



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Evidencias de Validez y Confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira
Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paján”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Pérez Ruiz Johnnatan Joel

Código ORCID (0000-0003-1419-091X)

ASESORES:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana

Código ORCID (0000-0003-3567-4606)

Dr. Rodríguez Julca, José Francisco

Código ORCID (0000-0001-5438-0692)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicado a las siguientes personas que constituyen parte de mi vida familiar, hicieron posible el diseño, desarrollo y ejecución de este estudio de investigación, por lo cual las infinitas gracias.

Primeramente, a mi familia, mis padres:

AURELIA CONSUELO RUIZ PAREDES

CARLOS ARTURO PÉREZ FERNÁNDEZ

Además, de mis hermanos:

HAROLD JHOSLER VALENTIN PÉREZ RUIZ

CARLOS RODNNY PÉREZ RUIZ

A todos ellos, por el desinteresado apoyo brindado en la formación personal, profesional y laboral de mi persona.

Les AGRADECE, PÉREZ RUIZ JOHNNATAN JOEL

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que cooperaron con lo que estaba a su alcance e hicieron posible lo investigado.

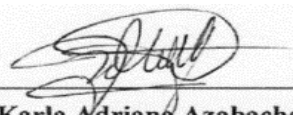
Agradecer directamente a todas las Instituciones Educativas de administración pública que participaron en esta loable labor de investigación realizada en la población estudiantil dentro de la Región a la cual tuve el HONOR de ir personalmente para hacer la gestión y actividades requeridas.

En especial consideración a cada uno de los altos mandos de los centros aprendizaje del sector público, llegaron a permitir a mi persona aplicar de forma masiva en sus alumnos la investigación sin mayores contratiempos al facilitar los espacios de como de su personal profesional que cooperó en el orden y llenado correcto del instrumento seleccionado.

También, en total agradecimiento a las personas recién tuve el honor de conocer en mis días de estadía: maestros del nivel secundario, auxiliares del orden, personal de seguridad, y los buenos conserjes de limpieza que cooperaron mediante comentarios u información sobre las manifestaciones conductuales y comportamentales de los adolescentes estudiantes en cada curso que dictan, incluye los distintos momentos de recreación diaria en donde el comportamiento es natural.

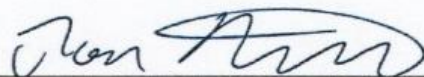
Les AGRADECE, PÉREZ RUIZ JOHNNATAN JOEL

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado

PRESIDENTA



Dr. Rodríguez Julca, José Francisco

SECRETARIO



Dra. Sánchez Romero Verónica Dina

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Siendo, *PÉREZ RUIZ JOHNNATAN JOEL*, que se identifica a nivel social-académico con el Documento Nacional de Identidad – DNI N°72190532, en la función a cumplir con distintos parámetros regidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la universidad en la filial Trujillo (PERÚ), perteneciente de la Facultad de Humanidades, que a la vez constituye como parte de La Escuela de Psicología, bajo esto declaro por Juramento, la Investigación que se desarrolló es entregada a la comunidad científica y académica, por lo tanto se adjunta es en su totalidad información con integridad en FIDEDIGNA, VERAZ, Y AUTENTICA.

Además, para obtener el título profesional de psicología se desarrolló la investigación con el manteniendo de la ética, por la cual es expresada en la presente declaratoria de autenticidad que el reflejo de los datos desarrollados en la investigación tipo tesis.

Por lo tanto, con la responsabilidad debida se asume toda aquella ocurrencia ante cualquier tergiversación de los datos trabajados y los datos revelados a la comunidad científica y académica, ante lo cual me someto en su plenitud a las Normas disciplinarias de dicha entidad.

Trujillo, 01, octubre del 2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MÉTODO.....	20
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	20
2.2. Operacionalización de la Variable.....	21
2.3. Población y Muestra.	22
2.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad.....	24
2.5. Procedimiento.....	27
2.6. Método de Análisis de Datos	28
2.7. Aspectos Éticos	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIA.....	42
VIII. ANEXO.....	47
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	51
FICHA DE TAMIZAJE.....	52
INSTRUMENTO (PROTOCOLO).....	53
HOJA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	55
HOJA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable 21

Tabla 2.

Distribución de la población de estudiantes según Institución Educativa y género del estudiante 23

Tabla 3.

Estructura factorial unidimensional del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) (n=904) 31

Tabla 4.

Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento (n=904) 33

Tabla 5.

Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor (n=904) 48

Tabla 6.

Matriz de Correlaciones entre ítems del instrumento 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.

Modelo factorial del Inventario De Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) (n=904)..... 50

RESUMEN

La investigación de diseño instrumental tuvo como objetivo, explicar la evidencia de la validez y confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en una muestra de 904 adolescentes de 11 a 17 años de edad de Paiján. Los resultados reportados indican en el análisis factorial confirmatorio, desarrollado mediante el método de máxima verosimilitud robusto, índices de ajuste RMSEA= .030, SRMR= .044, CFI= .94, TLI= .93, PNFI= .76, asimismo, pesos factoriales estandarizados mayores al .30. Por último, se estimó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas del instrumento según el coeficiente Omega, con valores de .59 a .81.

Palabras Claves: Validez, Confiabilidad, Adolescentes, STAXI – NA.

ABSTRACT

The objective of the instrumental design research was to explain the evidence of the validity and reliability of the Wrath State Expression Inventory - Trait (NA) in a sample of 904 adolescents aged 11 to 17 in Paiján. The results reported indicate in the confirmatory factor analysis, developed using the robust maximum likelihood method, adjustment indices RMSEA = .030, SRMR = .044, CFI = .94, TLI = .93, PNFI = .76, also, weights standardized factorials greater than .30. Finally, reliability was estimated using the internal consistency method of the scores obtained from the instrument according to the Omega coefficient, with values from .59 to .81.

Key Words: Validity, Reliability, Paiján, Adolescents, maximum robust likelihood.

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones en todo momento controlan al ser humano en la toma de sus decisiones, lo cual determina las manifestaciones comportamentales, tanto sean funcionales, como el amor, la alegría, etc., asimismo, disfuncionales, tal es el caso de la ira, que es una emoción frecuente (López, 2015), que es definido como un estado emocional que incluye sentimientos de variada intensidad desde una ligera irritación a una rabia o furia intensa, distinguiéndose entre dos formas de ira: por un lado encontramos transitoria y la reactiva en donde la primera es una reacción puntual y concreta a una situación actual conocido como ira estado, mientras que la otra es la predisposición heredada por los padres que hace desarrollar frecuentes e intensos estados emocionales conocido como ira estado (Spielberger, Jacobs, Russell y Crane, 1983). Evidenciándose un bajo nivel de autoeficacia como de una disminución del rendimiento escolar e interés latente por sus estudios, con ello un comportamiento inadaptado en jóvenes (Hackett, 1995), también el adolescente como consecuencia de mantener este desequilibrio puede llegar a una falta general de preocupación por las consecuencias negativas que puede ocurrirle (Imaz, Pérez, Martínez, Barbero y Elúa, 2017). El adolescente adquiere por medio de las experiencias cotidianas una maduración a nivel cognitivo en donde se llega a reducir sus conductas inadecuadas (en menor o mayor medida dependerá de uno mismo), además, a nivel psicológico (emociones, e impulsos) en donde mejor se auto controla (Monahan, Steinberg, Cauffman y Mulvey, 2009).

En el contexto internacional, por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) se conoce a la expresión de ira en adolescentes sea en sus modalidades como psicológica, física y verbal, dirigidas a miembros de su círculo social (íntimo de pareja, trabajo, académico), tomado como un factor causal de posible feminicidio, al direccionarla en la mujer mediante la inadecuada canalización emocional por parte del cónyuge, ocasionaría lesiones físicas y emocionales a un 30% de mujeres pertenecientes a zona rural que están en relación de pareja, mientras que el 24% de estas mismas experimentaron su primera relación coital forzada y hostilidad, ubicados

en zona rural. Una noticia registrada en el mes de febrero del 2009, La Paz – Bolivia, donde un adolescente de 13 años, a causa de constantes maltratos por parte de su madrastra, estaría experimentando momentos de desequilibrio encaminándolo a un estado de ira descontrolada en donde decidió asesinar a sus hermanastros (Radio Programas del Perú, 2009). Se registra en los Estados Unidos, en abril del 2015, el caso de una joven (19 años) que expresó ira intensa contra un conocido suyo, segándola hacia la agresión psicológica, verbal y física por medio de desprecio, insultos, y golpes en varias zonas del cuerpo, luego la escondería en una maleta para recurrir luego al apoyo de su novio (21 años) llamándolo para ocultar la maleta; los motivos que llevaron a cometer esto sería el temperamento heredado por su padre y desequilibrio al estar conviviendo con su madre con quien no se llevaba bien (Whiteman, 2015).

Asimismo, en la realidad nacional, al adolescente peruano le afectaría en cuanto al rendimiento académico, conllevando luego al consumo de alcohol como de otras sustancias tóxicas, creándose sentimientos de culpa hacia sus progenitores u cuidadores legales, ante ello el inadecuado comportamiento dentro de la familia como fuera de ella, percibido en el colegio como mal comportamiento, rebeldía, pobre control de sus impulsos e ira descontrolada al ocasionar daños a escolares como a bienes materiales del plantel académico (Cueto, Saldarriaga y Muñoz, 2017).

De igual manera, a nivel local, la coordinación de Tutoría y Orientación Educativa, de las diversas instituciones educativas seleccionadas como población, indican que del 40% al 70% de las atenciones hacia los alumnos se debe a la manifestación de comportamientos de irritabilidad con agresividad y la hostilidad hacia sus compañeros de aula u de otros salones (G. Valencia, Comunicación personal, 9 de noviembre, 2018; R. Carrera, comunicación personal, 9 de noviembre, 2018). Por lo tanto, se selecciona en su debido momento de la investigación a esta parte de la Región, al carecer de investigaciones científicas actuales que evidencie validez y confiabilidad con la variable psicológica Ira Estado – Rasgo, en cuanto a esto se

percibe como muy enriquecedor llegar a poder estimarlo, además, facilitar de recomendaciones adecuadas para complementar la información analizada.

