



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos de un programa centrado en soluciones en las
expectativas a futuro en adolescentes de una institución
educativa de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Br. Rabanal Bardales, Verónica Elizabeth
ORCID (0000-0003-0921-6994)

ASESOR:

Ms. Merino Hidalgo, Darwin Richard
ORCID (0000-0001-9213-0475)

SECCIÓN:

Humanidades

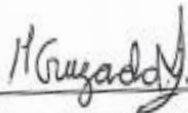
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de Intervención Psicológica

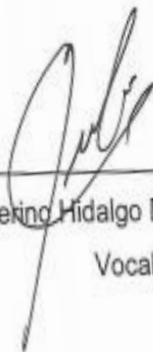
PERÚ – 2019



Dra. Campos Maza Carmen Cristina
Presidente



Dra. Cruzado Vallejos Maria Peregrina
Secretaria



Ms. Mexino Hidalgo Darwin Richard
Vocal

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud, a mi madre Jenny Bardales Celis que, con su amor infinito, su humildad y perseverancia me enseñó a luchar por mis sueños y proyectos, personales, espirituales y profesionales.

A mi hermano Iván quien se encargó de cuidarme y guiarme a lo largo de toda mi vida, siendo el soporte fundamental de mi madre, guiándome con su ejemplo, disciplina, honestidad, respeto y humildad.

A Roberto por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida, por su paciencia, tolerancia y apoyarme en mis ansias por superarme a nivel profesional y personal.

A toda la plana docente, quienes tuvieron el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos y experiencias en la materia, confiando en mi persona, como un aporte profesional en beneficio de los jóvenes y sus expectativas a futuro.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ha dado la vida y la salud.

A los profesionales especialistas en el mundo del enfoque centrado en soluciones y el trabajo con adolescentes, quienes me brindaron su apoyo incondicional en mi desarrollo profesional.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, que me acogió en toda la formación profesional académica, así como a su plana de docentes que impartieron sus experiencias y conocimientos.

Finalmente, un agradecimiento especial al director y docentes de la Institución Educativa, y a los alumnos de 5to año quienes me apoyaron con su participación para realizar la investigación presente.

LA AUTORA.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Verónica Elizabeth Rabanal Bardales, estudiante del programa de maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 70143694, con la tesis titulada “Efectos de un Programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas referencias para las consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de Agosto del 2019



.....
Rabanal Bardales, Verónica Elizabeth

DNI N° 70143694

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo.

Presenta la tesis titulada “Efectos de un Programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo”, para obtener el grado de Maestra en Intervención Psicológica.

Este documento consta de seis capítulos, incorporados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado el proceso ocurrido en la mejora de las expectativas a futuro en los adolescentes y están expresados en los resultados de esta investigación.

En tal sentido, espero que esta cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.



.....
Rabanal Bardales, Verónica Elizabeth

DNI: 70143694

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Variable, Operacionalización.....	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
2.5. Método de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	52

RESUMEN

La investigación se propuso determinar la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en 42 adolescentes, de ambos sexos, de 15 a 16 años de edad, que cursan el quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, el programa estuvo compuesto por 10 sesiones, los cuales fueron suministrados al grupo experimental.

La metodología utilizada fue de diseño cuasi experimental con método de pre y posttest, los participantes fueron agrupados en grupos (control y experimental), a ambos grupos se les aplicó las dos fases de evaluación, y solo al grupo experimental se le aplicó el programa. Para la medición de la variable se hizo uso de la escala de expectativas de futuro (EFA) de Sánchez y Verdugo (2016). Los datos recolectados se analizaron de manera descriptiva e inferencial, para el análisis descriptivo se categorizó la variable en niveles según una distribución por rangos de acuerdo a la estructura del instrumento, en lo referente al análisis inferencial se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la cual se reporta que la distribución de las puntuaciones es asimétrica, por tanto, para el análisis de muestras relacionadas se usó el estadístico de Wilcoxon y para muestras independientes la prueba U de Mann-Whitney.

Las evidencias reportadas respecto al análisis descriptivo indican que en el grupo control en el pretest y post test la tendencia de los porcentajes se mantienen en los mismos niveles (muy alto y alto), en tanto, en los participantes del grupo experimental la tendencia de los porcentajes incrementa en el posttest respecto al pretest; en el análisis inferencial se aprecia que hay presencia de diferencias significativas de mejora en los participantes del grupo experimental en la variable general y cada una de sus dimensiones en el contraste de muestras relacionadas, se pone de manifiesto que hay presencia de diferencias estadísticamente significativas con rangos promedio mayor para los participantes del grupo experimental en el posttest, de lo cual se concluye que la aplicación del programa centrado en soluciones mejoró las expectativas de futuro de los participantes.

Palabras clave: Enfoque, expectativas, adolescencia.

ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of the program focused on solutions to future expectations in 42 adolescents, both sexes, 15 to 16 years of age, who are in the fifth grade of secondary school of an educational institution in Trujillo, the program was composed of 10 sessions, which were provided to the experimental group.

The methodology used was a quasi-experimental design with a pre and posttest method, the participants were grouped into groups (control and experimental), the two evaluation phases were applied to both groups, and only the program was applied to the experimental group. The future expectations scale (EFA) of Sánchez and Verdugo (2016) was used to measure the variable. The collected data were analyzed in a descriptive and inferential manner, for the descriptive analysis the variable was categorized according to a distribution by ranges according to the structure of the instrument, in relation to the inferential analysis the Shapiro-Wilk normality test was used of which it is reported that the distribution of the scores is asymmetric, therefore, for the analysis of related samples the Wilcoxon statistic was used and for independent samples the Mann-Whitney U test.

The evidences reported with respect to the descriptive analysis indicate that in the control group in the pretest and post test the tendency of the percentages are maintained at the same levels (very high and high), while in the participants of the experimental group the tendency of the percentages increase in the posttest compared to the pretest; In the inferential analysis, it is observed that there is a presence of significant differences in improvement in the participants of the experimental group in the general variable and each of its dimensions in the contrast of related samples, it is shown that there is presence of statistically significant differences with ranges higher average for the participants of the experimental group in the posttest, from which it is concluded that the application of the solution-focused program improved the participants' future expectations.

Key words: Therapy, expectations, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La adolescencia se caracteriza por ser un periodo de intensos cambios bio-psico-sociales, donde el ser humano experimenta un crecimiento a nivel fisiológico, asimismo una maduración psicoemocional, y un proceso de adaptación sociocultural (Papalia, Duskin y Martorell, 2012), por ello, el adolescente funcional se plantea expectativas de futuro, definidas como todo aquello que se espera ocurra dentro en un determinado plazo de tiempo, por lo cual se identifica, planifica y ejecuta un conjunto de actividades para lograr alcanzarlas satisfactoriamente (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Sin embargo, para Cattaneo y Schmidt (2014) con frecuencia estas disposiciones que plantea el adolescente son desadaptativas, cuando no se cuenta con una orientación oportuna o existe presencia de modelos referenciales disfuncionales, ello se corrobora con la evidencia a nivel internacional según Céspedes y Robles (2014) los principales problemas que afrontan los adolescentes de America Latina y el Caribe, están referidos a la ausencia o distorsión de las expectativas de futuro, de tal manera que se presenta 3 escenarios de confusión: que quieren lograr en la vida, que oportunidades les brinda el contexto socio-ambiental y cuál es el comportamiento que permite paulatinamente lograr estos fines.

