



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, Hunter 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Salas García Lila Lupe

ASESORA:

Dra. Montaña Revilla, Fany Magdalena

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

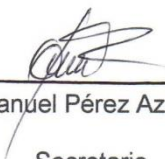
PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Carlos Yengle Ruiz

Presidente



Dr. Manuel Pérez Azahuanche

Secretario



Dra. Fany Magdalena Montaña Revilla

Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios, por estar a mi lado y formar parte de mi vida, a mis padres y mi hija Andrea, a mi familia y en especial a mi sobrino Raúl Antonio, quienes me supieron apoyar y comprender en el ejercicio de mi formación profesional, a todos y cada uno de ellos, gracias.

Lila

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo y a los doctores que con sus enseñanzas orientaron el desarrollo de mis inquietudes, que con su paciencia y confianza me han asesorado, guiado y enseñado el proceso de mi trabajo de investigación.

A los Directores de las instituciones del nivel secundario del distrito de Hunter y mis queridos colegas, profesores, que me apoyaron para lograr culminar mi trabajo de investigación.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA

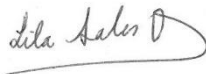
Yo, Lila Lupe Salas García, estudiante del programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 30402618, autora de la tesis titulada: “Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, Hunter 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Junio 2019



Lila Lupe Salas García
DNI 30402618

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, se presenta ante ustedes la Tesis titulada: “Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, Hunter 2018”, con la finalidad de determinar la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIAiii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓNvi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema	50
1.5. Justificación del estudio	50
1.6. Hipótesis	51
1.7. Objetivos.....	52
II. MÉTODO	53
2.1. Diseño de investigación	53
2.2. Variables.....	54
2.2.1. Variables, operacionalización.....	56
2.3. Población y muestra	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	57
2.5. Método de análisis de datos.....	64
2.6. Aspectos Éticos	64
III. RESULTADOS	66
3.1. Descripción de resultados de tablas de figuras.....	66
3.2. Comprobación de hipótesis	76
IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES.....	84
VI. RECOMENDACIONES	86

VII. PROPUESTA.....	87
1.1. Introducción.....	87
1.2. Propósito.....	87
1.3. Justificación de la propuesta.....	88
1.4. Objetivos de la propuesta.....	89
1.5. Plan de Trabajo.....	89
1.6. Recursos.....	110
1.6.1. Recursos humanos.....	110
1.9. Presupuesto.....	111
1.10. Cronograma de actividades.....	111
1.11. Evaluación de la propuesta.....	112
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
IX. ANEXO.....	121
ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA.....	121
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización	
Anexo 3: Matriz del instrumento	
Anexo 4: Instrumentos	
Anexo 5: Ficha Técnica	
Anexo 6: Validez de Expertos	
Anexo 7; Confiabilidad (alfa de Cronbash)	
Anexo 8; Base de datos	
Anexo 9: Documentos de autorización para la aplicación de los instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable 1: Habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	66
Tabla 2: Dimensión 1: Habilidades Sociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	67
Tabla 3: Dimensión 2: Habilidades cognitivas de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	68
Tabla 4: Dimensión 3: Habilidades para el manejo de emociones de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	69
Tabla 5: Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	70
Tabla 6: Variable 2: Nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	71
Tabla 7: Dimensión 1: Individual de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	72
Tabla 8: Dimensión 2: Familiar de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	73
Tabla 9: Dimensión 3: Social de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	74
Tabla 10 Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	75
Tabla 11: Comprobación de hipótesis general: Existe influencia de las habilidades sociales y los niveles de riesgo de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018.....	76
Tabla 12 Comprobación de hipótesis 1: Existe influencia de las habilidades sociales en el nivel de riesgo individual de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018	77
Tabla 13 Comprobación de hipótesis 2 Existe influencia de las habilidades sociales y el nivel de riesgo familiar de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018	79

Tabla 14 Comprobación de hipótesis 3 Existe influencia de las habilidades sociales y el nivel de riesgo social de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018	80
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable 1: Habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	66
Figura 2: Dimensión 1: Habilidades Sociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	67
Figura 3: Dimensión 2: Habilidades cognitivas de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	68
Figura 4: Dimensión 3: Habilidades para el manejo de emociones de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	69
Figura 5 Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	70
Figura 6: Variable 2: Nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	71
Figura 7: Dimensión 1: Individual de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	72
Figura 8: Dimensión 2: Familiar de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	73
Figura 9: Dimensión 3: Social de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	74
Figura 10 Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.	75
Figura 11 Diagrama de dispersión entre las habilidades psicosociales y nivel de riesgo	76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.

En dicha investigación de enfoque cuantitativo de tipo de estudio descriptivo correlacional, de nivel explicativo y diseño de estudio no experimental, de tipo transeccional o transversal de nivel descriptivo relacional causal, además la investigación es empírica. La población y muestra consta de 265 estudiantes de dos instituciones educativas del nivel secundario del sector público del distrito de Hunter, los datos recogidos de ambas variables fueron obtenidos mediante técnica encuesta a través de la aplicación de cuestionarios; y los datos procesados mediante los programas Excel y SPSS V22, datos que han sido organizados en tablas de distribución de frecuencia y gráficos.

Como resultados en la primera variable de habilidades psicosociales muestra que un 56.60% se ubica en el nivel alto, en seguida con un 30.20% se ubica en el nivel bajo y con un 13.2% en el nivel regular y la segunda variable nivel de riesgo indica que un 35.50% se ubica en el nivel bajo, en seguida con un 34.30% se ubica en el nivel regular y un 30.20% en el nivel alto. Finalmente, se ha logrado determinar la correlación entre las dos variables explican un 81% de la varianza de la variable dependiente, pues $R^2 = 0,814$. Analizando la relación que existe entre ambas variables.

Palabras claves: habilidad psicosocial, riesgo individual, social, familiar.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the influence of psychosocial abilities on the risk level of IIEE students at the Hunter District High School level 2018.

In this research, a quantitative approach of type of correlational descriptive study, of explanatory level and design of a non-experimental study, of a transectional or cross-sectional type of causal relational descriptive level, in addition to research is empirical. The population and sample consists of 265 students of two educational institutions of the secondary level of the public sector of the district of Hunter, the collected data of both variables were obtained by means of survey technique through the application of questionnaires; and the data processed by the Excel and SPSS V22 programs, data that has been organized in frequency distribution tables and charts.

As results in the first variable of psychosocial skills shows that 56.60% is located in the high level, then with 30.20% is located in the low level and with 13.2% in the regular level and the second variable level of risk indicates that 35.50% is located in the low level, then with 34.30% is located in the regular level and 30.20% in the high level. Finally, it has been determined that the correlation between the two variables explains 81% of the variance of the dependent variable, since R^2 corrected = 0.814. In addition, the typical error of the residuals has decreased somewhat.

Keywords: psychosocial ability, individual, social, family risk.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) caracteriza el bienestar emocional como la capacidad de construir conexiones relacionales amistosas. Las habilidades sociales constituyen una disposición de prácticas relacionales complejas que dependen en gran medida de los factores de aprendizaje. En la persona hay una propensión y una necesidad característica de establecer asociaciones con otras personas. Por lo tanto, es crucial que el individuo tenga las aptitudes sociales vitales para tener conexiones relacionales agradables.

A nivel mundial, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, la tasa de embarazos de jóvenes en todo el mundo en las cercanías de 15 y 19 años es de 15 millones que conciben una descendencia, y nuevamente, el 37% de esta reunión de 15 a 19 años exhiben una alta utilización de licor, donde el período normal de inicio es de 13 años. En cuanto a la utilización del tabaco todos los días aproximadamente 3,000 menores de edad intentan fumarse un cigarrillo, mientras que 700 menores progresan y se convierten en fumadores, de manera similar se estima que 150 millones de menores devoran tabaco y que se está expandiendo.

En cuanto al nivel de América Latina, la segunda tasa más asombrosa de embarazos en la escuela secundaria en las cercanías de 15 y 19 años de edad se ha alistado, mientras que en el 22% tienen relaciones sexuales antes de la edad de 15 años y alrededor del 20% de los nacimientos comparan con las mamás jóvenes; Por otro lado, hay casos de ITS que ocupan el tercer lugar con 38 millones, según los detalles del Estado del Adolescente. (UNICEF, 2014).

Según Salazar (2015), en el transcurso de los últimos años hemos pensado en la conducta de los estudiantes, especialmente en el nivel auxiliar, ya que somos los más cercanos a lograr el período de mayor parte y llegar a ser futuros sujetos de nuestro público en general. Es vital que tengan las aptitudes sociales vitales para enfrentar los problemas de diferentes tipos y saber cómo adaptarse a ellos en una ruta adecuada, sin influir en el ajuste en su vida y su prosperidad apasionada; Sin embargo, hay algunos factores en la vida escolar

que frustran el mejor avance entusiasta posible de los estudiantes y se entrometen en una vida sólida, uno de estos problemas más intermitentes entre los jóvenes en la escuela, son actos brutales.

El informe de la Fundación Botín (2013) sobre Educación Emocional y Social. La investigación a nivel mundial, ha completado en Argentina este examen en el que hay cuestiones básicas y problemas de valor social en los estudiantes, donde se descubren las consecuencias negativas para los estudiantes. Comunicando que:

"La socialización, proceso generalizado y consistente, en el que los sujetos aprenden y transmiten partes sustantivas y emblemáticas del mundo social y entretanto se suman a la tarea y desarrollo social de los lugares familiares y grupales, hoy muestra como ausencia de variedad decente, como una socialización individualista "(p. 35)

Para la Organización Mundial de la Salud (2010), en la juventud existen problemas que generan riesgos en su conducta social, individual o mental, lo que los lleva a confrontar demostraciones de maldad, tranquilizar compulsión, abandonar la escuela, embarazos tempranos, brutalidad hacia sus asociados, poses, etc. De esta manera, los niveles de riesgo en los estudiantes secundarios se identifican con sus prácticas, a la condición que los abarca y que comienzan con un procedimiento ordinario de ajuste social, que puede interferir con su avance típico.

La oportunidad psicosocial permite reconocer y analizar todos los atributos individuales y la pronta condición en la que los jóvenes crean. Además

"Considera la colaboración de factores de la naturaleza, como la familia, el impacto de los compañeros, la cultura, el grupo, la escuela y los factores individuales, por ejemplo, atributos subjetivos e inestables que agudizan a los jóvenes a peligros específicos" (Hein, Blanco y Mertz, 2014, p.2).

A nivel nacional, el Perú muestra alrededor de 5 millones de jóvenes entre 10 y 19 años, que es idéntico a 215 de la población. Por otra parte, la Encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES (2014) aparece en el supuesto de que

el 26,7% de los jóvenes de 15 a 19 años de edad son ahora madres y el 4,6% están embarazadas, en el primer año pasado, mostrando un 22% en la zona rural con un 24.7% y urbana con un 12.2%.

Según UNICEF en Perú, hay más de 3,600,000 peruanos entre las edades de 12 y 18 años, hablando con aproximadamente el 13% de la población, donde hay problemas de brutalidad y choques obedientes paternos, para controlar la conducta de sus hijos, desestabilización sucede en lo juvenil. En el territorio nacional, según lo indicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Con respecto a la utilización de licor y tabaco, estos días se han convertido en un factor de riesgo y un verdadero problema social. Por otra parte, la información mensurable proporcionada por el Ministerio de Salud en 2013 demuestra que en Lima, 1150 jóvenes en las cercanías de 12 y 17 años de edad han sido atendidos a raíz de las adicciones a la angustia debido a la utilización de medicación; mientras que han respondido a 2014 la cifra de 31894 casos de SIDA, donde el 4,8% de ellos se compara con niños menores de 19 años. (MINSA, 2014)

MINSA (2010), con el apoyo de la Organización Mundial de la Salud, ha distinguido grandes cantidades de brutalidad en las escuelas de nuestra nación; en la investigación, es evidente que el 38% de los suplentes han sido víctimas de animosidades físicas por parte de sus compañeros de escuela, el 37,8% dijo que de alguna manera se habían relacionado con batallas dentro de la escuela, mientras que el 47,5% de los suplentes demostraron que se habían sentido mal mentalmente en algunos eventos (p.3)

A nivel arequipeño, según lo indicado por la información brindada por el Ministerio de Salud en 2015 en relación a casos acumulados a enfermedades, por ejemplo, SIDA, 1294 casos en la ciudad de Arequipa, donde el 6,6% de los jóvenes tenía asesoría relacionada con enfermedades efectos secundarios a las ITS y 2.5% para las ITS; según la afiliación Devida con respecto a la utilización de medicamentos legales, el licor como medicamento legítimo llega

a ser devorado en un 45%, mientras que los medicamentos ilegales se consumen en un 3,5%, de los cuales el 2,9% es marihuana.

Siendo los factores de riesgo en nuestros jóvenes, cualquier cualidad que pueda desencadenar una alta probabilidad de angustia de algún peligro físico o social; en la comprensión de MINEDU (2014) en el nivel de instrucción auxiliar adicional, la cantidad de afirmado solo alcanza el 87.3%.

Dentro de los distritos en cuanto al consumo de droga y otros, Hunter alcanza el 3.7% como lo indica la determinación hecha por la CICAD - Devida. En el distrito de Hunter, considerada para la mejora del examen, en los últimos años se ha asociado con problemas de maldad, paquetes, fijación de medicaciones en diferentes asuntos, como lo confirma el Comité Distrital de Seguridad Nacional de Jacobo Hunter - CODISEC (2015) descubre 62 casos de delitos contra el individuo, entre las diferentes violaciones en las que se incluyen menores; agregado a los problemas actuales en los fundamentos instructivos de la configuración regional donde se toman en cuenta los casos de hostilidad acompañante.

En esta línea, el número de habitantes en la presente investigación, se compara con los estudiantes de niveles del distrito de Hunter presenta ciertas circunstancias, que por ausencia de un avance suficiente de sus aptitudes sociales, junto con los niveles de riesgo a que están descubiertos, permitirán decidir cuán crítica es la conexión entre las habilidades sociales y los niveles de riesgo en los estudiantes del nivel secundario.

1.2. Trabajos previos

La presente investigación se fundamentan a nivel internacional con los siguientes autores como: **Bermejo y Fernández (2017)**, realizarán la investigación titulada: "*Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía*", en la Universidad de Sevilla – España, para optar el grado de Magister.

El objetivo de la investigación, es fomentar habilidades sociales específicas y resolución de conflictos de una forma eficaz en la educación. Su metodología

de investigación es de carácter cuantitativo. La muestra está conformada por 871 docentes de 73 instituciones educativas. Los resultados aparecen, entre diferentes conclusiones, que en absoluto como las diferentes investigaciones en enfoques libremente poseídos, el nivel de contención en estas escuelas es bajo y variable, y está adaptado por elementos financieros y sociales.

En conclusión, manifiesta o se deduce que la creación de una atmósfera de conjunción tranquila en enfoques instructivos con métodos para fomentar habilidades sociales particulares y compromisos, es un método exitoso para hacer que el entrenamiento en paz sea poderoso en una premisa cotidiana, afectando todo esto en la naturaleza del entrenamiento mismo.

En este trabajo se investigan las necesidades de preparación de los instructores de Educación Primaria y Secundaria de los focos de responsabilidad deliberada de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en cuanto a aptitudes sociales, actuación y compromiso, lo que contribuirá para alimentar el marco teórico de este estudio

Silva, L. (2015), desarrollo la tesis titulada: *La mediación como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre las habilidades sociales de los alumnos mediadores en un centro de educación secundaria*, para la obtención del grado de doctor en educación en la Universidad de Alcalá – España.

Su objetivo es evaluar un programa de mediación entre iguales que se ha desarrollado en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid. Su método de investigación es cuantitativa, funcionamiento del positivista; la filosofía subjetiva, controlada por el razonamiento de examen de la cosmovisión interpretativa o subjetiva.

Finalmente, las consecuencias de las pruebas cuantitativas demuestran que hay contrastes notables entre los grupos control y de prueba en una porción de las aptitudes sociales deliberadas. La información adicionalmente apunta a la forma en que la persona del medio suplente parece tener, antes de considerar su raza, algunas habilidades que lo hacen particularmente delicado para las necesidades de los demás.

Las pruebas subjetivas demuestran un alto nivel de cumplimiento con la puesta en marcha del programa de intervención por parte de educadores y estudiantes. La visión subjetiva de los estudiantes después de sus sesiones a través del programa indica que este tipo de experiencia se suma a la mejora de sus propias habilidades sociales.

El objetivo universalmente útil de este trabajo es, evaluar un programa de intercesión complementario que se ha producido en un Instituto de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid en el año escolar 2012/17; Esquema de investigación mixta que consolida metodologías subjetivas y cuantitativas, por lo que este trabajo de investigación servirá para comparar los resultados con este estudio.

A nivel nacional

Verde, R. (2015) *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2016*, para optar el grado académico de magister en la Universidad Cesar Vallejo - Perú.

Su objetivo de investigación tuvo como propósito determinar en qué medida el Taller Aprendiendo a Convivir crea habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria del IEEEE. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2016.

Su metodología de investigación es cuantitativo, se utilizó la técnica inductivo-deductiva, el bosquejo es previo a la prueba, la población estaba compuesta por 43 suplentes y el ejemplo fue que 21 suplentes ocuparon el lugar con la revisión principal de la capacitación opcional.

En conclusión, a cada uno de ellos se le realizó una prueba previa y posterior, que consta de 50 cosas. Después del uso del Taller Aprendiendo a Convivir, se expandió esencialmente por 42.0 enfoques, entre el nivel normal de experiencia social general previa a la prueba (135.4 enfoques) versus el nivel normal de aptitud social posterior a la prueba (177.4 enfoques) en el suplentes del Primer Grado "Un" de Educación Secundaria del Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2016. Donde se observa que en dichos suplentes,

antes de la mejora del taller el 66.7% de los suplentes estaban en el nivel Principiante, el 23.8% en el nivel de Proceso, el 9.5% en el Nivel Alcanzado y ninguno en el nivel de logro sobresaliente; sin embargo, después del avance del Taller y debido a sus pertenencias, solo el 4.8% se situó en el nivel Comienzo, el 57.1% en el nivel de Proceso, el 19% en el nivel Alcanzado y el 19% en el nivel de Logro Sobresaliente.

El trabajo, se asemeja a este estudio por aplicar algunas habilidades sociales, que apuntan al alumnado mediador que le hacen especialmente sensible a las necesidades de los demás. El programa aplicado fue un éxito para el docente y estudiantes lo cual contribuye a la mejora de las competencias personales y sociales, sirviendo de base para la creación de la propuesta, además de que se ayudará a aumentar el marco teórico.

Florez, M. (2016), tesis de maestría titulada: *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de IEP Marvista Paita, 2015*, para optar el grado académico de magister en gestión educativa en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima.

Su objetivo de la investigación permitió conocer el impacto del Programa Pedagógico "Vivir en la amistad" para crear aptitudes sociales fundamentales, producido para estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria.

Su metodología de investigación, es de tipo de concentrado utilizado como parte de la exploración es de prueba, con un plan semi exploratorio, el ejemplo fueron 29 suplentes para la recolección de pruebas y 26 controles de área B con cualidades comparativas. A cada uno de ellos se les realizó una prueba previa y una prueba posterior, que consta de 20 elementos, este instrumento fue sometido a la legitimidad de los jueces maestros y la calidad objetiva e inquebrantable, los resultados se apropian de los típicos mensurables.

En conclusión, la aplicación de las diez sesiones de habilidades sociales esenciales fueron compuestas, llegando a reconocer la mirada de H1 en la teoría. En el caso de que el programa habilidades psicosociales esté conectado, entonces se construyen las aptitudes sociales esenciales de los estudiantes del año principal.

El trabajo de investigación es útil porque al observar los efectos secundarios de la prueba posterior entre la recopilación de prueba y la reunión de control, se expande esencialmente la recolección instructiva de 78.39 enfoques, y luego muestra el cambio en el avance de las aptitudes sociales, por o tanto servirá para comparar con los resultados de esta investigación.

A nivel local

Callata, S. (2018) La tesis: *Aplicación de estrategias de habilidades sociales para optimizar las relaciones humanas en los estudiantes del segundo grado de nivel secundario de la I.E. Padre Pérez de Guereñu - Paucarpata – Arequipa*, tesis para el grado académico de magister, Universidad Católica de Santa María – Arequipa.

Como objetivo general, se expresó: Mejorar las relaciones humanas les permitió establecer y mantener el contacto entre las personas que acogen las relaciones, los valores bien dispuestos a la luz de normas específicas reconocidas por todos y en general, en el reconocimiento y consideración de la identidad humana.

Su metodología de investigación es cuantitativa de acuerdo a la prueba de investigación, cuyos instrumentos comprendían una prueba de evaluación del programa conectado.

En conclusión, se resolvió que las habilidades en las que muestran un menor nivel de avance son aquellas que incluyen cautivar a los demás (por ejemplo, iniciar una discusión y hacer cumplidos) la administración de los sentimientos (por ejemplo, utilizar la restricción) y comunicar sus sentimientos), Manejar prácticas enérgicas, resistir a las desilusiones (enfrentar la desilusión) y el autorretrato mental. En cuanto a este último indicador, es esencial subrayar que para los jóvenes es imperativo un autorretrato mental que realmente refleje su identidad, por lo que su identidad está organizada de manera adecuada.

El trabajo es importante por sus principales decisiones se encuentra que al mejorar la atmósfera social del aula, el educador está sujeto a una presión menos entusiasta, disminuye su sensación de ansiedad y, además, ve una expansión en sus propias aptitudes y propensiones al compromiso relacional,

sobre la base de lo anterior servirá para alimentar el marco teórico de este estudio.

Urquizo (2016) la tesis titulada: *Influencia de las habilidades sociales en el aprovechamiento de los aprendizajes de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 Cayma*, tesis para el grado de magister, Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa.

El objetivo de investigación fue conocer la relación de las aptitudes sociales con la escala de ejecución. Los instrumentos conectados fueron la encuesta de cooperación de clase y la escala de aptitudes sociales para jóvenes.

Su metodología de investigación es la escala de aptitudes sociales para jóvenes se conectó con un ejemplo de 124 suplentes, de los cuales 76 son mujeres y 48 son hombres, que corren en las cercanías de 11 y 14 años.

En conclusión, las principales decisiones están: Las cualidades y las prácticas sociales constructivas comienzan a formarse antes de lo previsto en la vida de las personas, la familia, los medios y la sociedad; en definitiva, produce, fortalece y une; sin embargo, la escuela, en sus condiciones contemporáneas, tiene la parte más significativa en la obligación del desarrollo de cualidades.

El trabajo se asemeja a nuestra investigación, donde la instituciones básicas pasa una parte decente de la pubertad de la mayoría de los estudiantes, esta etapa tiene una importancia increíble en la medida en que se trata de la disposición de las cualidades, a la luz del hecho de que construye las bases y sigue el general inclinación del desarrollo del bien y reglas sociales de la identidad, por tanto se comparan los resultados obtenidos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Habilidades psicosociales

A. Definición de habilidades

Márquez (2015) afirma que las aptitudes son "arreglos mentales a través de los cuales el sujeto muestra concretamente la progresión del movimiento con el

objetivo de crear, cambiar, hacer objetos, abordar problemas y circunstancias y seguir a uno mismo" (p.101).

Según Garcés (2011), la capacidad "es cada una de las cosas que un hombre realiza con elegancia y delicadeza (por ejemplo, moverse, andar, etc.) y el atrapamiento organizado con creatividad, disimulo y aptitud" (p.154).

Por lo tanto, se alude al límite y la conducta hacia alguna actividad.

Para Serafino (2012), el término aptitud "se origina en el modelo mental de ajuste de conducta y se utiliza para expresar que la habilidad social no es una característica de identidad, sino una disposición de prácticas educadas y adquiridas" (p.76).

De esta manera, la capacidad es la inclinación innata que un hombre tiene para hacer un movimiento, trabajo o intercambio y, obviamente, con el progreso, por ejemplo a lo físico, en su mayor parte, se les llama habilidades.

B. Definición de psicosocial

El avance psicosocial de UNICEF (2014) es un procedimiento de cambio organizado y gradual en el que, en colaboración con el entorno, se logran niveles progresivamente complejos de desarrollos y actividades, de pensamiento, dialecto, sentimientos y emociones, y de asociaciones con otros (p. 6).

Bello (2010) "llama la atención sobre que esta zona es el lugar donde se perciben y comunican los sentimientos y las emociones. Aquí se incluyen los encuentros emocionales y de socialización, que mientras tanto permiten que el niño se sienta reconocido, adorado, protegido y comprendido, que se siente con la seguridad de relacionarse con los demás. Los adultos asumen una parte clave en este punto de vista, son los principales generadores de vínculos emocionales."

C. Definición de habilidades psicosociales

Como lo señala el MINSA (2013) llama la atención sobre que las aptitudes sociales son la capacidad del individuo para desarrollar una conducta que persigue los determinantes del bienestar, predominantemente en las formas de

vida. Para esto, es importante lograr que el inmaduro conozca y tenga sus capacidades y aptitudes específicas que, cuando se utilizan como parte de su día a día, le permitan tener formas de vida más ventajosas.

Un destacado entre los significados más reconocidos de aptitudes sociales es la dada por Caballo (2010), referido por Escales y Pujantell (2014) que establece: aptitudes sociales son un arreglo de prácticas producidas por la persona en un entorno relacional, que comunica sus emociones, mentalidades, deseos, sentimientos o derechos, de una manera que es propia de la circunstancia, con respecto a esas prácticas en otros y que, en general, los rápidos problemas de la circunstancia, al tiempo que limita la probabilidad de problemas futuros.

Para Muñoz, Cristina y Crespi, Paula (2011) las aptitudes sociales aluden a aquellas prácticas o prácticas particulares e importantes para conectarse e identificarse con el otro de manera convincente, aceptable y socialmente efectiva.

Goleman, D (1999) en cuanto a las habilidades sociales, expresa que la comprensión de los demás debe ser subrayada, la introducción hacia el beneficio, el avance de los demás, la utilización de variedad y la atención política.

El avance de las aptitudes sociales nos permitirá expresar comprensiones o diferencias y expresar sentimientos de una manera más segura, ya que la población en general que la posee tiene una capacidad más notable para cumplir con los objetivos que persigue, manteniendo la confianza y sin perjudicar a las personas, eso lo abarca; ya que los individuos con carencias de aptitudes se encuentran con el desapego social, el despido y la baja confianza, como resultado de verse a sí mismos como socialmente groseros

Según lo indicado por el Ministerio de Salud, en la juventud las elecciones que hacen y las conexiones que establecen afectarán su bienestar y mejora e influirán en ellos durante el resto de sus vidas, razón por la cual han decidido cuatro zonas que se comprenden como mediciones dentro de las aptitudes sociales: confianza en sí mismo, confianza, correspondencia y liderazgo básico, fomentando así el desarrollo del carácter, el avance de las iniciativas de la vida y la base de conexiones positivas dentro de la familia y la sociedad.

D. Dimensiones de habilidades psicosociales

Extendiéndonos en las medidas mencionadas anteriormente, discutiremos sobre todo lo decisivo que implica tener la capacidad de certificar y proteger nuestros derechos, y expresar nuestros sentimientos, consideraciones, deseos, verdaderamente, de manera directa. Sugiere respeto por uno mismo y por los demás, en esa capacidad es un método dinámico para relacionar y manejar la vida que infiere confianza en las propias capacidades, un sentimiento de flexibilidad y transparencia hacia los demás y, al final, varía de la conducta enérgica que es dañino, incorrecto y desatiende los privilegios de los demás. El inmaduro con poca confianza en sí mismo en su interrelación con otros individuos actúa de manera tentativa, no protege lo suficiente sus derechos, sus sentimientos de temor para examinar sus pensamientos distintivos, se deja controlar y actúa según los deseos de los demás.

