



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora
en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en
una Institución Educativa, Arequipa 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mag. Arapa Mamani, Vianny

ASESOR:

Dra. Montaña Revilla, Fany Magdalena

SECCIÓN:

Educación en idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ– 2019

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Carlos Yengle Ruiz

Presidente



Dr. Manuel Pérez Azahuanche

Secretario



Dra. Fany Magdalena Montañó Revilla

Vocal

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que apoyaron y me orientaron en la realización de esta tesis y a mis seres queridos por su apoyo ilimitado, en especial a mis padres y a mi hijo, por su paciencia y comprensión en los momentos de ausencia por estar estudiando.

Vianny

AGRADECIMIENTO

En especial agradecimiento a los doctores que hicieron posible la culminación de esta tesis que contribuyó a optimizar la comprensión lectora en los estudiantes.

-A la Directora de la Institución Educativa Alfred Binet por su gran apoyo dentro del campo de la educación.

-A los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria por facilitarnos la realización de este trabajo de investigación.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Vianny Arapa Mamani, alumna del programa académico de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la universidad César Vallejo, identificada con DNI 29591450, con investigación “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018”.

Declaro bajo juramente:

- 1) Es autoría mía la tesis.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes analizadas. Por consiguiente, la tesis no ha sido plagiada .
- 3) La tesis es autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni mostrada anteriormente para conseguir un grado académico.
- 4) Los datos exhibidos en los resultados son veraces no han sido falseados ni transcritos, por lo tanto los resultados presentados en la tesis constituirán un aporte al contexto investigado.

De asemejar dolo , copia, autoplagio (presentar como novedoso un trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso legal de investigación foránea) o adulteración (presentar deslealmente ideas de otros), asumiré las consecuencias y sanciones legales que de mi labor se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo, Trujillo junio 2019.



Vianny Arapa Mamani

DNI 29591450

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del Jurado Evaluador, ante ustedes muestro la tesis: “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018”, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para conseguir el grado académico de Doctora en Educación en Idiomas.

Esperando cumplir con los exigencias de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. TRABAJOS PREVIOS	16
1.3. TEORÍA RELACIONADA AL TEMA.....	23
1.3.1. ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	23
LA LECTURA COMO ACTIVIDAD	23
ESTRATEGIAS	24
A. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL NIVEL LITERAL	25
B. ESTRATEGIAS PARA EL NIVEL DE INFERENCIA	26
1.3.2. COMPRENSIÓN LECTORA	32
DIMENSIONES O NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	36
DIMENSIÓN 1: LITERAL	36
DIMENSIÓN 2: EL NIVEL DE INFERENCIAL.....	38
DIMENSIÓN3 : NIVEL ANALÓGICO CRÍTICO.....	41
ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	42
CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN	42

CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR COMPETENTE	43
RASGOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	45
COMPRESIÓN Y TEXTO.....	46
TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	49
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	49
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	51
1.4.1 PROBLEMA GENERAL	51
1.4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	51
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	51
1.6. HIPÓTESIS	52
1.7. OBJETIVOS	52
1.7.1 OBJETIVO GENERAL	52
1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	52
II. MÉTODO	54
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	54
2.2. VARIABLES	55
2.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	56
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	58
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	60
2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	66
2.6. ASPECTOS ÉTICOS	66
III. RESULTADOS.....	67
3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	67
3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	71
IV. DISCUSIÓN.....	79
V PROPUESTA.....	83

VI. CONCLUSIONES

VII. RECOMENDACIONES

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

ANEXO 3: MATRIZ DEL INSTRUMENTO

ANEXO 4: INSTRUMENTO

ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

ANEXO 6: BASE DE DATOS

ANEXO 7: BAREMOS

ANEXO 8: CONSTANCIA

ANEXO 9: VALIDACIÓN POR EXPERTOS

ANEXO 10: EVIDENCIAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel de Comprensión lectora en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....</i>	67
Tabla 2 <i>Nivel de la dimensión literal en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....</i>	68
Tabla 3: <i>Nivel de la dimensión inferencial en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....</i>	69
Tabla 4 <i>Nivel de la dimensión crítico en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....</i>	70
Tabla 5 Prueba de normalidad pre test grupo control	72
Tabla 6 Prueba de normalidad pre test grupo experimental.....	73
Tabla 7 Pruebas de Mann-Whitney para comparación de grupos Experimental y Control, Pre y Pos test	74
Tabla 8: Análisis según estadígrafo de Wilcoxon	76
Tabla 9 Resultados de la prueba de hipótesis para la comprobación pre y post test del grupo control y del grupo experimental de las dimensiones: literal, inferencial y crítico.....	78

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Comprensión lectora en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....	67
Figura 2 Nivel de la dimensión literal en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....	68
Figura 3 Niveles de la dimensión inferencial en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....	69
Figura 4 Nivel de la dimensión crítico en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria.....	70

RESUMEN

Actualmente la comprensión lectora es primordial para desempeñarse en el mundo globalizado en que vivimos, donde la información, los mensajes, los datos y las ilustraciones son propagados en cualquier actividad frecuente. Por lo tanto, esta investigación se planteó como objetivo determinar que estrategias de lectura mejoran comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa 2018.

En el aspecto metodológico, fue utilizado el método deductivo cuantitativo; de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi experimental. Y la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de cuarto año (grupo control) y 20 estudiantes de quinto año de secundaria (grupo experimental). Para la variable estrategias de lectura se utilizó 10 sesiones de aprendizaje, en la variable comprensión lectora se ha utilizado la técnica de la encuesta, siendo el instrumento la prueba escrita sobre comprensión lectora del Ministerio de Educación, evidenciándose la problemática comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. El instrumento fue validado por juicio de expertos quienes observaron la relación entre la variable, dimensiones e indicadores. La confiabilidad fue desarrollada por Alfa de Cronbach obteniéndose una confiabilidad alta.

Siendo la hipótesis, las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018. Los antecedentes obtenidos con la aplicación del instrumento permitió evidenciar que la mayoría de los educandos del grupo experimental en el pos test lograron optimizar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con el uso adecuado de estrategias de lectura.

Palabras clave: Estrategias de lectura, comprensión lectora, análisis de casos, niveles literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

Today, more than ever, reading comprehension is fundamental to being able to function in the world in which we live, where messages, data and icons are omnipresent in any daily activity, therefore, this research was set as the objective to establish the effectiveness of reading strategies to improve reading comprehension in fourth and fifth year high school students of an educational institution, Arequipa 2018.

In the methodological aspect, the quantitative deductive method of applied type was used, whose design is quasi-experimental. The sample consisted of 20 fourth-graders (control group) and 20 fifth-graders (experimental group). For the reading strategies variable, 10 learning sessions were used, in the reading comprehension variable the survey technique was used, the instrument being the written test on the reading comprehension of the Ministry of Education, evidencing the problematic reading comprehension at the literal level, inferential and critical. The instrument was validated by expert judgment who observed the relationship between the variable, dimensions and indicators. The reliability was developed by Alfa de Cronbach obtaining a high reliability.

Being the hypothesis, the reading strategies are effective to improve the reading comprehension in fourth and fifth year high school students in an Educational Institution, Arequipa, 2018. The data obtained with the application of the instrument made it possible to show that the majority of the students of the experimental group in the post test managed to improve reading comprehension at the literal, inferential and critical levels with the appropriate use of reading strategies

Key words: reading strategies, reading comprehension, case analysis, literal, inferential, critical levels.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la complejidad de la vida moderna; los problemas se producen y suceden con rapidez y resulta imposible conocerlos y preverlos con anticipación, los cuales se agudizan entre otras cosas, cuando no se aplica adecuadamente estrategias que favorezca la mejora de la comprensión lectora en sus niveles, literal, inferencial y crítico, de ahí el surgimiento de muchas dificultades en el aprendizaje y desenvolvimiento de los mismos.

De acuerdo a lo destacado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), señala “Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo adecuadamente”. (p.1)

Estos resultados nos indican que se hace necesario renovar la eficacia de la educación en el país. Es así, que el Instituto de Estadística (2017), corrobora estos datos, manifestando “Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO”. (p. 1)

Morey (s/f) comenta “En el informe PISA realizado en 2006 participaron 62 países y en cada país fueron examinados entre 4500 a 10 000 estudiantes. La realidad de nuestro país es por demás alarmante: nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 páginas al año”. (p. 1)

La autora menciona “Se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de estudiantes: no aprendieron las técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.)”. (p. 1)

Resulta fuertemente importante para los estudiantes de todos ciclos, años o semestres promover tal y como lo ha estipulado el Ministerio de Educación del

Perú, a través de un Plan de Emergencia de comprensión lectora, una gran proximidad hacia la práctica de lectura comprensiva; consecuentemente nos permita revertir los desastrosos resultados que a nivel planetario (Proyecto PISA), ubican a nuestra patria, el Perú en los últimos lugares.

Esto evidentemente, sugiere la necesidad de un control meta cognitivo que permita un uso eficaz de las estrategias en comprensión lectora disponibles durante el proceso. En la comprensión lectora se requiere de poner y prestar toda la atención e interés posible, de tal manera que se tenga en cuenta también el contexto y los conocimientos previos, para procesar correctamente la información.

A medida que se desarrolla la comprensión, mejorará los conocimientos, y estaremos con un buen almacenamiento de ideas y conocimientos nuevos que servirán para construir nuevos conocimientos, por ello, es importante saber entender lo que se lee.

La conciencia de las propias actividades cognitivas es un conjunto fundamental de destrezas meta cognitivas dado que facilita el monitoreo y como consecuencia también la comprensión lectora por ejemplo cuando no comprendemos, no siempre buscamos el origen que produjo la falta de comprensión. Sin embargo, la conciencia metacognitiva es capaz de desarrollar respuestas de los componentes del texto leído.

Pinzas nos dice que monitorear o guiar las estrategias de comprensión lectora cuando, se está leyendo encierra una lectura proactiva orientada a metas. Asimismo comparar las ideas principales ,relacionar los detalles a dichas ideas, formularse interrogantes, parafrasear ,sintetizar o integrar la información significativa ya conocida por el lector con el contenido presentado en el texto y las actividades de evaluación textual ,tales como confirmar o descartar las expectativas sobre el contenido del texto y el hacer predicciones sobre lo que sigue en él.

Por su parte la regulación incluye estrategias dirigidas a solucionar problemas de utilización de estrategias de comprensión lectora y se activa cuando es evidente para el lector que hay una falla. Estas estrategias pueden incluir volver a leer el párrafo que no hemos entendido, permite lograr una adecuada comprensión, además, el volver a leer nos permite identificar elementos necesarios para una mejor comprensión lectora.

En cuanto al monitoreo cognitivo de la comprensión lectora, Pinzas nos dice que es un tipo de monitoreo cognitivo, el cual a su vez un componente de la meta cognición que es muy importante que el estudiante la utilice para su autoevaluación de la correcta utilización de las estrategias de comprensión lectora para una adecuada comprensión de textos. Por eso podemos decir que los estudiantes para optimizar su comprensión lectora deben utilizar adecuadamente sus estrategias, el docente que les enseña tendrá que seguir paso a paso la utilización de las estrategias lectoras y así el estudiante mejorara su análisis de textos como también es importante que los estudiantes tengan un amplio repertorio de conocimientos para que puedan entender un escrito.

Por lo tanto, se mejorará la comprensión lectora de los alumnos, en la medida que se utilicen y apliquen estrategias adecuadas a los temas cognitivos que se desarrollan en el aula, previa guía y adquisición de conocimientos. Para ello, también es preciso tener en cuenta la metacognición que contribuye en la comprensión de las lecturas desarrolladas por los alumnos.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Arce P., L. (2015), realizó la tesis titulada *“Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”*; para obtener el grado de Magíster en Educación, en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue describir la trayectoria de un grupo de estudiantes de primer año de enseñanza media,

en un liceo del sector poniente de la capital. Utilizó en enfoque cuantitativo, considerando una muestra de 58 discentes. Los participantes en la investigación fueron apreciados mediante un pretest, luego se ejecutó la intervención pedagógica consistente en el uso de seis RDA desarrollados a partir de los ítems rescatados de evaluaciones sobre comprensión lectora a nivel nacional e internacional. Posteriormente, se utilizó un posttest dirigido a captar las variaciones de desempeño escolar obtenido por los educandos seleccionados.

Se concluye al emplear recursos digitales de aprendizaje, llamó principalmente la atención el ahínco que demostraban en solucionar los ejercicios de comprensión lectora que se les mostraban. Inclusive se constituyó entre participantes cierto nivel de competitividad, manifestado en que al finalizar se percibían discusiones en torno a cuántas veces habían desacertado o comentando los textos que habían llamado especialmente su curiosidad, por el contenido, por su extensión o complicación. Esto resulta aún más peculiar entre los estudiantes que se identifican por ser impacientes o poco comprometidos por el área curricular. Es incuestionable además, que la disciplina y compromiso crecieron ampliamente ya que no fue obligatorio pedir orden en la sala ni tampoco limpieza producto de que autorregulaban su diligencia sin mediar interposición del educador.

La investigación anterior realiza importantes aportes teóricos a este estudio sobre las competencias de comprensión lectora, indicando que los recursos digitales son una alternativa para contribuir en la mejora de comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular, secundaria. Pues, si una estrategia es utilizada adecuadamente, puede cambiar la mentalidad de las personas e incrementar sus conocimientos, incluso, corregir la comprensión lectora en sus niveles, literal, inferencial y criterial.

Salas N., P. (2012), desarrolló la investigación *“El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer semestre de nivel medio superior de la universidad Autónoma Nuevo León”*; para optar el grado de maestría en Ciencias: Educación; el objetivo del trabajo fue conocer y

describir logros y dificultades de estudiantes de nivel media superior, relacionado a la comprensión lectora; además propuso acciones y estrategias para optimizar la comprensión lectora. Para la recolección de los datos considera 312 estudiantes, de muestra. Siendo la metodología cualitativa la investigación acción, utilizó instrumentos como la observación directa del participante, cuestionarios y textos de estrategias preinstruccionales.

Se pudo evidenciar que los estudiantes en un nivel básico de comprensión lectora, porque responden a reactivos e inferencias sencillas logrando identificar partes del texto: Las estrategias manejadas por los docentes son escasos para desarrollar la adecuada comprensión lectora de los estudiantes, porque la gran mayoría refuerzan estrategias posinstruccionales.

Los aportes de la investigación de Salas para este estudio radican en los resultados arrojados, los cuales servirán para ser comparados con los hallazgos de esta investigación. La investigación de Salas refleja, que la falta de uso adecuado de estrategias por los docentes causa deficiencias en la comprensión lectora de estudiantes, por lo tanto el docente de comprensión lectora debe reforzar las estrategias de lectura.

Antecedentes nacionales

Álvarez H., M. (2017), en su tesis *“Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017”*, para obtener el grado de Maestra, universidad Cesar Vallejo, Lima, propuso el objetivo demostrar los efectos del programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel.

El estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño experimental con carácter cuasi experimental, porque se propuso demostrar los efectos del programa denominado “Las estrategias del buen lector” en el progreso de la comprensión lectora, consideró una muestra no probabilística

de 53 estudiantes del primer grado de educación secundaria, que fue dividido en dos grupos: uno experimental y el otro grupo control. El instrumento que se utilizó fue la ECE 2016, el cual fue adaptado y estuvo constituido por 20 ítems que midieron el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora.

Según los resultados obtenidos en la investigación, la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” concluye que fue productivo en el nivel de comprensión lectora de los educandos del primero de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel, ello se aprecia en los resultados estadísticos que muestran las diferencias de puntajes entre los grupos de estudio; el grupo de control y el grupo experimental, como resultado de la aplicación del programa, sus resultados son demostrativos.

El estudio de Álvarez contribuye a esta investigación en función de los resultados, que serán contrastados con los hallazgos de esta investigación. El estudio anterior evidencia que la eficacia del programa en el progreso de la comprensión lectora; y contribuye al desarrollo del marco teórico de la investigación.

Varillas A., G. y Zarzosa C., L. (2015), elaboraron la tesis “*La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 4° de secundaria de las I.E de la red 08 de SJL - Lima*”; para conseguir el grado académico de Magíster en Administración de la Educación, de la escuela de post grado de la universidad César Vallejo, Lima; el estudio tuvo como propósito establecer la relación que corresponde la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos por parte de los estudiantes de 4° de secundaria de E.B.R. en la I.E de la red 08 de SJL.

El trabajo de investigación se efectuó con una muestra selectiva de 334 estudiantes, correspondientes a las Instituciones Educativas Estatales de la Red N° 08 de la UGEL 05, provenientes de zonas socioculturales medio – bajas, con un promedio de inteligencia normal. El diseño de investigación es

de tipo Descriptivo – Correlacional, se realizó la investigación con dos cuestionarios, y por su naturaleza no es necesario la observación de los sujetos de estudio por un lapso de tiempo determinado, el primer cuestionario contribuye para la medición de la comprensión lectora y el nivel de alcanzado en este aspecto y el otro cuestionario está constituido por Resolución de Problemas para conocer el nivel que logra el estudiante en esta variable.

El análisis estadístico en las tablas para relacionar los datos reflejados en la variable comprensión lectora con la otra variable de resolución de problemas aplicándose la prueba de Kolmogorov – Smirnov para observar la normalidad de los datos obtenidos, lo que permite diferenciar las hipótesis de la investigación con la prueba de coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman obteniendo un resultado de 0,665 Lo que permite demostrar que existe una moderada relación entre las dos variables sujetas a estudio. Concluyendo el trabajo de Investigación, en una importante e indiscutible relación entre la comprensión Lectora y el enfoque del área de matemáticas como es la Resolución de Problemas.

Los resultados del estudio explicado anteriormente Es importante la investigación porque evidencia la relación que está presente entre la comprensión lectora con la resolución de problemas del área de matemática; por lo tanto, mientras más estrategias utilice el docente para desarrollar la comprensión lectora, ésta será más efectiva; además el marco teórico contribuye a incrementar e enriquecer el nuestros conocimientos.

Antecedentes locales

Mamani C., C. y Vargas A., C. (2017), hicieron la tesis *“Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año c en la institución educativa “Mercedes Cabello De Carbonera” de la provincia de Ilo – 2017”*; en la Universidad Nacional de San Agustín; siendo el objetivo implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los educandos del segundo grado “C” del nivel Secundaria de la I. E. Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo 2017.

