciados para permitir mantenerse a la cadencia de la travesía del grupo, esta práctica terminó cuando los grupos de personas se asentaron en los deltas de los ríos cuyas tierras eran fértiles y se auto renovaban, la afirmación de la agricultura de modo sedentario contribuyó a degradar la condición de la mujer, también incrementó la rivalidad y guerras con otros grupos orientando a la necesidad de fertilidad materna, frecuente generando dependencia arraigada, los hombres trabajaban intensamente y obtuvieron control considerable, esta dinámica de interrelación fue prospera y permitió a estos grupos diseminarse creando y reafirmando progresivamente una condición denigrante de las mujeres (García, 2005). Esta historia de origen está respaldada por un estudio sobre ADN mitocondrial (heredado de madres) y marcadores genéticos en el cromosoma Y (heredado de padres) en 40 poblaciones del África subsahariana. Esto sugeriría que las mujeres en las poblaciones de cazadores/recolectores, como Kung y Hadza, tenían más probabilidades de permanecer con sus madres después del matrimonio que las mujeres de las poblaciones productoras de alimentos. Fue lo contrario para los hombres, lo que sugiere que la agricultura está correlacionada con las sociedades patriarcales (Ananthaswamy y Douglas, 2018).

En la naturaleza se puede observar estructuras adaptativas de organización grupal que pueden explicar tendencias actuales. Los chimpancés compartieron rasgos con nuestros antepasados, han estado evolucionando desde que nuestros dos árboles genealógicos se dividieron hace 7 o 10 millones de años, pero sus estructuras sociales pueden decirnos algo acerca de las condiciones en que el dominio masculino prospera. Los grupos de chimpancés comunes son manifiestamente patriarcales. Los machos son viciosos con las hembras, toman su comida, copulan por la fuerza con ellas cuando están ovulando e incluso las matan simplemente por pasar tiempo lejos del grupo. Los machos también pasan su vida en el grupo en el que nacieron, mientras que las hembras se alejan del grupo en la adolescencia, como resultado, estos, están más estrechamente relacionados entre sí que con las hembras (Ananthaswamy y Douglas,

2018). El patriarcado como una forma adaptativa de seres vivientes se encuentra en diferentes contextos de vida, tanto en la animal y en humanos, es aquí donde la capacidad de transformación del ser humano, progresivamente, va dando un giro necesario con el objetivo fundamental de mejorar nuestra calidad de vida en contextos personales y sociales.

El patriarcado establecido a través de la historia en múltiples instituciones sociales como lo son la religiosa, política u legal a contribuido a un dominio de la estructura social por el hombre. Estudios antropológicos sugieren que el patriarcado es dominante en la mayoría de estructuras sociales del mundo en consecuencia la mujer ha sido progresivamente víctima de marginación por parte de los hombres (Glick y Fisk, 1997)

Actualmente el patriarcado no se da de la misma manera en los grupos sociales, Puleo, (2005) expone sobre dos tipos, los que usan métodos coercitivos, de reglas rígidas en cuanto al papel de varones y mujeres usando el castigo si no se cumplen y los que se basan en alguna forma de consentimiento que ocurren en sociedades modernas, aquí se orienta de forma implícita y automática lo que esta supuesto a hacer un varón o mujer. Este afán inconsciente de seguir estas creencias y reglas se da constantemente en aspectos como el seguir patrones de belleza, vestimenta, etc.

La restauración y el fortalecimiento de la igualdad requerirán un esfuerzo en múltiples frentes. Si el patriarcado se originó en estructuras sociales sedentarias que formalizaron la propiedad y la herencia masculinas, las leyes que otorgan a las mujeres el derecho a poseer propiedades en su propio nombre, por ejemplo, pueden ayudar, pero tales leyes existen en muchas sociedades del siglo XXI, sin embargo aún persiste el patriarcado, en última instancia, el cambio real solo se producirá cuando las sociedades incorporen los valores que defienden las leyes (Ananthaswamy y Douglas, 2018).

Quienes realmente pierden en un sistema social extremadamente opresivo, son las mujeres, que no tienen control sobre su reproducción, están dando a luz un hijo tras otro. Como resultado, los niños también están, en promedio, peor que si hubieran

nacido en sociedades más igualitarias. Los patriarcados extremos tienen una mayor mortalidad materna e infantil y una peor salud infantil (Ananthaswamy y Douglas, 2018).

El patriarcado no es beneficioso para los hombres, no es bueno para nadie, engaña a quienes tienen el privilegio de imaginar que tienen una buena vida. Según la Organización Mundial de la Salud, los hombres occidentales tienen tres o cuatro veces más probabilidades de suicidarse que las mujeres. Un estudio reciente sobre la prevención del suicidio en Irlanda ilustra esto. Los hombres que se consideraron en alto riesgo de suicidio informaron que buscar ayuda podría interpretarse como una amenaza para la masculinidad, que incluye, una pérdida de poder, control y autonomía (Ananthaswamy y Douglas, 2018).

1.3.3. Sexismo

Durante la prehistoria los seres humanos vivían dentro de un sistema común de consumismo primitivo, existían vínculos de cooperación con todos los miembros del grupo, hombres y mujeres que se dedicaban a la caza y recolección. También existía cierta división en los tipos de tareas pero no se explotaba a un subgrupo, puesto que el producir y reproducir y criar estaban estrechamente relacionados, tampoco había diferenciación entre los hijos biológicos o los que no lo eran. La revolución en la etapa neolítica trajo consigo el domesticar animales y plantas, surgieron civilizaciones organizadas que traían explotación de esclavos, las mujeres comenzaron a ser oprimidas. Surgió la propiedad privada y el deseo imperioso de transmitir herencia, esto propago lo exclusivo del matrimonio y los derechos paternales (Friedrich, 1924).

El sexismo como término fue probable que se haya acuñado en el año 1965 por Leet, Pauline, en un foro para profesores y estudiantes de una universidad de Norte América, en aquella ocasión se define el término comparado paralelamente con tendencias racistas, un término que derivaba en exclusión. Se consideraba que las personas con tendencias racistas y sexistas coinciden al valorar algo en base a factores considerados irrelevantes (Siegel, 2015).

Morgade, (2001) refiere que el sexismo se define en formas de discriminación que usa el sexo de una persona para atribuir valores y capacidades, así como el significado que se forma en la interacción social. Es un constructo cultural y social que organiza la realidad y la define roles específicos, al igual que otros tipos de discriminación minimiza y oprime a las mujeres.

Cuando existe discriminación basada en el sexo no solo gira alrededor de una actitud individual o aislada también se da en múltiples organizaciones y estructuras sociales. El sexismo argumenta la superioridad del género masculino sobre el femenino, también se sostiene que el origen de la represión de un género obedece a patrones sociales y no exclusivamente al hombre (Gerber y Linda, 2010). El sexismo se trata de relaciones en un contexto de desigualdad en múltiples ámbitos donde el género que mantiene el dominio, en este caso los varones, recogen prerrogativas subordinando a otros miembros del grupo, en este caso las mujeres, esto genera una ideología que se transmite de generación en generación. El sexismo como fenómeno social ha sido y viene siendo estudiado frecuentemente por las ciencias, abarca múltiples dimensiones y perspectivas relacionadas con la historia adaptativa de los seres humanos a su entorno. El contexto actual va transformando este fenómeno en una nueva forma.

1.3.4. Sexismo ambivalente

La teoría del sexismo ambivalente se formó a través de múltiples llamadas telefónicas, una visita para explorar y pruebas piloto que uno de los creadores de la teoría, Peter Glick, realizó antes de su llegada a la Universidad de Massachusetts, donde Susan Fiske trabajaba, al mismo tiempo se desarrollaban otras teorías y escalas contemporáneas sobre sexismo. La teoría fue inspirada en investigaciones sobre el racismo actual de autores como, Gaertner y Dovidio, y Mc Conahay, ambos del año 1986. Estas teorías se enfocaban en los cambios que las creencias racistas habrían generado en respuesta a las permutaciones de nuevas normas en la sociedad, el racismo se había transformado en una representación más subjetiva y sutil, mostrando una doble postura (Glick, 2014). Fue la ambivalencia en las perspectivas y

apreciaciones racistas de gente de raza blanca hacia los de raza negra en el contexto norteamericano, lo que fundamento de manera crucial el sentido ambivalente de esta nueva teoría. Los movimientos orientados a fortalecer los derechos civiles habían configurado los ideales de libertad y derecho a la individualidad del ser humano con la atroz experiencia de la esclavitud, generando un tono positivo de ambivalencia hacia los afroamericanos, al mismo tiempo creando un contraste con el racismo anterior (Gaertner y Dovidio, 1986)

Anteriormente ya se habían dado actitudes positivas hacia la mujer, basadas en el rol que cumplían como cuidadoras, se pensaba que la mujeres eran maravillosas debido a sus roles y estereotipos tradicionales. Para entender el sexismo tenemos que focalizarnos en la estructura de las relaciones de género, como en otro tipo de relaciones de grupo está involucrada la tendencia al dominio y subordinación, pero en el caso de la mujer existen relaciones románticas y lazos familiares. En el ámbito de trabajo hombres y mujeres compiten por poder y recursos, al mismo tiempo estos varones proveen estos recursos a sus esposas e hijas, esta ambivalencia deja de lado el enfoque anterior de prejuicio y pura antipatía hacia la mujer (Glick, 2014).

Es cierto que as actitudes, normas y el rol de genero ha tenido modificaciones, a finales de los años ochenta y en el comienzo de los noventas hubo investigaciones en estudiantes norteamericanos que manifestaban estereotipos más positivos de las mujeres en relación al de los varones, en ese entonces el sexismo era definido prioritariamente como hostil hacia las mujeres y había disminuido. Se dio una transformación "ideal", las caracterizaciones y actitudes hacia las mujeres y los hombres de raza negra se habían transformado de hostiles a ambivalentes (Glick, 2014).

Sexismo ambivalente es un enfoque teórico que propone que el sexismo esta con formado por dos componentes, uno hostil y el otro benevolente. La parte hostil integra perspectivas declaradamente negativas así mismo mantiene estereotipos de género. El aspecto benévolo presenta evaluaciones que pueden parecer positivas para quien las hace pero en su trasfondo son dañinas pues se sigue considerando a la mujer

como un ser inferior afectando la igualdad de género y predisponiendo a la mujer a violencia y discriminación (Glick y Fiske, 1996)

La perspectiva del sexismo ambivalente muestra un nuevo concepto al agregar la dimensión benévola a las definiciones y estereotipos ya presentes, fue una contribución de importancia a lo ya estudiado por la psicología hasta ese punto. Los conceptos anteriores se enfocaban casi en absoluto en los rasgos y manifestaciones hostiles. La entrada del inventario de sexismo ambivalente desarrollado por Glick y Fiske en (1996), transformo la manera en que se medía el sexismo.

Tanto el sexismo benévolo como el hostil tienen su origen en aspectos biológicos y de corte social que son usuales en los grupos humanos. El dominio del hombre en diferentes aspectos de orden social se da en todas las culturas, existen factores como lo biológico, de reproducirnos sexualmente, fortaleza, edad y tamaño que han contribuido a que los hombres dominen la sociedad en épocas pre industriales ratificando el rol de que la mujer debe quedarse en casa a criar a los hijos, renunciando a pretensiones de su propio crecimiento personal en condiciones de inclusividad e igualdad (Stockard y Johnson, 1992).

Glick y Fiske (1996) refieren que los aspectos elementales del sexismo se enmarcan en las siguientes ideas:

El paternalismo dominante que percibe a las mujeres como débiles, en inferior de condición es a los varones justificando el dominio masculino.

La diferencia de competitividad del género, esta idea mantiene la creencia de que las mujeres no tienen las habilidades necesarias para poder establecerse de manera exitosa en los aspectos públicos por lo cual debería relegarse al contexto privado por ende separarlas.

La heterosexualidad hostil que significa creer que las féminas poseen poder en el aspecto sexual lo cual las vuelve seres peligrosos y capaces de manipular a los hombres.

Por el hecho de que las expresiones sexistas de corte benévolo se perciben positivas, la gente no considera este tipo de creencias como o un prejuicio que se basa en el género. También el sexismo benévolo se puede identificar tanto por hombres como mujeres como o una confirmación del estado actual de interacción y pueden sentirse cómodos con ello. (Connelly, Heesacker, 2012). Las normas y reglas de la cultura pueden crear un ambiente propicio al sexismo benévolo, un ejemplo es la caballerosidad en la interacción entre hombres y mujeres. Se puede percibir de tono educado y tradicional que los varones lleven objetos pesados y abran las puertas para las mujeres, esta percepción y tradición se basa en una historia de considerar a la mujer un ser frágil. En estas circunstancias en específico, pueden ser difíciles de identificar como sexistas y se pueden entender como bondadosas y apegadas a normas y reglas tradicionales. En modo general tanto los hombres como las mujeres tienden a considerar como sexismo actitudes sexistas intensas y abiertas, el aspecto hostil se ajusta más a prejuicio (Chisango y Javangwe, 2012).

