



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes en el distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Br. Salirrosas Carbajal Gracia Yasmin (ORCID: 0000-0003-4303-4860)

Br. Velásquez Avila Jajhaira Sofía (ORCID: 0000-0001-6592-187x)

ASESOR:

Dra. Aguilar Armas Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por derramar tantas bendiciones sobre mí.

A mi madre Marisol Avila Cruz, porque ella siempre estuvo brindándome su apoyo económico y emocional, a pesar de la distancia; a mi mamita Bertha Cruz Alfaro porque siempre estuvo a mi lado con sus atenciones y consejos para seguir con mis objetivos; a ambas por enseñarme a no rendirme nunca pese a mis caídas, siendo ejemplo de lucha y amor.

A mis hermanos Andres Díaz Avila y Junior Sánchez Avila, porque en todo momento me brindaron palabras de aliento y apoyo, así como en mis peores momentos de estrés sacándome una sonrisa con sus ocurrencias.

A mi prima Verónica Rodríguez y mi sobrino Matias Berillo, por darme siempre mucho amor y corrigiendo mis errores para ser mejor persona reflejando valores.

A mis primos Giomar y Zindy por sus palabras de aliento y apoyo incondicional.

Jajhaira Sofía Velásquez Avila.

A Dios por llenar mi vida de bendiciones.

A mis padres Carmela Carbajal Vela y Agustín Salirrosas Paredes, por brindarme su amor y apoyo incondicional para hacer de mí una mejor persona.

A mi hermano Fredy Ledezma Carbajal, por sus consejos, apoyo y sobre todo por ser mi ejemplo de superación.

A mis hermanas Maricruz Salirrosas Carbajal y Samira Salirrosas Carbajal, por sus palabras y compañía.

A mis sobrinos Mario y Dulce, por ser la alegría que alimenta el alma.

Gracia Yasmin Salirrosas Carbajal.

AGRADECIMIENTO

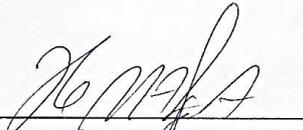
A nuestra estimada docente Mercedes Aguilar Armas quien ha contribuido con su labor y conocimientos para poder culminar nuestra tesis.

A cada miembro de nuestras familias por su apoyo incondicional en lo emocional y económico.

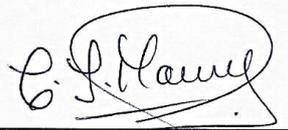
A los docentes y adolescentes de las instituciones educativas: Ciro Alegría Bazán N° 80148; Marcabal Grande N° 80149 y Nuestra Señora Del Carmen N°80222 del Distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión, por haber permitido ingresar a sus planteles con la finalidad de recaudar información necesaria para esta investigación.

Las Autoras.

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Aguilar Armas Haydee Mercedes
Presidente del jurado



Mg. Maury Coveñas López
Secretario de mesa del Jurado



Mg. Kris Luna Castillo
Vocal de mesa del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Salirrosas Carbajal Gracia Yasmin con D.N.I. N° 73051494 y Velásquez Avila Jajhaira Sofía con D.N.I. N° 74815519, a disposición de lograr cumplir con el reglamento de grados y títulos que expone la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología, para obtener el grado académico de licenciadas en psicología.

Declaramos bajo juramento que la tesis “Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes en el distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión”, concibe un desarrollo veras, así como autentico, donde se consideró todos los lineamientos éticos contemplados.

Por ende, asumimos toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falseamiento e inadecuada praxis, que disponga las normas académicas y legales de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 30 de Septiembre, 2019

Br. Salirrosas Carbajal Gracia Yasmin
D.N.I. N° 73051494

Br. Velásquez Avila Jajhaira Sofía
D.N.I. N° 74815519

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la Tesis titulada, “Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala Expectativas a Futuro en adolescentes en el distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión”, la misma que sometemos a vuestra consideración y esperamos cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Br. Salirrosas Carbajal Gracia Yasmin

Br. Velásquez Avila Jajhaira Sofía

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y Diseño de investigación	22
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento	27
2.6. Método de análisis de datos.....	28
2.7. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable	23
Tabla 2. Distribución de la población.....	24
Tabla 3. Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor.....	32
Tabla 4. Índices de ajuste absoluto	33
Tabla 5. Matriz de correlaciones entre ítems del instrumento.....	34
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento.....	35
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del modelo bifactorial	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura factorial según el modelo teórico(n=523).....	32
Figura 2. Estructura bifactorial del instrumento según el modelo teórico(n=523).....	33

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Expectativas a Futuro en 523 adolescentes, de ambos sexos, entre los 11 a 15 años de edad, que cursan del primero al cuarto grado de educación secundaria regular, dentro de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Sartimbamba. Los resultados obtenidos evidencian para la validez basada en la mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, en el ajuste absoluto, $\chi^2/g.l$ de 1.57, RMSEA de .03, SRMR de .04, CFI de .97, TLI de .96, PNFI de .72, asimismo cargas factoriales estandarizadas de .36 a .62, covarianzas $>.3$, y una matriz de correlaciones de tipo pearson $<.85$, para el modelo bifactorial, reporta un $\chi^2/g.l$ de 1.35, RMSEA de .03, SRMR de .03, CFI de .99, TLI de .98, PNFI .59, además pesos factoriales estandarizados de .33 a .65, y en la matriz de correlaciones valores $<.85$, en la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, del coeficiente omega el modelo teórico alcanza valores de .67 a .80, y en el modelo bifactorial de .80, con un aporte sustancias a la metodología, teórica, practica psicológica, y a largo a nivel social

Palabras clave: evidencias, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the evidence of validity and reliability of the Future Expectations Scale in 523 adolescents, of both sexes, between 11 and 15 years of age, the first word in the fourth grade of regular secondary education, within 3 public educational institutions of the sartimbamba district. The results show the evidence in the internal structure through confirmatory factor analysis, in the absolute adjustment, χ^2 / gl of 1.57, RMSEA of .03, SRMR of .04, CFI of .97, TLI of .96, PNFI of .72 , as well as the standardized factorial loads of .36 to .62, covariances > .3, and a matrix of pearson correlations < .85, for the bifactorial model, is reported at χ^2 / gl of 1.35, RMSEA of .03, SRMR of .03, CFI of .99, TLI of .98, PNFI .59, in addition to the standardized factorial factors of .33 to .65, and in the matrix of correlations values < .85, in the reliability by the method of internal consistency, the coefficient omega the theoretical model maximum values of .67 to .80, and in the bifactorial model of .80, with a contribution to the subject, theoretical, psychological practice, and long at the social level

Keywords: evidence, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

El aspecto innato del ser humano siempre se ha orientado al perfeccionamiento permanente de objetivos y metas, en torno a la realización y acomodación práctica a los distintos contextos (Abarca, 2001), de tal modo que la etapa adolescente se caracteriza por dar origen al establecimiento de metas a largo plazo, puesto que se le conoce como la fase de transición de la niñez a la adultez, las metas planteadas va acorde a su idiosincrasia, como es, creencias, tradiciones, expectativas de la vida (Papalia, Duskin y Martorell, 2012). Es así, que las perspectivas a futuro, se constituye como el cimiento esencial en tal proceso, al facilitar indagar, planear y ser impulsores al ejercicio (Seginer, 2008); de tal modo que las expectativas de futuro son aquello se espera ocurra (Bandura, 2006).

