



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las
habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución
Educativa, 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Aída Rosa Castillo Diestra
(ORCID: 0000-0002-2067-49-05)

ASESOR:

Ps. Darwin Richard Merino Hidalgo
(ORCID: 0000-0001-9213-0475)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Trujillo – Perú

2019

Página del Jurado

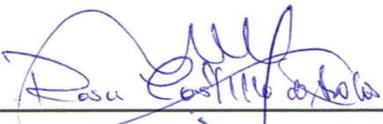
El presidente y los miembros de Jurado Evaluador designado por la Escuela de Maestría en Psicología Educativa,

APRUEBAN .

La tesis denominada:

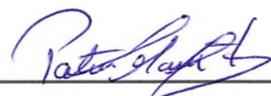
“Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019.”

Presentada por:

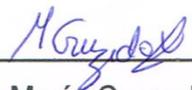


Aida Rosa Castillo Diestra

Aprobada por:



Dra. Patricia del Pilar Moreno Torres
Presidenta



Dra. María Cruzado Vallejos
Secretaria



Dr. Darwin Richard Merino Hidalgo
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a:

A Dios, y a la Virgen de la Puerta por haber sido los que me han dado la fortaleza para poder concluir con éxito.

A mi familia, y amigos por el apoyo moral e incondicional que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y en especial a la
escuela de Pos Grado por hacer posible
mi formación profesional

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Aida Rosa Castillo Diestra, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo de Trujillo; declaro el trabajo académico titulado: “Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019.” presentada, en 40 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 3 de agosto de 2019


Aida Rosa Castillo Diestra
DNI: 17812201

Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

Presento la tesis titulada: “Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019.”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

La presente investigación aborda la problemática de las estudiantes para desarrollar sus habilidades de sociales, por lo que esto les permite relacionarse con eficiencia con su entorno.

El estudio tiene como propósito determinar la influencia que tiene el programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales de las estudiantes.

La información se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados.

En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones propuestas. En el séptimo capítulo se describe la propuesta. Finalmente, en el octavo capítulo se presentan las referencias y anexos de la presente investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

Carátula.....	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tabla y figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo de investigación	12
2.2. Diseño de investigación.....	12
2.3. Variables y operacionalización.....	13
2.4. Población y muestra	15
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.6. Métodos de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
VIII. ANEXOS	41

Índice de tablas y figuras

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	14
Tabla 2: Distribución de la población de las estudiantes.....	15
Tabla 3: Distribución de la muestra de las estudiantes.....	16
Tabla 4: Niveles de las habilidades sociales pre test y post del G.C. y G.E. de estudiantes de segundo grado de educación secundaria	20
Tabla 5: Distribución según el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa.....	22
Tabla 6: Comparación de Habilidades Sociales en el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa.	24
Tabla 7: Comparación de la dimensión Primeras habilidades sociales de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa.....	25
Tabla 8: Comparación de la dimensión Habilidades sociales avanzadas de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa.....	26
Tabla 9: Comparación de dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa.....	27
Tabla 10: Comparación de la dimensión Habilidades alternativas de la agresión de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa.....	28
Tabla 11: Comparación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa.....	29
Tabla 12: Comparación de la dimensión habilidades de planificación de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa.....	30

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de las habilidades sociales pre test y post del G.C. y G.E. de estudiantes de segundo grado de educación secundaria	21
Figura 2: Contrastación de hipótesis.....	31

RESUMEN

La investigación titulada: “Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019.”, tuvo como objetivo: Determinar la influencia del programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo – 2019.

El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance aplicada, nivel de conocimiento explicativa y por su diseño cuasiexperimental. La población se determinó con 450 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa y el test y como instrumentos se utilizó la ficha de habilidades sociales, cuya validez y confiabilidad están avalados por la teoría de Goldstein (1978), quien planteó la ficha de habilidades sociales con sus seis dimensiones.

Los resultados evidenciaron que la aplicación del programa de pensamiento crítico influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”, esto según los resultados obtenidos en el post test, se observó que la significancia $p=0,000$, es menor que al 5% ($p<0,05$); por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.

Palabras clave: Programa, pensamiento crítico, habilidades sociales.

ABSTRACT

The topic's name is "Application of a critical thinking program in social skills in high school students of an Educational Institution, 2019." it was aimed to: Determine the influence of the critical thinking program on social skills in students of the second high school degree of the Educational Institution "Santa Rosa" in Trujillo - 2019.

The type of research was a quantitative approach, applied, the level of knowledge is explanatory and its design is quasi-experimental. The population was determined with 450 students of the second grade of the secondary level of the Santa Rosa de Trujillo Educational Institution. The techniques of data collection were direct observation and testing and as instruments were the social skills file, whose validity and reliability are supported by the theory of Goldstein (1978), who proposed the social skills file with its six dimensions.

The results showed that the application of the critical thinking program significantly influences the development of social skills in the students of the second grade of secondary school of the Educational Institution "Santa Rosa", this according to the results obtained in the post test, it was observed that the significance $p = 0.000$, is less than 5% ($p < 0.05$); therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted, showing that there were significant differences between the groups.

Keywords: Program, critical thinking, social skills

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en este mundo globalizado, la sociedad exige estudiantes críticos, autónomos con una visión de lo que desean ser en el futuro haciéndolos capaces para desenvolverse y dar soluciones a problemas y ser transformadores de la sociedad.

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar la información existente sobre un determinado tema que permitirá que a través del razonamiento inductivo se tomen las mejores y acertadas decisiones las que deben estar basadas en la información recibida buscando la veracidad de dicha información, que los estudiantes deban realizar, un juicio de valor de su entorno cuestiona la realidad cuando no es favorable. Dentro del pensamiento crítico se encuentra la observación, la experiencia, la información, el conocimiento, cualidades que facilitan la toma de decisiones. Es indispensable este pensamiento que favorece el desarrollo de habilidades sociales que son necesarias para el éxito en las relaciones interpersonales y permite un aprendizaje efectivo.

Las habilidades sociales son las tácticas y aptitudes de conducta para desarrollar algo y que nos ayudan a solucionar un situación o problema de forma positiva.

Roca (2003) sostiene que “las habilidades sociales son conductas observables, pensamientos y emociones que ayudan en las relaciones interpersonales y se promueve el respeto mutuo” (p. 11).

López (2013) sostiene que “el propósito de la educación es la formación del pensamiento crítico en los estudiantes, la meta de una escuela no es dictar clases en conocimientos sino enseñar a aprender logrando una independencia intelectual de los estudiantes y se puede lograr con el desarrollo del pensamiento crítico. Es importante reflexionar sobre este tema el que permitirá que los estudiantes logren tener una mejor vida personal y profesional” (p. 7).

En estos últimos años las dificultades que enfrentan los estudiantes hacen necesario que se desarrolle su pensamiento crítico y creativo, los que pondrán en práctica en su vida diaria, si lo desarrollan desde muy pequeños les permitirá analizar sus acciones y aprenderán a tomar decisiones pertinentes y acertadas. La labor del docente es promover estrategias para desarrollar las habilidades y pensamientos en sus estudiantes. El pensamiento crítico les ayudará a desarrollar sus competencias y capacidades. Es necesario que el pensamiento crítico esté presente durante el desarrollo de los

aprendizajes, procurando que los estudiantes manifiesten sus opiniones ya sean positivas o negativas, pero argumentando lo que sostienen, de esa manera se evitará que respondan a preguntas de manera literal.

El pensamiento crítico debe ir de la mano con las habilidades sociales como estrategias para modificar conductas y que ayudarán a resolver problemas de manera acertada para el estudiante y para el medio donde se desenvuelve. Expresando sus actitudes, opiniones de acuerdo a la situación que se presente respetando las conductas de los demás, entonces las relaciones interpersonales serán mejores logrando sus objetivos.

El Sistema Digital para el Aprendizaje (PerúEduca) propone cinco procesos que permitirán que los estudiantes mejoren su pensamiento crítico guiándolos a elegir la mejor solución de manera crítica: Formular preguntas: Conoce bien lo que está buscando; Recopilar información: Investiga, busca opinión, experiencias parecidas; Poner en práctica la información: Analiza conceptos, suposiciones e interrogantes; Considerará las implicancias: Son las posibles consecuencias; Explorar otros puntos de vista: Analiza puntos de vista u otras perspectivas.

Actualmente la educación en el Perú se basa en competencias que buscan el desarrollo del pensamiento crítico y el logro de habilidades sociales que les permita resolver problemas dentro y fuera del aula, pero no se está alcanzando tal objetivo por una serie de factores.

Saiz y Rivas (2015) sostienen que para enseñar algunos cursos escolares básicos, esto no genera pensamiento crítico. También sostiene que la misión de una institución no es enseñar la mayor cantidad de cursos o teoría, sino que el estudiante adquiera las aptitudes para generar su propio pensamiento. “Es difícil que haya un objetivo más ambicioso que enseñar a pensar críticamente”; siendo ésta la función del docente (p. 78).

El problema se evidencia por la dificultad que presentan los estudiantes para emitir un pensamiento crítico al analizar una situación problemática, esto como una consecuencia del entorno cultural en que se desenvuelven y que no han logrado desarrollar sus habilidades sociales. Por lo que se propone desarrollar un programa sobre el pensamiento crítico para lograr realizar las capacidades sociales de las estudiantes.

Para efectos de la presente investigación se tuvo como antecedentes de estudio a trabajos realizados a nivel internacional, nacional y local como es el caso de Rivera (2016), en Colombia, en el trabajo de investigación titulado: “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva y el fortalecimiento de la convivencia escolar”. La investigación concluyó que la propuesta pedagógica sobre las habilidades sociales de comunicación asertiva contribuye en el fortalecimiento de la convivencia escolar; es decir, que los integrantes del estudio solucionan sus conflictos con mayor frecuencia, a través de la mediación. Se observó que a través de la propuesta se logró disminuir las conductas negativas dentro y fuera del aula; teniendo en cuenta que los estudiantes reconocieron sus errores que cometían en comunicarse y dando opiniones a los demás; por lo tanto facilitó corregir conductas en la dinámica grupal.

Azaústre (2007), en Sevilla – España, su investigación sobre aprender a mirar “El internado”, la cual es una propuesta para el pensamiento crítico”. Quien concluye que los estudiantes pueden elaborar y juzgar una información cuando conozcan bien sus tácticas o habilidades para hacerlo. La contribución de este estudio es que los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico mediante una buena enseñanza para hacerlo.

Salinas (2013) realizó el trabajo de investigación titulado: “Las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa, Lima – Perú”. Quien después del análisis y la contrastación llega al resultado que en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, se encuentran en el nivel regular con un 77.42%; es decir, que la gran mayoría de los estudiantes no se comunica con eficiencia, no muestra sus sentimientos y tiene algunas conductas agresivas; por lo tanto, la presente investigación sugiere aplicar una propuesta para revertir estas conductas desfavorables.

Juárez (2015) en su trabajo sobre habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria en Lima; llega a la siguiente conclusión: las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria, están en el nivel bajo un 3 %, el 75,8 % están en regular y el 21,2 % están en nivel alta. Es decir, que la mayoría de los estudiantes no tienen desarrollado la habilidad social para poder interactuar de manera pertinente con sus pares. En consecuencia, se puede afirmar que los estudiantes no expresan sus sentimientos, no comparten sus opiniones, tienden a responder con agresividad y no saben resolver conflictos.

Verde (2015) en su investigación sobre taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria; en el cual llega a la siguiente conclusión: Se determinó que el taller aplicado desarrolló significativamente con 42 puntos estando en el nivel promedio; recordando que en el pre test tuvo un 135.4% y el nivel promedio de las Habilidades Sociales en el post test mejoró a un 177.4%. Por lo que se puede inferir, que los estudiantes después de haber realizado el taller mejoraron sus habilidades sociales en cuanto expresaron mayor afecto, resolvieron sus miedos, demostraron disposición después de un juego, resolvieron la vergüenza y aprendieron a tomar decisiones.