Las actitudes de sexismo benevolente no han detenido que los hombres mantengan un comportamiento detestable hacia la mujer, esto incluye agresiones violentas, violaciones, asesinatos y feminicidio, el tono benevolente fácilmente se diluye cuando las mujeres no se alinean a las expectativas sexistas de los hombres. También en esta dinámica se presenta la visualización y conciencia de que el hombre no podría vivir sin la mujer lo cual genera conductas de intimidación por parte del varón para mantenerlas. Esto puede explicar porque quienes tienen más posibilidades de ser víctimas de violencia por parte de los hombres son las personas que tienen lazos afectivos íntimos e interdependencia, esposas, parejas, hijas (Jackman, 1999).

La verdad sobre el sexismo parece más extraña, o al menos más extraña de lo que cualquier teoría previa había sugerido. El sexismo benévolo no representa simpatía por los aspectos débiles de la mujer tratando el hombre de ser justo, más bien es una actitud fundamentalmente tradicional de género. Sin embargo, no solo se valora positivamente, sino que, de manera intensa, representa un afecto genuino profundamente arraigado en una interdependencia muy romántica e íntima entre los sexos. La etiqueta de sexismo benévolo representa nuestro intento de encapsular el

vínculo extraño e incongruente de lo que al principio parecía inherentemente incompatible, el afecto subjetivo como una forma de prejuicio. Este análisis, sin embargo, tenía mucho sentido al considerar el sexismo benévolo como un prejuicio paternalista (Jackman, 1995).

En ésta perspectiva dual, de las actitudes de los varones hacia las mujeres, los mismos hombres que manifiestan que no pueden vivir con la mujer, también dicen que si podían vivir con ellas. La relación entre las actitudes positivas y negativas hacia las mujeres, reflejaba una característica clave de las actitudes sexistas. Los sexistas ambivalentes no estaban “mentalmente en conflicto”; más bien, sus actitudes subjetivamente positivas y negativas reflejan ideologías complementarias y que se refuerzan mutuamente. El sexismo hostil y benévolo son 2 caras de una moneda sexista (Glick, 2014).

Ambos tipos de sexismo, benévolo y hostil, son un fuerte binomio orientado a someter a las mujeres, articulando sistemáticamente recompensas y castigos para ubicar a las mujeres en una posición de inferioridad. El aspecto hostil por si solo afloraría sentimientos de protesta e incomodidad extrema en las mujeres y no sería conveniente a los hombres vivir en estas condiciones por la razón de que dependen de ellas en múltiples aspectos. El aspecto benévolo del sexismo minimiza la oposición del sexo femenino ante el patriarcado, brindándoles cierto tipo de recompensa, afecto, amparo e idealizándolas para mantenerlas en un rol tradicional que satisface los requerimientos esperados por los hombres. Ambos tipos de sexismo están relacionados (Expósito, Moya y Glick, 1998).

1.3.5. Cambio de creencias

Una creencia es algo que consideramos un hecho, es algo que asumimos que es verdad. Usamos nuestras creencias para entender y navegar este mundo, también usamos nuestras creencias para mantenernos seguros, es por eso que generalmente intentamos preservarlas después de que se forman y guardarlas cuidadosamente (Shermer, 2011).

Como una máquina de creencias el cerebro del hombre constantemente está buscando darle un significado a la información que percibe. Una vez formada la creencia se procede a racionalizarla con múltiples explicaciones después del acontecimiento, de esta manera nos enfocamos en lo que creemos buscando evidencias que refuercen y apoyen este patrón de pensamiento. Nos cegamos a cualquier perspectiva contraria a lo que tenemos establecido, lo que creemos le da forma y establece nuestra realidad. Los problemas aparecen cuando nuestras creencias no se ajustan al contexto y la rigidez de ellas nos puede conducir a ser intolerantes y conflictivos (Shermer, 2011)

Las creencias erróneas se ubican en nuestro subconsciente, se calcula que el 90 por ciento de las acciones que realizamos provienen del mismo, estas creencias falsas ejercen un rol considerable y decisivo en gran parte lo que hacemos y por la misma razón que actúan subconscientemente, no somos reflexivos de ellas y de cómo influyen en nuestra vida cotidiana, de igual manera afectan nuestra percepción del mundo (Kim, 2017).

Las creencias pueden ser empoderadas o limitantes por su naturaleza, las limitantes o negativas nos impiden alcanzar nuestro verdadero potencial, nos frenan y dan lugar a pensamientos y emociones negativas; las empoderadas o positivas, por otro lado, nos permiten actuar resilientemente, creer en nosotros mismos e invocar pensamientos y emociones positivas. En cierta manera nuestras creencias crean nuestro sentido de la realidad, sin embargo, la mayoría de las personas no son conscientes de sus propias creencias porque nunca se han tomado el tiempo para analizarlas cuidadosamente. Esto explica por qué algunas personas prosperan y tienen éxito a pesar de las circunstancias más difíciles, mientras que otras fracasan. Todo se reduce a nuestras creencias (Shermer, 2011).

1.3.6. Dominio afectivo

El dominio afectivo detalla los objetivos del aprendizaje que tienen una carga de emoción, sentimiento y un nivel de aprobación o rechazo, trata de emociones, valores y creencias. Los objetivos emocionales o afectivos van desde la simple atención de

fenómenos simples hasta aspectos complejos, consistentes en el carácter y conciencia de las personas; también lo encontramos en actitudes, intereses, valores, estados y sesgos emocionales. La forma en el que las personas reaccionan en sus emociones, su capacidad para sentir la alegría o el dolor de otros seres. Los objetivos afectivos se orientan usualmente a la capacidad de conciencia y desarrollo en actitud, sentimientos y emociones. Un alumno que no mantenga la suficiente motivación e interés reduce considerablemente su capacidad de poder aprender y modificar creencias (Krathwohl y Bloom, 1964).

Bloom, (1956) refiere que existen 5 niveles en el dominio afectivo que van de una estructura menor a mayor: Recepción, que consiste prestar atención pasivamente. Respuesta, el alumno reacciona y se involucra de manera activa. Valoración, el alumno otorga valor a la información, fenómeno u objeto. Organización, aquí agrupan valores, conocimientos dentro de sus esquemas, también hacen comparaciones y relacionan lo aprendido. Caracterización, el alumno deduce y asume un valor específico o creencia nueva que va a influir en su comportamiento, se vuelve una característica propia.

En la aplicación del dominio afectivo se debe involucrar a los participantes en un argumento controlado para que puedan expresar sus emociones. Sus opiniones son la apertura para poder ver sus creencias y sistema de valores, el objetivo es que reciban la información y respondan, (dominio afectivo). A través de este método se pueden confrontar las ideas de las personas, sus pensamientos, suposiciones, formas de creer, conseguir que se basen en lo realmente se basan. El objetivo es encontrar y generar una respuesta ponderada de lo que ellos consideran sus valores ahora, con la posibilidad de reevaluar y modificarlos (Anderson et al., 2001).

Este método también consiste en brindar las evidencias por medio de herramientas y técnicas para favorecer el pensamiento crítico utilizando casos reales e información veraz. Es importante proporcionar retroalimentación a su pensamiento crítico continuando con el uso de evidencia científica, así mismo a través de feedback a sus opiniones. Es necesario que la persona que lo imparte también tenga pensamiento

crítico y amplitud de perspectiva sobre sus propias creencias, emociones y puntos de vista (Anderson et al., 2001).

Ningún cambio en un valor o creencia ocurre por sí solo, es necesario que otros valores y creencias también tengan que cambiar para adaptarse a nuevos contextos y a medida que lo hacen se crea una reacción en cadena o un efecto de onda en toda la estructura de valores. Este es el proceso de organización a medida que el nuevo valor se incrusta y cambia sutilmente los valores asociados (Anderson et al., 2001).

1.3.7. Psicoeducación

La psicoeducación es un procedimiento que otorga a las personas la oportunidad de mejorar su capacidad de percibir acontecimientos y por ende afrontarlos de manera adaptativa (Bulacio, 2004). Al explicar razones y orígenes del sexismo así como los mecanismos mentales que forman nuestros valores y creencias, incluida la importancia y necesidad de modificarlas, se reduce el nivel de ansiedad e incertidumbre permitiendo así confrontar y modular de manera saludable y constructiva patrones de pensamiento.

1.3.8. Autoregistro cognitivo conductual

El autoregistro es una técnica de terapia psicológica, orientada a reestructurar aspectos cognitivos, en esta se trata de identificar y cuestionar pensamientos incongruentes que crean malestar, para reemplazarlos por otros de estructura más adaptativa y se disminuya o termine de esta manera la dificultad emocional que va con esta actividad cognitiva (Bados y García, 2010). Aplicado en un programa le permite al alumno llevar un registro de sus creencias, antes y después así mismo a través de las sesiones ser consciente de la evolución de su pensamiento y de la importancia de modificarlo.

Escribir cosas sucede en dos niveles que son el almacenamiento externo y codificación. El almacenamiento externo acumula la información contenida en una ubicación, por ejemplo, un trozo de papel el cual es fácil de acceder y revisar en cualquier momento, pero al mismo tiempo está ocurriendo otro fenómeno más

profundo: la codificación, este es el proceso biológico por el cual las cosas que percibimos viajan al hipocampo de nuestro cerebro donde se analizan; a partir de ahí se toman decisiones sobre lo que se almacena en nuestra memoria a largo plazo y a su vez lo que se descarta. La escritura mejora ese proceso de codificación; cuando se escribe se tiene muchas más posibilidades de recordar. No solo es el recuerdo general el que mejora cuando escribes cosas, también el escribir mejorará la recuperación de información realmente importante (Murphy, 2018).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo?

1.5. Justificación del estudio

Los motivos que me llevaron a realizar esta investigación lo son de tipo profesional y moral, surgen frente al compromiso de adquirir nuevos conocimientos y expandir el desarrollo personal, así como la necesidad de afrontar y buscar soluciones viables a un problema grave en nuestra sociedad como lo es la violencia contra la mujer. La aplicación de este programa tiene como base la modificación de creencias sexistas ambivalentes, estos patrones de pensamiento son el trasfondo del estereotipo, prejuicio y discriminación contra la mujer. Es de suma importancia prevenir el sexismo en nuestra sociedad para mejorar nuestra calidad de vida y perspectivas congruentes en nuestras relaciones personales y grupales, de igual manera es necesario la trasmisión de creencias saludables a través de las generaciones a venir. Los hallazgos de esta investigación se pueden utilizar para la creación de nuevos programas y enseñanzas específicas en la malla curricular de los colegios, también el poder trabajar de manera paralela con otros programas y cursos orientados a formar de manera adecuada a nuestros adolescentes.

1.6. Hipótesis

La aplicación del programa influye en el cambio de creencias sexista ambivalentes en un grupo de alumnos de una institución educativa del distrito de Laredo

1.7. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar los efectos de un programa preventivo de cambio de creencias sexistas ambivalentes en un grupo de alumnos de un colegio del distrito de Laredo.

1.6.2. Objetivos específicos

Aplicar el pre test para determinar el nivel de sexismo ambivalente, utilizando la escala de detección de sexismo ambivalente en adolescentes DSA,

Elaborar el programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en base a métodos didácticos y psicológicos.

Aplicar del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en el grupo experimental, de manera adecuada y acorde a plazos y objetivos establecidos.

Aplicar el post test al culminar el programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes para evaluar el nivel de sexismo ambivalente.

Comparar el efecto del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes entre el grupo experimental y control,

Evaluar el efecto del programa modificación de creencias sexistas ambivalentes en la escala total y sus dimensiones, hostil y benévolo.

Evaluar el efecto del programa modificación de creencias sexistas ambivalentes en la escala total y sus dimensiones, hostil y benévolo, en hombres, mujeres y de manera individual.

Evaluar los cambios obtenidos por cada ítem en la escala de sexismo ambivalente DSA.

II METODO

2.1. Diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo prospectivo longitudinal, de diseño cuasi experimental con medición pre test y post test, cuya representación gráfica es la siguiente:

(G.E) 01—x—02

(G.C) 03-----04

Donde

E= Grupo experimental

C= Grupo control

X= Prevención: Programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes

01 y 03 = Pre test sexismo ambivalente

02 y 04= Post Test sexismo ambivalente

2.2. Variables y operacionalización de variables

Tabla 1. Variable dependiente. Sexismo ambivalente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Nivel de medición
Sexismo ambivalente	(Glick y Fiske, 1996) Mantiene formas, una hostil orientada a la crítica y el benévolo que protege y da valor, ambas formas discriminan y reducen el valor de la mujer.	El sexismo se manifiesta en base a creencias y aptitudes usualmente encajadas en lo femenino o masculino que se recogen de Puntajes en la escala. (Cuadrado, Recio y Ramos, 2007).	Sexismo benévolo	1 3,8,11,1 3,15,17,2 1,24	Razón
			Sexismo hostil	2 4,5,7,9,1 0,12,14,1 6,18,19,2 0,22 23,25,26	

Tabla 2. Variable independiente. Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Nivel de medición
Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes	Iniciativa orientada a dar mejoras y calidad de vida a una población. Destinado a un grupo que mantiene necesidades por cubrir (Porto y Merino, 2013)	Conjunto de sesiones basadas en teoría y aplicadas por medio de técnicas específicas destinadas a inculcar conocimientos.	Recepción Respuesta Valorización Organización Caracterización	10 sesiones	Ordinal

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 53 adolescentes, en edades de 13 a 15 años, 28 mujeres y 25 hombres de las aulas del 3ro A y 3ro B de la I. E. La Merced de Laredo.