Frente a la realidad descrita con anterioridad, se hace indispensable contar con instrumento psicológico adecuado, entre ellos está el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) que no cuenta con manual referencial, como también, investigación de ítem-test e ítem – sub test corregido, son de puntuaciones mínimas aceptables; en cuanto al CAPI-A por Andreu (2010) evalúa solamente agresividad premeditada e impulsiva, además, de encontrarse diferencias significativas por lo cual se debe crear nuevos baremos; asimismo, CACIA de Capafons y Silva (1995) con 89 reactivos por lo cual su estructura es muy extensa par el objeto de estudio la cual es población adolescente estudiantil, con respuesta dicotómica.

Sin embargo, se dio hace poco la existencia del STAXI que es su abreviatura del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo en adolescentes, que fuese adaptado mediante Del Barrio y Aluja (2009) y se empleó en la investigación al reflejase un buen mecanismo de la variable psicológica para su medición en estudiantes de 1° a 5° año del nivel secundario al arrojar propiedades psicométricas dentro de lo permitido en previas investigaciones en cuanto a evidencias de validez y confiabilidad, así mismo, cuenta con manual del instrumento original como para la adaptación, ambas son accesibles a la comunidad científica y académica, cuenta con sistema de corrección sencilla, constituido por respuestas tipo Likert que proporciona al participante una mayor apertura para responder sin tener que generalizarlo en “SI” o “NO”, finalmente, se estima de manera moderada la evidencia de validez con su confiabilidad de la variable psicológica.

A partir de lo antes señalado, se consideró viable la realización del estudio “Evidencias de Validez y Confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján, que permitió en dicha población el desarrollo de un instrumento psicométrico apropiado para la realidad problemática señalada con anterioridad dentro de la región La Libertad.

Además, se ubicó las investigaciones actuales que se desarrollaron a partir de este instrumento, por lo cual a continuación se le hizo mención a nivel internacional, como uno de los primeros trabajos de investigación se tiene a, Del Barrio y Aluja (2009) adaptó el STAXI - NA, contando con estudiantes ($n= 2193$) y su medio fue de edad de los participante fue de 12.9 años, donde 940 y 1252 eran mujeres y varones respectivamente, sus ítems analizados por el método de componentes principales con rotación promax, los resultados evidencian una solución factorial, cargas $> .30$, varianza acumulada en 40.89%; también, se obtuvo la validez relacionada con otras variables, asimismo, se realizó el AFC (análisis factorial confirmatorio) por el método de máxima verosimilitud, se obtuvo índices de ajuste, CFI=.91, TLI=.89, RMSEA .07. La confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach arrojan índices de .45 y .81 para sus dimensiones. Finalmente, fiabilidad test retest de 12 días de intervalo con una sub muestra, se obtuvo correlación producto – momento de Pearson significativas.

Oliva, Hernández y Calleja (2010) adaptarían el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo, en muestra no aleatoria, contando con 865 participantes de edades fluctuantes de 12 a 60 años. Para la validez basada en la estructura interna se procedió por el análisis factorial exploratorio, utilizando el método máxima verosimilitud que obtiene para la estructura original una varianza explicada al 59.31%, cargas factoriales de .60 a .83, la confiabilidad de escalas, los valores de Alpha obtenidos son semejantes de .73 a .88.

Por otra parte, se tiene investigaciones previas a nivel local, siendo uno de ellos, Córdor (2017) quien desarrolló la investigación desde el tipo tecnológico, para estimar sus propiedades psicométricas del STAXI – NA, en su versión española, con 646 participantes, con edades de 8 a 12 años edad del nivel primario matriculados en instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza, con tipo de muestra estratificado – probabilístico; la validez de contenido por medio de criterio de jueces a través del estadístico V de Aiken, se obtuvo $> .80$ (índices) e intervalos de confianza

95% $>.70$, los índices de homogeneidad por medio de la correlación ítem – test corregido con valores $>.20$; se realizó AFC por el método de cuadrados mínimos no ponderados para cada escala: estado de ira/rasgo, de ira/control y expresión de ira, obtiene índices de ajuste (RMSEA) $=.080$; los índices de ajuste global y comparativo GFI, AGFI, IFI y CFI valores $>.90$; la fiabilidad se obtendría mediante el coeficiente de Alpha Ordinal con resultados para: estado de ira $.762$; rasgo de ira $.723$; expresión de la ira $.628$; control de ira $.835$.

También se tuvo acceso a lo realizado por, Rodríguez (2017) quien desarrolló la investigación también de tipo tecnológico, para las propiedades psicométricas del STAXI – NA, con muestra heterogénea de 639 estudiantes de 12 a 16 años de edad del nivel secundario matriculados en las instituciones educativas estatales pertenecientes al distrito de La Esperanza; mediante estadística descriptiva: medias de dispersión y tendencia central, también estadística diferencial: validez de contenido, constructo y confiabilidad. Los resultados revelaron la validez de constructo mediante correlación ítem – test corregido con índices de grado adecuados de correlación en totalidad de ítems superiores a $.20$ de criterio requerido para ser validos los valores entre $.203$ y $.532$; mediante el análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud, que obtiene índices de ajuste por escalas, CFI es de $.88$ a $.99$, RMSEA de $.01$ a $.06$, asimismo la confiabilidad por el método de consistencia interna del coeficiente alfa ordinal alcanza valores al $.50$ a $.77$

Aparte, se pudo considerar a lo realizado por, Collantes (2018) quien desarrolló la investigación para el análisis de la evidencia de validez basada en la estructura y la confiabilidad del STAXI-NA con 400 estudiantes pertenecientes a la ciudad de Pacasmayo; con la participación de tres centros educativos, considerados solo los de 12 hasta los 17 años (48% masculino; 52% femenino); los resultados reportados por al análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud indica, para el modelo de 6 factores específicos RSMEA= $.035$ GFI= $.92$; TLI= $.9$, CFI= $.93$, en la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, en donde

los valores que resultaron por medio del coeficiente Omega como los factores específicos de .74 y .89; en los factores de segundo orden fue entre .65 y .81.

Además, se tienen teorías relacionadas al tema de ira, por lo cual, Moscoso y Spielberg (1999) indican a la ira como una emoción ante las experiencias, es como parte de una condición de la vida humana, que es acompañado por diversos sentimientos negativos (parte subjetiva) oscilando en su manifestación la intensidad con la que se da, siendo la parte inicial (en circunstancia específica) una minúscula molestia e irritación hasta el punto más alto la cual se considera a la rabia intensa; considera como transitoria, aunque tiende a mantenerse en el tiempo al adicionarse la frustración imperante con el estrés, amenazas a su seguridad, además, se tiene también que la ira en su expresión verbal se da mayormente de manera negativa haciéndose percibir de manera destructiva por la cual tiende a darse descalificaciones, e insultos. Es la ira un estado emocional que se da con los sentimientos en oscilación en cuanto se refiere a su intensidad manifiesta, teniendo como punto de partida inicial la ligera irritación a una rabia o furia intensa (Del Barrio et al., 2009).

Para poder definir y conceptualizar lo que ha de implicar la ira con mayor exactitud, resultaría ser considerado como trabajo de índole primordial para la investigación de esta emoción, dado que es un término con diversos significados asignados en el trabajo psicológico y en tanto también en el lenguaje coloquial, donde se da referencia a los sentimientos, reacciones o expresión corporal de la persona, o como un modo de actitud hacia otros. Aunque para muchos otros autores se pronuncian a la ira como una de las tantas emociones en el ser humano (Pérez, Redondo y León, 2008).

Por consiguiente, se ubicó a la corriente psicológica más centrada y adecuada al tema que se trató en esta investigación, para la cual se priorizó a la ira desde su pensamiento y conducta reflejada y este es seria desde el enfoque cognitivo-conductual, en cuanto a las emociones en niños han de cumplir un rol fundamental para la propia supervivencia diaria que logra superar el niño, por el cual, son capaces o tienen esta capacidad para demostrar como para transmitir, sea sus deseos de protección,

seguridad y satisfacer sus otras necesidades, y estas presentan características diferenciales y específicas a las otras, dado que son de menor variedad, intensidad y más versátiles, por ello, se considera que se debe de aprender mediante la expresión facial, sus estados fisiológicos, y los aspectos emocionales, por ende, mientras la persona esté en desarrollo integral se modificará su conducta hasta llegar a ser adecuada (Del Barrio, 2005). En cuanto al auto control de las emociones, por el lado de intervención cognitiva conductual como la enseñanza de supervivencia del individuo permitiéndosele estar adaptado a circunstancias o momentos cambiantes propios del desarrollo social, cultural y por el seguimiento a las etapas vitales que cada ser humano experimenta interiormente como de manera externa.

Spielberger et al., (1983) en el modelo conductual, en el cual el comportamiento de cada persona se percibe con la observación en cada acto desarrollado en un momento dado sea ante como respuesta ante un desequilibrio emocional, ante ello las normas sociales nos influyen a llevar un comportamiento adecuado en sociedad, dada por el aprendizaje recepcionado mediante la interacción cotidiana, mientras que, el temperamento es heredado por los progenitores, dispone al adolescente al autocontrol de sus emociones dado que los padres han sido inculcados en un contexto familiar adecuado.

La emoción expresada de ira permite a la persona que reaccione ante eventos que son provocados por otra persona, en cuanto si es positiva o negativa esto, se considera según las acciones y sus efectos, es decir, si la expresión de ira es ante una agresión, la persona hará uso de la ira como defensa personal para salvaguardar su integridad personal, en este caso se da a manera positiva al ser este como producto en busca del bienestar propio, en cambio, si la expresión de ira es empleado como un justificante ante algún hecho de agresión directa hacia una persona o grupo de ellas sea por motivos de desquitarse con cualquier persona y el o ellos fueron los más próximos, entonces en estos casos como producto busca agredir por ello es negativo el accionar. Por otra parte, el inadecuado control de la emoción de ira es tomado como factor de riesgo ante la salud, por el cual es la aparición de enfermedades de índole

cardiovascular como también de conductas de disociales – violentas que desencadenaría en su interacción social una inestabilidad para congeniar con diversas personas según edad, sexo, intereses, entre otras (Blanco, García, Pineda y Alcázar, 2012).

El foco de atención se dirige hacia la emoción de ira y la parte cognitiva del individuo, dado que los procesos cognitivos y las emociones se interrelacionan para dar paso a una adecuada interacción social ante momentos de desequilibrio (Deffenbacher, 1999).

