



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales
en niños de cuatro años de una Institución Educativa, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Carmen Marisa Castro Rodríguez

0000-0002-8781-4482

ASESOR:

Dr. Merino Hidalgo Richard Darwin

0000-0001-9213-0475

SECCIÓN:

Psicología en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2019



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Página del Jurado

Dra. Patricia del Pilar, Moreno Torres
PRESIDENTE

Dra. María Peregrina, Cruzado Vallejos
SECRETARIA

Dr. Darwin Richard Merino Hidalgo
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmen Marisa Castro Rodríguez estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa, 2019” presentada, en 116 folios para la obtención del grado académico de Maestría en Psicología educativas de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 17 de mayo de 2019



Carmen Marisa Castro Rodríguez

DNI: 17804394

Dedicatoria

A mis padres, mis hijos y nietos, por su apoyo incondicional en mi carrera profesional y ser motivadores de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco inmensamente a Dios mi Rey Supremo por dejarme ser un ejemplo para mis hijos a que no se rindan nunca; que con esfuerzo y decisión todo se puede; a mis padres y a mis hijos por su apoyo. Finalmente, al estar en la etapa final de terminar mi maestría, agradezco también a los profesores que han sido claves en el proceso de mi formación de la Psicología Educativa, aquellos que con gran admiración nunca olvidaré los conocimientos impartidos en la clase.

Carmen Marisa Castro Rodríguez

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	11
1.1.	Realidad Problemática.....	11
1.2.	Trabajos previos.....	15
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4.	Formulación del Problema.....	28
1.5.	Justificación del estudio.....	28
1.6.	Hipótesis	29
1.7.	Objetivos	30
II.	MÉTODO	32
2.1.	Diseño de Investigación	32
2.2.	Variables y Operacionalización	32
2.3.	Población y muestra.....	36
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5.	Métodos de análisis de datos	37
2.6.	Aspectos éticos.....	37
III.	RESULTADOS.....	38
3.1.	Descripción de resultados.....	38
3.1.1.	Resultados a nivel variable	38
3.1.2.	Resultados a nivel dimensiones.....	42
3.2.	Contrastación de Hipótesis	66
3.2.1.	Hipótesis General	66
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADO	73
V.	CONCLUSIONES.....	76
VI.	RECOMENDACIONES.....	78
	REFERENCIAS	79
	ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables de Investigación	33
Tabla 2 Distribución de la población muestral: niños de cuatro años de la I. E. “Jesús Yireh” de Trujillo.....	36
Tabla 3 Resultados del pre y post test del grupo experimental y control.....	38
Tabla 4 Nivel de habilidades sociales del grupo control y experimental	40
Tabla 5 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión habilidades básicas	42
Tabla 6 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión habilidades básicas	44
Tabla 7	46
Tabla 8 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión hacer amigos y amigas.	48
Tabla 9 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión conversaciones	50
Tabla 10 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión conversaciones.	52
Tabla 11 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión sentimientos, emociones y opiniones	54
Tabla 12 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión sentimientos, emociones y opiniones	56
Tabla 13 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión solución de problemas.....	58
Tabla 14 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión solución de problemas.....	60
Tabla 15 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión relación con los adultos.....	62
Tabla 16 Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión relación con los adultos.....	64
Tabla 17 Contrastación de hipótesis general	66
Tabla 18 Contrastación de hipótesis H2 y H3	67
Tabla 19 Contrastación de hipótesis H4 y H5	68
Tabla 20 Contrastación de hipótesis H6 y H7	69
Tabla 21 Contrastación de hipótesis H8 y H9	70
Tabla 22 Contrastación de hipótesis H10 y H11	71
Tabla 23 Contrastación de hipótesis H12 y H13.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentaje del nivel de habilidades sociales grupo experimental y control.....	40
Gráfico 2. Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión habilidades básicas.	44
Gráfico 3. Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión hacer amigos y amigas.	48
Gráfico 4. Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión conversación.....	52
Gráfico 5. Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión conversación.....	56
Gráfico 6. Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión solución de problemas.	60
Gráfico 7. Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión relación con los adultos.	64

RESUMEN

La presente investigación titulada “Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa, 2019” tiene como objetivo general determinar cuáles son los efectos que produce la aplicación del programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I. E. “Jesús Yireh” de Trujillo.

La población muestral estuvo conformada por 52 niños de 4 años de la Institución Educativa “Jesús Yireh”, 24 de sexo masculino y 28 niños de sexo femenino, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar las habilidades sociales mediante las siguientes dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, habilidad es para hacer amigos, habilidad para las conversaciones, habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, habilidades para la solución de problemas y Habilidades para relacionarse con los adultos.

Como conclusión, se determinó que el programa juegos cooperativos mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. “Jesús Yireh” de Trujillo, pues se ha comprobado que en el post test se alcanzó un promedio mayor al obtenido en el pre test. Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos, la investigadora elabora una propuesta para desarrollar habilidades sociales en los sujetos de la población muestral.

Palabras claves:

Juego cooperativo, habilidades sociales, relaciones interpersonales, aprendizaje, autoestima.

ABSTRACT

The present research entitled "Program of cooperative games in the social skills in four year old children of an Educational Institution, 2019" has as general objective to determine what are the effects produced by the application of the program of cooperative games in the social skills of the 4 year old children of the I. E. "Jesus Yireh" of Trujillo.

The sample population consisted of 52 4-year-olds from the "Jesús Yireh" Educational Institution, 24 males and 28 females, who were given a questionnaire to evaluate social skills using the following dimensions: Basic social interaction skills, ability to make friends, conversation skills, skills related to feelings and emotions, problem solving skills and skills to relate to adults.

As a conclusion, it was determined that the cooperative games program significantly improved the development of the social skills of the 4 year old children of the I.E. "Jesús Yireh" of Trujillo, since it has been proven that in the post test a higher average was reached than the one obtained in the pre-test. Finally, according to the results obtained, the researcher elaborates a proposal to develop social skills in the subjects of the sample population.

Keywords:

Cooperative play, social skills, interpersonal relationships, learning, self-esteem.