



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes
de Contabilidad, Trujillo, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. Katherine Marita Dany Cruz Vargas
(ORCID: 0000-0001-5646-2691)

ASESORA:

Dra. Jannet Aspiros Bermúdez
(ORCID: 0000-0002-4737-0944)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

Trujillo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis adorados hijos Cristopher, Jean Pool y Diego, a mi esposo Juan David, a mis padres y en especial a mi papá Walter Cruz Rodriguez, quienes son el motor que me impulsan a seguir adelante en mi formación profesional

Katherine Cruz

Agradecimiento

Doy las gracias a Dios por permitirme culminar mis estudios de maestría, así como a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir avanzando en nuestra formación profesional y al Estudio Contable “Ingeniería Contable de la Cruz; por permitir el estudio con el personal practicantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

A la Dra. Jannet Aspiros Bermudez, a quién va nuestro agradecimiento muy sincero por el asesoramiento, consejo y experiencia impartida en todas las fases de la investigación, que ampliaron nuestro conocimiento en las ciencias educativas.

Al Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando, por su apoyo en la elaboración de la presente tesis.

A la Dra Gaby Esther Chunga Pingo, y a todas aquellas personas que de alguna manera nos dieron su apoyo en el desarrollo y culminación de la presente tesis.

Katherine Cruz

Página del jurado

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo

Presidente

Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando

Secretario

Dra. Jannet Aspiros Bermúdez

Vocal

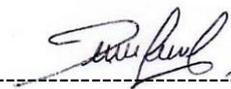
Declaratoria de autenticidad

Yo, Katherine Marita Dany Cruz Vargas; estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Supervisión de la practica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo 2019” presentada, en 51 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 25 de julio del 2019



Katherine Marita Dany Cruz Vargas
DNI N° 40665694

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Instrumentos	25
2.6. Procedimientos	26
2.7. Métodos de análisis de datos	27
2.8. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	46
Cuestionario de Supervisión	
Cuestionario de formación profesional	
Base de datos de la Supervisión	
Base de datos de formación profesional	
Confiabilidad estadística de la Supervisión	
Constancia de aplicación de Instrumento	
Matriz de validación del Instrumento: Supervisión	
Matriz de validación del Instrumento: Formación Profesional	

Índice de tablas

Tabla 1:	Nivel de evaluación del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019	29
Tabla 2:	Nivel de las dimensiones de la evaluación del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	30
Tabla 3:	Nivel de formación profesional del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	31
Tabla 4:	Nivel de las dimensiones de la formación profesional del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	32
Tabla 5:	Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la evaluación y la formación profesional del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	33
Tabla 6:	La supervisión y su relación con la formación profesional del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	34
Tabla 7:	La supervisión y su relación con el conocimiento de la planificación del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	35
Tabla 8:	La supervisión y su relación con la aplicación de las actividades planificadas del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	36
Tabla 9:	La supervisión y su relación con el clima emocional del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	37
Tabla 10:	La supervisión y su relación con el uso de soporte o materiales del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	38

Índice de figuras

Figura 1:	Nivel de evaluación del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019	29
Figura 2:	Nivel de las dimensiones de la evaluación del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	30
Figura 3:	Nivel de formación profesional del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	31
Figura 4:	Nivel de las dimensiones de la formación profesional del estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.	32

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Supervisión de la práctica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo 2019. El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva, de alcance correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La muestra está conformada por los 25 estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019 y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios, en escala de Likert que fueron debidamente validados tanto su validez como su confiabilidad a través del estadístico (Alfa de Cronbach). En los resultados se encontró una relación significativa que fue medida a través del Coeficiente de Pearson (0.939**); esto indica que entre las dos variables existe una alta relación directa (muy significativa). Con un $p < 0.01$, es decir, el aumento de la medida de variable la supervisión de la práctica pre-profesional implica el aumento de la medida de variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo. En conclusión, podemos decir que la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo 2019, presenta una incidencia muy significativa.

Palabras clave: Supervisión, Práctica Pre-Profesional, Formación Profesional, Competencias, capacidades y actitudes, Organización y tratamiento de los contenidos, Elaboración de sesión de aprendizaje, Conocimiento de la planificación, Aplicación de las actividades planificadas, Clima emocional, Uso de soporte y materiales.

ABSTRACT

The present research entitled: “Supervision of the pre-professional practice and professional training of Accounting students, Trujillo 2019, had as a general objective to determine the relationship between the supervision of pre-professional practice and professional training of Accounting students, Trujillo 2019. The type of research according to its purpose was substantive, correlational in scope, quantitative approach; Non-experimental design: transversal. The sample is made up of the 25 Accounting students of the Universities of Trujillo, 2019 and the sampling was non-probabilistic. The technique used to collect information was the survey, and the data collection instruments were the questionnaires, on a Likert scale that were validly validated both their validity and reliability through the statistician (Cronbach's Alpha). The results found a significant relationship that was measured through the Pearson Coefficient (0.939 **); This indicates that between the two variables there is a high direct relationship (very significant). With a $p < 0.01$, that is, the increase in the variable measure, the supervision of the pre-professional practice implies the increase in the measure of the professional training variable of the Accounting students of the Universities of Trujillo. In conclusion, we can say that the relationship between the supervision of the pre - professional practice and professional training of the Accounting students of the Universities of Trujillo 2019, has a very significant impact.

Keywords: Supervision, Pre-Professional Practice, Vocational Training, Skills, abilities and attitudes, Organization and treatment of content, Development of learning session, Knowledge of planning, Application of planned activities, Emotional climate, Use of support and materials.

I. INTRODUCCIÓN

La formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, no es ajena a esa realidad y así como se esfuerzan por alcanzar una auténtica formación contable, notamos que mientras se supervisa y evalúa la práctica profesional encontramos los siguientes problemas en muchos de los estudiantes de las Escuelas de Contabilidad de las universidades de Trujillo.

En el mundo la supervisión de las prácticas pre profesionales se convierten en espacios prácticos reflexivos que generan un proceso de enseñanza -aprendizaje; con el fin de posicionar al estudiante, de contabilidad, como un inminente “tratador” de las manifestaciones de la cuestión contable. El rol y el deber de los estudiantes se tornan activo e imperativo a los cambios y necesidades, al generar un mayor impulso dentro del proceso formativo por el cual transita durante su permanencia en la universidad.

En el Perú se toma en cuenta el proceso formativo de las prácticas pre profesionales desarrollada en las Universidades del Perú, proceso formativo institucional-académico con normas, lógicas, metodologías, teorías, técnicas y experiencias desarrolladas específicas. El análisis de las prácticas pre profesionales y su poca investigación nos permite visibilizar los actores imbricados en este proceso, los docentes, supervisores y alumnos.

En las universidades de Trujillo, hay deficiencias en la supervisión de las prácticas pre profesionales de las estudiantes de Contabilidad porque no presentan un informe periódico de sus prácticas a las Universidades que evalúe la evolución de sus estudiantes, con ello su formación profesional no es de manera integral. Por eso, el problema de la investigación consiste en ¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de Trujillo, 2019?

Según Khalil (2013), realizó su tesis denominada: “Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos de la Universidad de Córdoba, Argentina”. El objetivo general fue efectuar un estudio documental sobre los modelos de evaluación institucional universitaria, con el fin de recabar información sobre las dimensiones o indicadores más importantes que integran los principales procesos evaluativos y que hacen referencia al alumnado. Se

llegó a la siguiente conclusión: Se ha efectuado un estudio documental de los diferentes modelos de evaluación institucional universitaria existentes en los ámbitos nacional e internacional se ha confeccionado, tal y como era el primer propósito del estudio, una taxonomía de dimensiones y variable de estudio que promueven, desde la visión del alumnado, una universidad de calidad.

Para Godoy (2014) en su tesis: “Estrategias didácticas en la supervisión de las prácticas profesionales en la formación de trabajadores sociales. Un estudio en tres universidades de Santiago, Región Metropolitana-Chile” de la Universidad Autónoma de Barcelona-España. El objetivo general fue Analizar las estrategias didácticas incorporadas en el proceso de supervisión de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social. Se llegó a la siguiente conclusión: Se constata la valoración positiva que en los procesos de formación en trabajo social posee la práctica profesional en los tres planes de formación, dato que queda reflejado en la cantidad de horas que consideran.

Por otro lado, Quispe (2017) elaboró una tesis titulada: “La evaluación de las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Donde concluye que las prácticas pre profesionales concebidas para fines de la investigación como una subunidad organizativa pedagógica, que se caracteriza por tener una finalidad específica vinculada a propiciar aprendizajes operativos –instrumentales para el desempeño de la profesión. También ofrecen la posibilidad: de tomar contacto directo con los posibles escenarios socio-ocupacionales, aproximarse a los instrumentos, procedimientos y condiciones de trabajo; y apropiarse de la trama simbólica de las interacciones de la vida profesionales un ámbito pedagógico en la formación profesional.

Trujillo (2017) elaboró una tesis titulada: “La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador” de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú. El objetivo general fue Determinar cómo la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador. Se llegó a la siguiente conclusión: La

supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de la I.E. 6069 Pachacútec y 7096 Príncipe de Asturias Lima 2016; evidenciándose a través de los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, con un p-value igual 0,000.

Espinola (2012) en su tesis: “Influencia de la supervisión y evaluación de la práctica pre - profesional en la formación profesional de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico-Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2011”. El objetivo general fue Determinar y explicar si la supervisión y evaluación de la práctica pre - profesional influye en la mejora de la formación profesional de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2011. Se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes del IX ciclo tuvieron deficiencias en la planificación de la sesión de aprendizaje; sin embargo, los estudiantes del X ciclo estuvieron en mejores condiciones que los del IX ciclo como lo confirman los resultados descritos anteriormente.