Es en el contexto laboral, social, familiar, educativo y personal donde la persona se desenvuelve, por lo que el déficit en alguna de las áreas involucra claramente el ajuste práctico; aspectos que indican mayores sucesos en la adolescencia, lo que está ligado a los constantes cambios biopsicosociales que desnivelan la estabilidad del sujeto (Cattaneo y Schmidt, 2014)

Asimismo, se observa evidencia de datos empíricos a nivel internacional según La Primera Encuesta Iberoamericana de Juventudes (2013), la cual se desarrolló en 20 países incluyendo veinte mil entrevistas a adolescentes y jóvenes, señala que las personas entrevistadas se muestran optimistas respecto al futuro, donde 2 de cada 3 consideraba que en un periodo de 5 años se encontrará en mejores condiciones que la actual, y en lo concerniente al ranking de las expectativas de los mismos, quien se encuentra liderando es el país de Ecuador, en tanto, Perú se halla en séptimo lugar. Por su parte, Rius (06 de abril, 2015) indica que una carencia de expectativas hacia el futuro incrementa en un 5% la posibilidad de sufrir trastornos emocionales, tal es caso de la depresión, ansiedad, entre otros, con mayor énfasis en las edades de 15 a 35 años.

En el contexto nacional, Peñaranda (2017) reporta evidencias que el 70.8% de la muestra estudiada, se ve limitada sencillamente a la mejora económica, donde se consiga solo lo necesario para cubrir las necesidades primarias, además, hay un número considerable de jóvenes que no trabaja y tampoco estudia, los cuales son aproximadamente 1,6 millones.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en la región La Libertad el 19,3% de puestos laborales es ocupado por adolescentes y jóvenes con edades entre los 14 y 24 años, lo cual conllevaría una búsqueda continua de desarrollo profesional, por lo general solo para alcanzar una cierta estabilidad económica, para luego estancar este crecimiento educativo-profesional (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2014).

Frente a ello, Luque (2004) indica que se hace ineludible contar con instrumentos de medición oportunos para cuantificar las evidencias y para luego se dé el desarrollo de acciones preventivo-promocionales, por tanto, para la medición de expectativas de vida, se cuenta con la escala de actitudes temporales (TAS) sin embargo posterior a ello no hay evidencia de que una actualización en torno a las evidencias de validez de dicho instrumento, otro instrumento que pretende medir la variable es el cuestionario de metas para adolescentes de Cattaneo y Smith (2014) el cual presenta limitaciones como la cantidad de reactivos (79) hace que haya dificultad al momento de la aplicación. Otro instrumento es el inventario de perspectiva temporal de Zimbardo construido por Zimbardo y Boyd (1999) de modo similar que el anterior presenta una amplia cantidad de reactivos (56 ítems), además en la adaptación realizada se observa que al efectuar el AFE existen varios ítems que presentan cargas factoriales negativas.

Existe la escala denominada expectativas de futuro en la adolescencia desarrollada por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) y construida con dos años de anterioridad, que está acorde a los esquemas comportamentales del adolescente contemporáneo, que se garantiza un instrumento adecuado para la validación de sus puntuaciones en la población a estudiar; asimismo, Correa (2018) obtuvo evidencias de validez y confiabilidad pertinentes para el contexto estudiado, bajo este marco referencial la investigación tiene como fin continuar contribuyendo con las evidencias empíricas de la escala en otro contexto, donde no existe antecedentes del desarrollo de un instrumento psicológico para medir variables que presentan una realidad problemática en el distrito de Sartimbamba, como es las expectativas hacia el futuro, constituyendo viable su realización.

Por lo tanto, el desarrollo del estudio permite la validación instrumentos psicológicos (American Educational Research Association, American Psychological Association &

National Council on Measurement in Education, 2014), asimismo, puesto que en el contexto donde se efectuó la investigación no se cuenta con un instrumento validado para medir, estableciendo un estudio relevante para la sociedad y para la investigación psicológica con base en la evidencia empírica-teórica sustancial.

Frente a esta realidad psicosocial, que requiere de un instrumento que cuente con las propiedades psicométricas pertinentes, se realizaron diversos estudios, a nivel internacional se menciona a Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) quienes construyeron la Escala Expectativas a futuro en la adolescencia (EEFA), en cuanto a la muestra, estuvo conformada por 1125 adolescentes que se encontraban entre las edades 11-15 años; la investigación se realizó en la Ciudad de España, el instrumento está compuesto por 14 ítems es escala de Likert teniendo 5 opciones al momento de responder. Se utilizó el análisis factorial exploratoria y confirmatoria para obtener la validez. En cuanto al AFE se contó con la primera sub muestra de 551 alumnos, en donde se pudo identificar 4 factores con una varianza explicada de 49.72%, con cargas factoriales mayores a .30. Por otro lado, con lo que respecta al AFC con la segunda sub muestra de 574, se encontró ajustes de $\chi^2 = 159$; $gl = 71$; $p = .000$; $RMSEA = .047$; $SRMR = .040$, además $CFI = .96$; $TLI = .95$. para medir la confiabilidad un Alpha total de 0.85. A nivel de factores, encontrándose variaciones de .65 a .81.

Asimismo, Correa (2018), realizó el estudio validez de la Escala Expectativas de Futuro en la Adolescencia en 748 estudiantes de Trujillo, con entre las edades de 11 a 15 años. En la revisión lingüística presenta un acuerdo al 100%; posterior se aplicó el Análisis Factorial Confirmatorio, como resultados se alcanza un $RMSEA = .049$; además $CFI = .961$; también $TLI = .95$; por ultimo $PNFI = .72$, asimismo, las cargas factoriales estandarizadas mayores al .50 en cada ítem de los factores, en fiabilidad, el omega reporta valores que oscilan entre .69 al .75 valores por encima del mínimo

De forma más reciente, Chávez y Chávez (2019) evidencio tanto la validez como la confiabilidad de la Escala Expectativas de Futuro en la Adolescencia en 500 estudiantes de 11 a 15 años en El Porvenir, mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, alcanzo un $RMSEA = .08$, además $SRMR = .05$, $NFI = .97$, también $PNFI = .80$, asimismo pesos factoriales

>.30, en el análisis divergente con la variable depresión valores de -.090 a -.20, y un omega de .78 a .79.

Estudios que cuentan con un sustento teórico sólido, tal es el caso de Ruiz (2011) quién describe a las expectativas, como el conjunto de suposiciones que el individuo espera que ocurran en un determinado plazo de tiempo, considera su participación activa para alcanzarlas, además de considerar los factores externos que pueden intervenir en este proceso.

Asimismo, son los supuestos de logro sobre las metas de vida, que el individuo elabora, planifica y finalmente ejecuta actividades objetivas para lograrlas en un determinado espacio de tiempo, en tal sentido es una disposición tanto individual como social que se espera obtener (Cattaneo y Schmidt, 2014)

De forma reciente, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) lo conceptualizan como el conjunto de atributos objetivos y subjetivos, que el individuo espera lograr en un futuro próximo, frente al cual desempeña un papel determinante para su logro, de esta manera, manifiesta comportamientos orientados a esta finalidad, además de considerar las probables redes de apoyo que le permitirán este fin.

Además, se debe considerar la dimensionalidad de la variable, Alonso (2012) menciona que las principales áreas del desarrollo humano, es la individual, laboral, educativa y social, las cuales engloban el crecimiento y desempeño del sujeto durante todo el ciclo vital, debido a su participación en cada uno de estos ejes, que le permiten un desarrollo holístico (Erickson, 1992).