Con respecto a la segunda medida especificaremos que la correspondencia es el establecimiento de toda la vida social, desde la instantánea de su introducción al mundo hasta su desaparición, el individuo establecerá intercambios de pensamientos, sentimientos, entre otros. Es una acción que se identifica con al menos dos individuos, incorpora un dialecto, códigos que se relegan a una importancia consuetudinaria, es una maravilla intrínseca en la relación de las criaturas vivientes cuya razón de existir es dar y obtener datos, lo que permitirá la socialización. Los jóvenes con bajo nivel de correspondencia tienen poca correspondencia

En este sentido, con un objetivo final específico para obtener habilidades sociales satisfactorias, es importante formar y considerar el acompañamiento:

Habilidades sociales

Ha ofrecido ascender a varias definiciones. En general, Raffo y Zapata (2010) dicen que "las habilidades sociales se consideran una disposición de prácticas relacionales complejas. El término aptitud se utiliza para mostrar que la aptitud social no es una cualidad de identidad, sino una disposición de prácticas educadas y obtenidas "(p.61).

En este sentido, las habilidades sociales podríamos indicar una disposición de prácticas comerciales con resultados positivos, que bendicen a la persona que las tiene con una capacidad más destacada de lograr los objetivos que quieren, manteniendo su confianza sin dañar a la población general que los rodea.

Además, Fernández (2010) en su proposición sobre habilidades sociales dice que las aptitudes sociales se pueden caracterizar como "una disposición de propensiones (a nivel de conducta, pero además de contemplaciones y sentimientos), que nos permiten mejorar nuestras conexiones relacionales, sentir genial, obtener lo que necesitamos y conseguir que otros no nos impidan alcanzar nuestros objetivos (p.34). De la misma manera, podemos caracterizarlos como la capacidad de identificarnos con otros de manera que obtengamos las ventajas más extremas y, al menos, los resultados negativos; tanto corto como largo recorrido

A partir de ahora, la importancia de las aptitudes sociales en el trabajo relacional está ampliamente resuelta. Fernández (2010) especifica en su propuesta que "las aptitudes sociales son las capacidades o habilidades sociales particulares requeridas para ejecutar hábilmente una asignación relacional, aludiendo a una disposición de prácticas académicas" (p.77).

Hay algunos casos: decir no, facilitar una reunión, reaccionar a un cumplido, manejar un problema con un compañero, simpatizar colocarse en el lugar de otra persona, considerar los privilegios de los demás e implementar los propios, supervisar las circunstancias angustiantes, expresar indignación, decir cosas agradables y positivas a los demás

Dentro de ello, hablamos de las consecuencias de las habilidades sociales, son un factor determinante de vida de las personas. La ausencia de habilidades sociales influye en el individuo de varias maneras, en algunos casos introduce una ejecución académica inferior a individuos con aptitudes sociales, en el largo plazo, los resultados pueden ser una restricción social mental extrema, desconexión, nerviosismo, debilidad, baja confianza. (Vallés y Vallés, 2016). Existe una conexión entre la conducta social y el bienestar emocional, ya que los jóvenes han tenido un pobre avance en habilidades sociales y diferentes influencias psicopatológicas perturbadoras en la edad adulta, entre ellos

nerviosismo social, timidez, abatimiento, problemas de hostilidad, conducta criminal, problemas mentales locos fijación, además, abuso de licor.

Además para Raffo y Zapata (2010), la timidez es también una influencia perturbadora obsesiva que ocurre debido a deficiencias en las aptitudes sociales: la modestia es una prueba, se retrata por la aprehensión en las experiencias relacionales, el tímido es el modelo del individuo impotente ante el requisito exagerado para endoso, reconocimiento, evaden experiencias sociales, no toman casi nada, se juzgan como menos cordiales, tienen poca confianza, abandono sin fin, problemas sexuales, esto lleva a veces a resultados sociales, por ejemplo, abuso de licor y fijación de medicamentos, a lo largo de estos líneas reduce la angustia social o la contradicción relacional.

Habilidades Cognitivas

La idea de "Habilidades cognitivas" se origina en el campo de la ciencia cerebral intelectual; y son actividades de pensamiento por métodos para los cuales el sujeto puede apropiarse de la sustancia y el procedimiento que utiliza para ellos.

En este sentido, Gilar y Castejón (2013) caracterizan las Habilidades Cognitivas como "una disposición de tareas mentales que permiten al suplente coordinar los datos adquiridos a través del tacto, en estructuras de aprendizaje más extensas que son un buen augurio para él". Las aptitudes subjetivas muestran específicamente los diversos límites académicos que resultan de la actitud o el límite que las personas exhiben al lograr algo. Estas habilidades se parecen a los trabajadores de aprendizaje. Pueden ser variados, fluctuados y excepcionalmente útiles, cuando se trabaja en diversas regiones de aprendizaje y cuya acción particular está influenciada por una gran cantidad de elementos que se basan en el tema, el recado, los comportamientos y los factores del entorno donde se producen.

Como se indicó anteriormente, las habilidades cognitivas nos permite ingresar a la investigación del pensamiento, como un cambio o marcos de procedimientos complejos que van desde la captura de impulsos, hasta su almacenamiento en la memoria y su consiguiente uso, en su avance y su

conexión al dialecto; enfocar la investigación de la visión y su desarrollo, como un instrumento esencial de pensamiento; y extender la investigación del aprendizaje, como un cambio moderadamente estable en la conducta entregada por la participación.

Cuando todo está dicho, en el campo de la instrucción, particularmente a cuenta de los estudiantes suplementarios, ellos se dedican al negocio ininterrumpido a tiempo solo, particularmente a las conferencias, y su movimiento solo disminuye, la mayor parte del tiempo, para sintonizarse (no en cualquier audiencia de caso) al instructor, utilizando como su capacidad intelectual exclusiva, tomar notas y retener las notas para los exámenes; lo que significa entusiasmo por las clases de género interpretativo, una gran introducción en sus ejercicios de trabajo y una preparación inactiva de los datos.

Dentro de ello encontramos lo siguiente:

El pensamiento es una acción mundial del marco intelectual con mediación de los instrumentos de memoria, consideración, formas de percepción, aprendizaje, entre otros. Es una experiencia interna e intrasubjetiva. El pensamiento tiene una progresión de atributos específicos que lo separan de diferentes procedimientos, por ejemplo, que no requieren la cercanía de las cosas para que existan, sin embargo, la más crítica es su capacidad para abordar cuestiones y pensar: encontrar las nuevas ideas de marco, infiltrarse en la encarnación de una maravilla.

Habilidades para el manejo de emociones

Centros de Integración Juvenil (2016) Es problemático de vez en cuando distinguir que nos encontramos con un sentimiento ya que no se lo recuerda, solo nos vemos a nosotros mismos de una manera inesperada, sin embargo, no le damos un nombre a lo que podemos sentir. Al no percibir un sentimiento (lástima, indignación, felicidad, miedo, angustia, coacción), su administración se confunde y se puede comunicar en prácticas que incluso influyen en la prosperidad física, entusiasta y social. "A pesar de percibir nuestros sentimientos, es esencial encontrar la forma de tratarlos y no envolverlos,

sofocar o pasar por alto las emociones puede ser contraproducente". "La falta de articulación de sentimientos puede provocar problemas, por ejemplo, miseria, brutalidad, licor y diferentes medicamentos, y otras prácticas peligrosas que se adoptan para manejar inconvenientes entusiastas".

D. Principales habilidades psicosociales

a. Información de uno mismo: infiere percibir nuestro ser, carácter, cualidades, deficiencias. Diferentes preferencias. Crear un aprendizaje individual más significativo que aliente instantáneas de estrés o presión es un prerrequisito de la correspondencia decisiva, las conexiones relacionales y la capacidad de crear compasión hacia los demás.

b. Empatía: es simplemente la capacidad de "ponerse en los zapatos de los demás" y visualizar lo que la vida se asemeja a ese individuo, incluso en circunstancias que no son bien conocidas. Nos alienta a reconocer individuos que no son lo mismo que nosotros y mejorar nuestras comunicaciones sociales.

c. Correspondencia convincente o confiada: tiene que ver con la capacidad de transmitir lo que necesita ser, tanto verbal como preverbal, de una manera adecuada a la cultura y las circunstancias. Una conducta enfática deduce una disposición de consideraciones, sentimientos y actividades.

d. Conexiones relacionales: es la aptitud que nos hace relacionarnos enfáticamente con la población en general con la que colaboramos, para tener la capacidad esencial de iniciar y mantener conexiones benevolentes que son una prosperidad mental y social vital.

e. Liderazgo básico: nos simplifica el manejo útil de las opciones en lo que respecta a nuestras vidas y las vidas de los demás. Esto puede tener resultados para el bienestar y la prosperidad, si los niños y jóvenes adoptan decisiones sobre sus estilos de vida, evalúan las elecciones y los resultados que podrían tener para la vida individual y la prosperidad de otras personas.

f. Disposición de los problemas y los enfrentamientos: nos permite ver productivamente los problemas a lo largo de la vida cotidiana. Los problemas esenciales que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de inconvenientes físicos y mentales y problemas psicosociales adicionales.

g. Razonamiento imaginativo: Consiste en la utilización de puntos de vista esenciales para crear o desarrollar pensamientos o elementos nuevos, elegantes, útiles, identificados con estatutos e ideas, acentuación en las partes del razonamiento que tienen que ver con el motivo de la actividad.

h. Razonamiento básico: la capacidad de desglosar los datos y los encuentros en una forma de objetivo, aumenta el bienestar y el progreso individual y social al ayudarnos a percibir y evaluar las variables que impactan nuestras disposiciones y prácticas y las de los demás.

i. Supervisión de sentimientos: nos anima a percibir nuestros sentimientos y los de los demás para saber cómo afectan nuestra conducta social y para reaccionar ante ellos adecuadamente.

j. Administración de estrés: nos hace percibir las fuentes del estrés y sus impactos en nuestras vidas; desarrollar una habilidad más notable para reaccionar ante ellos y controlar el nivel de presión, realizar actividades que disminuyan las fuentes del estrés.

3.1.2. Niveles de riesgo

A. Definición de Nivel

Según OMS (2015) los Niveles constituyen el orden jerárquico proporcionando indicaciones hasta el nivel de detalle de las categorías (ej. Nivel de detalle de los dominios y categorías). El primer nivel incluye los ítems del segundo nivel y así sucesivamente.

B. Definición de Riesgo

Solano (2015) "Probabilidad de ocurrencia de una enfermedad, lesión o daño en un grupo dado" (p. 36).

Para Sanabria (2010) en relación con el tema de peligro identificado con el tema de estudio, los elementos de peligro pueden ser: causales o premonitorios, perceptibles o identificables, aquellos que suceden antes de la ocasión que prevén que sucedan. En el momento en que las variables casuales son desastrosas, es concebible, a través de una técnica lógica, decidir los parámetros de tal relación y reconocer el factor o los factores que conforman una condición vital en una cadena de ocasiones que provocan resultados negativos. Cuando son marcadores o relacionados, se consideran "signos" que normalmente parecen estar relacionados con una maravilla, pero son un poco las condiciones para su evento. Sea como fuere, la presentación y agregación de los factores de riesgo en un individuo o en una población aumentan la probabilidad de que ocurra el resultado antagónico, lo que permite llegar a la calificación de "alto riesgo" (Ezpeleta, 2011). La prueba distintiva y la posterior evaluación de los factores de riesgo asociados con la conducta introvertida y criminal es el procedimiento que se esfuerza por coordinar la investigación hacia el campo del sentido común de la acción contraria (Kazdin y Buela-Casal, 2010).

C. Nivel de riesgo psicosociales en los adolescentes

La adolescencia al ser un período básico sujeto a cambios constantes en la mejora física, mental y social del menor, y en el entorno familiar en el que se crea, se considera como un momento de riesgo en el que se pueden dar las bases para la presencia de efectos secundarios e infecciones, y ajustes adicionales de la identidad.

El pensamiento crucial de este enfoque es que el peligro nos proporciona una medida del requisito de seguro social. El aprendizaje del peligro o la probabilidad de problemas médicos futuros pueden prever una atención suficiente y conveniente.

Por otra parte, Sanabria (2010) "Las variables de peligro pueden ser: causales o marcadores, discernibles o identificables, aquellos que suceden antes del evento de la ocasión que prevén" (p 258).

La utilización de medicación es una maravilla que, similar a cualquier problema humano, tiene una variedad de causas que pueden ser singulares, sociales,

familiares e institucionales. Existen numerosas circunstancias que pueden hacer que una persona caiga en el uso correcto, de todos modos, los analistas de los alrededores han distinguido a algunas de ellas como la mayoría de las veces relacionadas con el tema. Como lo indica Climentc. Guerrero M. (2010). los Factores de Riesgo son las condiciones, condiciones y atributos de los jóvenes que aumentan la probabilidad de causar en la utilización o mal uso de medicamentos, tales factores tienen un impacto agregado a la luz del hecho de que, cuanto más digna de mención sea, mayor es la probabilidad de caer en compulsión.

D. Dimensiones de niveles de riesgo

En este sentido, para prevenir niveles de riesgo es necesario desarrollar y tener en cuenta lo siguiente:

a. Dimensión individual

Maddaleno, Horwitz, Jara, Florenzano, Salazar (2010) los factores de peligro singular son aquellos que dependen del individuo, sus atributos individuales y como se indica pueden ser reconocidos: Elementos biológicos controlados por legado, es decir, antecedentes familiares de enfermedades con un innato razonable segmento. También puede ser la fase de avance que se encuentra en el ciclo de vida individual, ya que hay etapas, con la infracción contra cuestiones específicas es más prominente (medícate utilizar, mischances).

La importancia que tienen los elementos naturales en la utilización de medicamentos es una conducta individual. En este sentido, a pesar del hecho de que el entorno social puede aplicar un peso asombroso a la utilización de estas sustancias, el individuo puede tener la probabilidad (en el caso de que sea su elección y tenga la importante capacidad de cuidarlo) de rechazar tal peso e incluso alterar la tierra. Por lo tanto, está claro el significado que las cualidades individuales juegan inicialmente y el mantenimiento del uso de medicamentos, ya que, dependiendo de ellos, cada persona da una importancia distintiva a los impactos de cada sustancia y traduce de una manera inesperada, otros impactos naturales.

Dentro de ello encontramos los factores de riesgo individuales son aquellos que dependen del individuo, sus atributos individuales y como se indica pueden ser reconocidos: los factores biológicos, es decir, el historial familiar de enfermedades con un segmento heredado inequívoco. La fase de avance que se encuentra en el ciclo de vida individual, ya que hay etapas, por ejemplo, la pubertad, en la que la debilidad de los problemas específicos es más notable (uso tranquilo, mischances). Cualidades mentales, particularmente identidad, tales como extremadamente tímido, incauto o con baja resiliencia a la insatisfacción. Atributos sociales, por ejemplo, aptitudes sociales deficientes o luchas para oponerse al peso de los compañeros. Un modelo de convicciones y estados de ánimo en vista de su propio tamaño de cualidades. Aproximación de puntos culminantes psicopatológicos en el individuo, por ejemplo, nerviosismo o tristeza.

b. Dimensión familiar

Maddaleno, et. Alabama. (2010) Se comprende como las historias a las que se basan en la pronta condición social de la persona, con la que se relaciona, impacta y se ve afectada por ella, podemos destacar que están elaboradas por la base del lugar y como núcleo central lleno de mejora de sentimiento y social a la familia misma, y cómo puede convertirse en un factor de riesgo para sus individuos

Es esencial conocer los factores de riesgo familiar; a causa de enfermedades físicas es imprescindible encontrarlos por dos razones: un lugar en el campo, sobre la base de que un control suficiente de ellos (como por exceso de peso, hipertensión, diabetes, dislipidemias) mantiene una distancia estratégica de las complejidades eso puede ser una ejecución increíble desde la perspectiva física, apasionada y regular, y eso hace que los gastos sean inmanejables la mayor parte del tiempo. En ese momento, algunas enfermedades tienden a repetirse en diferentes edades (p. Ej. Hipertensión, diabetes, crecimiento, problemas cardíacos) o una transmisión a diferentes individuos de la familia (TB, SIDA); en ese punto, cada caso puede tomar medidas de anticipación y anticipación. Del mismo modo, debido a las variables de oportunidad psicosociales, la información permite iniciar medidas para ayudar y distinguir la

conexión concebible entre estos problemas y algunos ajustes físicos de partes específicas de la reunión conocida. Por fin, la información de la no aparición de estas partes de evitación en la reunión conocida, permite un entrenamiento suficiente y encuentra a los parientes que requieren las actividades.

En cuanto a los factores de riesgo familiares, comprendidas como aquellas que dependen de la condición social más rápida de la persona, con la que se relaciona, impacta y se ve afectada por ella, podemos destacar primero y como un centro focal de mejora llena de sentimiento y al familia, y cómo puede convertirse en un factor de riesgo para sus individuos. Podemos describirlos como: Una unión familiar baja, comprendida como un raro vínculo entusiasta entre parientes; Esto incorpora poca cercanía, poca responsabilidad familiar y un breve período compartido. Baja versatilidad, comprendida como la capacidad restringida del marco familiar para ajustarse según lo indicado por las solicitudes situacionales o de avance. Ambiente emocional insuficiente; un clima familiar conflictivo (conversaciones, ruptura familiar) o con poco amor, con problemas de correspondencia, poco contacto y falta de delicadeza, puede terminar siendo peligroso para sus individuos. El estilo instructivo de la familia, cuando los jóvenes crecen sin control suficiente, ya sea por falta de tren (tutores excesivamente indulgentes) o por el hecho de que deben mantener estándares inflexibles y autoafirmativos (guardianes de tiranos), experimentarán problemas que disfrazarán tales estándares y lo harán ser problemático para que ellos controlen su conducta. Uso de medicamentos en la condición familiar; Si los niños ven que los tutores o los parientes más allegados fuman para relajarse o beber solo como entretenimiento, descubrirán cómo lograr estos impactos codiciados de manera similar.

Más allá de la condición familiar, sin embargo, en su pronta condición social, los factores de riesgo que se han reconocido a nivel escolar, laboral y grupal son: la cercanía de los compañeros de compras, el problema de la reconciliación con las reuniones de pares, la asociación con individuos de una edad similar que rechazan los ejercicios y pasatiempos normales; límite recreativo creado a partir de la utilización, la ausencia de lazos entusiastas con la escuela.

c. Dimensión habilidades social

Maddaleno, et. al. (2010), En el entorno social cercano, los factores de riesgo que se han identificado a nivel de escuela, trabajo y comunidad son: amigos consumidores, dificultad de integración a grupos de pares, relación con personas de la misma edad que rechazan las actividades y pasatiempos corrientes; capacidad recreativa generada a partir del consumo y la falta de vínculos afectivos con el colegio.

Los factores de riesgo de habilidades sociales que intervienen en el estado de bienestar de las personas pueden separarse en dos clasificaciones generales: factores de defensa y factores de riesgo. Vamos a aludir a los últimos debajo.

Comprendemos los componentes de peligro a las cualidades de individuos o circunstancias que tienen resultados destructivos en el estado de bienestar de la persona. Al final del día, son condiciones que, al estar disponibles en un hombre o en un grupo, aumentan la probabilidad de que ocurran daños o provoquen prácticas peligrosas. Puede ser estimado e inevitablemente es modificable.

En caso de que conozcamos el peligro, tenemos la posibilidad de mediar con éxito, a pesar de que esto no es generalmente concebible, sobre la base de que además se identifica con cualidades sociales individuales, sociales y de gran escala.

Las hipótesis focales del enfoque de riesgo recomiendan que (Maddaleno, Horwitz, Jara, Florenzano, Salazar, 2010: Las personas, las familias y las reuniones tienen distintos grados de probabilidad de pasar del bienestar y la prosperidad. Las variedades en bienestar y prosperidad dependen de la armonía entre esfuerzos, activos y requisitos. Las variables que deciden los niveles de bienestar y prosperidad son diferentes e interrelacionadas. El control de los factores de peligro, ya sea reprimiéndolos o compensándolos, disminuye la probabilidad de daños. El apoyo de los componentes defensivos aumenta la probabilidad de un mejor bienestar y prosperidad.

La importancia, a pesar de reconocer los factores de riesgo sociales, es su estado de estar mensurablemente conectado con una mayor probabilidad de enfermarse o morir. Como casos más cercanos tenemos la cercanía de la hipertensión familiar, la diabetes mellitus, la corpulencia, la vida estacionaria, el tabaquismo. De la misma manera, el examen muestra el impacto colosal que la cercanía de algún problema mental de un pariente, el bajo nivel financiero, la baja confianza, la división y separación de los guardianes, la maldad dentro de la familia puede tener como factor de riesgo. , problemas de correspondencia o ausencia de aventura de vida, por dar algunos ejemplos.

E. Factores de riesgo psicosociales en los adolescentes

La adolescencia, al ser un período básico sometido a cambios constantes en la mejora física, mental y social del preadulto, y además en el ambiente familiar en el que se crea, es vista como un tiempo de peligro en el que se pueden dar las bases, por la presencia de efectos secundarios y enfermedades, y también modificaciones de la identidad.

La idea principal de este enfoque es que el peligro nos proporciona una medida del requisito de los servicios humanos. El aprendizaje del peligro o la probabilidad de que se presenten problemas médicos en el futuro nos permite esperar una atención suficiente y auspiciosa, para lo cual consideraremos los siguientes factores principales de riesgo mental:

Decepción de necesidades mentales fundamentales. Entre ellos podemos destacar el requisito de autoafirmación, libertad, insinuar relación individual y reconocimiento por parte de la reunión.

Ejemplos deficientes de entrenamiento y niñez. Estos pueden ser:

- **Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas.** Entre ellos podemos destacar el requisito de autocertificación, autonomía, sugerencia de relación individual y reconocimiento por parte de la reunión.
- **Patrones inadecuados de educación y crianza.** Estos pueden ser:

La sobreprotección: puede mostrarse en una ruta inquieta (haciendo sentimientos de culpa en el preadulto) o en un camino de dictador (incitando al desafío y la insubordinación), el autoritarismo: restringe el requisito de autonomía de los jóvenes y arruina la libre mejora de su identidad, para incitar como reacción gran parte del tiempo, la desobediencia y los encuentros con la figura del dictador y la pérdida de la correspondencia con los guardianes, la agresión: tanto física como verbal, socava la rectitud de lo juvenil, su visión del yo mental y frustra extraordinariamente la correspondencia familiar, el permisividad: este patrón instructivo apoya la recepción de prácticas impropias en los jóvenes debido a la ausencia de puntos de confinamiento claros, la especialista dividido: este tipo de entrenamiento no permite claridad en los estándares y principios de conducta, y causa el debilitamiento de las figuras familiares a cargo de su instrucción.

- **Ambiente frustrante:** Cuando el preadulto no descubre indicaciones satisfactorias de calor, cuando no hay motivación y restringe la visita hacia su individuo, cuando los peligros constantes, las disciplinas y las interrupciones se obtienen en su vida privada y cuando hay una ausencia de comprensión y separación de los problemas que muestra
- **La sexualidad desinformada.** En el momento en que la proximidad de las preferencias en relación con cuestiones sexuales, la correspondencia aquí es limitada y el joven busca por diferentes medios, generalmente no los razonables, sus propias respuestas y datos o, como regla, mantiene enormes agujeros que lo hacen sentir increíble. problemas debido a la inconsciencia, la desinformación y la disposición de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

F. Factores de riesgo social en los adolescentes

En relación con el peligro social del menor, disertaremos algunos factores sociales y naturales que pueden provocar resultados negativos en adolescentes. Como principales factores de riesgo social tenemos:

- **Condición familiar inadecuada.** En el momento en que la familia se rompe, no satisface sus capacidades esenciales y las pautas familiares y

las partes no son claras, se bloquea el avance libre y sólido de la identidad del joven. Es importante que haya un refuerzo familiar abierto, equipado para aclimatar las progresiones requeridas para la individualización del preadulto.

- **Pertenecer a reuniones solitarias.** Este factor tiene como motivo clave el cumplimiento del requisito de autoinsistencia y la necesidad de seguir el código de recopilación. En general, cuando los jóvenes no encuentran una forma suficiente de auto-certificación, intentan buscarla en este tipo de reunión donde la descubren efectivamente, con un gran reconocimiento a pesar de la suplantación de sus ejemplos deficientes.
- **Promiscuidad.** Es un factor de riesgo social que no puede ser exclusivamente un propósito detrás de embarazos tempranos y enfermedades de transmisión sexual, sin embargo, adelanta avances contrarios a la confianza que pueden deformar la identidad del preadulto.
- **Deserción escolar y laboral.** Esta realidad hace que el joven se separe de la sociedad y no descubra la probabilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir los resultados imaginables de controlar sus habilidades para enfrentar problemas y aceptar obligaciones, lo que separa su confianza, confianza en sí mismo y sus posibles resultados de avance social.
- **Nivel escolar, social y monetario bajo.** Estos son componentes considerados como defensivos de la mejora y el bienestar y la realidad de mostrar una deficiencia en ellos mantiene al inmaduro en un encuentro satisfactorio a las circunstancias de la lucha.

En relación con el peligro social preadolescente, examinaremos algunos factores sociales y regulares que pueden causar resultados pesimistas en los jóvenes. Como principales factores de riesgo social tenemos:

- **Bajo nivel escolar.** Estos son componentes que se consideran como defensivos de la mejora y el bienestar y la realidad de exhibir una deficiencia en ellos mantiene al adulta un enfrentamiento suficiente ante las circunstancias de la lucha.

En su mayor parte, podemos afirmar que la administración de estos factores de riesgo permite reconocer a aquellos adolescentes que están más expuestos a soportar los daños que sufren, por ejemplo, contratiempos, embarazos precoces, abuso de sustancias psicoactivas, enfermedades de transmisión sexual y suicidio; consecuentemente, el público en general y el marco de bienestar deben potenciar el avance de los factores defensivos que ayudan al desarrollo y desarrollo sano del preadulto, por ejemplo, la base y el logro de una confianza satisfactoria, que le ofrece posibles resultados para enfrentar problemas con deber; a pesar de las puertas abiertas para una autoafirmación positiva, y dar suficientes espacios sociales para lograr la familia abierta y dar oportunidades para un cambio instructivo y social que aliente la respuesta a los problemas, con el argumento de que la no aparición de cursos para el acuerdo puede llevar a los jóvenes a lograr grandes cantidades de tristeza y sentimientos de vulnerabilidad y, posteriormente, implosión y suicidio.