De la Cruz (2013) en su investigación “Taller de teatro para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Carlos Wiesee” de Chao – Virú, 2013” resultó efectiva, ya que en la dimensión habilidades de planificación la aplicación del taller de teatro nos confirma que permite al estudiante conocer y resolver problemas, teniendo en cuenta la importancia de la situación y las posibilidades que tenemos de dar una respuesta, así lo demostraron incrementando sus respuestas en la alternativa siempre utilizas esta habilidad en casi un 40 %.

Las teorías que sustentan la presente investigación fueron consideradas de acuerdo con las variables de estudio, para ello se define el programa educativo, Según Morril (1980) define al programa como la “experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes” (p. 332).

En ese sentido, Álvarez (1995) afirma que el programa “es el conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo” (p. 79).

Por su parte, Carranza (2014) sostiene que un programa educativo es un trabajo formativo, la cual nos permite realizar sesiones con la finalidad de mejorar al educando. Esto puede realizarse ya sea con niños, jóvenes o con adultos (p. 107).

Para elaborar un programa se debe “determinar las necesidades de los destinatarios; seleccionar la estrategia de intervención mediante la elaboración de hipótesis y la formulación de objetivos y diseñar el programa de intervención atendiendo a los siguientes elementos: recursos materiales y humanos, oferta de programa y resultados

esperados (Kettner y otros 1990)”. (Bausela, 2004, 85)

Los principios para fundamentar un programa según Borders y Drury (1992) menciona los principios que debe tener un programa que son: Independencia, es un elemento integral pero independiente del programa educativo total; integración, la orientación debe estar dirigida a un programa tolerante; evolución, principalmente debe basarse en el mejoramiento de la persona y equidad, deben ser imparcial con todos los estudiantes, teniendo en cuenta a quien va dirigido el programa.

La intervención psicopedagógica tiene diferentes connotaciones: por ejemplo, pedagogía psicológica, intervención psicodinámica, etc. No contando aun con el adecuado consenso que debería tener. Existe referencia psicopedagógica, sobre actividades que facilitan y favorecen solucionar los múltiples problemas que se presentan en materia formativa.

El papel de las instituciones en la labor educativa y la debida formación están cada vez más orientadas a cubrir las nuevas necesidades de alumnos ante una sociedad de demandas generalmente cambiante (Enao, 2003, p. 35)

El concepto de programa de intervención refiere al proceso de integrar, identificar y realizar acciones cuyos contenidos y objetivos estén orientados por autores que aportan investigaciones, modelos y principios de acción educativa (Enao, 2003, p. 36): se postula que el principal fin es aumentar o desarrollar el potencial del individuo, a través de ejercicios que modulen la personalidad, refuercen, fortalezcan habilidades y motiven. Las posiciones teóricas son a nivel cognitivo y de enfoque madurativo. El primer punto refiere a la importancia de estar dotados de experiencia y de formación educativa, facilitando una debida construcción; esta derivación interactúa con el medio del sujeto, logrando el progreso ordenado y jerárquico; el segundo punto consiste en una serie de etapas en el ciclo de vida, siendo este de componente biológico y la mayor parte de psicólogos interesados en este desarrollo concuerdan que este principio reúne ambas ideas. Este enfoque no exime al otro; al contrario, ambas se toman en cuenta abriendo así una inmensa posibilidad teórica e intervención integral.

Por otro lado, el pensamiento crítico es definido desde diferentes perspectivas, por lo que, Según, McPeck (2015) precisa que el pensamiento crítico es “la habilidad y la propensión a comprometerse en una actividad con un escepticismo reflexivo” (p. 65).

Asimismo, Ennis (1989) sostiene: “el pensamiento crítico es un pensamiento razonado y reflexivo orientado a una decisión de qué creer o hacer” (p. 56).

En ese sentido, Lipman (1991) lo define como “un pensamiento que facilite el juicio, al confiar en el criterio, sea auto correctivo y sea sensible al contexto” (p. 98).

Por su parte, Richard (1993) Señala que “El pensamiento crítico es disciplinado y auto dirigido y ejemplifica las perfecciones del pensar adecuado ante un modo o área particulares de mentalidad” (p. 75).

En ese entender, Siegel (2000) define el pensamiento crítico como “Acto de pensar como el de un individuo que piensa y actúa de manera coherente con base en razones” (p. 53).

No obstante, Bono (1994) dice que el pensamiento crítico no debe estar aislado de la reflexión y la creatividad, ya que la crítica irreflexiva es destructivo y no es funcional en las relaciones, Es decir, es necesaria la capacidad de pensar críticamente, junto con la habilidad de pensar creativa y constructivamente con la finalidad de mejorar lo que se esté criticando. (p. 45)

En conclusión, se puede decir que el pensamiento crítico radica en juzgar con cierta suspicacia sobre algún tema o materia. Por lo que, es inevitable que la persona tenga capacidades similares a las de los profesionales en esa materia. Además, el pensamiento crítico comprende ciertos aspectos relacionados con los resultados de los conflictos.

En ese sentido, Campos (2007) caracteriza el pensamiento crítico precisando que el pensador crítico debe ser buscador de la verdad, mente abierta, analítico, sistemático: seguro de sí mismo, maduro, perseverante, racionalidad, autoconciencia, disciplina y juicio. (p.46)

Además, las habilidades del pensamiento crítico son abordadas por Pacheco (2010) plantea que “las habilidades del pensamiento son la base para el desarrollo de la criticidad y creatividad. El profesionalismo del docente permite que, a través del aprendizaje de los contenidos, se desarrollen estas habilidades entre otras dimensiones de las estructuras internas del individuo” (pp. 19-23).

El alumno asume las actitudes y contenidos que la sociedad históricamente ha acumulado. Además, se apropia de las habilidades para un aprendizaje y así producir un buen entendimiento.

En ese sentido, el educador está en la posibilidad de dirigir su enseñanza hacia el desarrollo de las habilidades sociales. Como, por ejemplo: habilidad de percibir: es considerada a la información que registramos mediante los sentidos: lo que escuchamos, vemos, tocamos, olemos y degustamos; habilidad de observar: es reconocer las características para obtener información para identificar cantidad, textura, forma, posición, cualidad, color, etc. ; habilidad para discriminar: es ser capaz de ver alguna diferencia o de clasificar las partes de algo; Habilidad de nombrar e identificar: al nombrar una persona, lugar, cosa o concepto; se debe utilizar una palabra para identificarla. Así podemos organizarla y codificarla; Habilidad de secuenciar u ordenar: consiste en ordenar las ideas de acuerdo a lo más importante, al orden alfabético o cronológico; Habilidad de recordar: consiste en acordarse u organizar la indagación relacionada sobre un tema; Habilidad de inferir: es aprovechar la información que tenemos, para realizar un proceso y así poder emplearla de manera distinta; Habilidad de comparar – contrastar: es investigar temas para identificar las características que los hacen iguales o diferentes; Habilidad de categorizar – clasificar: es juntar alguna idea o cosa mediante un criterio, ejemplo objetos de un solo color, todas las plantas, etc. ; Habilidad de describir – explicar: es catalogar algún objeto, persona o hecho, mediante figuras o letras. Es decir como es y su funcionamiento; habilidad de predecir – estimar: para realizar esto es necesario utilizar la información que tenemos en nuestras manos, para predecir o estimar sus posibles resultados; habilidad de analizar: es examinar con mucho detalle separando por partes de acuerdo a un plan o criterio; habilidad de generalizar: es aplicar una fórmula o regla en diferentes circunstancias y habilidad de evaluar (juzgar, criticar, opinar): requiere la observación de la información y utilizar de distintas habilidades básicas del pensamiento para realizar juicios mediante una serie de criterios internos o externos.

Teniendo en cuenta la variable dependiente se define que son las habilidades sociales para lo cual Caballo (1993) citado por Escales y Pujantell (2014) da su concepto de las habilidades sociales como conductas manifestadas en una circunstancia alguna persona; en la cual puede expresar todo lo que se requiera, teniendo en cuenta las circunstancias

pero respetando a los demás; tratando de resolver problemas inmediatos y minimizando futuros problemas.

Según Prette y Del Prette (2008) sostienen que las habilidades sociales son conductas de tipo social y que puede contribuir e interaccionar a la persona en la sociedad. Esto posibilita el aumento del conocimiento y la manera de actuar en la sociedad, en donde se va incorporando. (p. 134).

En ese sentido, León y Medina (1998) definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 15).

En ese entender, Michelson (1987) menciona que las habilidades sociales se consiguen mediante el aprendizaje, debido a que en la niñez es un periodo difícil para enseñar estas habilidades. De igual forma dice que unido al reforzamiento social. En consecuencia, al practicar las habilidades sociales se dispone por las características del medio en donde se relaciona. (p. 65).

Por su parte, Peñafiel y Serrano (2010) afirman: “las habilidades sociales están referidas a destrezas relacionadas con una conducta social en diferentes manifestaciones” (p. 8).

Según García, Sanz y Gil (1998) precisan que la preparación de habilidades sociales, son costumbres en las enseñanzas que consiste en mirar un diseño de conductas correctas y practicarlas; corregir las malas conductas y perfeccionar las correctas (p. 153).

Las habilidades sociales pueden adquirirse a través de la observación, la práctica y la retroalimentación y van de las más simples a complejas: saludos, elogio, expresar sentimientos, defender sus derechos.

En cuanto a la tipología de las habilidades sociales Muñoz y Crespi (2011) dividen a las habilidades sociales en dos grandes grupos: 1. Habilidades racionales: técnico – funcionales: estas capacidades están relacionadas con las actividades de un trabajo; cognitivas: estas capacidades están relacionadas con las aptitudes de razonar, por ejemplo analizar, hacer síntesis, realizar conceptos, atender a causa y efecto, etc. 2. habilidades emocionales: intrapersonales: son las aptitudes íntimas y personales de cada persona; ejemplos el optimismo, el compromiso, etc. y interpersonales: son las aptitudes de

correspondencia con las personas; ejemplo ser líder, expresarse, trabajar en equipo. (p. 34)

Los componentes de las habilidades sociales son propuestos por Caballo (2007) quien sugiere tres componentes: Los conductuales, (No verbales y verbales) cognitivos y fisiológicos. Los componentes conductuales son: la comunicación no verbal: es mediante lo facial, las miradas, gestos, el orientarse, tener tono postural y actitud; comunicación paralingüística: son los componentes relacionados a la voz, volumen, inflexiones, tono, claridad, ritmo, fluidez y perturbaciones del habla y comunicación verbal: este componente está referido a la duración, generalidad, formalidad, variedad, humor y turnos de palabra. Los componentes cognitivos son: las percepciones sobre el ambiente de comunicación: Percepciones de formalidad, de un ambiente cálido, del ambiente privado, de restricción y percepciones de la distancia; variables cognitivas del individuo: Competencias cognitivas, estrategias de codificación e ideas, expectativas, valores subjetivos de los estímulos, sistemas y planes de autorregulación y componentes fisiológicos: estos componentes son la tasa cardiaca, la presión sanguínea, reacciones musculares, la respiración.

Asimismo, existen componentes fisiológicos en algunas situaciones sociales que las personas no pueden evitar, como la sudoración, sonrojarse, alteración en la respiración y en la frecuencia cardiaca, etc., y que están directamente relacionadas con las emociones.

La clasificación de las habilidades sociales es propuesta por Goldstein (1978) que planteó la siguiente clasificación, los cuales sirven como indicadores para la presente investigación: habilidades sociales básicas: Atender, empezar y mantener una conversación, realizar interrogantes, agradecer, dar una presentación de sí misma y a los demás, realizar un cumplido; habilidades sociales avanzadas: Solicitar ayuda, colaborar, emitir normas, saber disculparse, y atraer a los demás; habilidades relacionadas con los sentimientos: saber, manifestar, entender los sentimientos de sí mismo y de los demás, saber enfrentar los enojos de otros, manifestar afectos, solucionar dificultades y auto premiarse; habilidades alternativas a la agresión: Solicitar permiso, saber dividir y repartir algo, colaborar con los demás, saber acordar, aplicar el auto control, justificar sus derechos, contestar las bromas y saber llevarlas, no meterse en problemas ni peleas; Habilidades para hacer frente al estrés: redactar y responder una queja, manifestar deporte en todo momento, enfrentar la vergüenza, saber arreglarse cuando está solo, proteger a

un amigo, contestar una incitación, solucionar los fracasos, solucionar mensajes contradictorios, enfrentar una acusación, orientarse para un diálogo complicado y solucionar las presiones de grupo y habilidades de planificación: Tomar decisiones, discutir la iniciación de un problema, planearse objetivos, definir sus habilidades, buscar información, solucionar problemas según la importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea.