En cuanto a la variable 1: Supervisión

Según Werthery Davis (2016). La Supervisión, según la etimología significa "mirar desde lo alto", lo cual induce la idea de una visión global. Por otra parte, en su concepto más propio supervisión es un proceso mediante el cual una persona procesadora de un caudal de conocimientos y experiencias, asume la responsabilidad de dirigir a otras para obtener con ellos resultados que le son comunes.

Según Mogollón citado por (SE, Tendencias Actuales en Supervisión Educativa: Diplomado en Gestión de la Supervisión Educativa., 2008) expresa que: El estudio de la supervisión educativa como hecho que contribuye a mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas, se fundamenta en el enfoque humanista, describe al hombre como entidad superior y establece el desarrollo y la actividad científica libre de directrices, confía en la razón, el método y la ciencia

Chruden y Sherman (2014) la supervisión es el proceso de ayudar a los empleados a alcanzar un nivel de desempeño y una calidad de conducta personal y social que cubra sus necesidades y las de su organización.

Lemus (2014): "Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece".

Nérice (2013): "La supervisión educativa puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos".

Hick (2016): "La supervisión educativa debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza - aprendizaje".

Romero (2014). "En la educación moderna se utiliza el término supervisión para describir las actividades que se ocupan principal y directamente del estudio y mejoramiento de las condiciones que rodean el aprendizaje y la formación de alumnos y maestros".

Chacón (2015): "La supervisión docente es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo; estimular a los educadores cuando lo hacen bien y muestran experiencias que puedan aprender los demás; entrenarlos para que interpreten y ejecuten las instrucciones que reciben; prepararlos para que acepten las decisiones de sus superiores y, finalmente actualizarlos para que puedan adaptar su comportamiento a los cambios del mundo moderno y la dinámica como éstos ocurren".

Al respecto, la Supervisión del desempeño profesional, tal como señala Valdés (2013) afirma que la supervisión del desempeño profesional se centra fundamentalmente en el desarrollo de los individuos y organizaciones. Mejora la vida profesional de las personas en relación con sus funciones en los contextos institucionales, es una modalidad de asesoramiento, ayuda y apoyo dirigida a profesionales en activo.

Según García, (2013) La Evaluación es el proceso de obtención de información para formular juicios, que a su vez se utilizarán para tomar decisiones. Por su parte Verdugo

(2000), sostiene que la evaluación es un proceso secuencial y estructurada de eventos que involucra la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria; así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación para optimizarlo de acuerdo a determinados fines.

Según Chiroque (2016), la evaluación del desempeño profesional se define como un proceso sistemático de obtención de información confiable, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que producen los estudiantes, el despliegue de sus capacidades en la docencia, investigación, vinculación con la colectividad, en la cooperación interuniversitaria y compromiso institucional.

Valdés, (ponencia de Cuba en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, 2002) sostiene que “Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin profesionales en docencia eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación”.

Según los modelos de supervisión, son varios los autores que se centran en analizar los distintos tipos de supervisión o diferentes modelos de la misma. Estos modelos presentan características que definen su identidad y unos u otros han sido usados dependiendo de las peculiaridades del sistema educativo. Nos centraremos principalmente en las clasificaciones hechas por Mosher y Purpel (1974), señalan distintas tradiciones dentro del campo de la supervisión. Ellos destacan dos teorías principales (la científica y la democrática) aunque señalan tres más (la supervisión como inspección, como medio de lograr el desarrollo del docente y como desarrollo del plan de estudios).

El desarrollo del plan de estudios tiene una importancia vital para la enseñanza y son muchos los autores que introducen esta función dentro del ámbito supervisor. Sin embargo, el problema fundamental se plantea cuando se aborda el tema de cómo llevarla a cabo evitando la observación y la evaluación individual del profesorado. Otra clasificación es la realizada por Rodríguez (1988), la cual habla de cuatro modelos de supervisión: la supervisión como inspección, la supervisión como producción, la supervisión clínica y la supervisión como modelo de desarrollo. Sintetiza estos modelos

en la tabla que reproducimos a continuación, utilizando para ello cuatro indicadores: función de control, medio de control, currículum y método.

En cuanto a la dimensión 1: Selección de competencias, capacidades y actitudes.

Vargas, (2015) señala que: en la definición de competencia, destacan cuatro características: •La competencia incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional.

En cuanto a la dimensión 2: Selección, organización y tratamiento de los contenidos.

Estudios de Gvirtzy Palamidessi (2014), explican que la selección del Contenido a enseñar, no crea directamente los contenidos a enseñar. Los textos pedagógicos que presentan los contenidos a enseñar son elaborados por especialistas, instituciones, empresas y oficinas técnicas.

En cuanto a la dimensión 3: Elaboración de la sesión de aprendizaje

Propuestas de Pacheco (2014), señala que: antes de iniciar la sesión, Previos a comenzar una sesión de aprendizaje, el docente debe realizar previamente un mapeo de las representaciones sociales del conocimiento de los alumnos, es decir reconocer su realidad familiar y social, condición económica y procedencia. En cuanto a la Problematicación. Toda sesión parte del contexto socio-cultural (conocimientos y sentimientos compartidos por su grupo social) en que viven los estudiantes. Son situaciones reales o simuladas, retadoras o desafiantes, problemas o dificultades, que movilizan el interés, las necesidades y expectativas del estudiante.

En cuanto a la dimensión 4: Selección de los instrumentos de evaluación, Covacevich (2014), una consideración fundamental para escoger un instrumento de evaluación de aprendizajes es que sea adecuado para el propósito de la evaluación. En esta sección se comienza por describir algunos posibles objetivos de evaluación, para luego abordar los elementos que deben revisarse en un instrumento para ver si son coherentes con el objetivo de evaluación.

Sobre la sesión de aprendizaje, como nos plantea, Ortiz, (2015) El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, e incluso mucho antes, con los griegos. El primero, es un filósofo

napolitano que escribió un tratado de filosofía, en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Con respecto a la presentación de la sesión de aprendizaje, según Cotrina (2010), la presentación de una sesión de aprendizaje debe ser considerada en el momento de la declaración del propósito de aprendizaje, pues en esa etapa los estudiantes podrán tener ya conocimiento de cómo van a ser evaluados y que contenidos van a aprender. También se deben presentar las estrategias didácticas, los recursos, así como los medios y materiales dentro de un sistema de participación democrática en el aula.

Por su parte, Suyón (2016), señala que la presentación de una sesión de aprendizaje debe estar programada por los enfoques curriculares descritos en las programaciones y unidades didácticas, con una aplicación sistemática y cuidadosa de los parámetros señalados para el desarrollo de las sesiones en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este garantizara que se puedan lograr el desarrollo de las competencias, las capacidades y las actitudes dentro de los elementos curriculares predispuestos para su implementación.

Asimismo, Formación profesional., según Franseth (2013), nos dice que sabiendo que a uno se le concede la personalidad jurídica desde el momento del nacimiento "derechos y deberes" y a sabiendas también que se van desarrollando con el paso del tiempo. Nuestra vida se rige por diferentes pasos que hacen de cada individuo lo que sería en un futuro, entiéndase, pasar por las distintas etapas de conocimientos: escuela primaria, secundaria y en último grado, la universitaria.

En cuanto a la dimensión 1: Conocimiento de la planificación de una clase:

Según Melo, (2018) Existen una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo previo de diseño de un proceso o episodio de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En cuanto a la dimensión 2: Aplicación de las actividades planificadas:

Según el MINEDU (2013), se señala que, es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente

en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre”. Tales actividades se detallan a continuación:

Sobre el Clima emocional, estudios de Betancurt y Gómez, (2015) el clima emocional del aula centra su atención en los intercambios emocionales que existen entre docente-estudiante y entre estudiante-estudiante y está determinado por la manera en la que los integrantes del grupo expresan y regulan sus emociones.

Por su parte, Palamidess (2013), explica cómo la emoción tiene un lugar importante en el aprendizaje; es decir que existe una relación entre emoción, cognición y motivación que influye en el desarrollo de los niños en edades escolares.

En cuanto a la dimensión 4: Uso de soporte o materiales:

Planteamientos de Morales (2012), señalan que el material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, los propósitos del uso de los materiales didácticos han ido cumpliendo una creciente importancia en la educación.

En cuanto Evaluación de los aprendizajes, estudios de García (2011) señalan que la evaluación es una actividad de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De hecho, ha sido concebida como un elemento inseparable de dichos procesos y se ha encontrado que, si se realiza teniendo presentes los propósitos formativos, se puede estructurar toda la actividad de la enseñanza en función de ella. Los propósitos son puntos a donde se quiere llegar, los productos a obtener o el estado deseado de una situación, que se convierten en una razón o motivación para actuar. Los propósitos de evaluación pueden entenderse también como las razones por las cuales los docentes la llevan a cabo.

En cuanto a la dimensión 6: Cualidades personales, múltiples autores han abordado desde diversas perspectivas las cualidades que deben caracterizar al docente de estos tiempos, baste mencionar los estudios realizados por: Blanco (2012). Según Blanco, entre las funciones que caracterizan al docente.

Sin embargo, para Zapata (2015) una de las singularidades de los docentes contemporáneos es la relación que establece con sus estudiantes caracterizadas por ser liberadoras y no de poder o disciplina únicamente, generadas en el proceso de construcción del conocimientos y de herramientas útiles y trascendentes para la vida, en las cuales reine un ambiente de cooperación y colaboración siempre en el marco del respeto mutuo, con el objetivo de transmitir a sus educandos el amor por la materia que imparte, por la investigación, por las características del docente del siglo XXI, por la riqueza de las relaciones con los demás, por la vida y sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo.

Asimismo, Formación profesional, según Franseth (2013), nos dice que sabiendo que a uno se le concede la personalidad jurídica desde el momento del nacimiento "derechos y deberes" y a sabiendas también que se van desarrollando con el paso del tiempo.