CUADRO 1: DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

AUTOR	DIMENSIONES	DEFINICION
Esperanza Dongil Collado Dr. Antonio Cano Vindel (2014)	Conductual: tipo de habilidad	Las dimensiones conductuales básicamente hacen referencia al tipo de comportamiento que se requiere en diferentes situaciones.
	Personal: contenidos cognitivos	Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.
	Situacional: el contexto o situación	Está determinada por la combinación de elementos y factores como su situación geográfica, histórica, población, manifestaciones culturales, entre otros. Es toda circunstancia que se produce en un entorno Pueden influir de forma favorable u obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes.
Cándida Lucia Guerrero Flores (2015)	Dimensión conductual: tipo de habilidad :	Engloba todo lo que las personas hacen o dicen en el contexto de la comunicación interpersonal, y son el principal objetivo de estudios de las habilidades sociales. Hace referencia al tipo de comportamiento que se requiere en diferentes situaciones. Los componentes conductuales son No Verbales : Mirada, contacto ocular, sonrisa, gestos, postura corporal Paralingüísticos : Cualidades de la voz, volumen, claridad, timbre, velocidad Verbales: Contenido de las peticiones, consentimiento, alabanzas, preguntas, tipo de conversaciones, ofertas, etc.
	Dimensión personal: contenidos cognitivos	En esta dimensión se hace referencia a los componentes fisiológicos y cognitivos En el componente fisiológico se incluyen los cambios físicos que se presentan durante el proceso comunicativo (frecuencia cardiaca, tensión arterial, etc.) En el cognitivo está integrado por nuestros pensamientos y todo lo que percibimos durante

		el proceso comunicativo.
	Dimensión situacional: el contexto o situación	<p>3. Dimensión situacional: el contexto o situación</p> <p>Nos habla del contexto y ambiente donde nos encontramos, dado que las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Es la forma como el ser humano opera sobre su realidad. La manera como comprende y actúa sobre su entorno, entendido éste como la acumulación de estímulos simples o complejos.</p>

CUADRO 2: DIMENSIONES DE LOS NIVELES DE RIESGO

AUTOR	DIMENSIONES	DEFINICION
<p align="center">Aguallo y Lama (2010)</p>	<p align="center">Factores de riesgo escolares</p>	<p>El contexto escolar constituye una actividad altamente social, un espacio en que el aprendizaje se da en virtud del intercambio personal de información y actividades, pero no garantiza un desarrollo social constructivo. Es innegable que la escuela influye en el desarrollo social del individuo ya sea positiva o negativamente, ya que el estudiante puede adaptarse a la escuela de dos maneras: formando hábitos de trabajo y de atención, o bien de haraganería, de inercia, de desatención.</p>
	<p align="center">Factores de riesgo familiares.</p>	<p>La familia comprende el primer escenario en donde se forma el individuo, de ahí depende su adaptación al medio ambiente. El contexto familiar es quizá el factor más persuasivo que influye en el desarrollo social del individuo, ahí es donde la persona forma parte de una clase social, determinando diferentes formas de interacción física o verbal en la que el individuo adquiere valores y principios y se fijan patrones de comportamiento que determinan su relación con los demás escenarios sociales.</p>
	<p align="center">Factores de riesgo sociales.</p>	<p>Los escenarios sociales suponen situaciones en la que las acciones de un individuo modifica el comportamiento de los demás, esto producto de experiencias vividas, la presión de las masas, entre otros aspectos. El cambio de actitud o de comportamiento generado a partir del deseo de seguir los patrones o las creencias de los demás, se da a través de un acatamiento que incluye un cambio de conducta en respuesta a la presión social que ejerce el contexto. La obediencia es un cambio que se da como consecuencia de una orden directa.</p>
	<p align="center">Insatisfacción de necesidades psicológicas básicas</p>	<p>Las necesidades psicológicas que están ligadas al desarrollo durante la adolescencia son variables y al manifestarse, se convierten en necesidades a ser satisfechas.</p>

Toro-Trallero (2010)	Patrones no adecuados en torno a la crianza y la educación.	Incluyen la sobreprotección, el autoritarismo y la agresión física o verbal, asociado a la dificultad en la adopción adecuada de normas de conducta y disciplina, lo cual puede producir un efecto de frustración entre los familiares encargados de la crianza
	Ambiente frustrante.	Corresponde a la ausencia o déficit de manifestaciones de afecto, a la intromisión en la vida privada, a la censura inmotivada y a las amenazas y castigos en el adolescente.
	Sexualidad mal orientada.	Se refiere a la ausencia o bloqueo en la familia de la información adecuada en relación con la sexualidad y a la búsqueda del adolescente de dicha información.
	Pertenencia a grupos antisociales.	Surge como consecuencia de la necesidad de autoafirmación individual y de la ausencia de un entorno de desarrollo.
	Escasas oportunidades escolares, culturales y económicas.	Se refiere a la ausencia o déficit de disponer de condiciones u oportunidades para el desarrollo, el crecimiento o la posibilidad de potenciar habilidades y capacidades en los adolescentes.

1.3.5. Propuesta para estudiar las habilidades psicosociales y los niveles de riesgo

En el presente trabajo investigativo delimitan las ideas según lo indicado por las dos (2) medidas como:

A. Variable 1: "habilidades psicosociales", que reflexiona sobre las mediciones de aptitudes sociales, capacidades psicológicas, habilidades para la administración de sentimientos.

B. Variable 2: "niveles de riesgo" que considera las mediciones individuales, familiares y sociales.

Una de las cuestiones más preocupantes que los individuos presentan en relación con las habilidades sociales es el cuadro entusiasta que soportan cuando se sienten debilitados o agredidos verbalmente por otras personas. Las personas restringidas a menudo permanecen claras, no están listas para reaccionar a tiempo o expresar lo que quieran expresar. Esta maravilla es entregada por la alta actuación fisiológica que implican en circunstancias sociales que consideran debilitantes.

Esto crea sentimientos excepcionalmente negativos hacia sí mismos y hacia los demás, por ejemplo, desprecio, odio, desdén, pensamientos de mediocridad, miseria, lástima, indignación, etc. Los procedimientos decisivos con frecuencia son extremadamente útiles para las personas con este tipo de problemas.

Esto es así ya que son extremadamente fáciles de aplicar estrategias, simples de recordar, que no incluyen una increíble asociación apasionada, ya que por métodos para una palabra solitaria o una expresión el individuo puede reaccionar a su agresor de forma controlada, sin animosidad, sin contraataque, sin restricción, sin inquietud, con respecto a sus propios derechos y los privilegios de los demás.

Averiguar cómo reaccionar a los comentarios, manejar a las personas en conflicto, indicar contradicción o educar a alguien sobre lo que nos preocupa

con respecto a su conducta, etc., va más allá de retener un conjunto de procedimientos.

Las habilidades psicosociales que preparan los programas inicialmente incorporan una evaluación de largo alcance e individualizada de cada uno de los miembros que les permite conocer con precisión sus desafíos y, además, las aptitudes particulares que deben crear.

Completar una mediación subjetiva apasionada para eliminar el problema que subyace a los confinamientos de la comunicación social que presenta el individuo.

También debe ser asumido como una preocupación principal que ningún procedimiento es confiable, ni son generalmente útiles con todas las personas y en todas las circunstancias únicas. En las habilidades sociales que preparan programas, los miembros se educan para trabajar con algunos métodos mientras tanto, intercambiarlos, superponerlos, etc., tomar casos genuinos o mediante la introducción y organización de casos complejos.

Cualesquiera que sean sus condiciones, necesidades o inspiraciones, descubrir cómo tener confianza o mejorar las habilidades para identificarse con otras personas continuamente le brindará enormes ventajas. Para la vida social, así como para la vida familiar, la prosperidad individual y el bienestar psicológico. Relacionarse apropiadamente con los demás es un destacado entre los encuentros humanos más remuneradores que podemos entender.

1.3.7. Teorías que sustenta la investigación

A. Teoría de la Habilidad Social.

Lo afirman Combs y Slaby (1977) citado por Milicic, (2010), es la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social. Dicho contexto, tal y como lo afirma Libed y Lewinsohn (1983) citado por Milicic (2010), reforzará positiva o negativamente las conductas desarrolladas, generando que estas continúen o se extingan. Esto nos muestra que las habilidades sociales ya no solo tienen relación con los que nos rodean, sino

que un factor determinante en esto será el contexto en que estas se van a desarrollar y que será el que determine la adecuación de estas.

Esta capacidad normal de información relacional ha sido durante bastante tiempo, la medida central de la visión social. Hay teóricos que confiesan que la percepción social, en cuanto a la visión general conectada al mundo social, constituye la principal medida correcta del conocimiento social. Sea como sea, esta visión se centra en lo que conocemos del mundo relacional que en el modelo genuino en el que nos identificamos con los demás, lo que ha provocado medidas de percepción social que, a pesar de que demuestran nuestra comprensión de las circunstancias sociales, pasan por alto la manera en que nos movemos en ellas.

Los individuos que emergen en la comprensión social aún necesitan aptitudes fundamentales que se mueven torpemente en el ámbito de las conexiones relacionales.

El impacto de las diversas aptitudes de la percepción social se basa en una mezcla satisfactoria. En este sentido, la exactitud empática está representada por la atención indivisa, esforzándose por asegurarse de haber comprendido.

B. Teoría del aprendizaje sociocultural

Lev Vygotsky (1979) citado por Milicic, M. (2010) sostiene que el aprendizaje mueve una progresión de formas de mejora interior que solo comienza cuando el niño se conecta con las personas en su condición y con sus compañeros. El aprendizaje se considera social y lógicamente particular, donde la partición de la persona de sus impactos sociales es inconcebible. Mientras tanto, la condición social es fundamental para el aprendizaje.

Cada capacidad en el progreso social del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano mental; de esta manera, la mejora intelectual requiere la cooperación social con personas alternativas de la reunión. Vygotsky (1979) citado por Milicic, M. (2010) sostiene que los nuevos niveles de información comienzan en un nivel relacional: inicialmente entre el joven y el adulto y luego a través de una conexión social constante. Porque la

incorporación de elementos sociales y mentales potencia y fortalece el aprendizaje. Por lo tanto, podemos declarar que el tema es famoso socialmente y la información es, además, un elemento social.

Visto desde este punto de vista, la condición social impacta la estructura del propio razonamiento, y las capacidades subjetivas pueden mejorarse mediante asociaciones más amplias, organizadas y de mayor calidad con diferentes personas.

La condición sociocultural asume una parte dominante en el avance psicológico del hombre desde edades tempranas, por lo que una interrelación social más notable permitirá un cambio más notable de los procedimientos mentales.

Las conexiones sociales se vuelven cada vez más confusas a medida que el sujeto avanza hacia la inmadurez. Inviertes más energía con los asociados e incrementas las colaboraciones con compañeros del sexo contrario. No obstante, cuando los pares terminan siendo vitales, la familia, los parientes siguen siendo un impacto notable para los adolescentes. Los guardianes se encuentran en una posición excepcional para afectar la conducta de sus hijos. En realidad, los niños y jóvenes crean aptitudes, por ejemplo, correspondencia, compasión, enfático, tomando como modelo a la población general que es esencial para ellos.

C. Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura, citado por Schultz, Duane (2002) afirma: Basándose en el escalado examinado, Bandura presumió que una conducta decente, grande y horrible, típica e irregular se descubre al emular la conducta de otros individuos. Desde la juventud, creamos reacciones a los modelos que la sociedad nos ofrece. Con los guardianes como los modelos principales, asimilamos su dialecto y lo asociamos con las tradiciones y prácticas adecuadas de la forma de vida. Las personas que practican mal las normas sociales han adoptado su conducta de manera similar a cualquier otra persona. La distinción es que las personas anormales han tomado después de los modelos que lo que queda de la sociedad piensa desafortunado.

Bandura es un crítico del tipo de sociedad que ofrece a sus hijos modelos incorrectos, especialmente los casos de conducta feroz, que son el estándar en TV, películas y juegos de computadora. Su exploración obviamente demuestra el impacto de los modelos en la conducta. En el caso de que avancemos para convertirnos en lo que vemos, en ese momento la separación entre echar un vistazo a un personaje energizado enérgico y realizar actos viciosos no es excesivamente increíble.

Las cualidades de los modelos influyen en nuestra inclinación a copiarlos. Considerando todo, podemos obtener más impacto de alguien que nos parece que de alguien que contrasta con nosotros de manera clara y significativa. Es probable que mostremos nuestra conducta con la de un hombre de sexo indistinguible con la de la inversa. Además, probablemente nos veamos afectados por los modelos de nuestra edad. Los conjuntos que parecen haber abordado eficazmente los problemas que enfrentamos son modelos extremadamente persuasivos.

Las propiedades de los espectadores también deciden la viabilidad del aprendizaje. Las personas que tienen poca valentía y poca confianza probablemente suplantarán la conducta de un modelo más que sus parejas.

Tomamos en cuenta nuestra disposición subyacente de los principios de conducta internos de los modelos, la mayoría de las veces, nuestra gente y educadores. Cuando adoptamos un estilo de conducta específico, comenzamos un procedimiento duradero para contrastar nuestra conducta y la de ellos.

Esta importancia del impacto parental disminuye a medida que crece la realidad del individuo y concede diferentes modelos, por ejemplo, parientes, pares y adultos diferentes. Los jóvenes califican su capacidad a la luz de las evaluaciones que los educadores hacen de ellos.

El objetivo de Bandura al construir su hipótesis social intelectual fue alterar o cambiar aquellas prácticas educadas que la sociedad considera indeseables.

D. Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor

Una definición que Jessor (1991) citado por Milicic, M. (2010) da de la conducta peligrosa es que es "cualquier conducta que puede cambiar las partes psicosociales de la mejora fructífera de la juventud" (p.599). Mientras tanto, exige que utilice el grupo de conducta peligrosa y no el de peligro buscando conducta, con el argumento de que el último término lo considera penoso, ya que es repetitivo aquí y allí e inspira la convicción de que todos los jóvenes son buscadores de peligro. Sea como sea, para él este grupo sería adecuado para aquellos adolescentes que conocen el peligro y además lo buscan a propósito.

En esta línea, confía en que en los adolescentes es más inteligente utilizar la categoría de conducta peligrosa que la posibilidad de perseguir, con el argumento de que, además, un gran número de prácticas incluirán el azar, por ejemplo, probar sustancias, participar en relaciones sexuales, conducir, conferir actos brutales, etc. En esta línea, considera que el grupo de conducta peligrosa puede estar conectado a cualquier conducta que se elija con el avance del joven. Esto lleva, en ese punto, a un sueño en un nivel teórico más amplio.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018?

Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de habilidades psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018?
- ¿Cuál es el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018?
- ¿Cuál es la influencia entre las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo individual de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018?
- ¿Cuál es la influencia entre las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo familiar de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo social de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación es conveniente, pues permitirá conocer las habilidades psicosociales relacionadas a los factores de riesgo presente en los estudiantes de nivel secundario.

Esta investigación servirá para conocer la realidad tal cual como se presenta y poder ser material base para posibles programas de intervención.

Esta investigación tiene una relevancia teórica, pues la teoría nos dice que son diversos los factores de riesgo a los que están expuestos nuestros estudiantes

y que en la práctica se podrá corroborar. Además de que aportara sustento teórico a otras investigaciones que trabajen con las mismas variables.

Con esta investigación no solo se beneficiarán los estudiantes, sino también los docentes quienes podrán asumir medidas preventivas y de intervención; al igual que los padres de familia, podrán ser parte de este cambio conociendo la realidad de sus hijos.

Por lo mencionado anteriormente esta investigación tiene una proyección social ya que no solo abarcará la realidad palpable dentro de la institución sino también en el contexto familiar.

Solo si conocemos la realidad actual podremos resolver en alguna medida el problema localizado. Siendo trascendental esta etapa de la vida para el desarrollo integral del estudiante que necesita ser evaluado y conocer las implicancias que este puede llevar dentro de su desempeño educativo.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

Ho: No existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

Hipótesis Específicos

H1: Existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo individual de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018.

H2: Existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo familiar de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018.

H3: Existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo social de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de habilidades psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018
- Identificar el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018
- Determinar el nivel de influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo individual de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018
- Determinar el nivel de influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo familiar de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018
- Determinar el nivel de influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo social de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

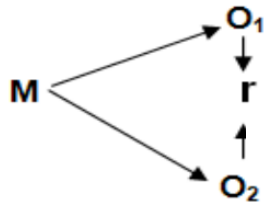
La investigación es de tipo explicativo con un diseño correlacional causal no experimental, porque se trata de establecer las relaciones que pudieran haber entre las variables, es transversal porque los datos a recogerse se darán en un solo momento, en un solo tiempo. Es correlacional, por qué busca establecer correlaciones entre las variables habilidades psicosociales y nivel de riesgo, para determinar la influencia en un grupo de personas (Hernández y Baptista, 2010).

La precisión, la profundidad, así como también el éxito de los resultados de la investigación dependen de la elección adecuada del diseño de investigación.

La precisión, profundidad y, además, la realización del examen se basa en la decisión correcta del bosquejo de la investigación.

A fin de recopilar los datos fundamentales para responder preguntas de exploración (independientemente de si son subjetivas o cuantitativas, de Ciencias Sociales o Física), el analista debe elegir un esquema de exploración. Esto alude al sentido común y la forma exacta que el científico adopta para satisfacer los objetivos de su investigación, ya que la configuración de exploración demuestra los medios a seguir para alcanzar esos destinos. Por lo tanto, es esencial que antes de la elección del plan de exploración, los destinos del examen sean claros.

Los métodos para encontrar soluciones a las preguntas o especulaciones planteadas se basan en el examen. En consecuencia, hay diversos tipos de contornos de investigación, de los cuales al menos uno debe hacerse un examen específico. Su diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra en la que se efectúa la investigación

O₁ = Observación de la variable independiente: Habilidades psicosociales

O₂ = Observación de la Variable dependiente: Nivel de riesgo

2.2. Variables

Variable independiente

a. Habilidades psicosociales: Condori (2018), manifiesta que son conjuntos de estilos o hábitos, que le permiten a mejorar sus relaciones interpersonales, sentirse bien, conseguir lo que deseamos, cumplir nuestros objetivos y metas (p. 85).

Dimensiones

- Habilidades sociales
- Habilidades cognitivas
- Habilidades para el manejo de emociones.

Variable Dependiente

b. Niveles de riesgo Gil-Monte (2012) manifiesta son los factores de riesgo psicosociales que pueden favorecer o perjudicar el rendimiento académico y a la vez a la calidad de vida de los estudiantes, lo cual fomenta el desarrollo personal al estudiante,

mientras son desfavorables perjudicantes en su bienestar y su salud.
(p. 196)

Dimensiones

- Individual
- Familiar
- Social

2.2.1. Variables, operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición
HABILIDADES PSICOSOCIALES	Condori (2018) manifiesta que son conjuntos de estilos o hábitos, que le permiten a mejorar sus relaciones interpersonales, sentirse bien, conseguir lo que deseamos, cumplir nuestros objetivos y metas (p. 85).	Las habilidades psicosociales se evaluara mediante tres dimensiones A través de un cuestionario conformado por 20 ítems, donde cada ítem contiene cinco categorías asignadas.	HABILIDADES SOCIALES	Conocimiento de sí mismo Empatía Comunicación asertiva Relaciones interpersonales	Ordinal
			HABILIDADES COGNITIVAS	Capacidad para tomar decisiones Capacidad para resolver problemas y conflictos Pensamiento creativo Pensamiento crítico	
			HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES	Manejo de las emociones Manejo del estrés	
NIVELES DE RIESGO	Gil-Monte (2012) manifiesta son los factores de riesgo psicosociales pueden favorecer o perjudicar el rendimiento académico y a la vez a la calidad de vida de los estudiantes, lo cual fomenta el desarrollo personal al estudiante, mientras son desfavorables perjudicantes en su bienestar y su salud. (p. 196)	Los niveles de riesgo se evaluarán mediante 3 dimensiones a través de un cuestionario conformado por 21 ítems, el cual contiene cinco categorías asignadas.	INDIVIDUAL	Toma de decisiones Empatía Responsabilidad Respeto	Ordinal
			FAMILIAR	Orientación a sus hijos Convivencia democrática Soporte afectivo	
			SOCIAL	Fortalecimiento de factores de protección comunitarios Organización comunal Generación de mecanismos de articulación con otras entidades locales para el desarrollo de acciones de prevención	

2.3. Población y muestra

Población

La población, objeto de estudio está constituida por todos los estudiantes de quinto de secundaria de las dos Instituciones Educativas del nivel secundario, sector público del distrito de Jacobo Hunter de Arequipa que son en número de 265.

Muestra

El muestreo es intencional no probabilístico considerando la muestra en este caso de tipo censal.

Cuadro 2: Población y muestra de estudiantes por instituciones Educativas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NRO DE ESTUDIANTES	100%
Juan Pablo Vizcardo y Guzmán	120	45.28%
San Antonio María Claret CIRCA	145	54.72%
Total	265	100%

Fuente: ESCALE MINEDU 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

- **Técnicas**

Sirve para utilización y recojo de información de la muestra, acerca de las habilidades sociales y niveles de riesgo. Para alcanzar los objetivos planteados en el presente estudio se empleará la técnica de la encuesta para ambas variables

La **encuesta**, que según Arias (2016), es un procedimiento que se utiliza con el propósito conseguir información importante definida por cualidades o

características preponderantes de una población o unidades de estudio que consiste en interrogar, y consolidar las respuestas como información registrada.

- **Instrumentos**

Los instrumentos para la variable 1: habilidades psicosociales es la escala de habilidades social y para la variable 2: niveles de riesgo es el cuestionario para medir los factores de riesgo.

En seguida se describe detalladamente:

Escala de habilidades psicosociales - su objetivo es determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales, identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales, evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social. La administración es individual, el tiempo de aplicación es de 10 minutos, para ser aplicado a los estudiantes del nivel secundario. Está compuesto por 20 ítems se divide en tres dimensiones habilidades sociales, cognitivas y manejo de emociones. Las cuales presentan una escala de tipo Likert de 1 a 5: nunca, muy pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre.

Cuestionario para medir los factores de riesgo, el presente cuestionario permite la obtención de medidas. La administración es individual, el tiempo de aplicación es de 10 minutos, para ser aplicado a los estudiantes del nivel secundario. Está compuesta por 21 ítems, agrupados en 3 dimensiones: individual, familiar y social. Los cuales se presentan en una escala de tipo Likert de 1 a 5 desde nunca, muy pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre.

- **Validez**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que: “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p. 201)

La validez de los instrumentos se realizó mediante la validación de contenido Al respecto Osuna (1996), sostiene que: “la validez de contenido se determina antes de la aplicación del instrumento, sometiendo el mismo al juicio de expertos que son profesionales relacionados a la temática que se investiga, se requiere como mínimo tres expertos”. (p.51)

La validez de las variables de estudio de las habilidades psicosociales y niveles de riesgo, se ha realizado mediante la validación de juicio de expertos, quienes bajo criterios de claridad, coherencia y relevancia han revisado cada uno de los ítems correspondientes a las dimensiones de las variables.

Cuadro 3. Validez de contenido por juicio de expertos

Validador	Instrumento 1	Instrumento 2
Dra. Fany Montaña Revilla	Aplicable	Aplicable
Dr. Juan Claudio Palomino Delgado	Aplicable	Aplicable
Dr. Félix Alfredo Benavente Valdivia	Aplicable	Aplicable
Dr. Augusto Alejandro Villalba Quiroga	Aplicable	Aplicable
Dra. Rosa Patricia Beltrán Molina	Aplicable	Aplicable

En el cuadro 3 se observa que, los expertos consideran que cada uno de los ítems busca la concordancia y coherencia con los objetivos del tema de investigación y en función a sus variables e indicadores. Por lo que el instrumentos para medir la gestión del talento humano y el desempeño laboral de los trabajadores son válidos.

CALIFICACIÓN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

Jueces	Ítems del instrumento aprendizaje cooperativo																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vaiken	1														0,75	1	1	1	1	1	1

CALIFICACIÓN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

ítems del instrumento organización del conocimiento																					
Jueces	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V aiken	1																			0,75	1

CALIFICACIÓN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

ítems del instrumento aprendizaje cooperativo																					
Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1
V aiken	1																				

CALIFICACIÓN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

ítems del instrumento organización del conocimiento																					
Jueces	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1
V aiken	0,99																				

CALIFICACIÓN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

ítems del instrumento aprendizaje cooperativo																					
Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V aiken	1																				

CALIFICACIÓN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

ítems del instrumento organización del conocimiento																					
Jueces	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V aiken	1																				

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

El cálculo del coeficiente V de Aiken se realizó utilizando el Excel y sus resultados se presentan en las siguientes tablas.

Validez de criterio

La validez de criterio se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones que se han obtenido de otro criterio externo que pretende medir lo mismo (Hernández et al., 2014).

a. Correlación de la variable Habilidades sociales

		Encuesta 1	Encuesta 2
Encuesta 1	Correlación de Pearson	1	,107
	Sig. (bilateral)		,654
	N	20	20
Encuesta 2	Correlación de Pearson	,107	1
	Sig. (bilateral)	,654	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Validez de Constructo

La validez de constructo se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico y suele determinarse mediante procedimientos de análisis estadístico multivariado (Hernández et al., 2014).

El cálculo de la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial del test utilizando el SPSS, y los resultados se presentan a continuación.

Para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett.

Variable habilidades psicosociales

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,489
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	443,799
	gl	190
	Sig.	,000

Variable niveles de riesgo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,475
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	436,143
	gl	210
	Sig.	,000

De los resultados anteriores podemos ver que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja para Habilidades psicosociales un valor de 0,489 y para Nivel de riesgo de 0,475 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,01 lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Para ello, se optó por la extracción de factores mediante el análisis de los componentes principales y rotación Varimax.

- **Confiabilidad del instrumento**

Quero, (2010) define a la confiabilidad como: La confiabilidad de una medición o de un instrumento, según el propósito de la primera y ciertas características del segundo, puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada:

coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna, pero el denominador común es que todos son básicamente expresados como diversos coeficientes de correlación. La confiabilidad de los instrumentos fueron obtenidos mediante la aplicación del coeficiente “Alfa de Cron Bach” que nos dio el grado en que el instrumento es confiable. El Coeficiente Alfa de Cron Bach (α), se describe mediante la siguiente fórmula estadística: (p.67).

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{X_i}^2}{\sigma_X^2} \right] =$$

Dónde:

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

n : Número de ítem

$\sum \sigma_{X_i}^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems

σ_X^2 : Varianza de la variable.

Alfa de Cronbach del instrumento de la escala de habilidades sociales. Para la variable habilidades psicosociales, la confiabilidad se dio mediante el uso del programa SPSS con la herramienta Alfa de Cronbach, que resultó positiva, con un valor de Alfa de 0.908 que establece que es aceptable y fiable.

Cuadro 4
Estadísticos de fiabilidad de habilidades psicosociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	20

Alfa de Cronbach del instrumento cuestionario para medir el factor de riesgo. Para la variable niveles de riesgo, el grado de confiabilidad se dará mediante Alfa de Cronbach, aplicado una prueba piloto a las unidades de estudio. Con un valor de Alfa de 0.844 que establece que es aceptable y fiable.

Cuadro 5
Estadísticos de fiabilidad de niveles de riesgo

Alfa de Cronbach	N de elementos
.844	21

2.5. Método de análisis de datos

Método descriptivo

En la Preparación

En esta fase se acopiará la información necesaria para diseñar el plan de tesis, y se empezará a formular los diversos instrumentos en los que quedará registrada la información ya sea de fuentes primarias como las secundarias

En la Ejecución

Recolección de información documental se recurrirá a Internet, Web, periódicos y revistas para buscar las publicaciones sobre el tema materia de estudio.

En la evaluación

Al tener la información en archivo se procederá a analizar la misma y llevar a cabo la interpretación de los resultados sobre todo aquella información acopiada a través de las fuentes información primarias, para empezar a redactar el borrador de tesis para su posterior presentación.

Para el análisis de los resultados del presente trabajo de investigación se utilizó la estadística descriptiva, ya que esta se dedica a analizar y representar los datos por medio de tablas, gráficos y/o medidas de resumen.

2.6. Aspectos Éticos

El trabajo de investigación Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo en estudiantes del nivel secundario, Hunter 2018 se realizó los aspectos éticos que a continuación se detalla:

- Se entregó la ficha de validación a los expertos para su revisión y aprobación.
- Se envió el oficio a la UGEL solicitando la autorización para la aplicación del instrumento a los estudiantes de quinto de secundaria en las 2 instituciones del distrito de Hunter.
- Se aplicó los instrumentos y se obtuvo resultado previa autorización de los Directivos de las 2 Instituciones del distrito de Hunter, para la publicación de los resultados.
- Los resultados serán analizados por los directivos, Coordinadores de tutoría, Director de Gestión Pedagógica de la UGEL para que de acuerdo a los resultados encontrados se hagan algunas propuestas de mejora.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados de tablas de figuras

Tabla 1: Variable 1: Habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	150	56,60
Regular	35	13,20
Bajo	80	30,20
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo

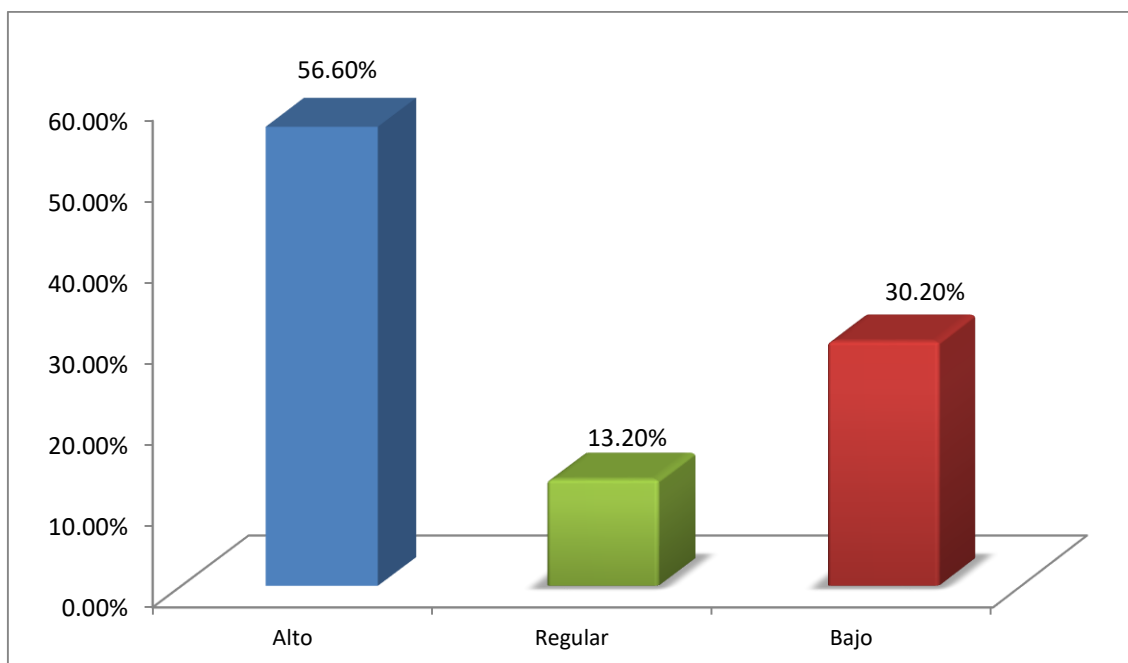


Figura 1: Variable 1: Habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La Tabla 1 y Figura 1, referido a la variable 1: habilidades psicosociales, muestra que un 56.60% se ubica en el nivel alto, en seguida con un 30.20% se ubica en el nivel bajo y con un 13.2% en el nivel regular.

