



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**“Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad
Institucional en Adolescentes de colegios Públicos– Huamachuco”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Neyra Campos, Karen Roxana

(0000-0001-6371-9643)

ASESOR:

Dra: Fernández Mantilla Mirtha

(0000-0002-8711-7660)

LINEA DE INVESTIGACION

Psicométrica

TRUJILLO- PERU

2019

DEDICATORIA

A mis padres Carlos Neyra Polo y Juana, Campos Rios, quienes son mi motor para lograr día a día lo que me propongo, los cuales pese a la distancia siempre me brindaron sus sabios consejos, amor y comprensión, orientándome en valores siendo ellos mismos con su ejemplo la guía para ir por los caminos del bien.

A mis hermanos Cinhia, Neyra Campos y Carlos Neyra Campos; que siempre están en los momentos difícil brindándome palabras de aliento y corrigiendo mis errores con amor.

A mi sobrino Adrián, Valdivieso Neyra, quien a su corta edad es unas piezas clave de fuerza y superación para cada día de mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por prestarme vida y salud para poder cumplir una de mis más grandes metas.

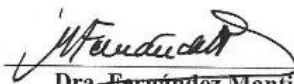
Ha mis padres que me apoyaron en lo económico y moral para poder culminar mi carrera profesional, también por el apoyo para realizar esta investigación.

También agradezco a cada uno de mis docentes de Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo que me acompañaron en estos años brindándome sus conocimientos en bien de mi desarrollo personal y profesional.

Así mismo agradezco a mi asesora la doctora Fernández Mantilla, Mirtha; por su apoyo y tolerancia en el desarrollo de esta investigación.

La autora

PÁGINA DE JURADO



**Dra. Fernández Mantilla, Mirtha
Mercedes
PRESIDENTA DE JURADO**



**Dra. Chang Pardo Figueroa, Akemy
SECRETARIA**



**Mg. Loyaga Bartra, Ernesto
VOCAL**

PÁGINA DE AUTENTICIDAD

Yo Neyra Campos, Karen Roxana con DNI N° 75117389 a efecto de cumplir con el reglamento considerado en Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología.

Declaro bajo juramento que toda la documentación, datos e información considerada en esta investigación son veraz y autentica.

Asimismo, asumo la responsabilidad ante cualquier falsedad, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, del 2019



Neyra Campos, Karen

75117389

v

INDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>ii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>iii</i>
<i>PÀGINA DE JURADO</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>PÀGINA DE AUTENTICIDAD</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>8</i>
<i>ABSTRAC</i>	<i>9</i>
<i>I.INTRODUCCIÓN</i>	<i>10</i>
<i>II. MÉTODO</i>	<i>19</i>
2.1 Tipo y Diseño de investigación:.....	<i>19</i>
2.2 Operacionalización de variables	<i>20</i>
2.3. Población y Muestra:	<i>20</i>
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	<i>21</i>
<i>III.RESULTADOS:</i>	<i>23</i>
<i>IV.DISCUSIÓN.</i>	<i>27</i>
<i>V.CONCLUSIONES.</i>	<i>29</i>
<i>RECOMENDACIONES.</i>	<i>30</i>
<i>REFERENCIAS</i>	<i>31</i>
<i>ANEXOS:</i>	<i>37</i>

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Operacionalización de variables.</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 2: Coeficientes de Asimetría y Curtosis de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamacho</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 3: Índices de bondad de ajuste del modelo de Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamachuco.</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 4: Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamachuco.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 5: Confiabilidad de las puntuaciones en la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamachuco.....</i>	<i>26</i>

RESUMEN

Vásquez (2002) define a la actitud frente a la autoridad como un proceso de maduración emocional, conductual y cognitiva frente a las normas establecidas por la sociedad, las cuales son desarrolladas desde la infancia hasta la formación completa de la personalidad del ser humano, por ello se consideró importante trabajar dicha variable, planteándonos como objetivo principal de la investigación el determinar las Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes de colegios públicos- Huamachuco utilizando como escala de medición Ordinal.

En los resultados encontramos que los coeficientes de asimetría y curtosis de la Escala es no es simétrico ($Z > 1.96$); y presenta un coeficiente de curtosis que difiere del elevamiento de la distribución normal ($Z > 1.96$), En el análisis factorial confirmatorio de la Escala, se encontró que el GFI y AGFI son mayores de .95 indicando un buen ajuste. Sin embargo, el CFI presenta un puntaje menor pudiendo decir que es un indicador no adecuado. Las cargas factoriales determinaron que en los ítems 2 y 4 son menores a la mínima aceptable .40 y el ítem 4 presenta cargas factoriales menores que .40 aunque mayores a .30 y por ultimo encontramos la confiabilidad general es de .80.

Palabras claves: Adolescentes, Actitudes, Autoridad.

ABSTRACT

Vasquez (2002) defines this as a process of emotional, behavioral and cognitive maturation in the face of the norms established by society, which are developed from childhood to the complete formation of the personality of the human being, so that it is defined the main objective of the research which is to determine the evidence of validity and reliability of the Attitude saloon scale towards the Institutional Authority in Adolescents of public schools-Huamachuco. Whose measurement scale is Ordinal.

In the results we find that the asymmetry and kurtosis coefficients of the Scale is not symmetrical ($Z > 1.96$); and presents a kurtosis coefficient that differs from the elevation of the normal distribution ($Z > 1.96$), In the confirmatory factoranalysis analysis of the Scale, gFI and AGFI were found to be greater than .95 indicating a good fit. However, the IFC has a lower score and is arguably an inadequate indicator. Factorial loads determined that in items 2 and 4 are less than the minimum acceptable.40 and item 4 has factorial loads less than 40 although greater than 30 and finally we find the general reliability is .80.

Keywords: Teens, Attitudes, Authority

I. INTRODUCCIÓN

Las actitudes de los adolescentes frente a las figuras de autoridad que en la actualidad ha generado una problemática social, puesto a que esto presenta consecuencias que a la larga pueden llegar a causar dificultades graves entre ellos, causando preocupación tanto a familiares, integrantes de centros educativos y a profesionales de la salud en general, por tanto todo lo mencionado ha conllevado a la realización de diversas investigaciones buscando soluciones efectivas que ayuden a mejorar o a erradicar estos patrones.(García, García y Casanova, 2014)

Para Norberto (2011) al hablar de actitud hacemos referencia a la predisposición positiva o negativa de las personas frente a alguien o algo, dentro de estos podemos encontrar a las normas políticas y sociales, las reglas familiares, los docentes, la economía, etc. Sin embargo, estas percepciones se encontraban ligadas en gran proporción a los comportamientos que tenga el individuo, generando es la preocupación de los profesionales de la salud mental. Por otro lado, también encontramos al término autoridad en la que Porto y Merino (2009) nos dicen que este un tema poco tratado y respetado en la sociedad moderna, esta hace referencia al nivel de potestad que mantiene un individuo sobre otros, este impondrá normas y reglas con la única finalidad de que las personas las cumplan. Sin embargo podemos ser partícipes y vivenciar la negativa presentada por los adolescente para adquirir en su estilo de vida este par de conceptos, por ello es que los centros educativos al ser el lugar en donde más conviven los adolescentes se ve afectado con mayor arraigo, pudiéndose evidenciar cuando las figuras de autoridad buscan corregir ciertos comportamientos presentados por estos. Los docentes al ser las figuras más cercanas a los menores son los más perjudicados en este ámbito ya que son fuentes principales de contacto del alumno con la institución buscando que se cumplan las normas (Emler & Reicher, 2005).