Por otro lado, se toma en cuenta que los padres y maestros deben de educar a que el niño identifique las otras emociones como la alegría, miedo e ira y pueda tener la oportunidad de expresarlo como también sentirlo adecuadamente para que ante momentos de felicidad y desequilibrio sepa expresarlo, por lo tanto, es mucho mejor que estar enseñando a tener inadecuado autocontrol de la emoción que sienta (Del Barrio, 2005).

Prosiguiendo con la investigación, se definió considerándolo a los autores involucrados en el diseño de las dimensiones que considera el inventario empleado, como también de otros íntimamente relacionados, por lo cual: (Del Barrio y Aluja, 2009) el estado ira, es la respuesta de la persona a un momento actual y específico en el que se encuentre involucrado, es reflejado con la sensación de cólera al ser un evento reactivador. Mientras que, el rasgo ira, se conoce como la tendencia de la persona por auto-desarrollar un tipo de respuesta que mayormente es mediante el enojo, que se muestra con una mayor reproducción e intensidad.

Aunque, por otro lado, se tiene a la dimensión expresión y control de la ira que se muestra socialmente y gobierna aquellas reacciones emocionales en momentos específicos o de larga data en el tiempo (Spielberger, 1988); conformadas por las siguientes sub escalas (Del Barrio y Aluja, 2009): la expresión interna de ira, este se refiere cuando la persona no llega a manifestarlo mediante su comportamiento

socialmente percibidos, sino que es un modo de reprimirlo internamente, anulando toda muestra física, verbal; con ello se tiene también a la expresión externa de ira y se entiende ser aquella ira que se muestra a la sociedad involucrando a personas o cosas como receptores de estas manifestaciones con intensidad alta; también, se considera control externo y se entiende ser aquellas que velan por la adecuada gestión de esta emoción; finalmente, se tiene a su contraparte y este está relacionado al control interno de la ira por ser en donde la persona acepta y realiza las estrategias-técnicas para disminuir la tensión y con ello aumentar la sensación de tranquilidad.

Por otro lado, se complementó el estudio de investigación con etiología de la ira, por lo cual se supo que alrededor de los tres años de nacido el niño se da paso a la posibilidad de etiquetar verbalmente la emoción (Lewis y Rosebaum, 1978). A sus cuatro años la cantidad numérica de términos empleados llega con posibilidades de cinco distintas emociones: enfado, ira, tristeza, miedo, y felicidad (Amen, 1941). Por otro lado, se considera solamente que a partir de los 7 años se tiene estimado que el conocimiento de la emoción está en los niños suficientemente poseído para permitir su evaluación mediante auto informes validos ya demostrado en la historia; la evaluación más fiable sobre las emociones es producido por los auto informes, por ende, este método no se le debe de excluir (Del Barrio, 2002).

Es por ello, que ante todo lo expuesto realizó la formulación del problema, mediante una especial pregunta, ¿Cuáles son las Evidencias de Validez y Confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján?, a esto se suma la necesidad por justificar el estudio, por ejemplo, para el nivel teórico, se realizó una revisión actualizada y de primera mano de la ira, de aporte sustancial en el área académico, ante lo cual se consideró que, a nivel metodológico, se aportó con los procedimientos estadísticos vigentes, para posteriores estudios, además, se consideró que a nivel práctico, se logró permitir el desarrollo de un instrumento que cuente con la validez y confiabilidad, como características principales de una herramienta para la práctica profesional, finalmente, se llegó a desarrollar a un nivel social, donde, psicólogos/as pueden contar desde el momento de la publicación de

esta investigación con un instrumento para los adolescentes de Paiján con la finalidad de trabajar en la reducción de la realidad problemática que se ha ido señalando con anterioridad.

Asimismo, es que se planteó un objetivo general, que fue, explicar la validez y confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján. Así también, como los objetivos específicos en cuanto a lograr hallar las evidencias de validez basados en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján y, por otro lado, estimar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del Inventario de Expresión Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján.

II. MÉTODO.

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

La investigación es de tipo tecnológica al emplear principios científicos orientados a evidenciar la validez de las diversas técnicas al demostrar su poder de eficiencia para la transformación de lo estudiado (Sánchez y Reyes, 2006).

Por otra parte, es de diseño instrumental, León y Montero (2007) manifiestan considerar a los estudios psicológicos, educativos para el trabajo con los instrumentos, que abarca su fase inicial de diseño, como también de las adaptaciones que se planteen de las pre-existentes con el reporte de su evidencia de validez y confiabilidad.

2.2.Operacionalización de la Variable.

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALAS	ESCALA DE MEDICION
IRA	<p>“Se considera por su ligera irritación hasta llegar a ser mostrado por medio de la expresión de una furia intensa, esto parte como uno de los estados emocionales conocidos dándose con los sentimientos de una intensidad irregular” (Del Barrio y Aluja, 2009).</p>	<p>Se mide al tenerse en cuenta lo importante que es obtener correctamente el puntaje obtenido de manera general como de sus escalas en el Inventario de expresión de estado-rasgo en niños y adolescentes, proporcionando datos cuantitativos clasificados según sea de menor y mayo presencia de ira.</p>	<p>Estado de Ira: “Es toda respuesta de la persona mostrada de manera airada, manifestándose en el espacio y tiempo en que se expuso la persona a un momento reactivo emocionalmente” (Del Barrio y Aluja, 2009)</p> <p>Rasgo de ira: “Es en la predisposición de la persona a realizar acciones de respuesta airada con mayor manifestación e intensidad” (Del Barrio y Aluja, 2009).</p> <p>Expresión y Control de Ira “La persona muestra y gestiona las muestras de estados emocionales airados que se dan por momentos específicos o de larga data en el tiempo” (Spielberger, 1988).</p>	<p>“Al ser escala de medición de tipo intervalo revela un ordenamiento de los objetos que se pretenden medir al igual que la escala ordinal; de igual forma posee distancia o intervalos numéricos iguales entre los valores que asignan a los objetivos, respecto a la magnitud del atributo medio” (Alarcón, 2013).</p>

2.3.Población y Muestra.

En cuanto a la población, Ventura-León (2017) indica ser aquella a la cual se le ha de considerar como un agrupamiento de personas y estas son poseedoras de componentes de muchas particularidades en sí, más aún son compatibles con lo que la investigación ha de perseguir para llegar a lograr los objetivos propuestos.

Esta consistió de 904 adolescentes que estudian y se encuentran en ese momento inscritos en una de las siete (07) I.E. (Instituciones Educativas) del sector público participantes, de ambos sexos, grados comprendidos, 1°-5° grado, cumpliendo a cabalidad sus criterios considerados para su inclusión como exclusión de la investigación, al ser requisito latente y primordial, con ello que sea perteneciente a la región (Ver Tabla 2).

Se tuvo en cuenta, desde la fase inicial del estudio entre distintos objetivos entrelazados el reportar un conocimiento previo de la población en cuanto a su proporción y la magnitud a lo cual fue abarcado, por lo cual se accede al registro del Ministerio de Educación (2018) sobre la cantidad de adolescentes estudiantes debidamente registrados en el anterior periodo académico.

Finalmente, se contó con la información proporcionada mediante Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (2019) por la cual se tuvo acceso a la base de datos de manera general del Ministerio de Educación, por la cual sirvió para conocer la población actual en comparación con el periodo académico anterior, a lo que se identifica sustancialmente una diferencia significativa en cuanto a cantidades de adolescentes estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes según Institución Educativa y género del estudiante

I.E.	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	127	27.5	133	30	260	29
2	60	13	21	4.7	81	9
3	66	14.3	82	18.5	148	16.3
4	34	7.4	24	5.5	58	6.4
5	67	14.5	71	16	138	15.2
6	61	13.3	64	14.5	125	13.8
7	46	10	48	10.8	94	10.3
TOTAL	461	51	443	49	904	100

La investigación requirió debido al tamaño de la población realizarlo con una muestra censal, este alberga datos recogidos de todas las unidades representativas de los participantes, en ellas se percibe cualidades entre ellas la generalización de lo encontrado y analizado, con ella una importante capacidad de impacto social y psicológica para todas instituciones estatales que permitieron el desarrollo en su debido momento de este estudios que pertenecen a la región (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), por ello se abstuvo en el empleo de un muestreo específico que indican Otzen y Manterola (2017).

Asimismo, se consideró los criterios de inclusión, en donde se contabiliza a los adolescentes que tuvieron edades entre 11 - 17 años, y aquellos que accedieron a participar.

Por otro lado, se tuvo en consideración los criterios de exclusión, por lo cual, serían quienes no se encontraban en ese momento de la administración del instrumento, todo aquello que hizo el llenado incorrecto del instrumento según indicaciones proporcionadas previamente, también, de aquellos adolescentes que cuentan con

diagnóstico clínico sobre trastorno de la conducta y todos que se encuentren en tratamiento médico para el control de sus emociones.

2.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad.

La técnica que empleó para la investigación fue la medición psicométrica debido a que se centra en estimar la validez y confiabilidad del instrumento-inventario seleccionado con anterioridad, constituido por una variable psicológica, para que se llegue a estimar la evidencia correspondiente (Ventura-León, 2018).

La evaluación psicométrica, al ser su procesamiento sistemático permitió reportar las manifestaciones conductuales de los participantes y cotejarlo según el manual previamente entregado a la sociedad científica y académica por los autores y otros quienes lo adaptaron en su versión española, al tener como sustento la evidencia estandarizada y tipificado, mencionados en breve: aplicación del inventario / la calificación de lo desarrollado guiado por el manual de instrucciones / adecuado análisis de lo recopilado y encontrado (Hernández et al., 2014).

La medición persigue un procesamiento estandarizado y ordenado estratégicamente para el propósito de lograr registrar sus reacciones predecibles al ser activadas con los reactivos – ítems por lo cual se evaluó con la prueba seleccionada (Gonzales, 2007).

Además, tuvo que emplearse la valoración de por parte del psicólogo al ser la disciplina recurrente en la psicología al aportar con la medición de las manifestaciones comportamentales de la persona en su intercambio de información con el ámbito académico-social, familiar-pareja y trabajo, por medio del método básico mencionados a continuación: técnicas observacionales, proyectivas, psicométricas, entrevista psicológica, entre otras, además, se requirió de una rigurosidad al seguir con el procedimiento y calificación de la prueba para determinar lo propuesto (Gonzales, 2007).