2.3.2. Muestra

Está fue conformada de manera intencional, (muestreo no probabilístico), constituida por 24 alumnos del grupo experimental, 11 hombres y 13 mujeres, y 29 del grupo control, 17 mujeres y 12 hombres, de la I E La Merced, lo cual hacen un total de 53 alumnos, en edades de 13 a 15 años, que cumplieron con los criterios de inclusión.

2.3.3. Criterios de selección

2.3.3.1. Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos matriculados en el 3º grado, pertenecientes a la institución educativa La Merced de Laredo.

Alumnos que asistan regularmente a las sesiones

2.3.3.2. Criterios de exclusión

Estudiantes con dificultades senso-perceptivas que les impida realizar la escala y asistir al taller.

Estudiantes que no llenen la escala adecuadamente.

Alumnos que no deseen participar del programa

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica:

La técnica utilizada se basa en recoger datos que pertenecen a la escala mencionada y a través de éste método se agrupan los datos y se les otorga valores, escalas de números, así como categorías para establecer relaciones entre ellos.

2.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado es la Escala de detección de sexismo ambivalente en adolescentes DSA, creada por los autores: Isabel Cuadrado, Patricia Recio y Esther Ramos, (2004), dicha escala fue validada en el distrito de Laredo con la misma población por (Gastañadui, 2017), obteniendo confiabilidad en valores omega de : (.87) en la dimensión hostil, (.80) en el área benevolente y (.90) en toda la escala, también se procedió a realizar análisis factorial confirmatorio con resultados de: Ajuste absoluto (GFI > .955), ajuste comparativo (NFI > .920) y ajuste Parsimonioso (PNFI .844). Esta escala se aplica de manera individual o grupal y dura alrededor de 10 minutos en desarrollar.

Su clasificación conceptual se llevó a cabo con expertos en el tema que mantuvieron veintiséis ítems en la totalidad de la escala y distribuidos en 16 al área hostil de sexismo y 10 al área benevolente, el sistema de respuestas es de la escala de Likert que cuenta con seis opciones, esta se inicia en total desacuerdo y asciende hasta totalmente en desacuerdo (Cuadrado, 2005).

2.5. Métodos de análisis de datos

Se organizó y codificó la información, elaborando base de datos en el programa Excel y SPSS (22). Se utilizaron los estadísticos adecuados para determinar la normalidad de las respuestas y en base a los resultados de distribución normal se aplicaron pruebas paramétricas, t de Student. También se obtuvieron valores de significancia y frecuencias que fueron organizados en tablas específicas.

2.6. Aspectos éticos

Se utilizaron procedimientos congruentes y justos para obtener los mayores beneficios de este estudio y al mismo tiempo proteger de todo riesgo a la población estudiada.

Se siguieron los lineamientos establecidos por APA para proteger los derechos de autor.

Se respetó la privacidad de todos los participantes así mismo se explicó el procedimiento y se solicitaron los permisos adecuados.

III. RESULTADOS

Tabla 3. Comparación de niveles de sexismo en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de modificación en creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Sexismo Ambivalente												
Pre test	Grupo experimental						Grupo control					
	F	%	M	%	TOTAL	%	F	%	M	%	TOTAL	%
Bajo	8	72.7	4	30.8	12	50	11	64.7	3	25	14	48.3
Medio	3	27.3	8	61.5	11	45.8	6	35.3	7	58.3	13	44.8
Alto	0	0	1	7.7	1	4.2	0	0	2	16.7	2	3.5
TOTAL	11	100	13	100	24		17	100	12	100	29	100
Post test	F	%	M	%	TOTAL	%	F	%	M	%	TOTAL	%
Bajo	11	100	12	92.3	23	95.8	11	64.7	3	25	14	48.3
Medio	0	0	1	7.7	1	4.2	4	23.5	6	50	10	34.5
Alto	0	0	0	0	0	0	2	11.8	3	25	5	17.2
total	11	100	13	100	24	100	17	100	12	100	29	100

Los resultados de la tabla exponen que los niveles de sexismo en el pre test del grupo experimental son de 50% en nivel bajo, 8 mujeres y 4 hombres, 45.8% en medio, 3 mujeres y 8 hombres y 4.2% en alto, 1 varón. En los resultados del post test se aprecia que el 92.3% de alumnos se ubican en el nivel bajo de sexismo, 11 mujeres y 12 varones y uno de sexo masculino, en el nivel medio 7.7%. Todos, excepto 1 alumno, descienden al nivel bajo en la escala de sexismo, demostrando que se pudieron modificar las creencias sexistas en los alumnos. En el grupo control se observa en el pre test que 48,3% de alumnos se encuentran en un nivel bajo, 11 mujeres y 3 hombres, 44.8% de alumnos en nivel medio de sexismo, 6 mujeres y 7 hombres, así mismo 3.5% en nivel alto, 2 varones. En los resultados del post test de grupo control 34.5% de alumnos se mantienen en un nivel medio de sexismo, 4 mujeres y 6 varones y en el nivel alto aumenta a 17.2% 2 mujeres y 3 varones. En el grupo control los niveles de sexismo se mantienen y aumentan confirmando que no se modificaron saludablemente las creencias sexistas en el grupo donde no se aplicó el programa.

Tabla 4. Comparación de los niveles de sexismo hostil en los grupos, experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Sexismo Hostil												
Pre test	Grupo experimental						Grupo control					
	F	%	M	%	TOTAL	%	F	%	M	%	TOTAL	%
Bajo	10	90.9	5	38.5	15	62.5	13	76.5	5	41.7	18	62.1
Medio	1	9.1	7	53.8	8	33.3	4	23.5	5	41.7	9	31
Alto	0	0	1	7.7	1	4.2	0	0	2	16.7	2	6.9
TOTAL	11	100	13	100	24	100	17	100		100	29	100
Post test												
	F	%	M	%	TOTAL	%	F	%	M	%	TOTAL	%
Bajo	11	100	11	84.6	22	91.7	12	70.6	5	41.7	17	58.6
Medio	0	0	2	15.4	2	8.3	4	23.5	4	33.3	8	27.6
Alto	0	0	0	0	0	0	1	5.9	3	25	4	13.8
total	11	100	13	100	24	100	17	100	12	100	29	100

Los resultados de la tabla 2 pueden exhibir que los niveles de sexismo hostil en el pre test del grupo experimental son de 62.5% en nivel bajo, 10 mujeres y 5 hombres, 33.3% en medio, 1 mujer y 7 hombres y 4.2% en un nivel alto, un varón. En los resultados del post test se puede apreciar que el 91.7% de alumnos se ubican en el nivel bajo de sexismo hostil, 11 mujeres y 11 hombres y 2 de sexo masculino en el nivel medio 8.3%, 0% en nivel alto. 6 alumnos, descienden al nivel bajo en la escala de sexismo demostrando que se pudieron modificar las creencias sexistas de tipo hostil. En el grupo control se observa en el pre test que 62.1% de estudiantes están en el nivel bajo de sexismo hostil, 31% en nivel medio, 4 mujeres y 5 hombres, así mismo 9.9% en nivel alto, 2 varones. En los resultados del post test de grupo control 27.6% de alumnos, 4 mujeres y hombres, se mantienen en un nivel medio en la dimensión y en el nivel alto aumenta a 13.8%, 1 mujer y 3 varones. En el grupo control los niveles de sexismo hostil se mantienen y aumentan confirmando que no se modificaron saludablemente las creencias sexistas hostiles en los estudiantes donde no se aplicó el programa.

Tabla 5. Comparación de los niveles de sexismo benévolo en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Sexismo Benévolo												
Pre test	Grupo experimental						Grupo control					
	F	%	M	%	TOTAL	%	F	%	M	%	TOTAL	%
Bajo	3	27.3	2	15.4	5	20.8	6	35.3	2	16.7	8	27.6
Medio	8	72.7	9	69.2	17	70.8	10	58.8	9	75	19	65.5
Alto	0	0	2	15.4	2	8.4	1	5.9	1	8.3	2	6.9
TOTAL	11	100	13	100	24	100	17	100	12	100	29	100
Post test												
	F	%	M	%	TOTAL	%	F	%	M	%	TOTAL	%
Bajo	11	100	10	76.9	21	87.5	8	47.1	3	25	11	37.9
Medio	0	0	3	23.1	3	12.5	6	35.3	7	58.3	13	44.9
Alto	0	0	0	0	0	0	3	17.6	2	16.7	5	17.2
total	11	100	13	100	24	100	17	100	12	100	29	100

Los resultados de la tabla muestran que los niveles de sexismo benévolo en el pre test del grupo experimental son de 20.8% en nivel bajo, 3 mujeres y 2 hombres; 70.8% en medio, 8 mujeres y 9 hombres y 8.4% en alto, 2 varones. En los resultados del post test se aprecia que el 87.5% de alumnos se ubican en el nivel bajo de sexismo, 11 mujeres y 10 varones y 3 varones se mantienen en el nivel medio 12.5%; 0% en un nivel alto. 17 alumnos, descienden al nivel bajo en la dimensión de sexismo benévolo, demostrando que se pudieron modificar las creencias sexistas de tipo benevolente. En el grupo control se observa en el pre test que 27,6% de alumnos se encuentran en un nivel bajo, 65.5% de alumnos en nivel medio de sexismo benévolo, así mismo 6.9% en nivel alto. En los resultados del post test de grupo control 37.9% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, 44.9% de alumnos se mantienen en un nivel medio de sexismo benévolo y en el nivel alto aumenta a 17.2%. En el grupo control los niveles de sexismo benévolo se mantienen y aumentan confirmando que no se modificaron saludablemente las creencias sexistas benévolas en el grupo donde no se aplicó el programa.

Tabla 6. Comparación de sexismo ambivalente en los grupos experimental y control, (significancia estadística), antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

	Sexismo Ambivalente		Prueba t
	Grupo de estudio		
	Experimental n(24)	Control n(29)	
Antes de la aplicación			
Media	71.2	67.82	t=.442 p=.661
Desviación estándar	25.71	28.82	
Después de la aplicación			
Media	41.08	70.79	t=-4.05 p=.000
Desviación estándar	14.69	33.26	
Prueba t	t=7.29 p=000	t=-.621 p=.539	

Nota

n: Cantidad de estudiantes

p<.05: Diferencia significativa

p>.05: No hay diferencia significativa

En la tabla 4 se observa la comparación de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes. La comparación de grupos homogéneos, relacionados, pre y post test tras la aplicación de la t de Student, nos da los resultados de: una media de 71.2 en el pre y 41.8 en el post test, $t=7.29$ $p<.000$, lo cual demuestra que hubo diferencias estadísticas significativas corroborando así la hipótesis de trabajo así la eficacia del programa. En la comparación del pre y post test del grupo control, los resultados fueron, una media pre de 67.82, post de 70.79 y $t=-.621$ $p=.539$, $p>.05$ por lo cual indica que no hubo diferencias estadísticas significativas.

Tabla 7. Comparación en los grupos experimental y control, (significancia estadística), antes y después de la aplicación del programa de modificación en creencias sexistas ambivalentes, en la dimensión de sexismo hostil en mujeres, adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Sexismo Hostil-Mujeres			
	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental n(11)	Control n(17)	
Antes de la aplicación			
Media	28.27	30.29	t=-.370 p=.715
Desviación estándar	11.67	15.47	
Después de la aplicación			
Media	18.45	31.64	t=-2.24 p=0.033
Desviación estándar	3.11	19.17	
Prueba t	t=2.97 p=.014	t=-.296 p=.771	

Nota

n: Cantidad de estudiantes

p<.05: Diferencia significativa

p>.05: No hay diferencia significativa

En la tabla 5 se puede apreciar la comparación de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes, en la dimensión de sexismo hostil en mujeres. La comparación de grupos homogéneos, relacionados, pre y post test tras la aplicación de la t de Student, nos da los resultados de: una media de 28.7 en el pre y 18.45 en el post test, $t=2.97$ $p<.014$, lo cual demuestra que hubo diferencias estadísticas significativas y estableciendo que se pudieron cambiar creencias sexistas hostiles en las alumnas. En la comparación del pre y post test del grupo control y relacionados, los resultados fueron, una media pre de, 30.29, post de 31.64 y $t=-2.96$, $p>.05$, lo cual indica que no hubo diferencias estadísticas significativas, resultado esperado en el grupo homogéneo control donde no se aplicó el programa.