Realidad similar se presenta para el contexto nacional, según Peñaranda (2017) del total de la población adolescente, aproximadamente el 70% presenta una tendencia por expectativas económicas a corto plazo, donde sólo se busca satisfacer el ahora, sin una planificación de expectativas económicas que asegure satisfacer las necesidades básicas y secundarias, lo cual para Alejos y Sandoval (2010) tiene implicancia en la formación profesional del adolescente, debido a un desinterés cada vez más creciente por una formación académica de calidad, donde solamente se busca el cumplimiento de las mínimas exigencias socio-académicas, que a largo plazo tiene consecuencias en la adaptación laboral del individuo.

A nivel regional, la realidad es similar, según el Ministerio de Educación (2016) La libertad se ubica entre las 5 principales regiones donde la tasa de desempleo es más alta, debido a postulantes en la mayoría adolescentes y adultos jóvenes que no cumplen con las exigencias del puesto laboral, teniendo como principales causas la deserción académica, el retraso en la culminación de estudios, carencia de experiencia profesional, entre otros atributos desfavorables, que reflejan una ausencia de expectativas de futuro previas, debido que no se planifico y ejecuto un comportamiento oportuno para el logro satisfactorio de las expectativas tanto laborales, como las referidas al ámbito académico, económico, social, familiar e individual.

Como se ha descrito, una carencia de expectativas de futuro en la adolescencia tiene un impacto en el desarrollo integral, debido que afecta a diversas áreas, además de la individual, genera un estancamiento educativo, lo cual es lo más notable en este estadio del ciclo vital, que, en posteriores etapas, genera un deterioro en el ámbito laboral, al estancar el posicionamiento oportuno, que de forma directa estanca el crecimiento económico que permite al individuo satisfacer sus necesidades principales, lo cual crea una crisis familiar y de adaptación socio cultural (Martínez, Méndez y Pérez, 2014).

De esta manera, es necesario implementar actividades que permitan abordar esta realidad problemática de forma oportuna, entre las diversos enfoques vigentes y validadas por su efectividad, la Centrada en Soluciones, muestra una amplia evidencia de su éxito en el abordaje con poblaciones de adolescentes, debido a su interés por promover recursos positivos, en lugar de centrarse en un aparente problema, que en sí mismo no existe, sino soluciones que fracasan que perpetúan la situación problemática (Beyebach, 2016), debido que el enfoque centrado en soluciones se orienta a visionar un futuro sin el problema donde el consultante cuenta con los recursos y herramientas necesarias para afrontar las diversas situaciones, se convierte en una de las alternativas más viables en adolescentes con carentes expectativas de futuro (Beyebach, 2006).

Por lo antes mencionado, la tesis se orienta a determinar los efectos de un programa centrado en soluciones en las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, que permita implementar una praxis efectiva frente a la realidad problemática descrita, constituyendo un estudio viable, por su aporte a la práctica profesional, asimismo por su relevancia social, contribución metodológica y al campo académico profesional.

1.2 Trabajos previos

A nivel Internacional

Badenes (2017) efectuó un estudio con la finalidad de poner a prueba la efectividad del tratamiento de terapia de solución de problemas de Nezu, Nezu y D´Zurilla (2014) en un grupo de personas afectadas por la crisis económica. Participaron 12 personas pertenecientes a la plataforma de afectados por la hipoteca (PAH) o intervenidas por psicólogas de la Organización No Gubernamental Psicólogos Sin Fronteras (ONG PSF) de Castellón. Para la medición de la variable se usó un cuestionario socioeconómico, un autoinforme profile of mood statesabreviado (POMS), el test de solución de problemas (SPSI-R), el cuestionario de salud y bienestar (SF-12) y el cuestionario de satisfacción con la terapia. Las evidencias que se reportaron indican que el grupo con tratamiento mejoró en depresión ($F=12.83$), ira ($F=8.03$) y fatiga (15.10), asimismo disminuyó su orientación negativa hacia los problemas después de la terapia. En contraste con el grupo control, únicamente se encontraron diferencias significativas en fatiga. Pese a pequeño tamaño de la muestra (subdividida para grupo control y experimental) se concluye que la terapia de solución de problemas puede aportar ciertos beneficios a las personas que han sido afectadas por la crisis económica, decir, aprender hacer uso de los recursos con los que cuenta la persona en situaciones no apremiantes.

Silva-Contreras (2017) efectuó un estudio con el propósito de facilitar bajo el enfoque centrado en la persona, la toma de conciencia de la experiencia vivida en un taller a un grupo de adolescentes con edades entre los 15 y 17 años habitantes en

colonias pertenecientes a la red de centros del polígono sur de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Para la medición de las variables se utilizó listas de chequeo diseñadas acorde a los indicadores del programa. Se concluye que antes de la aplicación del programa priman los sentimientos de miedo y tristeza, al culminar con la aplicación del programa tales sentimientos se invierte, predominando los sentimientos como la felicidad, confianza y esperanza. Asimismo, se aprecia un cambio de perspectiva, ya que se abren a alternativas que no habían considerado, mejora la claridad en sus metas y logran sentirse capaces de obtenerlas.

Palomar-Lever y Victorio-Estrada (2017) en su investigación tuvieron como finalidad identificar predictores de las expectativas educativas en jóvenes adolescentes que viven en condiciones de pobreza en México. La muestra de estudio fue 1093 adolescentes de ambos sexos procedentes de localidades urbanas, con una edad promedio de 14.92 años. La información se recolectó de un programa en hogares denominado oportunidades. Las evidencias reportadas indican que la escolaridad parental, la actitud hacia la escuela y las expectativas laborales de los adolescentes funcionan como predictores principales de las expectativas educativas de los participantes. El modelo es explicado de la siguiente manera: el 18% de la varianza por las expectativas educativas, el 36% por la actitud hacia la escuela y el 26% por las expectativas laborales positivas. Cabe señalar que la expectativa educativa es explicada en mayor medida por las actitudes hacia la escuela, lo cual puede estar relacionado a la manera positiva como enfocan las situaciones los adolescentes participantes de la investigación. Asimismo, se reporta que se halló diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$) según el lugar de residencia, mas no según género, ello pone de manifiesto que los adolescentes participantes son mayormente influenciados por los aspectos socioculturales que por el sexo al que pertenezcan.