En cuanto a lo empleado para recabar los datos, se empleó el STAXI-NA, es la abreviatura del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo en Niños y Adolescentes, fuese desarrollado por Spielberger (2005), tiempo más tarde se da a conocer una adaptación española por Del Barrio y Aluja (2009), su objeto de estudio fue estudiantes entre 8 y 17 años de edad, pertenecientes a nivel primario y secundario, de ámbito individual y colectivo, de duración promedio a 15 y 30 minutos de trabajo continuó, perfilado a evaluar la expresión de ira para ambos géneros, se preverá de manual como ejemplar auto corregible (Spielberger, 2005).

El inventario previamente descrito mantiene estructuralmente unas escalas que a su vez están conformadas por unas subescalas, y que estas varían en cuanto a sus ítems que a continuación se les muestra:

En la escala de, Estado de ira (E), la cual comprende al Sentimiento (Sent.) que en cuanto a ítems está compuesto por los siguientes números: 1, 2, 3 y 6; asimismo, en cuanto a la Expresión Física y Verbal, se considera a los siguientes ítems por número: 4, 5, 7 y 8.

Por otro lado, en la escala, Rasgo de Ira (R), se tiene al Temperamento (Temp.) que se encuentra en el instrumento por los siguientes números: 9, 10, 13, 14; también, a la Reacción de Ira (Reacc.), se le considera los siguientes números de ítems: 11, 12, 15 y 16.

Finalmente, se percibe la escala, Modos de Expresión y Control de la Ira, se tiene en ella las subescalas de Expresión Externa de Ira (Exp. Ext.) encontrados por los siguientes números de sus ítems: 17, 21, 22 y 27; también, se tiene a la subescala Expresión Interna (Exp. Int.) por lo cual se considera a sus siguientes números de ítems: 18, 19, 20 y 23; asimismo, se conforma por la subescala Control Externa (C. Ext.) que llega a albergar a los siguientes números de ítems: 24, 25, 26 y 28; finalmente, se tiene a la sub escala Control Interna (C. Int.) que es constituido por los ítems: 29, 30, 31 y 32; con ello, se obtiene al sumarse las últimas cuatro (4) subescalas

un Índice de Expresión de Ira (IEI), es útil para el entendimiento de lo que se pretende evaluar en la persona.

Las interpretaciones de los datos recolectados fueron reveladas según valoraciones de puntuación para cada uno, en donde las altas en: IRA ESTADO, por lo cual se infiere que la persona mantiene un estado emocional elevado, que fuese activado por un estímulo concreto; poco probable en niños; IRA RASGO, presenta reacciones recurrentes en rabia y furia, de sentimientos de maltrato-frustración.

Mientras tanto, para las formas de control y expresión de ira en puntuaciones altas: EXPRESIÓN EXTERNA DE IRA, se muestra con la impulsividad y con prisa contra los individuos-objetos; EXPRESIÓN INTERNA DE IRA, manifestar la ira y rabia, logra a inhibir ese sentimiento percibido; CONTROL EXTERNO DE IRA, la persona preserva en estado de vigilia en cuanto al manejo de los impulsores sensitivos que lo promueva; CONTROL INTERNO DE IRA, el sujeto llega a tranquilizarse al acobijar reacciones de reducción de la tensión (Spielberger, 2005).

En cuanto a la validez de la investigación tomada como referencia principal, se rescató su Validez de Contenido, obtenido por el Coeficiente de Aiken en claridad de los ítems del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA), mediante los índices de V de Aiken se obtuvo valores mayores a lo que indica la teoría ($V \geq .80$), el límite inferior del intervalo de estimación de confianza al 95% es mayor a .70, indica adecuada claridad de sus reactivos-ítems (Rodríguez, 2017).

Asimismo, la validez basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC) se contrastó los modelos teóricos propuestos para cada uno de los factores del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo, evidenciando en la escala Ira Estado el índice calculado CMIN/gl, igual a 2.28, (menor a cuatro); el error cuadrático medio de aproximación menor a .05; índice de ajuste absoluto: GFI y AGFI mayores a .95; índice de ajuste comparativo: IFI y CFI, mayores a .95 (Rodríguez, 2017).

Por último, en cuanto a la investigación tomada como referencia principal, se rescató la confiabilidad mediante coeficiente de alfa ordinal evidencia confiabilidad muy buena en la escala Ira Estado y Control de Ira (.74 y .77), una confiabilidad respetable en la escala Ira Rasgo (.70) y en la sub escalas: sentimiento de .69, Control Externo de Ira de .72 y Control Interno de Ira en .76; además, de una confiabilidad mínima aceptable en la escala Expresión de Ira de .53 y en la sub escala Expresión Verbal y Física de .65. Por último, una confiabilidad indeseable en las sub escalas: Reacción de Ira .64, Expresión Externa de Ira .50, Expresión Interna de Ira .52 (Rodríguez, 2017).

2.5.Procedimiento

Inicialmente se identificó la problemática dentro de la población de interés, posteriormente se estableció la línea de investigación que contribuya al abordaje de la problemática observada, posterior a ello, se generó los permisos correspondientes con las Instituciones Educativas públicas seleccionadas por la realidad, posterior a ello, se elaboró el proyecto de investigación, donde se generó el cumplimiento de las normativas universitarias, asimismo de las directrices que establece el APA sexta edición, que luego de su aprobación, se conllevó a su desarrollo, donde la universidad extendió varias cartas de presentación, que con ello se previó por mantener adecuadamente los lineamientos requeridos por Instituciones Educativas estatales, posterior a ello, se ingresó a cada una de estas, para la recolección de datos, la cual se generó dentro de cada salón de clases, donde se explicó los alcances del estudio, beneficio y la forma en que han podido participar, a continuación, se aplicó un documento dirigido a los docentes de aula participante el cual autorizó con ello la actividad por la cual se llevó (carta de testigo informado para los responsables de las aulas visitadas) que sirve para testimoniar el mantenimiento de la ética, seguidamente se aplicó el instrumento STAXI-NA, por lo cual se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, para proseguir con su análisis estadístico de los datos recopilados, la discusión de lo encontrado con los datos recopilados y lo que rige el instrumento como de las previas investigaciones, de ahí, la parte en donde se concluye dando las conclusiones que se llegó, para así, pasar por presentar la formulación de

las recomendaciones, que posterior a su aprobación se presento una copia fidedigna tanto a la Universidad como a las Instituciones Educativas.

2.6.Método de Análisis de Datos

En uno de las primeras acciones en la investigación fue que se llegó a realizar una recolección de información empírica mediante la aplicación del instrumento seleccionado en las instituciones previstas, con ello logrado, se prosiguió al traspaso al programa Excel 2016, para que a posterioridad se almacene todo lo recopilado en una sola base de datos, y así, se exportó al IBM SPSS Statistics 24, para encontrar la media, desviación estándar, asimetría y curtosis, terminado esta parte se continúe con el desarrollo del análisis factorial confirmatorio (AFC), que se realizará en el AMOS 24, mediante el método de máxima verosimilitud robustos, acordes a la presencia de no normalidad univariada de esta manera se reportó el (RMSEA, SRMR) comparativo (CFI, TLI), parsimonioso (PNFI), por ende también, las cargas factoriales estandarizadas, las covarianzas y la matriz de correlaciones (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016).

En cuanto a la fiabilidad se recurrió a lo referido por Ventura-León (2018) por lo cual se estimó sobre la base de datos al programa R 3.5.0 donde se utilizó la librería MBESS, debido al método de consistencia interna, para conseguir el coeficiente Omega, asimismo, los intervalos de confianza, por un Bootstrap de 1000 al 95% de confianza.

2.7.Aspectos Éticos

El estudio se llevó a cabo con el mantenimiento de una ética profesional, y una honestidad como investigador, por lo cual se asegura de que todos los datos revelados son fehacientes, ello indica, no encontrarse alterado algún contenido, para lograr dar a conocer a la comunidad científica y académica de la información analizada.

Así también, en el trascurso por la búsqueda de la verdad para alcanzar un beneficio en pro de los estudiantes de 1°-5° año de estudios secundarios, que constituyen una

parte elemental de las siete (7) centro educativos dentro de la Región La Libertad; se llegó a considerar la aceptación por parte de las autoridades encargadas de los estudiantes para acceder con su autorización a la aplicación con el instrumento avalado mediante la hoja carta testigo informado hacia la autoridad, y la administración de un previo tamizaje realizado a los estudiantes para la ubicación de casos clínicos-médicos (diagnosticado por psiquiatría) relacionados al comportamiento de la persona, además, quienes han llegado a recibir algún plan de trabajo por psiquiatría.

Sé llegó a adquirir mediante modos legales la parte de formatos de disposición a pedir autorización con representación de la entidad académica que es otorgado por parte de las altas autoridades correspondientes que se encargan de realizarlo previamente a la administración del instrumento seleccionado para su ejecución en las instituciones que aceptaron ser participantes y de acuerdo a los lugares donde se llevó a cabo, finalmente, esto como parte de las consideraciones Éticas de Código de Ética de la ley 1090/2013 del Psicólogo (Colegio de Psicólogos del Perú, 2013).

Se tuvo en consideración normativas legales peruanas ligadas a la investigación, por la cual, se cumple con la ejecución de las diligencias basada en honestidad, al estar comprometido por su veracidad, con ello, imparcialidad evitándose conflictos de intereses particulares ajenos a la investigación desarrollada, esto como parte de las directrices por parte del Reglamento del Investigador RENACYT (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2019).

En el mismo territorio, se llegó a incluir al Código de Ética de la American Psychological Association (2002), traducido al español: Asociación Americana de Psicología – APA, establece que las personas al desarrollar pruebas utilizan procedimientos psicométricos apropiados y conocimiento científico y profesional actual para la creación estructural de pruebas, adaptaciones, estimar la validez del instrumento en población específica, disminución u desterrar algunos eliminación de

variables que interfiera con la adecuada ética del profesional y las realizaciones de sugerencias para su posterior empleo a partir de su publicación de lo trabajado.