El trabajo de investigación acción es de carácter cualitativo, tuvo como población muestral al 2° “C” del nivel secundaria con 26 estudiantes. Se realizó una evaluación diagnóstica; mientras se aplicó la propuesta se hizo un seguimiento de entrada, proceso y salida para observar los niveles alcanzados en el logro de los aprendizajes de comprensión lectora, al realizar un análisis se encontró problemas en la comprensión lectora debido a la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión. Se utilizó el kit de evaluación de comprensión lectora de la ECE además de otros recursos como la aplicación de fichas y PDI logrando evidenciar resultados favorables en los estudiantes; en la comprensión lectora luego de haber aplicado las estrategias didácticas.

Los aportes de la investigación anteriormente explicada radican en el marco teórico que favorece la ampliación de los conocimientos y es un material rico para ser consultado por diferentes investigadores que requieran seguir estudios sobre la comprensión lectora. Los bajos niveles de comprensión lectora, influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Hanco Z., R. y Ocancapa Q., L. (2017), desarrollaron el estudio titulado “*Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado, del nivel secundario de la institución educativa n° 40048 “ Mariscal Antonio José De Sucre”, Yanahuara – Arequipa, 2017*”, universidad Nacional de San Agustín, cuya finalidad fue mejorar la problemática de los 114 estudiantes de 4to grado, de las tres secciones “A”, “B”, “C” de la I.E. Antonio José de Sucre ubicado en el distrito de Yanahuara de la región de Arequipa, para ellos se deberá diseñar una propuesta que permita ejecutar eficazmente la comprensión lectora en los educandos de la institución educativa, a través de la utilización de estrategias metodológicas activas. Donde se determina que la aplicación eficaz de estrategias metodológicas por parte de los docentes de esta institución, promoverá que los estudiantes lean y comprendan lo que está escrito en los textos y con ello contribuir para un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

El resultado obtenido sobre la problemática de los estudiantes mencionados es que más del 80% de ellos tienen problemas muy notorios sobre la comprensión lectora, siendo acostumbrados a una enseñanza tradicional y sin estrategias pertinentes, de la misma forma este trabajo está orientado a los cuarto grado del nivel secundaria de las tres secciones como son sección: "A", "B" y "C". El cuál mediante la descripción y análisis de la problemática establecer alternativas de solución para lograr viabilizar el proceso educativo de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa, considerando la elaboración consensuada y aplicación de Manual sobre Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora, que contribuye a la mejora del desempeño docente.

Los resultados de la investigación de Hanco y Ocanccapa se utilizados para ser comparados con los hallazgos de este estudio ya que los autores anteriores demostraron que el utilizar la enseñanza tradicional, no ayuda al estudiante a elevar su nivel de comprensión lectora, pero si se utiliza variadas estrategias de comprensión lectora el estudiante podrá entender lo que lee y así mejorara su aprendizaje en todas las áreas.

1.3. Teoría relacionada al tema

1.3.1. Estrategias de lectura

Antes de definir lo que es la estrategia de lectura es imperioso conocer que es una estrategia, al respecto la autora Solé (1995) menciona “las estrategias son actividades conscientes que guían las acciones para alcanzar metas de aprendizaje por parte de los estudiantes. Son procedimientos que se usan intencionalmente y deliberadamente a una tarea y pueden resumirse a rutinas automatizadas”. (p.23)

Manrique (2002), opina que la estrategia es una “actividad donde intervienen habilidades que convierten los símbolos en significados”. (p.489) Entonces, se afirma que la lectura, incrementa nuestros conocimientos y nos hace más fuertes, pues no olvidemos que el conocimiento es poder.

Entonces las estrategias de lectura son actividades que nos muestran el camino para llegar a comprender correctamente el texto.

Cassany (2010), nos dice “lee el texto y resume en una frase corta el mensaje esencial que comunica”. (p. 232). Para ello es muy necesario saber comprender la lectura.

La lectura como actividad

La lectura puede decirse que es una actividad constructora, porque el lector en la medida que va leyendo va construyendo sus propios significados en base a la imaginación que el mismo va desarrollando en el proceso de leer.

Se dice que se comprende o se tiene una adecuada comprensión lectora cuando se logra interrelacionar e interactuar en la memoria formando nuevos significados y conocimientos, para ello es preciso que haya un conjunto de análisis visuales, sintácticos, fonéticos y pragmáticos que se interaccionan entre sí.

Para desarrollar las habilidades lectoras, se debe incrementar el uso de las palabras, para ello se requiere utilizar diccionarios, que nos den a conocer el significado de las palabras.

Es importante, también que se investigue más sobre las partes de la palabra con su significado correspondiente, para así gozar de un gran léxico.

Las diferentes estrategias permiten comprender y aprender mejor cada uno de los niveles descritos de comprensión lectora, por ello, es importante saber elegir las, para así lograr obtener información.

Para Talentus (2014) “es importante que el estudiante se acostumbre a reflexionar, comparar y elaborar juicios como producto de la lectura los textos informativos enriquecerán sus conocimientos y cuando lea textos literarios, los maestros tendrán en cuenta que la literatura es un arte por lo tanto requiere otra estrategia para su comprensión”. (p. 117)

Estrategias

Se puede afirmar que las estrategias de comprensión lectora son aquellas que fomentan la comprensión de textos, además permiten el aprendizaje adecuado.

Con las estrategias se puede mejorar la comprensión de lectura, a través de éstas se desarrollan habilidades en los estudiantes y a la vez posibilita un mejor desarrollo y desenvolvimiento de los mismos.

Según Talentus (2014), hace referencia a que las “estrategias permiten planificar tareas de la lectura y su ubicación de ella .Permite controlar, revisar y comprobar lo que se lee, también contribuye a tomar decisiones de acuerdo a los objetivos planteados”. (p.50)

Por otro lado, las estrategias viabilizan la enseñanza porque son el soporte metodológico en el desarrollo de las actividades. Los estudiantes se vuelven más participativos y aportan con ideas adecuadas y oportunas en la solución de problemas.

Existe, pues, una evidente concatenación y sinergia en la relación del texto con el lector. Desde esta noción, la comprensión es concebida como un proceso en el que quien lee debe hacer uso de claves que el autor

proporciona con base en su propio conocimiento o saber. Allí lo que hay es una experiencia o conocimiento cuyo significado se quiere comunicar. La comprensión también es señalada como una conducta compleja que involucra el uso consciente e inconsciente de una serie de estrategias que el niño pone en marcha. Podemos mencionar por ejemplo una serie de estrategias de razonamiento que a juicio de Pérez (2005, p. 122) se ponen en marcha en la comprensión lectora.

Para desarrollar una adecuada comprensión el que lee usa estrategias que favorezcan la construcción de nuevos conocimientos y de nuevos significados.

Quienes leen logran construir diversos modelos de significados, los cuales pueden ser esquemas. Incluso las palabras se infieren a partir del contexto en que se desarrolla.

La lectura comprensiva organiza una de las estrategias más importantes para adquirir conocimientos académicos, sin ella nos es posible construir la vida intelectual, por ello, es necesario proponerse crear paralelamente el hábito y placer de la lectura en los estudiantes en los tres niveles.

A. Estrategias para desarrollar el nivel literal

a) Captar significados de palabras, necesita el desarrollo de las habilidades de vocabulario, es decir, que los lectores generen y capturen palabras por iniciativa propia.

Entre las cuales tenemos:

- Clave contextual

Se utiliza los significados o palabras conocidas para luego ser interrelacionada con las nuevas y poder dar un significado a la nueva palabra. Análisis estructural

En el análisis estructural identifica sufijos, prefijos, para así poder identificar el significado de las palabras.

- El diccionario

A través del diccionario podemos buscar el significado de palabras desconocidas.

- Identificación de detalles

Permite identificar ideas principales.

- Identificación del espacio y tiempo

Permite identificar el tiempo y el lugar en donde se desarrollaron los hechos de la lectura.

- Secuencia de sucesos

El texto utiliza una serie de conectores que facilitan la lectura.

B. Estrategias para el nivel de inferencia

A continuación señalamos algunas estrategias que permiten el desarrollo del pensamiento inferencial

- Se integran los conceptos, para luego extraer ideas nuevas en base al texto leído.

- Se combinan los saberes previos con los nuevos adquiridos de tal forma que se genera una presentación con coherencia.

El lector en este tipo de nivel logra identificar lo implícito, ósea lo que no está expresado.

Se desarrollan juicios y acciones del autor.

Para lograr el nivel descrito, se debe desarrollar las capacidades siguientes:

a) Complementación de detalles que no están escritos en el texto:

Requiere que el lector forme un juicio acerca de detalles agregados que el autor podría haber incluido en la discriminación para hacerla más informativa, amena e interesante.

b) Formulación de hipótesis de los participantes

Sí es necesario, ya que permite establecer particularidades de los personajes tácitos, que no aparecen descritos en el texto.

c) Deducción de enseñanzas:

Antes recordemos qué es deducir. Deducir es establecer consecuencias de un supuesto es ir de lo holístico a lo particular y. ¿Qué es una enseñanza?, enseña quien da, en este caso es lo que el autor del texto intenta dar a conocer.

Entonces para el logro de esta habilidad, se debe deducir la enseñanza beneficiosa que el autor del texto quiere dar a conocer.

La deducción es sacar una conclusión de lo leído.

d) Proposición de títulos

Un título del texto es lo que nos indica de qué trata la lectura que vamos a desarrollar.

Es importante tener bien claro el tema que queremos proponer o leer para luego poner un título a la obra, no olvidemos las ideas principales del texto.

La mayoría de veces, cuando leemos un título, ya podemos deducir de lo que vamos a leer, sin necesidad de haber leído todavía el contenido del texto.

C. Estrategias para el desarrollo del nivel de interpretación y valoración

a) Opinión

Las opiniones las damos cuando queremos dar nuestro punto de vista, es decir, dar a conocer lo que pensamos o sentimos. Las cuales pueden ser orales o verbales y las escritas, cuando se escribe o redacta en un papel.

b) Reelaborar un texto

Cuando reelaboramos, estamos resumiendo un texto de forma breve.

Cuando elaboramos nuevamente algo, lo podemos hacer con nuestras propias palabras teniendo en cuenta las ideas principales del texto e ideas secundarias y los personajes que intervienen.

El uso de estas estrategias permite desarrollar adecuadamente los niveles de la comprensión lectora. Entonces, debemos utilizar y elegir adecuadamente las estrategias.

Existen autores que ponen énfasis a otro tipo de estrategias para fomentar la comprensión.

Estrategias importantes que son necesarias tenerlas en cuenta para el desarrollo de comprensión lectora. (Pinzas, 2002, p.83)

a) Lectura en voz alta por el maestro o maestra

b) Los conocimientos previos

Antes de leer, entonces, debemos proporcionar a los estudiantes las ideas que necesitan para comprender lo que van a leer. Esto se puede lograr a través de discusiones en las cuales compartan lo que ya saben acerca del tema.

Es necesario desarrollar una pre lectura, durante el proceso de lectura, y una post lectura para una mejor comprensión.

Es necesario detectar las deficiencias en la comprensión a medida que se desarrolla el aprendizaje.

Se deben de leer diferentes textos a fin de poder mejorar la comprensión lectora. A fin de poder sugerir nuevos objetivos y propósitos.

- Para leer, es recomendable que se elijan lecturas de la preferencia de uno, de esta forma se fomentará el gusto por la lectura, y pondrá más interés por la comprensión, ya que estaremos motivados a saber el contenido del texto.
- Es necesario desarrollar intercambios de opiniones e interpretaciones a fin de obtener nuevos aprendizajes para ser interrelacionados con los conocimientos almacenados en la memoria.
- Motivar a los estudiantes para desarrollar lecturas por placer, lo cual contribuirá a propiciar una mejor comprensión, por el deseo de saber el contenido del texto.
- Los docentes deben brindar orientación para elegir una lectura de preferencia de los estudiantes, por ello debe explicarles cómo hacer.

Sánchez (1995) menciona, “la relación entre el niño y el texto es el fundamento de la comprensión”, (p.18) es cierto, mientras más involucrado se encuentre el estudiante con la lectura, mayor comprensión obtendrá en lo que lee.

A medida que uno va comprendiendo, en el proceso de la lectura, se va desarrollando una serie de significados ya que se encuentra involucrado con el texto.

Por lo tanto, la interrelación que se desarrolla entre el texto y el que lee es lo que origina la comprensión lectora. A medida que se desarrolla el proceso de comprensión, el lector interrelaciona saberes los nuevos que va adquiriendo con los conocimientos que se encuentran almacenados en la memoria, es así que se producen nuevos conceptos, que luego será utilizados en el desenvolvimiento de la vida cotidiana. No olvidemos, quienes más leen y comprenden un texto, mayores conocimientos obtendrán y podrán aportar con facilidad para el desarrollo de la sociedad.

Los que leen tienen la capacidad y facilidad de poder construir nueva información, porque en el proceso de la comprensión lectora han logrado

adquirir conocimientos nuevos, por lo tanto, pueden generar significados nuevos.

A veces, es recomendable que el docente lea en voz alta la lectura, de esta manera se motivará a leer a los estudiantes; también se recomienda que los estudiantes lean de forma rápida, lo cual contribuye a una mejor comprensión. El docente, debe controlar que todos estén leyendo, a fin de que se propicie la comprensión en todos los estudiantes.

Conocimientos previos, son muy importantes para propiciar nuevos conocimientos, porque permiten interrelacionar los conocimientos almacenados en la memoria con los conocimientos nuevos obtenidos en las diferentes lecturas realizadas por los estudiantes. Cuando uno construye nuevos significados puede hacer predicciones y desencadenar en aportes críticos y constructivos.

De acuerdo a la cultura de cada persona, se realizan las predicciones, ya que cada cultura tiene sus propias costumbres.

Desarrollo del vocabulario, en la medida que los estudiantes lean, más numeroso será el vocabulario que maneje.

Por otro lado, la experiencia cotidiana con otras personas servirá para enriquecer el vocabulario. Si un estudiante en su entorno social interacciona con un matemático, mayores conocimientos tendrá sobre matemática, entonces, su vocabulario será más amplio en ese tema. Se aprende en la medida que se relacionen las palabras que se relacionen con el tema tratado.

Consecuentemente, mientras más libros consultemos, mejores resultados tendremos en la comprensión, porque estaremos interrelacionando saberes.

Enseñanza directa, es una estrategia que toma en cuenta el contexto en que se desenvuelven los estudiantes, también es necesario darles a conocer las nuevas palabras que se van a tocar, para que se logre una mejor comprensión.

En esta estrategia de enseñanza directa, es necesario los conocimientos previos del tema a tratar, ya que sirve de base para interrelacionarlos con los nuevos significados que se va obteniendo en el desarrollo de la comprensión lectora.

Los docentes en esta estrategia, deben propiciar la discusión y el aporte crítico y constructivo. También se pueden usar esquemas, como los mapas mentales, los mapas conceptuales, hasta las ilustraciones contribuyen a desarrollar una mejor comprensión.

El vocabulario, es necesario fomentar el uso de diccionarios, para enriquecer el vocabulario de los estudiantes. Porque el estudiante que no tiene un buen léxico de palabras, corre el riesgo de no entender ni comprender lo que está leyendo, desconoce el significado de las palabras que encuentra en el texto que lee.

Lectura dirigida, esta estrategia, permite que los docentes brinden el apoyo necesario a sus estudiantes durante el proceso de la lectura. Los estudiantes deben realizar la lectura en silencio, porque pueden detectar nuevas palabras e interrelacionarlas con el contexto con generar nuevos conocimientos.

Los docentes, deben estar dirigiendo la lectura, por ello, deben hacer una serie de preguntas a los estudiantes, para detectar falencias y poder ayudarlos. Entre las preguntas que se pueden hacer tenemos: ¿Cuál es el personaje principal?, ¿Cuáles son los personajes secundarios?, etc., de tal manera, cuando los estudiantes leen en silencio tomando en cuenta las interrogantes del docente. El docente puede tocar aspectos importantes del texto para reforzar los conocimientos y la comprensión que realizan los estudiantes. De esta manera, las preguntas van a fomentar el interés por la lectura, y los educandos podrán identificar ideas y no solamente palabras.

Después de leer, a los estudiantes se les invita a narrar lo que han leído. Después se hace que intercambien ideas entre ellos, para realizar un análisis de lo que han aprendido del texto, y que mensaje han obtenido.

Otra forma de apoyar a los estudiantes es que desarrollen una narración escrita. Donde se plasmen ideas primarias y secundarias del texto. Luego se invita a que lean la narración escrita para poder entablar una comunicación entre el docente y los estudiantes.

Prácticamente, existe infinidad de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, sin embargo, se recomienda a los docentes utilizar la estrategia apropiada para promover la mejora de comprensión en los estudiantes.

Para comprender un texto, es necesario desarrollar una serie de inferencias. Cuando uno lee, se produce una interacción en el estudiante, porque va relacionando los nuevos conocimientos con los que ha almacenado en su memoria en el transcurso de sus experiencias diarias. A medida que se va leyendo se va detectando lo que desea obtener el lector, para ello, desarrolla hipótesis e interrelaciona saberes: también se hacen interpretaciones y desarrolla habilidades que permiten una mejor comprensión.

1.3.2. Comprensión lectora

Antes de definir lo que es la comprensión lectora, debemos saber lo que significa comprensión, de conformidad al Diccionario de la Lengua Española (2010), “significa, tener una facultad para entender y compenetrarse en las cosas” (p.219).

Mientras que la comprensión lectora, según la OCDE. (2006) la define: “comprender una lectura implica tener capacidades que permita la comprensión y uso de cualquier texto, también logra reflexionar y analizar lo leído para luego ser usado en sus objetivos propuestos, de tal forma que se aumente sus conocimientos, para ser utilizados en su vida cotidiana”. (p.15)

A medida que vamos comprendiendo un texto vamos adquiriendo una serie de conocimientos, los cuales serán almacenados y retenidos en la memoria.

Cuando estamos comprendiendo un texto estamos desarrollando un proceso activo y constructor de nuevos significados.

Es un proceso activo la comprensión de lectura porque se utilizan estrategias para procesar la información que se está adquiriendo. Y es constructivo, puesto que a través del uso de las estrategias mentales estamos construyendo nuevos significados y conocimientos que los vamos relacionando con los datos que tenemos en la memoria.

Por lo tanto, la comprensión lectora viene a ser una habilidad que tienen las personas para entender, comprender e interpretar un texto o alguna frase u oraciones que van encontrando en una lectura.

Mientras una persona más lee, mucho mejor será su comprensión lectora, por ello los docentes deben propiciar lecturas constantes en los estudiantes, quienes con el transcurso del tiempo se pueden convertir en grandes lectores, llenos de conocimientos, los cuales les permitirán desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana.