Haciendo hincapié en la falta de respeto a la autoridad por parte de los menores dentro de sus instituciones educativas y habiendo interiorizado lo mencionado anteriormente podemos decir que estas dificultades afectan de manera directa la relación docente- alumno, ocasionando que estos se vean socavados por la pérdida de autoridad, creando dificultades para poder convivir adecuadamente entre ellos, debidos a sus comportamientos transgresores y al incumplimiento de reglas y normas, conllevando muchas veces al fracaso escolar (Molpeceres, Lucas y Pons, 2000).

Por otro lado autores como Cangas, Gázquez, Pérez, Padilla y Miras (2007) sostienen que la transgresión hacia la autoridad conlleva a grandes problemas institucionales, familiares y sociales denotando una cantidad relativamente alta de adolescentes que violan las normas, esto se puede corroborar en diversas investigaciones que la actitud hacia la autoridad ya que sería parte importante en el desarrollo de los adolescentes ya que esta es la atribución que dan a las normas de convivencia frente a las figuras de mando y con todas las personas que le rodean. En algunos estudios realizados se puede evidenciar que las formas de transgresión más relevantes en los últimos tiempos se da en las aulas donde los alumnos ponen adjetivos descalificativos a sus docentes humillándolos, ocupando así un 42% de casos; trayendo consigo dificultades en el centro educativo, también podemos encontrar un 5% a comportamientos negativos frente a policías mostrando actitudes rebeldes lo cual al hacer comparaciones con el estudio de Campos (2012) quien nos dice que en el Perú se halla un porcentaje de 18% de docentes que ejercen agresiones verbales a los estudiantes, lo que ocasiona que los adolescentes pierdan el respeto por estas figuras representativas de autoridad; el diario el Comercio (2014) también se suma mencionando que existe un 80% de adolescentes con edades entre 12 a 23 años tienen actitudes transgresoras frente a la soberanía y que esto va aumentando con los años, se estima que existe un aproximado de 10 jóvenes detenidos diariamente por transgredir las normas sociales.

Es por eso que teniendo en cuenta lo indicado anteriormente esta investigación tendrá como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas en cuanto a validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional, buscando trabajar el instrumento en colegios estatales de la ciudad de Huamachuco debido que al dialogar con directores de los 3 centros educativos en los cuales se trabajara se llegó a la conclusión que la problemática más concurrida en estos centros educativos se basan en transgresiones hacia las figuras de autoridad sobre todo en docentes y auxiliares, seguido de agresiones verbales y físicas entre adolescentes de grados diferentes y la aserción de los centros educativos siendo estudiantes del sexo masculino en los que predominan este tipo de conductas.

Como bien sabemos es vital poder contar con un ambiente de respeto entre todos los integrantes tanto fuera y dentro de su casa de estudios, considerando importante contar con

instrumentos que ayuden a medir las actitudes, buscando facilitar conocimientos para poder abordar de manera adecuada dichas dificultades.

Veiga, (2011) menciona que es sumamente importante poder trabajar este tema pese a que ya existe investigaciones que buscaban corroborar el límite de asociación entre actitudes y autoridad. Sin embargo, las investigaciones realizadas no fueron muchas y sobre todo nunca fue trabajada en la población ya mencionada, por ello es importante obtener instrumentos que nos ayuden a medir la variable, algunos de ellos son:

El cuestionario desarrollado por Gouveia, Vala, Palmonari & Rubini (2003) el cual fue hecha en inglés y está compuesto por 4 subescalas las cuales buscan medir la apreciación de igualdad que tienen los adolescentes dentro de la escuela, la evaluación de los adolescentes en su comportamiento académico, valoración frente a las normas estudiantiles y la apreciación de las figuras de soberanía las cuales incluye a todas las figura que velan por el cumplimiento de normas dentro del centro educativo. También existen diversos instrumentos los cuales fueron elaborados en el mismo idioma los cuales se encuentran compuestos por ciertos reactivos como la apreciación acerca de las normas políticas de la institución, la valoración del docente como figura de autoridad, dejando ver que este instrumento no concuerda con la variable deseada.

Por otro lado, si hablamos de pruebas que midan actitud hacia la autoridad institucional elaboradas en lengua española se encontraron muy pocas. Cava, Estévez, Buelga y Musitu (2013) elaboraron la escala AAI-A basando su investigación en distintas poblaciones de América y Europa, analizando teóricamente los comportamientos hacia las figuras de autoridad, esta escala cuenta con un nivel de propiedades psicométricas adecuada, en la cual se aplicaron diversos métodos las cuales nos brindan la certeza de encontrar un nivel de confiabilidad y validez con un porcentaje más alto, así mismo también nos facilita la aplicación ya que cuenta con solo 9 ítems. Por ello en la presente investigación se determinó conveniente la utilización de esta escala debido a sus bondades ya mencionadas, proporcionándonos una medición más válida de la variable en los adolescentes de la población escogida haciendo de esta una contribución verídica a futuras investigaciones.

Gálvez, Vera, Trizano y García (2013) en su investigación realizada con estudiantes chilenos, la cual tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de dicha escala, constituyendo una muestra 1394 alumnos chilenos de los dos sexos, con edades entre 12 a 20 años. Se obtuvo los siguientes resultados: en cuanto al análisis factorial exploratorio, se halló un 53, 54 % de varianza total y en cuanto a cargas generales se encontró resultados que oscilan entre 32 y 86 %. Por otro lado en cuanto al análisis factorial confirmatoria, encontramos los índices de ajuste con un CFI de .93 y un GFI de .93 siendo todas las cargas significativas, también se halló la correlación negativa entre los dos factores; con respecto a la confiabilidad se encontró un nivel de consistencia interna adecuada con un coeficiente alfa de cronbach de .72 para la dimensión Actitud positiva hacia la Autoridad y un .75 para la dimensión de Actitud positiva la hacia la transgresión.