Solís y Fernández (2017) en su investigación tuvo como objetivo lograr que el sujeto se declara con una orientación homosexual, una completa auto aceptación impactando en los diferentes roles en los que se desenvuelve, para conseguir un equilibrio en su estabilidad emocional. Se realizó una intervención terapéutica adecuada a la demanda

del paciente por medio de la combinación de técnicas del enfoque cognitivo-conductual y el enfoque centrado en soluciones. El participante fue un joven de 20 años, estudiante de licenciatura. Los instrumentos usados fueron: el inventario de ansiedad de Beck (BAI), el inventario de depresión de Beck (BDI), la escala de asertividad de Rathus (R.A.S.), la escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), una lista de ideas irracionales más frecuentes, una lista de ideas centrales o nucleares negativas más comunes, una lista de distorsiones de la percepción de la realidad más comunes y la pregunta escala de Shazer. Se concluye que la intervención fue eficaz para conseguir la autoaceptación de la orientación homosexual, además del impacto de modo favorable en el rol de estudiante tanto en las relaciones interpersonales con los compañeros y en el ambiente académico (según la escala de avance en el pre test obtuvo 24 puntos y el post test 29 puntos). Como segundo punto se concluye que las técnicas usadas de ambos enfoques tienen un reflejo positivo en la convivencia familiar, desde una comunicación asertiva y hasta dejar la culpa supliendo por un pensamiento racional, lo cual contribuyó a la disminución de la ansiedad al miedo a sufrir discriminación. Cabe resalta que la valoración de los cambios se efectuó desde una perspectiva clínica más que estadística, por ello no se da énfasis en los índices sino en las conclusiones desde la pericia del profesional clínico.

Guajardo y Cavazos (2013) efectuó un estudio con el propósito de conocer como la intervención a través de la terapia centrada en soluciones y la terapia cognitivo conductual influye en un caso de una mujer con violencia en el noviazgo, los objetivos específicos fueron: superar y aprender de su relación de noviazgo anterior, aumentar su seguridad personal y autoestima, y mejorar la relación con su padre. La participante es una mujer de 21 años, estudiante de licenciatura del quinto semestre, segunda de tres hermanas. Se usó el esquema de intervención de la maestría en psicología con orientación en terapia breve, para hacer el seguimiento de las sesiones se evaluó también por medio del relato verbal, considerando el lenguaje analógico y sus respuestas a la pregunta escala de avance que hizo referencia a distintos aspectos relacionados con su problema. Se concluye que al integrar los enfoques y de acuerdo a las necesidades del consultante se consiguió incrementar su estima, mejorar la

relación con su padre y la asimilación como una experiencia de aprendizaje su noviazgo anterior.

A nivel Nacional

Huanca y Sánchez (2018) desarrollaron un estudio con la finalidad de establecer la relación entre los componentes de la resiliencia y los componentes del proyecto de vida en adolescentes de secundaria de zonas rurales del distrito de majes – Arequipa. La muestra estuvo compuesta por 329 participantes con edades entre los 14 y 18 años que se hallan en los grados de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas públicas. Para la medición de las variables se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala del proyecto de vida de García. Según el análisis de comparación según sexo se aprecia que no hay presencia de diferencias ($p > .05$) significativas en las dos variables; según el análisis correlacional se aprecia que las dimensiones de resiliencia (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien, confianza en sí mismo y perseverancia) se relaciona directamente de efecto pequeño a medio y presencia de significancia estadística con la dimensiones de proyecto de vida (planeamiento de metas, posibilidad de logros, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación) (de $r = .122$, $p < .05$ a $r = .490$, $p < .01$). Donde la menor fuerza de relación es para dimensión ecuanimidad, en tanto la mayor fuerza de relación es para la dimensión confianza en sí mismo. Lo sopesado indica a medida que los participantes presentan adecuadas maneras de hacer frente a las situaciones adversas presentan mayor capacidad de establecer metas hacia el futuro.

León y Sugimaru (2017) desarrolló un estudio con la finalidad de analizar las expectativas educativas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las regiones de Amazonas, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali, así como explorar qué factores individuales, familiares y escolares están asociados a su formulación. Participan de la investigación 858 alumnos de quinto grado de secundaria agrupados en 382 instituciones educativas. La variable se midió a través del instrumento foto de clase, método Stallings, prueba de matemática, cuestionario al

director, cuestionario al docente, cuestionario al estudiante y ficha de observación. Los resultados indican que las expectativas educativas de los participantes de la selva son altas y que en su mayoría considera continuar sus estudios superiores posterior a la secundaria. En lo que respecta a los factores asociados a la formulación de expectativas, la investigación halla que las variables relacionadas con las características personales y familiares de los participantes, en el nivel socioeconómico de la familia (de OR=.298** a .453**), el trabajo adolescente (de OR=1.553** a 2.571**), el sexo y edad (de OR=.357** a .532**) se vinculan con las decisiones que toman respecto a lo que harán al culminar la secundaria. Además, se encontró que el provenir de aulas con número mayor de compañeros y ser víctima de bullying afecta de modo negativo la formulación de expectativas de educación superior; también se encontró que el efecto directo de variables referidas al rendimiento y a los recursos audiovisuales de la IE sobre la formulación de expectativas de acceder a la educación superior universitaria.

Espinoza (2016) efectuó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el bienestar psicológico y la autoeficacia percibida, en una muestra de 69 varones institucionalizados en una CAR de Lima Metropolitana, pertenecientes al distrito de San Juan de Miraflores con edades entre los 13 y 18 años. Para la medición de las variables se utilizó el cuestionario BIEPS-J de Casullo (2002) y la prueba de autoeficacia general de Schwarzer y Scholz (2000) que presentan una consistencia interna superior a .60. Como evidencias reportadas se aprecia que no existe diferencias significativas ($p > .05$) en función a los datos sociodemográficos de la muestra estudiada, excepto de la variable lugar de nacimiento, donde los migrantes puntúan más alto que los limeños; también se aprecia una correlación directa y de efecto medio entre las variables de estudio ($r = .368$), además existe relación directa de efecto pequeño a medio entre autoeficacia y las dimensiones control ($r = .314$), vínculos ($r = .242$), proyectos ($r = .124$) y aceptación ($r = .335$). Lo cual hace referencia a medida que los participantes presenten adecuadas maneras de percibirse a sí mismos, la forma subjetiva con la que se autovaloran es mayor, implicando con ello el contralarse, el aspecto relacional y las metas o proyectos que se tracen.

A nivel Regional

Vásquez (2016) en su estudio terapia centrada en soluciones para mejorar la socialización en los adolescentes de nivel secundario de la institución educativa particular Libertad del Distrito de Trujillo, participaron 35 estudiantes registrados en la institución educativa señalada, con edades entre los 11 y 17 años. En el análisis de comparación del pre y post test se aprecia que existe diferencias significativas ($p < .05$), alcanzando una puntuación mayor en el post test. Asimismo, en las dimensiones consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales y liderazgo hay diferencias significativas, alcanzando un incremento en las puntuaciones en el post test; en tanto, en las dimensiones retraimiento social y ansiedad social/timidez aparte de haber diferencias significativas en el post test hubo una reducción en la puntuación. Por tanto, se concluye que el programa centrado en soluciones ejerció un efecto de mejora en la variable de habilidades sociales en los adolescentes participantes del estudio, por lo que se estima que la manera de relacionarse de los adolescentes con sus pares o de socializarse está influenciada por cómo se enfoquen en sus recursos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Expectativas de futuro

Las expectativas a futuro son definidas por Ruiz (2011), quien señala que hace referencia a las suposiciones que tiene el ser humano sobre su futuro a mediano y largo plazo, frente al cual ejerce un rol fundamental para que ello ocurra, además de tener en consideración los factores externos que influencia en este propósito, como el soporte familiar y las redes de sostén social.