El Ministerio de educación (2015), manifiesta “Lograr que los estudiantes lleguen a comprender un texto es un problema grande para la educación peruana, por lo tanto su objetivo es lograr que los estudiantes entiendan lo que leen y no simplemente codifiquen y decodifiquen un texto sino que utilicen sus capacidades para comprender muchos más significados que encierren los mensajes expresados en el lenguaje escrito.” (p. 33.)

La comprensión lectora, es una capacidad que tienen las personas para entender el texto que leen, el cual puede estar representado en diferentes códigos. Sin embargo, se requiere contar con una gama de vocabulario amplio, en caso de no conocer el significado de las palabras es necesario contar con un diccionario que permita conocer el significado de las palabras, y así comprender lo que el autor del texto ha plasmado en la lectura escogida por nosotros.

En la actualidad, existen infinidad de lenguas, las cuales debemos aprender a leerlas, para obtener nuevos mensajes de otras ciudades;

Los logotipos, son imágenes que representan a una empresa y/o institución, por ello, es importante conocer para saber lo que ofrecen en nuestro medio.

Las lenguas que más utilizamos en nuestro contexto son las lenguas convencionales. Aunque también existen objetos, representaciones en paredes, edificaciones que representan a nuestra cultura, las cuales podemos identificarlas rápidamente, porque se nos enseñó en el colegio.

La comprensión en la lectura es muy importante, porque nos permite obtener nueva información para desenvolvemos en la vida diaria. Al lograr una comprensión adecuada estaremos en la capacidad de interpretar, analizar, construir y obtener una formación integral. Además, podremos enfrentar problemas, ya que el conocimiento es poder, mientras más sabemos, mejor será nuestra calidad de vida.

Por lo tanto, la comprensión lectora, constituye una capacidad primordial en el desenvolvimiento de las personas. Permite y facilita una mejor asimilación de conocimientos. Estaremos preparados para enfrentar y aportar a otras realidades sociales, es decir, podremos aportar para el mundo. A través de artículos, entrevistas, periódico, etc., de tal forma que nuestros conocimientos lleguen a los lugares más recónditos de la tierra. Entonces, se concluye, quienes manejamos una correcta comprensión lectora, contamos con una herramienta primordial para el desenvolvimiento cotidiano.

Manuale (2007), nos dice “la comprensión, es una captación para ejercitar actividades de comprensión, tenemos por ejemplo las explicaciones, desarrollo de ejemplos, justificar o rechazar algo, desarrollar comparaciones, contextualizar o hacer generalizaciones respecto a algo”. (p. 17)

Cada vez que desarrollamos una lectura, comprendemos el texto y por lo tanto extraemos nuevos conocimientos y mensajes, los cuales son involucrados en la memoria para formar nuevos significados y fundamentos.

Mientras más lee y comprende una persona, podrá desarrollar y fortalecer las capacidades de concentración, atención, tendrán un vocabulario más fluido, ortografía perfecta, actitud dialógica, etc.

Aquellos, estudiantes que leen bastante, tendrán mucho más conocimientos que aquellos estudiantes que no leen, los cuales estarán en desventaja, porque no han enriquecido y almacenado conocimientos nuevos en su memoria.

Por lo tanto, los estudiantes, desde la Educación Primaria deben empezar a enriquecer su memoria con diferentes textos que le permita interrelacionarlos para su actuar cotidiano, teniendo en cuenta la realidad del contexto en que se desenvuelve para afianzar mejor sus conocimientos. No olvidemos, de las experiencias también aprendemos, pero es necesario considerar los conocimientos teóricos para ponerlos en la práctica diaria de nuestra vida.

Comprender un texto significa entender un texto e interpretar desde distintos ángulos.

- Obtener información de textos a partir en la forma en que se presenta.
- Extraer ideas importantes.
- Comprender de forma generalizada el contenido.
- Extraer ideas específicas.
- Analizar el lenguaje.
- Elaboración de contenidos.

Diariamente, con quienes convivimos vamos desarrollando representaciones de lo que vivenciamos, logramos construir nuevos conocimiento, la cultura se va afianzando más de nosotros, adquirimos vivencias y estereotipos de los demás, por ello, es importante interrelacionarnos para fortalecer la comprensión lectora.

La comprensión lectora como tal es una competencia básica para los estudiantes, los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la observación directa de su entorno en especial de los textos a su alcance. Durante el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación superior postgraduada, se necesita leer una

variedad de textos escritos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura. Con frecuencia se considera que los estudiantes saben leer, porque pueden representar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque poseen la capacidad para decodificar un texto escrito así como en las matemáticas los signos son muy importantes para poder entender o resolver un problema. Sin embargo, la decodificación no es solo descifrar y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector (Varilla, 2009, p.2).

Dimensiones o Niveles de la comprensión lectora

En la comprensión lectora, se desenvuelven diferentes niveles, como son el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel, crítico. No olvidemos que existen otros niveles más, pero estos tres son los que más deficiencias presentan los estudiantes.

Es importante describir que cada persona tiene diferentes formas de percibir la realidad mucho depende de la habilidad y experiencia con que cuenten los lectores para generar nuevos significados.

Entre los niveles de comprensión lectora tenemos:

Dimensión 1: Literal

De acuerdo a la Guía para el desarrollo del pensamiento crítico (2007), sostiene “el nivel literal debe ser impulsado por los docentes para que logren los estudiantes desarrollar los diferentes sentidos como son lo auditivo, visual el tacto, el gusto hasta el sentido olfativo, ya que pueda lograr procesar la información adecuadamente”. (p.20).

Mientras más se perciban los conocimientos del medio social, más fácil será construir nuevos saberes, el cual será puesto en praxis en el ambiente social. De tal forma que los aprendizajes seguirán aumentando, A mayor conocimiento, mejor cultura poseen los estudiantes. (pp. 24-25)

Ministerio de Educación (2007), señala, " quienes leen van decodificando las ideas, de tal manera que se logre el parafraseo de la lectura. Por lo tanto se pueden construir nuevos conceptos a medida que se va leyendo se va agrupando elementos, es decir, se identifican significados de las oraciones y de los párrafos leídos. Se logra conocer signos, comillas, interrogantes, etc. También se reconocen frases u oraciones". (p.7)

Módulo de comprensión lectora (2014) "El nivel literal es el reconocimiento y recuerdo de la información explícita del texto, es decir aquella que aparece en la superficie del escrito" (p.40)

En el nivel literal reconocemos componentes del párrafo. También podemos reconocer objetos que se mencionan en el texto, personas u animales que intervienen en los textos leído.

El nivel de literalidad prácticamente permite reconocer relaciones entre los componentes que intervienen en los textos. Todo está centrado en la misma lectura que estamos leyendo.

El nivel literal favorece el desarrollo de las siguientes habilidades, por ello, es muy necesario saber identificarlo.

- Se logra captar significados.
- Los detalles pueden ser identificados.
- Se puede precisar el tiempo y el espacio.
- Se siguen secuencias.

En el nivel literal, quien realiza la lectura obtiene información explícita. En este nivel se desarrollan diferentes habilidades y destrezas entre las cuales tenemos:

Se captan significados de palabras, es decir, se incrementan los conceptos y las palabras, se forman oraciones y párrafos, se detectan acciones del texto, se identifican los personajes involucrados en el texto, se desarrolla e identifica

el espacio y el tiempo en que se desenvuelve el tema, se desarrolla una secuencia y la descripción de cada personaje que interviene en la obra, dando a conocer el rol que cada personaje desempeña.

Identificación y nombramiento, se utilizan palabras y conceptos con el propósito de reconocer personas, cosas, lugares, prácticamente se asignan detalles para poder ser utilizados posteriormente.

El emparejar, es una habilidad que tienen las personas para enlazar personajes, objetos, que tengan características parecidas.

La secuencia y el orden, se caracteriza por mantener una secuencia lógica, puede ser de tiempo o según la importancia que se requiera. De acuerdo a la forma en que se haya ordenado la información será usada en un futuro de forma rápida.

Observar

Mientras más observemos, mejores serán las precisiones de poder distinguir algún suceso y/o elemento.

Discrimina

Elegir lo que es realmente necesario, por ello, es necesario saber elegir lo que va permitir dar una solución o aporte adecuado.

Dimensión 2: El nivel de inferencial

Trata aspectos que están inmersos en la lectura, trata detalles del texto, sucesos que suceden o que podrían suceder, motivaciones internas, formulación de hipótesis, proponen títulos diferentes en base a la lectura desarrollada.,

Según la Guía del pensamiento crítico (2007), en este nivel se pueden predecir resultados teniendo en cuenta lo que ya hemos observado (p79).

En este nivel es importante saber reconocer lo que es real y lo que no lo es, se debe identificar cual es lo primero y cual es lo segundo. Para ello se requiere tener un conocimiento previo.

Pinzas (1997). “nivel inferencial se refiere a los conceptos que no están considerados en los textos, a medida que vamos leyendo podemos reconocer elementos que no han sido tomados por el escritor. Pero quienes leen se dan cuenta de relaciones implícitas, ello demuestra que ha habido una adecuada comprensión lectora”. (p. 52)

Solé. I .manifiesta que el nivel inferencial “consiste en proponer hipótesis y deducir a partir de lo leído para lograr interpretar la información implícita del texto y dar significado a los vacíos del texto” (p.118)

En el nivel inferencial, se desarrolla de forma global la comprensión lectora, se reconocen relaciones, funciones y nexos de los significados del texto. De acuerdo al texto leído se extraen conclusiones.

El nivel inferencial, se caracteriza porque es un proceso cognitivo, donde se extrae información nueva, para luego ser interrelacionada con los significados de la memoria para luego producir un nuevo significado a un conjunto de palabras.

Prácticamente, lo inferencial, es un proceso en el que se juzgan se razona y se deducen ideas o párrafos, por lo tanto permite extraer conclusiones de los textos leídos.

Es importante el nivel inferencial porque el estudiante puede superar deficiencias que algún momento tuvo en la comprensión. En este nivel se adquiere más autonomía y confianza para la comprensión lectora.

A continuación presentamos, algunas habilidades que se logran desarrollar en el nivel inferencial, entre ellos tenemos:

- Anticiparse a ciertos resultados.

- Reconocer palabras desconocidas.
- Se pueden identificar causas y efectos.

Un Pensamiento Inferencial, nos ofrece diferentes alternativas por ello es considerado complejo, ya que permite realizar un arduo análisis e interpretaciones, en este pensamiento se hacen grandes esfuerzos mentales, ya que se buscan variadas soluciones.

Cuando leemos un texto, podemos apreciar las diversas características y elementos que usan los escritores para desarrollar un texto.

Por lo tanto, el uso del pensamiento inferencial requiere de mucha atención y esfuerzo global de nuestra mente para poder aportar ideas que permitan dar soluciones.

Cuando leemos y comprendemos adecuadamente una lectura, quiere decir que sabemos leer correctamente, es decir, que hacemos uso de un perfecto pensamiento inferencial, por lo tanto aprendemos mejor y desarrollamos mejores significados.

Con una correcta lectura podemos seguir fortaleciendo nuestro pensamiento inferencial, por ello, debemos poner todo el interés posible de nuestra parte. Cuando se usa lo inferencial estamos en la capacidad de analizar, organizar, crear nuevas ideas.

Cuando hacemos una correcta lectura podemos desarrollar las siguientes características:

- Se compara.
- Se logra coordinar ideas.
- Se pueden coger ideas primarias y secundarias.
- Se generalizan las ideas.

- Se mezclan ideas.
- Se puede crear algo nuevo imaginariamente.
- En base a estas características se genera el pensamiento inferencial, por ello, los docentes deben poner énfasis al desarrollo de este pensamiento inferencial desde los primeros años en la educación.

Dimensión 3: Nivel analógico crítico

De acuerdo al Ministerio de Educación (2006) nos dice que “el lector debe emitir juicios de lo que lee, teniendo en cuenta parámetros y criterios previamente establecidos. Prácticamente se lee para comprender el texto escrito por el autor, se lee con el propósito de comprender las intenciones, los argumentos de autor, es necesario identificar la estructura del texto y poder ver la coherencia con que fue escrito el texto” (p.28.)

Casas R. (2006) el nivel crítico significa plantear juicios y asumir una postura frente a los contenidos del texto, sea cual fuere la posición que se asuma, esta debe de estar bien fundamentada” (p.124)

El nivel criterial, se caracteriza porque se emiten juicios del texto leído. En la actualidad, se necesitan personas capaces de realizar juicios valorativos, por ello, los docentes deben propiciar desarrollar el nivel crítico en los estudiantes.

Para ello, los docentes deben brindar a los estudiantes ambientes saludables y de cordialidad, donde prime el respeto por los demás; los estudiantes deben sentir la confianza necesaria para poder dar sus opiniones y poder discernir con los demás que tienen seguramente puntos de vista diferentes. Toda, crítica debe ser dada con respeto, para no generar miedo ni timidez en los demás.

En este nivel, después de realizar la lectura, los estudiantes pueden estar o no de acuerdo con la lectura desarrollada por el autor. Prácticamente, pueden

aceptar las ideas del autor, o simplemente no estar de acuerdo. Por lo tanto, en el nivel crítico, deben existir juicios constituidos por los estudiantes.

En este nivel el lector obtiene lo que está implícito en la lectura. En el nivel crítico, uno está en la capacidad de aportar e incluir detalles que no se encuentran en el texto, opone nuevos temas de acuerdo a lo leído y comprendido en el texto.

Estrategias que favorecen el pensamiento crítico

- Se organizan los saberes previos con los conocimientos nuevos en la memoria, de tal forma que se logren nuevos significados.

En este nivel de comprensión lectora se evalúa el texto, permite brindar juicios, considera las experiencias vividas.

Se presentan las siguientes características en el nivel crítico:

- Se brindan juicios de valor.
- Se detectan las ideas y conceptos reales del escritor que ha elaborado el texto. Poniendo énfasis a los sentimientos del autor.
- Se identifican afirmaciones.
- Se identifica los hechos reales y los imaginarios del texto.
- Se logra juzgar los roles que desempeñan cada uno de los personajes del texto.
- Se contribuye a dar opiniones sobre el texto leído.

Condicionantes de la comprensión

Debemos tener en cuenta las siguientes condiciones según Yataco (2007)

a) Tipo de texto. Quien lee logra identificar las ideas del autor del texto.

b) Lenguaje y vocabulario

En esta parte se forma la vocalización y el adecuado lenguaje, de tal forma que se vaya formando el léxico adecuado.

c) La actitud

De acuerdo a las experiencias que tiene una persona la actitud se va desarrollando, cada persona piensa de forma diferente.

d) El propósito de leer

A medida que vamos leyendo logramos un propósito en base a nuestros objetivos y metas.

e) Lo físico y afectivo

Mucho depende como estemos interesados en la lectura para poder comprender lo que leemos.

f) Nuestra intención

Según lo que pretendemos, lograremos comprender un texto.

Son condiciones en la comprensión: el tipo de texto, el lenguaje y el vocabulario oral, las actitudes, el propósito de la lectura y la intención de la lectura.

Características del lector competente

Gallego (2001) señala, “un buen lector posee unos aprendizajes básicos previos que le permiten dominar un conjunto de palabras en su sentido y en su forma estrictas”. (p. 41)

Quintana (2005) nos dice, quienes son competitivos en la lectura se caracterizan por:

A) Usa sus saberes para analizar la lectura

Las investigaciones que se han realizado con diferentes personas sean adultos, niños, lectores expertos y lectores nuevos proyectan la misma

conclusión la información nueva se aprende aisladamente y se recuerda mejor cuando se integra significativamente con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes.

Para retener la información es necesario interrelacionar los saberes previos con los ya adquiridos.

B) Monitorea el conocimiento durante todo el proceso de la lectura:

El monitoreo se utiliza para seguir una secuencia lógica de lo que el autor del texto nos quiere decir. El monitoreo nos permite ser más cuidadosos de lo que leemos, nos hace darnos cuenta cuando no leemos bien.

Cuando hallamos un defecto en la lectura que realizamos, podemos corregirla, también podemos utilizar estrategias que van a contribuir a una mejor comprensión del texto, de tal forma que logremos adquirir nuevos conocimientos.

C) Consideración de alternativas para corregir errores de lectura

Los buenos lectores, reconocen inmediatamente lo que deben hacer cuando se dan cuenta de que no entienden lo que leen. Si una lectura es difícil, regalan más tiempo a la misma. Diferente estrategia que manejan los lectores competentes, es su disponibilidad a volver al texto para solucionar cualquier problema de comprensión.

D) Extrae ideas importantes

Determinar la importancia del proceso de comprensión en una lectura. ¿Cómo discriminar lo importante de lo que no lo es? Los lectores establecen lo que es novedoso e importante para ellos dependiendo del propósito de su lectura.

E) Resume la información cuando lee

Muchos estudiantes confirman la utilidad de hacer resúmenes, para luego recordar más rápido al momento de su utilización.

F) Hace inferencias constantemente durante y después de la lectura

Uno de los descubrimientos más frecuentes en los investigadores que experimentan el proceso de comprensión lectora, es que el hacer inferencias es fundamental para la comprensión.

Las inferencias son importantes en el desarrollo de comprensión, por ello, se les exhorta su utilización desde los primeros grados.

G) Preguntas

Que los educadores hagan preguntas retadoras como parte de los procesos didácticos de comprensión es muy común, sin embargo que los estudiantes sean quienes organicen sus aprendizajes en base a preguntas, no. Este proceso de generar interrogantes, sobre todo las que provocan los niveles superiores del conocimiento, conllevan a niveles más elevados de comprensión del texto.

A través de las preguntas se puede comprender mejor un texto leído, por ello se recomienda hacerse preguntas.

Rasgos de la comprensión lectora

Según el Instituto María Montessori 2003, entre las características de la comprensión lectora considera:

- Lo constructivo, se debe tener en cuenta la construcción de conocimientos mientras se va desarrollando una lectura.
- Interacción con el texto, es muy importante interactúa con la lectura a medida que vamos leyendo, porque, quienes leemos, estamos cargados de experiencias, más no somos personas limitadas, muy por el contrario, tenemos muchos conocimientos que aportar.
- Otra característica es que desarrollamos un proceso estratégico, es decir, mientras vamos leyendo vamos utilizando diferentes estrategias que nos

permiten desarrollar una correcta comprensión lectora, de tal manera que sigamos motivados a seguir leyendo.

Entonces, a medida que leemos, debemos utilizar estrategias de lectura que nos permita comprender lo que estamos leyendo, para lograr formar conceptos y significados nuevos.

- Por último, tenemos la característica meta cognitivo, es decir, que somos conscientes de lo que leemos, por lo tanto, llamamos a nuestra conciencia, es decir, tomamos en cuenta los conocimientos que se encuentran almacenados en la memoria para ser utilizados en base a los nuevos conocimientos que hemos adquirido al desarrollar una lectura.