Tabla 8. Comparación en los grupos experimental y control, (significancia estadística), antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, de la dimensión de sexismo hostil en varones adolescentes de una institución educativa del distrito de Laredo.

Sexismo Hostil-Hombres			
	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental n(13)	Control n(12)	
Antes de la aplicación			
Media	47.92	49.41	t=-.203 p=.841
Desviación estándar	17.12	19.73	
Después de la aplicación			
Media	29.61	50.58	t=-.310 p=.005
Desviación estándar	10.25	21.93	
Prueba t	t=4.363 p=.001	t=-.244 p=.812	

Nota

n: Cantidad de estudiantes

p<.05: Diferencia significativa

p>.05: No hay diferencia significativa

En la tabla 6 se aprecia la comparación de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes, en la dimensión de sexismo hostil en hombres. La comparación de grupos homogéneos y relacionados pre y post test tras la aplicación de la t de Student, nos da los resultados de: una media de 47.92 en el pre y 29.61 en el post test y $t=4.363$ $p<.05$, lo cual demuestra que hubo diferencias estadísticas significativas estableciendo que se pudieron cambiar creencias sexistas hostiles en los alumnos varones. En la comparación del pre y post test del grupo control y relacionados, los resultados fueron: una media pre de 49.41, post de 50.58 y $t=-.244$, $p>.05$ por lo cual indica que no hubo diferencias estadísticas significativas, resultado esperado en el grupo homogéneo donde no se aplicó el programa.

Tabla 9. Comparación en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, de la dimensión de sexismo benévolo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Sexismo Benévolo-Mujeres			
	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental n(11)	Control n(17)	
Antes de la aplicación			
Media	29.27	27.64	t=.378 p=.709
Desviación estándar	10.36	11.57	
Después de la aplicación			
Media	12.72	28.58	t=-3.56 p=.001
Desviación estándar	2.61	14.5	
Prueba t	t=5.67	p=.000	t=-.352 p=.729

Nota

n: Cantidad de estudiantes

p<.05: Diferencia significativa

p>.05: No hay diferencia significativa

En la tabla 7 se observa la comparación de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes, en la dimensión de sexismo benévolo en mujeres. La comparación de grupos homogéneos y relacionados, pre y post test tras la aplicación de la t de Student, nos da los resultados de: una media de 29.27 en el pre y 12.72 en el post test y t=5.67 p<.05, lo cual demuestra que hubo diferencias estadísticas significativas, estableciendo que se pudieron cambiar creencias sexistas benévolas en las alumnas. En la comparación del pre y post test del grupo control y relacionados, los resultados fueron, una media pre de 27.64, post de 28.58 y t=-.352, p>.05 por lo cual indica que no hubo diferencias estadísticas significativas, resultado esperado en el grupo homogéneo donde no se aplicó el programa.

Tabla 10. Comparación en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, de la dimensión de sexismo benévolo en varones adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Sexismo Benévolo-Hombres			
	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental n(13)	Control n(12)	
Antes de la aplicación			
Media	34.76	32.5	t=.547 p=.589
Desviación estándar	10.66	10.01	
Después de la aplicación			
Media	19.84	35.16	t=-5.00 p=.000
Desviación estándar	6.16	8.99	
Prueba t	t=4.80 p=.000	t=-1.31 p=.214	

Nota

n: Cantidad de estudiantes

p<.05: Diferencia significativa

p>.05: No hay diferencia significativa

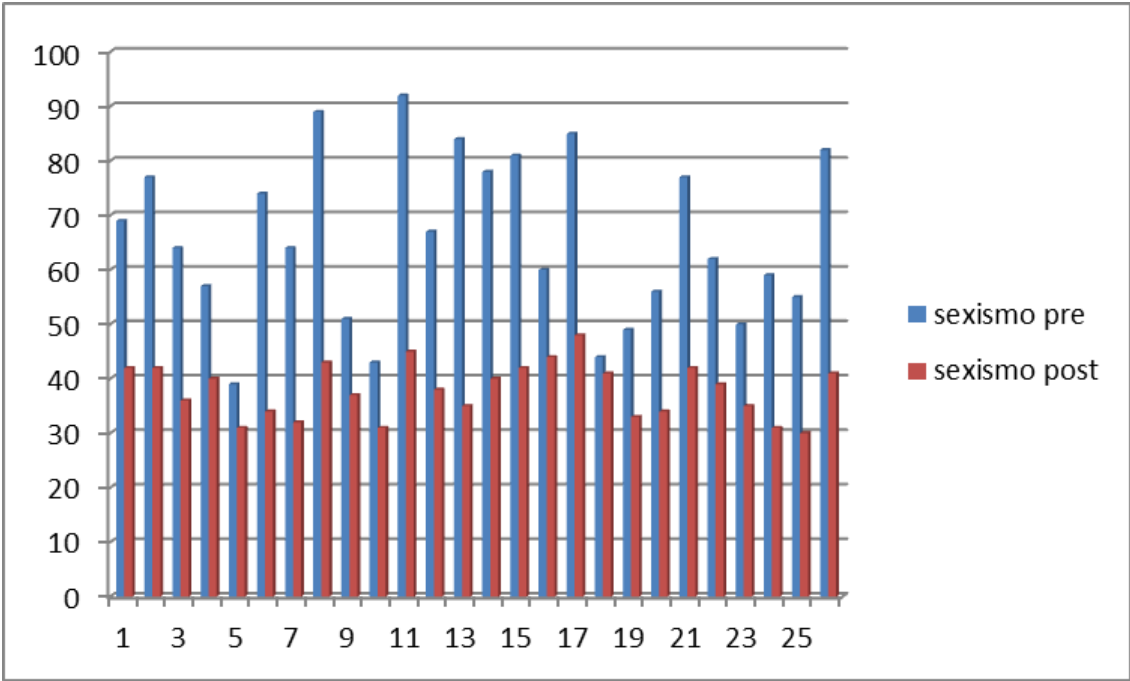
En la tabla 8 se puede observar la comparación de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes, en la dimensión de sexismo benévolo en mujeres. La comparación de grupos homogéneos y relacionados, pre y post test tras la aplicación de la t de Student, nos da los resultados de: una media de 34.76 en el pre y 19.84 en el post test y t=4.80 p<.05, lo cual demuestra que hubo diferencias estadísticas significativas, estableciendo que se pudieron cambiar creencias sexistas benévolas en los alumnos. En la comparación del pre y post test del grupo control y relacionados, los resultados fueron, una media pre de 32.5, post de 35.16 y t=-1.31, p>.05 por lo cual indica que no hubo diferencias estadísticas significativas, resultado esperado en el grupo homogéneo donde no se aplicó el programa.

Tabla 11. Modificaciones obtenidas por ítem en la escala de sexismo ambivalente después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Item	Sexismo Hostil	Pre	Post	C	%
7-Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos		64	32	32	50
26-Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer		82	41	41	50
14-El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia		78	40	38	49
2-El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia		77	42	35	45
25-Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido		55	30	25	45
12-Las mujeres son manipuladoras por naturaleza		67	38	29	43
20-Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (política, los negocios, etc.)		56	34	22	39
22-La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia		62	39	23	37
19-Las mujeres razonan peor que los hombres		49	33	16	33
4-Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos		57	40	17	30
23-Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja		50	35	15	30
10-Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre		43	31	12	28
9-Atender bien la casa es obligación de la mujer		51	37	14	27
16-El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad		60	44	16	27
5-Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa		39	31	8	21
18-No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar		44	41	3	7
Sexismo benévolo					
13-Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres		84	35	49	58
6-Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)		74	34	40	54
8-Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja		89	43	46	52
11-Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos		92	45	47	51
15-Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial		81	42	39	48
24-Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento		59	31	28	47
21-Las mujeres son insustituibles en el hogar		77	42	35	45
3-El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres		64	36	28	44
17-Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres		85	48	37	44
1-Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres		69	42	27	39

En la presente tabla se puede observar los cambios obtenidos en cada ítem de la escala, los puntajes más altos de transformación en 50% o más en creencias, son en los ítems, 6, 8, 11, 13 en el área de sexismo benévolo, creencias que atribuyen sensibilidad y roles tradicional en tareas del hogar. En la dimensión de sexismo hostil los ítems con puntajes más altos en cambios son 7 y 26, el primero relacionado en roles de las mujeres están mejor preparadas que los hombres para cuidar a familiares ansianos y el ultimo ítem 26 que está altamente relacionado con violencia hacia la mujer. Los puntajes más bajos en porcentaje de transformación son en los ítems 7 y 21 del área de sexismo benévolo y relacionados con precepción que el hombre no debería hacer tareas del hogar y la prioridad de empleo del hombre en relación a la mujer.

Tabla 12. Diferencias (contraste) pre y post test por ítem de la escala de sexismo ambivalente en un grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de Laredo.



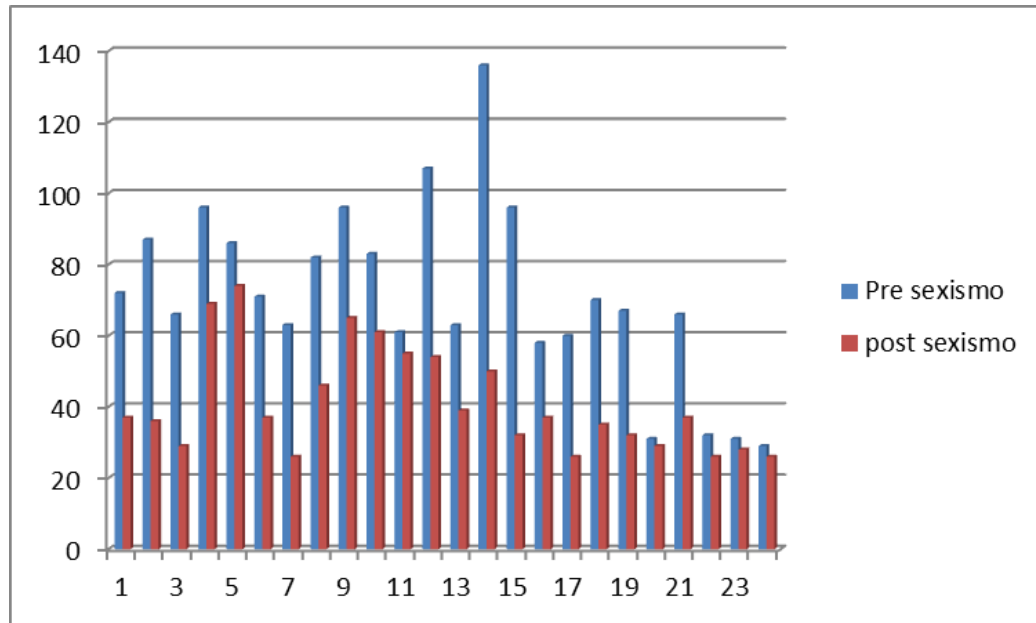
El presente tabla se puede observar los cambios por cada ítem obtenidos después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes

Tabla 13. Modificaciones individuales en porcentaje, antes y después de la aplicación del programa en sexismo ambivalente, en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Sujeto	Sexo	Pre test	%	Post test	%	Cambio	%
7	F	63	40.38	26	16.66	37	23.71
17	F	60	38.46	26	16.66	34	21.79
2	F	87	55.76	36	23.07	49	31.41
3	F	66	42.30	29	18.56	37	23.71
18	F	70	44.87	35	22.43	35	22.43
1	F	72	46.15	37	23.71	35	22.43
21	F	66	42.30	37	23.71	29	18.58
16	F	58	37.17	37	23.71	21	13.46
22	F	32	20.51	26	16.66	6	3.84
23	F	31	19.87	28	17.94	3	1.92
24	F	29	18.58	26	16.66	3	1.92
14	M	136	87.17	50	32.05	86	55.12
15	M	96	61.53	32	20.51	64	41.02
19	M	67	42.94	32	20.51	35	22.43
12	M	107	68.58	54	34.61	53	33.97
8	M	82	52.56	46	29.48	36	23.07
13	M	63	40.38	39	25	24	15.38
6	M	71	45.51	37	23.71	24	15.38
9	M	96	61.53	65	41.66	31	19.87
10	M	83	53.20	61	39.10	24	15.38
4	M	96	61.53	69	44.23	17	10.89
5	M	86	55.12	74	47.43	12	7.69
11	M	61	39.10	55	35.25	6	3.84
20	M	31	19.87	29	18.58	2	1.28

En la presente tabla se puede ver las diferencias individuales en el porcentaje de cambio en cada uno de los participantes, Los puntajes más altos en relación a la modificación de creencias se dieron en hombres más que en mujeres. Las alumnas mostraron porcentajes por debajo del 50%, 8 varones tuvieron valores por encima del 50%. El nivel más alto de sexismo después de la aplicación del programa es en hombres de 47.43%, en mujeres es de 23.71.

Tabla 14. Diferencias individuales, (contraste), por sujeto antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo.



El presente tabla se puede observar los cambios por cada sujeto obtenidos después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en un grupo de estudiantes de Laredo.