Asimismo, Cattaneo y Schmidt (2014) distinguen a las metas de futuro como la base para el establecimiento de metas de vida claras, las cuales se inicia a partir de los deseos que tiene el adolescente para su futuro.

Por su parte, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), concluyen que las expectativas de futuro en la adolescencia, corresponde a los acontecimientos que se espera ocurran en un determinado plazo de tiempo, de esta manera la conducta se ve impulsada por estos sucesos, por ello se expresa una planificación y ejecución conductual para promover activamente su logro.

En lo concerniente al modelo teórico, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) mencionan que el modelo que sustenta las expectativas, refiere al enfoque ecologista, que engloba un conjunto de sistemas que influyen directa e indirectamente con el desarrollo del individuo, enmarcando su conducta, pensamiento y emoción.

Este enfoque es destacado por Bronfenbrenner (1979), al postular la teórica ecologista, donde implica un conjunto de 4 sistemas, que influyen en el temperamento y carácter del ser humano, el primero corresponde al microsistema, donde se ubica la familia del individuo, la cual tiene implicancias biológicas, por la carga genética que es heredad, que se traduce en el temperamento, a continuación también influye en las creencias, patrones y disposiciones primaria, que conformaran parte del carácter, que en el siguiente sistema denominado mesosistema, que caracteriza al grupo de pares y en conjunto el sistema social, donde la conducta se hace manifiesta, acorde a los estándares sociales, así como modelos de deseabilidad social, que culmina con la estructuración del carácter, para que en la adultez caracterice a la personalidad que es una estructura más estable.

Posterior a ello, está el exosistema, que corresponde a la cultura, que enmarca los derechos humanos fundamentales, las leyes, normas y directrices que aseguran el desarrollo de cada sociedad, sin que ello implique su afectación directa o indirecta, asimismo también constituye las normativas dentro de grupos más reducidos, como de las áreas educativa, laboral, profesional, sociedad, familia y comunidad, por ello su aspecto es más general (Bronfenbrenner, 1979).

Por último, está el Macrosistema, que incluye la integración de diversas culturas, con un enfoque internacional, donde los afluentes como económica, poder y desarrollo enmarca un rol fundamental en el crecimiento de cada nación, así como sus miembros, de tal manera que engloba a los demás sistemas, e influye en cada uno de estos (Bronfenbrenner, 1979).

Alejos y Sandoval (2010) señalan que el microsistema, caracterizado por la familia, es el principal afluente para la caracterización de las expectativas de futuro, debido a su carácter educador y orientador sobre lo deseado, a partir de lo observado en los progenitores, que conllevara al deseo de alcanzar las mismas o similares metas, planteando desde la niñez y adolescencia expectativas referidas a ello, con la finalidad de un crecimiento continuo, que otorgue satisfacción individual y reconocimiento del sistema familiar

Por su parte, Alonso (2012) señala que el sistema social también juega un rol fundamental en la selección de objetivos, acorde a la realidad cultural, y aspectos de deseabilidad sobre recursos económicos, de adquisición, en general bienes, e interacciones significativas, en tal sentido su influencia también puede ser disfuncional, sin embargo si la familia ofrece un ambiente de seguridad y apertura es poco probable que el adolescente conlleve conductas disruptivas, lo cual reafirma que la familia sigue teniendo una influencia más notable.

A pesar de ello, Crone y Dahl (2012) menciona que, ante la ausencia del sistema familiar, que caracteriza la negligencia, o por un patrón permisivo, conlleva que el sistema social supla a la formación básica, propia de la familia, al punto que los pares, coetáneos y demás miembros de la sociedad se vuelven en fuertes afluentes en el adolescente, donde también se incluye a los medios de comunicación masiva que juegan un rol fundamental durante todo el proceso.

Por otra parte, se debe resaltar también la idea de Erikson (1992) quien menciona la particularidad individualista del adolescente, a pesar de los sistemas, familia y

sociedad tienen un rol fundamental en el desarrollo del ser humano, este tiene la capacidad de discernir y razonar sobre cada experiencia, de tal manera que logre tomar la mejor decisión sobre una base personal, que también forma parte de la identidad del sujeto, que se atribuye plenamente a su temperamento, como un factor predisponente de la conducta.

Las dimensiones que estructuran las expectativas de futuro son establecidas por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), quienes plantean 4 dimensiones, la primera se refiere a las económico/laborales, que se relaciona con la necesidad de adquisición de bienes y servicios, para sentir un grado de autorrealización, que junto con una ocupación que brinde las prestaciones indispensables para cubrir las principales necesidades y las secundarias, conforman las expectativas más frecuentes en los adolescentes, por un deseo intenso de generar independencia y sobresalir del promedio de personas, que conlleva a su estipulación con mayor prontitud.

A continuación, se encuentran expectativas académicas, referidas a la formación que el sistema educativo ofrece al adolescente, frente al cual dispone una visión hacia el futuro, sobre la profesión a la cual apunta a formarse, que este acorde a sus deseos, permita las satisfacciones de necesidades y el reconocimiento del medio (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016) sin embargo para Gómez y Cogollo (2010) las expectativas referidas a la educación, son las menos frecuentes en los adolescentes inmaduros, debido que tienen una mayor disposición por un desarrollo económico corto tiempo, sin esfuerzo, lo cual indudablemente les conlleva al estancamiento, debido que la formación educativa es eje fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales, y de adaptación.

Prosiguiendo, están las expectativas de bienestar personal, que corresponden a los aspectos de interacción positiva con el medio, asimismo contar con un estado de salud propicio, no sólo a nivel físico, además psicológico y social, que propicie a un desarrollo integral, donde el propósito es la estabilidad (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016)

Por último, se distingue las expectativas familiares, que corresponde al interés por la conformación de una familia estable, donde se compartan espacios de comunicación, afecto y disciplina positiva, para el desarrollo de cada uno de sus integrantes, teniendo en cuentas aspectos como la economía, pareja y seguridad para su conformación (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), sin embargo, según Martínez, Méndez y Pérez (2014) estas expectativas en la actualidad se han tornado en segundo plano, debido al individualismo y la búsqueda de satisfacción personal del adolescente sobre la familia, la cual es percibida como un espacio de integración y al mismo tiempo de responsabilidad, que el adolescente actual con frecuencia la pospone para la adultez intermedia.