Pinzas (1997), menciona “meta cognición es llamar a la conciencia sobre la fluidez y comprensión del texto” (p.65).

Comprensión y texto

A. El texto ideas básicas

Como habrás podido observar siempre se ha manejado el término de texto en un sentido muy estricto y limitado, como es para referirse a una obra literaria, un poema, un cuento, etc.

No obstante se presenta ahora el texto como una expresión verbal y compleja producto de la comunicación, el cual debe tener sentido solamente así, podemos considerar como texto: las obras literarias, las composiciones de los estudiantes en el aula, los diálogos, las noticias, etc. Pueden ser verbales o escritas, literarias o no, para escuchar o leer, extensos o cortos.

Así pues Fernández afirma que el texto es la unidad lingüística comunicativa primordial como consecuencia de la actividad humana que posee carácter social, está caracterizada por un cierre semántico y comunicativo como por su coherencia del hablante de crear un texto completo.

Entre las características del texto tenemos:

- a) Comunicacional, porque se intercambian ideas en el entorno social.
- b) Es pragmático porque existe una intencionalidad y una situación.
- c) Es de carácter estructural, porque está organizado por enunciados coherentes

Se obtienen ideas importantes del texto leído; es comunicacional, porque permite una interrelación de ideas; tiene una intención; es decir, manifiesta algo y puede cambiar formas de pensar; se relaciona con situaciones y el contexto, es decir, se basa en las experiencias cotidianas; se organiza coherentemente.

B. Estructura macro

Un texto es algo grande, sigue una secuencia lógica y es muy superior a una simple oración.

Dentro del texto tenemos:

- a) Estructura macro del texto**, tiene que ver con la organización de los conceptos y contenidos.
- b) Estructura súper grande**, en los diferentes textos se pueden aportar narraciones, exposiciones, etc.

C. El texto contiene propiedades

En cada texto siempre vamos a encontrar ciertos requisitos y elementos que van a permitir desarrollar mensajes orales y escritos.

Se consideran propiedades de un texto:

- Lo que está constituido.
- Lo regulativo.

La propiedad constituida del texto está basada en normas, reglas como son la coherencia, la cohesión, la pragmática, la situación, hasta la intertextualidad.

Estas propiedades contribuyen a que los educandos logren una adecuada comprensión de los textos.

A. La propiedad constitutiva

- **El texto y su estructura**

La coherencia, tiene que ver con la relación total de los diferentes conceptos, y sucesos que se dan en los textos.

La coherencia permite organizar las ideas primarias y secundarias, teniendo en cuenta una secuencia lógica de cada uno de los elementos que intervienen.

La cohesión, se basa en la semántica y sintáctica del texto. Tiene que ver con la ilación de las palabras.

B. El texto y la pragmática

Tiene que ver con la intencionalidad, del autor. Por ello, es necesario considerar los objetivos que pretendemos lograr y que propósito queremos dar a conocer.

La aceptación, está relacionada con quien lee el texto, es decir, lo acepta o lo rechaza.

La información, todo texto nos da a conocer algo, ya sea estadísticas, mapas, datos, etc.

La situación, los textos se basan en situaciones, donde cada uno de sus elementos cumple una función.

- **La propiedad regulativa**

Está relacionada con la eficiencia, eficacia y la adecuación del texto.

Al momento de terminar una lectura es necesario realizar una evaluación y el programa de formación continua DINESST (2002) manifiesta que:

- Familiarizarse con el texto
- Tener en cuenta los elementos necesarios para comprender un texto.
- Conocimientos de técnicas de comprensión lectora.
- Mecanismos léxicos.
- Velocidad lectora y destreza perceptiva inmersas en ellas. (p.192)

Técnicas para el desarrollo de estrategias metacognitivas

Según Calera (1997) Esta técnica ha sido diseñada ,a partir de la propuesta dada por Scardamalia y Bereiter con el fin de que los estudiantes manejen un conjunto de tarjetas de apoyo para recordar las posibles acciones que deben realizar durante la planificación ,supervisión y evaluación de la comprensión lectora que serían las siguientes fases(p.155) :

- Mediación para la comprensión lectora
- Resolución de problemas
- Preguntas metacognitivas
- Diario de aprendizaje
- Portafolio de la asignatura.

El aprendizaje cooperativo

Para Vigotsky “el aprendizaje no solo es un fenómeno individual sino social por ello el aprendizaje se apoya en los conocimientos ya existentes y en el contexto social que se desarrolla”(p.206), manifiesta que existe una zona de desarrollo próximo ,que la define como la posibilidad que un sujeto tiene la para lograr los objetivos de aprendizaje con la ayuda y /o interacción con sus

compañeros y el maestro, se entiende que su aprendizaje comienza socializando luego lo hace individualmente y de forma autónoma.

De este modo Vigotsky resalta la importancia de que los estudiantes aprenden en grupo y el estudiante más hábil orienta al que no puede y así sucesivamente su aprendizaje mejora.

El aprendizaje cooperativo también es una estrategia de gestión del aula que se basa en la organización de los estudiantes en grupo heterogéneo para la realización de las tareas o actividades de aprendizaje en el aula esta teoría se basa en el aprendizaje sociocognitivo.

El aprendizaje significativo

El modelo de aprendizaje significativo de Anderson es el más utilizado en la enseñanza constructivista que consta de tres niveles:

En el primero, hay agregación de nuevos conocimientos a los conocimientos previos.

El segundo nivel es el de estructuración, implica la formación de nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer, se logra a través de esquemas, mapas metáforas guiones apuntes entre otros recursos manipulables. El aprendizaje se complejiza.

El tercero nivel es de ajuste o actuación, acopla el conocimiento y la tarea (competencia) este se logra con la práctica y da como resultado un aprendizaje experto. Es la forma más lenta, pero segura para la adquisición del conocimiento.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018?

¿Cuál es la variación de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018?

1.5. Justificación del estudio

La importancia de esta investigación radica en que se aplicarán estrategias de lectura con el propósito de dar solución al gran problema que existe en los estudiantes de la Institución Educativa respecto a la comprensión lectora.

Por lo que es pertinente desarrollar la investigación, de manera que el estudiante comprenda mejor el texto al momento de leer, y por lo tanto, utilizar las estrategias adecuadamente antes, durante y después de una lectura y así elevar su nivel de comprensión lectora, con la aplicación de estrategias novedosas que harán que el estudiante mejore al momento de leer un texto y se tratará de solucionar el problema que preocupa a muchos docentes.

La aplicación de esta investigación resulta novedosa y actual pues existen deficiencias en los estudiantes respecto al nivel literal, el nivel inferencial y crítico, el cual causa dificultades en la comprensión lectora.

Asimismo, es relevante socialmente, porque se está tratando un tema que afecta en el desenvolvimiento cotidiano de los estudiantes. Y a través del uso de estrategias los estudiantes serán formados con habilidades y estarán en la capacidad de interrelacionarse con los demás adecuadamente, haciéndole frente a las necesidades de la sociedad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

Hipótesis nula

Ho: Las estrategias de lectura no mejoran la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar que estrategias de lectura, mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

a) Identificar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

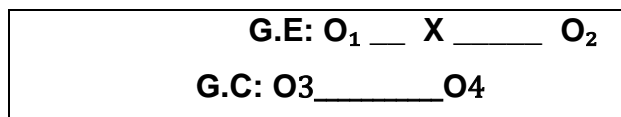
b) Identificar el nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

c) Identificar la variación de la comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de este estudio es cuasi experimental según Vara(2008) porque “pretende determinar las causas de los fenómenos educativos y dar a conocer por qué ocurre un fenómeno, y bajo qué condiciones se presenta, o porque dos o más variables están correlacionadas” (p. 266) experimental porque habrá dos grupos el grupo control y el grupo experimental, el diseño será:



GE Grupo experimental

GC Grupo control

Leyenda:

G_E: grupo experimental

G_O: grupo control

O₁: Mediciones obtenidas en el pre test del grupo experimental

O₂: Mediciones obtenidas en el pre test del grupo experimental

O₃: Mediciones obtenida en el post test del grupo control

O₄: Mediciones obtenida en el post test del grupo control

2.2. Variables

Variable independiente Estrategias de lectura

Cassany (2010) “Las estrategias de lectura son actividades que nos muestran el camino para llegar a comprender correctamente el texto”. (p.89)

Variable dependiente Comprensión lectora

“Comprender una lectura implica tener capacidades que permita la comprensión y uso de cualquier texto, también logra reflexionar y analizar lo leído para luego ser usado en sus objetivos propuestos, de tal forma que se aumente sus conocimientos, para ser utilizados en su vida cotidiana” OCDE. (2006)

2.2.1. Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Medición
Estrategias de lecturas	Son muchas actividades que realizamos mientras leemos y nos ayuda a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos interpretar los textos y disfrutar la lectura (Díaz Barriga, p. 89).	Pasos a seguir para entender una lectura de textos y mejorar nuestra comprensión lectora.	Sesiones de aprendizaje		Ordinal
Comprensión lectora Lectura fuegos artificiales	Para el Ministerio de Educación (2006, p. 16) "La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un	Es comprender lo que realmente nos dicen los autores, en toda su amplitud.	Literal	1.- ¿Con que intención don Fernando realizaba el banquete? 6.-Según el texto ¿Por qué el sachapichi se ha vuelto popular? 9.-Según el texto ¿En qué meses se puede experimentar el calor más intenso en la Reserva	Ordinal

	significado”.			Nacional Tambopata? 14.-¿Qué son las reservas para ti?	
			Inferencial	3.-lee la siguiente parte del cuento: -falta saber si el presidente vendrá (replicaba la mujer) ¿-Con que motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior? 7.-Respecto del sachá inchi ¿Qué se puede deducir del texto? 11.-¿Cuál es el propósito principal del texto? 13.-¿Qué opinas de la Reserva Nacional de Tambopata?	ordinal
			Crítico	2.-¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando? 12.-Juan esta en Puerto Maldonado y quiere llegar	ordinal

				<p>a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible ¿Qué ruta aconsejarías tomar?</p> <p>4.-¿Qué es lo que le despertó al medio día a don Fernando?</p> <p>5.-¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachapichi?</p> <p>8.-Según el texto ¿Qué componente del sachapichi es indispensable para el desarrollo del bebe?</p> <p>10.-Según el texto ¿A qué se denomina friaje?</p>	
--	--	--	--	---	--

2.3 Población y muestra

Abanto (2014,) menciona, “la población es el universo de estudio”(p.43) y en esta investigación está dada por todos los estudiantes, en este caso de educación secundaria de la I.E. Alfred Binet.

Muestra:

Se utilizó el muestreo no probabilístico, tal como resalta Abanto (2014), “es cuando los grupos ya están definidos”. (p. 44) Para la muestra se tomaran, 2 secciones una de cuarto y otra de quinto año de secundaria puesto que la Institución Educativa cuenta con una sección por grado una será de control y otra será experimental.

Cuadro 1

Muestra

Año de estudio	N° de estudiantes	Porcentaje
Cuarto año Grupo control	20	100%
Quinto año Grupo experimental	20	100%
TOTAL	40	100

Fuente: Nóminas de matrícula, 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica:

Abanto (2014), “Las técnicas son procedimientos ordenados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga”. (p. 47)

En la variable estrategias de lectura fue aplicado 10 sesiones de aprendizaje. Por el tipo y diseño de investigación se utilizó para la variable comprensión lectora una encuesta del Ministerio de Educación. Por ser la más apropiada de acuerdo a las dimensiones establecidas en la tesis.

Instrumento:

Abanto (2014), “Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas”. (p.47)

Para evaluar la comprensión se utilizó un cuestionario en donde se tomó en cuenta los niveles de comprensión lectora en tres dimensiones como son el literal, inferencial y crítico cada una con sus respectivas preguntas relacionadas al texto. El instrumento estuvo constituido por 14 ítems. Los ítems del cuestionario están organizados en tres bloques correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable y se presentan de la siguiente manera:

- Los ítems 1, 6, 9, 14, factor literal.
- Los ítems 3, 7, 1, 13 factor inferencial.
- Los ítems 2, 12, 4, 5, 8, 10 factor Analógico crítico.

Validez del instrumento

Al hablar de validez nos referimos a que el instrumento de medición mide realmente la variable que pretende medir. La validez comprende evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Mi instrumento fue validado por jueces que le dieron el visto bueno del instrumento luego se validó con la validez de constructo y la validez de criterio que a continuación lo detallare.

Validez de contenido

Para cuantificar la validez de contenido por juicio de expertos se ha aplicado como análisis estadístico el coeficiente V de Aiken, que es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede ser calculado sobre las valoraciones de un conjunto de jueces con relación a un ítem o como las valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítem. Asimismo, las valoraciones asignadas pueden ser dicotómicas (recibir valores de 0 ó 1) o politómicas (recibir valores de 0 a 5) (Escrura, 2016).

Para nuestro caso se calculó para respuestas politómicas y el análisis de ítems por un grupo de jueces, haciendo para ello uso de la siguiente fórmula:

$$V = \frac{\sum S_i}{n(C-1)}$$

Siendo:

S_i = Valor asignado por el juez i

$\sum S_i$ = La sumatoria de los S_i

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de valoración

V = Coeficiente de Aiken

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

El cálculo del coeficiente V de Aiken se realizó utilizando el Excel y sus resultados se presentan en las siguientes tablas.

CALIFICACIÓN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

	Ítems													
Jueces	1	6	9	14	3	7	11	13	2	12	4	5	8	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V Aiken	1,00
---------	------

CALIFICACIÓN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

	Ítems													
Jueces	1	6	9	14	3	7	11	13	2	12	4	5	8	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V Aiken	1,00
---------	------

CALIFICACIÓN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

Jueces	Ítems													
	1	6	9	14	3	7	11	13	2	12	4	5	8	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Aiken	1,00													

De los resultados presentados podemos concluir que el instrumento Ficha de examen escrito de comprensión de lectura presenta una validez de contenido muy alta.

Nr.	Apellidos y nombres	Grado académico	Institución donde laboran
1	Dra.Montaña Revilla ,Fany	Doctora en ciencias de la Educación	Universidad Cesar Vallejo
2	Choque Villalba ,Belen G.	Doctora en ciencias de la educación	Institución Educativa San Martin de Socabaya.
3.	Carpio Ventura,Jenny del Rocío	Doctora en ciencias de la Educación	Universidad Alas Peruanas
4	Salazar Gallardo ,Marco A.	Doctor en ciencias de la educación	Director de la Ugel Sur
5	Paredes Hanco ,Gabriel	Doctor en ciencias de la educación,	Universidad Néstor Cáceres Velásquez

Validez de criterio

La validez de criterio se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones que se han obtenido de otro criterio externo que pretende medir lo mismo (Hernández et al., 2014).

Para nuestro caso se determinará la validez de criterio concurrente, para ello se utilizó como criterio la “Ficha de cuestionario escrito de comprensión de lectura” (instrumento 2) elaborado por el Ministerio de Educación y reestructurado por la autora Vianny Arapa Mamani (2017), por ser un instrumento que tiene mayor similitud con nuestra presente investigación.

Correlación resultados del primer y segundo instrumento (aludido) y el actual.

Correlaciones

		Instrumento 1	Instrumento 2
Instrumento 1	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Instrumento 2	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el valor de r de Pearson (que calcula alumno por alumno) es 0.879, que indica que existe una correlación positiva muy fuerte, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 312).

Validez de constructo

La validez de constructo se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico y suele determinarse mediante

procedimientos de análisis estadístico multivariado (Hernández et al., 2014).

El cálculo de la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial del test utilizando el SPSS, y los resultados se presentan a continuación.

Para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett.

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,669
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	367,843
	gl	3
	Sig.	,000

De los resultados anteriores podemos ver que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,669 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,006 lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre los variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Para ello, e optó por la extracción de factores mediante el análisis de los componentes principales y rotación Varimax.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Fue determinada mediante alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,900	14

Confiabilidad positiva alta.

2.5. Método de análisis de datos

El método utilizado fue cuantitativo. Vara (2007). Los datos recolectados, son procesados en el programa estadístico SPSS. Para la verificación de la hipótesis se trabajó con el estadígrafo de Mann-Whitney, que es una medida estadística que permite ver los resultados encontrados.

Para la validación de hipótesis general se realiza a través de la estadística inferencial, haciendo el estadígrafo de Mann-Whitney y los rangos de los rangos de Wilcoxon.

2.6. Aspectos éticos

La presente tesis tiene los siguientes aspectos éticos:

- De acuerdo a los resultados que evidencien la aplicación de los instrumentos, serán dados a conocer, previa autorización de la autoridad máxima de la Institución Educativa.
- Los resultados encontrados serán trabajados y solucionados a fin de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Alfred Binet, para ello, se utilizaron diferentes sesiones de aprendizaje, constituidos por diferentes estrategias de lectura.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Resultados obtenidos de la aplicación de la variable independiente

Tabla 1: Nivel de Comprensión lectora en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	1	5,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0
Regular	19	95,0	19	95,0	19	95,0	4	20,0
Bueno	0	0,0	0	0,0	1	5,0	16	80,0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora

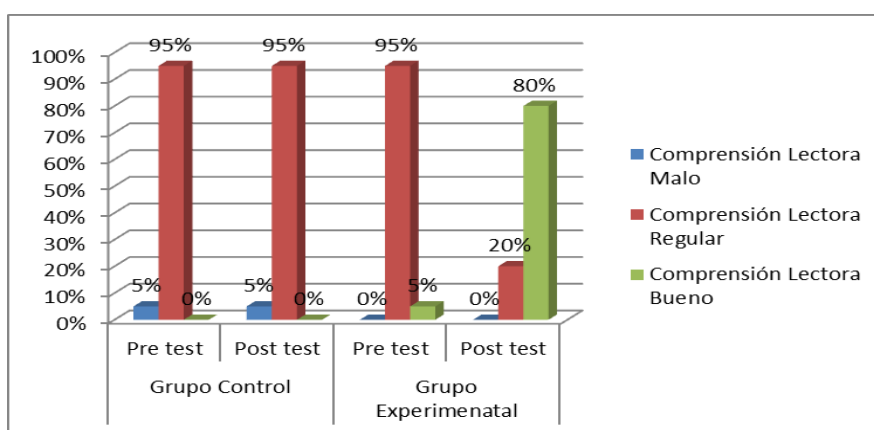


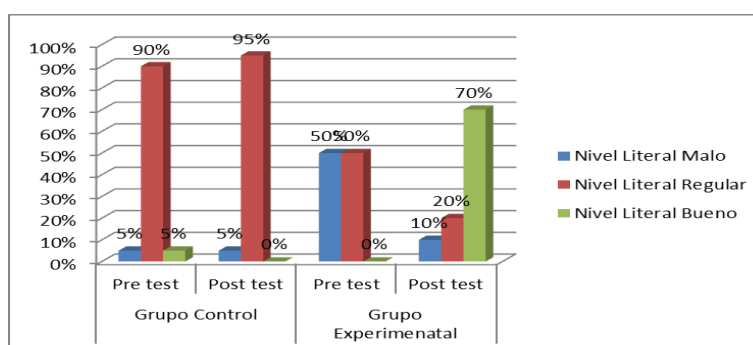
Figura 1: Nivel de Comprensión lectora en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

En la tabla y gráfico anterior, se observa que en el grupo experimental al aplicar el pre test se obtuvo que el 95% de los entrevistados se encontraban en un nivel regular de comprensión lectora, y solo el 5% en un nivel bueno, luego, en los resultados del post test se obtuvo que el 80% se encuentra en un nivel bueno de comprensión lectora y solo el 20% en un nivel regular. Por lo tanto, los resultados demuestran la eficacia del programa de estrategias de lectura en la mejoramiento de la comprensión lectora. En el grupo control, se observa tanto en el pre test como en el post test que el 95% de los entrevistados se encuentra en un nivel regular de comprensión lectora.

