



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en
estudiantes de colegios privados del distrito de Trujillo”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

María Ysabel Zegarra Cruz

(orcid: 0000-0003-3506-6598)

ASESORA:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

(orcid: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Trujillo – Perú

2019

Dedicatoria

*A Manuel, mi padre, por ser mi
mayor fuente de amor,
admiración y respeto como ser
humano. Por cada una de sus
enseñanzas y vivencias
compartidas. Mi amor para
toda la vida.*

*A mi madre, Flor, por
ser día a día la
persona que guía mis
pasos, me muestra su
esfuerzo y amor
invaluable.*

La autora.

Agradecimiento

*A Dios por ser el auxilio y pilar
principal que sostiene mi vida.*

*Y a la vida por haberme
concedido la oportunidad de
realizar la presente
investigación.*

*Mi infinito y total
agradecimiento a mi Madre,
por brindarme su apoyo,
guía y aliento incondicional
para seguir el camino de los
estudios, y mi vida en
general.*

La autora.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Con el propósito de obedecer la normativa de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, hago presente mi investigación “Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de colegios privados del distrito de Trujillo”. La cual pongo a vuestra disposición, esperando cumplir con todos los requerimientos solicitados para la aprobación de la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología.

Trujillo, 30 de septiembre del 2019

María Ysabel Zegarra Cruz

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación.....	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	19
2. 1 Tipo y diseño de Investigación	19
2. 2 Operacionalización de variables.....	19
2. 3 Población y muestra	20
2. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2. 5 Procedimiento.....	22
2. 6 Métodos de análisis de datos	23
2. 7 Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	40

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Operacionalización de variables</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 2 Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor (n=300).....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 3 Índices de ajuste absoluto (n=300).....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 4 Matriz de correlaciones entre ítems del instrumento (n=300)</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento (n=300).....</i>	<i>28</i>

Índice de figuras

Figura 1 Estructura factorial de factores específicos correlacionados M2-12 (n=300)... 26

Figura 2 Estructura factorial de factores específicos correlacionados M2-11 – re especificado (n=300) 27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar las evidencias de validez de la Escala de Procrastinación Académica en 300 estudiantes de colegios privados del distrito de Trujillo. El instrumento utilizado fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014). Para determinar las evidencias de validez basadas en la estructura interna, se efectuó un primer análisis factorial confirmatorio que reportó índices de ajuste RMSEA, SRMR, CFI, TLI, CMIN/DF, AIC, con hallazgos que refiere la necesidad de la re-especificación, de tal manera se procedió a un segundo análisis que reportó valores que indican un buen ajuste para los índices de ajuste CFI=.90, TLI=.90, CMIN/DF=2.75, AIC=164.41, con cargas factoriales estandarizadas en su totalidad sobre el .30, y ausencia de multicolinealidad <.85, mostrándose así un ajuste satisfactorio en la población estudiada. La confiabilidad por consistencia interna se obtuvo a través del coeficiente Omega, en autorregulación académica presenta un valor de .76, y en el mismo factor sin considerar el reactivo 4, presenta un valor de .77; y en postergación de actividades el índice de fiabilidad es de .73.

Palabras claves: Procrastinación Académica, evidencias de validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the evidences of validity of the Academic Procrastination Scale in 300 students from private schools in the district of Trujillo. The instrument used was the Scale of Academic Procrastination (EPA) of Busko adapted by Dominguez, Villegas and Centeno (2014). To determine the evidence of validity based on the internal structure, a first confirmatory factor analysis was carried out that reported adjustment indices RMSEA, SRMR, CFI, TLI, CMIN / DF, AIC, with findings that refer to the need for re-specification, In this way, a second analysis was carried out that reported values indicating a good adjustment for the adjustment indices CFI = .90, TLI = .90, CMIN / DF = 2.75, AIC = 164.41, with factorial loads standardized in their entirety .30, and absence of multicollinearity <.85, thus showing a satisfactory adjustment in the population studied. The reliability for internal consistency was obtained through the Omega coefficient, in academic self-regulation it presents a value of .76, and in the same factor without considering the reagent 4, it presents a value of .77; and in postponement of activities, the reliability index is .73.

Keywords: Academic procrastination, evidence of validity, reliability.