1.3.2 Terapia breve centrada en soluciones

Beyebach (2016) menciona la terapia centra en soluciones lo constituye a una de las terapias que permite desarrollar las capacidades y habilidades de las personas para adaptarse a su medio, con una orientación hacia la solución, en lugar de centrarse en el problema.

Forma parte de la terapia sistémica, junto a la terapia narrativa y la terapia estratégica breve, en este sentido tiene como fundadores a Steven de Shazer e Insoo Kim Berg con un inicio que se remonta a 1978 (Beyebach, 1995).

Acorde a, Beyebach (2006) tiene como principal propósito en la praxis, favorecer de forma significativa las condiciones que propicien el cambio, por lo cual se busca excepciones como solución eficaz, ante la situación o experiencia que el cliente percibe como aparente problema.

En lo referente a la valoración de la terapia, Beyebach y Rodriguez (1997) mencionan que el primer acercamiento con el consultante tiene el propósito de generar los siguientes lineamientos: primero se pretende evaluar los intentos ineficaces y reiterados que el consultante manifiesta con la finalidad de generar una solución a su

problemática; segundo, se centra en la solución, más que en la sintomatología, es decir en el problema en sí, bajo el supuesto que el centrar los esfuerzos en el problema solo lo intensifican, conllevando a su mayor complejidad; tercero, buscar aquello que funciona o en algún momento funciono para el consultante, para pasar a su potencialización dentro del motivo de consulta; y cuarto, valora los cambios pre tratamiento, hace referencia a los avances que existieron antes que la consultante llegue al proceso terapéutico, lo cual permite tener un abordaje propicio sobre la situación, al utilizar recursos inherentes al individuo (Beyebach y Rodriguez, 1997).

En este sentido, el problema no es la persona, ya que suele percibirse por parte del consultante desde un punto de vista individual, asimismo el problema en sí mismo no comprende la dificultad, debido que solo es una vivencia frustrada, por ello el problema corresponde a todo aquella que la persona se orienta a realizar sin conseguir ningún resultado, cuando se logre abordar estos intentos infructuosos, se lograra generara soluciones viables (De Shazer, 1986).

En lo concerniente a la intervención, De Shazer (1996) pauta que toda la intervención tiene como objetivo primordial promover soluciones, para que estas sean generadas por el propio consultante, de tal manera que paulatinamente se generen cambios perceptivos, conductuales y emocionales, que permitirán mantener la conducta de logro, debido a su continuo resultado favorable.

En esta medida, se orienta con pautar un futuro favorable, sin que ello implique la fantasía irracional que nunca se logre cumplir, y en lugar de potenciar el cambio, genere una frustración, que estanque la conducta proactiva del consultante (Navarro, 1992).

En esta medida, se define de forma muy concreta, especifica y a detalle las metas que se deben lograr, las cuales inician desde aspectos muy básicos, o simples, para generar de forma paulatina su logro, hasta metas más grandes, manteniendo una regulación sobre las mismas (De Shazer, 1986).

Esta delimitación específica de aquello que se quiere lograr, permitirá que el sujeto establezca manifestaciones conductuales o emocionales específicas orientadas a cada situación, de tal manera que los resultados evidenciaran un mayor impacto favorable, sobre la vida del sujeto (Beyebach, 2016).

De esta manera, para Beyebach (1995) la intervención en la primera sesión ya se orienta a pautar de forma los objetivos que se pretende lograr, los cuales deben presentar ciertos atributos, como que, sean realizables, estén dentro de la competencia del consultante, sean pequeños, sean específicos, supongan un avance, generen un estado de bienestar, no pongan en riesgo la integridad física o psicológica del cliente o de otros.

En esta línea, su desarrollo supone, establecer que indicios se denotaran, como avances ante las soluciones generadas, de tal manera se genera preguntas como ¿Qué notara diferente? ¿Quién más notara la diferencia? Entre otras, que propician a la identificación de avances satisfactorios (Beyebach, 1995).

Además, en cada sesión se alienta a resaltar los aspectos que puede realizar el consultante con preguntas como ¿Qué puede hacer diferente? ¿Qué puede hacer ante esa situación? ¿Qué conductas distintas a las anteriores puede hacer? Entre otras, que tiene como principal propósito impulsar manifestaciones propicias para un entorno favorable (Beyebach, 1995).

Como uno de los acápites principales se debe considerar, que toda solución empieza por un cambio mínimo, así que ese avance, a pesar de ser pequeño presupone un avance en las soluciones (Beyebach, 1995).

Asimismo, en cada sesión se genera una pauta que permite valorar en una escala los avances que presenta el consultante, para permitir mantener las pautas de solución

o generar nuevas pautas acorde a las necesidades del consultante, de esta manera una praxis deontológica es acompañada con esta característica (Beyebach, 1995).

También, cada cambio se busca maximizarlo y ampliarlo para que sus beneficios engloben a otras áreas, además de generar la competencia en el propio consultante, para la independencia en la solución de problemas, por último, desde la terapia centrada en soluciones se genera una gran amplitud en lo concerniente a las tareas para casa, donde se considera el lugar donde la mayor cantidad de cambios ocurren (Beyebach, 2006).

1.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación tiene su justificación en el aspecto teórico y práctico, puesto que al ser escasos los estudios en torno a las expectativas de futuro en poblaciones de adolescentes desde un modelo de intervención centrado en soluciones, enriquece el conocimiento de dicha variable, y los datos que se reportan sirven con base para la intervención por parte de profesionales de ciencias humanas en función a una perspectiva positiva; la investigación también cobra relevancia debido a que un grupo de adolescentes beneficiados con la intervención psicoterapéutica mejoraran para hacerle frente a los retos de la vida en diferentes contextos, como familiar, entre otros. Finalmente, es relevante a nivel académico o metodológico, debido a que al ser novedosa la investigación sirve como marco referencial a posteriores investigaciones que pueden ser replicadas con el mismo diseño de investigación u otro diseño más complejo, con el fin de ampliar la riqueza del conocimiento sobre los efectos de un programa centrado en el aspecto positivo sobre las expectativas que puedan tener los adolescentes.

1.6 Hipótesis

H₁: El programa centrado en soluciones influye en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

H₀: El programa centrado en soluciones no influye en las expectativas a futuro den adolescentes de una institución educativa de Trujillo

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Determinar la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

1.7.2 Específicos

Determinar cómo influye programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas económico/laborales en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

Determinar cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas académicas en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

Determinar cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas de bienestar personal en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

Determinar cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas familiares en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es prospectivo, longitudinal de diseño cuasi experimental, el cual está compuesto por dos grupos uno control y uno experimental, donde se le aplicará un programa de tratamiento al grupo experimental, posterior a ello se hace el análisis para determinar los efectos del programa en la muestra experimental a través de la evaluación pre y post experimental con un instrumento previamente validado Sánchez y Reyes (2006).