La importancia de las habilidades sociales es estudiar y desarrollar las capacidades para unas buenas relaciones con los otros, ya sea en el ámbito familiar, escolar, social y laboral. Por tanto, es importante por muchas razones entrenar a los niños y adolescentes sus competencias sociales. Además, es probable que los comportamientos durante la niñez y la adolescencia establezcan un prerrequisito para el crecimiento y elaboración del repertorio interpersonal posterior de un individuo.

En este sentido, la competencia social tiene mucha importancia, tanto en el presente como en el futuro del niño. Las habilidades sociales no solo son importantes por las relaciones con los demás, sino que permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. Por tanto, las interacciones sociales dan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma positiva en su posterior adaptación ya sea socialmente, emocionalmente y académicamente (Michelson, Sugai, Wood & Kazdin, 1987) citado en Loyola, k (2006).

Las habilidades sociales se desarrollan con el entrenamiento por lo que Caballo (1993) menciona que la posibilidad de utilizar alguna habilidad en una circunstancia crítica es determinada por factores cognitivos y conductuales de la persona en interacción con el medio ambiente. Las fases de un entrenamiento en habilidades sociales son: la definición de los objetivos y explicación del procedimiento, acá se aclaran los objetivos que se pretende lograr, también la manera que se va a trabajar. Este es el inicio para realizar un entrenamiento y ajustarlo a las necesidades; modelado, acá el que dirige el entrenamiento muestra capacidades de forma adecuada hacia las personas e indica los efectos positivos de su actuación. Se puede usar soporte audiovisual como películas y videos; ensayo conductual, consiste en realizar continuamente conductas que son objeto de preparación para poder evaluar y conseguir el nivel de ejecución deseado. En esta fase es habitual utilizar la técnica del role-playing; retroalimentación, las personas que reciben la preparación obtienen un feedback, de quien realiza el programa y de los demás.

Permitiendo ir mejorando la forma de actuar para poder mejorarla; moldeado, a partir del feedback la persona adquiere conciencia de sus capacidades en la realización de habilidades sociales. Siguiendo pautas que recibirá de la experta y del grupo para poder ir mejorando; refuerzo, Conforme las personas van alcanzando logros hay que utilizar refuerzos positivos. Los refuerzos deben aplicarse inmediatamente para que sean eficaces y generalización; La persona sigue entrenando, aplicando las conductas en contextos diferentes, con el fin de integrar y consolidar las habilidades que ha estado trabajando. Poco a poco, aplicará lo aprendido en situaciones reales.

Teniendo en cuenta, la realidad problemática, los antecedentes de estudio y las teorías relacionadas con el tema se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera el programa de pensamiento crítico influye en las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo – 2019?

Para justificar la presente investigación se han considerado varios aspectos. El pensamiento crítico es muy importante para el desarrollo de las habilidades sociales de las estudiantes y que es pocas veces atendido con rigurosidad en las instituciones educativas, sobre todo en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos. Por lo tanto, fue conveniente hacer esta investigación porque sirvió para que las estudiantes mejoren sus habilidades sociales y puedan relacionarse con eficiencia con los demás. La presente investigación es relevante porque benefició directamente a las estudiantes para tener control de sus emociones y poder ser asertivas. Además, la importancia de la presente investigación nace principalmente por necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y por ende las habilidades sociales de las estudiantes. En la investigación no solo se resalta la importancia de las habilidades sociales, sino también las estrategias que se utilizó para planificar, ejecutar y evaluar el programa de pensamiento crítico. Como implicancia práctica, la presente investigación permitió resolver el problema planteado, ya que la aplicación del programa de pensamiento crítico favoreció el desarrollo habilidades sociales de las estudiantes. En ese sentido, como valor teórico la presente investigación nos permitió conocer la influencia que tuvo el programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales de las estudiantes. Finalmente, como utilidad metodológica contribuye a la definición de las variables y se evidencia la causalidad entre las variables de estudio.

Para dar una respuesta tentativa al problema planteado se plantea la siguiente hipótesis: El programa de pensamiento crítico influye significativamente en las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo – 2019. Además, se plantea la hipótesis nula: El programa de pensamiento crítico no influye en las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo – 2019.

Para llevar a cabo la presente investigación se planteó un objetivo general: determinar la influencia del programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo – 2019. Además, se consideró objetivos específicos: determinar las habilidades sociales con sus dimensiones, antes de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”. (Pre test); planificar y ejecutar el programa de pensamiento crítico al grupo experimental del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”; determinar las habilidades sociales con sus dimensiones, después de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”. (Post test) y comparar los resultados del pre test y el post test del grupo experimental y grupo control.

II. MÉTODO

2.1 Tipo de Investigación

La presente investigación por su enfoque es una investigación cuantitativa, por lo que se comprueba a través de la estadística descriptiva e inferencial; y, por su alcance o profundidad es una investigación explicativa. Explicativa porque tuvo como propósito explicar de qué manera el programa de pensamiento crítico influye en las habilidades sociales de las estudiantes.

2.2 Diseño de investigación

Para la realización de la presente investigación se aplicó el diseño: cuasi experimental de pre test y post test con grupo experimental y grupo control. Y se representa de la siguiente manera.

Grupo Experimental: O₁-----X----- O₂

Grupo Control: O₃-----O₄

Donde:

O₁ = Habilidades sociales en grupo experimental, según pre test

O₂ = Habilidades sociales en grupo experimental, según post test

O₃ = Habilidades sociales en grupo control, según pre test

O₄ = Habilidades sociales en grupo control, según post test

X = Programa de pensamiento crítico

2.3 Variables y operacionalización

2.2.1. Variable Independiente

Programa de pensamiento crítico

2.2.2. Variable Dependiente

Habilidades sociales

2.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

V.	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Programa de pensamiento crítico	Programa de intervención pedagógica basado en el pensamiento crítico para favorecer las habilidades sociales.	Secuencia de actividades de planificación ejecución y evaluación para aplicar el programa de pensamiento crítico.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las estrategias. - Selección de las estrategias. - Diseño del programa. - Implementación del programa. 	Razón Bajo Medio Alto
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del programa. - Dirigir la aplicación del programa. - Seguimiento de la incidencia del programa. 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la aplicación del programa. - Aplicación de estrategias de retroalimentación. - Reflexión de los aprendizajes. 	

Habilidades sociales			<ul style="list-style-type: none"> - Atender - empezar y mantener una conversación - realizar interrogantes - agradecer, dar una presentación de sí misma y a los demás - realizar un cumplido 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar ayuda - Colaborar - emitir normas - saber disculparse - atraer a los demás 		
	conductas manifestadas en una circunstancia alguna persona; en la cual puede expresar todo lo que se requiera, teniendo en cuenta las circunstancias pero respetando a los demás; tratando de resolver problemas inmediatos y minimizando futuros problemas	Son un conjunto de habilidades sociales, habilidades con los sentimientos, habilidades alternativas de la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.	Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas de la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Saber - Manifestar - entender los sentimientos de sí mismo y de los demás - saber enfrentar los enojos de otros - manifestar afectos - solucionar dificultades - auto premiarse. 	Razón
			<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar permiso - saber dividir y repartir algo - colaborar con los demás - saber acordar - aplicar el auto control - justificar sus derechos - contestar las bromas y saber llevarlas - no meterse en problemas ni peleas. - Formular y responder una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. 	Nunca Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	
			<ul style="list-style-type: none"> - redactar y responder una queja - manifestar deporte en todo momento - enfrentar la vergüenza - saber arreglarse cuando está solo - proteger a un amigo - contestar una incitación - solucionar los fracasos - solucionar mensajes contradictorios - enfrentar una acusación - orientarse para un diálogo complicado - solucionar las presiones de grupo. 		
			Habilidades para hacer frente al estrés		

Habilidades de planificación

- Tomar decisiones
- discutir la iniciación de un problema
- planearse objetivos
- definir sus habilidades
- buscar información
- solucionar problemas según la importancia
- tomar una decisión
- concentrarse en una tarea.

Fuente: Las bases teóricas de la presente investigación.

Elaboración: Propia

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

En la presente investigación se consideró como población objeto de estudio a las estudiantes matriculadas en el segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo, matriculadas en el año 2019. El tamaño poblacional ascendió a 450 estudiantes distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 2

Distribución de la población de las estudiantes.

Grado/ Sección	N° de Estudiantes
2° “A”	45
2° “B”	43
2° “C”	45
2° “D”	45
2° “E”	44
2° “F”	46
2° “G”	46
2° “H”	46
2° “I”	45
2° “J”	45
TOTAL	450

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. “Santa Rosa” de Trujillo, 2019.

Elaboración: Propia

2.4.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por el segundo grado “A”, “B”, “C” y “D” de educación secundaria de la I.E. “Santa Rosa”, haciendo un total de 178 estudiantes, para ello se ha hecho uso del muestreo no probabilístico, intención de selección directa por conveniencia. La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la muestra de las estudiantes.

Grupos	Grado/ Sección	N° de Estudiantes
Experimental	2° “A”	45
	2° “B”	43
Control	2° “C”	45
	2° “D”	45
TOTAL		178

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E. “Santa Rosa” de Trujillo, 2019.

Elaboración: Propia

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1 Técnicas

– Observación de campo

Esta técnica se utilizó para captar la información sobre las habilidades sociales de las estudiantes en la aplicación del programa de pensamiento crítico.

– Test

Esta técnica sirvió, en su modalidad de pre y post test, para medir las habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa.

2.5.2 Instrumentos

– Guía de observación de campo

Este instrumento sirvió para evaluar el progreso de las estudiantes con respecto a las habilidades sociales.

– **Registro de campo**

Este instrumento sirvió para registrar aspectos vinculados con el funcionamiento del programa de pensamiento crítico.

– **Pre test y post test de habilidades sociales**

Este instrumento es una lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein que sirvió para medir sistemáticamente el desarrollo de las habilidades sociales.

2.5.3 Confiabilidad y Validez de los instrumentos

El nombre del instrumento es lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales del autor Goldstein (1978), el instrumento no tiene límite para responder y su forma de administración es individual o colectiva; consta de 48 ítems, con ámbito de aplicación de doce años en adelante; siendo su finalidad la evaluación de las habilidades sociales conformada por 6 dimensiones (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación) y su baremación normas en percentiles. La Lista de Chequeos de Habilidades Sociales Para la validación del test se han considerado 6 factores que confirman la estructura del test original. La tabla 15 contiene las correlaciones entre las variables originales (o saturación) y cada uno de los factores. Se ha utilizado el método de componentes principales como método de extracción y rotación obliminum con la finalidad de que cada factor contenga un número reducido de ítems con carga significativa. La forma como se agrupan los 48 ítems en los factores es considerando la saturación de 0,20 para que el ítem sea considerado indicador del factor. Observamos que el primer componente agrupa los ítems de 1 al 16 con cargas factoriales que oscilan entre 0,230 y 0,591 y ha sido denominado Habilidades sociales frente al estrés. El segundo factor agrupa los ítems de 17 al 24 con cargas factoriales que oscilan entre 0,322 y 0,607 y ha sido denominado Primeras habilidades sociales. El tercer factor agrupa los ítems de 25 al 34 con cargas factoriales que oscilan entre 0,324 y 0,550

y ha sido denominado habilidades sociales de planificación. El cuarto factor agrupa los ítems de 35 al 39 con cargas factoriales que oscilan entre 0,287 y 0,586 y ha sido denominado Habilidades alternativas a la agresión. El quinto factor agrupa los ítems de 40 al 43 con cargas factoriales que oscilan entre 0,444 y 0,520 y ha sido denominado habilidades relacionadas con los sentimientos. El sexto factor agrupa los ítems de 43 al 48 con cargas factoriales que oscilan entre 0,242 y 0,611 y ha sido denominado habilidades sociales avanzadas. Logrando una interpretación teórica coherente en función del constructo que se pretende medir.

La lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales fue llenada por las estudiantes de segundo grado de educación secundaria con la ayuda de la docente.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel, para la elaboración de la base de datos, tablas, figuras y gráficos estadísticos.

2.6.1 Tablas y gráficos: los resultados se presentan en tablas y gráficos para describirlos.

2.6.2 Medida de Tendencia Central

Media Aritmética \bar{X}

a. La media aritmética o simplemente media es la suma de los valores observados en la variable dependiente, dividido por el número de observaciones.

Para nuestro estudio emplearemos la media aritmética de datos no tabulados.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} = media aritmética

X_i = Representa los valores de la variable o valores a promediar

Σ = Es la letra griega sigma, y se lee suma o sumatoria

n = Es el número total de casos o número de valores a promediarse

b. Desviación estándar maestra:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x}^2)}{n - 1}}$$

c. Coeficiente de Variación:

Es el cociente de la desviación Estándar dividido entre la media aritmética multiplicado por 100.

$$C.V. = \frac{S}{x} \times 100$$

d. Prueba de hipótesis

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

2.7 Aspectos éticos

El presente estudio de investigación se consideró que los aspectos éticos son fundamentales para garantizar la confidencialidad de los participantes, ya que se trabajaron con estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo, a las cuales se aplicó el programa de pensamiento crítico para favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales, además fueron evaluadas a través de un test de habilidades sociales.

Por otro lado, la investigación cumple con las consideraciones planteadas en la metodología de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Identificación de las habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. “Santa Rosa”.

TABLA 4

Niveles de las habilidades sociales pre test y post del G.C. y G.E. de estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una I. E. de Trujillo.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	PRE TEST				POST TEST			
	Experimental		Control		Experimental		Control	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	1	1.14	0	0.00	0	0.00	00	0.00
Medio	53	60.23	89	98.89	1	1.14	89	98.89
Alto	34	38.64	1	1.11	87	98.86	01	1.11
Total	88.00	100	90.00	100.00	88.00	100.00	90.00	100.00

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

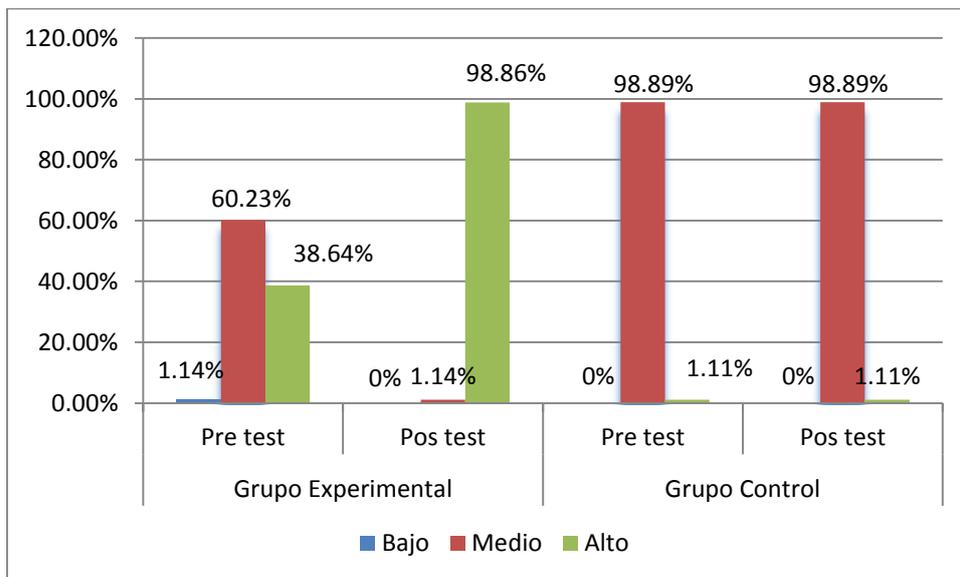


Figura 1: Niveles de Habilidades sociales
Fuente: Tabla 4

Se puede apreciar en la Tabla 4 y en la figura 1, en el pre test antes de utilizar el programa de pensamiento crítico en el grupo control y experimental son relativamente similares, en el grupo experimental un 60,23 % de estudiantes se encuentran en el nivel medio, y el grupo control un 98,89% de estudiantes se encuentran en este nivel que tienen habilidades sociales; además en el grupo experimental un 38,64% de estudiantes se encuentran en el nivel alto, mientras que en el grupo control un 1,11 % de estudiantes se encuentran en este nivel.

Se observa en el post test, después de la aplicación del programa de pensamiento crítico entre estudiantes del grupo control y experimental fueron muy distintas; en el nivel bajo en ambos grupos tenemos 0 % de estudiantes; en el nivel medio encontramos diferencia de 1,14 % en el grupo experimental y de un 98.89 % de estudiantes que están en el grupo control; se puede observar un cambio en los resultados del grupo experimental en un 98,86 % de estudiantes que se encuentran en el nivel alto, mientras que un 1,11% de estudiantes que se ubican en el grupo control.

Se comprueba que el programa pensamiento crítico mejoró las habilidades en las estudiantes de 2do grado

TABLA 5

Distribución según el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las alumnas de segundo grado de nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del programa		Después de aplicación del programa	
	N	%	N	%
Grupo I: Primeras habilidades sociales				
Bajo	1	1.14	0	0.00
Medio	43	48.86	09	10.23
Alto	44	50.00	79	89.77
Total	88	100.00	88	100.00
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas				
Bajo	5	5.68	0	0.00
Medio	63	71.59	25	28.41
Alto	20	22.76	63	71.59
Total	88	100.00	88	100.00
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos				
Bajo	4	4.55	0	0.00
Medio	59	67.05	06	6.82
Alto	25	28.41	82	93.18
Total	88	100.00	88	100.00
Grupo IV: Habilidades alternativas				
Bajo	1	1.14	0	0.00
Medio	50	56.82	00	0.00
Alto	37	42.05	88	100.00
Total	88	100.00	88	100.00
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés				
Bajo	3	3.41	0	0.00
Medio	53	60.23	1	1.14
Alto	32	36.36	87	98.86
Total	88	100.00	88	100.00
Grupo VI: Habilidades de planificación				
Bajo	1	1.14	0	0.00
Medio	33	37.50	6	6.82
Alto	54	61.36	82	93.18
Total	88	100.00	88	100.00

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

En la tabla 5 se observa que el porcentaje de estudiantes que presenta un nivel bajo, en todas las dimensiones de habilidades sociales antes de aplicar el programa oscila entre el 1,14% al 5.68%; en tanto que después de la aplicación del programa, este nivel desciende a 0%. En lo que respecta al nivel medio, en todas las dimensiones de habilidades sociales antes de aplicar el programa oscila entre 37,50% y 71,59%; en tanto que después de la aplicación del programa, este nivel oscila entre 0% y 28,41%. En el nivel alto antes los porcentajes son de 22,76% y 61,36% de estudiantes que están en este nivel y después de aplicado el programa asciende notoriamente entre un 71, 59% y 100 %, en la dimensión de habilidades sociales avanzadas.

3.2 Resultados sobre la comparación de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa antes y después de la aplicación del programa

TABLA 6

Comparación de Habilidades Sociales en el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa “Pensamiento crítico” en estudiantes de secundaria de una I. E.

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de aplicación del programa			
Media	170,49	151,152	t =6,795
Desviación estándar	23,130	12,752	p= 0,000
Después de aplicación de programa			
Media	202,77	153,71	t =30,637
Desviación estándar	10,652	10,711	p= 0,000
Prueba t	t = 1,977 p=0,00	t = -7,232 p=0,00	

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

Según los resultados de la Tabla 6, se observa diferencias estadísticas en el promedio del pre test y pos test del grupo experimental, siendo un puntaje de 170,49 para el pre test y 202,77 para el post test, además de obtener un promedio mayor en el post test que el pre test, también obtuvieron puntajes más homogéneos como se evidencia en el coeficiente de variación $< 33\%$ ($CV_{pre\ exp} = 23,130\%$ y $CV_{post\ exp} = 10,652\%$)

Por otra parte, al aplicar la prueba paramétrica t de student para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, se observa que existe diferencia en el promedio del pre test (grupo experimental 170,49 y grupo control 151,152); con un valor de la prueba estadística $t = 6,795$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento crítico las estudiantes del grupo experimental y control no fueron equivalentes (heterogéneos). Por otra parte también se observa diferencias en el promedio del post test (grupo experimental 202,77 y grupo control 153,71) con un valor de la prueba estadística $t = 30,637$ y nivel de significancia $p = 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, después de la aplicación del programa pensamiento crítico concluyendo que el grupo experimental mejoro significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoró las habilidades sociales en las estudiantes.

TABLA 7

Comparación de la dimensión Primeras habilidades sociales de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa “Pensamiento crítico” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de aplicación del Taller			
Media	28,81	23,83	t =8,395
Desviación estándar	4,688	3,066	p= 0,000
Después de aplicación de Taller			
Media	32,78	24,73	t =21,264
Desviación estándar	2,452	2,586	p= 0,000
Prueba t	t = 11,639 p=0,00	t = 9,357 p=0,00	

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

En la Tabla 7, muestra la comparación de los resultados de la dimensión primeras habilidades sociales en las alumnas del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa pensamiento crítico.

Se aplicó la prueba paramétrica t de student para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, observándose diferencias en el promedio del pre test (grupo experimental 28,81 y grupo control 23,83); siendo el valor de la prueba estadística $t = 8,395$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento crítico en la dimensión primeras habilidades sociales el grupo experimental y control fueron heterogéneos. Por otra parte también se observa que existe diferencias en el promedio del post test (grupo experimental 32,78 y grupo control 24,73) con un valor de la prueba estadística $t = 21,264$ y nivel de significancia $p= 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto, se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión primeras habilidades después de la aplicación del programa pensamiento crítico, concluyendo que el grupo experimental mejoró significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoró las habilidades sociales en las estudiantes en la dimensión primeras habilidades sociales.

TABLA 8

Comparación de la dimensión Habilidades sociales avanzadas de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa “Pensamiento crítico” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de aplicación del Taller			
Media	19,75	18,14	t =3,729
Desviación estándar	3,408	2,226	p= 0,000
Después de aplicación de Taller			
Media	23,76	18,88	t =14,794
Desviación estándar	2,491	1,877	p= 0,000
Prueba t	t = 13,759 p=0,00	t = 9,940 p=0,00	

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

En la Tabla 8, muestra la comparación de los resultados de la dimensión habilidades sociales avanzadas en las alumnas del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa pensamiento crítico.

Se aplicó la prueba paramétrica t de student para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, observándose diferencias en el promedio del pre test (grupo experimental 19,75 y grupo control 18,14); siendo el valor de la prueba estadística $t = 3,729$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento crítico en la dimensión habilidades sociales avanzadas el grupo experimental y control fueron heterogéneos. Por otra parte también se observa que existe diferencias en el promedio del post test (grupo experimental 23,76 y grupo control 18,88) con un valor de la prueba estadística $t = 14,744$ y nivel de significancia $p = 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$); por lo tanto, se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión habilidades sociales avanzadas después de la aplicación del programa pensamiento crítico concluyendo que el grupo experimental mejoro significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoro las habilidades sociales en las estudiantes en la dimensión habilidades sociales avanzadas.

TABLA 9

Comparación de dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa “Pensamiento crítico” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de aplicación del Taller			
Media	23,82	21,49	t =4,302
Desviación estándar	4,463	2,514	p= 0,000
Después de aplicación de Taller			
Media	29,93	21,81	t =33,422
Desviación estándar	2,253	2,370	p= 0,000
Prueba t	t = 13,370 p=0,00	t = 4,365 p=0,00	

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

En la Tabla 9, muestra la comparación de los resultados de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos en las alumnas del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa pensamiento crítico.