De igual manera, Papalia, et al. (2012) manifiestan que el ser humano como ser integral se desarrolla durante el ciclo de vida, en las áreas sociales, familiares, culturales, educativas, laborales y económicas; que le favorecen al desarrollo de diversas capacidades y habilidades individuales, para una adaptación funcional al medio donde se genera su desenvolvimiento (Alonso, 2006)

En tal sentido, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), distinguen un conjunto de 4 expectativas hacía el futuro en los adolescentes, que incluso se mantienen hasta la adultez, según la caracterización del individuo y cultura, acorde a su crecimiento, se considera las de bienestar personal en primera línea, debido que se orienta a establecer relaciones interpersonales positivas, posterior a estas se considera las expectativas académicas, que caracterizan el interés por mantener un oportuno desempeño académico, lo cual en posteriores etapas se trasladan a expectativas económicas es decir aquello que el sujeto espera obtener por su trabajo, seguido se conjuga en algunos casos las expectativas familiares, que hacen referencia al interés por constituir un grupo familia, de esta manera, se distingue de forma detallada :

Expectativas económico/laborales, hace referencia al crecimiento económico que espera el individuo alcanzar en un supuesto de tiempo establecido, el cual está relacionado con el desarrollo laboral, sea de forma profesional o no, que finalmente caracteriza un desarrollo financiero acorde al estatus del contexto cultural donde se desarrolla (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Expectativas Académicas, está ligado a la formación académica que el individuo espera obtener a lo largo de sus estudios, que le permitirán posicionarse dentro de un entorno profesional, establece directrices de participación para el aprendizaje y formación académica, dentro de las posibilidades que el medio le permite (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Expectativas de bienestar personal, hace referencia a la estabilidad individual que espera lograr, la misma que se relaciona con el establecimiento de vínculos representativos, son las expectativas hacía las relaciones sociales, establecimiento de salud, y la caracterización de seguridad, tanto física, emocional como sociofamiliar (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Expectativas familiares, hace referencia a las posibilidades de conformar una familia funcional, donde cada miembro cumpla con sus roles y funciones acorde a la jerarquía familiar, de tal manera, que se genera un sentido de pertinencia y de afecto entre seres humanos (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Tener expectativas hacia el futuro delimitadas y objetivas, permiten el desarrollo de una conducta funcional, que se orienta al logro de los objetivos, que es notable desde los entornos educativos, donde el sujeto desempeña un rol decisivo, acorde a su esfuerzo y dedicación, que espera sea retribuido con el resultado de aquello que espera ocurra (Bejarano, 2012).

Dimensionalidad, que esta englobada en un sustento teórico, acorde a la descripción del instrumento de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), el modelo teórico que permite explicar el desarrollo de las expectativas hacia el futuro corresponde al ecologista, el cual engloba al ser humano dentro de diversos sistemas donde interactúa, en cuanto al primero, se ubica el macro sistema, que corresponde a la cultura donde se ubica el sujeto, es decir a un entorno mayor, donde existe una fuerte influencia de otras sociedades, que convergen en pautas conductuales, cognitivas y socio afectivas, según Méndez, Fernández y Cecchini (2014) esta caracterización permitiría la convivencia e intercambio de información entre sociedades que pertenecen a una misma cultura de forma adecuada, al mismo tiempo que esta cultura tiene la viabilidad de mantener vínculos con otras, cuando sus creencias son similares.

Posterior a ello está el exosistema, que corresponde al grupo social, donde el sujeto conlleva un aprendizaje del grupo de pares, coetáneos y comunidad, sobre aquello que es correcto o incorrecto para los demás, asimismo asimila normas, reglas y que es importante para el desarrollo personal, que permita la adaptación a la sociedad, dentro de una cultura en particular (Chi y Wylie, 2014).

Dentro de este sistema, es natural la orientación por el desarrollo, educativo, laboral, profesional, familiar, económico, social e individual, que impulsa las capacidades, habilidades y competencias inherentes, para satisfacer las necesidades, desde las básicas hasta una aproximación favorables por la autorrealización (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Por ello, el adolescente a nivel cognitivo conlleva una consolidación de actitudes orientadas al desarrollo continuo de sus potencialidades para la adaptación al medio, con un sentido de vida con miras al crecimiento, que le otorgue las herramientas necesarias para adaptarse funcionalmente a su medio, además de favorecer a la resolución de problemas, que

paulatinamente permite la adquisición de expectativas con una influencia del exosistema (López, Hederich y Camargo, 2011; D' Angelo, 2006).

Debido que la sociedad caracteriza los patrones comportamentales y de adquisición que son socialmente deseable por el promedio de las personas, lo cual conlleva que el adolescente, también tipifique los mismos deseos que ejemplificarían la caracterización del logro dentro de la cultura, que sería una vertiente que engloba tanto a la familia como sociedad (Estevez y Musitu, 2016).

De esta manera, el sistema social, termina de delimitar las expectativas del adolescente, que le permitan una adaptación funcional al entorno donde se desenvuelve a nivel educativo, laboral y social, lo cual le permitirá el desarrollo holístico, en tal sentido, se genera un vínculo entre el individuo, sociedad y ambiente (Martínez, Méndez y Pérez, 2014).

Posterior a ello, se ubica el grupo que tiene la mayor influencia sobre el sujeto, el cual hace referencia al mesosistema, que está constituido por la familia, para Crone y Dahl (2012) el sistema familiar es el grupo que tiene una mayor influencia en el establecimiento de metas, objetivos y expectativas, debido a las implicaciones afectivas que generan un aprendizaje significativo, el cual se desarrollara a lo largo del ciclo vital, tanto funcional como disfuncional, acorde a la caracterización que mostró del grupo primario de apoyo.

Asimismo, Kim, Wang, Chen y Hou (2014) refiere que la familia caracteriza los patrones de comportamiento y afecto de los adolescentes, que posteriormente estructurara la personalidad del individuo, que es determinante en las expectativas hacía el futuro.

Lo cual, según Gómez y Cogollo (2010) primaran en el crecimiento y desarrollo del sujeto dentro del entorno cultural, que son aspectos fundamentales para el estadio de la adolescencia.

Lila, Buelga y Musitu (2010) concluyen que el sistema familia tiene el mayor grado de influencia sobre el futuro que tomaran los miembros de jerarquía menor, en tal sentido el afecto, educación, valores, y creencias, de los padres hacía los hijos, tienen implicancias a largo plazo en el establecimiento de expectativas, tanto funcionales o disfuncionales.

Entonces es notable destacar que tanto la familia como la sociedad tendrán un rol fundamental en el desarrollo de expectativas hacía el futuro tanto funcional como disfuncionales, que acorde al rol que desempeñen permitirá el desarrollo o estancamiento del sujeto, siendo variables externas influyentes en el ser humano (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Asimismo, la disposición por las expectativas de futuro permite facilitar e impulsar los procesos de aprendizaje, de tal manera se relaciona directamente con el desarrollo educativo, que constituye además un eje de las expectativas, laborales, y las orientadas al crecimiento económico (Beltrán, 2013).

Por ultimo está el microsistema, que corresponde al propio individuo, es decir a las características intrínsecas que presenta de forma biopsicosocial, que se relaciona con su temperamento, inclinación individual, y aspectos únicos que lo caracterizan, que conlleva a estructurar sus intereses, que pautaran las expectativas hacía el futuro, las cuales se moldearan acorde a la familia como primer influyente, desenvolviéndose en la sociedad y cultura para una datación funcional (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Por su parte Bejarano (2012) también manifiesta que la presencia de expectativas de vida permite regular la violencia, debido al desarrollo de una inteligencia emocional que prevé consecuencias negativas y regula el comportamiento.

Lo cual conllevaría a la disminución de la violencia, como una problemática psicosocial latente, dentro de diversos entornos, donde orienta al ser humano a un desarrollo favorable (Llamazares, 2006)

Por último, y de forma general genera un sentimiento favorable y de positivismo hacia la vida (Alejos y Sandoval, 2010), otorgándole sentido y propósito al ser humano, conllevando la manifestación de conductas orientadas al crecimiento biopsicosocial (Snyder y López 2002).

Entre algunas variables que convergen están las metas de vida, que conforman un abanico más amplio de las expectativas, al constituir la consolidación de aquello que se espera ocurra, sin embargo, se relacionan por su inclinación al desarrollo de los aspectos favorables del ser humano, al corresponder atributos propicios (Cattaneo y Smith, 2014).

Lo mismo sucede con el sentido de futuro, que genera un propósito para la existencia, lo cual conlleva a manifestaciones conductuales positivas, que son impulsadas por esta motivación (Molina, 2013).