Cava, Buelga y Carrascosa (2015) en su investigación utilizaron la Escala de Actitud Hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes (AAI-A) presentando como objetivo general el buscar una instrumento confiable que ayude a medir actitudes, para ello se analizó sus propiedades psicométricas en donde se utilizó muestras conformadas por adolescentes de dos lugares: La primera 1795 alumnos españoles cuyas edades oscilaban entre los 11 y 18 años y la segunda fue compuesta por 1494 alumnos de México con edades de 12 y 19 años. Para los resultados se utilizó el análisis factorial Exploratorio y Confirmatorio, en cuanto al análisis factorial exploratorio los resultados obtenidos fueron los esperados obteniendo un 39.06 de varianza en el factor actitud hacia la trasgresión; en el segundo factor actitud positiva hacia la autoridad se obtuvo un 10.93 de varianza; en cuanto a consistencia interna de ambas dimensiones se obtuvo un .75 y .74 indicando que se muestran una correlación de -.43, si hablamos de análisis factorial confirmatoria se encontró un índice de ajuste bueno; si hablamos de análisis multigrupo el cual fue obtenido de muestras independientes; siendo compuesta por dos factores o dimensiones de la prueba: la actitud positiva hacia la autoridad institucional, obteniendo coeficientes ubicados desde .37 a .68, mientras que en el segundo factor o dimensión Actitud positiva hacia la transgresión de normas el cual nos arroja un coeficiente cuyos resultados oscilan entre .44 y .79. Por otro lado si hablamos de validez, la prueba fue corroborada mediante las correlaciones significativas la cuales indican que las conductas agresivas de los adolescentes y su percepción frente a los docentes es significativa, asimismo la prueba mantiene índices de

confiabilidad adecuados los cuales fueron encontrados mediante el coeficiente alfa de cronbach, arrojando los siguientes resultados: en el primer factor Actitud positiva hacia la autoridad con un valor de .75 y para la segunda dimensión Actitud positiva hacia la trasgresión de normas un .74, la cual nos indica que la prueba es confiable.

Vázquez (2016) en su investigación trabajada con adolescentes de secundaria de la ciudad de Trujillo, tuvo como objetivo general conocer las bondades psicométricas de la prueba, utilizó un diseño psicométrico escala de intervalo, su población estuvo constituida por 2175 estudiantes de nivel secundario del colegio Antonio Torres Araujo con 495 estudiantes y estudiantes del colegio Gustavo Ríes con 1102 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: AFC encontramos ($<.05$) además del CFI y GFI obteniendo valores significativos de $> 0 = a .85$ también los índices de ajuste comparativo y bondad de análisis confirmatorio de $.86$ obteniendo así un resultado satisfactorio, también se encontró una fuerte correlación entre los ítems con una significancia de ($<.01$) haciendo que los factores que componen el instrumento sean verídicos; por otro lado se encontró un margen de error aceptable con $<.99$, también encontramos la confiabilidad por consistencia interna de $.61$ para la dimensión Actitud Positiva hacia la Autoridad y un $.73$ en la segunda dimensión que es la Actitud Positiva hacia la Trasgresión, pudiendo llegar a la conclusión que este instrumento presenta adecuada propiedades psicométricas.

Para entender mejor a la variable definiremos el termino actitud hacia autoridad tendremos autores como Mayer (2000) quien menciona que la actitud vendría a ser un estado emocional del individuo donde este maneja sus percepciones positivas y negativas frente a lo que le rodea, esto influirá en la forma que el individuo maneje su forma de ser frente a estos. También podemos decir que la actitud es la percepción entendida como el estado anímico de la persona frente a diversas situaciones, dándole un valor positivo o negativo a esta, en donde la persona debe de decidir cuál es su comportamiento frente al suceso (Mattelart, 2003)

Por otro lado, también tenemos a la autoridad la cual vendría a ser el rol que ejerce una persona ante los demás para realizar un mejor trabajo, ejercicio o función; buscando el respeto de las demás personas a su cargo (Cruz, 2004).

Además, según Gadamer (2000) la autoridad es una acción que se es atribuida a ciertas personas con la finalidad de dirigir o hacer cumplir órdenes de manera adecuada, la autoridad busca que la otra u otras personas adquieran conocimientos mayores que estos. Teniendo en cuenta estas definiciones podríamos decir que las actitudes en los centros educativos variarán de acuerdo a las percepciones que tengan el adolescente frente a las normas escolares y figuras de autoridad en este caso docente y auxiliar, también podemos tener en cuenta a las autoridades presentes fuera del centro educativo. (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009)

Según Adair, Dixon, Moore & Sutherland (2000) hablan sobre la actitud de los adolescentes frente a las autoridades de sus centros educativos teniendo como primer contacto la relación negativa que presente el alumno hacia sus docentes al momento de cumplir órdenes y reglas; sin embargo, dentro de estas también encontramos a las actitudes negativas frente las reglas sociales y a las autoridades de la sociedad como son los padres, policías, leyes o reglas.

Encontramos dos tipos de autoridad parcial y estatal: al hablar de autoridad parcial podemos entenderla como el respeto a los mandos privados como son los padres, profesores, etc. a diferencia de las autoridades estatales en las cuales tenemos a la policía, gobierno, normas sociales, etc. Estos dos tipos de autoridad tendrán gran influencia en el modo de apreciar la autoridad en la vida del ser humano (Yves, 2008).

También Jiménez, Tejerina, Luque, Sangrador y Vallespín (2006) mencionan que al hablar de autoridad institucional hacemos referencia a todo tipo de reglas y normas que son impuestas por las figuras de mando en bien de llegar a tener una sociedad basada en valores buscando que la persona viva en un lugar digno.

Zabludovsky (2002) considera que cualquier tipo de autoridad se halla en un consenso social impuesto con la misma finalidad de llevar una cultura de paz para las personas. Después de haber interiorizado las definiciones de la variable nos centraremos en el Instrumento Actitudes hacia la Autoridad Institucional en donde Cava et al. (2013) nos dice que la actitud hacia la autoridad está compuesta por dos dimensiones, las cuales se encuentran inmersas en los adolescentes; estas son las siguientes:

Actitud positiva hacia la autoridad: hace referencia a las actitudes adecuadas de los adolescentes son adecuadas; estos acataran normas y leyes establecidas por las figuras de autoridad, así mismo muestra un nivel de valoración positiva de cada uno de sus docentes y figuras de autoridad de su centro educativo.

Actitud positiva hacia la transgresión: esto hace referencia al punto de vista negativo que el adolescente muestra frente a las normas y leyes escolares establecidas, mostrando así conductas transgresoras frente a la reglas impuestas por las figuras de autoridad.

Musitu, et., al. (2000) Mencionan que el lugar en donde se obtiene la mayoría de aprendizaje en cuanto a lo social, personal y académico; es el colegio, allí el ser humano tiene como principal figura de autoridad, al docente. Sin embargo, una actitud negativa frente a las autoridades institucionales no solo afecta en las relaciones interpersonales con las figuras de mando sino también la relación con sus pares, llegando a afectar el rendimiento académico del adolescente con llevándolo a un posible fracaso escolar (Smetana & Bitz,1996). Las actitudes violentas de algunos estudiantes son consideradas muchas veces como no aptas empezando con el ausentismo estudiantil, expulsión de alumnos del centro educativo y la forma en que reacciona la persona con la policía y la justicia (Zaratti y Pinto, 2004).