Se aplicó la prueba paramétrica t de studen para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, observándose diferencias en el promedio del pre test (grupo experimental 23,82 y grupo control 21,49); siendo el valor de la prueba estadística $t_c = 4,302$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento critico en la dimensión habilidades relacionadas el grupo experimental y control fueron heterogéneos. Por otra parte también se observa que existe diferencias en el promedio del post test (grupo experimental 29,93 y grupo control 21,81) con un valor de la prueba estadística $t_c = 33,422$ y nivel de significancia $p= 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos después de la aplicación del programa pensamiento crítico concluyendo que el grupo experimental mejoro significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoró las habilidades sociales en las estudiantes en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

TABLA 10

Comparación de la dimensión Habilidades alternativas de la agresión de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa “Pensamiento crítico” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de aplicación del Taller			
Media	33,02	29,28	t =5,602
Desviación estándar	5,651	2,848	p= 0,000
Después de aplicación de Taller			
Media	39,75	28,99	t =28,670
Desviación estándar	2,610	2,428	p= 0,000
Prueba t	t = 10,861 p=0,00	t = -3,271 p=0,02	

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

En la Tabla 10, muestra la comparación de los resultados de la dimensión Habilidades alternativas de la agresión en las alumnas del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa pensamiento crítico.

Se aplicó la prueba paramétrica t de studen para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, observándose diferencias en el promedio del pre test (grupo experimental 33,02 y grupo control 29,28); siendo el valor de la prueba estadística $t_c = 5,602$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento critico en la dimensión habilidades alternativas en el grupo experimental y control fueron heterogéneos. Por otra parte también se observa que existe diferencias en el promedio del post test (grupo experimental 39,75 y grupo control 28,99) con un valor de la prueba estadística $t_c = 28,670$ y nivel de significancia $p= 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión habilidades alternativas después de la aplicación del programa pensamiento crítico concluyendo que el grupo experimental mejoro significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoro las habilidades sociales en las estudiantes en la dimensión habilidades alternativas

TABLA 11

Comparación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa “Pensamiento crítico” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de aplicación del Taller			
Media	42,24	38,83	t =3,961
Desviación estándar	6,932	4,251	p= 0,000
Después de aplicación de Taller			
Media	50,95	39,22	t =21,338
Desviación estándar	3,533	3,795	p= 0,000
Prueba t	t = 11,306 p=0,00	t = -3,269 p=0,00	

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

En la Tabla 11, muestra la comparación de los resultados de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en las alumnas del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa pensamiento crítico.

Se aplicó la prueba paramétrica t de student para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, observándose diferencias en el promedio del pre test (grupo experimental 42,24 y grupo control 38,83); siendo el valor de la prueba estadística $t_c = 3,961$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento crítico en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés el grupo experimental y control fueron heterogéneos. Por otra parte también se observa que existe diferencias en el promedio del post est (grupo experimental 50,95 y grupo control 39,22) con un valor de la prueba estadística $t_c = 21,338$ y nivel de significancia $p= 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés después de la aplicación del programa pensamiento crítico concluyendo que el grupo experimental mejoro significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoro las habilidades sociales en las estudiantes en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.

TABLA 12

Comparación de la dimensión habilidades de planificación de las Habilidades Sociales en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del programa “Pensamiento crítico” en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa.

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de aplicación del Taller			
Media	22,85	19,94	t =6,402
Desviación estándar	3,858	1,898	p= 0,000
Después de aplicación de Taller			
Media	25,59	20,14	t =6,358
Desviación estándar	1,916	1,732	p= 0,000
Prueba t	t = 6,534 p=0,00	t = 1,862 p=0,66	

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

En la Tabla 12, muestra la comparación de los resultados de la dimensión habilidades de planificación en las alumnas del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa pensamiento crítico.

Se aplicó la prueba paramétrica t de student para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, observándose diferencias en el promedio del pre test (grupo experimental 22,85 y grupo control 19,94); siendo el valor de la prueba estadística $t_c = 6,402$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento crítico en la dimensión habilidades de planificación el grupo experimental y control fueron heterogéneos. Por otra parte también se observa que existe diferencias en el promedio del post est (grupo experimental 25,59 y grupo control 20,14) con un valor de la prueba estadística $t_c = 6,358$ y nivel de significancia $p= 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión habilidades de planificación después de la aplicación del programa pensamiento crítico concluyendo que el grupo experimental mejoro significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoró las habilidades sociales en las estudiantes en la dimensión habilidades de planificación.

3.3 Contrastación de hipótesis

Región Crítica de la prueba de hipótesis habilidades sociales en los grupos experimental y control en el Pos test.

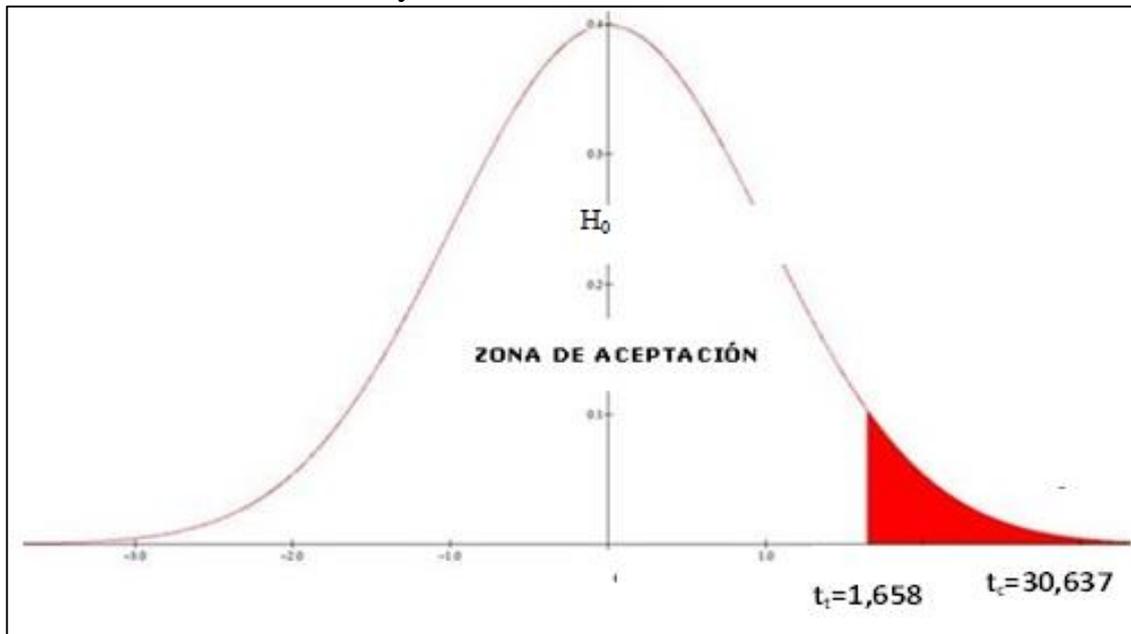


Figura 2: Se aplicó la prueba paramétrica t de student para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, se observa que existe diferencia en el promedio del pre test (grupo experimental 170,49 y grupo control 151,152); con un valor de la prueba estadística $t_c = 6,795$ y un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que antes de la aplicación del programa pensamiento critico las estudiantes del grupo experimental y control no fueron equivalentes (heterogéneos). Por otra parte también se observa diferencias en el promedio del post test (grupo experimental 202,77 y grupo control 153,71) con un valor de la prueba estadística $t_c = 30,637 > t_t 1,658$ y nivel de significancia $p = 0,000$ menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto se puede concluir que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, después de la aplicación del programa pensamiento crítico concluyendo que el grupo experimental mejoro significativamente, esto demuestra que existe evidencia para demostrar que el programa pensamiento crítico mejoró las habilidades sociales en las estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación luego de observar y analizar los resultados estadísticos y la contrastación de la hipótesis se demuestra que el programa de pensamiento crítico influye en el desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Trujillo; esto según los resultados obtenidos en el post test en el cual, el grupo control y experimental tuvieron diferencias significativas en el rango promedio y suma de rangos, del mismo modo en los estadísticos de comparación se apreció que el nivel de significancia es 0.000 es inferior al nivel de significación de 0.05; por consiguiente, se comprobó que la aplicación del programa de pensamiento crítico influye en el desarrollo de las habilidades sociales de las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa, 2019.

En ese sentido, en el grupo experimental al aplicar el pretest se observó que el 1.14% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, en nivel medio el 60.23% y en nivel alto el 38.64% de estudiantes y que gracias a la aplicación del programa de pensamiento crítico se desarrolla las habilidades sociales en general, pues ahora, el 0% se encuentran en el nivel bajo, en medio el 1.14% y en el nivel alto el 98.86% de estudiantes; además, respecto a la valoración obtenida en la aplicación del instrumento tenemos que, en el Pre test el puntaje medio alcanzado de los estudiantes fue de 170,49 puntos y en el Post test de 202.77, existiendo una diferencia de incremento promedio de 32.28 puntos entre el Post y Pretest y este incremento se atribuye al programa de pensamiento crítico, en la que las estudiantes desarrollan sus habilidades sociales.

Por otro lado, se demostró que las habilidades sociales en su dimensión primeras habilidades sociales si se han desarrollado con el programa ejecutado, ya que antes de la aplicación del programa de pensamiento crítico, el puntaje medio alcanzado de los estudiantes fue de 28.81 puntos y en el post test o después de la ejecución del taller, el puntaje medio fue de 32.78, esto es de un total posible de 40 puntos como máximo, entonces este incremento de 3.97 puntos entre el pretest y posttest se atribuye a la eficacia del programa ejecutado. Al respecto Lugo, Ruth (2008) nos dice: El lograr expresar lo que se siente y lo que se desea, evita equívocos, permite la verdadera satisfacción de necesidades y el establecimiento de relaciones positivas tanto en el ámbito escolar como en el hogar, al utilizar las habilidades sociales debemos adaptarnos a la situación y a la diversidad cultural.

También, las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas se comprobó, que el puntaje del postest supera al puntaje del pretest, vemos que las estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. Santa Rosa de Trujillo, que participaron del estudio, en el pretest su puntaje medio fue de 19.75 puntos y en el post test de 23.76, de un total posible de 30 puntos como máximo; existiendo una diferencia promedio de 4.01 puntos entre el Post y Pre test y este incremento se atribuye al programa ejecutado, que permitió mejorar las Habilidades Sociales Avanzadas en los estudiantes. Estos resultados nos demuestran que las estudiantes presentan mejoras al solicitar ayuda, son más colaboradoras y saben disculparse. Por su parte Kail (2006) nos dice: Debemos tener en cuenta que una habilidad es una destreza que se aprende y que las que ya se poseen se pueden perfeccionar. Además, se puede planificar un entrenamiento específico o las habilidades que se necesitan mejorar como seguir instrucciones, convencer a los demás, entre otras.

Así mismo, las habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, se determinó también la efectividad del programa de pensamiento crítico; aquí también el puntaje del Post test supera al puntaje del Pretest, las estudiantes que participaron del estudio en el postest incrementaron el puntaje respecto al Pretest que permite valorar su desarrollo alcanzado, en el Pre test el puntaje medio obtenido fue de 23.83 puntos y en el Post test de 29.93, este incremento de 6.11 puntos entre el pre y postest se atribuye al programa ejecutado, que permitió mejorar las habilidades relacionadas con los sentimientos en las estudiantes; es decir, las estudiantes entienden los sentimientos de sí mismo y de los demás, saben enfrentar los enojos de los demás y manifiestan afecto. Esto se corrobora con la conclusión a la que llegó Verde (2015) en su investigación sobre taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en las estudiantes del primer año de educación secundaria; en el cual llega a la siguiente conclusión: Se determinó que el taller aplicado desarrolló significativamente con 42 puntos estando en el nivel promedio; recordando que en el pre test tuvo un 135.4% y el nivel promedio de las Habilidades Sociales en el post test mejoró a un 177.4%. Por lo que se puede inferir, que las estudiantes después de haber realizado el taller mejoraron sus habilidades sociales en cuanto expresaron mayor afecto, resolvieron sus miedos, demostraron disposición después de un juego, resolvieron la vergüenza y aprendieron a tomar decisiones.