Respecto a la formulación del problema, mencionamos al problema general: ¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de Trujillo, 2019? A continuación, menciono acerca de los problemas específicos: O₁ ¿Cuál es la relación de la supervisión de la práctica pre - profesional con la dimensión Conocimiento de la planificación de una clase de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019? O₂: ¿Cuál es la relación de la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión Aplicación de las actividades planificadas de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019? O₃: ¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional con la dimensión Clima emocional de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019? O₄: ¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional con la dimensión Uso de soporte o materiales de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019?

En cuanto a la Justificación del estudio, la investigación encuentro su justificación debido a que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de contabilidad, Trujillo, 2019 quiénes durante el desarrollo de su formación no son adecuadamente capacitados y es así que al realizar su práctica pre - profesional lo hacen de manera

deficiente, monótona, no usan los materiales educativos apropiados cayendo en el modelo de enseñanza tradicional.

Al respecto, la Justificación legal en nuestro trabajo de investigación se justifica en base a que está amparado y reconocido por la normatividad de los convenios de las prácticas pre profesionales: Ley N° 28518, Ley sobre modalidades formativas laborales; Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 007-2005-TR; - Decreto Legislativo N° 1401 que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el Sector Público; Ley 30220-2014 –SUNEDU.

De esta manera la investigación está orientada y respaldada por los lineamientos legales vigentes para el desarrollo de las prácticas pre profesionales en las facultades de Contabilidad.

A su vez, la justificación pedagógica, se justifica en razón de constituir un servicio de capacitación y formación de los futuros profesionales de la Contabilidad en base a un proceso de ejecución de planes y tareas de prácticas pre - profesionales siguiendo estrategias y técnicas didácticas operativas para elevar la competitividad de los estudiantes y poder ejercer con eficiencia y eficacia su carrera profesional. Así mismo está orientada a reflexionar sobre la práctica pedagógica de los contenidos de formación profesional en las facultades de contabilidad de las universidades de Trujillo, metodologías y alcances psicopedagógicos.

La justificación práctica, se refiere a que la investigación puede, por su naturaleza, motivar la continuación de esta línea investigativa que relaciona formación pre profesional y formación profesional que otros investigadores o tesisistas enriquezcan su alcance y profundidad.

Asimismo, la relevancia social, contribuye a construir conocimiento sobre una problemática en la formación de contadores profesionales y que servirá a la población en resolver sus problemas contables.

Y por último las implicancias prácticas, permitirá dar una respuesta a la problemática e identificar los problemas.

Por otro lado, se realiza la hipótesis general, es decir, la supervisión de la práctica pre - profesional, se relaciona significativamente en la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

Sin embargo, las hipótesis específicas son las siguientes: H₁: La supervisión de la práctica pre - profesional se relaciona significativamente con la dimensión Conocimiento de la planificación de una clase de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. H₂: La supervisión de la práctica pre - profesional se relaciona significativamente con la dimensión aplicación de las actividades planificadas de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. H₃: La supervisión de la práctica pre-profesional se relaciona significativamente con la dimensión Clima emocional de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. H₄: La supervisión de la práctica pre-profesional se relaciona significativamente con la dimensión Uso de soporte o materiales de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

Respecto al objetivo general: Analizar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

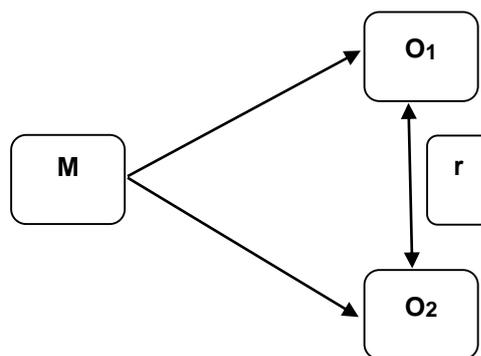
Respecto a los objetivos específicos: O₁: Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Conocimiento de la planificación de una clase de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. O₂: Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Aplicación de las actividades planificadas de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. O₃: Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Clima emocional de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. O₄: Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Uso de soporte o materiales de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Se trata de un diseño descriptivo correlacional porque busca establecer la relación entre las variables supervisión de la práctica pre profesional y formación profesional de los estudiantes de contabilidad, Trujillo 2019.

Según Hernández, Fernández, Baptista, (2010). "Una o más variables independientes no se manipulan intencionalmente para ver su efecto en otras variables. Lo que hacemos es observar los fenómenos que ocurren en el entorno natural para un análisis posterior". La representación del diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

M : Muestra (Estudiantes Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.)

O₁ : Observación de la variable independiente – Supervisión

O₂ : Observación de la variable dependiente – Formación profesional

r : Relación de las variables

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Supervisión	Estrategias de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno. (CNE,2007)	Es el proceso de seguimiento, orientación y control de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de contabilidad con el ánimo de retroalimentar y tomar decisiones en la formación de su desarrollo profesional. Y esta estudiado en sus dimensiones; Competencias, capacidades y actitudes; Organización y tratamiento de los contenidos; Elaboración de sesión de aprendizaje. Y medido a través del cuestionario de Supervisión.	Competencias, capacidades y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de los diferentes tipos de acompañamiento a la práctica preprofesional. - Definición de los objetivos a alcanzar durante el acompañamiento. - Elaboración y presentación del programa de supervisión. - Verificación de los diferentes espacios dedicados al desarrollo de competencias. 	Ordinal
			Organización y tratamiento de los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la información precedente para el acompañamiento. - Caracterización de la Universidad y facultad a supervisar a supervisar. - Organización y preparación de los supervisores para aplicar el programa de supervisión y evaluación. - Elaboración del cronograma de prácticas – preprofesionales. 	
			Elaboración de sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de sesión de aprendizaje acorde con los objetivos y contenidos de las practicas pre profesionales. - Desarrollo de prácticas pre profesionales. - Aplicación de instrumentos de Supervisión. - Ejecución de acciones supervisadas de profundidad para detectar conflictos y causas de los problemas. - Asesoramiento a los supervisados para la búsqueda de soluciones. 	
Formación profesional	La formación profesional es el proceso educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. La principal finalidad de la	Es el resultado que de la formación profesional en base a criterios y estándares de calidad y competitividad. Esta medido a través de las dimensiones Conocimiento de la planificación, Aplicación de las actividades planificadas, Clima emocional. Y medido a	Conocimiento de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Número de cursos de prácticas pre profesionales. - Número de cursos teóricos- - Número de proyectos de Contabilidad. - Cantidad de relación supervisor –practicante. - Número de veces al día que se reúnen para las prácticas. 	Ordinal
			Aplicación de las actividades planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja herramientas contables. - Conoce los códigos tributarios y contables. - Maneja los fundamentos de Auditoria. - Realiza los inventarios con rapidez. - Maneja documentos contables. 	

	<p>formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida. (Comunidad de Madrid,2008)</p>	<p>través del cuestionario Formación Profesional.</p>	<p>Clima emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula y acoge sus actividades de prácticas. - Se interrelaciona con cortesía. - Demuestra empatía en sus prácticas. - Escucha con atención e interés las opiniones y apreciaciones de sus jefes de prácticas. - Expresa su temperamento laboral de manera tranquila. 	
			<p>Uso de soporte o materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los instrumentos de evaluación previstos. - Estimula los logros obtenidos. - Propicia la autoevaluación y coevaluación. - Corrige los errores dando sugerencias para mejorar. - A través de diferentes actividades registra la información sobre las prácticas pre profesionales. 	

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

La población con el que se desarrolla la investigación es de 25 estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

2.3.1. Muestra

Representa el número de sujetos seleccionados para el estudio, la muestra estará conformada por el 100% de la población de estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

La determinación de la muestra no es probabilística, es por conveniencia por la decisión del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La encuesta: Permite obtener información de primera mano entre la relación de la supervisión de la práctica pre - profesional en la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. Así poder describir y explicar de la mejor forma el problema.

Se realizaron entrevistas a los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Fichaje: Es una técnica que consiste en tomar apuntes de manera ordenada y selectiva del contenido de una información impresa y para cuyo fin se empleó fichas.

2.5. Instrumentos

El cuestionario, se elaboró sobre la base de un conjunto de preguntas cerradas sobre las variables a investigar y sus dimensiones.

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, y se recogió información sobre las variables en estudio: supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional.

Descripción del instrumento

El cuestionario referido a la variable supervisión de la práctica pre - profesional, consta de 03 dimensiones: Competencias, capacidades y

actitudes (con 6 ítems), Organización y tratamiento de los contenidos (con 6 ítems) y Elaboración de sesión de aprendizaje (con 5 ítems).

El cuestionario referido a la variable formación profesional comprende 04 dimensiones: Conocimiento de la planificación con 07 ítems, Aplicación de las actividades planificadas con 05 ítems, Clima emocional con 05 ítems y Uso de soporte y materiales con 05 ítems.

Validez:

En el presente trabajo de investigación, el instrumento seleccionado ha sido sometido a la evaluación y consulta de 5 expertos sobre su viabilidad y consistencia interna del mismo, antes de su aplicación.

Confiabilidad:

De un total de 10 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.974$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa la Supervisión, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.980$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa la formación profesional, lo cual indica que los instrumentos que evalúan la supervisión y la formación profesional son confiables. (Ver Anexo N° 5).

2.6. Procedimientos

La recolección de los datos se realizó a través de la técnica encuesta y el cuestionario como instrumento. Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos y sometidos al cálculo de su confiabilidad según el Alfa de Cronbach, a partir de una prueba piloto. Después de comprobar sus evidencias de validez y confiabilidad, fueron aplicados a los 25 estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, a razón de 3 días, previa coordinación y disposición según su tiempo. Después de haber obtenido de la autorización, se procedió a aplicar los instrumentos y a realizar la codificación de las respuestas para realizar su procesamiento.