Esquema:

G.E: O₁ - X - O₂

G.C: O₃ O₄

Dónde:

G.E.: Grupo experimental

G.C.: Grupo control

O₁ y O₂: Pre test

X: Programa centrado en soluciones

O₃ y O₄: Post test

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente (expectativas de futuro)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Expectativas de futuro	Acontecimientos que se espera ocurran en un determinado plazo de tiempo, de esta manera la conducta se ve impulsada por estos sucesos, por ello se expresa una planificación y ejecución conductual para promover activamente su logro (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016)	Hace referencia a la manifestación comportamental reflejada en los planes a nivel laboral, académico, personal y familiar, con pensamientos de encontrar trabajo, terminar sus estudios, tener hijos, etc.	<p>Económicas/laborales, adquisición de bienes y servicios, para sentir un grado de autorrealización, que junto con una ocupación que brinde las prestaciones indispensables para cubrir las principales necesidades y las secundarias, conforman las expectativas más frecuentes en los adolescentes (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).</p> <p>Expectativas Académicas, referidas a la formación que el sistema educativo ofrece al adolescente, frente al cual dispone una visión hacia el futuro, sobre la profesión a la cual apunta a formarse, que este acorde a sus deseos, permita las satisfacciones de necesidades y el reconocimiento del medio (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).</p> <p>Expectativas de bienestar personal, corresponden a los aspectos de interacción positiva con el medio, asimismo contar con un estado de salud propicio, no sólo a nivel físico, además psicológico y social (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).</p> <p>Expectativas familiares, corresponde al interés por la conformación de una familia estable, donde se compartan espacios de comunicación, afecto y disciplina positiva, para el desarrollo de cada uno de sus integrantes (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).</p>	<p>Los ítems que lo componen son: 2, 3, 5, 9 y 11.</p> <p>Los ítems que la componen son: 1, 4 y 10.</p> <p>Los ítems que la componen son: 7, 8 y 13.</p> <p>Los ítems que la componen son: 6, 12 y 14.</p>	Intervalo

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente del Programa Centrado en Soluciones.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Enfoque Centrado en Soluciones	Constituye a una de los enfoques que permite desarrollar las capacidades y habilidades de las personas para adaptarse a su medio, con una orientación hacia la solución, en lugar de centrarse en el problema (Beyebach, 2016).	El enfoque centrado en soluciones del programa está basado en el trabajo con adolescentes; con una miras a observar su vida y entorno de una manera positiva.	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> -Participa y se involucra en el trabajo de la sesión -Se sintió seguro (a) -Logró reconocer sus sueños y metas -Logró reconocer cuáles son sus limitaciones -logró identificar sus posibles soluciones -Comprende las instrucciones y reglas del taller -Logró identificar con qué recursos cuenta -Se pudo dar cuenta que el problema no ocurre siempre -Logra identificar que tiene motivos y momentos para ser feliz -Expone sus ideas con claridad (Sobre sus expectativas a futuro) -Se mantiene en el tema durante toda su participación. -Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen. -Reconoce que la comunicación es importante para el logro de sus expectativas a futuro -Identifica que viene haciendo pequeñas cosas que lo llevan a ir cumplir sus expectativas a futuro 	Nominal

-
- Está satisfecho (a) por lo que viene trabajando para lograr sus expectativas a futuro
 - Reconoce que debe ir mejorando pequeñas cosas para lograr sus expectativas a futuro
 - Reconoce y elogia a sus compañeros por sus avances
Se autoelogia y reconoce sus habilidades y recursos para lograr sus expectativas a futuro
 - Logró identificar quienes están dentro de su red de apoyo
 - Tiene claro lo que desea lograr (sus expectativas a futuro) y cómo hacerlo
-

2.3 Población y muestra

La población está compuesta por 42 adolescentes de quinto año de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Privada de Trujillo, las edades oscilan entre 15 a 16 años, de ambos sexos los cuales se hallan registrados en el semestre académico en el periodo 2019.

Para seleccionar la muestra se recurrió al muestreo no probabilístico intencional, el cual para seleccionar a los participantes se hace en función al criterio del investigador, por lo cual la muestra es igual a la población (Alarcón, 2013).

Tabla 3

Distribución de la muestra según grupos experimental y control

SECCIÓN	EXPERIMENTAL	CONTROL	TOTAL
A	-	21	21
B	21	-	21
TOTAL	21	21	42

Criterios de inclusión: participaron del estudio los adolescentes que accedieron a firmar voluntariamente el consentimiento informado, asimismo, se consideró a los participantes que se hallaron en todo el proceso de tratamiento.

Criterios de exclusión: se excluye del estudio a los adolescentes que se resistieron participar del estudio, o quienes se retiraron en pleno proceso de tratamiento, asimismo a quienes presentaban alteraciones mentales.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica usada fue la encuesta, la cual presenta como herramienta el cuestionario, mismos que se hallan compuestos por una diversidad de reactivos que responden los indicadores de los factores subyacentes propuestos de la variable a medir, además, dichos instrumentos deben presentar buena validez y confiabilidad para poder desarrollar la investigación (Ballesteros, 2013).

2.4.2 Instrumento

Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA)

El instrumento ha sido construido por Sánchez-Sandoval y Verdugo en el año 2016 en España. Dicho instrumento está compuesto por 14 ítems con tipo de respuesta Likert (5 opciones), donde 1 hace referencia a seguro que ocurrirá, 2 es difícil que ocurra, 3 puede que sí, o puede que no, 4 probablemente ocurra, y 5 estoy seguro que ocurrirá. Está dividido en 4 dimensiones, las cuales son: expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares. Es aplicable desde los 11 a 15 años de edad de forma personal o colectiva, no hay un tiempo límite establecido para la aplicación, no obstante, un tiempo promedio que oscila entre los 10 a 20 minutos.

Las evidencias de validez reportadas por los autores que construyeron el instrumento, fue por medio de validez factorial (AFE) y un análisis factorial

confirmatorio (AFC). En el análisis factorial exploratorio se reportó 4 factores con una varianza explicada de 49.71% y pesos factoriales superiores a .30. En el análisis factorial confirmatorio se aprecia que hay un CFI de .96 y un RSMEA de .040 y cargas factoriales superior a .30. Finalmente, se reportó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, donde se indica que la escala total tiene un índice de .85 y para las escalas varían de .65 a .81.

En escenario trujillano, Correa (2018) analizó las evidencias de validez y consistencia interna en 748 participantes con edades entre los 11 a 15 años. La validez se efectuó por medio del AFC donde se reporta un CFI de .96 y un error cuadrático medio de aproximación de .049, y las cargas factoriales estandarizadas es de .50. Finalmente, la confiabilidad se reportó por medio del coeficiente Omega donde los valores varían de .69 a .75.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados a través del pre y post test fueron tabulados en una base de datos del programa Excel 2016, posteriormente se exportó al Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24 para el análisis pertinente.