En esa orientación, las habilidades sociales en su dimensión habilidades alternativas a la agresión, se determinó la efectividad del programa de pensamiento crítico; aquí también el puntaje del post test supera al puntaje del pretest, las estudiantes que participaron del estudio en el posttest incrementaron el puntaje respecto al pretest que permite valorar su desarrollo alcanzado, en el pretest el puntaje medio obtenido fue de 33.02 puntos y en el post test de 39.75, este incremento de 6.73 puntos entre el pre y posttest se atribuye al programa ejecutado, que permitió mejorar las habilidades relacionadas con los sentimientos en las estudiantes; es decir, las estudiantes solicitan permiso, colaboran con los demás, saben acordar y no se meten en problemas ni peleas. Estamos de acuerdo cuando Robles y Peralta (2010) nos dicen que durante el proceso educativo es importante potenciar el respeto, tolerar la frustración, controlar la impulsividad y favorecer la autoestima, entre otros aspectos, debiendo favorecer la convivencia y el entendimiento con el otro.

Además, se evidenció que el programa de pensamiento crítico mejoró las habilidades sociales en su dimensión habilidades para hacer frente al estrés de las estudiantes que participaron de este programa educativo, en el pretest el puntaje medio alcanzado de los estudiantes fue de 42.24 puntos y en el post test de 50.95, esto es de un total posible de 60 puntos como máximo; existiendo una diferencia promedio de 8.71 puntos entre el post y pretest y este incremento se atribuye al programa ejecutado, en la que las estudiantes pudieron manejar mejor su estrés; es decir, las estudiantes solucionan los fracasos, enfrentan la vergüenza y solucionan las presiones del grupo. Al respecto Muñoz y Crespi (2011) aporta: Varios estudios demuestran que como consecuencia directa de un comportamiento asertivo, muchas personas han recuperado la autoestima, han reducido la ansiedad, superado su depresión y han aprendido a respetar a los demás.

Finalmente, se determinó que las habilidades sociales en su dimensión habilidades de planificación si se han desarrollado en las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa de Trujillo, en el Pretest el puntaje medio alcanzado de los estudiantes fue de 22.85 puntos y en el Post test de 25.56, esto es de un total posible de 40 puntos como máximo; existiendo una diferencia promedio de 2.74 puntos entre el post y pretest y, este incremento se atribuye al programa ejecutado, en la que las estudiantes pudieron manejar mejor su planificación; es decir, toman sus decisiones, solucionan problemas según importancia y toman decisiones, que las estudiantes

podieron manejar mejor su planificación. Estos datos coinciden con De la Cruz, Moisés (2013) en su investigación “Taller de teatro para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Carlos Wiesee” de Chao – Virú, 2013” resultó efectiva, ya que en la dimensión habilidades de planificación la aplicación del taller de teatro nos confirma que permite al estudiante conocer y resolver problemas, teniendo en cuenta la importancia de la situación y las posibilidades que tenemos de dar una respuesta, así lo demostraron incrementando sus respuestas en la alternativa siempre utilizas esta habilidad en casi un 40 %.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la aplicación del programa de pensamiento crítico influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”, esto según los resultados obtenidos en el post test, se observó que la significancia $p=0,000$, es menor que al 5% ($p<0,05$); por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.
2. Se planificó y ejecutó el programa de pensamiento crítico para aplicarlo en las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa de Trujillo.
3. Se determinó que las dimensiones de las habilidades sociales se vieron influenciadas significativamente después de la aplicación del programa de pensamiento crítico; tal es así que, la dimensión que más se desarrolló fue las habilidades alternativas de la agresión, pasando del 42,05% al 100% en el nivel alto de las habilidades sociales; es decir, las estudiantes colaboran con los demás, saben acordar, aplican el autocontrol y no se meten en problemas ni peleas.
4. Se determinó diferencias en el promedio del post test (grupo experimental 202,77 y grupo control 153,71) con un valor de la prueba estadística $t_c = 30,637$ y nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p<0,05$); por lo tanto, se puede afirmar que existe diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, después de la aplicación del programa de pensamiento crítico; concluyendo que, el grupo experimental mejoró significativamente, esto indica que existe evidencia para demostrar que el programa de pensamiento crítico mejoró las habilidades sociales en las estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Con los resultados obtenidos en la presente investigación y aceptando la hipótesis de investigación, se sugiere a los docentes aplicar el programa de pensamiento crítico durante el desarrollo de sus sesiones en el aula, ya que este programa mejora significativamente las habilidades sociales de las estudiantes.
2. Se sugiere implementar con más recursos didácticos la presente investigación para enriquecerlo y ser aplicado de manera eficiente.
3. Se recomienda que los docentes deben darles a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan afrontar los conflictos y agresiones desde el momento en que surgen, creando un buen ambiente en el aula que favorezca la convivencia. Teniendo en cuenta que en la presente investigación las habilidades alternativas de la agresión son las que más se desarrollaron.
4. Se recomienda la aplicación del programa pensamiento crítico en las diferentes áreas debido a que el pensamiento crítico favorece la interacción efectiva entre los estudiantes. Los textos seleccionados para trabajar el programa deben estar orientados a las relaciones interpersonales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. y Otros (1995). *Proyecto Educativo, proyecto curricular y proyecto de aula*. Madrid: Ediciones S.M.
- Azaústre, C. (2007). *Aprender a mirar “el internado”, una propuesta para el pensamiento crítico*. (Tesis de Post Grado). Revista electrónica de investigación educativa. Recuperada de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=36314973&loginpage=login.asp&lang=es&site=ehost-live>
- Bazán, Rodríguez y Sánchez (2015). *Programa de desarrollo del pensamiento crítico (DEPECRI) para estimular el pensamiento crítico en alumnos del 3er grado de primaria de la IE N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Urb. Natacha Alta de Trujillo, 2013*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo.
- Borders, L.D. Drury, S.M. (1992). Comprehensive school counseling programs: A review for policymakers and practitioners. *Journal of Counseling and Development*, 70 (4), 487-498.
- Bono, E. (1994). *El pensamiento creativo*. Barcelona: Editorial Paidós
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo* (1a ed.). Colombia: El Magisterio.
- Carranza, M. (2014). *Programa educativo para mejorar las funciones básicas de niños de 5 años con dificultades de aprendizaje en la I. E. I. N° 210 Santa María*. (Tesis de Maestría). Universidad Antenor Orrego, Trujillo.
- De La Cruz, M. (2013). *Taller de teatro para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Carlos Wiesse” de Chao-Virú*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo

- Enao, R. (2003). *Intervención, programas y estrategias*. Barcelona: UB.
- Ennis, R. (1989). *Las habilidades del pensamiento crítico*. (1ª ed.). Colombia: Ducational Leadership.
- Escales, R. y Pujantel, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia.
- Goldstein, A. (1978). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. Nueva York
- Goldstein, A., Sprafkin, R. P., Gershaw N. J. & Klein P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Kail, R. (2006). *Desarrollo Humano*. Madrid: Thomson Editores.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento Complejo y Educación*. (2ª ed.). Madrid: Ediciones de la Torre.
- López, (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Lugo, R. (2008). *Comunicación Afectiva*. Colombia: Ecoe ediciones.
- Michelson, L., Suga I. D. y Word, R. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona. Martínez Roca.
- Muñoz, C. y Crespi, P. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Mcpeck, J. E. (1981). *Critical Thinking and Education*. Nueva York: St. Martin's Press.
- Pacheco, J. (2010). *Desarrollo de la criticidad y la creatividad. Desarrollo de criticidad / Educación Básica / Reforma Educativa / Estudiantes*. (1ª ed.). Lima: Editorial Fargraf.
- PerúEduca (2017). *Incentivando el pensamiento crítico*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/incentivando-el-pensamiento->

critico?p_p_id=56_INSTANCE_qSkD8mBH2e1i&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=1&_56_INSTANCE_qSkD8mBH2e1i_advancedSearch=false&_56_INSTANCE_qSkD8mBH2e1i_keywords=&_56_INSTANCE_qSkD8mBH2e1i_delta=20&_56_INSTANCE_qSkD8mBH2e1i_resetCur=false&_56_INSTANCE_qSkD8mBH2e1i_andOperator=true&_56_INSTANCE_qSkD8mBH2e1i_cur=3

- Piette, J. (1998). *Una educación para los medios centrada en el desarrollo del pensamiento crítico*, en Gutiérrez, A. (Coord.): Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia: Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Valladolid.
- Robles, H. y Peralta, M. (2010). *Programa para el control del estrés*. (2ª ed.). Madrid: Ediciones pirámide.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar las habilidades sociales*. Valencia: Gráficas Papallonas.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2008): Intervenir para transferir en pensamiento crítico. *Praxis*, 10 (13), pp. 129-149
- Verde, R. Y. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir – Trujillo, 2014*. (Tesis de Maestría). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos

LISTA DE CHECQUEO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú, pueden poseer.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

Marca 1. Si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 Si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS					
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2. ¿Hablas con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Dices a los demás que tu estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6. ¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	1	2	3	4	5
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10. ¿Te integras a un grupo para participarenuna determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	1	2	3	4	5
15. ¿Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer					

algo para disminuirlo?					
21. ¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?					
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	1	2	3	4	5
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33. ¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga(o) no ha sido tratada de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprendes de que y porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema intentas determinar que lo causo?					
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?					
46. ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?					
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguirla información?					
48. ¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante?					

TABLA 13

Distribución según nivel de habilidades sociales en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las alumnas de segundo grado de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Taller		Después de aplicación del Taller	
	N	%	N	%
Bajo	1	1.14	0	0.00
Medio	53	60.23	1	1.14
Alto	34	38.64	87	98.86
Total	88	100.00	88	100.00

Fuente: Base de datos Habilidades Sociales

Tabla 13, de acuerdo a los niveles obtenidos en habilidades sociales se presentan los resultados obtenidos por las estudiantes que formaron parte de este grupo experimental en la investigación; antes de aplicar el programa se puede observar que un 1,14 % de estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel bajo y después 0 % de estudiantes; En el nivel medio antes de que se aplique el programa un 60% de estudiantes se ubican en este nivel y después de aplicado el programa un 1.14 % de estudiantes se ubican en este nivel; también se puede observar que en el nivel alto antes de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales un 38.64% de estudiantes se encuentran en este nivel y después de aplicado en programa un 98.86 % de estudiantes han logrado ubicarse en este nivel de habilidades sociales.

Prueba de normalidad

Se evaluó la normalidad del conjunto de datos utilizando la prueba de Kolmogorov-Sminov; teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 35.

Hipótesis nula H_0 : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa H_1 : El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

TABLA 14

Prueba de normalidad de los grupos experimental y control del Pre test y Post Test.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	HAB_SOC __PRETES _EXPER	HAB_SOC_PRE TES_CONTROL	HAB_SOC_PO STEST_EXPE	HAB_SOC_P OSTTEST_CP NT
N	88	90	88	90
Parámetros				
Media	170,49	151,52	202,77	153,71
Desviaciones normales ^a , n estándar ^b	23,130	12,752	10,652	10,711
Máximas diferencias extremas				
Absoluta	,079	,061	,091	,053
Positivo	,079	,061	,091	,040
Negativo	-,053	-,055	-,091	-,053
Estadístico de prueba	,079	,061	,091	,053
Sig. asintótica (bilateral)	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,066 ^c	00 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la Tabla 14, el grado de significancia de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov $p > 0,05$, por lo tanto se aprueba la hipótesis nula y se concluye que el conjunto de datos sigue una distribución normal, por lo que se procedió a analizar los datos aplicando las pruebas paramétricas: Prueba t de Student para muestra relacionadas y muestra independientes



Institución Educativa
"Santa Rosa"
Trujillo

CONSTANCIA N° 024 – 2019 – IE, "SR"/D.

