



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N°
80085 “Miguel Grau Seminario” del distrito de Razuri – Ascope, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

**Br. CASTILLO IPARRAGUIRRE, JESSICA JOHANA
(ORCID: 0000-0001-6912-5360)**

ASESOR:

**Mg. VILLACORTA VALENCIA, HENRY
(ORCID: 0000-0002-2982-3444)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres: Guillermo Fortunato Castillo Abanto y Manuela Isabel Iparraguirre Quiroz. Infinitas gracias por su amor, por su ejemplo, por su empeño y dedicación, por motivarme a seguir siempre adelante.

A mis Hermanos: Guillermo Gustavo y Jonathan Joel Castillo Iparraguirre, por su infinito cariño y siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos apoyándome.

La Autora

AGRADECIMIENTO

- Expreso mi agradecimiento al asesor el **Mg. Henry Villacorta Valencia** por su guía y apoyo incondicional, donde he podido encontrar útiles consejos.
 - A mi familia por ser la mayor fuente de inspiración y siempre alentarme a seguir adelante y nunca rendirme ante los obstáculos.
 - A la comunidad educativa Miguelista de Macabi Alto por permitirme realizar el trabajo que hoy concluye, en especial a la directora Fany Sevilla García gracias por todo su apoyo y brindarme las facilidades necesarias.
 - A todos mis compañeros de Maestría por el tiempo compartido y el apoyo que nos brindamos durante el proceso.

La Autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Operacionalización de las variables.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.3.1. Población.....	24
2.3.2. Muestra.....	24
2.3.3. Muestreo.....	25
2.3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.4.1. Descripción de instrumentos	25
2.4.1.1. Variable acompañamiento pedagógico	25
2.4.1.2. Variable desempeño docente	27
2.4.2. Instrumentos	28
2.5. EL PROCESAMIENTO DE DATOS	30
2.5.1. Estadística descriptiva	30
2.5.2. Prueba de normalidad.....	30
2.5.3. Prueba de correlación	30
2.5.4. Prueba de hipótesis.....	30

III. RESULTADOS.....	31
3.1. Descripción de resultado	31
3.2. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DE NORMALIDAD:.....	38
3.3. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES	40
3.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	42
IV. DISCUSIÓN:	49
V. CONCLUSIONES:.....	54
VI. RECOMENDACIONES:.....	56
VII. REFERENCIAS:.....	57
ANEXOS.....	59

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 80085 “Miguel Grau Seminario” del distrito de Rázuri – Ascope, 2019. La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky y del enfoque por competencias del Ministerio de Educación del Perú, fundamentan las variables del presente estudio. La investigación fue del tipo descriptiva su enfoque es el cuantitativo y diseño correlacional. 45 docentes conformaron la muestra del estudio. Se usó como instrumento el cuestionario, uno para medir el acompañamiento pedagógico y el otro para la autoevaluación del desempeño docente. Los resultados arrojaron para la variable acompañamiento pedagógico que el 13% de docentes consideran que se encuentra en un nivel muy alto, un 7% de los mismos consideran un valor alto, un 16% de los docentes consideran un nivel medio, un 40% de los docentes consideran un nivel bajo y un 24% en un nivel muy bajo. Para la variable desempeño docente el 91% de docentes consideran que se encuentra en un nivel muy alto, un 7% de los mismos consideran un valor alto, un 0% de los docentes consideran en un nivel medio, un 2% de los docentes consideran un nivel bajo y un 0% en un nivel muy bajo. Se observa que existe relación nula ($\text{Rho}=0.050$) y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.744 ($p \text{ valor}>0.05$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula. Concluyendo estadísticamente que no existe correlación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 80085 “Miguel Grau Seminario” de Rázuri, Ascope - 2019.

Palabras clave: Acompañamiento, Desempeño, pedagógico, Docente.

ABSTRACT

The purpose of the research is to establish the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the Educational Institution No. 80085 “Miguel Grau Seminario” of the district of Rázuri - Ascope, 2019. The theory of learning and development of Vygotsky and the approach to competences of the Ministry of Education of Peru, support the variables of the present study. The research was descriptive, its focus is quantitative and correlational design. 45 teachers formed the study sample. The questionnaire was used as an instrument, one to measure the pedagogical accompaniment and the other for the self-evaluation of teaching performance. The results showed for the pedagogical accompaniment variable that 13% of teachers consider that it is at a very high level, 7% of them consider it a high value, 16% of teachers consider a medium level, 40% of Teachers consider a low level and 24% at a very low level. For the variable teaching performance, 91% of teachers consider that it is at a very high level, 7% of them consider it a high value, 0% of teachers consider at a medium level, 2% of teachers consider a low level and 0% at a very low level. It is observed that there is a null relationship ($\text{Rho} = 0.050$) and with a Bilateral Sig equivalent to 0.744 ($p \text{ value} > 0.05$) between pedagogical support and teacher performance. By following the null hypothesis is accepted. Statistically concluding that there is no significant correlation between pedagogical support and teaching performance in the Educational Institution No. 80085 “Miguel Grau Seminario” of Rázuri, Ascope - 2019.

Keywords: Accompaniment, Performance, pedagogical, Teacher.