El análisis descriptivo se realizó por medio de las medidas de tendencia central (media), de dispersión (desviación estándar, mínimo y máximo) y de forma (asimetría) con el propósito de identificar cómo se presenta las variables en cada fase de los grupos, asimismo, se determinó los puntos de corte o categorías diagnosticas teniendo en cuenta los valores mínimo y máximo según la estructura del instrumento propuesto por el autor, con la finalidad de conocer los niveles de la variable dependiente.

Respecto al análisis de comparación, se aplicó un estadístico de comparación de muestras relacionadas, con el propósito de comparar las puntuaciones de las dos fases de evaluación (evaluación pre y post experimental) y de la tal manera determinar si existen diferencias significativas o no; además de ello, se comparó los grupos por

medio de un estadístico de muestras independientes, para conocer en el post test si hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. Además, se señala que en cada una de las comparaciones se reporta el tamaño de efecto y se usa el formato APA para la presentación de resultados.

2.6 Aspectos éticos

Dentro de los lineamientos deontológicos propicios para la práctica, se tuvo en consideración los artículos señalados por el Colegio de psicólogos del Perú (2017) para la práctica profesional en psicología, Artículo 1, contar con la competencia formativa para el ejercicio de cualquier actividad psicológica, artículo 24 y 25, uso del asentimiento informado como documento indispensable dentro de toda investigación que respeta la libre participación y la información transparente para cada participante, el artículo 35, que refiere la exposición de resultados transparentes, sin adulteración total o parcial de los resultados que tiene como propósito beneficiar a la investigadora, por ello se expone hallazgos coherentes, por último los artículos 57, 58 y 59, en cuanto a la confidencialidad de los datos individuales, lo cual significa no exponer ninguna identidad o resultados de los participantes, lineamientos que aseguran un desarrollo venidero para la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis sobre la distribución de niveles de la variable expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo

En la tabla 4, se presenta la distribución de los niveles de la variable expectativas de futuro, en el grupo control se aprecia que en el pretest todos los participantes se ubican en un nivel muy alto, y en el posttest hay un 4.8% que se ubican en un nivel alto; en tanto, el grupo experimental se observa que en el pretest un 14.3% se ubica en el nivel alto y 85.7% en el nivel muy alto, al culminar del tratamiento se aprecia que todos los participantes se ubican en un nivel muy alto.

Tabla 4

Distribución según el nivel de la variable expectativas de futuro antes y después de la aplicación del programa centrado en soluciones en una muestra de estudiantes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Variable	Nivel	Grupo control (n=21)				Grupo experimental (n=21)			
		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Expectativas de futuro	Muy alto	21	100.0	20	95.2	18	85.7	21	100.0
	Alto	-	-	1	4.8	3	14.3	-	-
	Medio	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-

En la tabla 5, se presenta la distribución de los niveles de las dimensiones de expectativas de futuro, en el grupo control se aprecia que la tendencia tanto en el pretest como en el postest es a ubicarse en los niveles alto y muy alto (con predominancia en el nivel muy alto); en el grupo de tratamiento se aprecia que en el pretest hay porcentaje considerable en el en el nivel alto y en algunas dimensiones en el nivel medio, no obstante, en el postest prevalece el nivel alto y muy alto.

Tabla 5

Distribución según el nivel de las dimensiones de expectativas de futuro antes y después de la aplicación del programa centrado en soluciones en una muestra de estudiantes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Dimensiones	Nivel	Grupo control (n=21)				Grupo experimental (n=21)			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Expectativas económico laborales	Muy alto	20	95.2	19	90.5	16	76.2	21	100.0
	Alto	1	4.8	2	9.5	5	23.8	-	-
	Medio	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Expectativas académicas	Muy alto	19	90.5	17	81.0	17	81.0	19	90.5
	Alto	2	9.5	4	19.0	3	14.3	2	9.5
	Medio	-	-	-	-	1	4.8	-	-
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Expectativas de bienestar persona	Muy alto	18	85.7	16	76.2	13	61.9	18	85.7
	Alto	3	14.3	5	23.8	8	38.1	3	14.3
	Medio	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Expectativas familiares	Muy alto	16	76.2	15	71.4	13	61.9	14	66.7
	Alto	5	23.8	6	28.6	5	23.8	7	33.3
	Medio	-	-	-	-	2	9.5	-	-
	Bajo	-	-	-	-	1	4.8	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Análisis del contraste de puntuaciones de la evaluación pre y post experimental en la muestra de estudio

En la tabla 6, se aprecia la distribución de las puntuaciones de los grupos de estudio en las dos fases de evaluación, de tal manera que en la fase del pretest y postest se aprecia que la distribución es asimétrica ($p < .05$).

Tabla 6

Prueba de normalidad de las puntuaciones de la variable expectativas de futuro de los dos grupos de estudio en las dos fases de evaluación adolescentes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Grupo	Variable	Pretest			Postest		
		Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Control	Expectativas de futuro	.906	21	.039	.886	21	.019
Experimental	Expectativas de futuro	.908	21	.042	.901	21	.037

Nota: gl=grados libertad; sig.=valor de significancia estadística

En la tabla 7, se muestra la comparación de las puntuaciones a través de pruebas no paramétricas según muestras relacionadas e independientes de la variable expectativas de futuro, en el primer análisis se pone de manifiesto que hay presencia de diferencias estadísticamente significativas en la comparación del pretest y posttest del grupo experimental, y en la comparación de las puntuaciones según muestras independientes se muestra que no hay presencia de diferencias estadísticamente significativas en ninguna fase de evaluación, sin embargo, evidencia que existe un mejor rango promedio en el posttest del grupo experimental.

Tabla 7

Contraste de las puntuaciones de la variable expectativas de futuro según pruebas no paramétricas antes y después del programa centrado en soluciones en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Expectativas de futuro	Grupo de estudio				Prueba U de Mann-Whitney
	Control (n=21)		Experimental (n=21)		
	N	Rango promedio	N	Rango promedio	
Pre-Test		23.93		19.07	$U_{(42)}=169.500$; $Z=-1.293$; $p=.196$
Post-Test		18.67		24.33	$U_{(42)}=161.000$; $Z=-1.511$; $p=.131$
Rangos negativos	6	15.08	0	.00	
Rangos positivos	13	7.65	19	10.00	
Empates	2		2		
Prueba Wilcoxon	$Z_{(21)}=-.184$; $p=.854$		$Z_{(21)}=-3.852$; $p=.000^{**}$		

Nota: n=número de alumnos por grupo de estudio; valor de significancia estadística, * $p<.05$ =diferencia significativa; $p<.01$ =diferencia muy significativa

En la tabla 8, se muestra el contraste de las puntuaciones a través de pruebas no paramétricas según muestras relacionadas e independientes, en el primer análisis se evidencia que hay presencia de diferencias estadísticamente significativas en el contraste del pretest y postest del grupo experimental, asimismo ello es corroborado con los hallazgos del análisis de comparación según muestras independientes, donde se aprecia diferencias estadísticamente significativas solo en el postest, con un rango promedio superior para el grupo experimental.