Teniendo en cuenta a Moreno (2002) el cual nos menciona que para el docente crear una actitud adecuada en sus alumnos hacia su persona, no vendría a ser tarea fácil; sobre todo si esté no se encuentra debidamente preparado emocionalmente para trabajar con personas que se encuentran en esta etapa de su vida “adolescencia”, también no solo debe realizar su tarea como mediador para la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también debe forjarse como una persona de confianza frente a los alumnos para poder ser respetado. Sin embargo, la autoridad que el docente establece con el alumno solo se basa en que el educando; busca el control individual de cada estudiante, utilizando como método la superposición (Giacobbe y Merino, 2015)

Las actitudes hacia la autoridad institucional tienen que ver mucho con el desarrollo psicosocial por ello Vázquez (2002) define a esto como un proceso de maduración emocional, conductual y cognitiva frente a las normas establecidas por la sociedad, las cuales son desarrolladas desde la infancia hasta la formación completa de la personalidad del ser humano.

Según Erikson (1992) dice que es importante saber que el desarrollo psicosocial por el cual pasa todo ser humano durante su vida se diferencia de acuerdo al género de cada persona, sabiendo que los varones desarrollan a nivel madurativo distinto a la mujer. Las actitudes frente a la autoridad tienden a variar en factores como el género, es importante considerar también el modo de crianza en la niñez de la persona; las mujeres son más sociables, crean habilidades sociales con más facilidad a diferencia de los varones, los cuales desarrollan diferentes capacidades por lo que podríamos decir que estos crean patrones de conducta, cognitivos más lentos que las mujeres; haciendo que se vean más vulnerables al cumplimiento de reglas y normas (Caballo, 2007).

Para Madariaga y Goñi (2009) la mujer al ser más madura a nivel cognitivo tiende a acatar normas y reglas con mayor facilidad a oposición del varón el cual para acatar normas y reglas transcurre por un proceso lento debido a que estos presentan dificultad frente a ello; también podemos verlos en diferentes aspectos como en lo cultural ya que existen lugares en donde algunas reglas se buscarán ser acatadas con mayor ímpetu en las mujeres y en otros lugares para varones.

Es importante conocer que el comportamiento hacia las figuras de autoridad viene a ser uno de los factores relevantes; estos pueden manifestarse en comportamientos transgresores volviéndose muchas veces riesgosos haciendo que los adolescentes se encuentren predispuestos a cometer acciones inadecuadas como el uso de sustancias tóxicas o que cometan actos delictivos, entre otras cosas conductas. Con la forma en que el adolescente perciba o respete a las figuras de autoridad se podrá evaluar de qué manera está compuesto su comportamiento transgresor (Jaureguizar y Ibabe, 2012).

Para Fernández (2013) hacer cumplir las normas, poner límites, dar premios y castigos dentro de la vida adolescente es importante ya que es una forma de criar con amor que se da con la única finalidad de guiar en el crecimiento de la persona basada en valores forjando al ser humano a ser personas de bien para nuestra sociedad.

Emler y Reicher (1995) también corroboran cuán importante es el comportamiento para el adolescente, ya que esto les ayudará a actuar de manera positiva o negativa frente a las figuras de mando.

Las actitudes hacia la autoridad nos muestran una visión clara hacia las figuras de autoridad que inculcan normas y reglas que se deben acatar dentro de un centro educativo.

Esta percepción está orientada desde un problema psicosocial; un ejemplo de ello vendría a ser el respeto que tenga el docente por parte de sus alumnos, siendo de vital importancia ya que esto ayudará a que el estudiante se encamine adecuadamente en sus labores académicas y tenga un mejor bienestar psicológico (Cava, Povedano, Buelga y Musitu, 2015).

También podemos decir que las conductas de los adolescentes hacia las figuras de mando institucional vienen a ser la percepción de las reglas como la policía, normas estudiantiles, respeto por el docente como principal figura de mando para hacer cumplir las normas (Molpeceres et al., 2000).

Por todo lo mencionado nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios estatales- Huamachuco?

Para ello se realizó esta investigación que mantiene un grado de *relevancia social* importante, esta se basó en una problemática preocupante en la actualidad, buscando contribuir con el modo de percibir la actitud que muestran los adolescentes frente a las figuras de mandato dentro de sus centros educativos, a partir del instrumento adaptado con la finalidad de buscar ser intervenidas mejorando las percepciones de los adolescentes; también trae consigo *implicaciones prácticas* que se observaron mediante la realización del presente estudio el cual nos permitirá obtener datos que ayudarán a los profesionales de la salud mental a partir del estudio poder abordar los problemas suscitados a través de la ejecución de programas brindando soluciones efectivas para poder disminuirlas las conductas transgresoras hacia la autoridad mejorando los estilos de vida de los adolescentes y docentes tanto en la población trabajada y también en poblaciones que presentan características afines, en bien de la comunidad.

Por otro si hablamos de los beneficios a *nivel metodológico*, este nos brindó información verídica sobre la Evidencia de Validez y Confiabilidad de dicha escala en una población distinta, mejorando el conocimiento de la variable la cual fue corroborada mediante los resultados obtenidos. También sirvió como *aporte teórico* para evaluar cómo

se percibe la actitud hacia la autoridad en los colegios estatales de la ciudad de Huamachuco a comparación de otras poblaciones en las que fue utilizada la variable sirviendo como antecedente a futuras investigaciones y aportando un marco teórico real basado en resultados verídicos.

Debido a ello consideramos como objetivo general, determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes de colegios públicos- Huamachuco y tres objetivos específicos:

- Establecer la asimetría y curtosis de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos- Huamachuco.
- Establecer las evidencias de validez basadas en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos- Huamachuco.
- Establecer la confiabilidad a través de la consistencia interna de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos – Huamachuco.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación:

Montero y Alonso (2007) mencionan al tipo de investigación tecnológica como un proceso en donde se utilizará al método científico como el canal de aplicación, este ayudará a descubrir nuevos conocimientos o para poder mejorarlos.

Montero y Alonso (1992) hablan sobre la investigación de diseño instrumental mencionando que esta se basa en la utilización de pruebas con la finalidad de diseñarlas y adaptarlas.

2.2 Operacionalización de variables

Variable : Actitud hacia la autoridad institucional (Anexo 1)

2.3. Población y Muestra:

Población

Estará formada por 2644 estudiantes de 3 colegios estatales mixtos de la ciudad de Huamachuco del nivel secundario.

Muestra

Será conformada 630 estudiantes de los ambos sexos desde 1° a 5° de secundaria cuyas edades se encuentran en un rango de 11 a 18 años en instituciones públicas de la ciudad de Huamachuco. Pereda (1987) menciona que el número de la muestra mantiene gran proporción con el nivel de fiabilidad.