Tabla 2: Dimensión 1: Habilidades Sociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	150	56,60
Regular	28	10,60
Bajo	87	32,80
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo

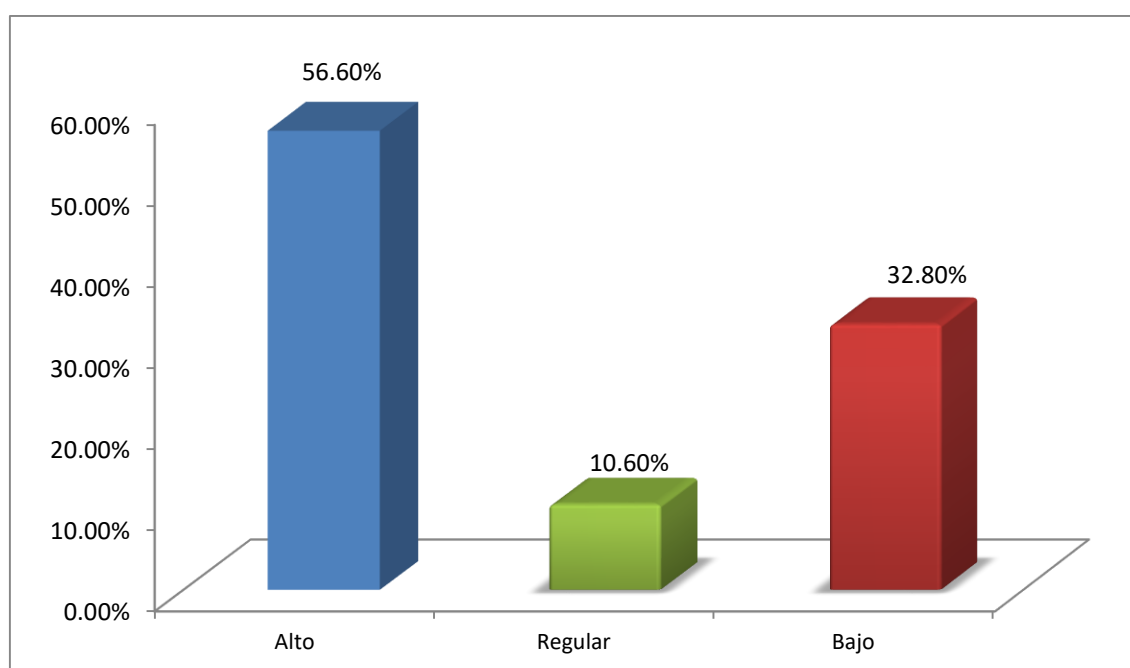


Figura 2: Dimensión 1: Habilidades Sociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La tabla 2 y figura 2, referido a la variable 1: habilidades psicosociales de la primera dimensión habilidades sociales, muestra que un 56.60% se ubica en el nivel alto, en seguida con un 32.80% se ubica en el nivel bajo y con un 10.60% en el nivel regular.

Tabla 3: Dimensión 2: Habilidades cognitivas de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	150	56,60
Regular	35	13,20
Bajo	80	30,20
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo

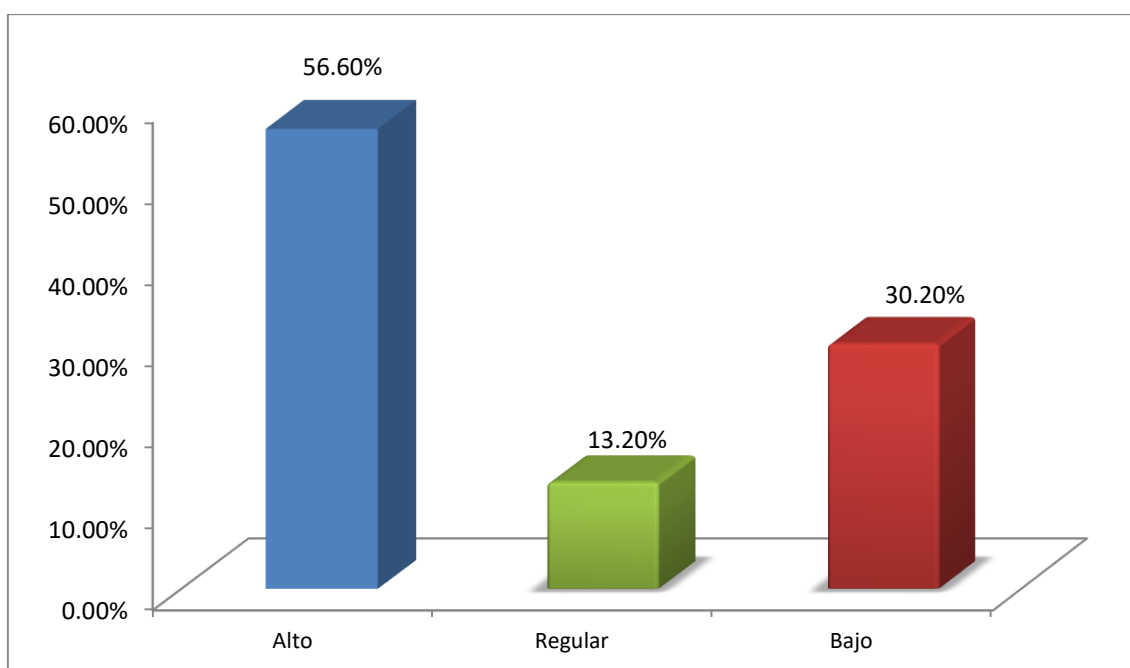


Figura 3: Dimensión 2: Habilidades cognitivas de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La tabla 3 y figura 3, referido a la variable 1: habilidades psicosociales de la segunda dimensión habilidades cognitivas, muestra que un 56.60% se ubica en el nivel alto, en seguida con un 30.20% se ubica en el nivel bajo y con un 13.20% en el nivel regular.

Tabla 4: Dimensión 3: Habilidades para el manejo de emociones de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	157	59,20
Regular	28	10,60
Bajo	80	30,20
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo

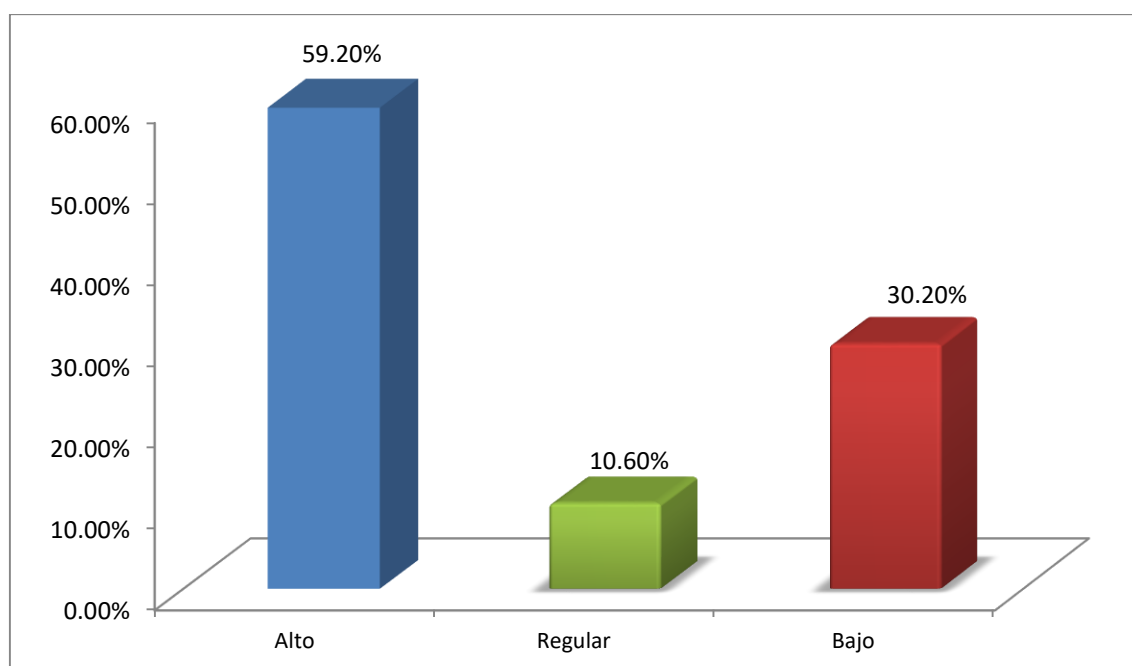


Figura 4: Dimensión 3: Habilidades para el manejo de emociones de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La tabla 4 y figura 4, referido a la variable 1: habilidades psicosociales de la tercera dimensión habilidades para el manejo de emociones, muestra que un 59.20% se ubica en el nivel alto, en seguida con un 30.20% se ubica en el nivel bajo y con un 10.60% en el nivel regular.

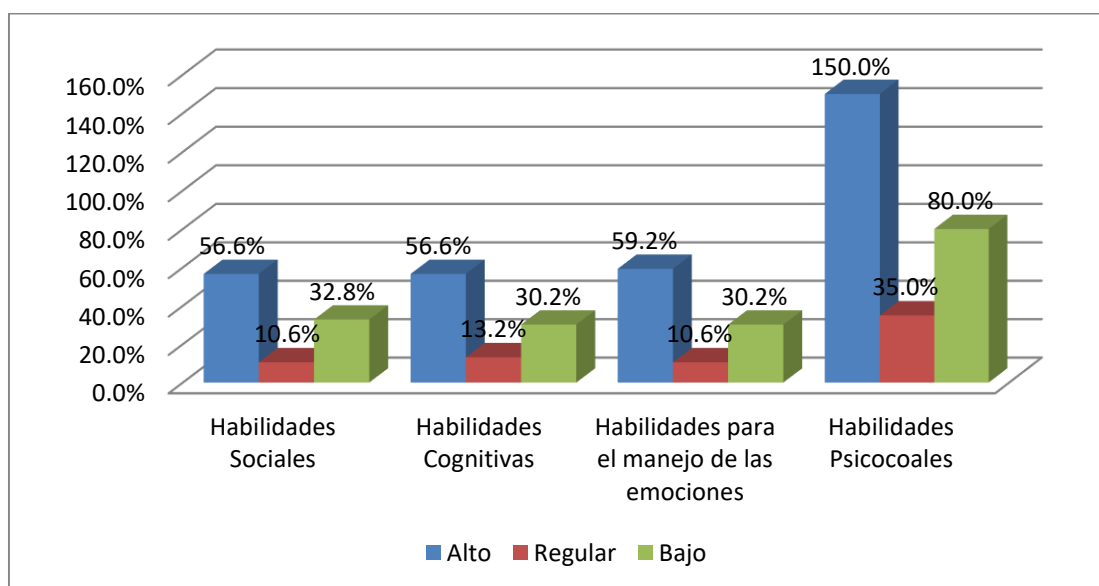
Tabla 5: Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

	Habilidades Sociales		Habilidades Cognitivas		Habilidades para el manejo de las emociones		Habilidades Psicosociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	150	56,6	150	56,6	157	59,2	150	56,6
Regular	28	10,6	35	13,2	28	10,6	35	13,2
Bajo	87	32,8	80	30,2	80	30,2	80	30,2
Total	265	100,0	265	100,0	265	100,0	265,0	100,0

Interpretación

En la tabla 5 figura 5, se puede observar que las dimensiones habilidades sociales (56,6%) y habilidades cognitivas (56,6%) y para el manejo de las emociones (59,2%) alcanzaron un nivel alto respectivamente. Asimismo para el nivel alto la dimensión que alcanzo más porcentaje fue la dimensión de habilidades para el manejo de las emociones con un 59,2% y para el nivel bajo el porcentaje más alto fue alcanzado por la dimensión habilidades sociales con un 32,8% respectivamente, en general todas las dimensiones alcanzaron un nivel alto.

Figura 5 Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.



3.1.1. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el Nivel de riesgo

Tabla 6: Variable 2: Nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	80	30,20
Regular	91	34,30
Bajo	94	35,50
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo

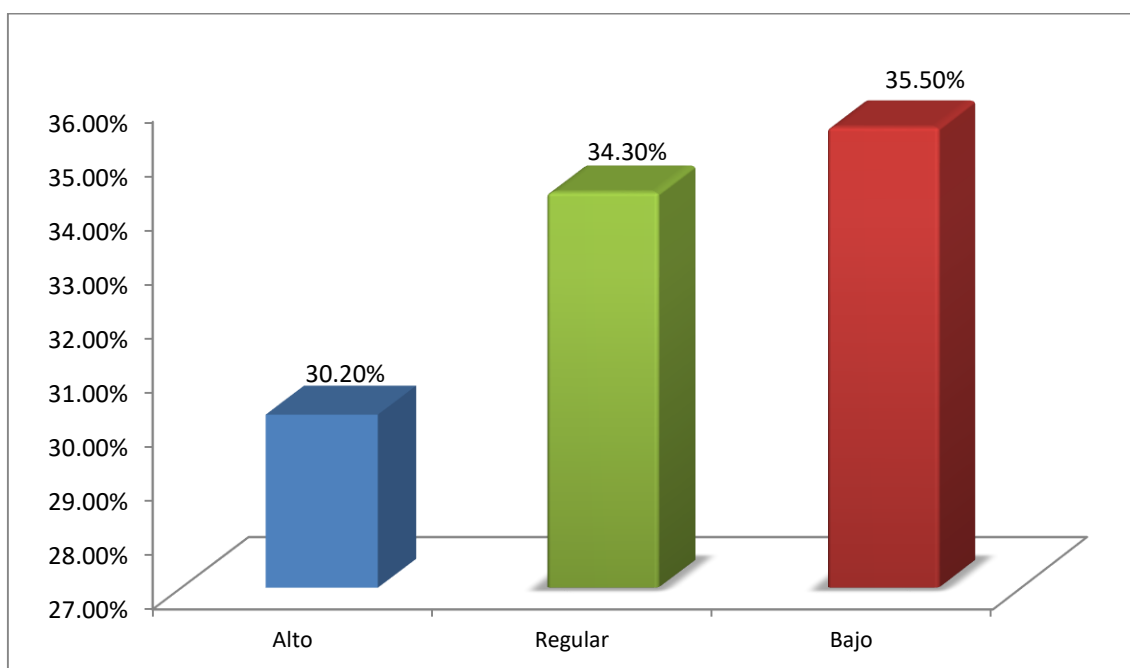


Figura 6: Variable 2: Nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 6, referido a la variable 2: nivel de riesgo, muestra que un 35.50% se ubica en el nivel bajo, en seguida con un 34.30% se ubica en el nivel regular y un 30.20% en el nivel alto.

Tabla 7: Dimensión 1: Individual de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	72	27,20
Regular	64	24,20
Bajo	129	48,60
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo

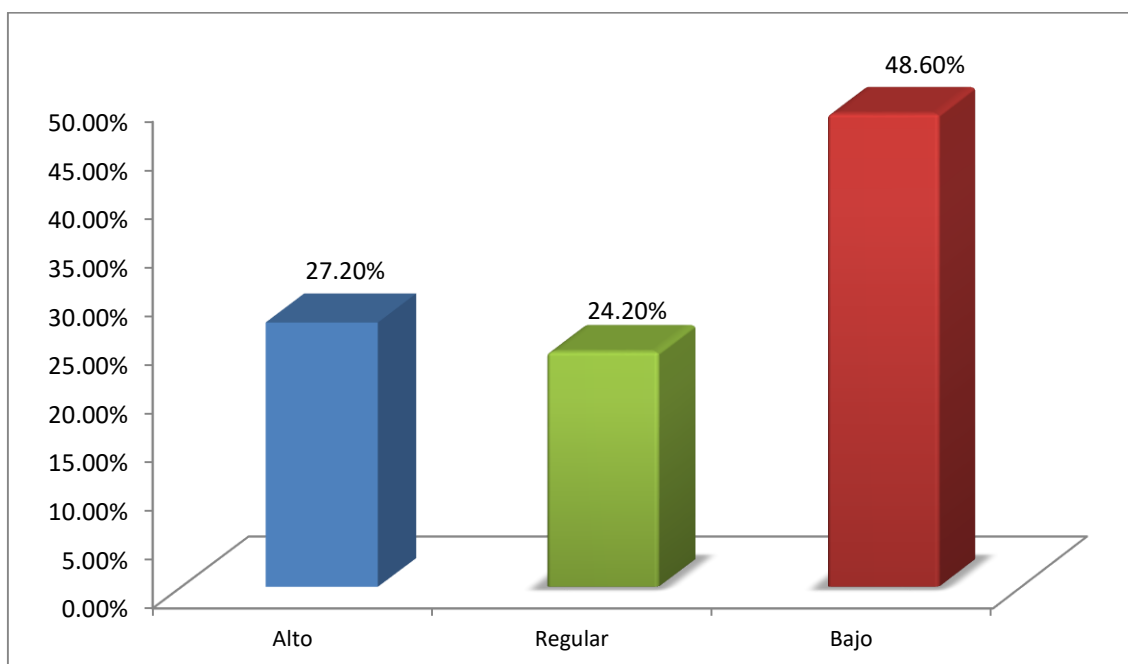


Figura 7: Dimensión 1: Individual de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La tabla 7 y figura 7, referido a la variable 2: nivel de riesgo de la primera dimensión nivel de riesgo individual, muestra que un 48.60% se ubica en el nivel bajo, en seguida con un 27.20% se ubica en el nivel alto y con un 24.20% en el nivel regular.

Tabla 8: Dimensión 2: Familiar de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	71	26,80
Regular	86	32,50
Bajo	108	40,80
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo

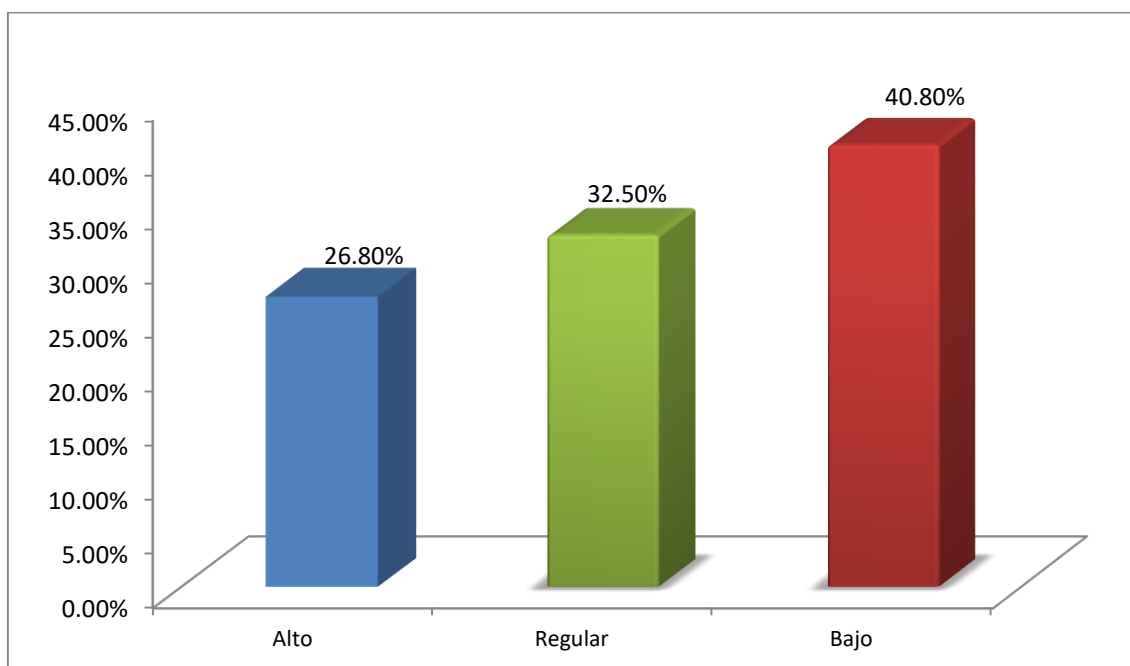


Figura 8: Dimensión 2: Familiar de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La tabla 8 y figura 8, referido a la variable 2: nivel de riesgo de la segunda dimensión nivel de riesgo familiar, muestra que un 40.80% se ubica en el nivel bajo, en seguida con un 32.50% se ubica en el nivel regular y con un 26.80% en el nivel alto.

Tabla 9: Dimensión 3: Social de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	80	30,20
Regular	70	26,40
Bajo	115	43,40
TOTAL	265	100,00

Fuente: Registro de datos Anexo 3

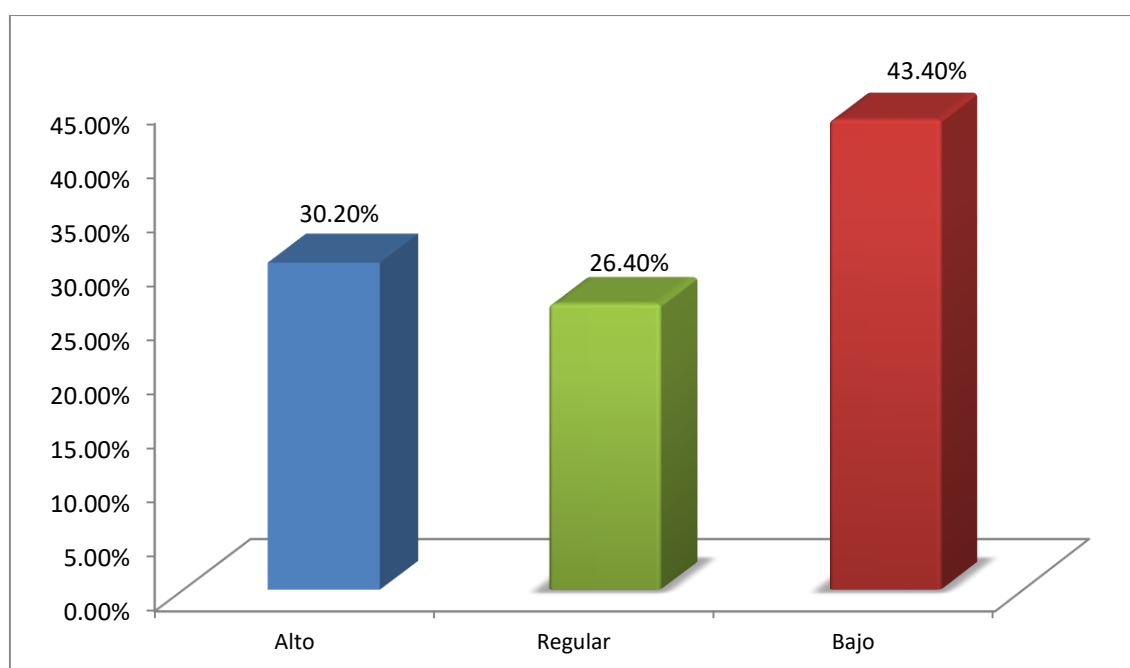


Figura 9: Dimensión 3: Social de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

Interpretación:

La tabla 9 y figura 9, referido a la variable 2: nivel de riesgo de la tercera dimensión nivel de riesgo social, muestra que un 43.40% se ubica en el nivel bajo, en seguida con un 30.20% se ubica en el nivel alto y con un 26.40% en el nivel regular.

Tabla 10 Descripción comparativa de las dimensiones de la variable nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

	Individual		Familiar		Social		Nivel de Riesgo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	72	27,2	71	26,8	80	30,2	80	30,2
Regular	64	24,2	86	32,5	70	26,4	91	34,3
Bajo	129	48,7	108	40,8	115	43,4	94	35,5
Total	265	100,0	265	100,0	265	100,0	265,0	100,0

Interpretación

En la tabla 10 figura 10, puede observarse que las dimensiones individual (48,7%), familiar (40,8) y social (43,4%) se encuentran en un nivel bajo respectivamente. Asimismo puede observarse que en el nivel alto la dimensión que más porcentaje alcanzo fue la social con un 30,2% y la dimensión individual fue la que más porcentaje alcanzo en el nivel alto. Todas las dimensiones de la variable nivel de riesgo se encuentran en un bajo nivel.

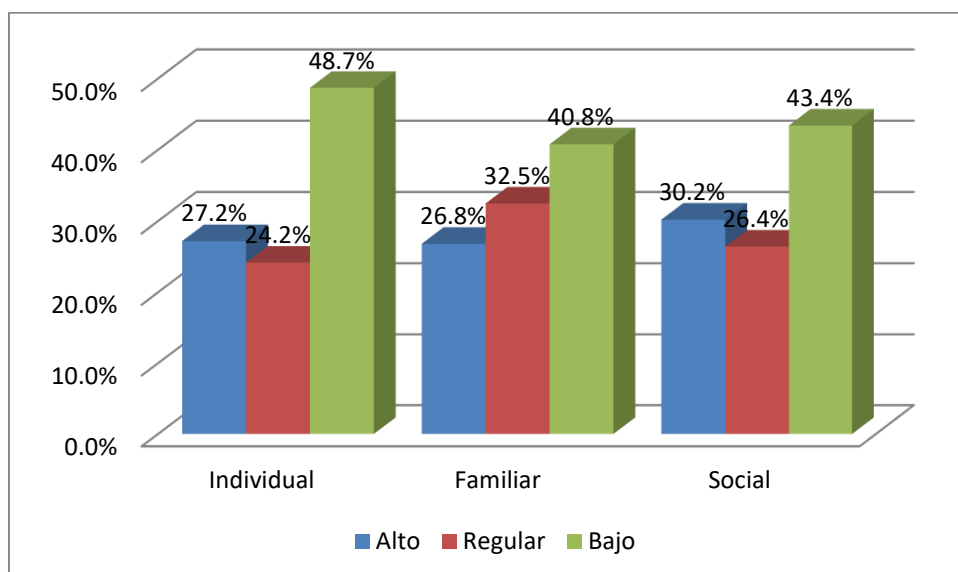
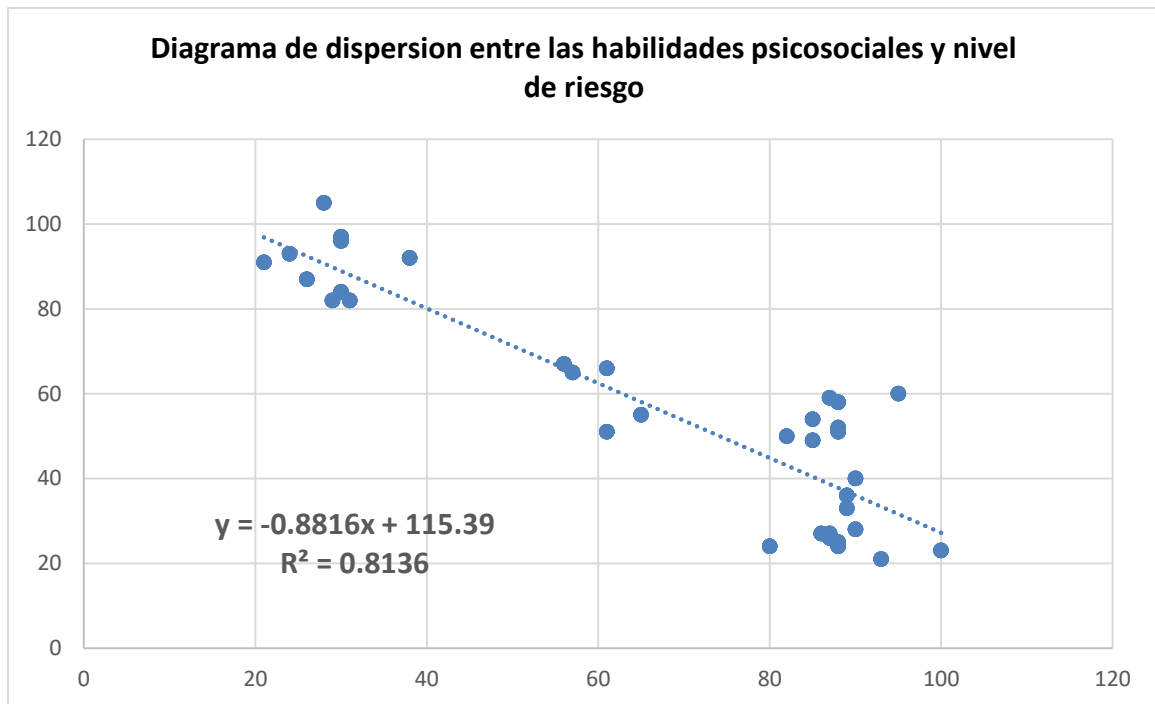


Figura 10 Descripción comparativa de las dimensiones de la variable habilidades Psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter.