Asimismo, según Bustos (2013) algunos atributos personales como la resiliencia se relacionan directamente con las expectativas de futuro, por la capacidad de realización a pesar de las adversidades, en una connotación propicia ante la vida, lo cual distingue una probable relación con la conducta resiliente.

Por otro lado, entre las variables que presentan divergencia, se menciona a la agresividad, como una pulsión primaria que no favorece al ser humano, debido que limita la capacidad de juicio y racionalización, lo cual limita la expansión de capacidades positivas para su adaptación y desarrollo en cualquiera de los ejes del ciclo vital, por ende, su presencia significa un estancamiento o ausencia de las expectativas de futuro, que pueden conllevar a problemas psicoemocionales (Arias, 2013).

De igual manera algunos cuadros clínicos, como la depresión, el estrés, la ansiedad, entre otros, presentan una relación inversa, debido a sus caracterizaciones disfuncionales que no permite la manifestación de expectativas de futuro y estanca el desarrollo a largo plazo (Moreno, 2015).

A partir de lo mencionado, se formula el problema ¿Cuáles son las Evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes en el distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión?

La cual justifica su desarrollo a partir de su relevancia teórica, debido que contribuye a los fundamentos al mismo tiempo con el reporte al campo de la psicometría.

Asimismo, en su relevancia práctica, aporta a la praxis profesional de los psicólogos y profesionales orientados a la salud psicológica, con una herramienta con base científica, indispensable para estos fines, que asegura las características de validez y confiabilidad.

En la relevancia social, la realización del estudio contribuye en la resolución a largo plazo de la realidad problemática, al favorecer al proceso de evaluación psicológica, dentro del distrito de Sartimbamba-Sánchez Carrión, para la posterior realización de actividades a favor de la salud psicológica de la población de adolescentes del distrito de Sartimbamba.

En su relevancia metodológica, aporta con procedimientos para el reporte de evidencias de validez y confiabilidad, acordes a los estándares actuales. De esta manera, se pautó los objetivos, en cuanto al general, Determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Expectativas de Futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión y específicos:

- Reportar la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Expectativas de Futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión.
- Estimar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de la Escala de Expectativas de Futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Se ajusta al tipo tecnológica, según Sánchez y Reyes (2015) la cual tiene como finalidad generar nueva información científica, bajo el objetivo del estudio es generar conocimiento sobre un eje temático ya existente, de tal manera que se contribuye a su desarrollo. Corresponde a un diseño instrumental, el cual Ató, López y Benavente (2013) lo caracterizan por orientarse al reporte de las propiedades, en ciencias sociales y humanas, que facilita el desarrollo de herramientas de cuantificación de variables que son de interés, se hace cumplir las normativas internacionales (American Educational Research Association, et al., 2014)

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Expectativas de futuro en la adolescencia	“la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo” (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016, p. 545).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).	Expectativas económico/ laborales, hace referencia a las preferencias por un desarrollo financiero, asimismo profesional, como medios para la satisfacción y bienestar (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016); ítems 2, 3, 5, 9,11 Expectativas Académicas, hace referencia a desarrollo y capacitación educativa, que le permite un desarrollo continuo al adolescente para su futuro (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016); ítems 1, 4, 10 Expectativas de bienestar personal, hace referencia a las interacciones positivas que le permite establecer vínculos significativos y redes de apoyo funcional (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016); contiene los Ítems 7, 8, 13 Expectativas familiares, es la disposición por el desarrollo de un sistema de apoyo primario funcional, donde se cumplan con los roles y funciones acorde a cada miembro (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016); ítems 6, 12, 14	Intervalo Establece intervalos equivalentes entre diversos valores reportados entre individuos (Alarcón, 2013).

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población accesible (Ventura-León, 2017) estuvo conformada por 523 adolescentes, de ambos sexos, entre los 11 a 15 años de edad, que cursan del primero al cuarto grado de educación secundaria regular, dentro de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Sartimbamba

Tabla 2

Distribución de la población

I.E.	Frecuencia	Porcentaje	Grado	Género		Total
				Masculino	Femenino	
1	187	35	1	20	40	60
			2	22	27	49
			3	23	22	45
			4	17	16	33
2	74	15	1	8	8	16
			2	16	13	29
			3	7	10	17
			4	6	6	12
3	262	50	1	33	29	62
			2	41	36	77
			3	41	28	69
			4	27	27	54
TOTAL	523	100		261	262	523

2.2.2. Muestra

Se utilizó una muestra censal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) corresponde al uso de toda la población en el proceso de recolección de datos, entre sus ventajas, es su utilidad frente a poblaciones pequeñas, asimismo la generalización de los resultados, lo cual genera un mayor impacto dentro de la realidad de estudio.

Asimismo, para la obtención de la muestra censal no se requiere la realización de un muestreo, el cual describe la forma de seleccionar las unidades de análisis de la población accesible, al utilizar a todo el conjunto (Otzen y Manterola, 2017)

Criterios de selección

Criterios de inclusión, se incluyó a los adolescentes de 11 a 15 años de edad, que además participen de forma voluntaria, tantos hombres como mujeres, desde el primero al cuarto grados de secundaria de tres instituciones de Sartimbamba.

Criterios de exclusión, se excluyó a los adolescentes que no respondan a todos los ítems, asimismo que realicen doble marcación en algún ítem y que desistan de participar en algún momento de la administración del test.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de recolección de datos

Se procederá mediante la encuesta, como técnica para la recopilación de información, según Ballesteros (2013) el investigador utiliza diversas herramientas como cuestionarios, entrevistas, auto registros, entre otros, que le permiten, con una participación activa, obtener información fehaciente de la unidad de análisis, para el posterior uso de los datos acorde al objetivo de la investigación, en tal sentido se utilizará un instrumento de medición como parte de la técnica de la encuesta (Ventura-León, 2018).

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia

Instrumento construido y validado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en la localidad de Cádiz, ubicada en España, su objetivo es medir las expectativas de futuro, para el ámbito familiar, asimismo económico/laboral, además educativo y por ultimo de bienestar social, para adolescentes, tanto hombres como mujeres, con rango de edades de 11 a 15 años, en cuanto a la escala, está conformada por 14 ítems, y 4 sub escalas, con una escala de respuesta de tipo Likert, y de medición intervalar, su tiempo de respuesta oscila de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Para la validez, reporta la fuente el análisis factorial exploratorio AFE, un índice de adecuación muestral (KMO) de .84, asimismo en el test en Bartlett un valor $p < .01$, se realizó el método de ejes principales por rotación quartimax, la cual arrojó 4 variables latentes y 14 ítems, que contienen una varianza acumulada del 49.72%, con cargas de .39 a .89, asimismo se reportó el AFC de la estructura obtenida, mediante el método de máxima verosimilitud, obtiene SRMR de .040, un RMSEA de .047, el CFI de .96, el TLI de .95, asimismo por ítems se observan cargas estandarizadas que oscilan de .55 a .91 y covarianzas de .30 a .79 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

La confiabilidad se observa por alfa, para el total de .85, y sus factores Expectativas económico/laborales de .79, Expectativas académicas de .81, Expectativas de bienestar personal de .65, Expectativas familiares de .68 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Evidencias de validez al entorno nacional

Correa (2018) realizó el estudio de las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro para el contexto peruano en la ciudad de Trujillo, para la fuente basada en el contenido por dominio, sometió el instrumento a 10 jueces expertos, que valoraron la coherencia, claridad y relevancia, obteniendo mediante la V Aiken valores por encima de .90, asimismo reportó la fuente basada en la mediante el método de máxima verosimilitud,

que reportó índices de ajuste, absoluto, para el RMSEA de .049, el CFI de .96, el TLI de .95, y PNFI .72.

Para la fiabilidad, lo reportó mediante omega en expectativas económicas .75, para las académicas de .71, en bienestar personal de .71 y en expectativas familiares de .69.