Según Clark (2002) nos dice que mientras la muestra sea más amplia existirá un nivel de confianza más elevado y se podrá determinar con mayor veracidad los resultados que se buscan en la investigación.

Muestreo

En este trabajo se realizará con un tipo de muestreo probabilístico estratificado, debido a que se tendrá una población con subgrupos que presentan las mismas o similares características los cuales son sometidos a la investigación (Sánchez y Reyes, 2006).

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que respondieron la prueba cumpliendo todas las pautas o requisitos que requiere la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que se encuentren en unos rangos de edad de 11 a 18 años de edad.
- Estudiantes que pertenezcan a las instituciones educativas escogidas.
- Estudiantes que residan en la ciudad de Huamachuco por más de 1 año.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que entregaron pruebas con ítems sin responder.
- Estudiantes de inclusión educativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica psicométrica, según Cardona, Chiner y Lattur (2006) mencionan que las técnicas psicométricas son verificadas y procesadas mediante pasos estadísticos: administrar, corregir e interpretar

Se trabajó con la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional para adolescentes (AAI-A), la cual tiene como autores a Cava, Estevez, Buelga y Musitu; realizando la adaptación de la prueba en el año 2013. Esta versión fue inspirada en la prueba de Reicher y Emler en el 1995 y en la Escala de Percepción escolar, evaluaciones de la experiencia escolar y evaluación de la Autoridad de Gouveia en el año 2003.

La escala de actitudes institucionales (AAI-A) está constituida por 9 ítems que hacen referencia al comportamiento que muestran los adolescentes frente a las figuras de mando dentro de la institución educativa como los docentes, el cumplimiento de las normas y reglas y hacia la policía como figura de autoridad. Presentando dos dimensiones: Actitud positiva hacia la autoridad formada por 5 interrogantes (1,2,4,5 y 6) y Actitud positiva hacia la transgresión compuesta por 4 interrogantes (3,7,8 y 9); estas hacen referencia a un tipo de escala Likert la cual tiene puntajes que van desde 1= nada de acuerdo; 2= algo de acuerdo, 3= bastante de acuerdo, 4 totalmente de acuerdo. Según García, Terrats y Rosas (2011) este tipo de escala siempre mostraron puntajes que van desde de acuerdo hasta en desacuerdo. La validez de constructo se realizó mediante un índice de homogeneidad cuyos resultados están en un rango de .12 a .62, por otro lado, también se encontró el análisis factorial exploratorio con una varianza total .53 a .77 y cargas generales .63 a .83; también se efectuó el análisis factorial confirmatorio en donde se encontró un CFI 37 a 67 y para el GFI.44 a .79.

Por último, se realizó el análisis de la validez convergente en la cual se pudo encontrar correlaciones entre las dimensiones de la prueba esto se obtuvo mediante el coeficiente Pearson cuyos resultados fueron para la dimensión Actitud positiva hacia la autoridad ($r=.46$) en la investigación realizada en España y la otra en México ($r.34$); en cuanto a la segunda dimensión actitud positiva hacia la transgresión de normas el cual dio como resultado ($r .40$) para la muestra trabajada en España y ($r -.39$) para la muestra trabajada en México.

La Confiabilidad fue determinada mediante la consistencia interna utilizando el Alfa de Cronbach arrojando resultados de .75 para la dimensión Actitud positiva hacia la autoridad y un .75 para la dimensión Actitud positiva hacia la Transgresión

El Instrumento Adaptado mediante el análisis factorial confirmatorio se encontró resultados con un nivel promedio en los dos factores con un ($d < .05$), también se pudo hallar que los ítems de la escala tienen un nivel de correlación significativa; en cuanto al CFI y GFI se alcanzó un .85 y con un nivel de error cuadrático de .99, a la confiabilidad obtenida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se alcanzó en su primera dimensión Actitud positiva hacia la autoridad .61 y para la Actitud positiva hacia la autoridad transgresora .73 las cuales nos indican que se encuentra en un índice de confiabilidad moderada. (Vázquez, 2016).

Para el presente estudio se utilizó el métodos de análisis como la evaluación de la normalidad de asimetría la cual se utilizará como un indicador que permitirá establecer una distribución de probabilidad de una variable aleatoria sin la necesidad de realizar una representación gráfica de la misma (Pérez, Caso, Rio y López, 2007) y de la curtosis la cual vendría a ser una representación de la distribución de frecuencias, se dice que mientras se encuentre un nivel de curtosis elevado se halla más concentración en la variable. (Peter, 2015) Para el análisis factorial confirmatorio el cual es utilizado como sustento de las relaciones de los indicadores y las cargas factoriales, buscando que la varianza y la covarianza sean adecuadas. (Fernández, 2015).

Para encontrar el análisis factorial confirmatoria se utilizó la técnica de los mínimos cuadrados no ponderados, esta es una técnica que ayuda a la evaluación de medidas desconocidas en un método lineal, donde las varianzas son desiguales, la prueba es no paramétrica ya que no cumple con las evaluaciones de normalidad (González, 2001).

Ventura y Caycho, (2007) hacen referencia al Coeficiente Omega como un método que ayuda a encontrar la confiabilidad de un instrumento cuando se necesita encontrar cargas factoriales por ello para encontrar la fiabilidad de este instrumento se utilizara dicho coeficiente.

Es importante también que las personas que serán evaluadas en esta investigación no se vean expuestas por ello Alarcón (2008) dice que toda investigación científica debe tener

una carta testigo que será presentada a la autoridad del centro educativo, ya que este es el mayor representante de los estudiantes, los cuales formarán parte de la investigación; en dicho documento se hará conocer la finalidad de la evaluación, los beneficios que traerá consigo la investigación enfatizando que toda la información brindada es de carácter confidencial, respetando y velando por la integridad de cada uno de los participantes y del centro educativo en general.

Es ideal solicitar un permiso a las autoridades de los centros educativos en los cuales se trabajó, esto se realizó formalmente mediante un documento, donde se explicaron que todos los datos recolectados estarán salvaguardados con el máximo nivel de confidencialidad a su vez se explicara que la participación es de manera voluntaria (Colegio de psicólogos del Perú, 2017)

II. RESULTADOS:

Tabla 2: Coeficientes de Asimetría y Curtosis de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamachuco.

Se muestran los coeficientes de Asimetría y Curtosis donde se aprecia que la distribución de los diez ítems, no es simétrica ($Z > 1.96$); y presentan un coeficiente de Curtosis que difiere del elevamiento de la distribución normal ($Z > 1.96$). Asimismo, se evidencia que la distribución de los diez ítems no presenta distribución normal ($K^2 > 5.99$).