2.7. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se utilizan para nuestro análisis de datos fueron los siguientes:

Estadística descriptiva:

- Matriz de base de datos sobre la gestión logística y la capacidad de gasto.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias.
- Elaboración de figuras estadísticas.
- Estadística descriptiva: Media, Coeficiente de Variación.

Estadística inferencial:

- Para el procesamiento y obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos y la contratación de las hipótesis, se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V23), última versión, se presentan los resultados a través de las tablas estadísticas y figuras.
- Se realizó la Prueba de Shapiro Wilk, para determinar si los datos encontrados son paramétricos o no paramétricos.
- Para establecer la relación entre las variables supervisión de la práctica pre profesional y la formación profesional se utilizó la correlación la correlación Rho de Spearman.
- Para determinar la relación entre las variables supervisión de la práctica pre profesional y las dimensiones: conocimiento de la planificación y aplicación de las actividades planificadas se utilizó la correlación de spearman.

2.8. Aspectos éticos

En el presente estudio se protegerá la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

- **Confidencialidad:** La información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin.
- **Consentimiento informado:** La finalidad del consentimiento informado es solicitar autorización.

- **Libre participación:** Se refiere a la participación sin presión alguna, pero si motivándolos sobre la importancia de la investigación.
- **Anonimidad:** Se tuvo en cuenta desde el inicio de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

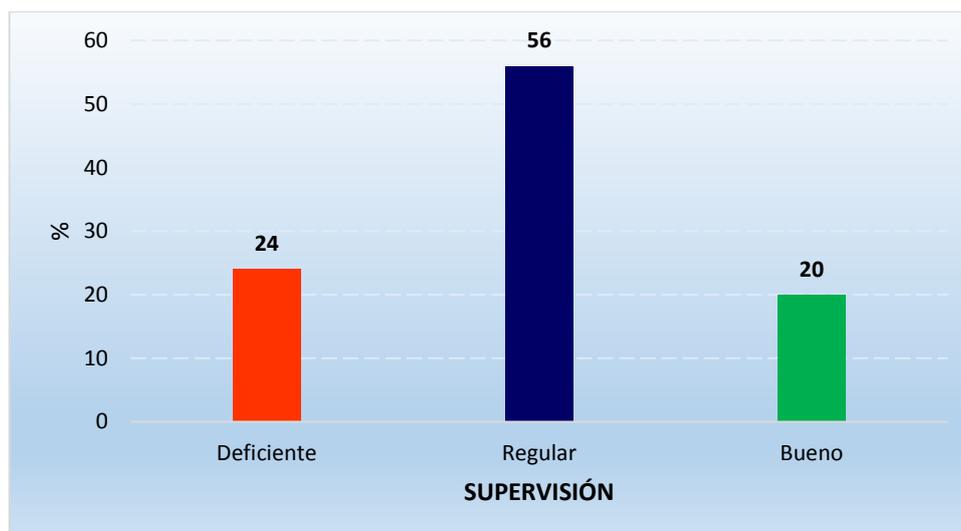
Nivel de evaluación de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Variable 1	Escala	N°	%
SUPERVISIÓN			
Deficiente	00 – 22	6	24
Regular	23 – 45	14	56
Bueno	46 – 68	5	20
Total		25	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario del nivel de supervisión de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 1 se observa que el 56% de los estudiantes perciben de nivel regular la supervisión de la práctica pre profesional, el 24% obtienen nivel deficiente, en tanto que el 20% de los estudiantes perciben de nivel bueno la supervisión de la práctica pre profesional. Determinándose que la práctica pre profesional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo es de nivel regular y deficiente (80%).



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Nivel de supervisión de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 2

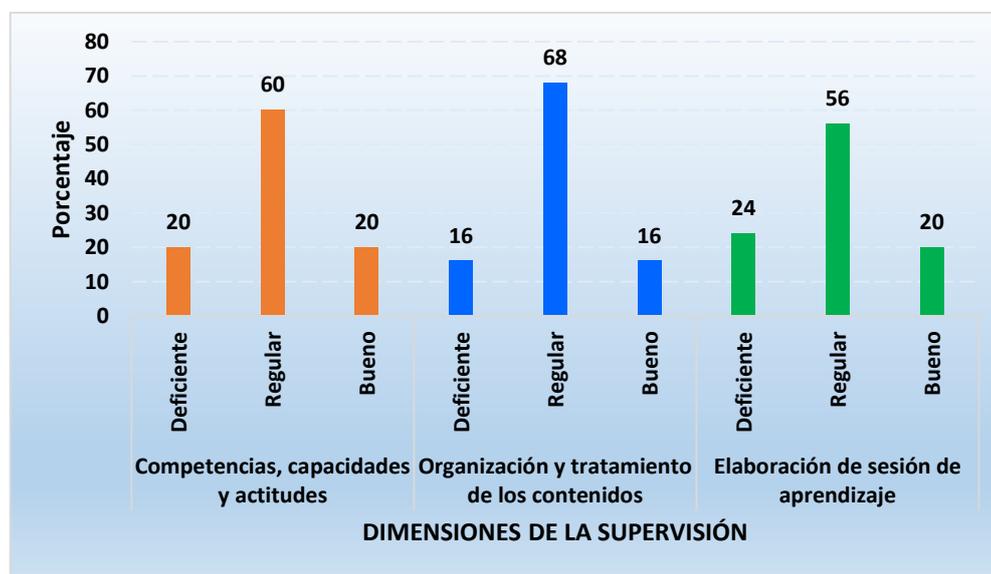
Nivel de las dimensiones de la supervisión de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Nivel de las dimensiones de la supervisión	Competencias, capacidades y actitudes		Organización y tratamiento de los contenidos		Elaboración de sesión de aprendizaje	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	5	20	4	16	6	24
Regular	15	60	17	68	14	56
Bueno	5	20	4	16	5	20
Total	25	100	25	100	25	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la supervisión de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 2 se observa que las dimensiones de la supervisión de la práctica pre profesional desde la perspectiva de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo son en promedio de nivel regular y deficiente (81%).



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel de las dimensiones de la supervisión de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 3

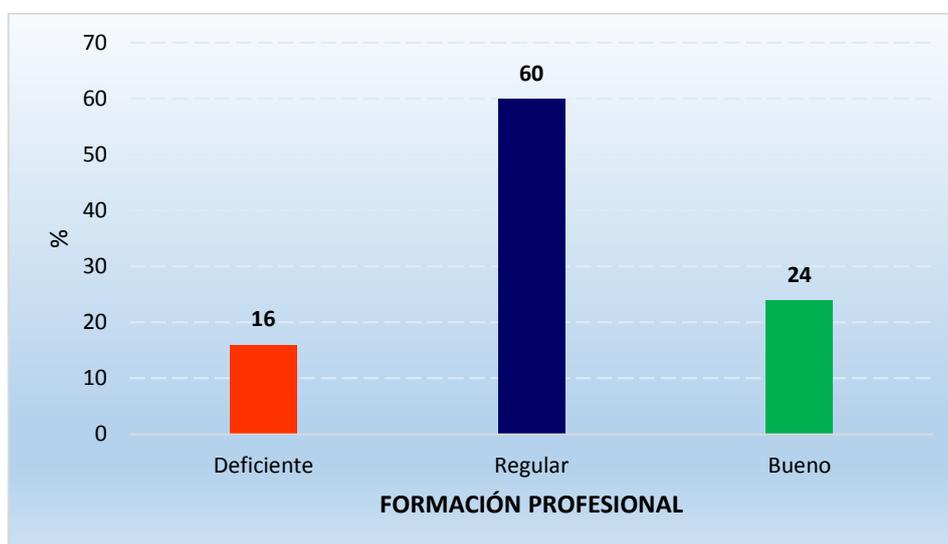
Nivel de formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

Variable 2	Escala	N°	%
FORMACIÓN PROFESIONAL			
Deficiente	00 – 29	4	16
Regular	30 – 58	15	60
Bueno	59 – 88	6	24
Total		25	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la formación de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 3 se observa que el 60% de los estudiantes perciben de nivel regular la formación profesional, el 24% obtienen nivel bueno, en tanto que el 16% de los estudiantes perciben de nivel deficiente la formación profesional. Determinándose que la formación profesional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo es de nivel regular y deficiente (76%).



Fuente: Tabla 3.

Figura 3. Nivel de formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

Nivel de las dimensiones de la formación profesional	Conocimiento de la planificación		Aplicación de las actividades planificadas		Clima emocional		Uso de soporte y materiales	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	4	16	4	16	2	8	5	20
Regular	15	60	15	60	16	64	13	52
Bueno	6	24	6	24	7	28	7	28
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 4 se observa que las dimensiones de la formación profesional desde la perspectiva de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019. Son en promedio de nivel regular y deficiente (74%).