2.5. Procedimiento

Inicialmente se realizó el proyecto de investigación, teniendo en cuenta los lineamientos señalados por la Universidad César Vallejo para pre grado, posterior a su aprobación, se coordinó con las instituciones como población objetivo, para hacer extensivo una carta de presentación emitida por la Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, que asegura un proceder deontológico por parte de los investigadores, luego de su aceptación, se procedió a realizar las coordinaciones para realizar la recopilación de datos.

De esta manera dentro de cada salón inicialmente se realizó las explicaciones correspondientes acorde a los aspectos éticos de la investigación, para proceder a la aplicación de la carta de testigo informado al docente, para proceder con la técnica de la encuesta, considerando los criterios de inclusión y exclusión expuestos, se recopiló la información, con disposición para resolver preguntas y la libre participación.

Posterior a ello, el escrutinio, donde se descartó los test viciados, para pasar a su enumeración, y posterior vaciado de datos, para realizar el análisis psicométrico, que genere los resultados de la tesis, para proseguir con su discusión, elaboración de las conclusiones y las recomendaciones pertinentes de aporte académico, profesional y sociocultural.

2.6. Método de análisis de datos

Se analizó en el IBM SPSS Statistics 24, la media, igual la desviación estándar, además asimetría, junto a la curtosis, las cuales son medidas de distribución de datos que permitieron observar la normalidad univariada acorde a valores $>+-2$ (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014)

Se utilizó el Amos Graphics 24, por máxima verosimilitud acorde a la normalidad univariada, reporta RMSEA, junto al SRMR, para el comparativo, el CFI y TLI, parsimoniosos el PNFI, asimismo las cargas factoriales estandarizadas, además se obtuvo la matriz de correlación, pearson, acorde al método utilizado, con ausencia ($<.85$) de multicolinealidad de datos, cumpliendo con la identificación, especificación, estimación, evaluación y res especificación del modelo (Medrano y Núñez, 2017).

Para la confiabilidad, se utilizó R Project con el método de consistencia interna, para reportar el coeficiente omega (Ventura-León y Caycho, 2017), asimismo se reportó los intervalos de confianza (IC), con un bootstrap de 1000 y un nivel de confianza al 95% se evidenció el límite inferior y superior (Ventura-León, 2018).

2.7. Aspectos éticos

Posterior al acuerdo con las instituciones, se emitió una carta de presentación por la Universidad César Vallejo, para tener acceso a la muestra seleccionada, de tal manera se coordinó los horarios de recopilación de información, la cual se caracterizó por la exposición detallada tanto a los alumnos como al docente sobre los objetivos del estudio, la participación voluntaria, la confidencialidad de la información recopilada, se resaltó que no se evaluó las expectativas de futuro, debido al diseño instrumental de la investigación que persigue otros propósitos, administrando al docente a cargo la carta de testigo informado (Anexo 01), luego el instrumento (Anexo 02) , respondiendo las preguntas que se generen, asimismo se mencionó que son libres de retirarse cuando lo crean pertinente, sin que ello tenga implicaciones negativas, de esta manera se cumple con el artículo 25, del uso de la carta testigo informado, el artículo 51 en cuanto al uso de procedimientos estadísticos vigentes, y el 64 referidos al secreto profesional (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS

En la tabla 3, se observa el promedio de 3.02 a 4.28, la desviación estándar de .67 a 1.17, además los índices de asimetría y curtosis $<+/- 2$, se aprecia que ítem-factor varía de .20 a .69.

Tabla 3

Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor (n=523)

Factor	Ítem	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem-
						Factor
						r_{itc}
Expectativas Económico/Laborales	Item2	3.98	.98	-.66	.00	.37
	Item3	3.25	1.03	-.17	-.28	.24
	Item5	4.11	1.00	-.83	-.02	.36
	Item9	3.43	.90	-1.56	1.86	.32
	Item11	3.91	.96	-.53	-.23	.36
Expectativas Académicas	Item1	3.74	.67	-1.86	1.59	.45
	Item4	4.18	1.10	-1.15	.40	.66
	Item10	4.13	1.06	-.99	.14	.69
Expectativas de Bienestar Personal	Item7	3.07	1.06	-.90	.01	.36
	Item8	4.28	.96	-1.19	.63	.37
	Item13	3.36	.96	-1.52	1.91	.39
Expectativas Familiares	Item6	3.09	1.04	-.89	-.01	.35
	Item12	3.02	1.06	-.93	.33	.40
	Item14	3.71	1.17	-.60	-.36	.39

Nota: DE=desviación estándar; r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido

En la Tabla 4, considerando una estructura de cuatro dimensiones de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia, se suministró a una muestra de 523 alumnos del distrito de Sartimbamba de Sánchez Carrión, de las puntuaciones adquiridas se realizó un AFC a través del método de máxima verosimilitud, donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: $(X^2/gl=1.57)$, $(RMSEA=.03)$, $(SRMR=.04)$; comparativo de $(CFI=.97)$ y $(TLI=.96)$; finalmente, parsimonioso $(PNFI=.72)$. Los pesos factoriales estandarizados para

la dimensión expectativas económicas/laborales varían de .36 a .52, en expectativas académicas varían de .51 a .85, en expectativas de bienestar personal de .53 a .57, y en expectativas familiares de .49 a .62.

En la tabla 4, también se efectuó un análisis bifactorial, los índices de ajuste absoluto a través de ($\chi^2/gl=1.35$), el (RMSEA=.03), el (SRMR=.03); el por medio de su índice (CFI=.99) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.98); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI=.59); y los pesos factoriales estandarizados de la escala total varía de .33 a .65.

Tabla 4

Índices de ajuste absoluto (n=523)

Modelo	Ajuste Absoluto			Ajuste Comparativo		Ajuste Parsimonioso
	χ^2/gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	PNFI
Factorial	1.57	.03	.04	.97	.96	.72
Bifactorial	1.35	.03	.03	.99	.98	.59

Figura 1

Estructura factorial según el modelo teórico (n=523)