Ítem	A_s	Z_{A_s}	C_s	Z_{C_s}	K^2
Ítem 01	-0,64	-6,61	0,03	0,16	43,68
Ítem 02	-0,77	-7,91	-0,11	-0,58	62,96
Ítem 03	-2,86	-29,40	8,60	44,22	2819,26
Ítem 04	0,55	5,67	-0,12	-0,60	32,51
Ítem 05	-0,18	-1,90	-0,94	-4,81	26,76
Ítem 06	-1,57	-16,10	2,42	12,46	414,50
Ítem 07	-0,50	-5,17	-0,01	-0,07	26,77
Ítem 08	1,05	10,79	0,67	3,45	128,41
Ítem 09	0,82	8,38	-0,17	-0,89	71,04
Ítem 10	1,06	10,92	0,73	3,77	133,52

Nota:

A_s : Coeficiente de Asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a A_s

C_s : Coeficiente de Curtosis; Z_{C_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a C_s

K^2 : Estadístico para contraste de normalidad

Tabla 3: Índices de bondad de ajuste del modelo de Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamachuco.

Se exponen los resultados del Análisis factorial confirmatorio para contrastar el modelo bidimensional, aplicando el método de los mínimos cuadrados no ponderados, evidenciando que los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 2.51 registra un valor menor a 4, establecido como indicador de buen ajuste del modelo; el error cuadrático medio (RMSEA) igual a .039, menor al valor referente de .08, que es el valor referente máximo;

índice de bondad de ajuste GFI igual a .967, e índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .956, mayores a .95, indicador de buen ajuste; mientras que el índice CFI con un valor de .730, indicador no adecuado. Por otro lado el índice de ajuste parsimonioso sin ajustar de .858, y el ajustado de .540, con valores que indican un ajuste aceptable del modelo.

Índices de ajuste del modelo	Valor
Índices de ajuste globales o absolutos	
CMIN/gl	3,67
RMSEA	,056
Índices de ajuste comparativos	
GFI	.959
AGFI	.934
CFI	,900
Índices de ajuste de parsimonia	
PRATIO	.756
PNFI	.657

Nota

RMR: Error cuadrático medio de estimación; GFI: Índice de bondad de ajuste; AGFI: Índice ajustado de bondad de ajuste; PRATIO: Índice de parsimonia; PNFI: Índice de Parsimonioso ajustado

Tabla 4: Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamachuco.

Se visualizan las cargas factoriales, que reporta el análisis factorial confirmatorio, de los ítems de los ítems, según análisis factorial confirmatorio, observando que los ítems, 2 y 4 presentan cargas factoriales menores a la mínima aceptable de .40; sin embargo, el ítem 4 presentan cargas factoriales menores a .40, aunque mayores a .30.

Ítem	Actitudes hacia la Autoridad Institucional	Actitud positiva hacia la autoridad transgresora
Item01	0,62	
Item02	0,29	
Item03	0,42	
Item05	0,64	
Item06	0,43	
Item07	0,53	
Item04		0,36
Item08		0,64
Item09		0,75
Item10		0,60

Tabla 5: Confiabilidad de las puntuaciones en la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes de colegios públicos - Huamachuco.

Se muestra el coeficiente de Confiabilidad Omega estimado puntualmente y a través de un intervalo del 95% de confianza; obteniendo un nivel de confianza aceptable a nivel general de .80 y en la dimensión Actitud positiva hacia la autoridad con coeficientes omega respectivos fueron de .66 y en la dimensión actitud hacia la trasgresión con coeficientes omega de .69.

	□	N° ítems	IC al 95% ^(a)	
			LI.	LS
Actitudes hacia la Autoridad Institucional	0,80	10	0,79	0,81

Actitud positiva hacia la autoridad	0,66	6	0,64	0,67
Actitud positiva hacia la autoridad transgresora	0,69	4	0,67	0,71

Nota:

□: **Coefficiente de confiabilidad omega**

(a): Intervalo de estimación del coeficiente omega

IV.DISCUSIÓN.

El primer objetivo específico busca establecer los coeficientes de Asimetría y Curtosis apreciándose que la distribución de los 10 ítems no es simétrica ($Z > 1.96$) y presenta un coeficiente de Curtosis de elevamiento normal ($Z > 1.96$), además de ellos los ítems no presentan una distribución normal. (Muthen y Kaplan, 1985). Esto comparamos con la investigación de Cava, et al., (2013) en donde podemos encontrar que la mayoría de los coeficientes puntúan (< 1 y > 1) solo el ítem 10 presenta un valor (< 1.02) pudiendo corroborar la ausencia de normalidad, en cuanto a la Curtosis encontramos que la mayoría de ítems presenta valores (< 1 y > 1) presentando un incumplimiento de la normalidad.

Para el objetivo específico relacionado a la validez basada en estructura interna a través del análisis Factorial confirmatorio se puede evidenciar que los índices de ajuste absoluto CMIN/gl, presenta un indicador de buen ajuste del modelo presentando un 2.51

siendo este un valor menor a 4; el error cuadrático medio RMSEA con un .039 menor al .08 siendo este el valor referente máximo, además los índices de ajuste GFI con un valor de .967 indicando un buen ajuste, sin embargo en el CFI un valor de .730, mostrando un indicador no adecuado, confirmándose un ajuste aceptable al modelo (Tucker, 1951; citado por Morales, et al., 2012)

A comparación de la investigación de Gálvez-Nieto et al, (2013) denominada Examen Psicométrico de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en alumnos chilenos encontraron índices de ajuste aceptable con resultados que oscilan entre .32 a .75 para el factor actitud positiva hacia la autoridad y un .57 a .86 en actitud positiva hacia la transgresión de confirmando las estructuras teóricas.

Así mismo podemos contrastar los resultados con el estudio de Vázquez, (2016) denominado Propiedades Psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes de secundaria de colegios públicos- Trujillo en donde los índices de ajuste CFI y GFI obtuvieron valores adecuados ($\geq .85$) estableciendo un instrumento psicológico válido para la aplicación en adolescentes de colegios públicos Huamachuco.

Como tercer objetivo específico la obtención de la confiabilidad, se trabajó mediante el Coeficiente de confiabilidad Omega obteniendo un nivel de confiabilidad aceptable de .80 si hablamos a nivel general; por dimensiones encontramos que en Actitud positiva hacia la autoridad su coeficiente es de .66 y en Actitud positiva hacia la trasgresión su coeficiente omega es de .69. teniendo una valoración aceptable. (Katz, 2006)

En comparación con la investigación de Gálvez, Salvo, Tizano, Hederich y Polanco, (2017) trabajada en adolescentes de Colombia se encontraron los índices de confiabilidad por dimensión donde Actitud positiva hacia la Autoridad se obtuvo un valor de coeficiente omega de .67 y para el factor Actitud positiva hacia la trasgresión encontramos un coeficiente de .73 hallándose un nivel de confiabilidad adecuado.

Después de haber analizado los resultados podemos concluir afirmando que la escala de actitudes hacia la autoridad institucional cuenta con propiedades psicométricas de validez y confiabilidad adecuadas, siendo un instrumento pertinente para ser utilizado

por profesionales de la psicología a su vez se corroboró que éste puede ser utilizado en estudiantes de colegios públicos de Huamachuco de ambos sexos y con edades que oscilan entre 11 a 18 años.