3.2. Comprobación de hipótesis

3.2.1. Diagrama de dispersión de puntos

Figura 11 Diagrama de dispersión entre las habilidades psicosociales y nivel de riesgo



Interpretación

En la figura 11, se observa los puntos de dispersión que grafica la correlación entre las dos variables de estudio de las habilidades psicosociales y nivel de riesgo, donde se evidencia una relación inversa entre las variables. La dispersión de puntos está cerca a la recta de regresión lineal, lo cual afirma que existe correlación entre las variables. Por ser relación inversa la correlación es y es igual a la raíz cuadrada de R^2 es decir -0.902 .

3.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General (Hi)

Existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.

Hipótesis General

Tabla 11 Comprobación de hipótesis general: Existe influencia de las habilidades sociales y los niveles de riesgo de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

Correlación y coeficiente de determinación

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,902 ^a	,814	,813	11,387

a. Predictores: (Constante), HABILIDADESSOCIALES

Análisis de la varianza de regresión

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	148866,366	1	148866,366	1148,193	,000 ^b
	Residuo	34098,675	263	129,653		
	Total	182965,042	264			

a. Variable dependiente: NIVELES DE RIESGO

b. Predictores: (Constante), HABILIDADES SOCIALES

Coefficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	115,387	1,868		61,780	,000
	HABILIDADES SOCIALES	-,882	,026	-,902	-33,885	,000

a. Variable dependiente: NIVELES DE RIESGO

Interpretación

Las dos variables explican un 81% de la varianza de la variable dependiente, pues $R^2 = 0,814$. Además el error típico de los residuos ha disminuido algo (11,387 en el análisis de regresión múltiple), lo que indica una pequeña mejora en el ajuste. Al contrastar la hipótesis de investigación el valor poblacional de R es cero y por tanto nos permite decidir si existe relación lineal significativa entre la habilidad psicossocial y nivel de riesgo. El valor del nivel crítico Sig es menor a 0,01 esto indica que existe relación lineal significativa. Podemos afirmar, por tanto que el hiperplano definido por la ecuación de regresión ofrece un buen ajuste a la nube de puntos.

Tabla 12 Comprobación de hipótesis 1: Existe influencia de las habilidades sociales en el nivel de riesgo individual de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

Variabes entradas/eliminadas^a

Modelo	Variabes entradas	Variabes eliminadas	Método
1	HABILIDADES SOCIALES ^b	.	Entrar

a. Variable dependiente: Riesgo Individual

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,878 ^a	,771	,770	4,336

a. Predictores: (Constante), HABILIDADESSOCIALES

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	16642,320	1	16642,320	885,163	,000 ^b
	Residuo	4944,774	263	18,801		
	Total	21587,094	264			

a. Variable dependiente: Riesgo Individual

b. Predictores: (Constante), HABILIDADESSOCIALES

Interpretación

Las dos variables explican un 77% de la varianza de la variable dependiente, pues $R^2 = 0,771$. Además el error típico de los residuos ha disminuido algo (4,336 en el análisis de regresión múltiple), lo que indica una pequeña mejora en el ajuste.

Al contrastar la hipótesis de investigación el valor poblacional de R es cero y por tanto nos permite decidir si existe relación lineal significativa entre la habilidad psicosocial y la dimensión del riesgo individual. El valor del nivel crítico Sig. Es menor a 0,01. esto indica que existe relación lineal significativa. Podemos afirmar, por tanto que el hiperplano definido por la ecuación de regresión ofrece un buen ajuste a la nube de puntos.

Tabla 13 Comprobación de hipótesis 2 Existe influencia de las habilidades sociales y el nivel de riesgo familiar de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

VARIABLES ENTRADAS/ELIMINADAS^a

Modelo	VARIABLES ENTRADAS	VARIABLES ELIMINADAS	Método
1	HABILIDADES SOCIALES ^b	.	Entrar

a. Variable dependiente: Riesgo Familiar

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

RESUMEN DEL MODELO

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,867 ^a	,753	,752	4,538

a. Predictores: (Constante), HABILIDADESSOCIALES

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	16469,792	1	16469,792	799,801	,000 ^b
	Residuo	5415,793	263	20,592		
	Total	21885,585	264			

a. Variable dependiente: Riesgo Familiar

b. Predictores: (Constante), HABILIDADESSOCIALES

Interpretación

Las dos variables explican un 75% de la varianza de la variable dependiente, pues $R^2 = 0,753$. Además el error típico de los residuos ha disminuido algo (4,538 en el análisis de regresión múltiple), lo que indica una pequeña mejora en el ajuste.

Al contrastar la hipótesis de investigación el valor poblacional de R es cero y por tanto nos permite decidir si existe relación lineal significativa entre la habilidad psicosocial y la dimensión del riesgo familiar. El valor del nivel crítico Sig. Es menor a 0,01. esto indica que existe relación lineal significativa. Podemos afirmar, por tanto que el hiperplano definido por la ecuación de regresión ofrece un buen ajuste a la nube de puntos.

Tabla 14 Comprobación de hipótesis 3 Existe influencia de las habilidades sociales y el nivel de riesgo social de los estudiantes IIEE del nivel Secundario del distrito de Hunter 2018

Variables entradas/eliminadas^a

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	HABILIDADES SOCIALES ^b	.	Entrar

a. Variable dependiente: Riesgo Social

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,893 ^a	,797	,797	3,994

a. Predictores: (Constante), HABILIDADE SSOCIALES

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	16510,256	1	16510,256	1035,207	,000 ^b
	Residuo	4194,521	263	15,949		
	Total	20704,777	264			

a. Variable dependiente: Riesgo Social

b. Predictores: (Constante), HABILIDADES SOCIALES

Interpretación

Las dos variables explican un 79% de la varianza de la variable dependiente, pues $R^2 = 0,797$. Además el error típico de los residuos ha disminuido algo (3,994 en el análisis de regresión múltiple), lo que indica una pequeña mejora en el ajuste.

Al contrastar la hipótesis de investigación el valor poblacional de R es cero y por tanto nos permite decidir si existe relación lineal significativa entre la habilidad psicosocial y la dimensión del riesgo social. El valor del nivel crítico Sig. Es menor a 0,01 esto indica que existe relación lineal significativa. Podemos afirmar, por tanto que el hiperplano definido por la ecuación de regresión ofrece un buen ajuste a la nube de puntos.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tienen la finalidad determinar la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018, donde se aplicó los instrumento para cada variable realizando la estadística descriptiva con sus tablas y gráficos. En la estadística inferencial se realizó la correlación regresión lineal para cada variable y sus respectivas dimensiones. Dentro de ello se realizó las concordancias de los antecedentes de investigación.

Es importante, determinar la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018, lo cual, es un tema que favorece al desarrollo de habilidades psicosociales del estudiante abarcando aspectos relacionados a los niveles de riesgo individual, familiar y social.

En cuanto a los resultados de la comprobación de hipótesis, se aplicó la prueba estadística correlación regresión lineal para establecer la correlación entre las variables habilidades psicosociales y niveles de riesgo; obteniéndose como valor de correlación 0,814, lo que determina una correlación negativa alta entre ellas y al obtener un valor de significancia de $<0,01$ nos permite validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula indicando que las habilidades psicosociales influyen en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.

Luego de acuerdo a los objetivos específicos indican lo siguiente:

El primer objetivo nos pide determinar el nivel de habilidades psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter, según los resultados muestra que un 56.60% se ubica en el nivel alto, en seguida con un 30.20% se ubica en el nivel bajo y con un 13.2% en el nivel regular.

En seguida el segundo objetivo nos pide identificar el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter, según los resultados muestra que un 35.50% se ubica en el nivel bajo, en seguida con un 34.30% se ubica en el nivel regular y es un 30.20% en el nivel alto.

En el tercer objetivo nos pide determinar el grado de relación entre las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo individual de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter, en los resultados, correlación regresión lineal entre las habilidades psicosociales y su dimensión nivel de riesgo individual es 0.771, lo que indica que existe una correlación negativa alta entre la variable y dimensión, es decir, a mayor habilidad psicosocial mayor nivel de riesgo individual de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter.

En el cuarto objetivo nos pide determinar el grado de relación entre las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo familiar de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter, indica la correlación regresión lineal entre las habilidades psicosociales y su dimensión nivel de riesgo familiar es 0,753 la correlación negativa alta, es decir, a mayor habilidad psicosocial, mayor nivel de riesgo familiar de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter

Finalmente el quinto objetivo nos indica determinar el grado de relación entre las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo social de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter, nos arroja en la correlación regresión lineal entre las habilidades psicosociales y su dimensión nivel de riesgo social es 0,797 la correlación negativa alta entre las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo social de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter.

Con respecto a las investigaciones considero como antecedente y coincido con lo hallado por Florez, M. (2016), el cual demostró en su investigación que los estudiantes tienen deficientes relaciones interpersonales o son conflictivos, teniendo en cuenta que falta de autoconocimiento de los estudiantes como también deficiente comunicación que origina los conflictos en la socialización.

Igualmente esta investigación, se concuerda con los hallazgos de Silva, L. (2015), quien en su investigación demuestra un alto nivel de cumplimiento con la puesta en marcha del programa de intervención por parte de educadores y estudiantes. Ya que se demostró que la visión subjetiva de los estudiantes después de sus sesiones a través del programa indica que este tipo de experiencia se suma a la mejora de sus propias habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación regresión lineal de $r= 0,814$ que indica que existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar el nivel de habilidades psicosociales, que 56.60% se ubica en el nivel alto, en seguida con un 30.20% se ubica en el nivel bajo y con un 13.2% en el nivel regular, lo cual indica, que el nivel de habilidades psicosociales influyen significativamente en los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter.

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado identificar el nivel de riesgo de los estudiantes que un 35.50% se ubica en el nivel bajo, en seguida con un 34.30% se ubica en el nivel regular y es un 30.20% en el nivel alto, lo cual indica, que los niveles de riesgo influyen significativamente en los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter.

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación regresión lineal de $r= 0,771$ que existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo individual de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter.

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación regresión lineal de $r= -0,753$ que existe influencia de

las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo familiar de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter.

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación regresión lineal de $r = -0,797$ que existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo social de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter.

VI. RECOMENDACIONES

A los investigadores de esta línea de investigación, este estudio llevado a cabo en el nivel secundario sobre las habilidades psicosociales y niveles de riesgo, busca aperturar el interés por indagar a nuevas respuestas en un cambio profundo social, por tanto se señalan puntualmente estas recomendaciones:

- A los Directores, que apliquen esta propuesta o nuevas estrategias que busquen mejorar las habilidades psicosociales de los jóvenes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Hunter, debido a que un importante número de estudiantes manifiestan dificultades para mantener una comunicación adecuada.
- Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Hunter, actualizar y capacitar a los docentes haciéndoles participe de talleres sobre actividades vivenciales referido al mejoramiento del nivel de riesgo.
- A los docentes se recomienda aplicar programas y estrategias que fomenten y mejoren las habilidades psisociales que permitan un mejor desenvolvimiento e interrelación de los estudiantes y logrando así un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES

1.1. Introducción

Los especialistas se manejan con mucho dominio cuando se habla de habilidades sociales o asertividad, sin embargo, resulta algo complejo tratar de manifestar a un paciente cuando padece de una falta de habilidades sociales, pues el individuo desea o cree ser competente socialmente. Y es que existe una idea generalizada de que se comporta debidamente en una situación, no obstante al comparar definiciones se evidencian tales problemas. Existe una idea general del comportamiento de un sujeto de Todos tienen una idea de cuando un individuo se está comportando de forma coherente ante la situación, no obstante surgen problemas cuando se explica una definición.

Cabe señalar que el explicar la definición de habilidades psicosociales ha sido muy complejo debido a la innumerable cantidad de percepciones y definiciones suscitadas en torno a este término.

Por lo que se debe tener en cuenta el marco cultural en los que se basan los patrones de comunicación cultural, donde influyen elementos como el sexo, estrato social, efectividad, motivación individual, y edad. Un comportamiento considerado apropiado en una situación puede ser, obviamente inapropiado en otra.

1.2. Propósito

El programa de intervención de las habilidades sociales tiene como propósito central disminuir el déficit social a través de estrategias educativas a nivel escolar de manera que se incrementen conductas habilidosas en adolescentes de 1º y 5º del nivel secundario del distrito de Hunter. Lo que permitirá que todos los estudiantes involucrados gocen de bienestar personal por medio de las conductas adquiridas que serán útiles en su vida.

La conformación de este programa, está basada en una revisión bibliográfica sobre s habilidades sociales, además de diversos proyectos interventivos con el mismo tema, siendo uno que ha servido de base referencial el programa PEHIS (programa de enseñanza de habilidades de interacción social) de M^a Inés Monjas (2002).

Al diseñar este programa de intervención se hizo bajo las premisas de flexibilidad y sujeto a modificaciones en función de las situaciones suscitadas y de las necesidades de los involucrados, por tanto si se requiere modificar contenidos o introducir nuevos se realizará en el proceso.

1.3. Justificación de la propuesta

Por medio de la aplicación de esta propuesta de habilidades sociales de los involucrados optimizarán su habilidad para relacionarse con otros compañeros y personal docente, ya que sus relaciones serán más comunicativas y estables lo que repercutirá en la disminución del estrés y la ansiedad, incrementando su salud psicológica. Y es que el hecho de estar cómodos con otras personas y con uno mismo aumenta la motivación por la familia y por mejorar en sus estudios, haciendo frente de una forma sana a circunstancias que puedan surgir.

El aplicar este programa de intervención es propicio y práctico sobre todo en la adolescencia por ser una etapa en la surgen cambios, confusiones, problemas, adaptaciones y se afianzan conductas en la vida del adolescente, si no son bien canalizadas no se desarrollarán bien, tales habilidades. De igual forma, las relaciones sociales aumentan en la etapa de la adolescencia siendo de gran trascendencia la aceptación que tengan de otros para la conformación de su identidad.

Considerando cuán importante es desarrollar las habilidades sociales, las políticas educativas en particular buscan desarrollar habilidades cognitivas, intelectuales y técnicas obviando otras habilidades como las sociales donde son pocas o casi nulas las estrategias usadas para potenciarlas desde las aulas.

De allí que a través de este programa de intervención se pretende dar a conocer las habilidades sociales y como desarrollarlas en la secundaria del distrito de Hunter, así que esta propuesta sea una herramienta ante las características encontradas en las instituciones educativas.

1.4. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Desarrollar las habilidades psicosociales en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Hunter, para disminuir los niveles de riesgo.

Objetivos específicos

- a) Fomentar habilidades básicas de interacción social
- b) Potenciar las habilidades sociales para la solución de conflictos
- c) Diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades psicosociales en formato lúdico

1.5. Plan de Trabajo

El programa será desarrollado sobre un contenido programático contentivo de cinco temas que corresponden a las habilidades sociales, los cuales serán desarrollados en cada sesión de encuentro con los involucrados en el programa, tales temas son los siguientes:

- Sesión 1. Comunicación verbal y no verbal
- Sesión 2. Asertividad
- Sesión 3. Decir no y terminar interacciones.
- Sesión 4. Defender derechos y opiniones
- Sesión 5. Hacer peticiones y establecer relaciones con el sexo opuesto.

Es importante indicar, que al momento de diseñar tal programa se realizó una exhaustiva investigación bibliográfica de programas ya aplicados y adaptando especialmente el Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) de M. ^a Inés Monjas Casares (2007).

SESIÓN 1. COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

Objetivos

Identificar los elementos que componen la comunicación verbal y no verbal.

Aprender a usar la comunicación verbal y no verbal ajustada y coordinadamente en la interacción con los demás.

Concientizar sobre la relevancia de usar una adecuada la comunicación no verbal para sostener amistades armónicas.

Identificar los gestos, tonos de voz y posición corporal del interlocutor.

Introducción teórica

En la comunicación entre personas se desarrollan dos conductos, el verbal y el no verbal:

- **Comunicación verbal**

La comunicación verbal se da cuando es utilizada la palabra para transmitir un mensaje al receptor o receptores, este mensaje puede ser un sentimiento, pregunta, opinión orden, justificación, entre otras.

- **Comunicación no verbal**

La comunicación no verbal ocurre cuando el recado se participa a través de otros medios como la postura, expresiones faciales, gestos, expresiones, movimientos, tonos de voz entre otros y que complementan el mensaje transmitido por la palabra pues expresan el estado de ánimo y actitud del receptor.

Las conductas en la comunicación no verbal son las referidas a continuación: pueden ser las siguientes:

Paralingüística: Son elementos tales como: el ritmo, firmeza, volumen, fluidez verbal, errores lingüísticos, tono y pausas.

Quinesia: Referida a la sonrisa, movimientos de cabeza, postura corporal, gestos y miradas.

Proxémica: hacer referencia al uso del espacio que dejamos con la otra persona al momento de transmitir el mensaje, abarcando distancia o cercanía y acercamiento físico.

Actividades

1. Identificar el lenguaje no verbal propio.

Desarrollo: se harán equipos de tres miembros los cuales se ubican en forma de triángulo y habrá una conversación de 5 minutos sobre el tema en cuestión, indicando su opinión y con su comportamiento habitual. El tercer participante debe observar el dialogo, anotando aspectos que sea de importancia referidos a la comunicación, sobre lo que hacen bien y lo que deben mejorar. Al transcurrir los 5 minutos se reunirán todos los involucrados y se hará una plenaria sobre las anotaciones, manifestando acuerdos y desacuerdos y señalando lo que debe optimizar.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

2. Identifica cómo se sienten a través de la comunicación no verbal.

Desarrollo: se agruparán en pareja y el tutor entregará una tarjeta en donde se encuentra escrito un sentimiento determinando. A partir de ello deberán realizar una simulación sobre una conversación expresando el sentimiento asignado.

El que recibió la tarjeta deberá simular el sentimiento asignado en el lenguaje no verbal, y el compañero deberá adivinar el sentimiento. Finalmente las parejas harán su simulación delante de los demás compañeros comentando en que elementos de la comunicación no verbal se ha podido notar y que debe corregirse..

Al final de la simulación se emitirán reflexiones sobre el mensaje transmitido por medio de la comunicación no verbal.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad

3. Comunicación verbal y comunicación no verbal.

Desarrollo: se formarán grupos de cuatro personas los cuales deberán simular una escena y cada miembro tendrá un papel, esta actividad consistirá en esta escena frente a al compañero, usando la comunicación verbal y comunicación no verbal de forma coherente.

Por ejemplo, si las escenas se tratan de una charla entre amigos donde aconsejan a uno de ellos, estos deberán concordar sus palabras con sus gestos.

Finalmente, se hará un análisis sobre la actividad realizada indicando elementos de la comunicación no verbal y su concordancia con la verbal.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

SESIÓN 2. ASERTIVIDAD

Objetivos

Identificar los tipos de relación: asertivo, inhibido y agresivo.

Adquirir técnicas de comportamiento asertivo.

Concientizar sobre la importancia de un comportamiento asertivo para el mantenimiento de nuestras relaciones interpersonales

Introducción teórica

Existen tres formas de relacionarnos con otras personas.

- Asertivo

En este estilo de se muestra respeto a las ideas de la otra persona con la que conversamos así como hacia su propia persona, por tanto hay defensa de sus derechos y el de los otros, llevando una relación de iguales con los demás, pues no se tiene ínfulas de grandeza ni sufre de inferioridad sino que entiende la posición de equidad entre todos. Otra de las características es la flexibilidad y resolución adecuada de los problemas, sin usar la manipulación, alcanzando los objetivos

- Inhibido

La persona característica de este tipo de comportamiento sufre de un complejo de inferioridad, ya que no se respeta a sí mismo, ni es respetado por otros, se deja pisotear con tal de agradar a los otros, por tanto le cuesta manifestar sus ideas, sentimientos por no molestar..

- Agresivo

La persona característica de este estilo, es todo lo contrario al anterior pues tiene un complejo de superioridad ante los demás, es belicoso y agresivo a nivel verbal, psicológicamente y físicamente. Defiende sus derechos pero no les importan los derechos de los otros, y utiliza cualquier medio negativo para lograr sus objetivos y si es necesario atenta contra otras personas sin

considerar el daño ocasionado. Su actitud es predispuesta al ataque, discusión y al egoísmo.

- Algunas técnicas asertivas

Castanyer, (2004) plantea tres técnicas asertivas las cuales son las siguientes:

Técnica de la interrogante asertiva: en esta técnica se analizará que la crítica recibida por otra persona es en pro de nuestro bienestar. Por tanto deben formularse las siguientes preguntas:

Ejemplo 1

- *Eres responsable de que hayamos tenido bajo puntaje en el trabajo..*
- *Me parece que no te gusto como o trabajo, ¿tú qué opinas de lo que debo mejorar? (Pregunta asertiva)*

Ejemplo 2

- *Siempre peleamos por tu culpa.*
- *¿Qué es lo que no te gusta de mi comportamiento? (Pregunta asertiva)*

Aplazamiento asertivo: siendo una técnica a utilizar cuando no estamos cómodos con la situación y se haga difícil dar una respuesta asertiva a la crítica recibida. Por tanto no se da una respuesta hasta que no estemos consientes y cómodos. Por ejemplo:

Ejemplo 1

- *Es tu responsabilidad la suspensión del trabajo.*
- *Este es un tema con el que solemos tener diferencias, mejor, conversamos mañana. (Aplazamiento asertivo)*

Ejemplo 2

- *Es tu culpa que discutamos siempre.*

- *Creo que es mejor conversar luego (Aplazamiento asertivo)*

Técnica del acuerdo asertivo: se utiliza cuando la que reconocemos las causas del enojo de la otra persona pero no lo manifiesta adecuadamente por lo que se usa tal técnica: Por ejemplo:

Ejemplo 1:

- *Es tu culpa la suspensión del trabajo.*
- *Ciertamente no termine mi parte, pero no se volverá a repetir la situación. (Acuerdo asertivo)*

Ejemplo 2

- *Por tu culpa siempre discutamos.*
- *Ciertamente yo saque el tema, pero por lo general soy tranquilo. (Acuerdo asertivo)*

Actividades

1. Transformar la conducta al estilo asertivo.

Desarrollo: se agrupan a los participantes en grupos de tres, cada grupo escogerá una conducta agresiva que conozca y haya tenido o visto en una persona recientemente. El grupo explicará tal conducta escogida caracterizándola como conducta agresiva. Luego deberán simular la conducta agresiva y la conducta asertiva que le contradice, al finalizar la simulación se podrán aportar propuestas e ideas por parte de los participantes.

Al final de las simulaciones los grupos deberán reflexionar sobre la importancia de un comportamiento asertivo.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

2. Técnicas asertivas.

Desarrollo: esta actividad consistirá en hacer preguntas asertivas, el aplazamiento asertivo y el acuerdo asertivo. Por tanto se pondrán en pareja y representar las siguientes situaciones:

- Un amigo reclama al otro por no haberlo esperado.
- Un amigo hace un reclamo a otro por su impuntualidad.
- Un familiar reclama a otro por estar siempre de mal humor y ser egoísta.
- Un amigo reclama el olvido de otras nuevas amistades.

En esta actividad cada miembro debe asumir un papel realizando una crítica y el otro contestando con técnicas asertivas, al terminar deben intercambiar papeles.

Luego de transcurrir 15 minutos todos los miembros de la clase realizarán una plenaria donde comentarán sus impresiones sobre las respuestas recibidas y sus impresiones al respecto.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

3. Debate asertivo.

Desarrollo: se les pedirá a los participantes que formen grupos de 4 personas, y donde cada miembro del grupo deberá asumir una postura ante la temática.

Ejemplo, cada miembro de grupo deberá representar que es el delegado de un salón de clases, y se encuentran reunidos para llegar a varios acuerdos con respecto a exámenes recuperativos del mes de julio. En tal discusión los miembros asumirán una postura antes diversos acuerdos.

En esta discusión es necesario que se apliquen técnicas de conducta asertiva, respetando normas del buen hablante y del buen oyente, expresando puntos de vista y haciendo respetar el de los demás y manejando las técnicas de comunicación señaladas en sesiones anteriores.

Esta simulación tendrá una duración de 5 minutos delante de otros compañeros, donde estos aprenderán conductas asertivas. Al finalizar el debate cada quien hará un comentario sobre lo positivo y lo que se debe mejorar para ser más asertivos.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

SESIÓN 3. DEFENDER DERECHOS Y OPINIONES PROPIAS

Objetivos

Identificar e interiorizar los derechos asertivos que poseemos.

Reconocer cuando los derechos son vulnerados.

Conocer cómo expresar nuestras ideas defendiéndolas asertivamente.

Hacer respetar los derechos, opiniones y sentimientos de los demás.

Introducción teórica

Los derechos tienen las características de ser universales es decir, todos sin excepción tenemos derechos. Sin embargo muchas veces tales derechos son vulnerados por otras personas o caso contrario somos nosotros mismos quienes atentamos contra los derechos de los demás. De allí la importancia de saber cuáles son nuestros derechos de manera que sepamos identificarlos defenderlos y respetar a los demás asertivamente.

Los derechos básicos son los siguiente (Castanyer, 2004).

- Recibir un trato digno.
- Poseer y manifestar mis propias opiniones e ideas.
- Ser escuchado por los otros.
- Juzgar mis necesidades, determinar mis prioridades y decidir por mí mismo.
- Expresar un “no” sin culpabilidad.
- Solicitar lo que quiero, sabiendo que mi interlocutor tiene derecho a decir “no”.
- Transformarse
- Llevar a cabo errores.
- Solicitar datos y ser informado
- Recibir el recurso por el que se pagó.
- Tomar la decisión de no ser asertivo.

- Independizarse
- Tomar decisiones sobre propiedades, tiempo, cuerpo, etc, sin vulnerar derechos de otros.
- Lograr el éxito.
- Divertirse y gozar.
- Tomar un tiempo de descanso siendo asertivo.

Actividades

1. Defender nuestros derechos.

Desarrollo: se les solicitará a los participantes vislumbrar estas situaciones:

- Estas viendo una película en el cine y quien está a tu lado habla durante la película en un tono elevado.
- Te culpan se hacerle daño a los muebles sin ser tu responsabilidad.
- Al estar en una cola otras personas se adelantan en la fila.

A continuación se formarán parejas y deberán simular cada una de estas escenas donde uno de los miembros representará estas escenas, y uno de los miembros defenderá asertivamente al otro miembro.

Antes de comenzar las simulaciones se aconsejará lo siguiente: (Monjas, 2007):

- Enuncia correctamente la expresión verbal, de forma directa y breve.
- Mantenga una expresión corporal asertiva
- Debe ser respetuoso, amable y educado.

Luego de la simulación se realizará una plenaria en donde se conversará el comportamiento de los participantes ante tales situaciones y los beneficios de defender asertivamente nuestros derechos y de los demás.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

2. Defender y respetar opiniones.

Desarrollo: se hará grupos de 4 personas donde cada grupo debatirá sobre temas controversiales, es importante reunir a personas con opiniones distintas entre sí sobre el tema escogido.