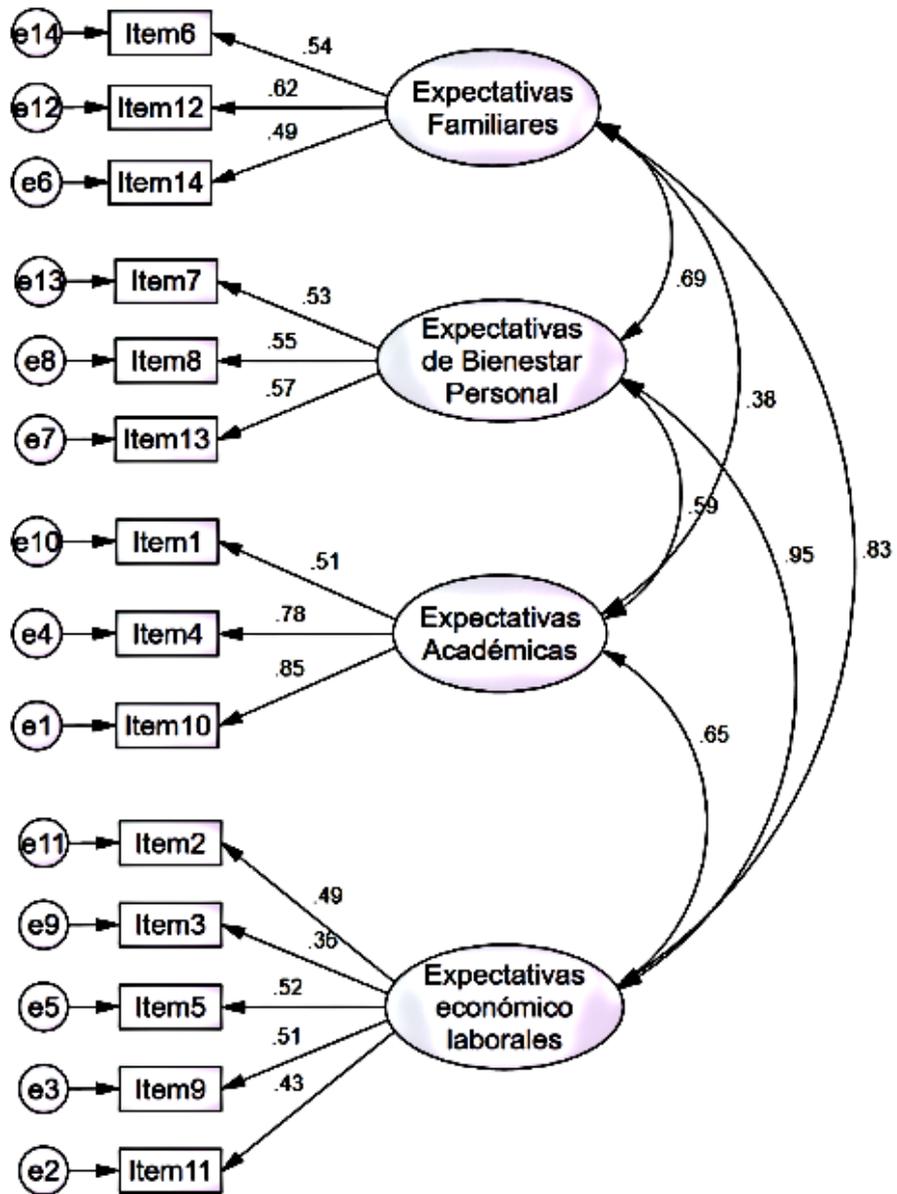
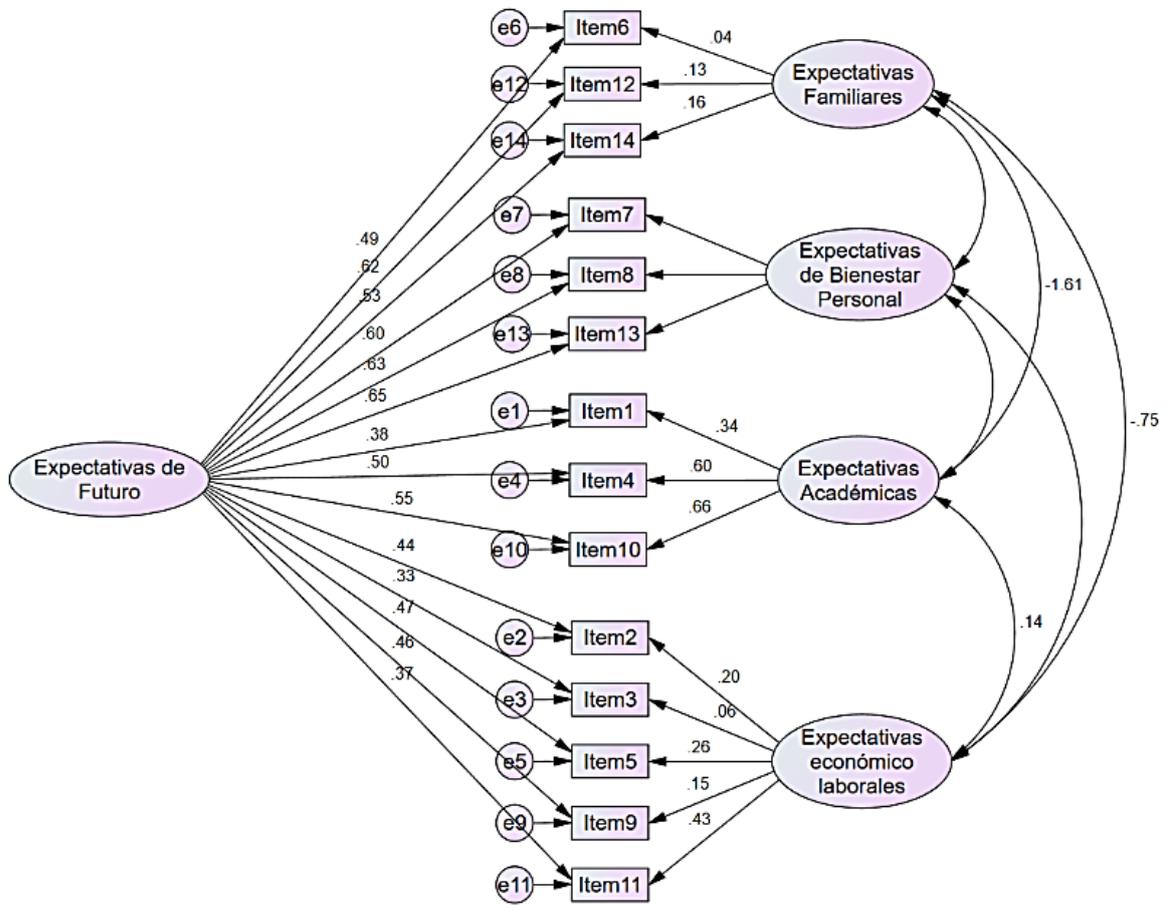


Figura 2

Estructura bifactorial del instrumento según el modelo teórico (n=523)



En la tabla 5, la matriz de correlaciones pearson con coeficiente que van desde .18 a .67.

Tabla 5

Matriz de correlaciones entre ítems del instrumento (n=523)

Ítem	2	3	5	9	11	1	4	10	7	8	13	6	12	14
2	-													
3	.18	-												
5	.26	.19	-											
9	.25	.18	.26	-										
11	.21	.15	.22	.22	-									
1	.17	.12	.18	.17	.14	-								
4	.25	.19	.27	.26	.22	.40	-							
10	.27	.20	.29	.28	.24	.44	.67	-						
7	.25	.18	.27	.26	.22	.16	.25	.27	-					
8	.26	.19	.27	.26	.22	.17	.25	.28	.29	-				
13	.27	.20	.29	.28	.23	.17	.27	.29	.31	.31	-			
6	.22	.16	.24	.23	.19	.11	.16	.18	.20	.20	.21	-		
12	.25	.19	.27	.26	.22	.12	.18	.20	.22	.23	.24	.33	-	
14	.20	.15	.21	.21	.18	.10	.15	.16	.18	.19	.19	.27	.30	-

En la tabla 6, se observa los valores de Omega, los cuales varían de .67 a .80.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento (n=523)

Factores	Nº Ítems	ω	IC 95%	
			LI	LS
Expectativas Económicas/Laborales	5	.68	.66	.72
Expectativas Académicas	3	.80	.76	.84
Expectativas de Bienestar Personal	3	.67	.65	.70
Expectativas Familiares	3	.70	.68	.74

Nota: ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 7, se observa los valores para el modelo bifactorial de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento según el coeficiente Omega, en la escala total el valor es de .80.

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del modelo bifactorial (n=523)

Factores	Nº Ítems	ω	IC 95%	
			LI	LS
Expectativas de Futuro	14	.80	.78	.83

Nota: ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

IV. DISCUSIÓN

Se desarrolló las evidencias de Validez y Confiabilidad de la Escala Expectativas a Futuro en la Adolescencia en adolescentes de Sartimbamba – Sánchez Carrión, que responde a la realidad psicosocial a nivel internacional (Primera Encuesta, Iberoamericana de Juventudes, 2013), en el ámbito nacional (Peñaranda, 2017) y dentro del contexto regional (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017), que destaca una carencia de expectativas de futuro en poblaciones de adolescentes, es relevante realizar un estudio de diseño instrumental (Montero y León, 2007), que aporta con el desarrollo de un test acorde a las disposiciones de validez y confiabilidad para ser utilizados en el proceso de medición dentro de la población de interés (American Educational Research Association, et al., 2014), de esta manera se presenta las propiedades en una muestra de 523 estudiantes de 11 a 15 años de edad, al considerar la variable de interés, como el conjunto de aspectos positivos que la persona espera suceda en un determinado periodo de tiempo, su estudio es de suma relevancia, debido que impulsa el comportamiento orientado al logro de estos propósitos, asimismo favorece a una visión positiva en los aspectos: económico/laboral, académico, bienestar personal, y familiar, todo ello, logra un desarrollo psicosocial satisfactorio en la adolescencia (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), es viable la realización del estudio, que a continuación se describe los resultados.