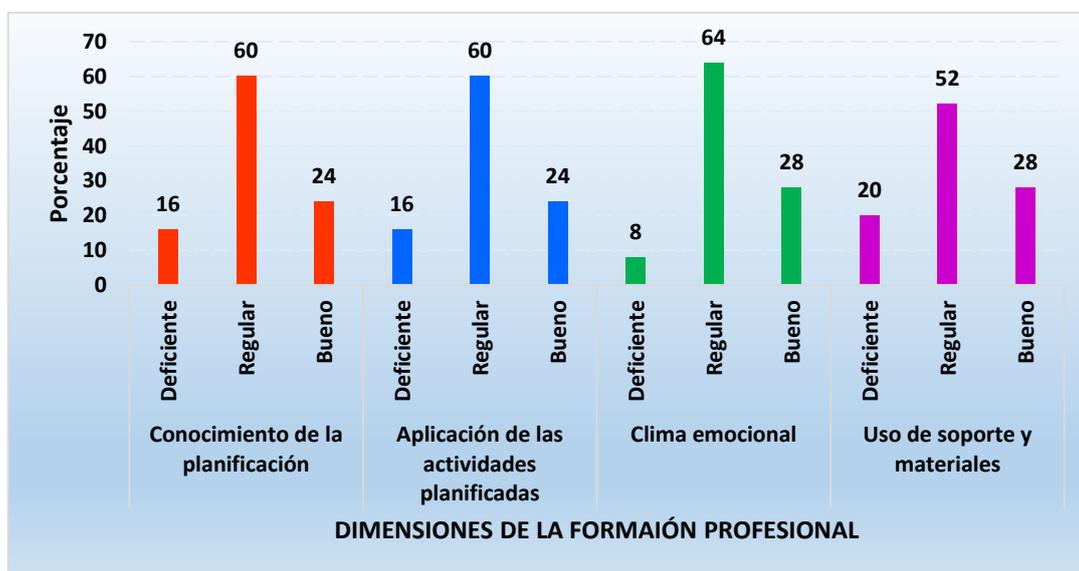


Figura 4. Nivel de las dimensiones de la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

3.2 PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la supervisión y la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
SUPERVISION	0.985	25	0.966
Competencias, capacidades y actitudes	0.953	25	0.292
Organización y tratamiento de los contenidos	0.987	25	0.979
Elaboración de sesión de aprendizaje	0.948	25	0.225
FORMACIÓN PROFESIONAL	0.942	25	0.161
Conocimiento de la planificación	0.892	25	0.013
Aplicación de las actividades planificadas	0.910	25	0.030
Clima emocional	0.964	25	0.511
Uso de soporte y materiales	0.930	25	0.086

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la supervisión y la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad, Trujillo, 2019.

Descripción.

En la Tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la correlación de Pearson, para determinar la relación entre las variables supervisión de la práctica pre profesional y la formación profesional. Es necesario, mencionar que para las dimensiones: conocimiento de la planificación y aplicación de las actividades planificadas se debe utilizar la correlación de Spearman ($p < 0.05$).

3.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): La supervisión se relaciona de manera directa y significativa con la formación profesional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H_0): La supervisión no se relaciona de manera directa y significativa con la formación profesional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 6

La supervisión y su relación con la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Correlación R de Pearson	SUPERVISIÓN
FORMACIÓN PROFESIONAL	
Coefficiente de correlación de R Pearson	0.852**
Sig. (bilateral)	0.000
N	25

*Nota: ** La relación altamente significativa al 1% (0.01). Fuente: Aplicación del Cuestionario de la supervisión y la formación profesional, Trujillo - 2019.*

Descripción.

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.852$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la supervisión se relaciona de manera directa y significativa con la formación profesional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): La supervisión se relaciona de manera directa y significativa con el conocimiento de la planificación de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): La supervisión no se relaciona de manera directa y significativa con el conocimiento de la planificación de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 7

La supervisión y su relación con el conocimiento de la planificación de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Correlación Rho de Spearman	SUPERVISIÓN
CONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN	
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0.771**
Sig. (bilateral)	0.000
N	25

*Nota: ** La relación altamente significativa al 1% (0.01). Fuente: Aplicación del Cuestionario de la supervisión y la formación profesional, Trujillo - 2019.*

Descripción.

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $Rho = 0.771$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la supervisión se relaciona de manera directa y significativa con el conocimiento de la planificación de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): La supervisión se relaciona de manera directa y significativa con la aplicación de las actividades planificadas de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): La supervisión se relaciona de manera directa y significativa con la aplicación de las actividades planificadas de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 8

La supervisión y su relación con la aplicación de las actividades planificadas de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Correlación Rho de Spearman	SUPERVISIÓN
APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS	
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0.729**
Sig. (bilateral)	0.000
N	25

*Nota: ** La relación altamente significativa al 1% (0.01). Fuente: Aplicación del Cuestionario de la supervisión y la formación profesional, Trujillo - 2019.*

Descripción.

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $Rho = 0.729$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la supervisión se relaciona de manera directa y significativa con la aplicación de las actividades planificadas de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): La supervisión se relaciona de manera directa y significativa con el clima emocional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): La supervisión no se relaciona de manera directa y significativa con el clima emocional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 9

La supervisión y su relación con el clima emocional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Correlación R de Pearson	SUPERVISIÓN
CLIMA EMOCIONAL	
Coefficiente de correlación de R Pearson	0.862**
Sig. (bilateral)	0.000
N	25

*Nota: ** La relación altamente significativa al 1% (0.01). Fuente: Aplicación del Cuestionario de la supervisión y la formación profesional, Trujillo - 2019.*

Descripción.

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.862$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la supervisión se relaciona de manera directa y significativa con el clima emocional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): La supervisión se relaciona de manera directa y significativa con el uso de soporte o materiales de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Hipótesis nula (H₀): La supervisión no se relaciona de manera directa y significativa con el uso de soporte o materiales de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Tabla 10

La supervisión y su relación con el uso de soporte o materiales de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

Correlación R de Pearson	SUPERVISIÓN
USO DE SOPORTE O MATERIALES	
Coefficiente de correlación de R Pearson	0.825**
Sig. (bilateral)	0.000
N	25

*Nota: ** La relación altamente significativa al 1% (0.01). Fuente: Aplicación del Cuestionario de la supervisión y la formación profesional, Trujillo - 2019.*

Descripción.

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.825$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la supervisión se relaciona de manera directa y significativa con el uso de soporte o materiales de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la presente investigación son:

Se observa en tabla 1 que el nivel que predomina en la variable supervisión de las prácticas pre profesionales en la que predomina el nivel regular con un 56% y el 24% en el nivel deficiente. Algo similar ocurre en la variable formación profesional de los trabajadores encuestados predomina el nivel regular con un 60% y el 24% se encuentra en el nivel bueno. Los resultados de esta variable nos muestran que la supervisión de la práctica pre - profesional y la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo es regular (Tabla 1 y Tabla 3).

Según, dicho resultados tienen coherencia Lemus (2014): "Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece".

Asimismo, Chacón (2015): "La supervisión docente es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo; estimular a los educadores cuando lo hacen bien y muestran experiencias que puedan aprender los demás; entrenarlos para que interpreten y ejecuten las instrucciones que reciben; prepararlos para que acepten las decisiones de sus superiores y, finalmente actualizarlos para que puedan adaptar su comportamiento a los cambios del mundo moderno y la dinámica como éstos ocurren".

Como se ha podido observar, son variados los conceptos que en cuanto a supervisión educativa se han emitido, que las acepciones varían en atención a la dinámica del hecho educativo y las corrientes pedagógicas en boga, pero en lo que todos coinciden es en considerar a la supervisión como una actividad dinámica, que está por encima del proceso, que con la participación de los distintos elementos y actores que en él intervienen, la utilización racional de los factores que hacen posible su realización, nos conduzcan a determinar las bondades o los defectos de un contenido curricular, a descubrir las irregularidades, a demandar el cambio necesario para rectificar en aras de una educación de mejor calidad.

En la Tabla 2, se observa que las 3 dimensiones de la supervisión de la práctica pre – profesional; en la dimensión Competencias, capacidades y actitudes resalta el nivel regular (60%) y el 20% obtienen nivel deficiente, la dimensión Organización y tratamiento de los contenidos resalta el nivel regular (68%) y el 16% obtienen nivel deficiente, la dimensión Elaboración de sesión de aprendizaje resalta el nivel regular (56%) y el 24% obtienen nivel deficiente.

Esto coincide con Valdés, (2002), las funciones que debe cumplir un proceso de evaluación del desempeño profesional docente son las siguientes: La función de diagnóstico, que caracteriza el desempeño profesional docente en un tiempo determinado e identifica sus principales aciertos y desaciertos, que permiten derivar acciones de capacitación y superación para erradicar los desaciertos. La función educativa, porque a partir de que el futuro maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus compañeros, padres de familia, alumnos y directivos, puede trazar una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas. La función desarrolladora, porque incrementa la madurez del evaluado, pues el profesional docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento.

En la Tabla 4 se observa que las 4 dimensiones de la formación profesional; en la dimensión Conocimiento de la planificación resalta el nivel regular (60%) y el 24% obtienen nivel bueno, la dimensión Aplicación de las actividades planificadas resalta el nivel regular (60%) y el 24% obtienen nivel bueno, la dimensión Clima emocional resalta el nivel regular (64%) y el 28% obtienen nivel bueno, la dimensión Uso de soporte y materiales resalta el nivel regular (52%) y el 28% obtienen nivel bueno.

De acuerdo con la Tabla 6, el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.852$ con nivel de significancia $p < 0.01$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, llegando a la conclusión de que la supervisión de las practicas pre profesionales se relaciona significativamente en la formación profesional de los estudiante de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

V. CONCLUSIONES

Existe relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional en la formación de estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo con coeficiente de correlación $R = 852^{**}$; esto indica que entre las dos variables existe una alta relación directa (significativa) con $p\text{-valor} < 01$ Rechazaremos el H_0 . Es decir, a una mejor supervisión de las prácticas pre profesionales, mejora la formación profesional (Tabla 5).

Existe relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional con la dimensión conocimiento de la planificación de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo con coeficiente de correlación $R = 771^{**}$; esto indica que entre las dos variables existe una alta relación directa (significativa). Con $p\text{-valor} < 01$ Rechazaremos el H_0 . Es decir, a una mejor supervisión de las prácticas pre profesionales, mejora el conocimiento de la planificación (Tabla 6).

Existe relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional con la dimensión aplicación de las actividades planificadas de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo con coeficiente de correlación $R = 0.729^{**}$ esto indica que entre las dos variables existe una alta relación directa (significativa) con $p\text{-valor} < 01$ Rechazaremos el H_0 . Es decir, a una mejor supervisión de las prácticas pre profesionales, mejora la aplicación de las actividades planificadas (Tabla 7).

Existe relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional con la dimensión clima emocional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo con coeficiente de correlación $R = 862^{**}$; esto indica que entre las dos variables existe una alta relación directa (significativa) con $p\text{-valor} < 01$ Rechazaremos el H_0 . Es decir, a una mejor supervisión de las prácticas pre profesionales, mejora el clima emocional (Tabla 8).