Continuando con el punto previamente tratado, se acobija lo señalado por Joint Committee on Testing Practices (2004), su traducción al español es Código de las Prácticas de Prueba como también de parte de American Educational Research Association, American Psychological Association, y National Council of Measurement in Education (1999) (traducción es, Asociación Estadounidense de Investigación Educativa, Asociación Estadounidense de Psicología, y Consejo Nacional de Medición en Educación), agregan lo siguiente, la información técnica proporcionada a los usuarios también debe incluir el nivel de precisión de la prueba, puntuaciones, descripciones del contenido de la prueba y habilidades evaluadas, y muestras representativas de la prueba, artículos, reglamento para su llenado, protocolo de respuestas.

El desarrollo del trabajo también, por parte del American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council of Measurement in Education (1999) indican que debe de que incluye obtener permisos apropiados cuando se utilizan textos con derechos de autor u obras de arte para una evaluación, las normas reiteran que las pruebas deben desarrollarse sobre una base científica sólida.

III. RESULTADOS.

Análisis Factorial Confirmatorio – AFC.

El Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) está compuesto por 32 reactivos, agrupados en 8 dimensiones, el cual fue aplicado en una muestra de 904 adolescentes del distrito de Paiján, por tanto, posterior a la aplicación del instrumento, se efectuó un análisis factorial confirmatorio por medio del método de máxima verosimilitud robusto (ML), considerando presencia de no normalidad univariada en la distribución de las puntuaciones (Fernández, 2015), donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.030;

IC90% LI=.026; LS=.034), y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.044); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.94) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.93); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI=.76).

Los pesos factoriales estandarizados en el factor sentimiento varían de .40 a .72, en expresión física – verbal de .57 a .76, en temperamento de .47 a .65, en reacción de .56 a .58, en expresión externa de .34 a .60, en expresión interna de .46 a .56, en control externo de .61 a .79 y en control interno de .61 a .75 (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Estructura factorial del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) (n=904)

Ítems	Factores							
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8
It1	.57							
It2	.62							
It3	.40							
It6	.72							
It4		.65						
It5		.76						
It7		.57						
It8		.58						
It9			.55					
It10			.49					
It13			.65					
It14			.47					
It11				.56				
It12				.58				
It15				.58				
It16				.56				
It17					.57			
It21					.34			
It22					.60			
It27					.44			
It18						.46		
It19						.55		
It20						.56		
It23						.55		
It24							.61	
It25							.63	
It26							.79	
It28							.72	
It29								.61
It30								.75
It31								.75
It32								.75

Nota: F1=sentimiento, F2=expresión física – verbal; F3=temperamento; F4=reacción; F5=expresión externa; F6=expresión interna; F7=control externo; F8=control interno

Análisis de Consistencia Interna.

En la tabla 4, se observa los valores de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento según el coeficiente Omega, reportándose valores que varían de .59 a .81 en las dimensiones (Ver Tabla 4).

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento (n=904)

Factores	Nº Ítems	W	IC 95%	
			LI	LS
Sentimiento	4	.70	.63	.77
Expresión física Verbal	4	.74	.66	.81
Temperamento	4	.64	.58	.69
Reacción	4	.66	.62	.70
Expresión externa	4	.59	.51	.63
Expresión interna	4	.61	.57	.66
Control externo	4	.78	.76	.81
Control interno	4	.81	.78	.81

Nota: ω =coeficiente de consistencia interna Omega, IC=intervalos de confianza, LI=limite inferior, LS=limite superior

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se desarrolló a propósito principal de explicar la validez y confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján; para tal fin se trabajó desde una muestra censal de 904 personas pertenecientes a las Instituciones Educativas del sector público, se mantendría una ética en el control de las variables externas a la investigación que favorecería la recolección de los datos, lo que permite globalizar lo reportado y a permitir el mejor impacto social y psicológico que se emplee científicamente (Hernández et al., 2014) para la provincia de Ascope, sin llegar a requerir la utilización de un tipo de muestreo para esta investigación (Otzen y Manterola, 2017). Además, los participantes están inscritos en el presente año académico de los grados de 1°-5° y son pertenecientes a siete (07) centros educativos, de ambos sexos y que cumplieron con los requisitos previos de selección - exclusión.

La variable seleccionada es la Ira, la cual es definida como un estado emocional que se da con los sentimientos en variación su manifestación, desencadenante en su furia intensa (Del Barrio y Aluja, 2009). Acoge escalas que son desarrolladas por los mismos autores; adicionalmente, se han revelado a la comunidad científica y académica, los conceptos mencionados: Estado Ira, Rasgo Ira, Expresión y Control de la Ira (Spielberger, 1988). Es así que el instrumento elegido para el estudio está constituido por las siguientes sub escalas: Expresión interna de ira, Expresión externa de ira, Control externo de la ira, y Control interno de la ira.

Cumpliendo uno de los objetivos específicos determinados previamente, prosiguiendo con estimar la evidencia de validez mediante la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio - AFC del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján; los resultados se obtuvieron por medio del método de máxima verosimilitud robusto, considerando, presencia de no normalidad univariada en la distribución de las marcaciones (Fernández, 2015). Al analizar en mayor detalle, se observa una tendencia de respuesta que se manifiesta en la primera parte del instrumento, en donde los ítems están creados en su mayoría para

favorecer a los valores bajos (“Poco”) acaparando las respuestas; por lo tanto, los valores medios y altos (“Mucho”, “Bastante”) son muy pocos marcados como respuesta al ser, en esencia, sobre los sentimientos y de la expresión física/verbal.

Una posible explicación de las respuestas observadas, radica en que los participantes, al ser adolescentes estudiantes, tienden a la desconfianza al brindar algún tipo de información de forma escrita o verbal por parte de un agente externo a su ámbito escolar conocido por ser de interacción cotidiana (Siete Días Médicos, 2013). Esto relacionado con la cultura social del distrito de Paiján en donde los casos detectados (como incidencias de agresiones psicológicas, verbales y/o físicas) son registrados en el Programa peruano SiSeVe (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2019), con la posibilidad de recibir intervención con programas educativos y psicológicos (lo cual no es bien aceptado por la mayoría de los estudiantes) que orientarían el marcar respuestas más favorables; también se podría deber a las variaciones de comportamiento hacia las autoridades, docentes y como al hecho de recibir un invitado externo, aun cuando los participantes pertenecen a diferentes estratos socio económicos en el distrito de Paiján (K., Delgado, Comunicación Personal, 30 de mayo, 2019).

Los adolescentes estudiantes pertenecientes a las Instituciones Educativas participantes tienden a desarrollar un comportamiento moldeable y flexible que, al compararlo, se tiene lo siguiente, los que son del 1° año del nivel secundario, en el área (cualquier curso) suelen reflejar comportamiento excelente y meritorio, en donde suelen compartir abiertamente con la docente tutora sus emociones sea tristeza como de ira, mientras que con otra área y docente ha de cambiar. Por lo tanto, en los últimos años secundarios con una misma tutora reflejan excelente comportamiento, aunque una minoría se manifiestan inquietos, sin ser considerados por docentes como “malcriados” – “desobedientes”, lo que hace inferir que se da una tendencia a la variación levemente significativo. Desde la medida de intervención docente si en algún momento alguien se comporta inadecuadamente en los cursos - áreas se tiende a conversar con la misma docente y los estudiantes involucrados para llegar a resolver

con la firma de un compromiso mutuo (K., Benites, Comunicación Personal, 30 de mayo, 2019).

Con respecto a los resultados del AFC, se reporta el ajuste absoluto por medio del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.030), y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.044), que refieren un error y residuo aceptable al ser menor a .080; el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.94) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.93), señala un buen ajuste al ser mayor a .90, se termina con el ajuste parsimonioso, mediante el índice normado de parsimonia (PNFI=.76), indica una calidad aceptable (Escobedo et al., 2016).

En el análisis de la investigación, se obtuvo pesos factoriales estandarizados en el factor sentimiento, estos varían de .40 a .72, en expresión física – verbal de .57 a .76, en temperamento de .47 a .65, en reacción de .56 a .58, en expresión externa de .34 a .60, en expresión interna de .46 a .56, en control externo de .61 a .79 y en control interno de .61 a .75, estos valores serían de criterio óptimo (Fernández, 2015).

Por otro lado, en contraste con las investigaciones previas; en la adaptación del instrumento seleccionado y previamente descrito, se tiene con Oliva et al., (2010), mediante el AFE y AFC se desarrolló un análisis de sus resultados en los que se obtuvieron cargas factoriales de .60 y .83 en sus ítems, mientras que en la presente investigación se muestra .40 a .79 en los respectivos factores. Posiblemente, se deba al tipo de interacción que practican los adolescentes estudiantes con sus docentes y que, quizá, se da la posibilidad que hayan encontrado otras formas adicionales de expresar su estado de ira (que es momentáneo) y el rasgo de ira (que se llega a mantener su expresión en el tiempo); esto podrían ser exploradas por futuras investigaciones con esta u otras poblaciones ajenas a la presente investigación. Además, resultaría pertinente verificar las manifestaciones e intensidad del sentir del adolescente, ya que las emociones pueden expresarse de manera conjunta, posiblemente como síntomas - indicadores de episodios depresivos que pueden llegar a afectar la gestión adecuado (Gordillo, Del Barrio, Carrasco, 2018).

Al percibir este panorama es necesario indicar que se da la posibilidad remota de que los adolescentes estudiantes, al sentir una emoción como la tristeza se expresen así, al sentirse con vergüenza social o por no verse por el resto de sus pares (otros adolescentes) como débil, con la demostración emocional desde su verbalización u acciones, que va con esta realidad de acuerdo a la Fonds des Nations Unies pour l'enfance (2019) en donde el estudiante se siente inseguro para realizar alguna actividad al no percibir sintonía con un adulto. Se reflejó, con el control de las variables externas en la aplicación como prevención de una probable contaminación de los resultados, sumado a la práctica de la ética como investigador en la sensibilización de los participantes por el alto grado de compromiso en el llenado correcto del instrumento al momento de su administración colectiva.