Se reportó análisis factorial confirmatorio, para el cual, inicialmente se procedió a realizar el análisis descriptivo de los ítems, como resultado relevante se obtuvo que la asimetría y curtosis obtienen valores inferiores a ± 2 , este resultado nos indica que la marcación de la muestra de estudio se aproxima a la mediana, que en este caso correspondería al valor 3 según la escala de respuesta de tipo likert, a esta particularidad se le denomina presencia de normalidad univariada, que caracteriza la distribución (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), frente a esta característica Medrano y Núñez (2017) señalan que el método que se debe utilizar es la máxima verosimilitud, la cual obtiene grupos de resultados, el primero corresponde a los índices de ajuste.

Para los índices de ajuste el absoluto, X^2/gl de 1.57, que indica un buen ajuste entre los ítems que constituyen el modelo teórico, asimismo RMSEA de .03 y el SRMR de .04 refieren una discrepancia del modelo con la realidad que se mantiene dentro de los

parámetros de un buen ajuste para un buen ajuste global, en lo concerniente al ajuste incremental, el índice de CFI de .97 refiere que el modelo teórico tiene un óptimo ajuste hacía el modelo observado, asimismo TLI de .96 reafirman esta particularidad, por último el ajuste parsimonioso, a través del índice normado de parsimonia PNFI de .72 refiere que los constructos se relacionan con la teoría, de esta manera la calidad del modelo teórico es aceptable (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016), como segundo grupo de resultados se ubica las en lo referente a las cargas factoriales estandarizadas, las cuales son de .36 a .62, de esta manera refiere una correspondencia óptima entre las variables observadas con las latentes, mismo atributo se observa en las covarianzas $>.30$ (Fernández, 2015) y por último una matriz expone la ausencia de multicolinealidad, de correlaciones equilibradas (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

De esta manera, en su análisis psicológico, se distingue que la muestra de estudio caracteriza patrones referidos a las expectativas de futuro en la adolescencia que enmarca la teoría de, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), de esta manera las expectativas académicas, económico/laborales, familiares y de bienestar personal, son áreas que los sujetos caracterizan como rasgos de intereses, que disponen al comportamiento, el cual acorde a Alejos y Sandoval (2010) permite un desarrollo adaptativo del ser humano, que posteriormente según Cattaneo y Schmidt (2014), se logre el logro de las metas de vida propuestas, las cuales inician con las expectativas, este postulado se corrobora con la media alcanzada que presenta una tendencia por encima del promedio, y próxima al máximo, que distingue una orientación positiva de los adolescentes por el constructo (Arias, 2013), de tal manera, existe una alta probabilidad de un desarrollo funcional del adolescente a nivel académico, social, laboral e individual (Estevez y Musitu, 2016).

Asimismo, se efectuó el Análisis Factorial Confirmatorio del modelo bifactorial, el cual reporta índices de ajuste (X^2/df) de 1.35, el (RMSEA) de .03, el (SRMR) de .03, el promedio de su índice (CFI) de .99 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) de .98; finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI) .59, valores que indican un buen ajuste global, además, un ajuste óptimo entre el modelo teórico y el estimado, con una calidad aceptable (Escobedo, et al., 2016), junto a ello, pesos factoriales estandarizados de .33 a .65, cuya valoración es óptima (Fernández, 2015); ante esta evidencia, se puede distinguir pequeñas diferencias en los índices de ajuste, y el índice de Tucker-Lewis, a favor

del modelo bifactorial, sin embargo se debe resaltar que ambos modelos cumplen con un buen ajuste del modelo teórico al estimado, además de la ausencia de multicolinealidad en la matriz de correlaciones pearson de ambos modelos (Pérez, et al., 2013), de esta manera, el modelo teórico y el bifactorial (EEFA) presenta un óptimo ajuste al modelo estimado, el modelo utilizado, debe ser evaluado por el investigador acorde a los fines que persiga si medir la variable global, o a partir de su dimensionalidad que conlleva un proceso específico (Ferrando y Anguiano, 2010).

Resultados que reafirman el estudio psicométrico realizado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) el cual reporta para el AFC por el método de máxima verosimilitud, un RMSEA de .047, SRMR de .040, además CFI de .96 y una TLI de .95, resultados que indican que el modelo teórico presenta una discrepancia aceptable para un ajuste global, asimismo se ajusta a la matriz observada en un criterio también óptimo (Escobedo, et al., 2016), asimismo, en el contexto nacional, Correa (2018) reporta índices de ajuste RMSEA de .049, CFI de .961, TLI de .95; por último PNFI de .72, que indica un conjunto de hallazgos satisfactorios, como último antecedente, Chávez y Chávez (2019) reportaron un RMSEA de .08, SRMR de .05, NFI de .97, PNFI de .80, constituyendo resultados también viables, de esta manera la evidencia obtenida en el desarrollo de la investigación asimismo por los antecedentes de estudio, señalan un grado de validez basada es la oportuna, para el uso del instrumento en diversos contextos, dejando en evidencia las bondades del test para la medición de las expectativas de futuro en la adolescencia (Pérez, et al., 2013).

De esta manera, se distingue a nivel psicológico, existe presencia de expectativas de vida, en líneas generales, de esta manera los adolescentes caracterizan una disposición por las diversas expectativas, caracterizadas desde una perspectiva favorable, que promueve un desarrollo favorable del adolescente, dentro de las líneas académica, laboral, económica, familiar e individual (Beltrán, 2013), con intereses que están acorde a las disposiciones sociales, de deseabilidad (Llamazares, 2006).

Como siguiente objetivo, estimar la confiabilidad por omega (Ventura León y Caycho, 2017), en este sentido los valores obtenidos para el modelo teórico son de .67 a .80 según Campo y Oviedo (2008) son aceptables, para referir la estabilidad del instrumento a favor de la medición, como particularidad que se mantiene en el límite inferior de los intervalos

de confianza , asimismo para el modelo bifactorial reporta un valor de .80, con una fiabilidad aceptable, que en los intervalos de confianza se mantiene (Ventura-León, 2018).

A nivel psicológico, los resultados expuestos distinguen que el modelo teórico y el bifactorial, constituyen un enfoque que se mantiene a lo largo del tiempo para la medición de las expectativas, económicas/laborales, académica, familiares y de bienestar, asimismo desde una perspectiva general, de esta manera conforma un test que logra caracterizar el desarrollo de las metas a futuro (Cattaneo y Schmidt, 2014).

De igual manera, los estudios, realizados por, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) para la confiabilidad por consistencia interna, pero mediante el coeficiente alfa, reporta un valor para el total del test de .85, asimismo por dimensiones de .65 a .81, en el estudio de Correa (2018) se realizó el mismo método, reportando el coeficiente omega con valores de .69 al .75, por ultimo Chávez y Chávez (2019) estiman un omega de .78 a .79, conjunto de hallazgos que reafirman la estabilidad de las puntuaciones del instrumento en una serie de mediciones, e incluso su réplica en diversos contextos en poblaciones que comparten atributos como edad, escolarización, entre otros, que permiten concebir un instrumento confiable para su uso en el proceso de medición psicológica (Campo y Oviedo, 2008).