Existe relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional con la dimensión uso de soporte o materiales de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo con coeficiente de correlación $R = 825^{**}$; esto indica que entre las dos variables existe una alta relación directa (significativa). Con un con $p\text{-valor} < 01$ Rechazaremos el H_0 . Es decir, a una mejor supervisión de las prácticas pre profesionales, mejora el uso de soporte o materiales (Tabla 9).

VI. RECOMENDACIONES

Mejorar las competencias, capacidades y actitudes de la supervisión de la práctica pre - profesional de los estudiantes de Contabilidad, para realizar un acercamiento mediante convenios y plataformas de educación absorbiendo y tomando en cuentas las dinámicas de la supervisión.

Lograr que la organización y tratamiento de los contenidos de la supervisión de la práctica pre - profesional de los estudiantes de Contabilidad, para concientizar en los estudiantes sobre la importancia de las prácticas pre profesionales en su proceso de formación profesional, ello pone frente a una necesidad académica de estudiar a fondo las limitaciones encontradas a fin de potenciar las prácticas pre profesionales.

Enriquecer la elaboración de sesión de aprendizaje de la supervisión de la práctica pre - profesional de los estudiantes de Contabilidad, construyendo espacios institucionales participes de este proceso formativo, para darle mejora y calidad de centros de prácticas pre profesionales.

Realizar un acercamiento mediante convenios y plataformas de educación absorbiendo y tomando en cuentas las dinámicas de las Universidades de Trujillo.

Se recomienda mejorar la práctica pre - profesional en la dimensión uso de soportes y materiales, porque se ha demostrado que presentan mayores deficiencias de la supervisión.

REFERENCIAS

- Aignerren, M. 2015. *Técnicas de Medición y Evaluación*. Universidad de Antioquía.
- Alles, M. 2016. *Desarrollo del Talento Humano*. Ediciones Granica, Buenos Aires
- Betancurt, M. Gómez, F. 2015. *Clima emocional en el aula*. Bogotá.
- Blanco, D. 2012. *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Chacón, F. 2015. *Supervisión educativa*. Editorial Abedul EIRL. Lima.
- Chiroque, S. 2016. *Evaluación del desempeño docente*. Informe N°45 Instituto de Pedagogía Popular. AgenceCanadienne de Développement International.
- Chruden y Sherman. 2014. *El estudio de la supervisión y evaluación en la Universidad*.
- Cotrina, M. 2010. *Sesión de aprendizaje*. La Habana
- Covacevich. C. 2014. *Como seleccionar un instrumento para la evaluación de Aprendizajes*. Ediciones BID.
- Espinola, G. 2012. *Influencia de la supervisión y evaluación de la práctica pre-profesional en la formación profesional de los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico-Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2011*. Trujillo-Perú.
- Franseth, J. 2013. *Supervisión escolar como guía*. Editorial Trillas. México, D. F.
- García, A. 2011. *Evaluación de aprendizajes en el aula*. Ediciones Morelia.
- García, L. 2013. *Los retos del cambio educativo*. Edit. Pueblo y Educación. Lima.
- Godoy, W. 2014. *Estrategias didácticas en la supervisión de las prácticas profesionales en la formación de trabajadores sociales. Un estudio en tres universidades de Santiago, Región Metropolitana-Chile*. Universidad Autónoma de Barcelona-España.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. 2014. *La construcción social del contenido a enseñar*. Editorial Aiqué, Buenos Aires.
- Hick, A. 2016. *Gestión y supervisión educativa*. Editorial Ariel. Barcelona.

- Khalil, A. 2013. *Construcción de un modelo de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria desde el punto de vista de los alumnos*. Universidad de Córdoba-Argentina.
- Lemus, L. 2014. *Organización y supervisión de la escuela primaria*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Lucci, M. 2016. *La enseñanza-aprendizaje*. Brasilia.
- Nérice, I. 2013. *Introducción a la supervisión escolar*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Malpica, M. 2013. *Competencia laboral y educación basada en normas de competencias*. Editorial Limusa, México.
- Martín, A. 2015. *Construcción de los instrumentos educativos*. Editorial Octaedro, Barcelona.
- Melo, R. 2018. *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje?*, Minedu, Puno.
- MINEDU. 2015. *Lineamientos pedagógicos y normativos de la Educación Nacional*. Lima-Perú.
- Morales, P. 2012. *Elaboración de material didáctico*. Ediciones Tercer Milenio, México.
- Mosher, R. & Purpel, D. (1974). Nuevo enfoque de la supervisión. Un desafío al concepto tradicional. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ortiz, D. 2015. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca-Ecuador.
- Pacheco, E. 2014. *Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco.
- Palamidess, M. 2013. *La construcción social del contenido a enseñar*. Editorial Aiqué, Buenos Aires.
- Robbins. 2014. *Comportamiento organizacional*. Editorial Pearson, México.
- Rodríguez, M. (1988). Supervisión educativa. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Romero, S. 2014. *La supervisión educativa*. Editorial Kapeluz. Argentina.

- Suyón, A. 2016. *La sesión de aprendizaje y sus enfoques*. Ediciones Anagrama, Santiago de Chile.
- SE. (2008). *Tendencias Actuales en Supervisión Educativa: Diplomado en Gestión de la Supervisión Educativa*. Tegucigalpa, Honduras: INICE.
- Trujillo, M. 2017. *La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador*. Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Valcárcel, A. 2015. *Función docente del profesorado universitario*. Universidad de Salamanca.
- Valdez, H. 2013. *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. México.
- Vargas, M. 2015. *Diseño Curricular por Competencias*. Ediciones Tacuba, Ciudad México.
- Vargas, W. 2017. *La supervisión educativa y su relación con el marco del buen desempeño docente en área de Educación para el trabajo, en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Werther, J. y Davis, K. 2016. *Administración de personal y recursos humanos*. Editorial Mc Graw-Hill, México.
- Zapata, M. 2015. *Secuenciación de contenidos y objetivos de aprendizajes*. Revista Educación a Distancia, Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para determinar el nivel de Supervisión. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo(a), honesto(a) y sincero(a) en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán conocer la Supervisión y evaluación de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 27 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada uno de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la columna que considere.

1. Si no ocurre, marca la alternativa **Nunca (0)**
2. Si ocurre de vez en cuando, marca la alternativa **Casi Nunca (1)**
3. Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A veces (2)**
4. Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **Casi Siempre (3)**
5. Si ocurre continuamente, marca la alternativa **Siempre (4)**

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES						
1	Trabajo en un ambiente sin mucha presión y tengo un trabajo muy calmado.					
2	Mis opiniones son tomadas en cuenta.					
3	Recibo el respeto que merezco por parte de mis superiores y compañeros.					
4	Tengo el apoyo adecuado en situaciones difíciles.					
5	La Comunicación con mis compañeros de trabajo es buena.					
6	Considero que la Universidad me brinda permisos cuando lo necesito					
ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS						
7	Estoy conforme con el puesto de trabajo que tengo.					
8	Mi trabajo me da la suficiente estabilidad económica.					
9	Estoy dispuesto a rotar en el momento que la autoridad lo crea conveniente.					
10	Me identifico con la misión de la Universidad					
11	Existen oportunidades para dar a conocer mis iniciativas en mi área de trabajo					
12	Me siento con ánimo y energías para realizar adecuadamente mi trabajo					
ELABORACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE						
13	Tengo posibilidades a un ascenso laboral.					
14	Mis perspectivas de promoción de empleo son amplias.					
15	Recibo un salario remunerado					
16	Me resulta fácil encontrar otro trabajo					
17	Tengo experiencia en el mercado laboral.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

- 1. Nombre:**
Cuestionario de Supervisión.
- 2. Autor (es):**
MINEDU - SNEACE.
- 3. Adaptación:**
Única
- 4. Ámbito de aplicación:**
Educativo
- 5. Propósito:**
El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de supervisión de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo.
- 6. Usuarios:**
Está dirigida a estudiantes universitarios en sus prácticas pre profesionales.
- 7. Forma de aplicación:**
Individual
- 8. Duración:**
20 minutos
- 9. Puntuación:** La puntuación se distribuye en tres niveles:
Deficiente (00 - 22), Regular (23 - 45) y Bueno (46 - 68).
- 10. Validez:**
La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestros, que con sus apreciaciones y/o sugerencias permitieron darles una forma enfocada a los estudiantes universitarios en sus prácticas pre profesionales.
- 11. Confiabilidad:**
Se aplicó una prueba piloto, en una muestra aleatoria de 25 estudiantes en sus prácticas pre profesionales. Asimismo, la confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, empleando el coeficiente alfa de Cronbach, en donde se evidencia un coeficiente de confiabilidad mayores al 70% ($\alpha > 0.70$).

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para determinar el nivel de formación profesional. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo(a), honesto(a) y sincero(a) en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán conocer la formación profesional de los estudiantes de X ciclo de la Escuela de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 22 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la columna que considere.