En una anterior investigación (Cóndor, 2017), se efectuó un análisis factorial confirmatorio (AFC) para cada escala, con resultados de índices de ajuste (RMSEA) =.80; los índices de ajuste global y comparativo GFI, AGFI, IFI y CFI valores >.90 revelando ajuste aceptable del modelo estimado al modelo teórico, mientras que, en esta investigación, los resultados fueron similares, al darse un análisis factorial confirmatorio (AFC) por el método de máxima verosimilitud robusto (ML), que reporta ajuste absoluto por el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.030; IC90% LI=.026; LS=.034), y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.044); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.94) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.93); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI=.76), esto demuestra que en muestras de estudiantes de primaria y secundaria se corrobora una adecuada estructura del instrumento.

El segundo objetivo específico buscó estimar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del Inventario de Expresión Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján; los resultados reportan según el coeficiente Omega, valores de .59 a .81 en las dimensiones lo que implicaría una apreciación de moderada hasta

muy alta (Ruiz, 2002) y, con respecto a otras investigaciones, la confiabilidad se obtendría mediante el coeficiente de Alpha Ordinal con resultados para: estado de ira .762; rasgo de ira .723; expresión de la ira .628; control de ira .835 (Cóndor, 2017), por otro lado, sus escalas revelaron valores de Alpha respectivamente de .81, .76, .68 y .85 mostrando nivel de confiabilidad mínimo aceptable a muy buena (Rodríguez, 2017), por lo cual la investigación obtiene una moderada confiabilidad, que es ligeramente mejor a las investigaciones tomadas como base.

Se consideró la recogida de resultados por parte de trabajos pre existentes, en donde, Del Barrio y Aluja (2009) en Alpha de Cronbach obtuvo índices .53 a .81 en sus dimensiones, así mismo, Oliva et al. (2010), en Alpha de Cronbach de .73 a .88; Rodríguez (2017) por Alpha de Cronbach, obtuvo valores de .81, .76, .68 y .85 que indica nivel de confiabilidad mínimo aceptable a muy buena; aparte, Cóndor (2017) por Alpha Ordinal: estado de ira .762; rasgo de ira .723; expresión de la ira .628; control de ira .835, así también, Collantes (2018) revela valores del coeficiente Omega: factores específicos de .74 y .89; en los factores de segundo orden fue entre .65 y .81; mientras que, en el presente estudio según el coeficiente Omega, se obtuvieron valores de .59 a .81 en las dimensiones del instrumento empleado, al analizar los datos recogidos se considera que se mantiene los reportes de fiabilidad de manera similar a lo que indica el instrumento, el margen de error que es el mantener una precisión baja.

Con respecto a otros estudios se tiene que Del Barrio y Aluja (2009) que hizo labores para la consistencia interna mediante el alpha de Cronbach se obtendría similares reportes, por otra parte, Cóndor (2017) en su investigación obtuvo índices ligeramente mejores desde .62 al .83, por lo cual guarda una confiabilidad adecuada, lo que significaría que la precisión de medida es regular en adelante, esto dado por el grado de homogeneidad de los ítems que no son totalmente homogéneos, además, los adolescentes recurren en su minoría a la puntuación favorable para sí mismo, dado que al hacerlo con las puntuaciones altas dejaría entrever una posible crisis de

comportamiento a lo cual se debe de poner el participante a un programa para disminuir esos indicadores encontrados, por lo cual es rechazado para ellos.

Por otro lado, mediante Peres et al. (2017), el instrumento al ser válido y confiable dará mayor precisión, asimismo, complementará para el seguimiento profesional de la salud mental y física, para con ello, pronosticar posibles futuros diagnósticos clínicos, dándole así una adecuada intervención psicológica. Asimismo, tener la oportunidad de poder detectar a tiempo los indicadores de alerta para posibles trastornos: T. límite, Bipolar, Trastorno Esquizotípico, Trastorno Psicótico, y también se suma la drogodependencia (en general); por lo cual, se haría detección oportuna de indicadores arraigados en los estudiantes (Okuda et al., 2015)

Entre las limitaciones del estudio de investigación que se desarrolló, se considera que el factor expresión externa no obtiene la confiabilidad esperada en la investigación para ser utilizado durante el proceso de medición psicológica, asimismo, se debe reportar diferentes procesamientos para la fiabilidad, como el método test - retest para contribuir con el test antes de ser nuevamente utilizado. Al considerar toda una población específica, se llegó a limitar en un lugar dentro de la región y no en toda, como en sus distritos colindantes, asimismo, no se consideró a las instituciones del régimen privado, con ello para una nueva investigación sería conveniente hacer estudios transculturales con similares datos de inclusión y exclusión.

Ante los hallazgos presentados, el estudio aporta a la práctica profesional, al impulsar el propicio desarrollo de una herramienta como es STAXI- NA para medir variable psicológica ira en los adolescentes estudiantes pertenecientes a las siete Instituciones Educativas participantes, que genera a largo plazo una contribución social, asimismo, cuenta como un aporte teórico al espacio académico como en la formación profesional, y por último, una contribución de tipo metodológica a modo de antecedente en procedimientos.

V. CONCLUSIONES

Se revisó las propiedades psicométricas del instrumento STAXI – NA (abreviatura) en los adolescentes de Paján como un aporte para el trabajo profesional en las instituciones educativas participantes y a un nivel metodológico para las futuras investigaciones psicométricas.

Se determinó la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del inventario seleccionado desde el método de máxima verosimilitud robusto (ML) del cual obtuvo un registro $RMSEA=.030$, $SRMR=.044$, $CFI=.94$, $TLI=.93$, $PNFI=.76$ y cargas factoriales estandarizadas mayores al .30

Se determinó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de las marcaciones realizadas por el participante obtenidas con el instrumento por parte del coeficiente Omega, con valores de .59 a .81.

VI. RECOMENDACIONES

- La investigación se debe replicar en otros estratos socio económicos de la Provincia de Ascope, como de otros en el departamento de La Libertad, como también investigaciones transculturales, y permitir emplearse el aporte a nivel metodológico de la investigación.
- Para futuras investigaciones locales, regionales como nacionales considerar la información analizadas como antecedente metodológico.
- Obtener distintos procesamiento de validez, pudiendo ser relacionado a otras variables por análisis convergente para promover la validación del test, ejecutar diferentes metodologías para la confiabilidad que puede ser el método test re-test, para ampliar los datos de fiabilidad del instrumento.

VII. REFERENCIA

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. 2° ed. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Amen, E. (1941). Individual differences in apperceptive reaction: A study of the responses of preschool children to pictures. *Genetic Psychology Monographs*, 23(1), 319-385.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council of Measurement in Education (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: AERA.
- American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57 (12), 1060-1073.
- Andreu, J. (2010). *CAPI-A Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: Tea Ediciones.
- Blanco, B., García, E., Pineda, F. & Alcázar, R. (2012). Intervención cognitivo conductual para el manejo de la ira. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(01), 97-103.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Capafons, A. & Silva, F. (1995). *Un cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA)*. Madrid: Tea Ediciones, S.A.
- Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Regional de Lima -1. (2013). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Lima: Morzan.
- Collantes, C. (2018). *Evidencias de validez del inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI – NA en los adolescentes del distrito de Pacasmayo*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cóndor, L. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo NA en Estudiantes de Primaria del Distrito De La Esperanza*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento del Investigador –

- RENACYT. Lima: *Presidencia de Consejo de Ministros*. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cueto, S., Saldarriaga, V. & Muñoz, I. (2017). *Conductas de Riesgo entre los adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal*. Recuperado de: http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/30_cueto_saldarriaga_munoz.pdf
- Deffenbacher, J. (1999). Conceptualización cognitivo-conductual y el tratamiento de la ira. *Revista de Psicología Clínica*, 55(1), 295 - 309.
- Del Barrio, V. (2002). *Emociones infantiles*. Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V. (2005). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámides.
- Del Barrio, V. & Aluja A. (2009). *STAXI-NA Inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescentes*. Madrid: Tea Ediciones.
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia y Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Para los niños: La niñez y adolescencia en Perú. *UNICEF*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-en-peru>
- Fonds des Nations Unies pour l'enfance (2019). Pour chaque enfant: Manifeste de la jeunesse pour mettre fin à la violence. *UNICEF*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/fr/manifeste-de-la-jeunesse-pour-mettre-fin-%C3%A0-la-violence>
- Gonzales, M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gordillo, R., Del Barrio, V. & Carrasco, M. (2018). Estudio Longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal en una muestra infanto - adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 43-48. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/324776968_Estudio_longitudinal_del_efecto_de_primacia_entre_depresion_y_agresion_fisica_y_verbal_en_una_muestra_infanto-adolescente

- Hackett, G. (1995). *Self-efficacy in career choice and development*. New York: Cambridge University Press.
- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. ed. México: McGraw-Hill. Interamericana. Recuperado de: <http://upla.edu.pe/portal/wpcontent/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-laInvestigacion.pdf.pdf>
- Imaz, C., Pérez, A., Martínez, J., Barbero, M. & Elúa, A., (2017). La Conducta Violenta en la Adolescencia. *Pediatra Integral*. 21(4), 254–260. Recuperado de: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/n4-254-260_I-Roncero.pdf
- Joint Committee on Testing Practices (2004). *Code of Fair Testing Practices in Education*. Retrieved November. Recuperado de: <http://www.apa.org/science/FinalCode.pdf>
- León, I. & Montero, O. (2007). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508.
- Lewis, M. & Rosebaum, L. (1978). *The development of affect*. Nueva York: Plenum Press.
- López, L. (2015). Las emociones como formas de implicación en el mundo. El caso de la ira. *Estudios de Filosofía*, 53(1), 81-101. Organización Internacional para las migraciones (OIM) – Colombia.
- Ministerio de Educación (2018). Servicios Educativos. *SCALE*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee>
- Ministerio de Educación (2019). *Contra la Violencia Escolar: Acerca del SiSeVe*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>
- Monahan, K., Steinberg, L., Cauffman, E. & Mulvey, E. (2009). Trajectories of antisocial behavior and psychosocial maturity from adolescence to young adulthood. *Developmental Psychology*, 45(6), 1654-1668.
- Moscoso, M., Merino-Soto, C., Domínguez-Lara, S., Chau, C. & Claux, M. (2016). Análisis factorial confirmatorio del inventario multicultural de la expresión de la ira y

- hostilidad. Liberabit. *Revista Peruana de Psicología*. 22(2), 137-152. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68649318001>
- Moscoso, M. & Spielberger, C. (1999). Evaluación de la experiencia, expresión, y control de la cólera en Latinoamérica. *Revista Psicológica Contemporánea*, 6(1), 4-13.
- Oliva, F., Hernández, M. & Calleja, N. (2010). Validación de la versión mexicana del inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-2). *Redalyc* 13(2), 107-117.
- Organización Mundial de la Salud (2017). Violencia contra la mujer. *OMS*. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Pérez, M., Redondo, M. & León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 11(2), 1-19.
- Radio Programas del Perú (20 de febrero, 2009). Niño boliviano de 13 años confesó que asesinó a sus hermanastros. *RPP NOTICIAS*. Recuperado de: <http://rpp.pe/mundo/actualidad/nino-boliviano-de-13-anos-confeso-queasesino-a-sus-hermanastros-noticia-165627>
- Rodríguez, A. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) en adolescentes del distrito de la Esperanza*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Venezuela: *Fedupel*.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. 4(1). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Siete Días Médicos (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Editorial: Mayo. Madrid. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>
- Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (2019). Ministerio de Educación. *SIAGE*. Recuperado de: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>
- Spielberger, C. D. (1988). *Manual for the State- Trait Anger Expression Inventory, STAXI-2*. Odessa, FL: Psychological Assessment resources.