Es importante que cada miembro defienda y justifique su opinión, además de escuchar y respetar la de los demás. (Monjas, 2007):

- Justifica tu opinión con frases cortas y tono agradable.
- Busca que los otros integrantes tengan la atención en ti.
- De ser necesario, repite tu mensaje.
- Presta atención a lo dicho por los otros..
- Formula preguntas empáticas de manera que puedas comprender la opinión de tus
- Indica los elementos en los que estás de acuerdo y por qué.
- Manifiesta tu opinión sin menospreciar la de los demás.

El debate entre compañeros tendrá una duración de 15 minutos al finalizar el tiempo se realizará una plenarias sobre la temática, indicando las percepciones obtenidas al defender a otros y respetar sus opiniones, indicando además las dificultades surgidas dando soluciones a estas.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad

3. Ejemplos cotidianos.

Desarrollo: se conformarán grupos de cinco personas, donde los miembros deberán recordar una vivencia donde sus derechos hayan sido vulnerados.

Acá un ejemplo:

“Tenemos un grupo de amigos de 6 personas, el cual nos reunimos para decidir a donde viajaríamos en vacaciones. Los miembros del grupo señalaron que no estaban de acuerdo con mi opinión y que el destino no sería cambiado solo por mí. Me enoje ante su respuesta y comenzó la discusión.”

Se dará alrededor de 5 minutos pensar en esa situación. Seguidamente los miembros contarán su historia y reflexionar sobre cual comportamiento era el más asertivo para tal situación. Luego de 10 minutos se realizará una plenaria donde cada miembro contara una experiencia donde haya vulnerado los derechos de otras personas. Cada uno de los participantes explicará la situación pensada, reflexionando sobre la importancia de defender nuestros derechos, y respetar los derechos opiniones y sentimiento de los demás.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad

SESIÓN 4. DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES

Objetivos.

Concientizar sobre el derecho a decidir que no.

Saber a como decir no y terminar relaciones asertivamente.

Saber cómo canalizar asertivamente circunstancias negativas con otras personas.

Introducción teórica.

Como se ha explicado los individuos a tenemos derecho a decir “no” sin tener sentimiento de culpa y sin realizar acciones en donde no nos sintamos cómodos solo por conseguir aprobación de otros. Frecuentemente otras personas nos solicitan realizar acciones en las que no nos sentimos cómodos o a gusto, usando hasta la manipulación y el hostigamiento para alcanzarlo. Sin embargo es derecho de cada ser humano expresar nuestras opiniones y sentimientos tomando nuestras decisiones propias.

Se presentarán algunos consejo de cómo decir que no asertivamente. (Monjas, 2007).

- Decir “no” asertivamente:
 1. Tomar la decisión por sí mismo si hacer lo que te solicitan.
 2. Escoger el momento y sitio para expresar nuestra decisión.
 3. Expresarse correctamente, siendo directos y concretos.
 4. Acompañar el mensaje de un lenguaje corporal asertivo.
 5. Sugerir alternativas cuando sea necesario.
 6. Agradecer la comprensión de otra persona.

- Dar y recibir una respuesta negativa de forma asertiva.
 1. Atender lo dicho por otra persona a al negarse a nuestra petición.
 2. Ser empáticos con e la otra persona comprendiendo su punto de vista.

3. Canalizar y manejar el enfado que pueda surgir al escuchar la negativa de la otra persona.
 4. Actuar en función de la otra persona de forma asertiva.
- Técnicas asertivas.

Técnica del sándwich: en esta técnica se expresa algo negativo antes y después de rechazar una petición, así se suaviza la reacción de otra persona.

Por ejemplo:

Recibes la invitación de un amigo a una fiesta el sábado, pero no quieres asistir, al utilizar la técnica del sándwich se podrán dar las siguientes respuestas:

- *“Gracias por la invitación (mensaje positivo), pero no podré asistir (negativa), podríamos acordar otro día(mensaje positivo)”*.

Técnica del disco rayado: es utilizada cuando el interlocutor es muy insistente en que realicemos algo que no queremos. Y se realiza repitiendo las razones una y otra vez.. Por ejemplo:

Tu amigo insiste en que fumes, pero tú no quieres, con la técnica del disco rayado puede responder:

- *Anda pruébalo, es solo una jalada.*
- *No me gusta, gracias.*
- *Todos lo probarán.*
- *No quiero, no me gusta.*
- *Eres un aburrido, no te vamos a invitar.*
- *No importa, yo no quiero probarlo.*

Técnica del banco de niebla: esta técnica resulta de gran utilidad para detener la discordia del interlocutor, en ella se le da la razón al interlocutor sin hacer lo

que nos pide, de manera que no se entre en mayores discusiones, Por ejemplo:

Si tu pareja te pide que bajes de peso.

- *Los pantalones te quedan pequeños, antes se te veían mejor..*

- *Quizás haya aumentado de peso.*

- *Debes ponerte a dieta.*

- *Cierto, si controlará mejor lo que como.*

Actividades

1. Decir no de forma asertiva.

Desarrollo: en esta actividad debe dividirse en grupos de dos y así practicarán entre ellos el decir no de forma asertiva representando las siguientes situaciones:

- Tu amigo pide le hagas una broma pesada a otro compañero.
- Tus amigos te proponen no entrar a clases sino irse de juerga.
- En una fiesta te insisten en consumir más alcohol y fumar.
- Tus amigos te piden llegar más tarde a tu casa de lo acordado con tus padres.

Los miembros asumirán un rol, siendo uno el que insista, y persuadiendo al otro de que haga lo que le pide y el otro deberá negarse asertivamente, usando la técnica del disco rayado y el banco de niebla, explicadas en la introducción teórica. La pareja se intercambiarán los roles para que ambos practiquen las técnicas.

Luego de 20 minutos de práctica se realizará una plenaria donde se reflexionará sobre cómo decir no asertivamente.

Duración: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

2. Cortar interacciones.

Desarrollo: en esta actividad se ejecutará la técnica del sándwich, de manera que los participantes corten interacciones asertivamente. Se armaran parejas que practiquen entre ellas representando tales situaciones:

- En una tienda el vendedor busca vender un producto no deseado para mí.
- Tengo mucha prisa y al salir de casa me llama un amigo por teléfono pero habla mucho y no deja que le corte la llamada.
- Una amiga me pide prestado una prenda muy valiosa sentimentalmente para mí y no quisiera prestarlo a nadie.
- Llevo unas semanas saliendo con un joven pero ya no deseo seguir saliendo con él.

Cada miembro asumirá un rol para cortar interacciones asertivamente. Luego de 15 minutos en esta actividad, se hará la plenaria para discutir la actividad reflexionando sobre lo que sentimos al decir que no..

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

3. Entender las negativas.

Desarrollo: se integraran en grupos de 4 personas, el objetivo será que den respuestas a las negativas dadas por sus otros compañeros asertivamente. Tales situaciones deben ser imaginadas por los mismo integrantes usando las técnicas anteriores.

El grupo decidirá si la negativa es asertiva, inhibida o agresiva. No obstante, todos los miembros deberán responder a esta negativa con asertividad. Tras darles 5 minutos para que interioricen la situación que van a simular, todos los grupos representarán la escena. Posteriormente cada grupo indicaran los

aspectos positivos de cada representación y como mejorarlo, finalmente se hará una reflexión de nuestros sentimientos hacia dar una negativa de forma asertiva. .

Tiempo: 30 minutos

Recursos un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad

SESIÓN 5. HACER PETICIONES Y RELACIONARNOS CON EL SEXO OPUESTO

Objetivos

Aprender a realizar peticiones asertivamente.

Reconocer técnicas para iniciar relaciones y comunicarse asertivamente.

Optimizar la cualidad para hacer y recibir elogios.

Introducción teórica

Los individuos tenemos la cualidad de ser sociales ya que a diario interactuamos con otras personas, por lo que comúnmente realizamos solicitudes a otras personas, en el caso de las personas asertivas buscan lograr sus objetivos, siempre respetando su decisión y la de los demás, por lo que se debe comprender que el hecho de realizar peticiones es algo normal y que influye positivamente en nuestras relaciones interpersonales siempre y cuando sea de forma asertiva

El realizar peticiones asertivamente puede hacerse de la siguiente manera (Roca, 2007):

- Identificar nuestros objetivos, las características de las circunstancias y la persona a la que realizaremos la petición
- Se debe evitar las exigencias y requerimientos obligados.
- El momento donde se realiza la petición es muy importante, ya que debe ser oportuno.
- Es importante recordar el derecho de la otra persona a decidir y decir no ante nuestra petición.
- Entender y respetar los derechos de todos.
- Proyectar un adecuado el lenguaje no verbal siendo congruente con nuestras palabras.
- Se debe cuidar el como decimos las cosas y el contenido de nuestras palabras.

Actividades

1. Hacer peticiones

Desarrollo: para la ejecución de esta actividad se deben realizar las pautas de indicadas en la introducción de la sesión. Los miembros se organizaran en parejas preferiblemente de sexos diferentes, los cuales representaran las siguientes situaciones:

- Solicita permiso a tu profesor para salir a contestar una llamada telefónica.
- Pide una cita a compañero o compañera.
- Dile a un amigo que te preste dinero.
- Invita a un compañero a una salida.

Seguidamente un miembro realizará la petición y otro decidirá si acepta o la rechaza luego de esto se realizará la plenaria donde se hará una reflexión sobre los beneficios de realizar peticiones asertivamente.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

2. Hacer y recibir elogios.

Desarrollo: en esta los participantes harán dos filas de pie, frente a frente, con el mismo número de participantes en cada fila.

Al estar uno frente a otro, uno de ellos deberá decir un elogio sincero al otro compañero, destacando sus cualidades, luego el compañero que recibió el elogio hará lo mismo. Luego de 3 minutos, una de las filas se mira hacia la izquierda y se hará lo mismo con el otro compañero, recibiendo y dando cumplidos de todos y a todos.

Al transcurrir 15 minutos de práctica, los miembros se sentarán y se hará una reflexión sobre su reacción ante los elogios recibidos por otras personas, de

igual forma se dejará un tiempo libre para que los miembros propongan técnicas de elogios

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad

3. Iniciar conversaciones.

Desarrollo: se agruparán los miembros en parejas, cuyos miembros no deben tener mucha relación o dificultades entre ellos.

Al estar formada las parejas se dará inicio a una conversación, con las siguientes pautas (Roca, 2007):

Inicio de la plática

- Saludo
- Dar inicio a la conversación con un tema de interés mutuo.

Mantener conversación

- Tener un adecuado lenguaje corporal.
- Realizar preguntas abiertas.
- Continuar la conversación con la información proporcionada por el interlocutor.
- hacer una escucha activa
- ser sincero en los elogios y recibirlos con naturalidad.
- Afirma la situación.

Cerrar conversación

- Observar el lenguaje no verbal de tu interlocutor de manera que podrás notar su actitud ante ella.
- Finalizar la conversación con frases asertivas.

Al pasar 15 minutos de práctica se realizará la plenaria para interiorizar sobre la actividad, donde cada miembro explicará sus sentimientos al respecto. .

Tiempo: 30 minutos

Recursos: un espacio amplio equipado con suficientes equipos para la ejecución de la actividad.

1.6. Recursos

1.6.1. Recursos humanos

N° de personas	Cargo	Cantidad de meses	Gastos de movilidad
1	Investigadora	6	400.00
30	Docente	6	1600.00
265	Estudiantes	6	0.00
	Total		2000.00

1.7. Bienes y servicios

N°	Materiales	Unidades	Precio unitario	Total
1	Útiles de escritorio			50.00
2	Hojas bond	1000	20.00	20.00
3	USB	1	30.00	30.00
4	Libros de consulta	5	60.00	300.00
5	Digitación	100	1.0	200.00
6	Impresiones	200	0.10	200.00
7	Copias	500	0.10	50.00
TOTAL				850.00

1.8. Presupuesto básico

N°	Rubro	Total
01	Recursos humanos	2000.00
02	Bienes y servicios	850.00
TOTAL		2'850.00

1.9. Presupuesto

- **Financiamiento**

- ✓ El financiamiento se dará en un 50% de parte de la investigadora, y el otro 50% estará a cargo de la Institución educativa que lo aplique.

1.10. Cronograma de actividades

Actividades	Meses			
	1	2	3	4
• Sesión 1. Comunicación verbal y no verbal	X			
• Sesión 2. Asertividad		X		
• Sesión 3. Decir no y cortar interacciones.			X	
• Sesión 4. Defender los propios derechos y opiniones				X
• Sesión 5. Hacer peticiones y relacionarnos con el sexo opuesto.				X

1.11. Evaluación de la propuesta

1. En primer lugar, se realizará una evaluación inicial para delimitar los déficits en habilidades sociales de los alumnos y elaborar un programa de intervención ajustado a estos. Para la evaluación inicial se emplearán como instrumentos:

Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismo (2000), administrada a los alumnos.

Entrevista efectuada al profesorado.

2. Posteriormente, se realizará una evaluación continua durante la aplicación del programa. Esta, permitirá recoger información a lo largo de todo el proceso de implementación del programa para modificarlo si fuera necesario, con el fin de alcanzar los objetivos del programa. El instrumento empleado para la evaluación continua será la observación directa.
3. Por último, se llevará a cabo una evaluación final con el fin de conocer la efectividad del entrenamiento y la adquisición de las habilidades, así como el grado en el que se han alcanzado los objetivos propuestos. Para ello, se administrarán los mismos instrumentos empleados en la evaluación inicial. Es decir, se aplicará la Escala EHS a los alumnos y se empleará la misma entrevista con los profesores, con el fin de comprobar si el programa ha tenido efectos positivos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguallo, F. y Lama, J. (2010) *Estrés ocupacional: una perspectiva ergonómica y su protección en el diseño organizacional*. Universidad de Sevilla. Departamento de Ingeniería del Diseño.
- Arias, F. (2010). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Caracas: Episteme.
- Bello, A. (2010) Seminario violencia política e intervención psicosocial. Recuperado de: <http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/198>
- Bermejo, L. y Fernández, G. (2017). *Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía*. Universidad de Sevilla – España, para optar el grado de Magister.
- Caballo, V. (2010), *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Cabrera, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. Trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Tratamiento a las Dificultades de Aprendizaje. Universidad Central de Ecuador.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Perú.
- Callata, S. (2018) *Aplicación de estrategias de habilidades sociales para optimizar las relaciones humanas en los estudiantes del segundo grado de nivel secundario de la I.E. Padre Pérez de Guereñu - Paucarpata – Arequipa*. Tesis para el grado de Magister. Universidad Católica de Santa María – Arequipa.
- CEDRO (2015) *Estudio epidemiológico de consumo de drogas en población urbana peruana*. Recuperado de

http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/202/1/EPI_2015.CEDRO.pdf

Centros de Integración Juvenil (2016) *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores*. Dirección de Prevención. México, D.F.

Climentc, G. y Guerrero M. (2010). *Como proteger a sus hijos de las drogas*. Editorial Norma. Colombia. Bogotá.

Condori, O. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018*. Universidad Nacional San Agustín.

Collado, E. y Cano A. *Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS.)*. Universidad Nacional San Agustín.

Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. (2010). *Teorías de la personalidad*. Thomson.

Escales, R., y Pujantell, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.

Ezpeleta, L. (2011). *Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo*. Barcelona: Masson S. A.

Esteves E, Jiménez T, Musitu G. (2007). *Relaciones Entre Padres e Hijos Adolescentes*. Vol.1. 1º Ed. España: Edit. Ediciones Culturales Valencianes. 2007.

Fernández, M. (2010). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile.

Flórez, M. (2016), *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de IEP Marvista Paita, 2015*. Universidad Nacional San Agustín

Informe anual de la UNICEF (2014).

Informe de la Fundación Botín (2013)

Garcés Delgado, A. (2011). *Mejora de las habilidades sociales en menores en riesgo de exclusión social: Una vía para la adaptación y la inclusión*. Revista Quaderns Digitals, 69. ISSN 1575-9393. Actas Congreso Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica.

Gilar y Castejón (2013). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Universidad de Aliante.

Gil-Monte, P. (2012). *Riesgos psicosociales en el trabajo y salud ocupacional. Unidad de Investigación Psicosocial de la Conducta Organizacional (UNIPSIPO)*, Universitat de València. Valencia, España.

Goleman, D. (1999). *Inteligencia Social*. Barcelona: Editorial Kairos.

Guerrero, C. (2015). *Dimensiones e importancia de las habilidades sociales. Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela*. Universidad del Zulia.

Hein, A., Blanco, J. & Mertz, C. (2014). *Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional*. Santiago de Chile: Fundación Paz Ciudadana.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Holguín, S. y Saavedra, J. (2018). *En su estudio titulado: Habilidades sociales y deserción estudiantil en jóvenes de 18 a 26 años en un centro de educación básica alternativa de Arequipa*. Universidad Nacional San Agustín.

Instituto de formación y estudios sociales (IFES). (2004). *Manual del alumno: comunicación y atención al paciente módulo II*. Madrid: Editorial junta de andalucía.

IV Estudio nacional: prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria (2012) http://www.devida.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/II-Estudio-Nacional-Prevenci%C3%B3n-Y-Consumo-De-Drogas-En-Estudiantes-De-Secundaria_Resultados-Nacionales_-2007.pdf.

Mendoza J. (2014) *Conductas de Riesgo de los Adolescentes Escolarizados que frecuentan los bares y discotecas de la "Calle Larga"*. Tesis para Título Médico. Ecuador. Universidad de Cuenca.

Kazdin, A. E. & Buela-Casal, G. (2010). *Conducta antisocial evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Longo J. (2006). *Asertividad y habilidades sociales. Sesión introductoria. Programa de entrenamiento en habilidades sociales en Educación Secundaria*. Valladolid. España.

Maddaleno, Horwitz, Jara, Florenzano, Salazar (2010). *Aplicación de un instrumento para calificar el funcionamiento familiar en la atención de adolescentes*. Revista Chilena de Pediatría.

Mamani, J. (2017). *Desarrollo un investigación titulada: Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio encinas, Juliaca – 2016*. Universidad de San Agustín.

Márquez, A. (2015). *Las habilidades, reflexiones y proposiciones para su evaluación. En: Aleida Márquez, Clara Suárez Rodríguez. Manual de consulta para la maestría en Ciencias Pedagógicas*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Milicic, M. (2010). *Vivir con otros*. Santiago de Chile: Universitaria.

Minedu (2016) DS. 013-2004-ED. (2004). *Reglamento de Educación Básica*. Artículo 59.- Lima: Ministerio de Educación.

MINSA. (2010) *Análisis de situación de salud de las y los adolescentes*. En línea: <http://www.larepublica.pe/sociedad/21/09/2009/minsa-presenta-analisis-de-lasituacion-de-los-adolescentes-en-el-peru>

MINSA (2013) *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado/Hideyo Noguchi". Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú Lima.

Muñoz, H., y Cresp, J. (2011). *Enseñanza de la Psicología Social en la Formación Continua de los profesionales de la salud: orientaciones prácticas desde un Modelo de Competencia Social*. Valencia: NAU Libres

OMS (2015) *Informe mundial de la salud*. Ginebra.

Piaget J, Inhelder B. (1985) *El pensamiento del adolescente*. En: *De la Lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona. En Weissmann, P.: Adolescencia Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653). Paidós.

Raffo, L. & Zapata I. (2010). *Mejorando las habilidades sociales*. Colegio de Psicólogos del Perú CDR. Lima, Perú.

Rivera Rodríguez (2010) *Riesgos sociales*. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-riesgos-sociales/concepto>

Salazar, I. C., (2005). *Análisis de factores de protección y de riesgo para el consumo alcohol y tabaco en jóvenes*. En M. E. Ortiz (Ed.), *Psicología de la Salud y Adicciones*. Simposio realizado en el III Congreso Latinoamericano de Psicología Clínica y de la Salud, La Habana, Cuba

Sanabria (2010) *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores* *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 257-274 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia

- Serafino, P. (2012). *Health Psychology, Biopschosocial interactions*. U.S.A. University Of United States of America.
- Silva, L. (2015). *La mediación como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre las habilidades sociales de los alumnos mediadores en un centro de educación secundaria*. Para la obtención del grado de doctor en educación en la Universidad de Alcalá – España.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis de doctorado). Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionLosolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf. (9/10/2016).
- Toro-Trallero (2010) *El adolescente en su mundo: Riesgos, problemas y trastornos (Psicología)*. Grupo Anaya Publicaciones Generales; Edición: edición (29 de marzo de 2010)
- UNICEF (2004) *Informe Anual*. Fondo de la Naciones unidades para la infancia. New York. USA.
- Ugarte, R. (2007). *La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención en el uso de Drogas en adolescentes*. Lima CEDRO (en línea). Disponible: <http://resiliencia.en.adolescentes.com.pe>
- Urquiza (2016) *Influencia de las habilidades sociales en el aprovechamiento de los aprendizajes de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 Cayma*. Tesis para el grado de magister, Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2016). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid, España: EOS.
- Verde, R. (2015) *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2016*. Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo - Perú.

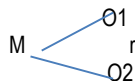
William Lambarde (1990). A finales del siglo XVI. Edit. Biblioteca Mondadori.
Barcelona – España.

ANEXOS

IX. ANEXO

ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, Hunter 2017

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influyen las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de habilidades psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter? - ¿Cuál es el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter? - ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo individual de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter? - ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo familiar de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter? - ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades psicosociales y el nivel de riesgo social de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de habilidades psicosociales de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter. - Identificar el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter. - Determinar el nivel de influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo individual de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter. - Determinar el nivel de influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo familiar de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter. - Determinar el nivel de influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo social de los estudiantes IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter. 	<p>Hi: Existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.</p> <p>Ho: No existe influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de IIEE del nivel Secundario Distrito de Hunter 2018.</p>	<p>VARIABLE 1 HABILIDADES PSICOSOCIALES</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales • Habilidades cognitivas • Habilidades para el manejo de emociones <p>VARIABLE 2 NIVELES DE RIESGO</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de riesgo individual • Nivel de riesgo familiar • Nivel de riesgo social 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental</p> <p>DISEÑO: Correlacional explicativa</p>  <p>Dónde: O1 = Variable 1: O2 = Variable 2: M = Muestra r = Relación</p> <p>POBLACION: Los estudiantes del nivel secundario sector público del distrito Jacobo Hunter</p> <p>MUESTRA: Censal: conformado por 265 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS: Encuestas</p> <p>INSTRUMENTO: Variable 1: Escala Variable 2: Cuestionario</p>

ANEXO 2: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMESIONES	INDICADORES	Escala de Medición
HABILIDADES PSICOSOCIALES	Condorí (2008), manifiesta que son conjuntos de estilos o hábitos, que le permiten a mejorar sus relaciones interpersonales, sentirse bien, conseguir lo que deseamos, cumplir nuestros objetivos y metas.	Las habilidades psicosociales se evaluara mediante tres dimensiones A través de un cuestionario conformado por 20 ítems, donde cada ítem contiene cinco categorías asignadas.	HABILIDADES SOCIALES	Conocimiento de sí mismo	Ordinal
				Empatía	
				Comunicación asertiva	
				Relaciones interpersonales	
			HABILIDADES COGNITIVAS	Capacidad para tomar decisiones	
				Capacidad para resolver problemas y conflictos	
				Pensamiento creativo	
				Pensamiento crítico	
			HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES	Manejo de las emociones	
				Manejo del estrés	
NIVELES DE RIESGO	Gil-Monte (2012) manifiesta son los factores de riesgo psicosociales pueden favorece o perjudicar el rendimiento académico y a la vez a la calidad de vida de los estudiantes, lo cual fomenta el desarrollo personal al estudiante, mientras son desfavorables perjudicantes en su bienestar y su salud.	Los niveles de riesgo se evaluarán mediante 3 dimensiones a través de un cuestionario conformado por 21 ítems, el cual contiene cinco categorías asignadas.	INDIVIDUAL	Toma de decisiones	Ordinal
				Empatía	
				Responsabilidad	
				Respeto	
			FAMILIAR	Orientación a sus hijos	
				Convivencia democrática	
				Soporte afectivo	
			SOCIAL	Fortalecimiento de factores de protección comunitarios	
				Organización comunal	
				Generación de mecanismos de articulación con otras entidades locales para el desarrollo de acciones de prevención	

ANEXO 3: MATRIZ DE INSTRUMENTO

VARIABLE 1: HABILIDADES PSICOSOCIALES

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	PESO	Nº de ITEMS	Opción de respuesta	Instrumento
HABILIDADES SOCIALES	Conocimiento de sí mismo Empatía Comunicación asertiva Relaciones interpersonales	1. ¿Crees que conoces realmente tus gustos? 2. ¿Te preocupas por los demás? 3. ¿No desprecias las debilidades ajenas? 4. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? 6. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? 7. ¿Soy capaz de decirle a una persona que deje de hacer algo que me incomoda?	35	7	Casi nunca 1 Alguna veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Cuestionario
HABILIDADES COGNITIVAS	Capacidad para tomar decisiones Capacidad para resolver problemas y conflictos Pensamiento creativo Pensamiento crítico	8. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? 9. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla? 10. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? 11. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? 12. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? 13. ¿Generas ideas nuevas cuando trabajas en grupo?	40	8		

		<p>14. ¿Propones alternativas de solución frente a los problemas cotidianos de tu realidad?</p> <p>15. ¿Defiendes las ideas de identidad social y cultural?</p>				
HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES	<p>Manejo de las emociones</p> <p>Manejo del estrés</p>	<p>16. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?</p> <p>17. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?</p> <p>18. ¿Comprendes de qué y por qué has sido juzgado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?</p> <p>19. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?</p> <p>20. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?</p>	25	5		
			100%	20		

VARIABLE 2: NIVELES DE RIESGO

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	PESO	N° de ITEMS	Opción de respuesta	Instrumento
INDIVIDUAL	Toma de decisiones Empatía Responsabilidad Respeto	1. ¿Si en una reunión te invitan un cigarrillo eres capaz de decir no? 2. ¿Solicitas a tus profesores que te informen de los peligros de consumir bebidas alcohólicas u otras sustancias parecidas? 3. ¿Si acudes a una fiesta rechazas el ofrecimiento de alguna droga? 4. ¿Crees tú que una persona que Fuma cigarrillos corre riesgos? 5. ¿Te niegas a la curiosidad de probar marihuana, PBC, cocaína, éxtasis, pastillas o alguna otra sustancia parecida? 6. ¿Rechazas la amistad de aquellos compañeros que consumen, traen, pasan, compran o venden drogas? 7. Te alejas de las zonas donde hay la posibilidad de traer, pasar, comprar o vender drogas?	33,33	7	Nunca 5 Muy pocas veces 4 Alguna vez 3 A menudo 2 Siempre 1	Cuestionario
FAMILIAR	Orientación a sus hijos Convivencia democrática Soporte afectivo	8. ¿Sueles conversar con tus padres sobre la información que aparece en los medios de comunicación sobre las drogas? 9. ¿Piensas que es importante que tus padres conversen para resolver tus problemas? 10. ¿Te sentirías feliz si tus padres compartieran más tiempo contigo y conversen sobre tus proyectos? 11. ¿Pasas mucho tiempo con tus padres, almuerzan, conversas, sales a pasear, miran televisión junta, etc.? 12. ¿Tus padres asisten constantemente para informarse	33,33	7		

		sobre tus progresos? 13.¿Evitas participar cuando tus padres consumen alcohol en compañía de sus amigos en tu casa? 14.¿Solucionas los problemas fácilmente con tus padres?				
SOCIAL	Fortalecimiento de factores de protección comunitarios Organización comunal Generación de mecanismos de articulación con otras entidades locales para el desarrollo de acciones de prevención	15.¿Crees que las autoridades no se preocupan por la venta de drogas en tu comunidad? 16.¿Te cuidas de los riesgos que se presentan en tu comunidad? 17. ¿Apoyarías en tu comunidad para que se organicen las instituciones como son el colegio, la policía, municipalidad y otros en contra de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad y otras sustancias parecidas? 18.¿Rechazas la desidia de las autoridades de tu comunidad de no realizar acciones de prevención? 19.¿Rechazas la desidia de las autoridades de tu comunidad de no realizar acciones de prevención? 20. ¿Evades pasar por los parques por zonas por donde, pasan, comprar o vender drogas? 21. ¿Apruebas que las autoridades se preocupan en cuidar los parques o lugares que frecuentan los jóvenes de tu comunidad de las personas que venden drogas ilegales o sustancias parecidas?	33,33	7		
			100%	21		

ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO HABILIDADES PSICOSOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado:.....Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A Menudo	Siempre
HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
1. ¿Crees que conoces realmente tus gustos?					
2. ¿Te preocupas por los demás?					
3. ¿No desprecias las debilidades ajenas?					
4. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
7. ¿Soy capaz de decirle a una persona que deje de hacer algo que me incomoda?					
HABILIDADES COGNITIVAS	1	2	3	4	5
8. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
9. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?					
10. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
11. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
12. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
13. ¿Generas ideas nuevas cuando trabajas en grupo?					
14. ¿Propones alternativas de solución frente a los problemas cotidianos de tu realidad?					
15. ¿Defiendes las ideas de identidad social y cultural?					
HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES	1	2	3	4	5
16. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
17. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
18. ¿Comprendes de qué y por qué has sido juzgado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
19. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
20. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					

CUESTIONARIO DE NIVELES DE RIESGO

NIVEL DE RIESGO:INDIVIDUAL	Nunca 5	Muy pocas veces 4	Alguna vez 3	A Menudo 2	Siempre 1
1. ¿Si en una reunión te invitan un cigarrillo eres capaz de decir no?					
2. ¿Solicitas a tus profesores que te informen de los peligros de consumir bebidas alcohólicas u otras sustancias parecidas?					
3. ¿Si acudes a una fiesta rechazas el ofrecimiento de alguna droga?					
4. ¿Crees tú que una persona que Fuma cigarrillos corre riesgos?					
5. ¿Te niegas a la curiosidad de probar marihuana, PBC, cocaína, éxtasis, pastillas o alguna otra sustancia parecida?					
6. ¿Rechazas la amistad de aquellos compañeros que consumen, traen, pasan, compran o venden drogas?					
7. Te alejas de las zonas donde hay la posibilidad de traer, pasar, comprar o vender drogas?					
NIVEL DE RIESGO: FAMILIAR					
8. ¿Sueles conversar con tus padres sobre la información que aparece en los medios de comunicación sobre las drogas?					
9. ¿Piensas que es importante que tus padres conversen para resolver tus problemas?					
10. ¿Te sentirías feliz si tus padres compartieran más tiempo contigo y conversen sobre tus proyectos?					
11. ¿Pasas mucho tiempo con tus padres, almuerzan, conversas, sales a pasear, miran televisión junta, etc.?					
12. ¿Tus padres asisten constantemente para informarse sobre tus progresos?					
13. ¿Evitas participar cuando tus padres consumen alcohol en compañía de sus amigos en tu casa?					
14. ¿Solucionas los problemas fácilmente con tus padres?					
NIVEL DE RIESGO: SOCIAL					
15. ¿Crees que las autoridades no se preocupan por la venta de drogas en tu comunidad					
16. ¿Te cuidas de los riesgos que se presentan en tu comunidad?					
17. ¿Apoyarías en tu comunidad para que se organicen las instituciones como son el colegio, la policía, municipalidad y otros en contra de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad y otras sustancias parecidas?					
18. ¿Rechazas la desidia de las autoridades de tu comunidad de no realizar acciones de prevención?					
19. ¿Evitas pasar mucho tiempo en la calle, con tus amigos, en fiestas, discotecas, tragamonedas, etc.? evitar					
20. ¿Evades pasar por los parques por zonas por donde, pasan, comprar o vender drogas?					
21. ¿Apruebas que las autoridades se preocupan en cuidar los parques o lugares que frecuentan los jóvenes de tu comunidad de las personas que venden drogas ilegales o sustancias parecidas?					