CONCLUSIONES.

- Se establecieron las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad institucional en adolescentes de colegios públicos- Huamachuco.
- Se obtuvieron los coeficientes de Asimetría y Curtosis de la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes de colegios públicos – Huamachuco donde se encontró que el instrumento no es simétrico ($Z > 1.96$); y presenta un coeficiente de Curtosis que difiere del elevamiento de la distribución normal ($Z > 1.96$), evidenciándose que las distribuciones de los ítems no presentan una distribución normal.
- En el análisis Factorial confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes de colegios Públicos- Huamachuco, se encontró que el GFI y AGFI son mayores de .95 indicando un buen ajuste. Sin embargo, el CFI presenta un puntaje menor pudiendo decir que es un indicador no adecuado. Las cargas factoriales determinaron que en los ítems 2 y 4 son menores a la mínima aceptable.40 y el ítem 4 presenta cargas factoriales menores que 40 aunque mayores a 30.
- Se determinó la Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes de colegios Públicos- Huamachuco donde el nivel de confiabilidad de forma general es de .80 indicando un nivel aceptable.

RECOMENDACIONES.

- Pese recomienda seguir estudiando el instrumento en las instituciones distintas a las que fueron evaluadas para mejorar el conocimiento de la variable.
- Se recomienda aplicar programas acordes a los resultados obtenidos, a fin de mejorar la calidad de vida de e estudiantes y docentes.

REFERENCIAS

- Adair, V., Dixon, R., Moore, D., & Sutherland, C. (2000). Bullying in New Zealand secondary schools. *Studies*, 35, 207 – 221. Recuperado de:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1177083X.2011.562905>.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.(2 Ed.) Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Argibay, C. (2009). Muestra en investigaciones cuantitativas. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13, 13-29. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.(7 Ed.) España: siglo XXI
- Campos, C. (junio, 2012). Alerta: profesores pueden fomentar bullying en el aula con maltrato o indiferencia. *La República*. Recuperado de:
<https://larepublica.pe/sociedad/635878-alerta-profesores-pueden-fomentar-bullying-en-el-aula-con-maltrato-o-indiferencia>
- Cangas, A., Gázquez, J., Pérez, M., Padilla, D. y Miras, F. (2007). La evaluación de la violencia escolar y su afectación personal en una muestra de estudiantes europeos. *Psicothema*, 19, 114-119. Recuperado de:
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3336>
- Cardona, M., Chiner, E. y Lattur, A. (2006). *Diagnostico Psicopedagógico*. España: Club Universitario.
- Cava, M., Buelga., S. y Carrascosa, L. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: Diferencias en función de sexo. *Suma psicológica*. 22, 102-109. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438115000181>
- Cava, M., Estevez, E., Buelga, S y Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). *Análisis de psicología*, 29,(2),540- 548. Recuperado de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000200026

- Cava, M., Musitu, G. y Murgui, S. (2006), Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18, 367-373. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3224>
- Cava, M., Povedano, A., Buelga, S. y Musitu, G.(2015). Análisis psicométrico de la escala de ajuste escolar percibido por el Profesor (Profa). *Psychosocial Intervention*, 24, 63-69. Recuperado de: https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/4249/An%C3%A1lisis%20psicom%C3%A9trico%20de%20la%20Escala%20_%20postprint.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chipia, F. (2012). Escala de medición y variables estadísticas. *Los Andes*, 12-125. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/JoanFernandoChipia/tipos-de-escalas-y-variables-estadsticas>
- Clark, D.(2002). *Investigación cuantitativa en psicología del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University Press.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Colegio de Psicólogos del Perú, (2017). *Código de Ética del colegio de psicólogos del Perú*. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/admin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Cruz, A.(2004). El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo. *Contraduría y Administración*, 231, 53-78. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/395/39512458004.pdf>
- El comercio. (Septiembre, 2015). La delincuencia juvenil aumenta en Lima. *El Comercio*.
- Emler, N & Reicher, S. (1995). *Adolescence and delinquency*. Oxford: Blackwell
- Emler, N & Reicher, S. (2005). Delinquency: cause or consequence of social exclusion, the social psychology of inclusion and exclusion. *Psychology Press*. 211-241. Recuperado de:https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8x95AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA211&dq=Delinquency:+cause+or+consequence+of+social+exclusion,+the+social+psychology+of+inclusion+and+exclusion.&ots=qjog7l_-

[_O&sig=oTgBptGwH7HeoKMxd2LXF5W0YI8#v=onepage&q=Delinquency%3A%20cause%20or%20consequence%20of%20social%20exclusion%2C%20the%20social%20psychology%20of%20inclusion%20and%20exclusion.&f=false](#)

Erikson, E.(1992). *Identical, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones.

Gonzales, K.(2011). *Métodos de mínimos cuadrados ponderados para la estimación de los modelos lineales generalizados*. (tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/608/Gonzales_kk.pdf;jsessionid=269F8B65C30FED3E5BD1DAA3F41D1F56?sequence=1

Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencia económica*, 39-66.

Recuperado de: [file:///C:/Users/karen%20CN/Downloads/22216-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58156-1-10-20160311%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/karen%20CN/Downloads/22216-Texto%20del%20art%C3%ADculo-58156-1-10-20160311%20(3).pdf)

Fernández, O, (2013). *Autonomía y autoridad en la familia*. España: Pamplona.

Gadamer, H.(2000). *Verdad y Método*. (4Ed.) Salamanca: Sígueme.

Gálvez, N., Vera, D., Trizano, I. y García, J. (2003). Examen psicométrico de la escala de actitudes hacia la autoridad institucional (AAI-A), en estudiantes chilenos.

Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 39, 57-67. Recuperado de:

http://www.aidep.org/03_ridep/R39/Art5.pdf

Gálvez, N., Salvo,S., Tizano, H., Hederich, C., y Polanco, K. (2017) Equivalencia factorial de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes (AAI-A) Chilenos y Colombianos. *RIDEP*. 1, 109-119. Recuperado de:

<https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-01/RIDEP46-Art8.pdf>

García, J., Terrats, R. y Rosas, A. (2011). Guía de técnicas para la construcción de escalas de actitud. *Electrónica de la pedagogía*, 16, 1-13. Recuperado de:

<https://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/pdf/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.pdf>

García, A, García, F y Casanova, A.(2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agracividad evaluada por distintos informantes. *Latinoamericana de psicología*, 3,198 - 210. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438115000181#bib0085>

Giacobbe, C., Merino, L. (2015). Los alumnos y la autoridad docente ¿Crisis de sentidos?. *Educación, formación e investigación*. 2422-5975. Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/viewFile/6303/5678>

Gouveia, M.,Vala,J., Palmonari,A. & Rubini, M. (2003). School experience, relational justice and legitimation of institutional. *European Journal of Psychology of Education*, 18, (3), 309-325.Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/record/2004-10874-006>

Muthen, B.& Kaplan, D. (1985). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables *British Journal of Mathematical for some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert*. DOI. 38(2), 171-189. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100008

Jaureguizar, J y Ibabe, I. (2014). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad: A El papel mediador de las conductas antisociales. *Psicología social*, 27, 7-24. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347412798844088>

Jiménez, F., Tejerina, R., Luque, E., Sanfrador, J. y Vallespín, F. (2006). *Psicología de las relaciones de autoridad y poder*. España: Dialnet.