- Spielberger, C. D. (2005). *STAXI-NA Inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescentes*. Madrid: Tea Ediciones.
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S., & Crane, R. (1983). *Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale: Advances in personality assessment*. Hillsdale: LEA.
- Spielberger, C. D. & Moscoso, M. S. (1995). La expresión de cólera y hostilidad y sus consecuencias en el sistema cardiovascular. *Psicología Contemporánea*, 2(1), 32-43.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/962/899>
- Whiteman, H. (2015). *Adolescente de EE.UU. irá a la cárcel por asesinar a su madre y ocultar el cuerpo en una maleta*. Recuperado de <http://cnnespanol.cnn.com/2015/04/22/adolescente-de-ee-uuir-a-la-carcel-por-asesinar-a-su-madre-y-ocultar-el-cuerpo-en-unamaleta/>

VIII. ANEXO.

Análisis Descriptivo de los Reactivos.

En la tabla 5, se describe las puntuaciones obtenidas de la aplicación del STAXI-NA en una muestra de adolescentes del distrito de Paiján, el puntaje promedio más bajo es para el reactivo 3 y 8 ($M=1.04$) y el más alto para el reactivo 31 ($M=2.02$); la desviación estándar va de .24 a .80 (ítems 3 y 32).

Por lo cual, se presenta valores de la asimetría y curtosis, de los cuales 10 presentan valores por encima del intervalo ± 2 , lo cual refleja ausencia de normalidad univariada. Finalmente, se aprecia que los índices de correlación ítem-factor que varía de .21 a .26. asimismo, se analizó la normalidad multivariada según el test de Mardia de las puntuaciones del instrumento total, reportándose valores de la asimetría (52585.88) como también, curtosis (231.98) con ausencia de normalidad en ambos test.

Tabla 5

Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor (n=904)

Factor	Ítem	Media	DE	g1	g2	Item-Factor r_{itc}
Sentimiento	It1	1.07	.30	4.59	22.15	.47
	It2	1.13	.40	3.19	9.91	.49
	It3	1.04	.24	6.19	41.03	.30
	It6	1.20	.51	3.06	12.74	.54
Expresión física verbal	It4	1.11	.39	3.79	14.01	.52
	It5	1.07	.32	5.02	25.33	.61
	It7	1.05	.27	5.70	34.10	.48
	It8	1.04	.27	6.40	41.47	.48
Temperamento	It9	1.28	.56	1.88	2.51	.43
	It10	1.27	.55	1.90	2.62	.38
	It13	1.27	.57	1.99	2.81	.49
	It14	1.16	.45	2.92	7.91	.30
Reacción	It11	1.56	.71	.88	-.53	.41
	It12	1.55	.71	.92	-.49	.46
	It15	1.40	.65	1.38	.60	.44
	It16	1.69	.77	.59	-1.07	.44
Expresión externa	It17	1.37	.60	1.36	.80	.42
	It21	1.11	.39	3.87	14.39	.21
	It22	1.33	.58	1.60	1.49	.39
	It27	1.51	.70	1.03	-.27	.32
Expresión interna	It18	1.63	.76	.73	-.90	.35
	It19	1.43	.70	1.33	.29	.39
	It20	1.59	.77	.85	-.83	.41
	It23	1.58	.73	.85	-.65	.40
Control externo	It24	1.63	.75	.74	-.88	.53
	It25	1.58	.72	.83	-.65	.54
	It26	1.73	.77	.50	-1.15	.68
	It28	1.73	.76	.49	-1.11	.60
Control interno	It29	1.86	.79	.26	-1.36	.52
	It30	1.88	.78	.22	-1.34	.66
	It31	2.02	.78	-.04	-1.37	.65
	It32	1.92	.80	.14	-1.41	.64

Nota: DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis; r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido

Matriz de correlaciones entre ítems del instrumento (n=904)

Correlaciones entre Ítems del Instrumento.

En la tabla 6, se considera la matriz de correlaciones entre ítems del instrumento, donde los índices en la dimensión sentimiento varían de .23 a .44, en expresión física – verbal de .33 a .49, en temperamento de .27 a .36, en reacción de .31 a .34, en expresión externa de .15 a .35, en expresión interna de .25 a .31, en control externo de .38 a .57 y en control interno de .45 a .57.