1. Si no ocurre, marca la alternativa **Nunca (0)**
2. Si ocurre de vez en cuando, marca la alternativa **Casi Nunca (1)**
3. Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A veces (2)**
4. Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **Casi Siempre (3)**
5. Si ocurre continuamente, marca la alternativa **Siempre (4)**

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
CONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN						
1	Cumplo con mi trabajo en los tiempos previstos					
2	Las funciones que le asignaron cuando ingresó a trabajar , son las mismas que realiza actualmente					
3	Ud. mantiene el mismo puesto de trabajo que tenía al inicio.					
4	Su centro de trabajo cuenta con un reglamento interno de trabajo					
5	Se siente cómodo en su puesto de trabajo					
6	En la ejecución del trabajo, demuestro amplios conocimientos en los procesos					
7	Demuestro acatamiento de las normas así como puntualidad y asistencia					
APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS						
8	El ingreso que percibo por mi trabajo lo considero justo					
9	El salario que recibo es un incentivo para realizar bien mi labor					
10	Consigue muy buenos resultados, con los recursos disponibles.					
11	Capta los hechos, procedimientos, procesos y enseñanzas satisfactoriamente.					
12	Los incentivos me impulsan a realizar mi labor con eficiencia					
CLIMA EMOCIONAL						
13	Ha tenido algún papel influyente en las decisiones de la administración producto de una capacitación					
14	Ha recibido capacitaciones por la identidad que labora					
15	Me capacitaron para el uso de la informática.					
16	Está capacitado para desempeñar un cargo o puesto de nivel superior.					
17	Desde el nivel profesional que ocupa podrá llegar a alcanzar algún cargo de responsabilidad					
USO DE SOPORTE O MATERIALES						
18	El estilo de manejo del recurso humano se caracteriza por el trabajo en equipo, el consenso y la participación.					
19	El estilo de manejo del recurso humano se caracteriza por el individualismo y libertad.					
20	El estilo del manejo del recurso humano se caracteriza por la alta competencia y exigencias.					
21	El estilo del manejo del recurso humano se caracteriza por dar seguridad a los puestos de trabajo y la estabilidad en las relaciones humanas.					
22	Su manera de comportarse evidencia muy buenas relaciones en el trabajo.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO FORMACIÓN PROFESIONAL

- 1. Nombre:**
Cuestionario de Formación profesional.
- 2. Autor (es):**
Comunidad de Madrid.
- 3. Adaptación:**
Única
- 4. Ámbito de aplicación:**
Educativo
- 5. Propósito:**
El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo.
- 6. Usuarios:**
Está dirigida a estudiantes universitarios en sus prácticas pre profesionales.
- 7. Forma de aplicación:**
Individual
- 8. Duración:**
20 minutos
- 9. Puntuación:** La puntuación se distribuye en tres niveles:
Deficiente (00 - 29), Regular (30 - 58) y Bueno (59 - 88).
- 10. Validez:**
La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestros, que con sus apreciaciones y/o sugerencias permitieron darles una forma enfocada a los estudiantes universitarios en sus prácticas pre profesionales.
- 11. Confiabilidad:**
Se aplicó una prueba piloto, en una muestra aleatoria de 25 estudiantes en su formación profesional. Asimismo, la confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, empleando el coeficiente alfa de Cronbach, en donde se evidencia un coeficiente de confiabilidad mayores al 70% ($\alpha > 0.70$).

ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LA SUPERVISIÓN DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

N°	COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES								ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS								ELABORACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE						SUPERVISIÓN		
	1	2	3	4	5	6	Ptje	Nivel	7	8	9	10	11	12	Ptje	Nivel	13	14	15	16	17	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	0	0	1	1	1	1	4	Deficiente	0	1	2	0	0	1	4	Deficiente	3	3	0	0	0	6	Deficiente	14	Deficiente
2	0	4	3	4	4	4	19	Bueno	3	2	4	4	0	4	17	Bueno	3	4	1	2	4	14	Bueno	50	Bueno
3	4	2	0	1	4	3	14	Regular	2	0	4	3	3	1	13	Regular	4	1	3	2	1	11	Regular	38	Regular
4	0	0	0	4	0	3	7	Deficiente	0	2	0	0	0	4	6	Deficiente	2	0	3	1	0	6	Deficiente	19	Deficiente
5	4	3	3	3	2	4	19	Bueno	2	3	4	1	4	4	18	Bueno	4	4	4	0	2	14	Bueno	51	Bueno
6	3	2	3	3	4	1	16	Regular	2	2	3	2	2	3	14	Regular	4	1	4	4	0	13	Regular	43	Regular
7	3	1	0	0	2	1	7	Deficiente	1	2	1	0	2	0	6	Deficiente	1	4	0	0	1	6	Deficiente	19	Deficiente
8	4	0	4	3	0	4	15	Regular	1	1	4	2	4	2	14	Regular	4	0	1	3	3	11	Regular	40	Regular
9	2	1	2	0	2	0	7	Deficiente	1	0	0	1	2	4	8	Regular	1	0	0	2	3	6	Deficiente	21	Deficiente
10	4	2	0	1	2	4	13	Regular	3	0	2	3	1	2	11	Regular	2	0	4	0	4	10	Regular	34	Regular
11	1	3	4	0	1	1	10	Regular	0	4	1	0	3	2	10	Regular	4	1	0	0	4	9	Regular	29	Regular
12	2	2	2	0	0	2	8	Regular	2	2	2	1	1	0	8	Regular	0	1	1	0	4	6	Deficiente	22	Deficiente
13	3	3	4	2	1	0	13	Regular	3	1	3	2	3	0	12	Regular	4	2	1	1	2	10	Regular	35	Regular
14	3	4	3	2	4	3	19	Bueno	4	2	3	4	4	4	21	Bueno	4	3	4	4	0	15	Bueno	55	Bueno
15	0	1	4	2	4	2	13	Regular	4	1	4	2	0	1	12	Regular	1	4	1	2	2	10	Regular	35	Regular
16	4	2	4	3	4	2	19	Bueno	3	3	4	4	4	4	22	Bueno	3	2	4	4	4	17	Bueno	58	Bueno
17	0	1	0	1	0	0	2	Deficiente	0	1	0	0	0	0	1	Deficiente	1	0	1	1	2	5	Deficiente	8	Deficiente
18	1	0	3	4	3	2	13	Regular	0	3	0	2	4	4	13	Regular	2	0	2	4	3	11	Regular	37	Regular
19	0	1	3	2	3	0	9	Regular	0	4	0	4	1	0	9	Regular	3	3	1	0	1	8	Regular	26	Regular
20	2	4	0	2	3	0	11	Regular	1	1	4	0	0	4	10	Regular	0	4	0	1	4	9	Regular	30	Regular
21	3	0	2	1	4	4	14	Regular	3	2	0	2	2	4	13	Regular	4	0	4	0	3	11	Regular	38	Regular
22	0	1	3	1	4	4	13	Regular	0	1	4	1	4	3	13	Regular	1	2	4	2	2	11	Regular	37	Regular
23	1	4	2	2	3	4	16	Regular	4	2	3	3	1	2	15	Regular	4	4	1	4	0	13	Regular	44	Regular
24	3	2	4	3	3	2	17	Bueno	3	2	3	4	3	1	16	Regular	3	3	2	2	4	14	Bueno	47	Bueno
25	3	2	0	1	2	3	11	Regular	4	0	3	2	1	0	10	Regular	2	0	4	3	1	10	Regular	31	Regular

ANEXO 6: BASE DE DATOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

N°	CONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN									APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS						CLIMA EMOCIONAL						USO DE SOPORTE O MATERIALES						FORMACIÓN PROFESIONAL				
	1	2	3	4	5	6	7	Ptje	Nivel	8	9	10	11	12	Ptje	Nivel	13	14	15	16	17	Ptje	Nivel	18	19	20	21	22	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	0	3	2	3	0	0	1	9	Deficiente	0	1	1	1	1	4	Deficiente	1	1	0	1	3	6	Deficiente	0	1	2	2	1	6	Deficiente	25	Deficiente
2	3	4	1	4	2	4	3	21	Bueno	4	4	2	2	4	16	Bueno	3	4	4	3	1	15	Bueno	2	4	2	4	4	16	Bueno	68	Bueno
3	0	1	2	2	1	3	2	11	Regular	2	1	0	1	3	7	Regular	1	1	3	4	0	9	Regular	0	0	3	3	2	8	Regular	35	Regular
4	1	0	4	0	3	1	0	9	Deficiente	2	1	2	0	1	6	Deficiente	2	3	0	0	2	7	Regular	1	1	0	3	1	6	Deficiente	28	Deficiente
5	2	4	2	4	4	4	2	22	Bueno	4	2	4	3	3	16	Bueno	2	4	3	4	3	16	Bueno	4	4	3	3	3	17	Bueno	71	Bueno
6	0	1	1	4	3	4	4	17	Regular	3	1	2	3	4	13	Regular	3	4	2	3	2	14	Bueno	4	3	0	4	3	14	Bueno	58	Regular
7	1	0	4	0	1	2	1	9	Deficiente	1	0	1	0	4	6	Deficiente	3	0	2	2	0	7	Regular	0	3	1	1	1	6	Deficiente	28	Deficiente
8	0	3	4	3	0	1	1	12	Regular	4	0	2	1	0	7	Regular	0	4	0	3	2	9	Regular	1	1	3	2	2	9	Regular	37	Regular
9	3	0	0	1	2	4	0	10	Regular	4	0	0	3	0	7	Regular	4	2	1	0	0	7	Regular	1	0	1	0	4	6	Deficiente	30	Regular
10	0	2	3	1	1	2	3	12	Regular	0	2	0	4	2	8	Regular	4	0	3	0	2	9	Regular	3	3	0	1	2	9	Regular	38	Regular
11	2	1	2	2	2	2	4	15	Regular	1	2	2	3	3	11	Regular	1	3	4	2	2	12	Regular	2	2	3	2	4	13	Regular	51	Regular
12	2	2	0	4	4	0	1	13	Regular	2	0	0	3	4	9	Regular	4	3	1	3	0	11	Regular	3	0	4	4	0	11	Regular	44	Regular
13	2	0	4	3	0	3	1	13	Regular	0	3	1	4	0	8	Regular	4	1	1	2	2	10	Regular	4	0	2	4	0	10	Regular	41	Regular
14	3	3	4	4	4	4	4	26	Bueno	4	4	4	4	2	18	Bueno	4	4	4	4	3	19	Bueno	4	2	3	4	4	17	Bueno	80	Bueno
15	3	1	1	4	0	0	4	13	Regular	4	1	3	0	0	8	Regular	2	2	2	4	0	10	Regular	4	1	0	4	1	10	Regular	41	Regular
16	4	4	4	4	3	4	4	27	Bueno	4	4	4	2	4	18	Bueno	4	4	3	4	4	19	Bueno	4	4	3	4	2	17	Bueno	81	Bueno
17	1	0	2	1	1	1	2	8	Deficiente	0	0	1	1	1	3	Deficiente	0	2	0	1	0	3	Deficiente	1	3	0	1	0	5	Deficiente	19	Deficiente
18	4	4	2	1	0	2	0	13	Regular	1	3	3	1	0	8	Regular	0	4	0	4	3	11	Regular	2	1	1	4	2	10	Regular	42	Regular
19	2	2	3	1	4	2	1	15	Regular	4	0	1	3	2	10	Regular	1	1	4	3	2	11	Regular	3	1	4	2	2	12	Regular	48	Regular
20	2	0	4	0	4	4	2	16	Regular	2	4	2	2	2	12	Regular	0	4	4	2	3	13	Regular	1	3	3	4	2	13	Regular	54	Regular
21	4	0	3	1	0	4	0	12	Regular	0	1	4	0	2	7	Regular	0	1	1	3	4	9	Regular	3	0	0	2	4	9	Regular	37	Regular
22	1	2	3	0	1	1	3	11	Regular	4	3	0	0	0	7	Regular	1	0	1	3	3	8	Regular	2	4	1	0	1	8	Regular	34	Regular
23	4	4	2	4	0	2	4	20	Bueno	3	4	2	4	2	15	Bueno	4	4	2	3	1	14	Bueno	4	2	3	2	4	15	Bueno	64	Bueno
24	4	2	3	2	3	3	4	21	Bueno	1	4	4	4	2	15	Bueno	3	3	2	3	3	14	Bueno	4	4	3	0	4	15	Bueno	65	Bueno
25	0	2	1	2	0	4	3	12	Regular	1	3	1	2	1	8	Regular	3	1	3	2	0	9	Regular	3	2	0	2	2	9	Regular	38	Regular