Madariaga, M. y Goñi, A.(2009). El desarrollo psicosocial. *Psicodidactica*, 14, 93-118
Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/REVP/article/view/6400>

Mattelart, A. (2003). *La comunicación-mundo: Historia de las ideas y de las estrategias*. México: Siglo Veintiuno.

- Mayer, B. (2000). *The dynamics of conflict resolution. A practitioner's guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Molpeceres, M., Lucas, A., y Pons, D. (2000). Experiencia escolar y las actitudes frente a la autoridad. *Psicología social*. 15,(2), 24-34. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=111939>
- Montero, I. y Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Publicaciones Autónoma.
- Montero, I. y Leon, O. (2007). Clasificación y descripción de las metodologías de la investigación psicológica. *Internacional de psicología y salud*, 2, (3), 504-509.
 Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G.(2009). *Relación entre el colegio y las actitudes del adolescente*. México: UNAM.
- Moreno, L. (2002) actitudes del alumnado hacia la integración escolar. *Enseñanza*, 20, 259-278. Recuperado de :
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/70733/1/Actitudes_del_alumnado_hacia_la_integrac.pdf.
- Musitu., G., Veiga, F., Lila, M., Martínez, B., Herrero, J., Estévez, E. y Moura, H. (2000). Conductas disruptivas e actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes. El rol de la escuela. *Porto*. 649-658. Recuperado de:
<http://core.ac.uk/download/pdf/12424546.pdf>
- Norberto, M. (2011). *Escala de actitudes en investigación*. Venezuela: Odiseo
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, R., Caso, C., Rio, J y López, J. (2007). *Introducción a la estadística económica*. España: Oviedo
- Peter, H. (2015). Kurtosis as peakedness. *The American Statistician*, 68,(3), 191-195.
 Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4321753/>

- Porto, J. y Merino, M. (2009). *Definición de autoridad*. México: Copyright.
- Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4Ed.). Perú: Vision Universitaria.
- Smetana, J., & Bitz, B. (1996). Adolescents' conceptions of teachers' authority and their relations to rule violations in school. *Child Development*, 67, 1153-1172. Recuperado de: https://www.jstor.org/stable/1131885?seq=1#page_scan_tab_contents
- Vázquez, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes de secundaria de colegios públicos – Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/271/vasquez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, P. (2002). Autoridad moral y el pensamiento de Drurkheim. *Sociología*, 50, 17-54. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3050/305026563002/>
- Veigan, F. (2001). *Indisciplina y violencia en la escuela. Prácticas comunicacionales para profesores pais*. Lisboa: Almedina
- Ventura, L y Caycho, T. (2017) El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Cartas al editor*, 15, 625-627. Recuperado de: <http://www.ppsw.rug.nl/~metimmer/FAMET.pdf>
- Yves, S. (2008). *Una teoría general de la autoridad*. España: Caparros.
- Zabludovsky, G. (2002). *Autoridad, liderazgo y democracia*. México: Copyright
- Zaratti, M. y Pinto, B. (2004). Actitudes hacia el comportamiento prosocial en adolescentes que cursan el cuarto de secundaria: *Ajayu*, 2, (2), 2. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Gonzalez-Maria.pdf>

ANEXOS:

Tabla 1: Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	escala de medición
Actitud hacia la autoridad institucional	que tienen los adolescentes de percibir las normas académicas, el respeto hacia los docentes y a otras figuras de autoridad dentro de su centro educativo; también la percepción que tienen frente a otras autoridades como	tendrá mediante las puntuaciones obtenidas de cada una de las dimensiones de la escala de actitudes hacia la autoridad institucional	Actitud Positiva 1 Autoridad: Percepción positiva del adolescente frente a las normas y leyes establecidas por la figura de autoridad (Cava et al., 2013).	ordinal: la cual presenta un orden de puntuaciones de 1 al 4 de forma ascendente (Chipia, 2012)

policías o
reglas
sociales
(Emler y
Reicher,
2013)

id positiva hacia
la
Transgresión:
ciación negativa
que tiene el
adolescente
frente a las
reglas y leyes
establecidas
por las figuras
de autoridad;
con una actitud
transgresora de
la misma.
va et al., 2013).
ems: 3,7,8y9

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL (ANEXO 2)

En esta página vas a encontrar una lista de opiniones relacionadas con la escuela, los profesores, la ley y los policías. Por favor diga en qué medida estás de acuerdo con estas opciones, rodeando el número que mejor se ajuste a tu opinión personal siguiendo la numeración del 1 al 5.

1	2	3	4	5
<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA				
1. Los profesores son justos a la hora de evaluar.	1	2	3	4	5
2. La policía está para hacer una sociedad mejor para todos.	1	2	3	4	5
3. Ir a la escuela ayuda a tener éxito en la vida.	1	2	3	4	5
4. Es adecuado desobedecer la ley o una orden si nadie corre peligro.	1	2	3	4	5
5. Los profesores tratan igual a todos los estudiantes.	1	2	3	4	5
6. Si viese a alguien robar, se lo diría a la policía.	1	2	3	4	5
7. Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de profesores.	1	2	3	4	5
8. Es adecuado desobedecer a los profesores si no hay castigo.	1	2	3	4	5
9. Es normal incumplir las leyes escolares si no hay castigo.	1	2	3	4	5
10. Si una regla escolar no te gusta es mejor desobedecerla.	1	2	3	4	5

CARTA TESTIGO

Mediante el presente documento:

Yo.....docente en turno de la I.E.
.....del curso
de.....del.....a horas..... soy testigo(a) que la
señorita Neyra Campos, Karen Roxana, estudiante del IX ciclo de Psicología, Facultad de
Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo ha explicado sobre la finalidad de la evaluación y a
continuación han informado a los alumnos a mi cargo a cerca de los objetivos de su investigación,
los términos de confidencialidad y el uso de los datos recogidos después del estudio denominado:
**“Evidencias de Valides y Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en
Adolescentes de colegios Públicos- Huamachuco”** motivo por el cual decido participar de manera
voluntaria como testigo(a) de su ejecución.

Huamachuco..... Mayo del 2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Mery Campos Kosen Roxana, identificado con DNI N° 761173289, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencia de actitudes y confiabilidad de la escala de actitudes hacia la autoridad institucional en colegios de colegios públicos Huamachuco."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 761173289.....

FECHA: 19 de Septiembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------