Tabla 2: Nivel de la dimensión literal en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Malo	1	5,0	1	5,0	10	50,0	2	10,0
Regular	18	90,0	19	95,0	10	50,0	4	20,0
Bueno	1	5,0	0	0,0	0	0,0	14	70,0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora



Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora

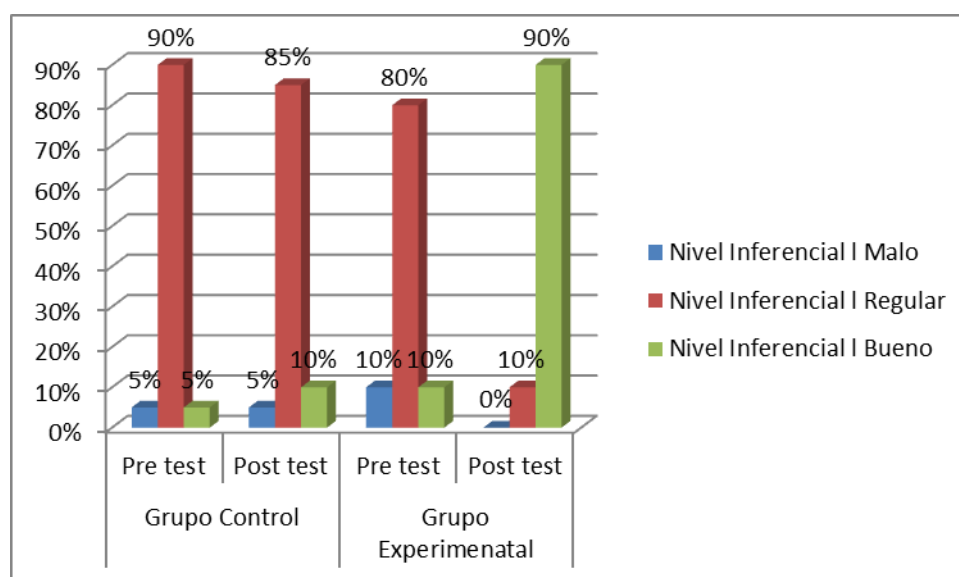
Figura 2: Nivel de la dimensión literal en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

En la tabla y gráfico anterior se pueden observar los resultados obtenidos sobre la dimensión nivel literal, donde en el grupo control al realizar el pre-test tuvo como resultado que un 90% de los encuestados se encontraba en un nivel literal regular, el 5% de estos en un nivel literal malo y el otro 5% en un nivel literal bueno, al aplicarles el post test los resultados fueron modificados en muy poca proporción, ya que 95% de los encuestados se encuentra en un nivel regular mientras que el 5% de estos está en un buen nivel. Ahora bien, en el grupo experimental al aplicar el pre-test se observó que un 50% se encontraba en un nivel literal malo, y el otro 50% en un nivel literal regular, al aplicar el post-test se obtuvo como resultado una mejora significativa, pues el 70% de los encuestados aumentó su nivel literal a bueno, un 20% en nivel regular y solo el 10% en un nivel malo. Lo cual evidencia la eficacia de la aplicación del programa de estrategias de lectura, ya que se ha alcanzado una mejora en este nivel.

Tabla 3: Nivel de la dimensión inferencial en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Malo	1	5,0	1	5,0	2	10,0	0	0,0
Regular	18	90,0	17	85,0	16	80,0	2	10,0
Bueno	1	5,0	2	10,0	2	10,0	18	90,0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora



Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora

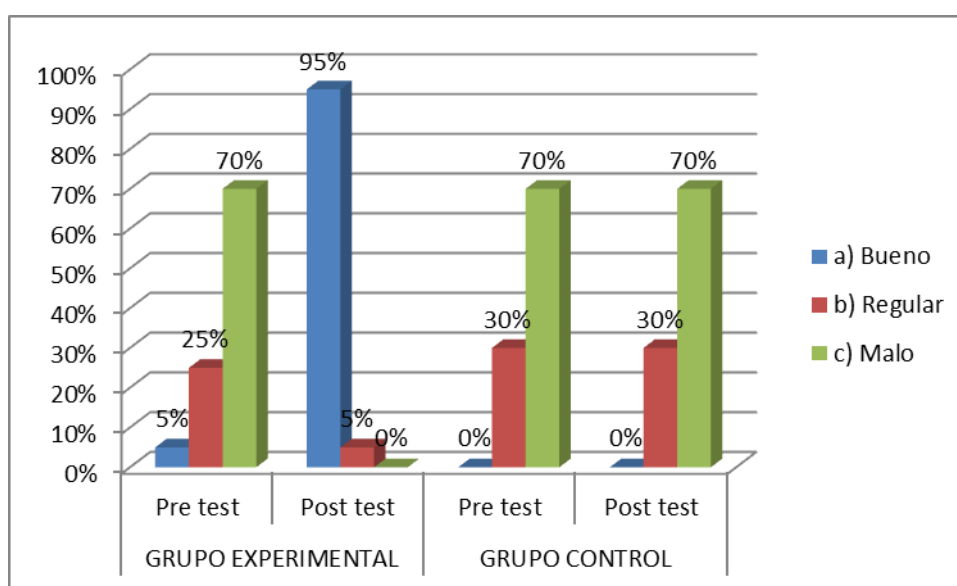
Figura 3: Nivel de la dimensión inferencial en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

Los datos anteriores reflejan que en el grupo experimental al aplicar el pre test el 80% de los entrevistados se encontraba en un nivel inferencial regular, el 10% se encontraba en nivel malo y el otro 10% en un nivel inferencial bueno, por lo tanto, las estrategias de lectura han mejorado el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes. Mientras, en el grupo control, en el pre test, se observa que el 90% está en el nivel regular; mientras, en el post test solo una pequeña porción de 5% pasan de regular a bueno, el 85% siguen manteniendo el mismo nivel regular.

Tabla 4: Nivel de la dimensión crítico en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Malo	14	70,0	14	70,0	14	70,0	0	0,0
Regular	6	30,0	6	30,0	5	25,0	1	5,0
Bueno	0	0,0	0	0,0	1	5,0	19	95,0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora



Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora

Figura 4: Nivel de la dimensión crítico en el pre test y post test del grupo experimental y grupo control en estudiantes de secundaria

Los datos anteriores reflejan que en el grupo experimental al aplicar el pre test se obtuvo que el 25% de los entrevistados tienen un nivel crítico regular, el 5% en un nivel bueno y el otro 70% en un nivel malo. Al aplicar el post test, luego de los talleres hubo un cambio considerable, pues el 95% de los entrevistados tienen un nivel crítico bueno, y solo el 5% regular; evidentemente las estrategias de lectura han permitido mejorar el nivel crítico de los estudiantes. Por otro lado, en el grupo control, en el pre test, el 30% está en el nivel regular; mientras que el 70% está en el nivel malo, en el pos test y no existe ni un estudiante que este en el nivel bueno.

3.2. Comprobación de hipótesis

3.2.1. Análisis de normalidad

Prueba de normalidad pre test grupo control

La prueba de normalidad pone en evidencia el tipo de datos a analizar es decir si son paramétricos y no paramétricos, en el presente estudio esta prueba nos permitirá identificar el estadígrafo a utilizar, para la contratación de la hipótesis que plantea la presente investigación

La prueba que se utilizarán para analizar e interpretar, será establecido según el tamaño de la muestra, en la presente investigación la muestra está conformado por 20 estudiantes; correspondientes a la interpretación de Shapiro- Wilk

El nivel de la significancia para poder realizar la presente prueba de normalidad estará establecido bajo un valor de $p=0.05$

Para ello se establecerán una regla de decisión en donde se adoptarán de acuerdo a los resultados de la investigación la cual será de la siguiente forma

Si $p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula, afirmando que las variables presentan una distribución normal es decir que tienen un carácter paramétrico

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; afirmando que las variables no representan una distribución normal es decir son no paramétricos

Tabla 5: Prueba de normalidad pre test grupo control

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Pre test Literal	,425	20	,000	,611	20	,000
Pre test Inferencial	,409	20	,000	,713	20	,000
Pre test Analógico crítico	,288	20	,000	,798	20	,001
Comprensión lectora pre test	,275	20	,000	,834	20	,003

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Si $p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula, afirmando que las variables presentan una distribución normal es decir que tienen un carácter paramétrico

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; afirmando que son las variables no representan una distribución normal es decir son no paramétricos

Los niveles observados en la prueba de Shapiro-Wilk son de nivel de significancia bilateral que presenta es $\alpha=0.05$ y los resultados evidencian que son menores; este valor permite inferir que difieren de una distribución normal; donde el p valor está por debajo de 0.05 siendo significativo, por lo que la distribución que presentan las variables son de distribución no normal.

Tabla 6: Prueba de normalidad pre test grupo experimental

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Post test Literal	,431	20	,000	,534	20	,000
Post test Inferencial	,409	20	,000	,713	20	,000
Post test Analógico crítico	,288	20	,000	,798	20	,001
Comprensión post test	,263	20	,001	,865	20	,010

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Si $p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula, afirmando que las variables presentan una distribución normal es decir que tienen un carácter paramétrico

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; afirmando que son las variables no representan una distribución normal es decir son no paramétricos

Los niveles observados en la prueba de Shapiro-Wilk de nivel de significancia bilateral que presenta es $\alpha=0.05$ y los resultados evidencian que son menores; este valor permite inferir que difieren de una distribución normal; donde el p valor está por debajo de 0.05 siendo significativo, por lo que la distribución que presentan las variables son de distribución no normal, por lo que se utilizará pruebas estadísticas no paramétricas.

3.2.2. Pruebas de Hipótesis

Hi: Las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

Ho: Las estrategias de lectura no mejoran la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

Tabla 7: Pruebas de Mann-Whitney para comparación de grupos Experimental y Control, Pre y Pos test

Resultados de Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión Lectora			
Comprensión Lectora Pre Exper	20	20,45	409,00
Comprensión Lectora Pre Cont	20	20,55	411,00
Total	40		
Comprensión Lectora Pos Exper	20	30,23	604,50
Comprensión Lectora Pos Cont	20	10,78	215,50
Total	40		

Resultados de Pruebas de hipótesis		
	CL_PREEX_PRECON	CL_POSEX_POSCON
U de MannWhitney	199,000	5,500
W de Wilcoxon	409,000	215,500
Z	-,028	-5,339
Sig. asintótica (bilateral)	,977	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,989 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: CODIGO

b. No corregido para empates.

La tabla 7 presenta los resultados de las pruebas U de Mann-Whitney para la comparación entre los pre test de los grupos experimental y control, y para la comparación de los pos test de los mismos.

Según los resultados de análisis de los rangos promedios, se evidencia que estos son muy cercanos para los puntajes de los pre test de los grupos experimentales y control (20.45 y 20.55), sin embargo, para los puntajes de los post test de ambos grupos son muy diferentes (30.23 y 10.78).

Observando los resultados de las pruebas de hipótesis se evidencia que no existe diferencia significativa entre los rangos promedios de los puntajes para los pre test de los grupos experimentales y control por lo que se pueden considerar como equivalentes ambos grupos, al inicio del experimento.

Así mismo, observando los resultados de las pruebas de hipótesis se evidencia que existe diferencia significativa entre los rangos promedios de los puntajes para los Pos Test de los grupos experimental y control ($p < 0.01$), por lo que se puede concluir que en el grupo experimental en el que se aplicaron estrategias para mejorar la comprensión lectora, se logró mejorarla con respecto al grupo control en el que no se aplicaron.

Tabla 8: Análisis según estadígrafo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión post test control - Comprensión lectora pre test control	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	19 ^c		
	Total	20		
Comprensión lectora post test experimental - Comprensión lectora pre test experimental	Rangos negativos	1 ^d	4,00	4,00
	Rangos positivos	18 ^e	10,33	186,00
	Empates	1 ^f		
	Total	20		

a. Comprensión post test control < Comprensión lectora pre test control

b. Comprensión post test control > Comprensión lectora pre test control

c. Comprensión post test control = Comprensión lectora pre test control

d. Comprensión lectora post test experimental < Comprensión lectora pre test experimental

e. Comprensión lectora post test experimental > Comprensión lectora pre test experimental

f. Comprensión lectora post test experimental = Comprensión lectora pre test experimental

Estadísticos de contraste

	Comprensión post test control - Comprensión lectora pre test control	Comprensión lectora post test experimental - Comprensión lectora pre test experimental
Z	-1,000 ^b	-3,702 ^c
Sig. asintót. (bilateral)	,317	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos positivos.

c. Basado en los rangos negativos.

La tabla 8 presenta los resultados de las pruebas de Wilcoxon para la comparación entre los pre test y los pos test del grupo control y entre los pre test y los pos test del grupo experimental.

Según los estadísticos de contraste obtenidos, no se obtiene diferencias significativas entre la comparación de los rangos promedios del pos test y del pre test del grupo control debido a que no se aplicaron estrategias para mejorar la comprensión lectora ($P = 0.317 > 0.05$), sin embargo, se obtienen diferencias significativas cuando se comparan los rangos promedios de los post test y pre test del grupo experimental ($p < 0.01$, es decir, se puede concluir que en el post test del grupo experimental, después de aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora se logró mejorarla con respecto al pre test.

3.2.3. Pruebas de hipótesis para las dimensiones de la variable comprensión lectora

Tabla 9: Resultados de la prueba de hipótesis para la comprobación pre y post test del grupo control y del grupo experimental de las dimensiones: literal, inferencial y crítico

Estadísticos de prueba^a

	D1_POSEXP D1_PREEXP	D2_POSEXP D2_PREEXP	D3_POSEXP D3_PREEXP	D1_POSCONT D1_PRECONT	D2_POSCONT D2_PRECONT	D3_POSCONT D3_PRECONT
Z	-3,773 ^c	-3,862 ^b	-3,885 ^b	-1,000 ^c	,000 ^d	,000 ^d
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,317	1,000	1,000

En la tabla 9 se observa los resultados en cuanto a las dimensiones de la variable comprensión lectora evidenciándose una mejora en la dimensión literal, criterial e inferencial después de la aplicación del programa, ya que el valor de significancia evidencia un valor de ($p < 0.05$), en cambio, los resultados encontrados en el grupo control indican que no se han producido mejoras ($p > 0.05$) debido a que en este grupo no se aplicó el programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, determinar que estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018; se ha encontrado en el pre test del grupo experimental el 95.0 % está en el nivel regular; mientras que en el post test se evidencia que el 80% se encuentra en el nivel bueno de comprensión lectora. En el grupo control en el pre test y post test el 95% está en el nivel regular. Por lo tanto, los resultados demuestran la eficacia del programa de estrategias de lectura en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Al respecto, Álvarez H., María (2017), en su tesis concluye la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tuvo efectos positivos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel, ya que ,dichos resultados estadísticos muestran que las diferencias de resultados entre el grupo de control y el grupo experimental, después de la aplicación del programa, los puntajes son significativos por que la correcta utilización de las estrategias contribuyó a la mejora de los estudiantes en la comprensión lectora.

Se concluye que se ha mejorado la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria con la aplicación del programa de estrategias de lectura.

De acuerdo a los objetivos específicos se han encontrado los siguientes resultados. Al identificar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018; se ha encontrado en el pre test del grupo experimental el 95.0 % está en el nivel regular; mientras que en el grupo control en el pre test el 95% está en el nivel regular.

Al respecto, Hanco Z., R. y Ocancapa Q., L. (2017), concluye que en su trabajo de investigación los resultado obtenido sobre la problemática de los estudiantes mencionados es que más del 80% de ellos tienen problemas muy

notorios sobre la comprensión lectora y por lo tanto necesitan apoyo de los docentes para que puedan superar sus dificultades.

Por otro lado, Salas N. (2012), en su tesis los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, tomadas a los estudiantes en que estos estarían ubicados en el nivel básico ya que solo responden a reactivos e inferencias sencillas, el cual responde a una de las preguntas de la investigación que hace referencia a conocer en nivel en el que se encuentran en comprensión lectora, mediante estas mismas encuestas se dio a relucir que las técnicas que utilizaban los docentes no eran las suficientes para promover la comprensión lectora, ya que en su mayoría de ellos solo utilizaba técnicas postinstruccionales en cambio sí solicitaran que los estudiantes plasmen su opinión se dejaría de reforzar las técnicas postinstruccionales y promoverían las técnicas preinstruccionales al final se lograría notables cambios en la comprensión lectora de los estudiantes es cuestión de que los docentes les den más interés al momento que aplican las técnicas de comprensión lectora puesto que la mayoría de los estudiantes cuando se les muestra algo novedoso despierta su interés por comprender y aprender.

Prácticamente, los estudiantes no utilizan estrategias de lectura que les permita desarrollar una adecuada comprensión lectora, por ello, existen deficiencias en los estudiantes de secundaria en su comprensión lectora. Al conocer el nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa Arequipa 2018; se ha encontrado que el post test del grupo experimental, evidencia que el 80% se encuentra en el nivel bueno de comprensión lectora. Mientras que el grupo control en el post test el 95% continua manteniéndose en el nivel regular por que en los estudiantes del cuarto de secundaria no se les aplico el taller de comprensión lectora.

Por lo tanto, mientras se utilicen estrategias de lectura novedosas, motivadoras, los estudiantes evidenciaran una mejor comprensión lectora, por

ello, los docentes deben priorizar el uso de estrategias de lectura en todo momento.