ANEXO 7: CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA DEL CUESTIONARIO DE LA SUPERVISION DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES.

N°	Ítems	Alfa de cronbach
COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES		0.936
1	Trabajo en un ambiente sin mucha presión y tengo un trabajo muy calmado.	0.929
2	Mis opiniones son tomadas en cuenta.	0.928
3	Recibo el respeto que merezco por parte de mis superiores y compañeros.	0.920
4	Tengo el apoyo adecuado en situaciones difíciles.	0.925
5	La Comunicación con mis compañeros de trabajo es buena.	0.921
6	Considero que la Universidad me brinda permisos cuando lo necesito	0.919
ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS		0.935
7	Estoy conforme con el puesto de trabajo que tengo.	0.907
8	Mi trabajo me da la suficiente estabilidad económica.	0.911
9	Estoy dispuesto a rotar en el momento que la autoridad lo crea conveniente.	0.926
10	Me identifico con la misión de la Universidad	0.940
11	Existen oportunidades para dar a conocer mis iniciativas en mi área de trabajo	0.910
12	Me siento con ánimo y energías para realizar adecuadamente mi trabajo	0.937
ELABORACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE		0.905
13	Tengo posibilidades a un ascenso laboral.	0.876
14	Mis perspectivas de promoción de empleo son amplias.	0.896
15	Recibo un salario remunerado	0.884
16	Me resulta fácil encontrar otro trabajo	0.888
17	Tengo experiencia en el mercado laboral.	0.869

ANEXO 8: CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA DEL CUESTIONARIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Nº	Ítems	Alfa de cronbach
CONOCIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN		0.942
1	Cumplo con mi trabajo en los tiempos previstos	0.923
2	Las funciones que le asignaron cuando ingresó a trabajar , son las mismas que realiza actualmente	0.942
3	Ud. mantiene el mismo puesto de trabajo que tenía al inicio.	0.922
4	Su centro de trabajo cuenta con un reglamento interno de trabajo	0.930
5	Se siente cómodo en su puesto de trabajo	0.936
6	En la ejecución del trabajo, demuestro amplios conocimientos en los procesos	0.932
7	Demuestro acatamiento de las normas así como puntualidad y asistencia	0.945
APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS		0.915
8	El ingreso que percibo por mi trabajo lo considero justo	0.901
9	El salario que recibo es un incentivo para realizar bien mi labor	0.881
10	Consigue muy buenos resultados, con los recursos disponibles.	0.888
11	Capta los hechos, procedimientos, procesos y enseñanzas satisfactoriamente.	0.877
12	Los incentivos me impulsan a realizar mi labor con eficiencia	0.927
CLIMA EMOCIONAL		0.933
13	Ha tenido algún papel influyente en las decisiones de la administración producto de una capacitación	0.915
14	Ha recibido capacitaciones por la identidad que labora	0.933
15	Me capacitaron para el uso de la informática.	0.922
16	Está capacitado para desempeñar un cargo o puesto de nivel superior.	0.899
17	Desde el nivel profesional que ocupa podrá llegar a alcanzar algún cargo de responsabilidad	0.913
USO DE SOPORTE O MATERIALES		0.917
18	El estilo de manejo del recurso humano se caracteriza por el trabajo en equipo, el consenso y la participación.	0.888
19	El estilo de manejo del recurso humano se caracteriza por el individualismo y libertad.	0.899
20	El estilo del manejo del recurso humano se caracteriza por la alta competencia y exigencias.	0.904
21	El estilo del manejo del recurso humano se caracteriza por dar seguridad a los puestos de trabajo y la estabilidad en las relaciones humanas.	0.912
22	Su manera de comportarse evidencia muy buenas relaciones en el trabajo.	0.885

ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumento	Escala de medición
<p>¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y la dimensión conocimiento de la planificación de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y la dimensión aplicación de las actividades planificadas de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y la dimensión clima emocional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la supervisión de la práctica pre - profesional y la dimensión uso de soporte o materiales de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019?</p>	<p>Analizar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional en la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Conocimiento de la planificación de una clase de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Aplicación de las actividades planificadas de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Clima emocional de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la supervisión de la práctica pre-profesional con la dimensión: Uso de soporte o materiales de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p>	<p>La supervisión de la práctica pre - profesional, se relaciona significativamente en la formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>La supervisión de la práctica pre - profesional se relaciona significativamente con la dimensión Conocimiento de la planificación de una clase de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>La supervisión de la práctica pre - profesional se relaciona significativamente con la dimensión aplicación de las actividades planificadas de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>La supervisión de la práctica pre-profesional se relaciona significativamente con la dimensión Clima emocional de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p> <p>La supervisión de la práctica pre-profesional se relaciona significativamente con la dimensión Uso de soporte o materiales de la variable formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.</p>	<p>V1 Supervisión de las prácticas pre profesionales</p>	<p>Competencias, capacidades y actitudes</p> <p>Organización y tratamiento de los contenidos</p> <p>Elaboración de sesión de aprendizaje</p>	<p>Cuestionario de Supervisión de las prácticas pre profesionales</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>V2 Formación profesional</p>	<p>Conocimiento de la planificación</p> <p>Aplicación de las actividades planificadas</p> <p>Clima emocional</p> <p>Uso de soporte y materiales</p>	<p>Cuestionario de Formación profesional</p>	<p>Ordinal</p>

ANEXO 10: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



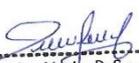
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

Que, la sra. KATHERINE MARITA DANY CRUZ VARGAS, alumna de Post Grado de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar vallejo, identificada con D.N.I N° 40665694, está autorizado para la aplicación de una Encuesta para la elaboración de su tesis: **"Supervisión de la práctica pre - profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad", Trujillo, 2019.**

Se extiende la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 17 de junio del 2019


Katherine Marita D. Cruz Vargas
CONTADOR PÚBLICO
MAT N° 02-6371

Teléfono: 982551152

Dirección: Calle Alfonso da Silva #1044- Urb. Primavera
E-mail: katherinemarita@ingenieriacontabledelacruz.com

ANEXO 11: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE SUPERVISION

OBJETIVO: Analizar la relación entre la supervisión de la practica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

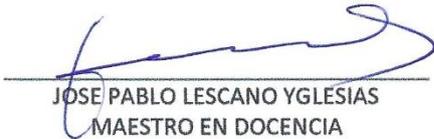
LESCANO YGLESIAS JOSE PABLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
✓		


JOSE PABLO LESCANO YGLESIAS
MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE SUPERVISION

OBJETIVO: Analizar la relación entre la supervisión de la practica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ULLOA BOCANEGRA SEGUNDO GERARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SEGUNDO GERARDO ULLOA BOCANEGRA
MAESTRIA EN EDUCACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE SUPERVISION

OBJETIVO: Analizar la relación entre la supervisión de la practica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ASPIROS BERMUDEZ JANNET

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN EDUCACION

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
✓		



**Dra. JANNET ASPIROS BERMUDEZ
DOCTORA EN EDUCACION**

ANEXO 12: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE FORMACION PROFESIONAL

OBJETIVO:

Analizar la relación entre la supervisión de la practica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

LESCANO YGLESIAS JOSE PABLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
✓		



JOSE PABLO LESCANO YGLESIAS
MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE FORMACION PROFESIONAL

OBJETIVO:

Analizar la relación entre la supervisión de la practica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ULLOA BOCANEGRA SEGUNDO GERARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SEGUNDO GERARDO ULLOA BOCANEGRA
MAESTRIA EN EDUCACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE FORMACION PROFESIONAL

OBJETIVO:

Analizar la relación entre la supervisión de la practica pre-profesional y formación profesional de los estudiantes de contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de Contabilidad de las Universidades de Trujillo, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ASPIROS BERMUDEZ JANNET

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN EDUCACION

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Dra. JÁNNET ASPIROS BERMUDEZ
DOCTORA EN EDUCACION