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SANTA ROSA" DE TRUJILLO, EMITE LA SIGUIENTE

HACE CONSTAR:

Que, Doña **Aida Rosa CASTILLO DIESTRA DE AVALOS**, identificada con DNI N° **17812201**, estudiante del III Ciclo de la Escuela Académica Profesional de Maestría, ha realizado la investigación denominada "Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019" en el periodo comprendido entre marzo y julio del presente año, en la Institución Educativa "Santa Rosa", conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en el reglamento de Investigación de la Universidad Privada Cesar Vallejo. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 9 de julio del 2019.



Blanca Lucía Soledad Arcoy Villanueva
Directora

LSAVID
bmr/s

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 554 / 2019 – EPG – UCV

Trujillo, 30 de julio del 2019

VISTO:

El expediente presentado por **CASTILLO DIESTRA DE AVALOS, AIDA ROSA** del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, solicitando **autorización para sustentar su tesis** titulada: Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, 2019; asesorado (a) por el Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

CONSIDERANDO:

Que, la estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA promoción MPE Promoción I TRUJILLO 201801 de la sede **TRUJILLO**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su tesis y poder optar el Grado de **MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**;

Que, el proceso para optar el Grado de **Maestro(a)** está normado en los artículos del 22º al 30º del **Reglamento de Investigación de Posgrado**;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1º **AUTORIZAR**, la sustentación de la tesis titulada: **Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, 2019, presentada por CASTILLO DIESTRA DE AVALOS, AIDA ROSA**

Art. 2º **DESIGNAR** el Jurado para la sustentación de la tesis Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, 2019, el cual queda constituido por los profesionales siguientes:

- | | |
|--|------------|
| - Dra. MORENO TORRES, PATRICIA DEL PILAR | Presidente |
| - Dra. CRUZADO VALLEJOS, MARIA PEREGRINA | Secretario |
| - Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD | Vocal |

Art. 3º **SEÑALAR** como lugar, día y hora de sustentación:

- Lugar : PABELLÓN B - AULA 401
- Día : 03 DE AGOSTO 2019
- Hora : 9:30 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Enrique Vásquez Llamo
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo



Dra. Milagros Janet Rodríguez Peña
Secretaria Académica de la EPG

Archivos, Grados y Certificación; Jurados; Interesado
Archivo Sec. Acad. EP-UCV

Informes:

J.J. Ganoza N.º 113 - 115
Urb. California
Cel.: 966 841 043
www.ucv.edu.pe/posgrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La BACHILLER **CASTILLO DIESTRA DE AVALOS, AIDA ROSA**, para obtener el Grado Académico de MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, 2019, autorizada mediante la Resolución Jefatural N° 554 / 2019 – EPG – UCV

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo recomendado lo siguiente:

—

Trujillo, 03 DE AGOSTO 2019

PRESIDENTE: Dra. MORENO TORRES, PATRICIA DEL PILAR

SECRETARIO: Dra. CRUZADO VALLEJOS, MARIA PEREGRINA

VOCAL: Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

Las estudiantes llenan la lista de chequeo de evaluación de las habilidades sociales



Monitoreando el trabajo y brindando retroalimentación oportuna.



Aplicando el programa fuera del aula como parte de las estrategias de la propuesta.



Las estudiantes socializan sus trabajos como parte del trabajo colaborativo.





PROGRAMA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“SANTA ROSA”

TRUJILLO

DOCENTE:

CASTILLO DIESTRA, Aída Rosa

GRADO:

SEGUNDO

SECCIONES:

“A” y “B”

TRUJILLO –PERÚ

- 2019 -

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA ROSA**
- 1.2. UGEL : UGEL 4 SUR-ESTE**
- 1.3. NIVEL : SECUNDARIA**
- 1.4. DIRECTORA : ASCOY VILLANUEVA, SOLEDAD**
- 1.5. PROFESORA DE AULA : CASTILLO DIESTRA, AÍDA ROSA**
- 1.6. CICLO : VI**
- 1.7. GRADO Y SECCIÓN : A y B**
- 1.8. N° DE ESTUDIANTES : 88**
- 1.9. TURNO : TARDE**
- 1.10. DURACIÓN : MARZO – JUNIO- 2019**

II. DEFINICIÓN

El programa de pensamiento crítico es la utilización de la teoría del pensamiento crítico en las diferentes actividades o sesiones de aprendizaje a través de preguntas de reflexión sobre los diferentes contenidos abordados que permiten tener una opinión respecto a la necesidad de mejorar las habilidades sociales.

Este programa se desarrolla a través de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales con el propósito de implementar estrategias para estimular el pensamiento crítico que repercutan en las habilidades sociales de las estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo.

III. JUSTIFICACIÓN

En estos tiempos de globalización es necesario fortalecer el pensamiento crítico para desarrollar las habilidades sociales de las estudiantes, ahora los docentes somos el primer contacto con ellas, así como la familia y comunidad. El pensamiento crítico y las habilidades sociales en las estudiantes no se evidencian, debido a que, los comportamientos son inadecuados en el diario desarrollo de clases en aulas y en la Institución Educativa. Por lo que, se cree conveniente desarrollar este programa para mejorar las habilidades sociales, trabajando las seis dimensiones propuestas por Goldstein (2002) como son las primeras habilidades sociales, habilidades sociales

avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas de la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación.

En ese sentido, se toma en consideración el concepto de pensamiento crítico de Richard (1993) quien señala que el pensamiento crítico es disciplinado y autodirigido y ejemplifica las perfecciones del pensar adecuado ante un modo o situación. Es decir, el pensamiento crítico orienta a las personas a pensar adecuadamente para poder interrelacionarse eficientemente.

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar las habilidades sociales de las estudiantes de segundo grado de la Institución educativa Santa Rosa de Trujillo.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 4.2.1. Elaborar el programa de pensamiento crítico teniendo en cuenta las teorías planteadas en el marco teórico.
- 4.2.2. Ejecutar el programa de pensamiento crítico orientado a mejorar las habilidades sociales.
- 4.2.3. Retroalimentar a las estudiantes respecto al pensamiento crítico para mejorar las habilidades sociales.
- 4.2.4. Evaluar el programa de pensamiento crítico para evidenciar su eficacia.

V. METODOLOGÍA

El método de trabajo que vamos a seguir será eminentemente práctico, trabajando con dos tipos de herramientas; en primer lugar, las dinámicas de grupo y, en segundo lugar, algunas técnicas de entrenamiento en habilidades sociales. Entre éstas destacan:

- **El Modelado:** Es la representación por parte del educador de una situación social que requiere poner en práctica la habilidad a entrenar con los pasos conductuales que la componen.
- **El Juego de roles:** El sujeto, una vez percibida la utilidad de la habilidad representada para su vida real, reproduce de la forma más fiel posible el rol que se le ha asignado.

- **La Retroalimentación:** Se realizará tanto por parte del educador como de los compañeros y será fundamentalmente positiva ya que los comentarios se acompañarán de mensajes constructivos, por lo que en la práctica, el planteamiento se convierte en un reforzamiento.
- **Transferencia y mantenimiento:** La transferencia se refiere a la generalización de las conductas aprendidas, y el mantenimiento a la persistencia de esas conductas ante las distintas situaciones que en diferentes contextos puedan darse. Esta última parte se realizará a través del seguimiento semanal del alumno en el centro.

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA:

Este programa cuenta con la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje, 2 sesiones por semana, donde las estudiantes desarrollarán actividades referidas al pensamiento crítico sobre los contenidos del área de Ciencias Sociales.

1. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Explicamos los derechos de la mujer durante los reinos e imperios medievales”

Propósitos de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Construye interpretaciones históricas

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
- Comprende el tiempo histórico.

Desempeños:

Explica las interpretaciones del proceso histórico, durante las invasiones bárbaras y el respeto a los derechos de la mujer.

- Comprende el tiempo histórico de los inicios de la Edad Media.

2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Utilizamos las TICs para conocer las características del Sistema Feudal y el valor de la mujer en esa época en exposición”

Propósitos de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Construye interpretaciones históricas

Interpreta críticamente fuentes históricas.

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Desempeños:

- Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, durante el Feudalismo.
- Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen durante el mundo medieval relacionados a la mujer.

3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Explicamos las diferencias del arte medieval y el poder político reconociendo las cegueras sociales en el valor de la mujer”

Propósitos de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Construye interpretaciones históricas

Contemplan la realidad desde la luz y la verdad

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Identificar

Desempeños:

- Explica las diferencias entre la ciencia y cultura islámica con el renacimiento cultural y la arquitectura románica y gótica y la participación de la mujer medieval
- Explica la relación de las Cruzadas con la Iglesia medieval
- Explica aspectos resaltantes del Carisma de Luz y Verdad a través de organizadores gráficos.

4. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“Evaluamos el colapso de la sociedad medieval y los cambios y permanencias con la sociedad actual ante la vulnerabilidad de los derechos de la mujer”

Propósito de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Construye interpretaciones históricas

- Interpreta críticamente fuentes históricas.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Desempeños:

- Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, durante el Feudalismo.
- Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen durante el mundo medieval relacionados a la mujer.

5. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“Conocemos nociones geográficas para comprender la configuración del territorio peruano”

Propósitos de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Desempeños:

- Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar la configuración del territorio peruano.
- Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar la región La Libertad, incluyéndose en este.

6. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“Analizamos las regiones naturales del Perú y valoramos la creación divina”

Propósito de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Contemplan la realidad desde la luz y verdad

- Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.
- Explica las potencialidades que ofrecen las ocho regiones natural

Desempeños:

- Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.
- Explica las potencialidades que ofrecen las ocho regiones naturales.
- Reconoce la necesidad del cuidado del medio ambiente

7. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Evaluamos el rol de los agentes económicos”

Propósito de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

Desempeños:

- Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado, para garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.
- Explica y reconoce que las personas, empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.

8. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Reflexionamos sobre el Tahuantinsuyo, a la luz del principio del bien común de la Doctrina Social de la Iglesia”

Propósito de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Construye interpretaciones históricas

Promover la dignidad del hombre para su salvación

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Promover

Desempeños:

- Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de los orígenes del Tahuantinsuyo.
- Utiliza diversas fuentes históricas sobre los orígenes del Tahuantinsuyo, administración, Sociedad, Economía, Cosmovisión, divinidades, Arquitectura, identificando el contexto histórico.
- Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia del legado histórico del Tahuantinsuyo. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.

9. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

“Explicamos la expansión europea en una línea de tiempo”

Propósitos de aprendizaje:

Competencia / Capacidad

Construye interpretaciones históricas

- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Desempeños :

- Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de la expansión europea y la conquista del Tahuantinsuyo (s. XVI).
- Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar las exploraciones del siglo XV, descubrimiento de América y los efectos de la expansión europea en América. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen

10. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Explicamos la conquista del Tahuantinsuyo en un tríptico”

Propósito de aprendizaje

Competencia / Capacidad

Construye interpretaciones históricas

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Desempeños.

- Utiliza diversas fuentes históricas sobre la conquista y caída del Tahuantinsuyo (XVI). Para ello identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.