Al respecto, Mamani C., C. y Vargas A., C. (2017), concluyeron que se utilizó el kit de evaluación de comprensión lectora de la ECE además de otros recursos como la aplicación de fichas y PDI logrando evidenciar resultados favorables en los estudiantes; que incrementaron sus niveles de logro significativamente al nivel satisfactorio y en algunos casos en proceso ; observando mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° “C”.

Al identificar la variación de comprensión lectora antes y después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018, se evidencia que al contrastar los niveles de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa de estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Alfred Binet, se encontró que hay diferencia significativa.

Por eso el programa aplicado en los estudiantes del quinto de secundaria son novedosos y eficaces ,como la motivación de los estudiantes antes de comenzar la lectura de un texto ,tener en cuenta mucho las normas de convivencia ,en un trabajo cooperativo, propiciar un ambiente adecuado para que los estudiantes se concentren y utilicen la estrategia QEA para luego plasmar todos los resultados en un cuadro de doble entrada y observar en qué nivel de comprensión lectora tienen más dificultades ,para entender y analizar donde fue la dificultad y así el docente orienta a los estudiantes el porqué de su equivocación ,el taller finaliza con la autoevaluación de los estudiantes ya sea en pares o individualmente , donde manifiesta como es que aprendieron ,cuáles fueron sus dificultades y sobre todo descubrir en qué nivel tienen más dificultades para que posteriormente no vuelvan a cometer las mismas fallas y así poder lograr un calificativo satisfactorio en sus pruebas de comprensión lectora especialmente en la prueba ECE aplicada por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta: Hi: Las estrategias de lectura son eficaces para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.

V PROPUESTA

1. Título

Estrategias de lectura para mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa 2018.

2. Introducción

Los cambios constantes por los que atraviesa nuestra sociedad requieren de mecanismos y paradigmas de una educación centrada en una eficiente planificación, organización y control que nos lleve al cambio de actitud en pro de una formación continua e integral que contribuya en la mejora de la comprensión lectora.

El Ministerio de educación (2015), señala "lograr que los educandos lleguen a leer y escribir, ha sido siempre uno de los principales objetivos de la Educación Básica, pero nuevamente nos encontramos frente al hecho de que leer no es un simple proceso de codificación y decodificación junto con la habilidad de recuperar el significado literal del texto se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades para comprender muchos otros significados que encierren los mensajes expresados en lenguaje escrito" (p. 33.)

Con la aplicación de las estrategias de lectura se pretende mejorar la comprensión lectora donde los estudiantes mejoren sus niveles inferenciales, literales y el nivel crítico, de tal manera que estén preparados para desenvolverse en su vida cotidiana. Para ello contamos con diferentes sesiones de aprendizaje que serán desarrollados durante tres meses.

La propuesta será desarrollada con recursos propios de la investigadora en un 50%, el será financiado por la Dirección de la Institución Educativa. El tiempo de duración del proyecto es aproximadamente un año.

3. Propósito

De la observación realizada en el trabajo diario en la Institución Educativa, se evidencia deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes mostrando dificultades en el nivel literal, inferencial y criterial; es por ello, que se pretende aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, de tal forma que tengan la capacidad de reconocer componentes del párrafo. También, reconocer objetos que se mencionan en el texto, personas u animales que intervienen en los textos leído. También puedan descubrir aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar respecto al nivel inferencial.

Así mismo, deben desarrollar el nivel crítico, de tal forma que logren dar un juicio del texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas.

4. Justificación

Es importante desarrollar y aplicar las estrategias de lectura porque se pretende mejorar la comprensión lectora, en el nivel literal, inferencial y criterial en los estudiantes de secundaria, ya que es un problema latente que aqueja a los estudiantes.

Tiene utilidad metodológica, porque los aspectos teóricos contribuirán en la elaboración de nuevos instrumentos de investigación.

Consideramos este trabajo un aporte teórico y científico en el campo de la investigación educativa, teniendo en cuenta que es una tesis organizada, sistemático con instrumentos pertinentes para aprender más y mejorar a partir de un marco conceptual pedagógico y operativo, además sirve de base para realizar nuevas investigaciones respecto al tema tratado, ya que la lectura tiene muchas ventajas frente a otros medios de comunicación, por ejemplo la libertad para

elegir el lugar, el tiempo, la modalidad de lectura, los mejores escritos, para leer a un ritmo propio, adaptando la velocidad de acuerdo al material (fácil o conocido, complejo o nuevo

Es conveniente y relevante porque se mejorará un problema que afecta a los estudiantes. Además, la lectura y comprensión lectora de los estudiantes les facilitará desenvolverse mejor en su vida cotidiana. Sabemos bien quien más lee mayores conocimientos adquiere, a la vez que se va mejorando la comprensión lectora.

Tiene implicancia práctica, porque cuando tenemos almacenados en la memoria variedad de conocimientos podemos aportar y discrepar ideas, para luego solucionar problemas que en la sociedad encontramos.

5. Objetivos

Objetivo General

Aplicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa.

Objetivos específicos

- Desarrollar eficazmente el nivel literal en los estudiantes.
- Propiciar el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes.
- Fomentar el uso del nivel crítico en los estudiantes para afianzar sus argumentos frente a una opinión .

6. Plan de trabajo

Para mejorar la comprensión lectora se han considerado 10 sesiones de aprendizaje, las cuales están distribuidas considerando el nivel literal, inferencial y crítico.

La propuesta estará constituida por la investigadora, la cual beneficiará a los estudiantes de Educación Secundaria.

- Las primeras tres sesiones estarán destinadas a trabajar el nivel literal ,las siguientes cuatro sesiones el nivel inferencial y las últimas sesiones el nivel crítico valorativo.

Se desarrollan las siguientes secuencias en las diversas sesiones de aprendizaje.

I .Estrategias múltiples de comprensión lectora

Fase I el docente motiva al estudiante antes de iniciar la lectura mediante un video, una imagen un dialogo relacionado con los temas de las lecturas que trataran, los estudiantes participan activamente haciendo un comentario sobre lo observado mediante:

-lluvia de ideas

-Participación activa de los estudiantes

-Intercambio de ideas

Fase II Los estudiantes se concentran en la lectura, primeramente practicando las normas de convivencia, pueden trabajar en parejas, el aula tiene que mantenerse en silencio, utilizan las estrategias conocidas como subrayado, sumillado, esquemas etc. El aula donde trabajan tiene que ser agradable con buena luz y sobre todo los estudiantes deben sentirse cómodos, resolver los textos sin ninguna presión.

Utilizan la estrategia QEA (quiero entender aprendo) que consiste en utilizar un hoja simple la cual la doblo en tres partes en la primera parte escribo la pregunta ¿lo que sabemos? O son los conocimientos previos, Responden a esa pregunta sobre la lectura, en el segunda parte lo nuevo que descubro y aprendo y pienso se refieren a las preguntas literal e inferencial, y en la última parte respondo a la pregunta lo que aprendí hay intervienen a responder las preguntas relacionadas con el nivel crítico.

Responden el cuestionario de la lectura, la maestra apoya a los estudiantes que requieren ayuda en la comprensión del texto y las dificultades de vocabulario, especialmente en las preguntas inferenciales.

-Los estudiantes utilizan la deducción

-analizan el contexto de la lectura para inferir.

Fase III después de que los estudiantes han resuelto su cuestionario la maestra prepara un cuadro de doble entrada en la parte superior están el número de preguntas y al nivel q corresponden y al costado el nombre de los estudiantes, cada estudiante dicta su respuesta hasta llenar el cuadro.

Una vez terminado la maestra da las respuestas correctas y comienzan a verificar en que preguntas se equivocaron más, así los estudiantes se dan cuenta en el nivel que más dificultades han tenido.

Fase IV en este momento la maestra les hace comprender el porqué de su equivocación dándoles pautas para el uso de las estrategias y no volver a equivocarse en las demás lecturas.

Fase V los estudiantes se autoevalúan y así sucesivamente trabaja con cuatro lecturas cada lectura con cinco preguntas y el nivel de error baja hasta q los estudiantes logren responder todas las preguntas correctamente.

La utilización de esta estrategia es muy buena les agrada a los estudiantes causándoles alegría por q cada vez superan sus errores y especialmente al leer un texto lo hacen por agrado no por la presión q pueda adquirir en el área de comunicación.



Título: **“Motivados para la lectura”**

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	6-3-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Recuperan información de diversos textos escritos.		Reordena información explícita estableciendo relaciones de secuencia, comparación causa efecto identificando la postura tesis antítesis argumentos y contraargumentos.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. Les hace un comentario sobre cómo es que logramos estar atentos en algo ,los estudiantes deben Participan activamente manifiestan sus opiniones dando a conocer cómo es que logran estar atentos .</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les indica que para estar atento deben de estar motivados y sobre todo ellos deben tener interés en lo que realizan.(sus mentes deben de estar despejadas estar concentrados ,ser constantes ser un lector activo y tener mente abierta) -Los estudiantes leen el título del texto que leerán”los niños y los teléfonos celulares” ”Los teléfonos celulares no son para niños “ la maestra les hace una pregunta de que tratará el texto, los estudiantes deben responder de forma voluntaria, realizar predicciones de la lectura que realizarán. -hacen un comentario del título del texto luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente realizan una lectura extensiva. (subrayan las palabras importantes del texto como nombres, fechas, lugares ,eventos importantes). -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumilla do ,o algunos esquemas. La maestra les da una ficha de respuestas y en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas) captan y establecen relación entre personajes, acciones, lugares y tiempo. Utilizan la estrategia QEA. Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica que la respuesta es correcta. -Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas) -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender?¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado(usando las estrategias).	

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

Docente Título: **“Distinguiendo los sonidos de la música”**

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	13-3-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Reorganizan información de diversos textos escritos		Parfrasean el contenido del texto de estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. La maestra les hace escuchar distintos tipos de música, realiza una pregunta ¿a qué lugares pertenecen las distintas músicas? Participan activamente con sus respuestas de acuerdo a sus conocimientos previos.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>-Todos hacen un comentario sobre la música. -Los estudiantes leen el título del texto que leerán “Decodificando los sabores de mi tierra” Taj Mahal, una historia de amor, la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria realizan predicciones sobre el texto. -hacen un comentario del título del texto luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo pero tendrán que estar concentrados animados a la lectura y especialmente reconocer la información explícita y extraerán ideas del texto. -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado, algunos esquemas, especialmente la técnica QEA. La maestra les da una ficha de respuestas y en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas) identifican las acciones que se narran en el texto. Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica que la respuesta es correcta. -Si la respuesta es negativa la maestra junto con los estudiantes leen el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas)utilizan un cuadro de doble entrada y verificar sus fallas. -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender?¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado(usando las estrategias).	

Mag. Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

Docente Título: “Dialogando en base a la lectura”

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	Comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	20-3-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Recuperan información de diversos textos escritos.		Reordena información explícita estableciendo relaciones de secuencia, comparación causa efecto identificando la postura tesis antítesis argumentos y contraargumentos.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. Les hace un comentario sobre cómo se sentirían si tendrían que estar en una entrevista para poder conseguir un trabajo Participan activamente con sus respuestas de acuerdo a sus conocimientos previos.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les indica que pasa si uno busca trabajo y no tiene éxito en la entrevista. -Los estudiantes leen el título del texto que leerán ¿Sin éxito en las entrevistas de trabajo? Sepa la razón ¿Cómo será el fin del universo? la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria, en este instante los estudiantes realizan predicciones. -hacen un comentario del título del texto luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente van reconociendo las ideas explícitas, captan significado de palabras, oraciones y párrafos, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos. -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado, utilizan la estrategia QEA. Diferencian de hechos y opiniones de los personajes. La maestra les da una ficha de respuestas y en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas) Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas , leen todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les dice buena respuesta.(Utilizan el cuadro de doble entrada) -Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas) -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo aprendimos? ¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado(usando las estrategias).	

Mag. Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

“Los grafitis”

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	Comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	27-3-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Infieren el significado de los textos escritos.		Deducen el tema y el subtemas, las ideas principales, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. La maestra les muestra unos grafitis Participan activamente sobre lo observado según sus conocimientos previos.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les pregunta ¿Qué función tienen los grafitis? -Los estudiantes leen el título del texto que leerán” Grafitis ””Disminuir la delincuencia”. la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria ,realizaran predicciones sobre el texto a leer. -hacen un comentario del título del texto luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente. La maestra les indica que deberán estar bien concentrados en la lectura que realizan -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado ,y la estrategia QEA. La maestra les da una ficha de respuestas y en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas)aquí identifican las acciones que se narran, reconocen a los personajes que participan junto con sus acciones, reordenan las secuencias Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas, la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica respuesta correcta. -La maestra prepara un cuadro de doble entrada en donde coloca en la parte superior el número de preguntas y los niveles de comprensión lectora y al costado los nombres de los estudiantes y luego dictan sus respuestas y los estudiantes se dan cuenta en que pregunta y en qué nivel fallaron. -Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas) -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender?¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado(usando las estrategias).	

Mag. Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

“Qué significa ser adoptado”

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	Comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	3-4-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Reflexionan sobre la forma ,contenido y contexto de sus textos escritos		Opinan sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	La maestra saluda a los estudiantes. Observan un video titulado como se realizan las adopciones Participan activamente sobre lo observado según sus conocimientos previos.				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les pregunta ¿Qué opinas sobre las adopciones?</p> <p>-Los estudiantes leen el título del texto que leerán Adopción prioritaria:358 niños esperan un hogar, Para vivir hace falta vivir, creo que no deberíamos olvidarlo. la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria, realizan sus predicciones sobre el texto.</p> <p>-hacen un comentario del título del texto luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente. Identifican información explicita, captan el significado de palabras oraciones y párrafos, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos.</p> <p>-En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado, o algunos esquemas, especialmente la estrategia QEA</p> <p>La maestra les da una ficha de respuestas y en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas)</p> <p>Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas, la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica respuesta correcta.</p> <p>-La maestra prepara un cuadro de doble entrada en donde coloca en la parte superior el número de preguntas y los niveles de comprensión lectora y al costado los nombres de los estudiantes y luego dictan sus respuestas y los estudiantes se dan cuenta en que pregunta y en qué nivel fallaron.</p> <p>-Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas)</p> <p>-Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo.</p> <p>-Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p> <p>-Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).	

Mag. Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

“Nuestra naturaleza”

Institución Educativa		Alfred Binet			
Director		Lic.. Gabina Giraldo Aragón			
Docente		Lic. Vianny Arapa Mamani			
Área		comunicación			
Grado	Quinto	Fecha	10-4-18	Duración	1 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Reflexionan sobre la forma ,contenido y contexto de sus textos escritos		Opinan sobre el tema ,las ideas ,la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja ,comparándolo con el contexto sociocultural.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. Hacen un comentario del lago Titicaca observan una imagen. Participan activamente sobre lo observado según sus conocimientos previos.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les pregunta ¿Qué opinas sobre lo observado? -Los estudiantes leen el título del texto que leerán “El lago Chad” ”Edificios altos”. la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria -hacen un comentario del título del texto luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente realizan predicciones sobre el texto -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado ,o algunos esquemas, especialmente utilizan la estrategia QEA La maestra les da una ficha de respuestas y en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas) Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas, la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica respuesta correcta. -La maestra prepara un cuadro de doble entrada en donde coloca en la parte superior el número de preguntas y los niveles de comprensión lectora y al costado los nombres de los estudiantes y luego dictan sus respuestas y los estudiantes se dan cuenta en que pregunta y en qué nivel fallaron. -Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas) -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender?¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado(usando las estrategias).	

Mag Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

“Conociendo Ayacucho”

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	Comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	17-4-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Recuperan información de diversos textos escritos.		Parafrasean el contenido del texto de estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. La maestra muestra un video sobre la ciudad de Ayacucho. Participan activamente sobre lo observado y hacen sus respectivos comentarios.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les pregunta ¿Qué opinas sobre el video? -Los estudiantes leen el título del texto que leerán “Plano de Ayacucho” “San Marcos ciudad universitaria”. la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria realizan predicciones sobre el texto -hacen un comentario del título del texto (activaran sus conocimientos previos) luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente, formulan hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, proponen otros títulos para el texto. -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado ,o algunos esquemas ,especialmente la estrategia QEA.(Identificación de ideas implícitas y explícitas) La maestra les da una ficha de respuestas, en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas) emiten juicios acerca de la contenido del texto, asocian ideas del texto con ideas personales. Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas, la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica respuesta correcta. -La maestra prepara un cuadro de doble entrada en donde coloca en la parte superior el número de preguntas y los niveles de comprensión lectora y al costado los nombres de los estudiantes y luego dictan sus respuestas y los estudiantes se dan cuenta en que pregunta y en que nivel fallaron. -Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas, en el momento de la corrección identificaran que tipo de pregunta es literal, inferencial o crítico, les indica cómo distinguir las preguntas según los niveles) -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas metacognitiva ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender?¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado(usando las estrategias).	

Mag. Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

“Los videos juegos”

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	24-4-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Recuperan información de diversos textos escritos.		Reconstruyen las secuencias de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	La maestra saluda a los estudiantes. La maestra dialoga sobre los videos juegos y las consecuencias sobre su uso excesivo. Participan activamente sobre el tema y hacen sus respectivos comentarios.				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les pregunta ¿Qué opinas sobre el uso excesivo de los videojuegos?</p> <p>-Los estudiantes leen el título del texto que leerán “Video juegos” “El amor sobre todas las cosas” “sin nosotros no hay avances”. la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria</p> <p>-hacen un comentario del título del texto (activaran sus conocimientos previos) luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente.</p> <p>-En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado, La estrategia QEA.(Identifican las ideas implícitas y explícitas)aplican ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas ,reafirmación de cambios de conducta del lector ,asocian ideas del texto con ideas personales.</p> <p>La maestra les da una ficha de respuestas , en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas)</p> <p>Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas, la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica respuesta correcta.</p> <p>-La maestra prepara un cuadro de doble entrada en donde coloca en la parte superior el número de preguntas y los niveles de comprensión lectora y al costado los nombres de los estudiantes y luego dictan sus respuestas y los estudiantes se dan cuenta en que pregunta y en qué nivel fallaron.</p> <p>-Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas, en el momento de la corrección identificaran que tipo de pregunta es literal, inferencial o crítico, les indica cómo distinguir las preguntas según los niveles)</p> <p>-Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo.</p> <p>-Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos? ¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p> <p>-Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado(usando las estrategias).	