ANEXO Nº 5 Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Ficha de cuestionario habilidades psicosociales

Dirigida a: Estudiantes del nivel secundario

Autora: Mg Lila Salas García

Año: 2018

Validado por: expertos

Reactivos: El instrumento está constituido por 20 ítems, con alternativas

Escala de calificación

Grado	Puntaje
Nunca	1
Muy pocas veces	2
Alguna Vez	3
A menudo	4
Siempre	5

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Forma de aplicación: Personalizada

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Ficha de cuestionario de niveles de riesgo

Dirigida a: Estudiantes del nivel secundario

Autora: Mg Lila Salas García

Año: 2018

Validado por: expertos

Reactivos: El instrumento está constituido por 21 ítems, con alternativas

Escala de calificación

Grado	Puntaje
Nunca	5
Muy pocas veces	4
Alguna Vez	3
A menudo	2
Siempre	1

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Forma de aplicación: Personalizada

Ficha de Valoración (Experto 3)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Beltrán Molina Rosa Patricia

Grado Profesional Maestría () Doctor ()

Grado de Formación Académica Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (X) Psicólogo ()

Area de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria

Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación Universidad Católica Santa María

Tiempo de experiencia Profesional Profesional en el área: 2 a 4 años () Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación Psicométrica:

Potencial Creativo en Educación
- Evaluación "Elaboración de Ítems"
Validez y Confiabilidad de Ítems

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

	HABILIDADES COGNITIVAS Habilidades facilitadoras del conocimiento adquirida básicamente a través de los sentidos.	Capacidad para tomar decisiones	¿ Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla? ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? ¿Generas ideas nuevas cuando trabajas en grupo? ¿Propones alternativas de solución frente a los problemas cotidianos de tu realidad? ¿Defiendes las ideas de identidad social y cultural? ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa? ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? ¿Comprendes de qué y por qué has sido juzgado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?											
		HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES Capacidad de auto conocerse emocionalmente, y entender los sentimientos de los demás	Manejo de las emociones											

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de las habilidades psicosociales"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:.....Belhán Molina Rosa Patricia.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:.....Doctor en Educación.....

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de Valoración (Experto 3)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE NIVELES DE RIESGO

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Beltrán Molina Rosa Patricia
Grado Profesional Maestria ()
Doctor ()
Grado de Formación Académica Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (X) Psicólogo ()
Área de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria
Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación
Universidad Católica Santa María

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación
Psicométrica:

Potencial Creativo en Educación
- Evaluación "Elaboración de Ítems"
Validez y Comparabilidad de Ítems

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, hunter 2017"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA								
				1. No cumple con el criterio.	2. Bajo Nivel	3. Medios nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Medios nivel	4. Alto nivel					
Variable 1: HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES Conjunto de habilidades sociales consistentes en escuchar, comenzar y mantener un diálogo.	Conocimiento de sí mismo	¿Crees que conoces realmente tus gustos?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificaciones en el uso de las palabras o con su significado o por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sus van afectar a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	✓	✓	✓	✓			
				Empatía	¿Te preocupas por los demás? ¿No desprecias debilidades ajenas?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificaciones en el uso de las palabras o con su significado o por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sus van afectar a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	✓	✓	✓	✓
						Comunicación asertiva	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificaciones en el uso de las palabras o con su significado o por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sus van afectar a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	✓	✓
		Relaciones interpersonales	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? ¿Soy capaz de decirle a una persona que deje de hacer algo que me incomoda?					El ítem no es claro.	El ítem requiere modificaciones en el uso de las palabras o con su significado o por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem tiene una relación lingüística /alguna dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sus van afectar a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	El ítem es relevante para, pero no incluye todo lo que mide esta.	✓	✓

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de niveles de riesgo "

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:.....*Beltrán Molina Rosa Patricia*.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:.....*Doctor en Educación*.....

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de Valoración (Experto 2)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : BENAVENTE VACUNIA FELIX ALFREDO

Grado Profesional : Maestria ()
Doctor

Grado de Formación Académica : Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria Psicólogo ()

Área de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria

Institución donde labora : - UAP - UNIVERSIDAD ALAS
PEDUNAS - Filial Arequipa
- INSTITUTO PEDRO P. DIAZ.

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años

Experiencia en Investigación
Psicométrica:

.. Productor Agrícola Situación Socioeconómica y Alternativas
de Desarrollo Sostenible en la Irrigación de Mejía - Castilla - Arequipa
(Caso Producto Agropecuario)

- Riesgos de Negocios en el Segmento Pymes que requieren el Servicio de la
Banca Comercial 2004

4. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, hunter 2017"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera de nivel	4. Alto nivel	1. Cobertura en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera de nivel	4. Alto nivel
Variable 1: HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES Conjunto de habilidades sociales consistentes en escuchar, comenzar y mantener un diálogo.	Conocimiento de sí mismo	¿Crees que realmente tus gustos?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande de algunas palabras de acuerdo con su significado o ordenación de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y simboliza adecuadamente.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación conceptual con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se afecte a la medición de la dimensión.	El ítem tiene un nivel relevante, pero otro ítem puede incluirlo ya que mide este.	El ítem es relevante e importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	
				¿Te preocupas por los demás?	El ítem es claro, tiene sentido y simboliza adecuadamente.	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se afecte a la medición de la dimensión.	El ítem tiene un nivel relevante, pero otro ítem puede incluirlo ya que mide este.	El ítem es relevante e importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.			
		Empatía	¿No desprecias debilidades ajenas?	El ítem es claro, tiene sentido y simboliza adecuadamente.	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se afecte a la medición de la dimensión.	El ítem tiene un nivel relevante, pero otro ítem puede incluirlo ya que mide este.	El ítem es relevante e importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.				
			¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	El ítem es claro, tiene sentido y simboliza adecuadamente.	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se afecte a la medición de la dimensión.	El ítem tiene un nivel relevante, pero otro ítem puede incluirlo ya que mide este.	El ítem es relevante e importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.				
Comunicación asertiva	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(o) con ellos por algo que hicieron por tí?	El ítem es claro, tiene sentido y simboliza adecuadamente.	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se afecte a la medición de la dimensión.	El ítem tiene un nivel relevante, pero otro ítem puede incluirlo ya que mide este.	El ítem es relevante e importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.						
Relaciones interpersonales	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	El ítem es claro, tiene sentido y simboliza adecuadamente.	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se afecte a la medición de la dimensión.	El ítem tiene un nivel relevante, pero otro ítem puede incluirlo ya que mide este.	El ítem es relevante e importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.						
			¿Soy capaz de decirle a una persona que deje de hacer algo que me incomoda?	El ítem es claro, tiene sentido y simboliza adecuadamente.	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que se afecte a la medición de la dimensión.	El ítem tiene un nivel relevante, pero otro ítem puede incluirlo ya que mide este.	El ítem es relevante e importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de niveles de riesgo"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BENAVENTE VALDIVIA FELIX ACNEO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR - Economía y Gestión

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de Valoración (Experto 2)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE Y NIVELES DE RIESGO :OSOCIALES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : *BENVENITE VACIVIA FELIX ALFREDO*

Grado Profesional :
Maestria ()
Doctor

Grado de Formación Académica :
Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria Psicólogo ()

Area de Experiencia Profesional : *Docencia Universitaria*

Institución donde labora :
- UAP - UNIVERSIDAD ALAS
PEDUJANA - Filial Arequipa
- INSTITUTO PEONO P. DIAZ.

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años

Experiencia en Investigación
Psicométrica:

.....
.. Productor Agrícola Situación Socioeconómica y Alternativas
de Desarrollo Sostenible en la Irrigación de Mejía - Caylloma - Arequipa
(Caso Producto Aprovechados)

- *Riesgos de Negocios en el Segmento Pymes que requieren el Servicio de la*
Banca Comercial 2004

4. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

		<p>Generación de mecanismos de articulación con otras entidades locales para el desarrollo de acciones de prevención</p>	<p>¿Has visto a otras personas ajenas a los parques donde frecuentas con tus amigos traer, pasar, comprar o vender drogas?</p>	<p>¿Crees que las autoridades se preocupan cuidar los parques o lugares que frecuentan los jóvenes de tu comunidad de las personas que venden drogas ilegales o sustancias parecidas?</p>								
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de las habilidades psicosociales"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BENAVENTE VALDIVIA FELIX ALFREDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR - ECONOMÍA Y GESTIÓN

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR



Ficha de Valoración (Experto 3)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Beltrán Molina Rosa Patricia
Grado Profesional : Maestria ()
Doctor ()
Grado de Formación Académica : Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (x) Psicólogo ()
Área de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria
Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación
Universidad Católica Santa María

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación
Psicométrica:

Paternal Creativo, en Educación
- Evaluación "Elaboración de Ítems"
Validez y Confiabilidad de Ítems

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor



<p>FAMILIAR Soporte familiar, capaz de asimilar los cambios requeridos para la independencia y búsqueda de sí mismo</p>	<p>Orientación a sus hijos</p>	<p>¿Suelen conversar con tus padres sobre la información que aparece en los medios de comunicación sobre las drogas? ¿Piensas que es importante que tus padres conversen para resolver tus problemas? ¿Te sentirías feliz si tus padres compartirían más tiempo contigo y conversen sobre tus proyectos? ¿Pasas mucho tiempo con tus padres, almuerzan, conversas, sales a pasear, miran televisión juntos, etc.? ¿Los padres han sido citados al colegio por problemas con tu conducta?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>SOCIAL Es el conjunto de influencias del entorno donde se desarrolla el estudiante y forma su personalidad</p>	<p>Convivencia democrática</p>	<p>¿Alguno de tus padres consumen alcohol o se emborrachan seguido en compañía de sus amigos en tu casa? ¿Tienes problemas con tus padres, discutes constantemente? ¿Crees que las autoridades no se preocupan por la venta de drogas en tu comunidad? ¿Piensas que tu comunidad es segura? En tu comunidad se organizan las instituciones como son el colegio, la policía, municipalidad y otros en contra de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad y otras sustancias parecidas? ¿Crees que en tu comunidad no hay seguridad y no realizan las autoridades locales acciones de prevención? ¿Pasas mucho tiempo en la calle, con tus amigos, en fiestas, discotecas, fragamondeas, etc.?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Fortalecimiento de factores de protección comunitarios</p>	<p>Soporte afectivo</p>	<p>¿Tienes problemas con tus padres, discutes constantemente? ¿Crees que las autoridades no se preocupan por la venta de drogas en tu comunidad? ¿Piensas que tu comunidad es segura? En tu comunidad se organizan las instituciones como son el colegio, la policía, municipalidad y otros en contra de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad y otras sustancias parecidas? ¿Crees que en tu comunidad no hay seguridad y no realizan las autoridades locales acciones de prevención? ¿Pasas mucho tiempo en la calle, con tus amigos, en fiestas, discotecas, fragamondeas, etc.?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Organización comunal</p>	<p>Fortalecimiento de factores de protección comunitarios</p>	<p>¿Tienes problemas con tus padres, discutes constantemente? ¿Crees que las autoridades no se preocupan por la venta de drogas en tu comunidad? ¿Piensas que tu comunidad es segura? En tu comunidad se organizan las instituciones como son el colegio, la policía, municipalidad y otros en contra de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad y otras sustancias parecidas? ¿Crees que en tu comunidad no hay seguridad y no realizan las autoridades locales acciones de prevención? ¿Pasas mucho tiempo en la calle, con tus amigos, en fiestas, discotecas, fragamondeas, etc.?</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	Generación de mecanismos de articulación con otras entidades locales para el desarrollo de acciones de prevención	¿Has visto a otras personas ajenas a los parques donde pasar, comprar o vender drogas? ¿Crees que las autoridades se preocupan cuidar los parques o lugares que frecuentan los jóvenes de tu comunidad de las personas que venden drogas ilegales o sustancias parecidas?												



Firma del evaluador

Ficha de Valoración (Experto 3)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE NIVELES DE RIESGO

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Beltrán Molina Rosa Patricia

Grado Profesional Maestria ()
Doctor ()

Grado de Formación Académica Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (x) Psicólogo ()

Area de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria

Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación
Universidad Católica Santa María

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación
Psicométrica:

Potencial Creativo en Educación
- Evaluación "Elaboración de Ítems"
Validez y Confiabilidad de Ítems

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

Ficha de Valoración (Experto 1)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : JUAN CLAUDIO PALOMINO DELGADO

Grado Profesional Maestria ()
Doctor (x)

Grado de Formación Académica Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (x) Psicólogo ()

Area de Experiencia Profesional : Docencia Superior y Universitaria

Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación
UPICI, KESCA, Ciencias Tecnológicas

Tiempo de experiencia Profesional

Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación

Psicométrica:

- Estudio de Investigación del Perfil docente de la UOEL Arequipa - Sur

- Investigación de Niveles de Aprovechamiento de la Matemática
a nivel Regional

- Estudio de la Cultura del Distrito de Huanca

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de las habilidades psicosociales"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:.....JUAN CLAUDIO PALOMINO DELGADO.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:.....DOCTOR EN EDUCACION.....

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de niveles de riesgo"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL

EVALUADOR:.....JUAN CLAUDIO PALOMINO DELGADO.....

GRADO ACADÉMICO DEL

EVALUADOR:.....DOCTOR EN EDUCACION.....

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de Valoración (Experto 3)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES Y NIVELES DE RIESGO

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Beltrán Molina Rosa Patricia

Grado Profesional Maestría ()
 Doctor ()

Grado de Formación Académica Educación Inicial () Educación Primaria ()
 Educación Secundaria (X) Psicólogo ()

Área de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria

Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación
Universidad Católica Santa María

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
 Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación
Psicométrica:

Potencial Creativo, en Educación
Evaluación "Elaboración de Ítems"
Validez y Confiabilidad de Ítems

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

Ficha de Valoración (Experto 4)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS NIVELES DE RIESGO

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Augusto Alejandro Villalba Quiroga

Grado Profesional : Maestría ()
Doctor (X)

Grado de Formación Académica : Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (X) Psicólogo ()

Área de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria

Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación - Arequipa

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación

Psicométrica:

- Estrategias de Aprendizaje en Nivel Post

- Secundario - Académicas PEE Universitarias

- Uso de la Metodología Científica en Docentes de Formación Inicial.

- El Especialista en Educación en la Ley 29994

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- g. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- h. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA							
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel				
Variable 2: NIVELES DE RIESGO	INDIVIDUAL Criterios personales y de pensamiento por sí mismo bajo cualquier circunstancia	Toma de decisiones	¿Si en una reunión te invitan un cigarrillo eres capaz de decir no? ¿Solicitas a tus profesores que te informen de los peligros de consumir bebidas alcohólicas u otras sustancias parecidas? ¿Si acudes a una fiesta consumirías por alguna razón drogas?	El ítem no es claro.	El ítem es claro, tiene sentido y está bien redactado.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que afecte a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante, pero el otro ítem es más relevante.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante, debe ser incluido.		X	X	X	X		
				Empatía												X	X	X	X
					Responsabilidad														
		Respeto	¿Sientes curiosidad por probar marihuana, PBC, cocaína, éxtasis, pastillas o alguna otra sustancia parecida? ¿Dentro de tu colegio alguna vez ¿has visto algunos estudiantes traer, pasar, comprar o vender drogas? ¿Fuera o alrededor de tu colegio, ¿has visto a otras personas ajenas al colegio traer, pasar, comprar o vender drogas?	El ítem no es claro.		El ítem es claro, tiene sentido y está bien redactado.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin que afecte a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante, pero el otro ítem es más relevante.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante, debe ser incluido.			X	X	X	X

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, hunter 2017"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	
Variable 1: HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES Conjunto de habilidades sociales consistentes en escuchar, comenzar y mantener un diálogo.	Conocimiento de sí mismo	¿Crees que conoces realmente tus gustos?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o se requiere una modificación muy grande de algunas palabras de acuerdo con su significado o para la organización de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y su redacción es adecuada.	El ítem no tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación jerárquica con la dimensión.	El ítem es una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin embargo, va afectado a la medición de lo que se está midiendo.	El ítem es relevante para la dimensión que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.		
				Conocimiento de sí mismo	¿Te preocupas por los demás?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o se requiere una modificación muy grande de algunas palabras de acuerdo con su significado o para la organización de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y su redacción es adecuada.	El ítem no tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación jerárquica con la dimensión.	El ítem es una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin embargo, va afectado a la medición de lo que se está midiendo.	El ítem es relevante para la dimensión que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
				Empatía	¿No desprecias debilidades ajenas?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o se requiere una modificación muy grande de algunas palabras de acuerdo con su significado o para la organización de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y su redacción es adecuada.	El ítem no tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación jerárquica con la dimensión.	El ítem es una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin embargo, va afectado a la medición de lo que se está midiendo.	El ítem es relevante para la dimensión que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
				Comunicación asertiva	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o se requiere una modificación muy grande de algunas palabras de acuerdo con su significado o para la organización de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y su redacción es adecuada.	El ítem no tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación jerárquica con la dimensión.	El ítem es una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin embargo, va afectado a la medición de lo que se está midiendo.	El ítem es relevante para la dimensión que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Relaciones interpersonales		¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o se requiere una modificación muy grande de algunas palabras de acuerdo con su significado o para la organización de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y su redacción es adecuada.	El ítem no tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación jerárquica con la dimensión.	El ítem es una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin embargo, va afectado a la medición de lo que se está midiendo.	El ítem es relevante para la dimensión que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.			
			¿Soy capaz de decirle a una persona que deje de hacer algo que me incomoda?	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o se requiere una modificación muy grande de algunas palabras de acuerdo con su significado o para la organización de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y su redacción es adecuada.	El ítem no tiene una relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación jerárquica con la dimensión.	El ítem es una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado o sin embargo, va afectado a la medición de lo que se está midiendo.	El ítem es relevante para la dimensión que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de las habilidades psicosociales"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alexis Alejandro Villalba Quiroga.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR



Ficha de Valoración (Experto 4)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS NIVELES DE RIESGO

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Augusto Alejandro Villaalba Quiroga

Grado Profesional : Maestría ()
Doctor (X)

Grado de Formación Académica : Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (X) Psicólogo ()

Área de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria

Institución donde labora : Gerencia Regional de Educación - Arequipa

Tiempo de experiencia Profesional
Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación

Psicométrica:

- Estrategias de Aprendizaje en Nivel Post

- Secundario - Académicas PEE Universitarias

- Uso de la Metodología Científica en Docentes de Formación Inicial.

- El Especialista en Educación en la Ley 29994

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

- g. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- h. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera do nivel	4. Alto nivel	1. Totalme nte en desacue rdo	2. Desacu erdo	3. Acuerdo	4. Totalme nte de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera do nivel	4. Alto nivel
Variable 2: NIVELES DE RIESGO	INDIVIDUAL Criterios personales y de pensamiento por si mismo bajo cualquier circunstancia	Toma de decisiones	¿Si en una reunión te invitan un cigarrillo eres capaz de decir no? ¿Solicitas a tus profesores que te informen de los peligros de consumir bebidas alcohólicas u otras sustancias parecidas? ¿Si acudes a una fiesta consumirías por alguna razón drogas?	El item no es claro.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.	El item tiene una relación moderada con la dimensión.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item es muy relevante.	
				Empatía	El item no es claro.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.	El item tiene una relación moderada con la dimensión.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item es muy relevante.
					Responsabilidad	El item no es claro.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.	El item tiene una relación moderada con la dimensión.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.
				Respeto		El item no es claro.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.	El item tiene una relación moderada con la dimensión.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.
		El item no es claro.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.		El item tiene una relación moderada con la dimensión.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item es muy relevante.
		El item no es claro.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.		El item tiene una relación moderada con la dimensión.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item es muy relevante.
		El item no es claro.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.		El item tiene una relación moderada con la dimensión.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item se relaciona con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser eliminado o sin que afecte a la medición.	El item tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El item es muy relevante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, hunter 2017"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
Variable 1: HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES de conjunto habilidades sociales consistentes en escuchar, comenzar y mantener un diálogo.	Conocimiento de sí mismo	¿Crees que realmente tus gustos?	El ítem no es claro.	El ítem tiene bastantes modificaciones es o una muy grande modificación de los palabras de acuerdo con su significado o por la relación de las mismas.	El ítem es claro, tiene sentido y su sintaxis adecuada	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se relaciona con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado sin que afecte a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante debe ser incluido.	
				Empatía	¿Te preocupas por los demás?	¿No desprecias debilidades ajenas?	El ítem cumple con el criterio	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se relaciona con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado sin que afecte a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante debe ser incluido.
				Comunicación asertiva	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(o) con ellos por algo que hicieron por tí?	El ítem cumple con el criterio	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se relaciona con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado sin que afecte a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante debe ser incluido.
				Relaciones interpersonales	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	¿Soy capaz de decirte a una persona que deje de hacer algo que me incomoda?	El ítem cumple con el criterio	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se relaciona con la dimensión que se está midiendo.	El ítem puede ser eliminado sin que afecte a la medición de la dimensión.	El ítem es relevante, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante debe ser incluido.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de los niveles de riesgo"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

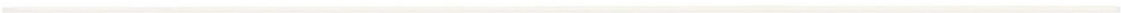
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alexis Alejandro Villalba Quirós

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR



Ficha de Valoración (Experto 4)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTAS DE MEDICION DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES Y NIVELES DE RIESGO

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente: aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Augusto Alejandro Villalba Quiroga

Grado Profesional

Maestría ()

Doctor (X)

Grado de Formación Académica

Educación Inicial () Educación Primaria ()

Educación Secundaria (X) Psicólogo ()

Área de Experiencia Profesional : Docencia Universitaria

Institución donde labora : Gerencia Regional de

Educación - Arequipa

Tiempo de experiencia Profesional

Profesional en el área:

2 a 4 años ()

Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación

Psicométrica:

- Estrategias de Aprendizaje en Nivel Post

Secundario - Académicas PEE Universitarias

- Uso de la Metodología Científica en Docentes

de Formación Inicial.

- El Especialista en Educación en la Ley 29994

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACION

g. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.

h. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades psicosociales y su influencia en niveles de riesgo de estudiantes del nivel secundario, hunter 2017"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA							
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel				
HABILIDADES SOCIALES Conjunto de habilidades sociales consistentes en escuchar, comenzar y mantener un diálogo.	Conocimiento de sí mismo	Empatía	¿Crees que conoces realmente tus gustos?				X						X				X		
			¿Te preocupas por los demás?				X							X				X	
			¿No desprecias debilidades ajenas?				X								X				X
			¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?				X								X				X
	Comunicación asertiva	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?						X						X				X	
		¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?						X						X				X	
	Relaciones interpersonales		¿Soy capaz de decirle a una persona que deje de hacer algo que me incomoda?				X							X				X	
																		X	
																			X
																			X

Variable 1: HABILIDADES SOCIALES

	<p>Generación de mecanismos de articulación con otras entidades locales para el desarrollo de acciones de prevención</p>	<p>¿Has visto a otras personas ajenas a los parques donde frecuentas con tus amigos traer, pasar, comprar o vender drogas?</p> <p>¿Crees que las autoridades se preocupan cuidar los parques o lugares que frecuentan los jóvenes de tu comunidad de las personas que venden drogas ilegales o sustancias parecidas?</p>				<p>X</p>				<p>X</p>				<p>X</p>
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	----------	--	--	--	----------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Encuestas de medición de las habilidades psicosociales y niveles de riesgo"

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de Medición de la influencia de las habilidades psicosociales en el nivel de riesgo de los estudiantes de nivel Secundario de Distrito de Hunter 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes de nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Augusto Alejandro Villalba Quiroga.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

BAREMO DE CONVERSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

BAREMOS DIMENSIONES HABILIDADES PSICOSOCIALES

	HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES COGNITIVAS	HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES
Bajo	0 – 17	0 – 17	0 – 17
Regular	18 – 27	18 – 27	18 – 27
Alto	28 – 35	28 – 35	28 – 35

BAREMOS VARIABLE HABILIDADES PSICOSOCIALES

	HABILIDADES PSICOSOCIALES
Bajo	0 – 40
Regular	41 – 69
Alto	70 – 84

BAREMOS DIMENSIONES NIVELES DE RIESGO

	INDIVIDUAL	FAMILIAR	SOCIAL
Bajo	0 – 17	0 – 17	0 – 15
Regular	18 – 27	18 – 27	16 – 23
Alto	28 – 35	28 – 35	24 – 30

BAREMOS VARIABLE NIVELES DE RIESGO

	NIVELES DE RIESGO
Bajo	0 – 40
Regular	41 – 55
Alto	56 – 72

ANEXO 7: CONFIABILIDAD

A. FIABILIDAD

a. PRIMERA ENCUESTA

Variable: Habilidades Psicosociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	21

Variable: Niveles de riesgo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	22

b. SEGUNDA ENCUESTA

Variable: Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,790	21

Variable: Niveles de riesgo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	22

B. VALIDEZ DE CONTENIDO

COEFICIENTE DE LA V DE AYKEN

CALIFICACIÓN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

	ítems del instrumento aprendizaje cooperativo																				
Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1
V aiken	1																				

CALIFICACIÓN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

	ítems del instrumento organización del conocimiento																				
Jueces	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1
V aiken	1																				

CALIFICACIÓN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

	ítems del instrumento aprendizaje cooperativo																				
Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1
V aiken	1																				

CALIFICACIÓN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

	ítems del instrumento organización del conocimiento																				
Jueces	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1
V aiken	0,99																				

CALIFICACIÓN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

	ítems del instrumento aprendizaje cooperativo																				
Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V aiken	1																				

CALIFICACIÓN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

ítems del instrumento organización del conocimiento																					
Jueces	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V alken	1																				

C. CORRELACIONES

c. Correlación de la variable Habilidades sociales

Correlaciones

		Encuesta 1	Encuesta 2
Encuesta 1	Correlación de Pearson	1	,107
	Sig. (bilateral)		,654
	N	20	20
Encuesta 2	Correlación de Pearson	,107	1
	Sig. (bilateral)	,654	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d. Correlación de la variable niveles de riesgo

Correlaciones

		Encuesta 1	Encuesta 2
Encuesta 1	Correlación de Pearson	1	,300
	Sig. (bilateral)		,199
	N	20	20
Encuesta 2	Correlación de Pearson	,300	1
	Sig. (bilateral)	,199	
	N	20	20

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

La validez de constructo se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico y suele determinarse mediante procedimientos de análisis estadístico multivariado (Hernández et al., 2014).