5.1. Humanos:

Estudiantes

La investigadora

5.2. Materiales:

- Libros del MINEDU
- Cuadernos de trabajo del MINEDU
- Videos, láminas, PPT. Aula virtual
- Equipo de proyección
- cuadernos
- lapiceros, plumones
- Otros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“Explicamos los derechos de la mujer durante los reinos e imperios medievales”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Área Curricular:** Ciencias Sociales
 1.2. **Grado/secciones:** Segundo grado A- B
 1.3. **Duración:** 3 horas
 1.4. **Docente responsable:** Aída Rosa Castillo Diestra

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. 	Explica las interpretaciones del proceso histórico, durante las invasiones bárbaras y el respeto a los derechos de la mujer. Comprende el tiempo histórico de los inicios de la Edad Media.	<ul style="list-style-type: none"> • Reinos e Imperios • El Imperio Carolingio • Los Vikingos • Los primeros parlamentos • Los derechos de la mujer en las sociedades bárbaras 	Infografía

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Intercultural	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio: Motivación / Problemática / Recojo de saberes previos / Propósito y organización	Se inicia la sesión dando gracias a Dios y se crea un ambiente de armonía en el aula. Las estudiantes observan la línea de tiempo de las Edades de la Historia Universal y la docente plantea las siguientes interrogantes: 1.- ¿Cuándo se inicia la Edad Media? – 2. ¿Cuándo termina? – 3.- ¿Crees que la Edad Media fue una etapa histórica de muchos conflictos? - ¿Por qué? 4.- ¿Qué impacto consideras que tuvieron los conflictos y las guerras en la vida de los hombres y mujeres de la Edad Media? 5.- ¿Qué papel crees desempeñó la mujer durante esta etapa? ¿Se valoraron sus derechos?	20'

	<p>-La docente precisa la importancia de participar activamente en el desarrollo de sus aprendizajes.</p> <p>-Las estudiantes emiten sus opiniones, la docente aclara dudas.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión a trabajar, la competencia y capacidad a lograr, a su vez se indica la evidencia de aprendizaje la misma que será evaluada con una rúbrica.</p>	
Desarrollo	<p>-Las estudiantes leen información del libro del MED (Págs.10 hasta 17) acerca del Nacimiento del Mundo Medieval, Formación de los Reinos Bárbaros, Imperios Bizantino y Carolingio.</p> <p>-Aplican técnicas de lectura y extraen ideas principales.</p> <p>-Las estudiantes se integran en equipos de trabajo para desarrollar las actividades que la docente indica demostrando responsabilidad y autonomía.</p> <p>-Elaboran sus resúmenes sobre las principales características de la Edad Media y de la Formación de los Reinos Bárbaros, Imperios Bizantino y Carolingio</p> <p>Elabora una línea de tiempo con la cronología de los hechos.</p> <p>-Ubican en un mapa el área geográfica de los Reinos Bárbaros, Imperios Bizantino y Carolingio, empleando los cuadernos de trabajo.</p> <p>-La docente acompaña a las estudiantes durante el trabajo en equipo.</p> <p>-Elaboran una infografía sobre la Formación de los Reinos Bárbaros, Imperios Bizantino y Carolingio y el valor que se le dio a la mujer en esa etapa.</p> <p>Desarrollan del cuaderno de trabajo las págs. 8,9, 10 (línea de tiempo) pag. 11 los vikingos.</p> <p>-Las estudiantes exponen sus conclusiones en plenario.</p> <p>-La docente aclara dudas y sistematiza la información.</p> <p>Las estudiantes revisan información de la web sobre el rol y valor que se le dio a la mujer durante esa época. Selecciona las ideas principales para elaborar comentario al respecto.</p>	100'
Cierre: metacognición	<p>-Las estudiantes responden las preguntas de metacognición: -¿Qué aprendí hoy? ¿Consideras que el tema tratado te sirve para la vida? ¿Qué opinas sobre la situación de la mujer en la Edad Media y su interacción con su medio social?</p>	

V. ANEXOS:

5.1. Instrumento de evaluación

Se evaluará aplicando una rúbrica.

RÚBRICA DE INFOGRAFÍA

CATEGORÍA	A-SOBRESALIENTE	B-NOTABLE	C-APROBADO	D-INSUFICIENTE
Claridad de los conceptos	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones.	La composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales, pero no se asocian adecuadamente palabras e imágenes.	Las palabras e imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	Las palabras e imágenes no permiten apreciar los conceptos y asociaciones.
Exposición de ideas centrales	La composición evidencia todas las ideas centrales de los temas: Reinos e Imperios, El Imperio Carolingio, los Vikingos, los primeros parlamentos y los derechos de la mujer en las sociedades bárbaras	La composición evidencia algunas de las ideas centrales: El Imperio Carolingio, los Vikingos, los primeros parlamentos y los derechos de la mujer en las sociedades bárbaras.	La composición evidencia pocas ideas principales y muchas secundarias.	La composición evidencia solo ideas secundarias
Eso de imágenes y colores	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos pero no se hace uso de colores.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utiliza imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
Redacción ortografía, puntuación y gramática	No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación, tipográficos o gramaticales.	Tres o menos faltas de ortografía, errores de puntuación, tipográficos o gramaticales	Cuatro errores de ortografía, puntuación, tipografía o gramática	Más de cuatro errores de ortografía, puntuación, tipografía o gramática
Responsabilidad en el proceso	Presenta puntual y adecuadamente el esquema y sin ningún tipo de manchas.	Cumple con todos los procesos, más uno de ellos presenta fuera de fecha.	Cumple con la entrega de sus actividades, más en alguna presenta deficiencias	Presenta la infografía sin desarrollar el proceso.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Explicamos la conquista del Tahuantinsuyo en un tríptico”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Área Curricular: **Ciencias Sociales**
 1.2 Grado/secciones: **Segundo grado A, B**
 1.3 Duración: **3 Horas**
 1.4 Docente responsable: **Aída Rosa Castillo Diestra**

I.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> •Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas fuentes históricas sobre la conquista y caída del Tahuantinsuyo (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra. 	<ul style="list-style-type: none"> •De exploradores a conquistadores. •A la conquista del Tahuantinsuyo •Viajes de Pizarro <li style="padding-left: 20px;">La caída del Tahuantinsuyo y sus consecuencias 	Tríptico

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Fortaleza	Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con esmero las asignaciones y tareas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio: Motivación / Problematicación / Recojo de saberes previos /Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las estudiantes responden en plenario las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué intereses tenían los españoles en las tierras sudamericanas? ➤ ¿Qué ambiciones tenía Francisco Pizarro de llegar a América del Sur? ➤ ¿Qué ocurrió en el Tahuantinsuyo a la llegada de Pizarro? ➤ ¿Quién tenía ambición sobre el gobierno del Imperio? ¿Por qué? ➤ Las estudiantes responden las preguntas, luego se plantea el conflicto cognitivo: ¿Si los españoles no hubiesen apoyado a Atahualpa, se habría dado la conquista del Tahuantinsuyo? ¿De no haberse producido la conquista cuál sería nuestra situación actual? 	20'

	<p>➤ Se presentan los propósitos de aprendizaje, la competencia, capacidad, desempeño precisado y la evidencia de aprendizaje y la forma a ser evaluada.</p>	
Desarrollo	<p>Las estudiantes visualizan un video sobre “La conquista del Tahuantinsuyo” y realizan lectura guiada del texto de las págs. 132-133,136 - 143 para responder lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la mentalidad que tenían los conquistadores? • ¿Qué características presentaban los conquistadores? • ¿Qué manifiesta Antonio del Busto sobre la milicia indiana? • ¿En qué consistió el proyecto Levante? • En una línea de tiempo señala los hechos más importantes de los viajes de Pizarro • ¿En qué consistió la Capitulación de Toledo? • ¿Cómo se llevó a cabo la captura y muerte de Atahualpa? • ¿A la muerte de Atahualpa quien asumió el poder del Imperio por orden de Pizarro? • ¿Cuáles fueron las causas de la caída el Tahuantinsuyo? • ¿Qué consecuencias tuvo la conquista? <p>- Integradas en equipos de 4 estudiantes desarrollan la actividad.</p> <p>- M: ¿Tienes dificultades para comprender la lectura?</p> <p>-Las estudiantes integradas en equipos manifiestan su autonomía al elaboran un tríptico a partir del cuestionario desarrollado y participar en las actividades solicitadas.</p> <p>-En sus equipos las estudiantes socializan las respuestas y reflexionan; lo que habría pasado si los españoles no hubieran ayudado a Atahualpa y cuál sería la condición actual de nuestro país si no hubiéramos sido conquistados.</p> <p>--Exponen sus conclusiones en plenario.</p> <p>-La docente aclara dudas y sistematiza la información con la participación de las estudiantes.</p> <p>-Las estudiantes investigan las páginas web referidas al tema para ampliar la información y luego, para complementar la información; las estudiantes proceden a realizar las actividades del cuaderno de trabajo págs. 89- 93.</p>	100'
Cierre: metacognición	<p>La docente felicita el trabajo de las estudiantes, motivándolas a seguir mejorando sus aprendizajes.</p> <p>Finalmente, responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizajes?, ¿Para qué nos sirve lo aprendido?, ¿Qué actitudes debo mejorar en relación a mis aprendizajes?</p>	15'

IV. ANEXOS:

- a. Instrumento de evaluación
- b. Material de trabajo: lecturas, guías de trabajo, etc

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRÍPTICO

ELABORACIÓN DE UN TRÍPTICO	Muy Bueno (5)	Bueno (3-4)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Participación	La estudiante mostró gran entusiasmo y se centró en la tarea. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	La estudiante mostró algo de entusiasmo y se centró en la tarea. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	La estudiante sí trabajó, pero perdió la concentración o se frustró. No distrajo a otros.	La estudiante con frecuencia perdió la concentración o se frustró y distrajo a otros.
Preparación para el trabajo	Trae el material investigado sobre el Tahuantinsuyo necesario para clase y siempre está lista para trabajar.	Casi siempre trae el material investigado sobre el Tahuantinsuyo necesario a clase y está lista para trabajar.	Casi siempre trae el material investigado sobre el Tahuantinsuyo necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material investigado necesario o no está lista para trabajar.
Gráficos	Los gráficos van bien con el texto sobre el Tahuantinsuyo y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Los gráficos van bien con el texto sobre el Tahuantinsuyo, pero hay muchos que se desvían del mismo.	Los gráficos van bien con el título, pero hay muy pocos y el tríptico parece tener un "texto pesado" para leer.	Los gráficos no van con el texto, pero aparentan haber sido escogidos sin ningún orden.
Escritura- Vocabulario	Las autoras usan correctamente palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Las autoras usan correctamente algunas palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Las autoras tratan de usar vocabulario nuevo, pero usan 1-2 palabras incorrectamente.	Las autoras no incorporan vocabulario nuevo.
Escritura- Puntuación	La puntuación es correcta en todas las partes del folleto.	La puntuación es correcta en todas las partes del folleto después de la revisión por parte de un adulto.	Hay 1-2 errores de puntuación en el folleto aún después de la revisión por parte de un adulto.	Hay varios errores de puntuación en el folleto aún después de la revisión por parte de un adulto.
Contenido- Precisión	Toda la información en el tríptico sobre importancia del legado histórico del Tahuantinsuyo, es correcta y considera las simultaneidades, los aspectos que cambian y los que permanecen	99-90% de la información en el tríptico sobre importancia del legado histórico del Tahuantinsuyo es correcta y considera las simultaneidades, o aspectos que cambian y/o los que permanecen	89-80% de la información en el tríptico sobre importancia del legado histórico del Tahuantinsuyo es correcta pero no considera las simultaneidades, los aspectos que cambian y los que permanecen	Menos del 80% de la información en el tríptico es correcta.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOR: CASTILLO DIESTRA, AIDA ROSA

TÍTULO: Aplicación de un programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
1. Problema General:	1. Objetivo General:	1. Hipótesis General:		
¿De que manera el programa de pensamiento crítico influye en las habilidades sociales en las estudiantes del gundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Trujillo - 2019?	Determinar la influencia del programa de pensamiento crítico en las habilidades sociales en las estudiantes del gundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Trujillo - 2019.	El programa de pensamiento crítico influye significativamente en las habilidades sociales en las estudiantes del gundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Trujillo - 2019.	V. Independiente Programa de pensamiento crítico V. Dependiente Habilidades sociales	1. Tipo de Investigación Investigación cuantitativa 2. Nivel de Investigación Explicativa 3. Método Analítico - Sintético 4. Diseño de Investigación Investigación cuasiexperimental 5. Marco Muestral Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo 6. Población Conformada por 450 alumnas 7. Muestra: Conformada por 178 alumnas 8. Técnicas Observación directa 9. Instrumentos Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales 10. Métodos de Análisis de Datos Análisis descriptivo e Inferencial 11. Dimensiones Programa de pensamiento crítico Planificación Ejecución Evaluación Habilidades sociales Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas de la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación
	2. Objetivos Específicos			
	Determinar las habilidades sociales con sus dimensiones, antes de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa.			
	Determinar las habilidades sociales con sus dimensiones, después de la aplicación del programa de pensamiento crítico en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa.			
	Comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control.			