Mag.Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

“Respetando a las mujeres”

Institución Educativa		Alfred Binet			
Director		Lic.. Gabina Giraldo Aragón			
Docente		Lic. Vianny Arapa Mamani			
Área		comunicación			
Grado	Quinto	Fecha	8-5-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Reorganizan información de diversos textos escritos.		Localizan información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado..	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. Los estudiantes observan las imágenes que coloca la maestra en la pizarra (figuras de diversas mujeres realizando distintas actividades). Participan activamente sobre lo observado y hacen sus respectivos comentarios.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les pregunta ¿Qué opinas sobre el uso excesivo de los videojuegos? -Los estudiantes leen el título del texto que leerán “día internacional de la mujer” ”Pluriculturalidad en el Perú” ”Abrígate Perú”. La maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria. -hacen un comentario del título del texto (activaran sus conocimientos previos) luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente. Realizan predicciones -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado, y la estrategia QEA.(Identifican las ideas implícitas y explícitas)formulan hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes. La maestra les da una ficha de respuestas , en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas) Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas, la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica respuesta correcta. -La maestra prepara un cuadro de doble entrada en donde coloca en la parte superior el número de preguntas y los niveles de comprensión lectora y al costado los nombres de los estudiantes y luego dictan sus respuestas y los estudiantes se dan cuenta en que pregunta y en que nivel fallaron. -Si la respuesta es negativa la maestra lee junto con ellos el texto lo analizan y les indica el porqué de la respuesta.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas, en el momento de la corrección identificaran que tipo de pregunta es literal, inferencial o crítico, les indica cómo distinguir las preguntas según los niveles) -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender?¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).	

Mag.Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....
.....
.....

“Fomentando el reciclaje”

Institución Educativa	Alfred Binet				
Director	Lic.. Gabina Giraldo Aragón				
Docente	Lic. Vianny Arapa Mamani				
Área	comunicación				
Grado	Quinto	Fecha	15-5-18	Duración	2 hora
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Reorganizan información de diversos textos escritos.		Localizan información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado..	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>La maestra saluda a los estudiantes. Los estudiantes observan las imágenes que coloca la maestra en la pizarra (personas que están reciclando en distintos lugares). Participan activamente sobre lo observado y hacen sus respectivos comentarios.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>La maestra les pregunta ¿Qué opinas sobre el reciclaje? -Los estudiantes leen el título del texto que leerán “10 razones para reciclar” “Alegra tu vida”. la maestra les hace una pregunta De que tratara el texto los estudiantes deben responder de forma voluntaria -hacen un comentario del título del texto (activaran sus conocimientos previos) luego la maestra indica que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente. Realizan predicciones. -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo el sumillado, La estrategia QEA.(Identificaran las ideas implícitas y explícitas)reelaboran el texto en una síntesis personal, emiten juicios acerca del texto. La maestra les da una ficha de respuestas , en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas) Luego de responder todo el cuestionario la maestra indica que revisaran las respuestas, la maestra lee todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta la maestra les indica respuesta correcta. -La maestra prepara un cuadro de doble entrada en donde coloca en la parte superior el número de preguntas y los niveles de comprensión lectora y al costado los nombres de los estudiantes y luego dictan sus respuestas y los estudiantes se dan cuenta en que pregunta y en qué nivel fallaron. -Identifican a los estudiantes con más fallas y el refuerzo en ellos es mayor hasta que superen sus fallas.(esa estrategia utiliza la maestra con todas las respuestas, en el momento de la corrección identificaran que tipo de pregunta es literal, inferencial o crítico, les indica cómo distinguir las preguntas según los niveles) -Luego los estudiantes se autoevalúan y colocan su calificativo. -Vuelven a leer otro texto la maestra siempre está apoyando a los estudiantes en cuanto a los párrafos que no entienden.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Casi al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos?¿Que dificultades hemos tenido al momento de aprender?¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido? -Leen el texto titulado.</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto ,lápiz ,lapicero, borrador		Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).	

Mag.. Vianny Arapa Mamani

FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha:.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....

7. Recursos

Recursos humanos

N° de personas	Cargo	Haber mensual	Cantidad de meses	Total
1	Investigadora		6	
1	Expositor	200.00	6	1'200.00
TOTAL				1'200.00

Bienes y servicios

N°	Materiales	Unidades	Precio unitario	Total
1	Útiles de escritorio			50.00
2	Hojas bond	1000	20.00	20.00
3	USB	1	30.00	30.00
4	Libros de consulta	5	60.00	300.00
5	Digitación	100	1.0	100.00
6	Impresiones	100	0.10	100.00
7	Copias	500	0.10	50.00
TOTAL				650.00

Presupuesto básico

N°	Rubro	Total
01	Recursos humanos	1'200.00
02	Bienes y servicios	650.00
03	Viáticos y movilidad	500.00
TOTAL		2'350.00

8. Presupuesto

Para la elaboración y aplicación de las estrategias de lectura el presupuesto estará financiado de la siguiente manera:

- Un 50% será financiado con recursos propios de la investigadora.
- El otro 50% del presupuesto será financiado por la Dirección de la
- Institución Educativa.

9. Cronograma

La propuesta será desarrollada en el transcurso de seis meses, desde marzo a agosto teniendo en cuenta el siguiente cronograma:

Actividades	Coordinador de las actividades	Fecha
Para el nivel literal	Investigadora	marzo – abril
Para el nivel inferencial	Investigadora	mayo – junio
Para el nivel crítico	Investigadora	julio

Se coordinara con la Directora de la Institución Educativa con los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria .

10. Proceso de monitoreo y evaluación

Se elaborara la evaluación en base a los objetivos propuestos en el programa:

- Se considera la evaluación de inicio para tomar en cuenta la problemática.
- Seguidamente, se procederá a desarrollar la evaluación de proceso, teniendo en cuenta el desarrollo de las estrategias establecidas.
- Posteriormente se realizará la evaluación final, que nos permitirá conocer el logro de los objetivos propuestos.

11. Referencias bibliográficas

Cassany, D. (2010). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Gallego C., J. (2001). *Estrategias cognitivas en el aula*. España: Escuela española S.A.

Manrique F., L. (2002). *Desafíos de la nueva educación*. Perú: Copyright.

Ministerio de Educación. (2007). *Lengua y comunicación en el aula*. Programa de Formación en Servicio orientado por la Unidad de Capacitación Docente. Lima.

Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el desarrollo de Capacidades Comunicativas* Lima

Ministerio de Educación. (2007). *Comunicación*, Fascículo 5. Lima.

Ministerio de Educación. (2002). *Comunicación* Programa de formación Continua de Docentes en Servicio. Lima

Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima.

Ministerio de Educación. (2002). *Manual para Docentes*. Lima: COPYRIGHT.

Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quintana, H. (2005). *Psicopedagogía de la educación para padres y profesionales*.

VI. CONCLUSIONES

El nivel de comprensión lectora previo a la aplicación de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Alfred Binet, se ha encontrado que un importante número de estudiantes está en un nivel regular en el pre test del grupo experimental y en el pre test del grupo control evidenciando que en ambos grupos no hay mucha dificultad en la comprensión lectora.

El nivel de comprensión lectora luego de la aplicación de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Alfred Binet se pudo evidenciar con el post test que la mayoría se encuentra en un nivel bueno del grupo experimental mientras que en el grupo control en el post test la mayoría permanece en un nivel regular teniendo en cuenta que a ellos no se les aplicó el programa.

La eficacia de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Alfred Binet, se demuestra que la aplicación de las estrategias de lectura si mejoran significativamente los aprendizajes de los estudiantes.

Al contrastar los niveles de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Alfred Binet, se encontró que hay diferencias significativas.

VII. RECOMENDACIONES

La Directora de la I.E. Alfred Binet debe continuar evaluando los niveles de comprensión lectora mediante instrumentos de medición que identifiquen detalladamente las dificultades en la utilización de las estrategias de comprensión lectora.

Se recomienda a los docentes de la I.E. Alfred Binet que trabajen la comprensión lectora en situaciones reales y cotidianas, a efecto que los aprendizajes en este contenido sean contextualizados.

Los docentes que revisen bibliografía sobre el empleo de las estrategias de lectura, para mejorar realmente la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Los docentes deben utilizar la propuesta de estrategias de comprensión lectora de la presente investigación, para mejorar la comprensión lectora de diversos textos en los estudiantes de educación secundaria que evidencien similar problemática.

Los interesados pueden utilizar las estrategias de comprensión lectora del presente trabajo de investigación, para mejorar los niveles de comprensión lectora.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce P., L. (2015). *“Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”*; Universidad de Chile
- Abanto, W., I. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Álvarez H., M. (2017). *“Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria- San Miguel 2017”*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Calero P., M (1997) *Constructivismo* .Primera Edición SAN MARCOS.
- Casas, R.(2006) *Mejora tu comprensión lectora* .Primera edición .Lima
- Cassany, D. (2010). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- El Diccionario de la lengua española* (2010) - Vigésima segunda edición:
- Gallego C., J. (2001). *Estrategias cognitivas en el aula*. España: Escuela española S.A.
- Hanco Z., R. y Ocanccapa Q., L. (2017), desarrollaron el estudio titulado *“Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado, del nivel secundario de la institución educativa n° 40048 “Mariscal Antonio José de Sucre”, Yanahuara – Arequipa, 2017”*, universidad Nacional de San Agustín.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Instituto de Estadística de la UNESCO (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Ficha informativa 46. file:///H:/0%20fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf

Manrique F., L. (2002). *Desafíos de la nueva educación*. Perú: Copyright.

Mamani C., C. y Vargas A., C. (2017)... "Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año c en la institución educativa "Mercedes Cabello De Carbonera" de la provincia de Ilo – 2017"; en la Universidad Nacional de San Agustín.

Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: UNL.

Ministerio de Educación. (2007). *Lengua y comunicación en el aula*. Programa de Formación en Servicio orientado por la Unidad de Capacitación Docente. Lima.

Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el desarrollo de Capacidades Comunicativas* Lima

Ministerio de Educación. (2007). *Comunicación*, Fascículo 5. Lima.

Ministerio de Educación. (2002). *Comunicación* Programa de formación Continua de Docentes en Servicio. Lima

Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima.

Ministerio de Educación. (2002). *Manual para Docentes*. Lima: COPYRGHT.

Ministerio de Educación (2007) *Estrategias Metacognitivas* .Fascículo 11 .Lima.

Ministerio de Educación (2007) *Aprendizaje Cooperativo* Fascículo 6 .Lima

Módulo de comprensión lectora (2014) *Ministerio de Educación* primera Edición

- Morey, S. (s/f). *La comprensión lectora un tema alarmante*.
file:///H:/0%20Comprension%20lectora-contribucion.pdf
- OCDE (2006). *Marco de la evaluación, conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*. Santillana Educación S.L
- Pérez, A. (2005). *Corrientes filosóficas contemporáneas*. Lima: San Marcos.
- Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, J. (2002). *Leer pensando* .Primera Edición. Editorial Sur.
- Programa de Formación Continua de docentes en servicio DINESS/UDECRES (2002) *comunicación* .Fascículo 2
- Puntas, A. (2015). *“Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7216 Villa El Salvador, 2012”*; tesis para optar el grado académico de: magister en educación de la Universidad Cesar Vallejo.
- Quintana, H. (2005). *Psicopedagogía de la educación para padres y profesionales*.
- Rioseco Izquierdo, R., M. Ziliani Cárcamo. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andrés Bello.
- Salas, N. (2012). *“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma De Nuevo León”*; para obtener el grado de Maestría en ciencias con especialidad en Educación. Universidad Autónoma Nuevo León
- Sánchez (1995) *Contextos de pobreza. Posibilidades y limitaciones en los procesos educativos*. Revista CUHSO, 20(2)
- Solé, I.(1992) *Estrategias de lectura* .Barcelona ,Editorial GRAO

Talented (2014). *El enfoque comunicativo textual en el aula y el aprendizaje de la lectura*. Lima: Impresiones y representaciones SGD S.A.C.

Talented (2014). *Comprensión lectora y la aplicación del plan lector en el aula*. Lima: Impresiones y representaciones SGD S.A.C.

Varillas A., G. y Zarzosa C., L. (2015). “*La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 4° de secundaria de las I.E de la red 08 de SJL - Lima*”. Universidad César Vallejo.

Yataco de la Cruz, M L. y Almeyda S., O. (2007). *Las nuevas tecnologías y su aplicación en el plan lector*. Ediciones J.C. Lima – Perú.

ANEXOS

ANEXO Nº 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Son eficaces las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las estrategias de lectura que mejoren la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>Las estrategias de lectura no mejoran la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estrategias de lectura</p> <p>Dimensiones</p> <p>10 sesiones de aprendizaje</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Literal</p> <p>-Inferencias</p> <p>-Analógico crítico</p>	<p>Tipo de investigación aplicada</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es el nivel de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar el nivel de</p>			

<p>comprensión lectora antes de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018?</p> <p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018?</p>	<p>comprensión lectora antes de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018.</p> <p>-Determinar el nivel de comprensión lectora después de aplicar las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I .E. Alfred Binet, Arequipa 2018.</p> <p>-Identificar las variaciones de la comprensión lectora antes y después de la implementación de estrategias de comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Alfred Binet 2018.</p>			
--	---	--	--	--

ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Medición
Estrategias de lecturas	Son muchas actividades que realizamos mientras leemos y nos ayuda a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos interpretar los textos y disfrutar la lectura (Díaz Barriga, p. 89).	Pasos a seguir para entender una lectura de textos y mejorar nuestra comprensión lectora.	Sesiones de aprendizaje		Ordinal
Comprensión lectora Lectura fuegos artificiales	Para el Ministerio de Educación (2006, p. 16) "La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado".	Es comprender lo que realmente nos dicen los autores, en toda su amplitud.	Literal	1.- ¿Con que intención don Fernando realizaba el banquete? 6.-Según el texto ¿Por qué el sachapichi se ha vuelto popular? 9.-Según el texto ¿En qué meses se puede experimentar el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata? 14.-¿Qué son las reservas para ti?	Ordinal

			Inferencial	<p>3.-lee la siguiente parte del cuento:</p> <p>-falta saber si el presidente vendrá (replicaba la mujer)</p> <p>¿-Con que motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?</p> <p>7.-Respecto del sachá inchi ¿Qué se puede deducir del texto?</p> <p>11.-¿Cuál es el propósito principal del texto?</p> <p>13.-¿Qué opinas de la Reserva Nacional de Tambopata?</p>	ordinal
			Crítico	<p>2.-¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?</p> <p>12.-Juan esta en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el</p>	ordinal

				<p>menor tiempo posible ¿Qué ruta aconsejarías tomar?</p> <p>4.-¿Qué es lo que le despertó al medio día a don Fernando?</p> <p>5.-¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?</p> <p>8.-Según el texto ¿Qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebe?</p> <p>10.-Según el texto ¿A qué se denomina friaje?</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO Nº 3 MATRIZ DEL INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems
Estrategias de lectura		Sesiones de aprendizaje	10 sesiones
Comprensión lectora	Nivel Literal	1.-¿Con que intención don Fernando realizaba el banquete? 6.-Según el texto ¿Por qué el sacha inchi se ha vuelto popular? 9.-Según el texto ¿En qué meses se puede experimentar el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata? 14.- ¿Qué son las reservas para ti?	1, 6, 9, 14
	Nivel Inferencial	3.-lee la siguiente parte del cuento: -falta saber si el presidente vendrá (replicaba la mujer) ¿-Con que motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior? 7.-Respecto del sacha inchi ¿Qué se puede deducir del texto? 11.-¿Cuál es el propósito principal del texto? 13.-¿Qué opinas de la Reserva Nacional de Tambopata?	3,7,11,13
	Nivel criterial	2.-¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando? 12.-Juan esta en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible ¿Qué ruta aconsejarías tomar? 4.-¿Qué es lo que le despertó al medio día a don Fernando?	2,12,4,5,8,10

		<p>5.-¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?</p> <p>8.-Según el texto ¿Qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebe?</p> <p>10.-Según el texto ¿A qué se denomina friaje?</p>	
--	--	---	--

ANEXO Nº 4 INSTRUMENTO

Lecturas de comprensión lectora (Instrumento)

El banquete

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado hasta el más mínimo detalle de este extraordinario suceso. Su casa sufrió una gran transformación. Además, se vio obligado a cambiar todos sus muebles y a construir un jardín.

Lo más grande sin embargo, fue la elaboración del menú. Don Fernando y su mujer tenían ideas confusas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente. Don Fernando hizo una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad, y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos.

Don Fernando constato con angustia que había invertido toda su fortuna. Pero todo gasto le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

-Con una embajada en Europa rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

-Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

Don Fernando aprovecho su primera visita a palacio para invitar al presidente.

-Encantado (le contesto el presidente). Me parece una magnífica idea. Le confirmare por escrito mi aceptación.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llego. Don Fernando tuvo la más grande alegría de su vida. Se imaginó en Europa y contemplo camiones cargados de oro.

El día del banquete, los primeros en llegar fueron los ministros. Les siguieron los parlamentarios, diplomáticos y hombres de negocios. Don Fernando los recibía en la entrada de la casa, les estrechaba la mano, murmurando frases corteses y conmovidas.

El presidente llego escoltado por la policía, entro en la casa y don Fernando, olvidándose de las reglas de la etiqueta, movido por un impulso de compadre, se le echo en los brazos con tanta simpatía que le daño una de sus condecoraciones.

Los invitados bebieron todo el licor comprado. En el banquete, se comió lechón y se sirvió champán mientras charlaban ruidosamente.

Cerca de la medianoche, don Fernando logró conducir al presidente a la sala y allí, sentados, le deslizo al oído su modesta propuesta.

-Pero no faltaba más (replicó el presidente). Justamente queda vacante la embajada de Roma. Mañana impondré su nombramiento.

Una hora después el presidente se retiraba, luego de haber reiterado su promesa. Don Fernando y su mujer permanecieron hasta el amanecer entre los despojos de su inmenso festín mientras planeaban su nueva vida. Nunca ningún hombre había tirado con más gloria su casa por la ventana ni arriesgado su fortuna con tanta sagacidad.

Al mediodía, don Fernando fue despertado por los gritos de su mujer. Al abrir los ojos la vio en el dormitorio con un periódico entre las manos. Leyó los titulares y se desvaneció sobre la cama. En la madrugada, aprovechándose de la recepción, un ministro había dado un golpe de Estado y el presidente había sido obligado a renunciar a su cargo.

Los beneficios del sacha inchi

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos o no consumimos.

Uno de estos alimentos está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud. Se trata del sacha inchi, también conocido como “el maní incaico”, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada durante cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitamina E y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales, como el omega 3, el omega 6 y el omega 9.