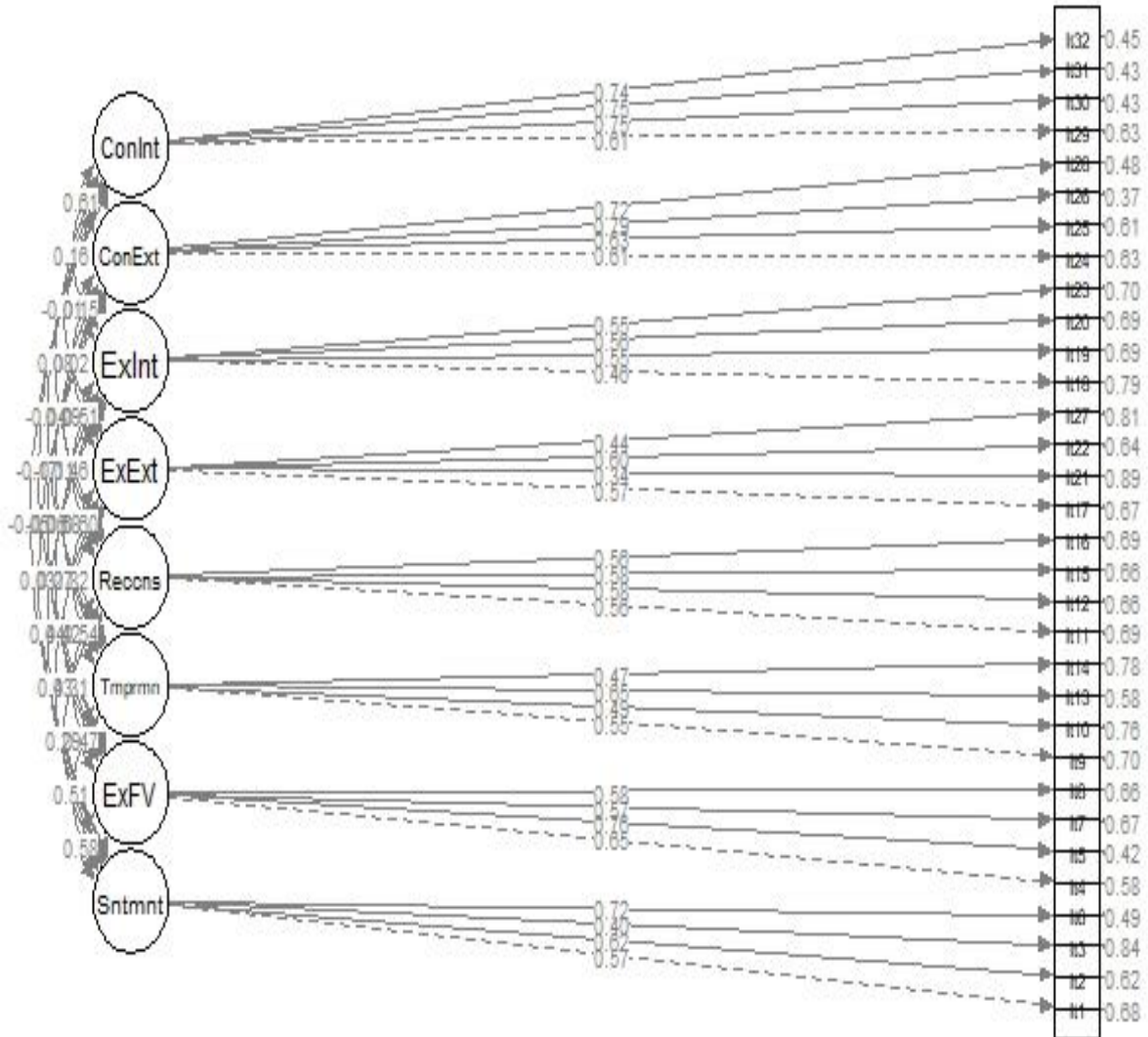
Tabla 6

Matriz de Correlaciones entre ítems del instrumento

Ít	1	2	3	6	4	5	7	8	9	10	13	14	11	12	15	16	17	21	22	27	18	19	20	23	24	25	26	28	29	30	31	32					
1	-																																				
2	.35	-																																			
3	.23	.25	-																																		
6	.41	.44	.29	-																																	
4	.21	.23	.15	.27	-																																
5	.25	.27	.18	.32	.49	-																															
7	.19	.21	.13	.24	.37	.44	-																														
8	.19	.21	.14	.24	.38	.44	.33	-																													
9	.16	.18	.11	.20	.17	.20	.15	.15	-																												
10	.14	.16	.10	.18	.15	.17	.13	.13	.27	-																											
13	.19	.21	.14	.24	.20	.23	.17	.18	.36	.32	-																										
14	.14	.15	.10	.17	.14	.17	.13	.13	.26	.23	.31	-																									
11	.09	.10	.06	.11	.11	.13	.10	.10	.16	.15	.19	.14	-																								
12	.09	.10	.07	.12	.12	.14	.10	.10	.17	.15	.20	.15	.32	-																							
15	.09	.10	.07	.12	.12	.14	.10	.10	.17	.15	.20	.15	.32	.34	-																						
16	.09	.10	.06	.11	.11	.13	.10	.10	.17	.15	.20	.14	.31	.33	.33	-																					
17	.14	.15	.10	.18	.16	.18	.14	.14	.26	.23	.31	.22	.19	.20	.20	.19	-																				
21	.08	.09	.06	.10	.09	.11	.08	.08	.15	.13	.18	.13	.11	.12	.12	.11	.19	-																			
22	.15	.16	.10	.18	.16	.19	.14	.15	.27	.24	.32	.23	.20	.21	.21	.20	.35	.20	-																		
27	.11	.12	.08	.13	.12	.14	.11	.11	.20	.18	.23	.17	.15	.15	.15	.15	.25	.15	.27	-																	
18	.11	.13	.08	.14	.08	.09	.07	.07	.17	.15	.20	.15	.12	.12	.12	.12	.13	.08	.14	.10	-																
19	.14	.15	.10	.17	.10	.11	.08	.09	.21	.18	.24	.18	.14	.15	.15	.14	.16	.10	.17	.12	.25	-															
20	.14	.15	.10	.18	.10	.11	.09	.09	.21	.19	.25	.18	.14	.15	.15	.15	.16	.10	.17	.13	.26	.31	-														
23	.14	.15	.10	.17	.10	.11	.08	.09	.21	.18	.24	.18	.14	.15	.15	.14	.16	.10	.17	.12	.25	.31	.31	-													
24	.01	.01	.01	.01	-.02	-.03	-.02	-.02	-.04	-.03	-.04	-.03	.03	.03	.03	.03	.01	.00	.01	.01	.04	.05	.05	.05	-												
25	.01	.01	.01	.01	-.02	-.03	-.02	-.02	-.04	-.03	-.04	-.03	.03	.03	.03	.03	.01	.01	.01	.01	.04	.05	.05	.05	.38	-											
26	.01	.01	.01	.02	-.03	-.03	-.03	-.03	-.05	-.04	-.06	-.04	.04	.04	.04	.04	.01	.01	.01	.01	.05	.07	.07	.07	.48	.50	-										
28	.01	.01	.01	.01	-.03	-.03	-.02	-.02	-.04	-.04	-.05	-.04	.03	.04	.04	.03	.01	.01	.01	.01	.05	.06	.06	.06	.44	.45	.57	-									
29	-.02	-.02	-.01	-.02	-.07	-.08	-.06	-.06	-.02	-.01	-.02	-.01	.03	.03	.03	.03	.00	.00	.00	.04	.05	.05	.05	.23	.23	.30	.27	-									
30	-.02	-.02	-.01	-.03	-.08	-.10	-.07	-.07	-.02	-.02	-.02	-.02	.03	.03	.03	.03	.00	.00	.00	.05	.07	.07	.06	.28	.29	.37	.33	.46	-								
31	-.02	-.02	-.02	-.03	-.08	-.10	-.07	-.07	-.02	-.02	-.02	-.02	.03	.03	.03	.03	.00	.00	.00	.05	.07	.07	.06	.28	.29	.37	.33	.46	.57	-							
32	-.02	-.02	-.01	-.03	-.08	-.10	-.07	-.07	-.02	-.02	-.02	-.02	.03	.03	.03	.03	.00	.00	.00	.05	.06	.07	.06	.28	.29	.36	.33	.45	.56	.56	-						

Figura 1:

Modelo factorial del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (NA) (n=904)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CARTA TESTIGO

Yo, (docente) responsable de mediante esta hoja autorizo a que los estudiantes de nivel secundario, a la cual estoy representando, pueden participar en la investigación realizada por él psicólogo interno de psicología Pérez Ruiz, Johnnatan Joel, quien está matriculado en undécimo ciclo de la carrera Profesional de Psicología en la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo de la provincia de Trujillo, departamento La Libertad.

Sus representados participarán al marcar en la hoja proporcionada especialmente seleccionada que se les aplicará – administrará considerando la variable psicológica Ira; antes, pasarán por un esclarecimiento de lo proporcionado y trabajo coherente del investigador, tomándose en relevancia los propósitos de la aplicación de la prueba por la que serán evaluados y de qué forma se empleará lo recopilado. Además, como competente se compromete, a la vez, en darles alcances oportunos previo a la evaluación sobre alguna inquietud en las preguntas, dando claridad en la comprensión de cada ítem presentado.

Lo recolectado en presente administración psicológica serán incluidos como parte esencial de una tesis que será de gran utilidad social y académica.

Respetando a cumplir con los lineamientos de la ética del Colegio de Psicólogos, que los derechos a la privacidad y anonimato de los estudiantes serán adecuadamente tratados

Firma del Docente

**Firma del investigador
Pérez Ruiz, Johnnatan Joel**

Lugar y Fecha: Trujillo ____/____/____

FICHA DE TAMIZAJE

FICHA TAMIZAJE ESCOLAR ESPECIAL

1. ¿Ha sido alguna vez derivado al psicólogo?:

----- SI

NO -----

2. ¿Haz asistido en algún momento a tratamiento psicológico?:

----- SI

NO -----

3. ¿Haz asistido en algún momento a tratamiento psiquiátrico?:

----- SI

NO -----

4. ¿Te han dado alguna vez medicina para el control de tus emociones?:

----- SI

NO -----

INSTRUMENTO (PROTOCOLO)

INVENTARIO EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO / STAXI-NA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

FECHA: / / EDAD: SEXO:

NIVEL ACADÉMICO: AÑO Y SECCIÓN:/.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones que usamos para la descripción de nosotros mismos. Por favor lea y comprenda atentamente cada frase, luego, pase a marcar con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**.

	AFIRMACION	POCO	BASTANTE	MUCHO
1.	Estoy furioso.			
2.	Estoy enfadado (estoy enojado).			
3.	Estoy rabioso.			
4.	Tengo ganas de insultar.			
5.	Tengo ganas de pegar.			
6.	Estoy molesto.			
7.	Tengo ganas de dar patadas.			
8.	Tengo ganas de maltratar a alguien.			

Lea por favor cada frase y marque la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**.

	AFIRMACION	POCO	BASTANTE	MUCHO
9.	Tengo mal genio.			
10.	Me irrito fácilmente.			
11.	Me enfurece retrasarme por culpa de otros.			
12.	Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien.			
13.	Exploto fácilmente.			
14.	Digo cosas desagradable.			
15.	Me enfurece que me corrijan delante de otros.			
16.	Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota.			

Lea por favor cada frase y marque la respuesta que mejor describa **QUE SUELES HACER CUANDO ESTAS ENFADADO:**

	AFIRMACION	POCO	BASTANTE	MUCHO
17.	Demuestro mi enfado.			
18.	Escondo mis sentimientos.			
19.	Tengo ganas de llorar.			
20.	Prefiero estar solo.			
21.	Doy portazos (golpeo la puerta).			
22.	Discuto.			
23.	Siento rabia pero me lo callo.			
24.	Cuando pierdo el control, sé dominarme.			
25.	Me tranquilizo antes que los otros.			
26.	Controlo mi furia.			
27.	Me enfrento directamente con lo que me enfada (me enfrento a lo que me genera enojo).			
28.	Controlo mis sentimientos de ira.			
29.	Respiro profundamente para tranquilizarme.			
30.	Hago cosas que me tranquilizan.			
31.	Trato de relajarme.			
32.	Hago cosas que me calman (realizo acciones que me den tranquilidad).			

HOJA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

PARTIDA 1

- Trabaja la puntuación de cada fila en **REGISTRAR** correspondiente.
- Cada **SOME** de puntuación de cada columna para obtener la puntuación de cada sujeto.
- Para obtener la puntuación de los dos estados psicológicos se multiplican los valores totales.
- Cuando el resultado de cada estado es **POSITIVO**, y cuando lo contrario para indicar el signo correspondiente.

	1	2	3	
1. Signo del polo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Signo del estado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Signo del otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Signo para el estado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Signo para el otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Signo para el sujeto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Signo para el estado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Signo para el otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Signo para el sujeto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Puntuación total: **11**

PARTIDA 2

- Trabaja la puntuación de cada fila en **REGISTRAR** correspondiente.
- Cada **SOME** de puntuación de cada columna para obtener la puntuación de cada estado.
- Para obtener la puntuación de los dos estados psicológicos se multiplican los valores totales.
- Cuando el resultado de cada estado es **POSITIVO**, y cuando lo contrario para indicar el signo correspondiente.

	1	2	3	
1. Signo del polo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Signo del estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Signo del otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Signo para el estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Signo para el otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Signo para el sujeto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Signo para el estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Signo para el otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Signo para el sujeto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Puntuación total: **11**

PARTIDA 3

- Trabaja la puntuación de cada fila en **REGISTRAR** correspondiente.
- Cada **SOME** de puntuación de cada columna para obtener la puntuación de cada estado.
- Para obtener la puntuación de los dos estados psicológicos se multiplican los valores totales.
- Cuando el resultado de cada estado es **POSITIVO**, y cuando lo contrario para indicar el signo correspondiente.

	1	2	3	
18. Signo del estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. Signo del otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. Signo para el estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. Signo para el otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. Signo para el sujeto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. Signo del estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. Signo del otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. Signo para el estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26. Signo para el otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. Signo para el sujeto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. Signo del estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. Signo del otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. Signo para el estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. Signo para el otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. Signo para el sujeto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. Signo del estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34. Signo del otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35. Signo para el estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36. Signo para el otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
37. Signo para el sujeto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
38. Signo del estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
39. Signo del otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
40. Signo para el estado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
41. Signo para el otro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42. Signo para el sujeto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Puntuación total: **11**

REGISTRAR

Nombre: **L. del Valle, J. J.** Fecha: **14/04/2014**

Curso: **1º de Psicología**

Asignatura: **Psicología General**

Profesor: **D. Carlos Rodríguez**

FECHA: **14/04/2014**

HOJA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p> <p>UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	--

Yo Pérez Ruiz Johnatan Joel, identificado con DNI N° 72190532, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencias de Validez y Confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (NA) en adolescentes de Piñán" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 72190532

FECHA: 01 de Octubre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------