Tabla 15. Modificaciones obtenidas en la escala de Likert por opciones, en la dimensión de sexismo benévolo, antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Ítem	Sexismo Benévolo						Pntje.Total Pre	Pntje Total post	Test
	Opción 1(f)	Opción 2(f)	Opción 3(f)	Opción 4(f)	Opción 5(f)	Opción 6(f)			
1	9	2	4	3	4	2	69		Pre
1	13	6	4	0	1	0		42	Post
3	10	4	1	3	5	1	64		Pre
3	15	7	1	1	0	0		36	Post
6	5	6	3	4	4	2	74		Pre
6	15	8	1	0	0	0		34	Post
8	4	2	6	3	3	6	89		Pre
8	10	12	1	0	0	1		43	Post
11	4	3	2	4	6	5	92		Pre
11	13	5	4	1	0	1	1	45	Post
13	6	1	3	5	7	2	84		Pre
13	17	4	2	1	0	0		35	Post
15	7	1	2	8	2	4	81		Pre
15	15	3	5	0	0	1		42	Post
17	5	2	4	6	2	5	85		Pre
17	10	8	4	1	0	1		48	Post
21	6	1	9	2	2	4	77		Pre
21	13	7	3	0	0	1		42	Post
24	11	0	9	0	3	1	59		Pre
24	18	5	1	0	0	0		31	Post

Nota: Opción 1-Totalmente en desacuerdo, Opción 2- Bastante en desacuerdo, Opción 3- Algo en desacuerdo, Opción 4- Algo de acuerdo, Opción 5- Bastante de acuerdo, Opción 6- Totalmente de acuerdo

En la presente tabla podemos observar los cambios que se produjeron en cada uno de las opciones. Las alternativas, algo de acuerdo (4), bastante de acuerdo (5) y totalmente de acuerdo (6) se reducen considerablemente en su frecuencia en los resultados del post test, en los ítems 6 y 24 totalmente, en los demás ítems, excepto una puntuación, también se reduce a estar en desacuerdo en algún nivel.

Tabla 16. Modificaciones realizadas en la escala de Likert por opciones en la dimensión de sexismo hostil, antes y después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes, en la dimensión de sexismo hostil, en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Ítem	Sexismo Hostil						Total Pre (f)	Total post(f)	test
	Opción 1(f)	Opción 2(f)	Opción 3(f)	Opción 4(f)	Opción 5(f)	Opción 6(f)			
2	6	4	3	4	4	3	77		Pre
2	15	4	3	1	0	1		42	Post
4	11	4	4	2	0	3	57		Pre
4	13	6	5	0	0	0		40	Post
5	17	3	2	1	0	1	39		Pre
5	17	7	0	0	0	0		31	Post
7	10	3	4	2	2	3	64		Pre
7	18	4	2	0	0	0		32	Post
9	13	3	3	3	1	1	51		Pre
9	16	5	2	0	1	0		37	Post
10	17	3	0	2	0	2	43		Pre
10	18	5	1	0	0	0		31	Post
12	8	5	2	5	1	3	67		Pre
12	15	5	3	1	0	0		38	Post
14	6	3	4	6	0	5	78		Pre
14	12	8	4	0	0	0		40	Post
16	10	5	4	1	0	4	60		Pre
16	13	7	1	2	0	1		44	Post
18	12	6	5	0	1	0	44		Pre
18	13	6	4	1	0	0		41	Post
19	12	5	4	1	1	1	49		Pre
19	19	1	4	0	0	0		33	Post
20	13	2	4	1	1	3	56		Pre
20	17	4	3	0	0	0		34	Post
22	9	3	6	3	1	2	62		Pre
22	17	2	3	1	1	0		39	Post
23	13	2	5	3	0	1	50		Pre
23	17	3	4	0	0	0		35	Post
25	12	2	4	4	1	1	55		Pre
25	19	4	1	0	0	0		30	Post
26	7	3	2	3	3	6	82		Pre
26	15	5	0	4	0	0		41	Post

Nota: Opción 1-Totalmente en desacuerdo, Opción 2- Bastante en desacuerdo, Opción 3- Algo en desacuerdo, Opción 4- Algo de acuerdo, Opción 5- Bastante de acuerdo, Opción 6- Totalmente de acuerdo

En la presente tabla podemos observar las modificaciones que se produjeron en cada uno de las opciones antes y después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes. Las alternativas, algo de acuerdo (4), bastante de acuerdo (5) y totalmente de acuerdo (6) se reducen considerablemente en su frecuencia en los resultados del post test, un alumno se mantiene en las opciones de acuerdo, también en el ítem 26 4 alumnos mantienen estar de acuerdo.

Tabla 17. Modificaciones totales obtenidas por opción en la escala de Likert, después de la aplicación del programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo.

Opción	Pre test	%	Post test	%
1- Totalmente en desacuerdo	243	38.94	393	62.98
2- Bastante en desacuerdo	78	12.5	141	22.59.
3- Algo en desacuerdo	99	15.86.	66	10.57.
4- Algo de acuerdo	79	12.66	14	2.24
5- Bastante de acuerdo	54	8.65	3	0.48
6- Totalmente de acuerdo	71	11.37.	7	1.12
Total	624	100	624	100

En la tabla 17 se puede observar las frecuencias de marcado en la escala de Likert, en el pre test los porcentajes que están en las opciones: algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo son de 32.68%, en el post test pasan a ser de 3.84%, lo cual demuestra que la gran mayoría concluyo en no estar de acuerdo con las creencias sexistas ambivalentes.

IV. DISCUSIÓN

El fin de esta investigación residió en modificar creencias sexistas ambivalentes y reestructurar patrones de pensamiento que pueden volverse nocivos en el desarrollo de los adolescentes. Para esto se aplicó un programa utilizando métodos didácticos y psicológicos, orientados en flexibilizar y modificar saludablemente creencias erróneas de interacción social.

En lo que refiere a la escala total de sexismo ambivalente total, los resultados fueron significativos, ($p < .05$), se pudo reducir el grado de sexismo ambivalente a un nivel bajo, en todos los participantes del estudio, excepto un alumno varón, que se mantuvo en el nivel medio, resultados similares se encontraron en la investigaciones realizadas en España, Argentina y el Salvador por De Lemus, Navarro, Megias, Velásquez y Ryan, (2014) y la realizada en Lambayeque por Reyes G. (2016). En la primera se pudieron reducir los niveles de sexismo en 3 países con una significancia estadística de ($p < .05$) en ambas dimensiones de sexismo, hostil y benévola, y en la segunda las creencias estereotipadas tradicionales de la mujeres se pudieron modular con una significancia de ($p < .01$), los valores logrados en las diferencias entre pre test y post test fueron altamente significativos ($p = .000$) siendo ($p < .05$), lo cual corrobora la eficacia del programa.

En lo referente a la dimensión de sexismo hostil, relacionado con patrones de pensamiento machista, derogatorios y discriminativos hacia el sexo femenino, se pudo encontrar lo siguiente: 7 alumnos hombres y una mujer descienden al nivel de bajo en la escala específica de esta área de sexismo, cabe resaltar que, predominantemente fueron los hombres quienes estuvieron en niveles medios y altos de sexismo hostil, corroborando la teoría de sexismo ambivalente, que establece, que los varones son, quienes perciben y perpetúan creencias sexistas hostiles hacia las mujeres (Glick y Fiske, 1996), altos niveles de sexismo derivan en violencia y discriminación lo cual confirma una realidad lamentable que existe en nuestra sociedad, representada y expuesta en las noticias día a día sobre violencia hacia la mujer en nuestra nación (RPP, 2017), (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, MIMP, 2016).

Resultados similares fueron obtenidos por Ferragut Martha, Blanca María, Ortiz margarita y Bendayan Rebeca (2017), en esta investigación de cambio de creencias sexistas, los varones obtuvieron niveles más altos en sexismo hostil, también fue difícil modificar este tipo de creencias en ellos. En la presente investigación un varón se mantuvo en el nivel medio en sexismo total y 2 varones en nivel medio en la dimensión hostil y 3 en nivel medio en la dimensión de sexismo benévolo, lo cual confirma la resistencia de varones a modificar sus creencias en perspectivas estereotipadas y discriminativas hacia la mujer, también expone un contexto de fuertes arraigos sexistas (MIMP, 2016).

También se encontró que las mujeres tuvieron niveles bajos de sexismo hostil en comparación a los varones, sólo una alumna se ubicó en el nivel medio y descendió al nivel bajo luego de la intervención, así mismo las transformaciones individuales a niveles más bajos en sexismo ambivalente se dieron en mujeres y en la dimensión de sexismo benévolo. Dichos resultados coinciden en la investigación realizada por Macías Juana, Gil Eugenia, Gonzales María (2010), realizado en Sevilla España, en este trabajo las mujeres tuvieron puntajes reducidos en la dimensión hostil en comparación a los hombres. En la presente investigación y el antecedente se determina que el que el sexo de la persona influye en los resultados de las investigaciones, también confirma que el rol de género reestructura la percepción de las dinámicas de interacción social, generando en las mujeres cierta aceptación a costumbres en un estatus de desventaja (Miranda, 2013).

En la dimensión de sexismo benévolo, se encontró lo siguiente: 79.2% de alumnos presentan niveles entre medio y alto de sexismo benévolo, que son 19 alumnos, 11 hombres y 8 mujeres. La teoría nos dice que este tipo de sexismo es encubierto y puede pasar desapercibido, surge de creencias sexistas más rígidas que a través del tiempo evolucionan para acomodarse en una perspectiva de aceptación social, el caballerismo y amabilidad hacia la mujer puede ser su fachada (Glick y Fiske, 1997). Los niveles disminuyeron en el post test de manera significativa, ($p=000$), las mujeres pasaron todas a un nivel bajo, 3 hombres permanecieron en un nivel medio. Resultados similares fueron encontrados por De Lemus, Navarro, Megias, Velásquez,

y Ryan, (2014) y Ferragut, Ortiz y Bendayan, (2017), en la primera las intervenciones realizadas para reducir creencias sexistas en España, Argentina y el Salvador, aquí, fue más accesible modificar creencias sexistas benévolas que hostiles, así mismo hubo correlaciones positivas altas y moderadas entre sexismo benévolo y hostil que también pudieron ser modificadas ($p=.003$), en la investigación realizada en el salvador los niveles de sexismo benévolo se incrementaron lo cual difiere del presente estudio. En la segunda realizada con adolescentes españoles los niveles de sexismo hostil no disminuyeron a diferencia de la dimensión de sexismo benévolo que si se pudo reducir.

En la dimensión de sexismo benevolente también se encontró que mujeres y hombres obtuvieron puntajes similares, 8 alumnas y 9 alumnos se ubicaron en el nivel medio en éste tipo de creencias, la apariencia positiva y de aceptación social de este tipo de sexismo puede pasar desapercibida, esta dimensión de sexismo no impide que los hombres tengan conductas desagradables y violentas hacia la mujer, así mismo el tono aparentemente positivo que presenta se desvanece cuando las mujeres no cumplen el rol tradicional que los hombres esperan de ellas (Glick y Fiske, 1996).

Los resultados por ítem que se encontraron en ambos tipos de sexismo son los siguientes: primero en el benevolente, ítems como el número 13 que manifiesta que la mujer puede perdonar más fácilmente que el hombre reduce el puntaje en un 58%, el ítem 6, que sostiene que las mujeres son más complacientes que los varones, los valores se redujeron a la mitad, esto explica que la manera de creer que, las mujeres deben y tienen que ser más atentas hacia lo que los demás necesitan, se pudo modificar. Este resultado específico discrepa con la investigación realizada por (Carlavilla, 2014) en Madrid España, allí el ítem 13 aumenta de 29 a 35%, aspectos culturales propios del contexto social específico podrían determinar estos resultados. También el ítem 8 que enmarca a la mujer en un aspecto más sensible y compasivo que el hombre hacia su pareja. Los alumnos pudieron reflexionar y modificar el concepto estereotipado de que el sexo femenino es unilateral en emocionalidad y sensibilidad.

Los ítem 11 y 13 enmarcan las creencias sexistas de que las mujeres son las únicas que pueden cuidar de los hijos y que estas tienen mejor capacidad para perdonar, los alumnos y alumnas pudieron darse cuenta y cuestionar efectivamente estas creencias erróneas y concluyeron en mayoría que estaban poco de acuerdo con esta manera de pensar. Los testimonios personales de los alumnos en la fase de respuesta y caracterización del dominio afectivo (Bloom, 1956), de la aplicación del programa, pudieron expresar su reconocimiento de que ellos también son capaces de dar muestras de sensibilidad al igual que las mujeres por ser, ambos, seres humanos.

En la dimensión de sexismo hostil, el ítem Nro. 7 menciona que las mujeres deben hacerse responsables de los ancianos en sus familias, esta creencia se redujo a que los alumnos opten por estar “bastante, totalmente y algo en desacuerdo” en su mayoría. Este resultado específico coincide con la investigación realizada por Carlavilla, Julia (2014) en Madrid España aquí el ítem 7 se redujo del 19% al 0%, en ambos casos se pudo modificar la creencia sexista.