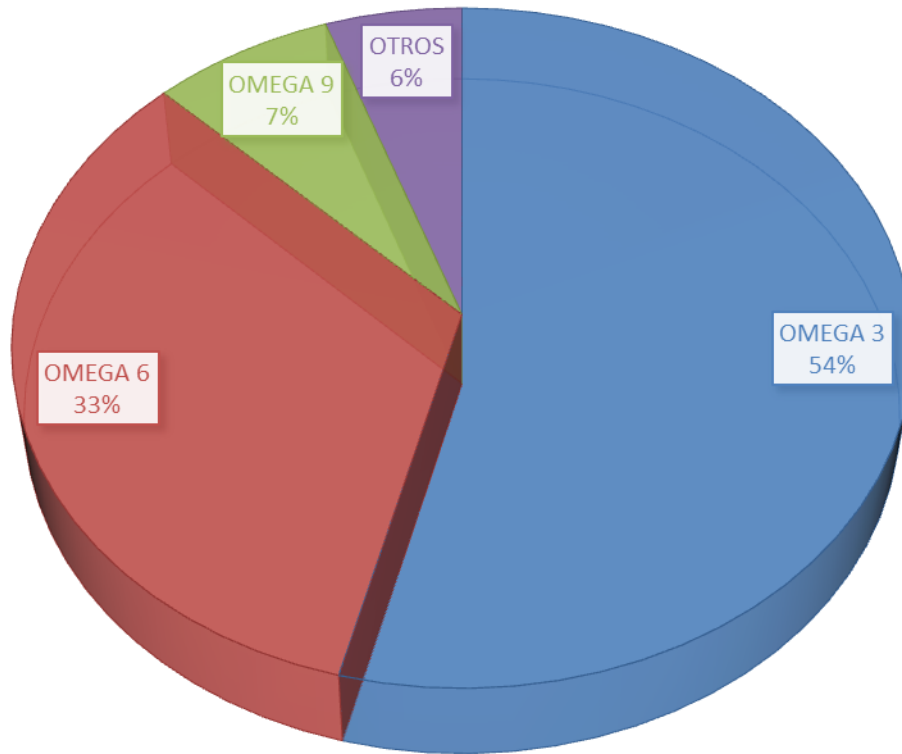
Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son muy importantes para proteger el corazón, pues su consumo disminuye las grasas nocivas en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas, como los infartos al corazón.

Además, el omega 3 es indispensable para el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del bebé. Asimismo, en los adultos ayuda a prevenir la artritis y protege las articulaciones.

El sacha inchi, ya sea como semilla o en aceite, ha tenido éxito en los mercados locales e internacionales, pues además se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico (sistema responsable de defender al organismo de infecciones y enfermedades).

Por lo tanto, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables (tener una alimentación balanceada, practicar actividad física de forma regular, etc.), es una valiosa herramienta para cuidar nuestra salud.

COMPOSICION NUTRICIONAL DEL SACHA INCHI



Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata.

Este espacio natural protegido, como todas las reservas nacionales, busca conservar la flora, la fauna y los espacios de la selva tropical. Así también, la Reserva Nacional Tambopata promueve el uso adecuado de los recursos naturales.

Como llegar

La ruta se inicia en Puerto Maldonado, luego se sigue hacia el sur hasta el río Tambopata (45 minutos), desde donde se toman lanchas (2 horas). También se puede tomar otra ruta alternativa de 25 Km por tierra (15 min en vehículo) desde Puerto Maldonado hasta la comunidad de Infierno y luego se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (2 horas en bote a motor).

Clima

El clima es cálido y húmedo con una temperatura promedio de 26 °C, esta varía entre los 10 °C y los 38 °C. Entre los meses de setiembre y octubre se registran las temperaturas máximas. Las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del Antártico a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como “friaje” y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas. Una época seca entre abril y diciembre y una época de lluvias en los meses de enero y marzo.

Flora y fauna

Tambopata posee riquezas diversas. Se han registrado 632 especies de aves, 1200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de poblaciones amenazadas de especies como el lobo de río, la nutria y felinos como el yaguarundí, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los animales silvestres destacan: la Sachavaca, Huangana, sajino, perezoso, Maquisapa, mono ardilla, machín blanco y otros animales propios de la zona. También están los reptiles como la boa esmeralda, Shushupe y caimán. Asimismo, se encuentran casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata también existen diferentes tipos de bosques, entre los principales están los aguajales y los bosques de galerías que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales. También están los bosques de terrazas que crecen en tierras secas. Una especie muy importante que se conserva en la reserva es la castaña, árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

Texto el banquete

Responde a las siguientes preguntas:

1.-¿Con que intención don Fernando realizaba el banquete?

- a.-para dar un golpe de estado
- b.-para homenajear al presidente
- c.-para obtener un cargo de embajador
- d.-para alardear de su fortuna

2.- ¿Qué alternativa caracteriza mejor a don Fernando?

- a.-es desconfiado
- b.-es organizado
- c.-es modesto
- d.-es interesado

3.-lee la siguiente parte del cuento:

-falta saber si el presidente vendrá (replicaba la mujer)

¿-Con que motivo el autor del cuento ha usado los paréntesis en la oración anterior?

- a.-para señalar con quien habla don Fernando
- b.-para precisar que personaje está hablando
- c.-para indicar de que se trata el dialogo
- d.-para aclarar que acontecimiento se narra

4.-¿Qué es lo que le despertó al medio día a don Fernando?

- a.-los gritos de su mujer
- b.-los titulares

- c.-los perros
- d.-el ruido de la casa

Texto el sachá inchi

Responde a las siguientes preguntas:

5.-¿Por qué crees que no se consume el sachá inchi?

- a.-por desconocimiento
- b.-porque es desagradable
- c.-porque no difunden sus aspectos positivos para tener una buena salud.
- d.-no se encuentran en los mercados

6.-Según el texto ¿Por qué el sachá inchi se ha vuelto popular?

- a.-porque tiene diversas propiedades medicinales
- b.-por que ha sido cultivado por cientos de años
- c.-porque es una semilla de la selva amazónica
- d.-porque se puede consumir en forma de aceite

7.-Respecto del sachá inchi ¿Qué se puede deducir del texto?

- a.-que su consumo reemplaza a la actividad física
- b.-que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos
- c.-que se conocen sus diversas propiedades
- d.-que es un alimento popular por su pareció con el maní

8.-Según el texto ¿Qué componente del sachá inchi es indispensable para el desarrollo del bebe y por qué es beneficioso?

- a.-vitamina E y omega 3
- b.-omega 3 y es beneficioso para su sistema nervioso del bebe.
- c.-omega 6 y las vitaminas
- d.-omega 9y el acido graso

Texto Reserva Nacional Tambopata

9.-Según el texto ¿En que meses se puede experimentar el calor mas intenso en la Reserva Nacional Tambopata?

- a.-junio y julio
- b.-enero y marzo
- c.-setiembre y octubre
- d.-abril y diciembre

10.-Según el texto ¿A qué se denomina friaje?

- a.-al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 centígrados
- b.-a los vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan del antártico
- c.-a la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona
- d.-al cambio de temperatura que varía entre 10 grados centígrados y los 38 grados centígrados

11.-¿Cuál es el propósito principal del texto?

- a.-explicar la variación del clima de la Reserva Nacional de Tambopata
- b.-convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata
- c.-describir como es la Reserva Nacional Tambopata

12.-Juan esta en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible ¿Qué ruta aconsejarías tomar?

- a.-tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego navegar en bote por el rio Tambopata hasta llegar a la reserva
- b.-tomar un vehículo hasta el rio Tambopata, pasar por la comunidad del infierno hasta llegar a la reserva.
- c.-tomar un vehículo hasta la comunidad del Infierno, luego tomar una lancha hasta llegar al rio Tambopata
- d.-tomar un vehículo hasta el rio Tambopata, luego tomar las lanchas hasta llegar a la reserva

13.-¿Qué opinas de la Reserva Nacional de Tambopata?

- a.-es muy bonita
- b.-es un lugar con bastante vegetación

c.-es llamativa para los turistas

d.-es un lugar donde predomina la fauna y la flora

14.-¿Qué son las reservas para ti?

a.-es un área semiprotegida de importancia para la vida silvestre, flora, fauna y con rasgos geológicos

b.-es un área protegida por los policías del medio ambiente

c.-es un lugar en donde existe bastante vegetación

d.-es un área protegida de importancia para la vida silvestre, flora y fauna

ANEXO N° 5 Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Ficha de examen escrito sobre comprensión lectora

Dirigida a: Estudiantes del nivel secundario, área de Comunicación

Autora: Mg Viany Arapa Mamani

Año: 2018

Validado por: expertos

Reactivos: El instrumento está constituido por 14 ítems, con alternativas

Escala de calificación

Grado	Calificación	Puntaje
Bueno	20 a 17	3
Regular	16 a 11	2
Malo	10 a 0	1

Tiempo de aplicación: 45 minutos

Forma de aplicación: Personalizada

ANEXO Nº 6 Base de datos

Grupo control – pre test

Nº	Nombres	1-Literal				Subtotal	2-Inferencial				Subtotal	3-Analógico crítico						Subtotal	Total
		1	6	9	14		3	7	11	13		2	12	4	5	8	10		
1	Joel	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	7
2	Kevin	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	3	8
3	Rebeca	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	7
4	José	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	8
5	Melany	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	0	2	8
6	Yenifel	1	0	1	1	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	3	8
7	Raiza	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	4
8	Estefany	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	3	7
9	Felipe	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	8
10	Samuel	1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	3	8
11	Renato	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	3	7
12	Juan	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	3	9
13	Oscar	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	7
14	Renzo	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	7
15	Anel	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	7
16	Camila	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	0	1	0	0	0	0	1	8
17	Gian Pietri	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	6
18	Elmer	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	7
19	Yajaira	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	7
20	Bana	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2	6

Grupo experimental – pre test

N°	Nombres	1-Literal				Subtotal	2-Inferencial				Subtotal	3-Analógico crítico						Subtotal	Total
		1	6	9	14		3	7	11	13		2	12	4	5	8	10		
1	Leonardo	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	3	8
2	Rodrigo	1	1	1	1	4	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	8
3	Antony	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	2	7
4	Daniela	1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	7
5	Franz	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	3	8
6	Lourdes	1	1	0	1	3	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	6
7	Yasmin	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	12
8	Gustavo	0	1	1	1	3	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	6
9	David	0	0	1	0	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	3	8
10	Katerin	1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	3	8
11	Adiro	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	3	6
12	Lucy	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	8
13	Diego	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	7
14	Gabriela	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	8
15	Alison	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	6
16	Joel	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	2	9
17	Fabrizio	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	8
18	Bryan	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	6
19	Angel	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	5
20	Mathis	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	6

Grupo control – post test

N°	Nombres	1-Literal				Subtotal	2-Inferencial				Subtotal	3-Analógico crítico						Subtotal	Total
		1	6	9	14		3	7	11	13		2	12	4	5	8	10		
1	Joel	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	7
2	Kevin	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	3	8
3	Rebeca	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	7
4	José	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	2	6
5	Melany	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	0	2	8
6	Yenifel	1	0	1	1	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	3	8
7	Raiza	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	4
8	Estefany	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	3	7
9	Felipe	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	8
10	Samuel	1	1	1	0	3	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	3	8
11	Renato	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	3	7
12	Juan	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	3	9
13	Oscar	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	7
14	Renzo	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	2	7
15	Anel	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	7
16	Camila	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	0	1	0	0	0	0	1	8
17	Gian Pietri	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	6
18	Elmer	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	7
19	Yajaira	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	7
20	Bana	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2	6

Grupo experimental – post test

N°	Nombres	1-Literal				Subtotal	2-Inferencial				Subtotal	3-Analógico crítico						Subtotal	Total
		1	6	9	14		3	7	11	13		2	12	4	5	8	10		
1	Leonardo	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	10
2	Rodrigo	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	12
3	Antony	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	9
4	Daniela	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	11
5	Franz	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	9
6	Lourdes	0	1	1	0	2	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	5	10
7	Yasmin	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	10
8	Gustavo	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	12
9	David	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	10
10	Katerin	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	12
11	Adiro	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	10
12	Lucy	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	12
13	Diego	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	10
14	Gabriela	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	10
15	Alison	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	10
16	Joel	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	12
17	Fabrizio	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	8
18	Bryan	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	12
19	Angel	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	9
20	Mathis	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	11

ANEXO N° 07 BAREMOS

Baremos de la variable: La comprensión lectora

	Intervalo	Nivel de logro
General	10 a 14	Crítico
	5 a 9	Inferencial
	0 a 4	Literal

Variable: La comprensión lectora		
Dimensiones	Intervalo	Nivel de logro
1: Literal	4	Bueno
	2 a 3	Regular
	0 a 1	Malo
2: Inferencial	4	Bueno
	2 a 3	Regular
	0 a 1	Malo
3: Analógico crítico	5 a 6	Bueno
	3 a 4	Regular
	0 a 2	Malo

Variable: Comprensión lectora

N°	Preguntas														Total
	1-Literal				2-Inferencial				3-Analógico crítico						
	1	6	9	14	3	7	11	13	2	12	4	5	8	10	
D1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
D2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
D3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
D4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
D5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
D6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
D7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
D8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
D9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
D10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
D11	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
D12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
D13	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
D14	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
D15	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
D16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
D17	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
D18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
D19	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
D20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
	0.00	0.26	0.26	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.13	0.20	0.00	0.00	0.00	

ANEXO N° 8 CONSTANCIA

ASUNTO : autorización para ejecutar el proyecto de investigación para utilizar las estrategias de comprensión lectora.

SEÑOR DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALFRED BINET

Profesora Gabina Giraldo Aragón

Yo Vianny Arapa Mamani con DNI 29591450 domiciliada en la urbanización la Melgariana C- 19.docente del área de comunicación :

Que habiendo elaborado mi proyecto de tesis estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto de secundaria es que solicito su autorización para ejecutar dicho proyecto en dos grupos un grupo control y un grupo experimental siendo mi tesis cuasi experimental, a los estudiantes se les aplicara un programa para mejorar los niveles de comprensión lectora, por lo necesito su apoyo para ejecutar mi tesis.

POR LO EXPUESTO

A usted ruego acceda a mi petición

Arequipa diciembre del 2017



Vianny Arapa Mamani
DNI 29523807



ANEXO Nº 9 VALIDACIÓN POR EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
 TÍTULO DE LA TESIS: Eficacia de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer y quinto año de secundaria de la U. Alfredo Baños, Arequipa 2011^o

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA						
				1. No ejemplo con el ítem	2. Bajo Nivel	3. Mediano Nivel	4. Alto Nivel	5. Totalmente no en desacuerdo	6. Acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	8. No ejemplo con el ítem	9. Bajo Nivel	10. Mediano Nivel	11. Alto Nivel	12. No ejemplo con el ítem	13. Bajo Nivel	14. Mediano Nivel	15. Alto Nivel
Comprensión lectora	Nivel literal	Secuencia de los sucesos	1. ¿Quién está de acuerdo con que el uso de los fuegos artificiales solo debería hacerse durante unos días?				X										X	
		Identificación de detalles	6. Escuchar fuegos artificiales desde las cinco de la mañana hasta las 6 de la mañana puede causar?				X											X
		Identificación de detalles	9. En el 2008 cuantas lesiones hubo causadas por el fuego?				X											X
		Precisión de tipos de relatos	14. ¿Cuál de los siguientes tipos de relato describe mejor esta historia?				X											X
		Inferir estructuras formales	3. Para qué se ha usado el parentesis en lugares donde los venden de				X											

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ Prueba de comprensión lectora”

OBJETIVO: Determinar la validez y confiabilidad de los ítems de la prueba de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del cuarto de secundaria.


DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Montaño Revilla, Fany

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en educación

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR
Dra. Fany Montaño Revilla

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " Prueba de comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar la validez y confiabilidad de los ítems de la prueba de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del cuarto de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Choque Villalba Belen G.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR
Doctora en educación
Belen Gabriela Choque Villalba

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " Prueba de comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar la validez y confiabilidad de los ítems de la prueba de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del cuarto de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Choque Villalba Belen G.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR
Doctora en educación
Belen Gabriela Choque Villalba

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
 TÍTULO DE LA TESIS: "Eficacia de las estrategias de lecturas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la LE Alfred Basset, Arequipa 2011"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Mediano nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Casi en desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Mediano nivel	4. Alto nivel
Comprensión lectora	Nivel literal	Secuencia de los sucesos	1. ¿Quién está de acuerdo con que el uso de los fuegos artificiales solo debería hacerse durante unos días?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Identificación de detalles	6. ¿Escuchar fuegos artificiales desde las cinco de la mañana hasta las 6 de la mañana puede causar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Identificación de detalles	9. ¿En el 2008 cuantas lesiones hubo causadas por el fuego?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Precisión de tipos de relatos	14. ¿Cual de los siguientes tipos de relato describe mejor esta historia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Inferir estructuras formales	3. ¿Para que se ha usado el paréntesis en lugares donde los venden de	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "....."
Prueba de Comprensión Lectora

OBJETIVO: Determinar la validez y confiabilidad de los ítems de la prueba de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del curso de Secundaria

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carpio Ventura, Jenny del Rocio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
x		


FIRMA DEL EVALUADOR
Dra. Jenny del Rocio Carpio Ventura
29426477



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " Prueba de comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar la validez y confiabilidad de los ítems de la prueba de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del cuarto de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Salazar Gallardo, Marco A.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		



Salazar Gallardo
FIRMA DEL EVALUADOR
UGEL AREQUIPA SUR

Vianny Arapa Mamaní

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Eficacia de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Alfredo Binet, Arequipa 2017"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se vea afectada a la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Comprensión lectora	Nivel literal	Secuencia de los sucesos	1. ¿Quién esta de acuerdo con que el uso de los fuegos artificiales solo debería hacerse durante unos días?				X				X				X
		Identificación de detalles	6. ¿Escuchar fuegos artificiales desde las cinco de la mañana hasta las 6 de la mañana puede causar?				X				X				X
		Identificación de detalles	9. ¿En el 2008 cuantas lesiones hubo causadas por el fuego?				X				X				X
		Precisión de tipos de relatos	14. ¿Cuál de los siguientes tipos de relato describe mejor esta historia?				X				X				X
		Inferir estructuras formales	3. ¿Para qué se ha usado el paréntesis en lugares donde los venden de				X				X				X

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " Prueba de comprensión lectora"

OBJETIVO: Determinar la validez y confiabilidad de los ítems de la prueba de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del cuarto de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Paredes Hancoo Gabriel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		

FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Gabriel Paredes Hancoo,

ANEXO 10 EVIDENCIA



Grupo control 4º de Secundaria



Grupo experimental 5º de Secundaria