Ante la luz científica, se aporta nivel metodológico, al contribuir con nuevos procedimientos estadísticos para la estimación de la validez y confiabilidad, a nivel teórico aporta con la revisión de los fundamentos de las expectativas a futuro además de información psicométrica de interés, y en lo concerniente a su aporte práctico, facilita el proceso de medición psicológica, para los profesionales de la salud mental, que ejerzan una praxis dentro de la población de estudio, constituyendo como el aporte más relevante el referido a la del instrumento, al evidenciar que el modelo bifactorial también se ajusta, constituyendo relevante al campo metodológico y práctico, debido que su caracterización no se ha evidenciado en investigaciones previas o en la original, siendo un hallazgos que debe considerarse para un proceder oportuno en el campo de investigación de la teoría y la práctica psicológica, al generar un aporte sustancial, sobre la estructura bifactorial evidencia un buen ajuste para su continuo estudio.

V. CONCLUSIONES

Se obtuvo la validez y confiabilidad de la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia EEFA en estudiantes colegios públicos de distrito Sartimbamba, para la metodología, también la práctica y además la teoría psicológica.

Se reportó el análisis factorial confirmatorio, para el teórico χ^2/gf de 1.57, RMSEA de .03 SRMR de .04, CFI de .97, TLI de .96, con cargas y covarianzas $>.30$, para el bifactorial χ^2/gf de 1.35, RMSEA de .03, SRMR de .03, CFI de .99, TLI de .98, PNFI .59, que indican un buen ajuste.

Se estimó el omega para el teórico de .67 a .80 y para el bifactorial de .80, dejando en evidencia una fiabilidad aceptable.

VI. RECOMENDACIONES

Estudiar en otras realidades que requiera contar con un instrumento que permita la medición de las expectativas de futuro en la adolescencia, debido que la psicometría favorable de la Escala expectativas a futuro.

Reportar el análisis convergente, con constructos como metas de vida, propósito de vida, o divergente con variables como depresión, ansiedad, estrés, entre otros, que permita el continuo desarrollo del instrumento.

Obtener el test-retest para fiabilidad que permita evidenciar la estabilidad de la confiabilidad durante un determinado periodo de tiempo, contribuyendo a la fiabilidad del instrumento.

Utilizar el modelo bifactorial como una propuesta viable en las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes EEFA, teniendo en cuenta su continuo estudio psicométrico en posteriores investigaciones.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (2001). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Arias G. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia*. Universidad Católica San Pablo. Arequipa. Perú.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Alejos, Y. & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 14(3), 123-134.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2^{da} ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.
- Ató, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 164-180.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide
- Bejarano, A. (2012). La creatividad en el aula. *Revista Unimar*, 59, 105-117.

- Beltrán, J. (2013). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. (2da. Ed.), Madrid: Síntesis.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bustos, M. (2013). Factores de resiliencia en adolescentes residentes en un centro de protección de Valparaíso. *Revista de Psicología*, 2(4), 85-108.
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). “Propiedades Psicométricas de una escala: la consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Cattaneo, S. & Schmidt, H. (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Chávez, B. & Chávez, G. (2019) *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de EL Porvenir*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Chi, M. & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219–243.
- Crone, E. & Dahl, R. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

- Correa, A. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- D' Angelo, O. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano*. *Revista Internacional Crecemos*, 6(2), 1-31.
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Estevez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Paraninfo
- Ferrando, P. & Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del AFC a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Gómez, E. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 1-70.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^{ta} ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *¿A la carrera por el Título?: Un Modelo Económico sobre la calidad de la educación universitaria y el subempleo profesional*. Lima Perú. INEI

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Evolución de los Indicadores de Empleo e Ingresos por Departamento, 2007 – 2016*. Lima Perú. INEI.

Kim, S., Wang, Q., Chen, Y. & Hou, Y. (2014). Parent-Child Acculturation Profiles as Predictors of Chinese American Adolescents' Academic Trajectories. *Journal of youth and adolescence*, 44(6), 1263-1274.

Lerner, R. (2004). *Liberty: Thriving and civic engagement among American youth*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Lila, M., Buelga, S. & Musitu, G. (2010). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide

López, O., Hederich, C. & Camargo, A. (2011). Cognitive Style and Academic Achievement. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-82.

Luque, E. (2004). La orientación profesional y la Psicotecnia: aplicaciones de la Psicología en Argentina anteriores a su profesionalización universitaria. *Investigaciones en psicología*: 3(9), 57 - 68.

Llamazares, L. (2006). Intereses académico profesional y social de los jóvenes de entre 16 y 20 años de la ciudad de León. *Humanismo y Trabajo Social*, 5, 197-230.

Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El AFE de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.

Martínez, B., Méndez, E. & Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo* 11(3), 337-357.

- Medrano, L. & Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21.
- Méndez, A., Fernández, J. & Cecchini, J. (2014). Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física. *Universitas Psychologica*, 13(1), 2011-2028.
- Medrano, L. & Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n1/a15v11n1.pdf>
- Montero, I. & León, O. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (3rd ed). Madrid. Mc Graw Hill.
- Molina, W. (2013). Sentido de futuro en estudiantes secundarios: paradojas de equidad y calidad desde su experiencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 143-164
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Uoc.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227 – 232.
- Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va Ed). México D.F.: McGrawHill
- Peñaranda (2017). La tasa de desempleo juvenil en Perú es la más alta de la última década. *Cámara de Comercio*. Recuperado de: http://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r792_1/iedep.pdf
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.

Primera Encuesta Iberoamericana de Juventudes (20013). *El futuro ya llegó*. Informe Ejecutivo. Recuperado de:

http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/democratic-governance/Encuesta_Iberoamericana_de_Juventudes.html

Rius, M. (06 de abril, 2015). La falta de expectativas aumenta la depresión entre los jóvenes. *La Vanguardia*. Recuperado de:

<http://www.lavanguardia.com/vida/20150406/54429687811/falta-expectativas-depresion-jovenes.html>

Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34.

Sánchez & Reyes (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.

Seginer, R. (2008). *Future Orientation. Developmental and Ecological Perspectives*. Israel: Springer.

Snyder, C. & López, J. (2002) *Handbook of positivepsychology*. New York: Oxford University Press.

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.

Ventura-León, J. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027

Ventura-León, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.

Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/962/899>

Zimbardo, P. & Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1288. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>

Testigo Informado

Yo VICENTE JUNIOR TORRES RAMOS. tutor/docente del curso MATEMÁTICA a cargo de los alumnos a horas 9:15 - 12:00 en el centro educativo 80148 "Ciro Alegria" - Sartimbamba participo como testigo, que las bachilleres Salirrosas Carbajal Gracia Yasmin y Velásquez Avila Jajhaira Sofía, del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, han conllevado la oportuna explicación asimismo han resolvió las dudas sobre el estudio "Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes en el distrito de Sartimbamba – Sánchez Carrión", a los alumnos, de esta manera han explicado la finalidad, la confidencialidad además del uso de la información, razones que me llevan a voluntariamente participar como testigo de la recolección de información.

Sartimbamba, 10 de Abril del 2019



Docente

Anexo 02

Escala de expectativas de futuro

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

Adaptado por Correa (2018)

Edad		
Sexo	M	F

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

Leyenda

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontrare trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontrare un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontrare un trabajo Bien remunerado					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Gracia Yasmín Salirrosas Carbajal, identificado con DNI N° 73051494,
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Evidencias de Validez y Contabilidad de la Escala Expectativas a Futuro en adolescentes en el distrito de
 Surtimbamba - Sánchez Carrión."; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 73051494.....

FECHA: 30 de Septiembre del 2019.

 Revisó <u></u> Vicerectorado de Investigación / DEVAC / TRUJILLO	 <u></u>	 Aprobó <u></u>	 Aprobó <u></u> RECTORADO PERU
---	---	--	---

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Jairaira Sofía Velásquez Avila....., identificado con DNI N° 74815519....., egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencias de Validez y Confiablez de la Escala Expectativas a Futuro en adolescentes en el distrito de Santibamba-Sánchez Carrión"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 74815519.....

FECHA: 30 de Septiembre del 2019.



Revisó Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsabilizado del SGC Rectorado PERU

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.