En el ítem 26 que está relacionado como predictor de violencia hacia la mujer, los valores se redujeron en un 50% en la totalidad de la población estudiada. Esta creencia antes de la aplicación del programa, los alumnos estaban, “algo de acuerdo y de acuerdo” en que el hombre sea cariñoso con su pareja pero también firme y tenga autoridad sobre ella, éste patrón de pensamiento se modificó a las opciones de “bastante y totalmente en desacuerdo”, excepto 3 varones que optaron por estar “algo de acuerdo”, cambiar esta forma de pensar es fundamental en prevenir futura violencia hacia las mujeres, estar en desacuerdo aquí, en las mujeres, contribuye a que puedan sentirse empoderadas y evitar convertirse en víctimas de cualquier tipo de violencia. Los varones que estén de acuerdo en el ítem 26 pueden estar predisponiéndose a ejercer violencia hacia la mujer. Investigaciones en neurociencias encuentran que altos índices de sexismo en las personas usan el mismo circuito neuronal que lidia con objetos, por ende se es carente de empatía (Glick, 2014).

Los ítems con menor porcentaje de cambio fueron el ítem 5 que refiere que la mujer en comparación al hombre tendría menor derecho a trabajar, de igual manera el ítem

Nro. 18 Que refiere que no se ve apropiado que los varones se encarguen de las tareas de la casa, las respuestas iniciales fueron bajas en nivel de sexismo así mismo en su mayoría están en algún nivel de desacuerdo, existe cierto empoderamiento y conciencia en asumir una postura políticamente correcta en la sociedad.

Los puntajes más altos de sexismo ambivalente se presentaron en alumnos hombres, 61.53% y 87.17 %, los más bajos lo obtuvieron 3 mujeres, 18.58%, 19.87% y 20.51%. Existen ciertas alumnas lo suficientemente empoderadas para hacer valer sus derechos y libertad individual en la sociedad (Ohlheiser, 2017). En lo que se refiere a las opciones de la escala de Likert, las opciones: “algo de acuerdo”, “bastante de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, son de 32.68%, y en el post test pasan a ser de 3.84%, lo cual manifiesta un cambio considerable, ratificando una vez más la efectividad del presente trabajo.

Por medio del uso de la técnica del dominio afectivo, Bloom, (1956), los alumnos fueron receptivos, intervinieron durante todo el programa, reaccionaron emocionalmente frente a relatos de discriminación y violencia hacia la mujer en diferentes contextos, también pudieron ser testigos de la forma en que se modulaban y valoraban sus creencias al escribir sus pensamientos en una hoja de registro (Murphy, 2018), de igual manera se pudo sentir su indignación, al igual que su interés y desarrollo de conciencia por la necesidad de modificar creencias equivocadas hacia otros seres humanos, en este caso las mujeres.

V. CONCLUSIONES

La comparación del pre test y post test después de la aplicación del programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes demostró diferencias estadísticas significativas, ($p < .05$), lo cual demuestra que se alcanzó el objetivo principal de éste estudio.

La comparación antes y después de la aplicación del programa en las dimensiones de sexismo hostil y benévolo en hombres y mujeres fue de significancia estadística ($p < .05$) lo cual corrobora el éxito del programa.

Los varones (53.8%) obtienen niveles más altos de sexismo hostil en comparación a las mujeres (9.1%). Nuestra herencia cultural aún mantiene fuertes rasgos de sexismo en la sociedad.

Las creencias sexistas benévolas se dan de manera proporcionada entre hombres (69.2%) y mujeres (72.7%). La apariencia positiva del sexismo benévolo es capaz de pasar desapercibida en un contexto cultural de tradiciones conservadoras.

Los varones son más resistentes a los cambios de creencias sexistas ambivalentes, se mantienen en un nivel medio: 1 alumno (7.7%) en la escala total, 2 en sexismo hostil (15.4%) y 3 en benévolo (23.1%). La orientación de rol de género y predominancia masculina aun es latente en nuestra sociedad.

La aplicación de manera conjunta y articulada de técnicas pedagógicas como lo es el dominio afectivo al igual que psicológicas como el auto registro y psicoeducación, fueron instrumentales y efectivas para modificar las creencias sexistas ambivalentes en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Aplicar el programa en una población más amplia, (grupal e individual) y volverlo parte de la malla curricular de enseñanza en los adolescentes debido a la importancia y urgencia del tema.

Continuar la aplicación del programa con técnicas actualizadas y de vanguardia a modificar creencias sexistas hostiles en hombres, quienes son más resistentes al cambio.

Crear un programa de cambio de creencias sexistas ambivalentes orientado a niños y padres para poder aplicarlos paralelamente a la población. La información debe ser impartida a todos los miembros de la familia.

VII. REFERENCIAS

Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon. Recuperado de : <https://www.oxford-review.com/blog-ultimate-guide-changing-beliefs-values-emotional-reactions/>

Ananthaswamy A. y Douglas, K., (2018). The origins of sexism: How men came to rule 12,000 years ago. New scientist live. Magazine issue 3174 , published 21 April 2018. Recuperado de: <https://www.newscientist.com/article/mg23831740-400-the-origins-of-sexism-how-men-came-to-rule-12000-years-ago/>

Ananthaswamy A. y Douglas, K., (2018). Why the patriarchy isn't good for men and how to fix it. New scientist. HUMANS 18 April 2018. Recuperado de: <https://www.newscientist.com/article/mg23831740-900-why-the-patriarchy-isnt-good-for-men-and-how-to-fix-it/>

Bados A. y garcia E. (2010) La técnica de la reestructuración cognitiva. Facultat de Psicologia. Departament de Personalitat, Avaluació. Tractament Psicològics. Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>

Bardales O. (2003) *Estado de las investigaciones en violencia familiar y sexual en el Perú*, Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual MIMDES, 1-72-73, recuperado, de: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/diag_violencia_sexual.pdf

Bulacio Juan Manuel Co autores: Lic. Vieyra María Carmen; Lic. Alvarez, Daneri Cecilia; Lic. Benatuil Denise (2004) EL USO DE LA PSICOEDUCACION COMO ESTRATEGIA TERAPEUTICA, XI Jornadas de Investigación. Facultad de

Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Recuperado de :
<https://www.academica.org/000-029/16.pdf>

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. David McKay Company; 1956. p. 201-7. Recuperado de:
<https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>

Carlavilla J.(2014) *Violencia de genero en secundaria : Efectos de un programa de sensibilización y prevención en el cambio de actitudes sexistas en la población adolescente*. Universidad internacional de Rioja. Trabajo fin de master. recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2749>

Chisango, T., Javangwe, G., (2012). "Are People Better at Recognizing Ambivalent Sexism on the Basis of the Non-standard Profiles than the Standard ASI Ones?". *Sex Roles*. 67 (1–2): 69–82. doi:10.1007/s11199-012-0146-2.

Cuadrado, Recio, y Ramos, (2005) *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)*. 1.2.33. Recuperado de :
<http://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>

Connelly, K., Heesacker, M. (2012). "Why is Benevolent Sexism Appealing?: Associations with System Justification and Life Satisfaction". *Psychology of Women Quarterly*. 36 (4): 432–43. doi:10.1177/0361684312456369.

De Lemus, S., Navarro, L., Megías, J., Velasquez, M., & Ryan, E. (2014). From sex to gender: A university intervention to reduce sexism in Argentina, Spain, and El Salvador. *Journal of Social Issues*, 70, 741–762. Recuperado de :
https://www.researchgate.net/publication/266863701_From_Sex_to_Gender_A_University_Intervention_to_Reduce_Sexism_in_Argentina_Spain_and_El_Salvador

Dijk H. y Engen M. (2019) *The Flywheel Effect of Gender Role Expectations in Diverse Work Groups*. Published on 07 May 2019. *Front. Psychol.* doi: 10.3389/fpsyg.2019.00976

- El Peruano (2018) N° 002-2018-TR. ley que prohíbe la discriminación remunerativa entre varones y mujeres. LEY N° 30709. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-prohibe-la-discriminacion-remunerativa-entre-varones-ley-n-30709-1600963-1/>
- Expósito, F., Moya, M., y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13, 159-169.
- Ferragut M., Blanca M., Ortiz M., Bendayan R., (2017) *Sexist attitudes and beliefs during adolescence: A longitudinal study of gender differences*. *European Journal of Developmental Psychology*.7.22.1. Recuperado de : <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17405629.2016.1144508?scroll=top&needAccess=true>
- Friedrich E. (1924). *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Ediciones Akal. ISBN 978-84-460-4394-2.
- GARCÍA L.(2005), *Ambrosio: Sesgos ideológicos en las teorías sobre la evolución del sexo*. Tesis doctoral. Codirectores: Jorge Wagensberg y Magi Cadevall. Departament de Filosofia. Facultat de Filosofia i Lletres. Universitat Autònoma de Barcelona. Curso 2004.2005.
- Gastañadui A. (2017) *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes del distrito de Laredo*. 2017. Repositorio de la Universidad César Vallejo. UCV, Trujillo.
- Gaertner SL, Dovidio JF.(1986) *The aversive formofracism*. In: Dovidio JF, Gaertner SL, editors. *Prejudice, discrimination, and racism*. Academic Press; New York, NY: 1986. pp. 61–89.
- Gerber M. y Linda J. (2010). *Sociology 7th Canadian Ed*. Toronto, Ontario: Pearson Canada Inc.. pp. 298.
- Glick P. (2014), Department of Psychology Lawrence University 537 North Drew St. Appleton, WI 54911, USA. *Ambivalent Sexism Revisited*. *Psychol Women Q*.

Author manuscript; available in PMC 2014 Jan 20. Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3896071/>

Glick, P. y Fiske, S. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism*. *Revista iberoamericana de psicología*, 70, 491-512. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865&rep=rep1&type=pdf>

Glick, P. Fiske, S. (1997). "Hostile and Benevolent Sexism". *Psychology of Women Quarterly*. 21: 119–35. doi:10.1111/j.1471-6402.1997.tb00104.x.

Halpern, D. F. (2000). *Sex Differences in Cognitive Abilities (3rd Edition)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, Associates, Inc. Publishers.

Hyde, J. (2005). The Gender Similarities Hypothesis. *American Psychologist*, Am Psychol. 2005 Sep;60(6):581-592. DOI: 10.1037/0003-066X.60.6.581. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16173891>

Jackman M. (1999). Gender, violence, and harassment. In: Saltzman Chafetz J, editor. *Handbook of the sociology of gender*. Springer; New York, NY: 1999. pp. 275–317. [Google Scholar]

Jackman M. (1995). The velvet glove: Paternalism and conflict in gender, class, and race relations. *The Journal of Sociology & Social Welfare*. Issue 1 March - Special Issue on Social Work with Minority and Ethnic Groups. Article 12. Recuperado de: <https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=2222&context=jssw>

Kim J. (2017) How to Change Your False Beliefs, The Angry Therapist. *Psychology today*, Posted Jun 20, 2017. Recuperado de : <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-angry-therapist/201706/how-change-your-false-beliefs>

Krathwohl, B. y Bloom, B.,(1964) David McKay Company, Inc. Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain. Recuperado de: <https://serc.carleton.edu/resources/20681.html>

Lavilla S., Gaspar A. y Jimeno A. (2011). *Perspectivas psicológicas de la violencia de género*. Redalyc, 3.2-10. Recuperado de: <http://docplayer.es/13570792-Revista-mexicana-de-investigacion-educativa-issn-1405-6666-revista-comie-org-mx-consejo-mexicano-de-investigacion-educativa-a-c.html>

Lerner, G. (1986) "La creación del patriarcado" Editorial Crítica, 1990, 1.1.1. recuperado de: https://www.antimilitaristas.org/IMG/pdf/la_creacion_del_patriarcado_-_gerda_lerner-2.pdf

Macías Juana, Gil Eugenia, Gonzales Maria (2011) *Asignatura "género y salud" en el grado universitario de enfermería*: Facultad de psicología , Universidad de Sevilla España.3.3.2. Recuperado de : https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40009/Pages%20from%20Investigacion_Genero_12-409-1096-2.pdf?sequence=1

Ministerio de La Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, (2019). Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Boletín. Nro 1-2019. Informe estadístico. violencia en cifras. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Documents/001-Maestria/01-Fase%203/1%20ra%20class%20avances/work%20today%2005%20%2008%202019/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP), (2017) *Violencia física contra la mujer ejercida alguna vez por parte del esposo o compañero, según ámbito geográfico*.1.1.1. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>