El cálculo de la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial del test utilizando el SPSS, y los resultados se presentan a continuación.

Para determinar si era posible realizar un análisis factorial, se verificó la medida de adecuación muestral KMO (Kayser, Meyer y Olkin) y la prueba de Bartlett.

Variable habilidades psicosociales

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,489
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	443,799
	gl	190
	Sig.	,000

Variable niveles de riesgo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,475
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	436,143
	gl	210
	Sig.	,000

De los resultados anteriores podemos ver que el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja para Habilidades psicosociales un valor de 0,489 y para Nivel de riesgo de 0,475 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Para ello, se optó por la extracción de factores mediante el análisis de los componentes principales y rotación Varimax.

Método de extracción: Análisis de Componentes principales

VARIABLE HABILIDADES PSICOSOCIALES

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	7,747	38,737	38,737	7,747	38,737	38,737	4,979	24,897	24,897
2	3,125	15,624	54,361	3,125	15,624	54,361	4,079	20,396	45,293
3	2,584	12,921	67,282	2,584	12,921	67,282	2,916	14,579	59,871
4	1,215	6,075	73,357	1,215	6,075	73,357	2,537	12,686	72,557
5	1,116	5,582	78,939	1,116	5,582	78,939	1,276	6,382	78,939
6	,875	4,376	83,315						
7	,808	4,039	87,355						
8	,544	2,722	90,077						
9	,528	2,642	92,719						
10	,412	2,059	94,778						
11	,333	1,667	96,444						
12	,212	1,061	97,505						
13	,174	,870	98,375						
14	,101	,506	98,881						
15	,086	,430	99,311						
16	,054	,269	99,580						
17	,043	,215	99,795						
18	,028	,138	99,933						
19	,008	,041	99,974						
20	,005	,026	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componente^a

	Componente				
	1	2	3	4	5
Preg 1	,225	-,448	,543	,018	,475
Preg 2	,628	-,466	,040	,200	-,014
Preg 3	,656	-,478	-,050	,218	-,209
Preg 4	,708	-,511	-,142	,210	-,138
Preg 5	,746	-,456	-,106	-,138	-,049
Preg 6	,807	-,356	-,075	,031	,000
Preg 7	,784	-,453	-,108	-,285	,126
Preg 8	,692	,243	-,424	-,023	,358
Preg 9	,699	,391	-,366	-,170	,032
Preg 10	,669	,397	-,225	-,357	,156
Preg 11	,762	,167	-,179	-,196	,219
Preg 12	,683	,606	-,205	,036	,065
Preg 13	,716	,402	,155	,218	-,256
Preg 14	,608	,294	,013	,253	-,318
Preg 15	,714	-,033	,103	-,043	-,416
Preg 16	,371	,181	,091	,746	,436
Preg 17	,276	-,202	,639	-,120	,232
Preg 18	,401	-,052	,787	-,245	-,140
Preg 19	,501	,402	,653	-,155	,005
Preg 20	,257	,653	,549	,128	-,038

Método de extracción: análisis de componentes principales.^a

a. 5 componentes extraídos.

Matriz de componente rotado^a

	Componente				
	1	2	3	4	5
Preg 1	,283	-,098	-,247	,742	,265
Preg 2	,763	,069	,071	,176	,175
Preg 3	,847	,032	,166	,030	,082
Preg 4	,900	,116	,092	-,002	,114
Preg 5	,811	,316	,000	,162	-,113
Preg 6	,793	,339	,107	,159	,070
Preg 7	,775	,465	-,128	,276	-,133
Preg 8	,268	,833	,038	-,092	,265
Preg 9	,209	,808	,296	-,143	-,018
Preg 10	,111	,858	,211	,068	-,103
Preg 11	,335	,757	,145	,137	,051
Preg 12	,050	,765	,498	-,087	,194
Preg 13	,256	,358	,766	,079	,158
Preg 14	,299	,264	,663	-,084	,127
Preg 15	,559	,222	,535	,108	-,191
Preg 16	,125	,150	,218	,086	,912
Preg 17	,163	-,040	,047	,749	,050
Preg 18	,180	-,055	,417	,777	-,225
Preg 19	-,067	,280	,594	,653	-,018
Preg 20	-,336	,161	,702	,380	,190

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5
1	,657	,593	,393	,226	,104
2	-,693	,442	,543	-,136	,103
3	-,143	-,393	,343	,841	,022
4	,149	-,382	,273	-,285	,822
5	-,211	,392	-,598	,377	,550

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	80	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	20

Método de extracción: Análisis de Componentes principales

VARIABLE NIVELES DE RIESGO

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	5,735	27,310	27,310	5,735	27,310	27,310	4,272	20,341	20,341
2	3,713	17,681	44,990	3,713	17,681	44,990	3,602	17,153	37,494
3	2,935	13,977	58,967	2,935	13,977	58,967	3,190	15,192	52,686
4	1,989	9,471	68,438	1,989	9,471	68,438	2,305	10,977	63,663
5	1,693	8,063	76,501	1,693	8,063	76,501	2,043	9,730	73,393
6	1,211	5,768	82,269	1,211	5,768	82,269	1,864	8,876	82,269
7	,842	4,011	86,280						
8	,629	2,996	89,276						
9	,540	2,574	91,849						
10	,480	2,287	94,137						
11	,315	1,501	95,638						
12	,259	1,235	96,873						
13	,171	,815	97,688						
14	,153	,730	98,418						
15	,120	,571	98,989						
16	,082	,392	99,381						
17	,066	,315	99,696						
18	,027	,127	99,823						
19	,019	,092	99,914						
20	,011	,053	99,967						
21	,007	,033	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componente^a

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
Preg 1	-,140	,416	,377	,644	-,057	,309
Preg 2	,067	,771	,022	,249	-,268	,311
Preg 3	,498	,581	-,098	,124	,089	-,421
Preg 4	,349	,763	,012	,038	,003	,012
Preg 5	,340	,853	,171	-,079	-,010	-,178
Preg 6	,352	,527	,304	-,619	-,144	-,157
Preg 7	,369	,517	,310	-,247	,392	,098
Preg 8	-,166	,365	-,043	,116	,704	-,115
Preg 9	,220	,068	-,354	,634	,473	-,128
Preg 10	,405	,052	,193	,484	-,560	,028
Preg 11	,563	-,425	,326	,322	-,028	-,462
Preg 12	,572	-,189	,479	,183	-,165	-,266
Preg 13	,664	-,334	,573	,080	,160	-,055
Preg 14	,588	-,234	,640	-,176	-,043	,137
Preg 15	,567	-,164	,404	-,042	,323	,523
Preg 16	,660	-,310	-,128	-,155	,335	-,047
Preg 17	,829	-,180	-,148	-,041	-,085	,217
Preg 18	,700	-,184	-,416	,061	,195	,286
Preg 19	,699	-,101	-,616	,102	-,163	-,116
Preg 20	,696	,126	-,577	,118	-,114	,145
Preg 21	,621	,121	-,489	-,408	-,216	,010

Método de extracción: análisis de componentes principales.^a

a. 6 componentes extraídos.

Matriz de componente rotado^a

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
Preg 1	-,324	,104	,025	,122	,813	,234
Preg 2	,062	,506	-,256	-,032	,709	-,032
Preg 3	,295	,715	,248	-,204	,059	,302
Preg 4	,181	,747	-,068	,026	,314	,108
Preg 5	,033	,928	,039	-,028	,212	,040
Preg 6	-,001	,817	,065	,131	-,189	-,443
Preg 7	-,032	,689	-,016	,479	-,051	,129
Preg 8	-,240	,296	-,242	,084	-,140	,674
Preg 9	,300	-,043	,100	-,075	,146	,832
Preg 10	,245	,023	,504	-,090	,627	-,190
Preg 11	,149	-,093	,932	,036	-,081	,123
Preg 12	,084	,116	,812	,167	,080	-,103
Preg 13	,080	,042	,766	,561	-,073	,009
Preg 14	,033	,122	,582	,631	-,029	-,329
Preg 15	,175	,027	,219	,899	,067	,017
Preg 16	,518	,017	,303	,368	-,404	,165
Preg 17	,745	,048	,300	,370	,012	-,116
Preg 18	,802	-,069	,056	,355	-,050	,202
Preg 19	,922	,026	,198	-,174	-,048	,080
Preg 20	,909	,157	,004	-,001	,147	,097
Preg 21	,789	,319	-,066	-,028	-,217	-,277

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Matriz de transformación de componente

Componente	1	2	3	4	5	6
1	,707	,331	,511	,360	-,003	-,002
2	-,078	,842	-,338	-,140	,370	,117
3	-,669	,175	,500	,445	,156	-,223
4	,006	-,285	,307	-,177	,682	,573
5	-,151	,078	-,152	,441	-,421	,759
6	,153	-,250	-,508	,654	,443	-,179

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	80	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	21

8.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición existen diversas técnicas, para este caso se utilizó las Medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Este coeficiente oscila entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Diversos autores sugieren que para que un instrumento sea confiable el alfa de Cronbach debe tener un valor mínimo de 0.70.

Para calcular el alfa de Cronbach usaremos la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo:

= Número de ítems de la escala

Σ = suma de la varianza de los ítems

= varianza de los totales

El cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se realizó utilizando el Excel y el SPSS, cuyos resultados se presentan a continuación.

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD VARIABLE HABILIDADES PSICOSOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	20

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD VARIABLE NIVELES DE RIESGO

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	80	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	21

ANEXO 8: BASE DATOS

MATRIZ DE DATOS- HABILIDADES PSICOSOCIALES

D1 HABILIDADES SOCIALES								TOTAL D1V1	D2 HABILIDADES COGNITIVAS								TOTAL D2V1	D3 HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES					TOTAL D3V1	TOTAL
ENC	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7		Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14	Preg 15		Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 20		
1	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
5	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
3	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
4	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
5	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
6	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
7	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
8	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80
9	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
10	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
11	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29
13	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
14	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
15	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
16	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28
17	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
18	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
19	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38
21	3	4	2	3	4	2	1	19	2	3	4	3	2	4	3	2	23	4	4	5	3	3	19	61
22	4	4	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	17	56
23	3	2	4	3	3	4	4	23	2	3	1	3	4	3	2	3	21	2	4	2	3	2	13	57
24	2	1	3	3	5	4	4	22	3	4	3	4	3	2	2	4	25	3	4	3	5	3	18	65

25	2	4	5	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	61
26	3	3	5	4	4	5	5	29	5	4	3	5	5	4	3	5	34	4	5	4	5	4	22	85
27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	5	4	5	4	3	34	4	4	4	4	4	20	82
28	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	88
29	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	95
30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	85
31	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
32	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
33	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
34	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
35	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
36	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
37	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
38	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
39	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
40	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
41	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
42	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
43	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80
44	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
45	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
46	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
47	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29
48	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
49	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
50	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
51	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28
52	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
53	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
54	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
55	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38

56	3	4	2	3	4	2	1	19	2	3	4	3	2	4	3	2	23	4	4	5	3	3	19	61
57	4	4	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	17	56
58	3	2	4	3	3	4	4	23	2	3	1	3	4	3	2	3	21	2	4	2	3	2	13	57
59	2	1	3	3	5	4	4	22	3	4	3	4	3	2	2	4	25	3	4	3	5	3	18	65
60	2	4	5	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	61
61	3	3	5	4	4	5	5	29	5	4	3	5	5	4	3	5	34	4	5	4	5	4	22	85
62	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	5	4	5	4	3	34	4	4	4	4	4	20	82
63	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	88
64	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	95
65	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	85
66	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
67	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
68	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
69	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
70	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
71	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
72	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
73	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
74	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
75	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
76	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
77	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
78	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80
79	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
80	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
81	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
82	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29
83	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
84	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
85	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
86	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28

87	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
88	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
89	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
90	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38
91	3	4	2	3	4	2	1	19	2	3	4	3	2	4	3	2	23	4	4	5	3	3	19	61
92	4	4	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	17	56
93	3	2	4	3	3	4	4	23	2	3	1	3	4	3	2	3	21	2	4	2	3	2	13	57
94	2	1	3	3	5	4	4	22	3	4	3	4	3	2	2	4	25	3	4	3	5	3	18	65
95	2	4	5	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	61
96	3	3	5	4	4	5	5	29	5	4	3	5	5	4	3	5	34	4	5	4	5	4	22	85
97	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	5	4	5	4	3	34	4	4	4	4	4	20	82
98	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	88
99	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	95
100	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	85
101	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
102	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
103	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
104	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
105	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
106	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
107	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
108	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
109	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
110	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
111	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
112	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
113	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80
114	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
115	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
116	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
117	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29

118	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
119	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
120	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
121	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28
122	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
123	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
124	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
125	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38
126	3	4	2	3	4	2	1	19	2	3	4	3	2	4	3	2	23	4	4	5	3	3	19	61
127	4	4	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	17	56
128	3	2	4	3	3	4	4	23	2	3	1	3	4	3	2	3	21	2	4	2	3	2	13	57
129	2	1	3	3	5	4	4	22	3	4	3	4	3	2	2	4	25	3	4	3	5	3	18	65
130	2	4	5	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	61
131	3	3	5	4	4	5	5	29	5	4	3	5	5	4	3	5	34	4	5	4	5	4	22	85
132	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	5	4	5	4	3	34	4	4	4	4	4	20	82
133	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	88
134	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	95
135	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	85
136	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
137	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
138	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
139	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
140	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
141	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
142	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
143	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
144	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
145	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
146	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
147	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
148	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80

149	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
150	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
151	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
152	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29
153	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
154	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
155	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
156	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28
157	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
158	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
159	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
160	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38
161	3	4	2	3	4	2	1	19	2	3	4	3	2	4	3	2	23	4	4	5	3	3	19	61
162	4	4	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	17	56
163	3	2	4	3	3	4	4	23	2	3	1	3	4	3	2	3	21	2	4	2	3	2	13	57
164	2	1	3	3	5	4	4	22	3	4	3	4	3	2	2	4	25	3	4	3	5	3	18	65
165	2	4	5	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	61
166	3	3	5	4	4	5	5	29	5	4	3	5	5	4	3	5	34	4	5	4	5	4	22	85
167	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	5	4	5	4	3	34	4	4	4	4	4	20	82
168	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	88
169	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	95
170	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	85
171	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
172	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
173	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
174	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
175	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
176	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
177	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
178	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
179	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90

180	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
181	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
182	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
183	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80
184	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
185	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
186	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
187	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29
188	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
189	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
190	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
191	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28
192	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
193	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
194	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
195	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38
196	3	4	2	3	4	2	1	19	2	3	4	3	2	4	3	2	23	4	4	5	3	3	19	61
197	4	4	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	17	56
198	3	2	4	3	3	4	4	23	2	3	1	3	4	3	2	3	21	2	4	2	3	2	13	57
199	2	1	3	3	5	4	4	22	3	4	3	4	3	2	2	4	25	3	4	3	5	3	18	65
200	2	4	5	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	61
201	3	3	5	4	4	5	5	29	5	4	3	5	5	4	3	5	34	4	5	4	5	4	22	85
202	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	5	4	5	4	3	34	4	4	4	4	4	20	82
203	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	88
204	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	95
205	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	85
206	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
207	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
208	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
209	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
210	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88

211	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
212	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
213	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
214	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
215	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
216	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
217	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
218	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80
219	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
220	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
221	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
222	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29
223	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
224	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
225	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
226	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28
227	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
228	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
229	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
230	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38
231	3	4	2	3	4	2	1	19	2	3	4	3	2	4	3	2	23	4	4	5	3	3	19	61
232	4	4	2	1	2	1	2	16	2	2	2	3	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	17	56
233	3	2	4	3	3	4	4	23	2	3	1	3	4	3	2	3	21	2	4	2	3	2	13	57
234	2	1	3	3	5	4	4	22	3	4	3	4	3	2	2	4	25	3	4	3	5	3	18	65
235	2	4	5	2	2	1	1	17	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	3	4	3	17	61
236	3	3	5	4	4	5	5	29	5	4	3	5	5	4	3	5	34	4	5	4	5	4	22	85
237	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	5	4	5	4	3	34	4	4	4	4	4	20	82
238	4	4	4	4	5	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	88
239	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	95
240	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	25	85
241	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87

242	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
243	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
244	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
245	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
246	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	5	33	5	5	5	5	5	25	87
247	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	20	88
248	4	3	5	5	5	5	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	4	5	4	5	5	23	89
249	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	5	5	5	23	90
250	4	5	5	5	4	5	4	32	4	3	4	3	5	5	5	4	33	4	5	5	5	4	23	88
251	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
252	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	87
253	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80
254	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	5	4	4	4	37	5	5	5	5	5	25	93
255	4	5	4	5	4	5	4	31	4	5	3	4	5	4	4	4	33	4	5	5	4	4	22	86
256	1	1	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	7	31
257	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	7	29
258	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	9	30
259	1	2	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	7	26
260	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	8	30
261	1	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	6	28
262	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	1	2	1	4	13	1	1	1	2	2	7	30
263	1	2	1	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	24
264	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	21
265	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	8	38

NUEVA MATRIZ DE DATOS- NIVEL DE RIESGO

ENC	D1:NIVEL RIESGOLINDIVIDUAL							TOTALD1V2	D2 NIVEL RIESGO FAMILIAR							TOTAL D2V2	D3 NIVEL RIESGO SOCIAL							TOTAL D3V2	TOTAL V2
	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7		Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14		Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 20	Preg 21		
1	1	1	1	1	2	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	2	1	1	1	9	26
2	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	25
3	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	2	11	1	2	2	2	3	2	1	13	33
4	1	1	3	1	2	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	2	10	28
5	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	24
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	1	1	9	23
7	1	2	2	1	1	1	2	10	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	8	27
8	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	1	9	24
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
10	1	2	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	1	9	27
11	4	4	5	3	4	5	3	28	5	4	3	2	4	5	3	26	5	4	3	2	4	5	5	28	82
12	4	5	3	2	5	4	3	26	5	3	2	5	4	3	4	26	5	3	4	5	4	5	4	30	82
13	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	5	4	3	30	4	5	4	4	5	5	5	32	97
14	4	4	4	4	5	5	5	31	4	5	3	4	5	4	3	28	5	4	3	4	4	3	5	28	87
15	4	5	5	5	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	5	4	5	32	96
16	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	105
17	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	4	4	4	27	84
18	4	5	3	5	5	5	5	32	4	5	4	5	4	5	5	32	5	4	4	4	4	4	4	29	93
19	5	3	4	3	5	4	5	29	5	5	5	4	4	5	5	33	4	4	5	5	4	4	3	29	91
20	4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	5	5	4	4	5	31	5	5	4	5	4	5	4	32	92
21	2	3	4	1	2	2	2	16	4	5	5	3	4	4	3	28	5	4	3	2	2	2	4	22	66
22	2	3	4	1	4	5	3	22	4	3	5	3	2	5	3	25	3	2	5	2	1	5	2	20	67
23	3	4	2	1	4	4	3	21	4	3	2	4	3	4	4	24	3	2	5	4	3	2	1	20	65

108	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	2	11	1	2	2	2	3	2	1	13	33
109	1	1	3	1	2	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	2	10	28
110	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	24
111	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	1	1	9	23
112	1	2	2	1	1	1	2	10	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	8	27
113	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	1	9	24
114	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
115	1	2	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	1	9	27
116	4	4	5	3	4	5	3	28	5	4	3	2	4	5	3	26	5	4	3	2	4	5	5	28	82
117	4	5	3	2	5	4	3	26	5	3	2	5	4	3	4	26	5	3	4	5	4	5	4	30	82
118	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	5	4	3	30	4	5	4	4	5	5	5	32	97
119	4	4	4	4	5	5	5	31	4	5	3	4	5	4	3	28	5	4	3	4	4	3	5	28	87
120	4	5	5	5	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	5	4	5	32	96
121	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	105
122	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	4	4	4	27	84
123	4	5	3	5	5	5	5	32	4	5	4	5	4	5	5	32	5	4	4	4	4	4	4	29	93
124	5	3	4	3	5	4	5	29	5	5	5	4	4	5	5	33	4	4	5	5	4	4	3	29	91
125	4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	5	5	4	4	5	31	5	5	4	5	4	5	4	32	92
126	2	3	4	1	2	2	2	16	4	5	5	3	4	4	3	28	5	4	3	2	2	2	4	22	66
127	2	3	4	1	4	5	3	22	4	3	5	3	2	5	3	25	3	2	5	2	1	5	2	20	67
128	3	4	2	1	4	4	3	21	4	3	2	4	3	4	4	24	3	2	5	4	3	2	1	20	65
129	2	1	2	3	2	2	2	14	3	4	4	2	2	2	2	19	3	4	5	4	2	2	2	22	55
130	1	2	3	3	2	1	1	13	2	3	1	3	2	2	1	14	3	2	4	4	2	5	4	24	51
131	3	4	3	4	2	4	2	22	2	1	3	2	1	3	2	14	2	1	3	2	3	5	2	18	54
132	2	1	3	2	3	2	1	14	3	4	3	3	2	4	2	21	2	1	3	2	2	2	3	15	50
133	3	4	2	2	2	3	2	18	3	3	3	3	4	2	2	20	3	2	2	1	2	2	2	14	52
134	4	3	3	3	2	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	20	60
135	2	2	2	2	2	1	2	13	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	2	2	2	18	49

136	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	4	3	3	2	19	3	2	3	3	2	3	3	19	59
137	2	3	4	2	3	2	3	19	3	2	3	2	4	3	2	19	1	2	3	1	2	2	2	13	51
138	2	2	2	3	3	2	2	16	2	1	1	1	2	2	2	11	1	1	1	2	2	1	1	9	36
139	1	1	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	2	3	2	16	40
140	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	58
141	1	1	1	1	2	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	2	1	1	1	9	26
142	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	25
143	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	2	11	1	2	2	2	3	2	1	13	33
144	1	1	3	1	2	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	2	10	28
145	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	24
146	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	1	1	9	23
147	1	2	2	1	1	1	2	10	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	8	27
148	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	1	9	24
149	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
150	1	2	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	1	9	27
151	4	4	5	3	4	5	3	28	5	4	3	2	4	5	3	26	5	4	3	2	4	5	5	28	82
152	4	5	3	2	5	4	3	26	5	3	2	5	4	3	4	26	5	3	4	5	4	5	4	30	82
153	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	5	4	3	30	4	5	4	4	5	5	5	32	97
154	4	4	4	4	5	5	5	31	4	5	3	4	5	4	3	28	5	4	3	4	4	3	5	28	87
155	4	5	5	5	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	5	4	5	32	96
156	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	105
157	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	4	4	4	27	84
158	4	5	3	5	5	5	5	32	4	5	4	5	4	5	5	32	5	4	4	4	4	4	4	29	93
159	5	3	4	3	5	4	5	29	5	5	5	4	4	5	5	33	4	4	5	5	4	4	3	29	91
160	4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	5	5	4	4	5	31	5	5	4	5	4	5	4	32	92
161	2	3	4	1	2	2	2	16	4	5	5	3	4	4	3	28	5	4	3	2	2	2	4	22	66
162	2	3	4	1	4	5	3	22	4	3	5	3	2	5	3	25	3	2	5	2	1	5	2	20	67
163	3	4	2	1	4	4	3	21	4	3	2	4	3	4	4	24	3	2	5	4	3	2	1	20	65

248	1	2	1	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	1	2	11	1	2	2	2	3	2	1	13	33
249	1	1	3	1	2	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	2	10	28
250	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	24
251	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	1	1	9	23
252	1	2	2	1	1	1	2	10	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	8	27
253	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	1	9	24
254	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
255	1	2	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	1	9	27
256	4	4	5	3	4	5	3	28	5	4	3	2	4	5	3	26	5	4	3	2	4	5	5	28	82
257	4	5	3	2	5	4	3	26	5	3	2	5	4	3	4	26	5	3	4	5	4	5	4	30	82
258	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	5	4	3	30	4	5	4	4	5	5	5	32	97
259	4	4	4	4	5	5	5	31	4	5	3	4	5	4	3	28	5	4	3	4	4	3	5	28	87
260	4	5	5	5	5	4	4	32	5	4	5	4	5	4	5	32	5	4	5	4	5	4	5	32	96
261	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	105
262	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	4	4	4	27	84
263	4	5	3	5	5	5	5	32	4	5	4	5	4	5	5	32	5	4	4	4	4	4	4	29	93
264	5	3	4	3	5	4	5	29	5	5	5	4	4	5	5	33	4	4	5	5	4	4	3	29	91
265	4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	5	5	4	4	5	31	5	5	4	5	4	5	4	32	92

ANEXO 9: DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD REGIONAL DE AREQUIPA UREQUAD DIRECCIÓN EDUCATIVA LOCAL AREQUIPA SUR	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Nº DOCUMENTO:	1435030
Nº EXPEDIENTE:	957406
FECHA:	30 JUL 2018
FOLIOS:	01

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZACION DE ENCUESTA

SEÑOR
DIRECTOR DE LA UGEL AREQUIPA SUR
MG. MARCO ANTONIO SALAZAR GALLARDO

Yo, Lila Lupe Salas Garcia, identificada con DNI Nro 30402618 con domicilio en Urbanización Las Casuarinas K-4 Yanahuara, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que siendo estudiante de postgrado (doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo y estando en proceso de la elaboración de mi Tesis doctoral, es que me permito a usted solicitarle se sirva autorizarme realizar la aplicación de la Encuesta a los estudiantes (muestra de 1ro a 5to de secundaria) en las I.E SAN ANTONIO MARIA CLARET (CIRCA) y JUAN PABLO VISCARDO Y GUZMAN del Distrito de Hunter, lo cual agradeceré anticipadamente la atención a la presente.

POR LO EXPUESTO

A usted solicito se sirva acceder:

Arequipa, 30 de julio de 2018


LILA LUPE SALAS GARCIA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
"DESEÑO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRE"



Arequipa, 01 de Agosto 2018

1251
OFICIO N° 2018-GRA/GRE-DUGEL-AS

Señora:
Lila Lupe Salas García
Estudiante de posgrado (doctorado) de la Universidad Cesar Vallejo
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN
REF: DOC. 1435030 Exp. 957406

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y la vez, autorizarle realizar la aplicación de la encuesta a los estudiantes (muestra 1ro a 5to de secundaria) en la IE SAN ANTONIO MARÍA CLARET (circa) y la IE JUAN PABLO VISCARDO Y GUZMAN del distrito de hunter así mismo solicitar a los directores de las instituciones antes indicadas darle las facilidades del caso.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresar a usted los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,




Dr. MARCO ANTONIO SALAZAR GALLARDO
DIRECTOR EJECUTIVO DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AREQUIPA SUR

MASG/DUGEL-AS
raf/sec.d
H.E.: 1726-2018
Folios: 03