- Miranda-Novoa, M. (2013). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Díkaion*, 21(2), 337-356. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72028686002>
- Morgade G. (2001). Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción. Buenos Aires- México: Novedades Educativas.p.144. ISBN: 978-987-538-031-8
- Murphy M. (2018) Neuroscience Explains Why You Need To Write Down Your Goals If You Actually Want To Achieve Them. Contributor Careers. FORBES. Recuperado de: <https://www.forbes.com/sites/markmurphy/2018/04/15/neuroscience-explains-why-you-need-to-write-down-your-goals-if-you-actually-want-to-achieve-them/#485b3a5e7905>
- Ohlheiser, Abby (October 19, 2017). "The woman behind 'Me Too' knew the power of the phrase when she created it – 10 years ago". The Washington Post. Archived from the original on October 19, 2017. Retrieved October 20, 2017
- Organización Mundial de la Salud (2018) Genero, datos y cifras Acceso/Centro de prensa/Notas descriptivas/Detail. Recuperdo de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Organización de las Naciones Unidas (2017) *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*, 25 de noviembre. Logo para los 16 días de activismo contra la violencia de género 2017. Recuperado de : <http://www.un.org/es/events/endviolenceday/>
- Peru21 (2018) Brecha salarial entre hombres y mujeres en el sector privado formal es de 20%. REDACCIÓN PERÚ21. 13/12/2018 20:35h. recuperado de: <https://peru21.pe/economia/brecha-salarial-hombres-mujeres-sector-privado-formal-20-nndc-446860>

- Peru21,(2017) El 67% de las mujeres son víctimas de violencia psicológica. Violencia contra la mujer. Redaccion. Recuperado de : <https://peru21.pe/lima/67-mujeres-son-victimas-violencia-psicologica-68127>
- Porto J. y Merino M. (2013) Definicion.de: Definición de programa social . Publicado: 2013. Actualizado: 2015. (<https://definicion.de/programa-social/>)
- Puleo, A.H. (2005). El patriarcado: ¿una organización social superada? Temas para el debate, 133, 39-42. Recuperado de <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article739>
- Radio Programas del Peru (2017) Congreso aprobó proyecto de ley que exige el mismo pago salarial entre hombres y mujeres. Reporte. Tags: Congreso de la República Igualdad de Género.!.1.1. recuperado de: <https://rpp.pe/politica/congreso/congreso-aprobo-proyecto-de-ley-que-exige-el-mismo-pago-salarial-entre-hombres-y-mujeres-noticia-1088875>
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «patriarcado». Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.
- Reyes G. (2016) Efectos de un programa en las creencias acerca de la violencia contra las mujeres, Universidad César Vallejo de Trujillo-La Libertad-Perú. 1.1.1.recuperado de : <file:///C:/Users/Usuario/Documents/001-Maestria/Metodology%20II/programa%20tesis/Antesedentes/1297-%23%23default.genres.article%23%23-4247-1-10-20180120.pdf>
- Santos M.(2017) Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Curso 2016-2017. 1.6.1. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70750/Santos%20Ruiz%2C%20Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siegel, D. (2015). The Wise Legacy: How One Professor Transformed the Nation. CreateSpace. p. 54. ISBN 9781507625590.

Shermer M. (2011) Religions and superstitions may stem from the brain's ability to spot patterns and intent, finds A. C. Grayling. *Psychology: How we form beliefs*. *Nature* volume 474, pages 446–447 (23 June 2011). Recuperado de: <https://www.nature.com/articles/474446a>

Stockard, J. y Johnson M. (1992) *Sex and gender in society*. the University of Michigan. Prentice Hall, 1992. P.89. ISBN 0138074968, 9780138074968

Tejada A. (2010) blog de la defensoría del pueblo. Cuota electoral de género, Defensoría del Pueblo, Derecho al voto, Elecciones, Igualdad, Legislación electoral, Mujer. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/blog/cuota-electoral-de-genero-en-el-peru-participacion-de-las-mujeres-en-el-espacio-politico/>

The new York times, (2018) *An 11-Year-Old Girl Is Gang Raped in India and Blamed for It, Too*. By Kai Schultz and Suhasini Raj. 1.1.1 Recuperado de : <https://www.nytimes.com/2018/07/28/world/asia/india-gang-rape-chennai.html>

The Economist (2018) *Magazine-format. London. Daily chart. Billions of women are denied the same choice of employment as men*. 001.22.1. Recuperado de: <https://www.economist.com/graphic-detail/2018/05/24/billions-of-women-are-denied-the-same-choice-of-employment-as-men>

VIII. ANEXOS

1. Solicitud de autorización para realizar el programa

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Trujillo , 15 de abril de 2019

Sres.
I.E. N°81583 LA MERCED

Directora. Figueroa Reyna Brigilda Mavel
Presente.

C E N°	81583
LA MERCED	
Exp N°	630
Fecha	15-04-19
Hora	11:55
Firma	

YO, Adolfo Benito Gastañadui Benites, alumno de postgrado de la Universidad Privada Cesar Vallejo, con DNI: 19559229, solicito su autorización para poder realizar un programa de investigación de la tesis "Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019".

Conocedor de su espíritu de colaboración, espero su apoyo así mismo me comprometo a entregar un ejemplar de la investigación a su despacho.

Agradeciéndole por su gentil atención, le reitero mi especial consideración.

Atentamente,

Adolfo B. Gastañadui Benites
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
NM 30493



Coordinador para el 3° A" sec. (miércoles 14:00 hora)

2. Formato de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada:

"Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019"

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos, consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Durante el desarrollo del presente programa se les pedirá participar en una serie de técnicas, dinámicas y ejercicios cognitivos para mejorar su desarrollo personal.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que..... (Personal o alumnos) tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 17-04-2019




RIGILDA MAYRA FIGUEROA RETNA
DIRECTORA
I.E. N° 81583 - "LA MERCED"

3. Constancia de haber realizado la investigación

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que licenciado en psicología : Adolfo Benito Gastañadui Benites , alumno de postgrado de la Universidad Cesar vallejo en la Maestría "Intervención Psicológica-2018-1" , ha realizado la investigación denominada: "**PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CREENCIAS SEXISTAS AMBIVALENTES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO 2019**", en el período comprendido entre 17-04-2019 y 22-05-2019, en la institución Educativa LA Merced del distrito de Laredo, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo se entregara a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Trujillo22-05-2019



.....
DIGNIDAD DEL FIGUEROA REYNA
DIRECTORA
I.E. N° 81583 - "LA MERCED"

4. Escala de sexismo ambivalente DSA

I.E.....Edad.....Sexo.....Grado.....

Totalmente en desacuerdo (1)	Bastante en Desacuerdo (2)	Algo en Desacuerdo (3)	Algo de Acuerdo (4)	Bastante de Acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (6)
---------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases.

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	1	2	3	4	5	6

5. Programa

PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CREENCIAS SEXISTAS AMBIVALENTES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO 2019

I.DATOS GENERALES:

- 1. Denominación:** “Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019”
- 2. Dirigido a:** estudiantes de 3ro “A” de secundaria
- 3. N° de participantes:** 24 alumnos
- 4. Número de sesiones:** 10
- 5. Fechas de ejecución:** Abril-mayo 2019
- 6. Ámbito de aplicación:** I. E: La Merced- Laredo

II. Objetivos del taller

Objetivo general

Modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo

Objetivos específicos

1. Que al finalizar la sesión los alumnos puedan tener los conocimientos para cuestionar la actual estructura de jerarquía social.
2. Que al finalizar la sesión los alumnos conozcan y comprendan los constructos a nivel emocional y cognitivo para hacer valoraciones individuales de los demás.
3. Que al finalizar la sesión los alumnos conozcan los roles atribuidos a hombres y mujeres para poder entender sus congruencias y aspectos de desigualdad.
4. Que al finalizar la sesión los alumnos sean conscientes de las consecuencias de la hostilidad en este tipo de discriminación.
5. Que al finalizar la sesión los alumnos puedan identificar la sutileza y aspecto positivo que aparenta el sexismo benévolo.

6. Que al finalizar la sesión los alumnos entiendan ambos sexismos y sus consecuencias negativas a la interacción social.
7. Que al finalizar la sesión los alumnos puedan reconocer y evitar que una persona sea discriminada.
8. Que al finalizar la sesión los alumnos puedan entender la importancia de un trato e interacción en base a respeto mutuo y cooperación entre los sexos.
9. Que al finalizar la sesión los alumnos conozcan la importancia de crear y mantener relaciones sanas entre las personas.
10. Que al finalizar la sesión los alumnos sean conscientes de la importancia de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia nuestra vida.

III. Metodología

Expositiva, participativa

IV. Descripción de actividades

Sesión 01: El Patriarcado-Fecha: 17/04/2019-Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos puedan tener los conocimientos para cuestionar la actual estructura de jerarquía social.

Prehistoria y origen del patriarcado

En términos generales el patriarcado puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intragénero instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia (Riveras, 1993)

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (La telaraña) -Presentación del tema -Preguntas, opiniones	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	15 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro -Proyección de video relacionado al tema. -Discusión de perspectivas y creencias, confrontar ideas y actitudes. -Explicación del origen del patriarcado a través de la historia de la humanidad, desde grupos en la era paleolítica hasta la actualidad.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir explicando la importancia de cuestionar la actual estructura social	-----	

Al terminar la sesión, los alumnos y alumnas pudieron cuestionar la estructura social actual, la creencia que el padre es el jefe de la familia se flexibilizó y concluyeron que en consenso familiar se toman mejores decisiones.

Sesión 02: Estereotipo y prejuicio-Fecha: 19/04/2019

Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos conozcan y comprendan los constructos a nivel emocional y cognitivo para hacer valoraciones individuales de los demás.

Estereotipo

Ashmore y Boca (1981) consideran que existe un consenso al considerar los estereotipos como constructos a nivel cognitivo que refieren de atributos personales de cierto grupo en la sociedad y de más frecuencia hacia rasgos de personalidad, tampoco son los únicos, se alinean en tres principios: creencias en común hacia un grupo, explican una realidad en la sociedad y son un mecanismo de economía cognitiva.

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (El globo) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación de los procesos cognitivos que generan creencias específicas hacia los grupos.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con la importancia hacer evaluaciones individuales hacia los demás.	-----	

Al concluir la sesión los alumnos y alumnas fueron conscientes de las consecuencias negativas del prejuicio y estereotipado de otras personas, también adquirieron los conocimientos y comprendieron el porqué se actúa de ésta forma en la sociedad y ende poder hacer juicios constructivos.

Sesión 03: El rol de género

Fecha: 24/04/2019-Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos conozcan los roles atribuidos a hombres y mujeres para poder entender sus congruencias y aspectos de desigualdad.

OMS (2018) La organización mundial para la salud refiere que género son los roles construidos en la sociedad y que tienen que ver con formas de comportamiento, tipos de actividades y atribuciones que se consideran como congruentes para varones y mujeres. Por medio del aprendizaje, estereotipos, prejuicios y balance de poder esto se orienta a resaltar desigualdades entre mujeres y hombres.

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (Su nombre) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de un relato feminista -Llenado de la hoja de registro -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación de los roles atribuidos a hombres y mujeres, entender sus congruencias y aspectos de desigualdad.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con resaltar la importancia de valorar los roles de las personas.	-----	

Al concluir la sesión los alumnos y alumnas fueron conscientes y aprendieron que los roles de género en la sociedad son flexibles, hombres y mujeres pueden realizar el mismo tipo de trabajo con el mismo nivel de remuneración.

Sesión 04: Sexismo hostil

Fecha: 26/04/2019-Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos sean conscientes de las consecuencias de la hostilidad en este tipo de discriminación.

El sexismo hostil se da en forma de castigo hacia las mujeres que no mantienen un aspecto tradicional, como el ser profesional o tener una postura feminista porque este tipo de mujeres representan un cambio en el rol de género que usualmente se les atribuye cambiando la relación de poder entre un hombre y una mujer (Rudman y Glick, 2001).

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (El rey de los elementos) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación de las consecuencias de la hostilidad en este tipo de discriminación.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir alcanzando la concientización del peligro del sexismo hostil.	-----	

Al final de la sesión los alumnos y alumnas adquirieron conciencia de las consecuencias negativas del sexismo hostil, discriminatorio, violento y peligroso, también desarrollaron una nueva perspectiva positiva en evitar la discriminación.

Sesión 05: Sexismo benévolo

Fecha: 01/05/2019-Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos puedan identificar la sutileza y aspecto positivo que aparenta el sexismo benévolo.

El sexismo benévolo, es sexismo, no importa el tono positivo que aparenta, se identifica en el dominio tradicional del hombre y su trasfondo es común con el sexismo hostil, también puede esta expresión positiva de sexismo volverse más destructivo que el aspecto antagonista legitimando al mismo debido a que el sexista hostil no se considera así, ambos toleran y justifican la dominancia del hombre, (Glick y Fiske ,1996)

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (La Bola de nieve)- Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro. -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación la sutileza y aspecto positivo que aparenta el sexismo benévolo..	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con la explicación de la apariencia falsa del sexismo benévolo.	-----	

Al finalizar la sesión los alumnos y alumnas descubrieron un nuevo tipo de sexismo, de aspecto sutil pero igual de peligroso que el sexismo hostil, también pudieron identificar que detrás de la caballerosidad y amabilidad hacia la mujer podría haber un sesgo discriminativo.

Sesión 06: Sexismo ambivalente

Fecha: 03/05/2019-Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos entiendan ambos sexismos y sus consecuencias negativas a la interacción social.

El aspecto teórico referente al sexismo ambivalente nos explica que existen 2 cargas afectivas y en consecuencia surgen dos formas de sexismo, el primero de corte hostil y el otro con rasgos positivos y benévolos (Glick y Fiske, 1996). Se puede establecer que el sexismo tiende a articularse en base a ideas y creencias preconcebidas en torno a la debilidad asumida por el sexo femenino siendo este parte de un grupo, se soporta en tres ideas, la primera es el aspecto dominante que muestra a las mujeres como débiles y necesitadas del apoyo masculino, la segunda es la diferencia competitiva donde las mujeres no cuentan con las habilidades suficientes para dirigir instituciones y por eso deben relegarse a actividades del hogar y por último una percepción heterosexual hostil, las mujeres pueden ser peligrosas y manipuladoras por su sexualidad (Glick y Fiske, 1997).

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (Pasa la pelota) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro. -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación la sutileza y hostilidad que conforman el sexismo ambivalente.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con la explicación de ambos sexismos y sus consecuencias negativas a la sociedad.	-----	

Al finalizar la sesión los alumnos y alumnas pudieron establecer una relación entre los dos tipos de sexismo y sus consecuencias negativas hacia las mujeres, también modificaron sus creencias en relación al trato, social, personal y familiar hacia la mujer.

Sesión 07: Discriminación

Fecha: 08/05/2019 -Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos puedan reconocer y evitar que una persona sea discriminada.

En comportamiento social, la discriminación (del latín discriminatio, -ōnis)¹ es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades tan disímiles como comida, servicios de salud, educación o empleo, en favor o en contra de otras personas, grupos o instituciones. Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. Se refiere a la violación de la igualdad de los derechos humanos por edad, color, altura, capacidades, etnia, familia, género, características genéticas, estado marital, nacionalidad, raza, religión, sexo y orientación sexual (Lippert, 2010)

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (Mi nuevo nombre) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Leer un caso de discriminación. -Llenado de la hoja de registro. -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación de las omisiones y juicios erróneos que general desigualdad en la interacción social.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con la importancia de emitir juicios en base a sentido común y justicia.	-----	

Al finalizar la sesión los alumnos y alumnas fueron conscientes y aprendieron que la discriminación a cualquier persona es un patrón inaceptable, así mismo aprendieron alternativas de interacción.

Sesión 08: Igualdad de género

Fecha: 10/05/2019 -Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos puedan entender la importancia de un trato e interacción en base a respeto mutuo y cooperación entre los sexos.

La igualdad de género implica que hombres y mujeres deben recibir los mismos beneficios, las mismas sentencias y ser tratados con el mismo respeto. El principio de igualdad y de no discriminación por razón de sexo es una obligación de derecho internacional general que vincula a todas las naciones y dado su carácter primordial se establece siempre como un principio que debe inspirar el resto de los derechos fundamentales.

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (caramelos) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación de la importancia de un trato e interacción en base a respeto mutuo y cooperación entre los sexos.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con explicar la importancia de interactuar en base a respeto mutuo e igualdad.	-----	

Al finalizar la sesión los alumnos y alumnas entendieron y modificaron creencias en relación a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, entendieron que todos somos seres humanos dignos de respeto e igualdad de oportunidades.

Sesión 09: Relaciones saludables

Fecha: 15/05/2019 -Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos conozcan la importancia de crear y mantener relaciones sanas entre las personas.

Las relaciones sanas comienzan con la propia felicidad. De ahí la importancia de arrancar con una autoestima fuerte. Porque no podemos ser felices con nadie si antes no somos felices siendo nosotros con nosotros. Tampoco podemos hacer felices a otras personas si ellas no quieren serlo. La felicidad es únicamente una elección y solo cada persona es capaz de poner en marcha la suya propia.

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (La carga eléctrica) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro. -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación de la importancia de crear y mantener relaciones sanas.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con preguntar la opinión de todos de una relación sana, por escrito..	-----	

Al finalizar la sesión los alumnos y alumnas aprendieron la importancia de cultivar relaciones interpersonales de manera saludable, también fueron conscientes de la satisfacción personal y estabilidad emocional que genera interactuar congruentemente.

Sesión 10: Desarrollo Personal

Fecha: 17/05/2019 -Tiempo: 50 minutos

Objetivo específico: Que al finalizar la sesión los alumnos sean conscientes de la importancia de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia nuestra vida.

El desarrollo personal incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la interacción, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones.

FASE	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	RESPONSABLE
INICIO	15 minutos	-Dinámica de introducción (La caja de sorpresas) -Preguntas, opiniones -Presentación del tema	Proyector PC	Adolfo Gastañadui Benites
DESARROLLO	20 minutos	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro -Proyección de video relacionado al tema. -Explicación de la necesidad de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia nuestra vida.	Proyector Papel Lápiz Papelotes	Adolfo Gastañadui Benites
TÉRMINO	10 minutos	-Concluir con el entendimiento de la importancia de adoptar perspectivas en base a valores personales. -Compartir	-----	

Al finalizar la sesión los alumnos y alumnas obtuvieron una perspectiva saludable del valor de desarrollarse como seres humanos, de asimilar valores y patrones saludables en sus vidas y por ende alcanzar sus objetivos.

6. Evaluación por juicio por expertos 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **“Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019”**. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Catalina Velásquez Viloch	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica Educativa	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

- **Decima Sesión:** Desarrollo Personal
- **Objetivos de la Sesión 10:** Que al finalizar la sesión los alumnos sean conscientes de la importancia de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia la vida.

Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Romper el hielo, motivar, facilitar la interacción.	-Dinámica de introducción. (La caja de sorpresas)	3	3	3	
Brindar información inicial-Recepción	-Presentación del tema -Proyección de video relacionado al tema.	3	3	3	
Involucrar a los alumnos-Respuesta	-Preguntas, opiniones	3	3	3	
Otorgar valor a la información-Valoración	-Lectura de relato -Llenado de la hoja de registro	3	3	3	
Agrupar la información en esquemas-Organización	-Explicación de la necesidad de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia nuestra vida.	3	3	3	
Deducir y asumir el valor de lo aprendido-Characterización	-Concluir con el entendimiento de la importancia de adoptar perspectivas en base a valores y creencias saludable.	3	3	3	
Mostrar agradecimiento y valorar la interacción	Compartir con los alumnos				Compartir de Historias

Catalina Velásquez Viloche

Firma del evaluador

Catalina Velásquez Viloche

PSICÓLOGA

CPSP 12241

7. Evaluación por juicio por expertos 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: "Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

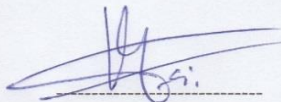
1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Juan Yupangui Pereda		
Grado profesional:	Maestría (X)	Tecnología Educativa	
	Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria (X)	Psicólogo (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Educación Básica y Educación Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Nac. de Trujillo (Fac. de Educación)		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		
	Título del estudio realizado.		
	Egogramas: una contribución del Análisis Transaccional a la percepción valorativa de competencias académicas		
2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:	en estudiantes de Educación Secundaria.		


- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

Sesiones del programa: "Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019"

Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Que los alumnos puedan tener los conocimientos para cuestionar la actual estructura de jerarquía social.	Sesión 1: El Patriarcado	4	3	4	
Que los alumnos conozcan y comprendan los constructos a nivel emocional y cognitivo para hacer valoraciones individuales de los demás.	Sesión 2: Estereotipo y prejuicio	4	4	4	
Que los alumnos conozcan los roles atribuidos a hombres y mujeres para poder entender sus congruencias y aspectos de desigualdad.	Sesión 3: El rol de genero	3	4	4	
Que los alumnos sean conscientes de las consecuencias de la hostilidad en este tipo de discriminación.	Sesión 4: Sexismo hostil	4	4	4	
Que los alumnos puedan identificar la sutileza y aspecto positivo que aparenta el sexismo benévolo.	Sesión 5: Sexismo benévolo	4	3	4	
Que los alumnos entiendan ambos sexismos y sus consecuencias negativas a la interacción social.	Sesión 6: Sexismo ambivalente	4	4	4	
Que los alumnos puedan reconocer y evitar que una persona sea discriminada.	Sesión7:Discriminación	4	4	4	
Que los alumnos puedan entender la importancia de un trato e interacción en base a respeto mutuo y cooperación entre los sexos.	Sesión 8: Igualdad de género	3	4	4	
Que los alumnos conozcan la importancia de crear y mantener relaciones sanas entre las personas.	Sesión 9: Relaciones saludables	4	4	4	
Que los alumnos sean conscientes de la importancia de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia nuestra vida.	Sesión10:Desarrollo Personal	4	4	4	



Firma del evaluador


Mg. Juan Yupanqui Pereda
Prof. Ppal. UNT Cod. 3384

8. Evaluación por juicio por expertos 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: "Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

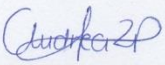
Nombre del juez:	Andrea Lizbeth Zavaleta Parimango		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica / Instituto de Educación Superior		
Institución donde labora:	IES. Cibertec		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	Relación entre el bienestar psicológico y conductas antisociales en alumnos de secundaria de una I.E., 2016		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

Sesiones del programa: "Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019"

Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Que los alumnos puedan tener los conocimientos para cuestionar la actual estructura de jerarquía social.	Sesión 1: El Patriarcado	4	4	3	
Que los alumnos conozcan y comprendan los constructos a nivel emocional y cognitivo para hacer valoraciones individuales de los demás.	Sesión 2: Estereotipo y prejuicio	3	3	4	
Que los alumnos conozcan los roles atribuidos a hombres y mujeres para poder entender sus congruencias y aspectos de desigualdad.	Sesión 3: El rol de género	4	3	4	
Que los alumnos sean conscientes de las consecuencias de la hostilidad en este tipo de discriminación.	Sesión 4: Sexismo hostil	3	4	4	
Que los alumnos puedan identificar la sutileza y aspecto positivo que aparenta el sexismo benévolo.	Sesión 5: Sexismo benévolo	3	3	3	
Que los alumnos entiendan ambos sexismos y sus consecuencias negativas a la interacción social.	Sesión 6: Sexismo ambivalente	4	3	4	
Que los alumnos puedan reconocer y evitar que una persona sea discriminada.	Sesión 7: Discriminación	4	4	4	
Que los alumnos puedan entender la importancia de un trato e interacción en base a respeto mutuo y cooperación entre los sexos.	Sesión 8: Igualdad de género	4	3	3	
Que los alumnos conozcan la importancia de crear y mantener relaciones sanas entre las personas.	Sesión 9: Relaciones saludables	3	4	3	
Que los alumnos sean conscientes de la importancia de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia nuestra vida.	Sesión 10: Desarrollo Personal	4	4	4	


 Andrea L. Zavala Patiño
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 29639

9. Evaluación por juicio por expertos 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: "Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cielo Antonela Cueva Espinoza		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Educativa y Organizacional		
Institución donde labora:	Comisaría de Seguridad Ciudadana - MPT		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	Propuesta de prevención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en adolescentes de una institución educativa de Laredo de Marzo-2019.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

Sesiones del programa: "Programa de modificación de creencias sexistas ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019"

Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Que los alumnos puedan tener los conocimientos para cuestionar la actual estructura de jerarquía social.	Sesión 1: El Patriarcado	3	4	3	
Que los alumnos conozcan y comprendan los constructos a nivel emocional y cognitivo para hacer valoraciones individuales de los demás.	Sesión 2: Estereotipo y prejuicio	4	4	4	
Que los alumnos conozcan los roles atribuidos a hombres y mujeres para poder entender sus congruencias y aspectos de desigualdad.	Sesión 3: El rol de género	4	3	3	
Que los alumnos sean conscientes de las consecuencias de la hostilidad en este tipo de discriminación.	Sesión 4: Sexismo hostil	4	4	3	
Que los alumnos puedan identificar la sutileza y aspecto positivo que aparenta el sexismo benévolo.	Sesión 5: Sexismo benévolo	3	4	4	
Que los alumnos entiendan ambos sexismos y sus consecuencias negativas a la interacción social.	Sesión 6: Sexismo ambivalente	3	3	4	
Que los alumnos puedan reconocer y evitar que una persona sea discriminada.	Sesión 7: Discriminación	4	3	4	
Que los alumnos puedan entender la importancia de un trato e interacción en base a respeto mutuo y cooperación entre los sexos.	Sesión 8: Igualdad de género	4	4	4	
Que los alumnos conozcan la importancia de crear y mantener relaciones sanas entre las personas.	Sesión 9: Relaciones saludables	4	3	3	
Que los alumnos sean conscientes de la importancia de mejorar nuestras habilidades personales y perspectivas congruentes hacia nuestra vida.	Sesión 10: Desarrollo Personal	4	4	4	


Mg. Cielo Cueva Espinosa
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 29887

Firma del evaluador