Tabla 8

Contraste de las puntuaciones de la dimensión expectativas económico laborales según pruebas no paramétricas antes y después del programa centrado en soluciones en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Expectativas económico laborales	Grupo de estudio				Prueba U de Mann-Whitney
	Control (n=21)		Experimental (n=21)		
	N	Rango promedio	N	Rango promedio	
Pre-Test		23.17		19.83	$U_{(42)}=185.500$; $Z=-.912$; $p=.362$
Post-Test		17.52		25.48	$U_{(42)}=137.000$; $Z=-2.192$; $p=.028^*$
Rangos negativos	4	6.00	0	.00	
Rangos positivos	4	3.00	14	7.50	
Empates	13		7		
Prueba Wilcoxon	$Z_{(21)}=-.863$; $p=.388$		$Z_{(21)}=-3.370$; $p=.001^{**}$		

Nota: n=número de alumnos por grupo de estudio; valor de significancia estadística, * $p<.05$ =diferencia significativa; $p<.01$ =diferencia muy significativa

En la tabla 9, se pone de manifiesto las evidencias del análisis por medio de pruebas no paramétricas según muestras relacionadas e independientes, según la comparación del pretest y postest se observa presencia de diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental, lo cual se corrobora lo sopesado en el análisis de muestras independientes donde se halla diferencias estadísticamente significativas en la evaluación posterior al tratamiento, hallándose un rango promedio más alto en el grupo experimental respecto al grupo control.

Tabla 9

Contraste de las puntuaciones de la dimensión expectativas académicas según pruebas no paramétricas antes y después del programa centrado en soluciones en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Expectativas académicas	Grupo de estudio				Prueba U de Mann-Whitney
	Control (n=21)		Experimental (n=21)		
	N	Rango promedio	N	Rango promedio	
Pre-Test		21.26		21.74	U ₍₄₂₎ =215.500; Z=-.138; p=.891
Post-Test		18.05		24.95	U ₍₄₂₎ =148.000; Z=-2.144; p=.032*
Rangos negativos	5	7.00	0	.00	
Rangos positivos	5	4.00	8	4.50	
Empates	11		13		
Prueba Wilcoxon		Z ₍₂₁₎ =-.796; p=.426		Z ₍₂₁₎ =-2.636; p=.008**	

Nota: n=número de alumnos por grupo de estudio; valor de significancia estadística, *p<.05=diferencia significativa; p<.01=diferencia muy significativa

En la tabla 10, se pone de manifiesto las evidencias basadas en las pruebas no paramétricas según muestras relacionadas e independientes de la dimensión expectativas de bienestar personal, en el primer análisis se muestra que existe diferencias estadísticamente significativas en el grupo de tratamiento, empero, en el análisis de muestras independientes se pone de manifiesto que no existe diferencias estadísticamente significativas en ninguna fase, sin embargo, en el análisis por rangos promedio obtenido en cada fase de evaluación en los grupo estudiados, evidencian que en el grupo control hubo una baja ligeramente del pretest al postest, en tanto, en el grupo experimental hay un incremento considerable.

Tabla 10

Contraste de las puntuaciones de la dimensión expectativas de bienestar personal según pruebas no paramétricas antes y después del programa centrado en soluciones en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Expectativas de bienestar personal	Grupo de estudio				Prueba U de Mann-Whitney
	Control (n=21)		Experimental (n=21)		
	N	Rango promedio	N	Rango promedio	
Pre-Test		23.36		19.64	U ₍₄₂₎ =181.500; Z=-1.052; p=.293 U ₍₄₂₎ =194.000; Z=-.732; p=.464
Post-Test		20.24		22.76	
Rangos negativos	4	4.75	0	.00	
Rangos positivos	3	3.00	9	5.00	
Empates	14		12		
Prueba Wilcoxon	Z ₍₂₁₎ =-.879; p=.380		Z ₍₂₁₎ =-2.887; p=.004**		

Nota: n=número de alumnos por grupo de estudio; valor de significancia estadística, *p<.05=diferencia significativa; p<.01=diferencia muy significativa

En la tabla 11, se pone de manifiesto el análisis basado en pruebas no paramétricas según muestras relacionadas e independientes de la dimensión expectativas familiares, en el análisis de muestras independientes se halló diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental, y en el segundo análisis referente a comparación por grupos en cada fase de evaluación se muestra que no hay diferencias significativas en ninguna fase, no obstante, al analizar los rango promedio se aprecia que hubo una ligera mejora en el grupo experimental.

Tabla 11

Contraste de las puntuaciones de la dimensión expectativas familiares según pruebas no paramétricas antes y después del programa centrado en soluciones en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (n=42)

Expectativas familiares	Grupo de estudio				Prueba U de Mann-Whitney
	Control (n=21)		Experimental (n=21)		
	N	Rango promedio	N	Rango promedio	
Pre-Test		22.21		20.79	U ₍₄₂₎ =205.500; Z=-.395; p=.693
Post-Test		21.90		21.10	U ₍₄₂₎ =212.000; Z=-.229; p=.819
Rangos negativos	4	6.25	1	3.00	
Rangos positivos	6	5.00	7	4.71	
Empates	11		13		
Prueba Wilcoxon		Z ₍₂₁₎ =-.277; p=.782		Z ₍₂₁₎ =-2.157; p=.031*	

Nota: n=número de alumnos por grupo de estudio; valor de significancia estadística, *p<.05=diferencia significativa; p<.01=diferencia muy significativa

IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida que presenta diversos cambios a nivel psicológico y social, donde la persona vivencia un crecimiento y maduración biológica y emocional, además de ello debe presentar una adaptación sociocultural, de tal manera que el adolescente empieza a plantearse metas hacia el futuro (Papalia, et al., 2012; Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Sin embargo, hay la necesidad de proporcionar soporte a través de reforzar los recursos que presenta el adolescente con el propósito de mejorar las expectativas de futuro, de tal manera que el presente estudio tuvo como finalidad conocer los efectos de un programa centrado en soluciones en las expectativas de futuro en una muestra de adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Las evidencias que corresponden al objetivo general indica que en el análisis de comparación entre el pretest con el posttest hay diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) de mejora en los participantes que fueron sometidos al tratamiento, donde el rango promedio es superior en el posttest respecto al pretest, sin embargo, en lo concerniente al grupo control no se halla diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$), además se aprecia una ligera reducción de las puntuaciones respecto a las expectativas de futuro. Por tanto, estos hallazgos a nivel psicológico permiten aseverar que la realización del programa orientado a desarrollar las capacidades y habilidades de los adolescentes para adaptarse a su medio, con una orientación hacia la solución, en lugar de centrarse en el problema impulsa la consolidación de aquello que se espera obtener como atribución positiva que genera bienestar biopsicosocial.

Estos resultados, se corroboran con el estudio de Huanca y Sánchez (2018) quienes, al establecer la relación entre los componentes de la resiliencia y los componentes del proyecto de vida en adolescentes de secundaria, hallaron que las dimensiones de resiliencia (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien, confianza en sí mismo y perseverancia) se relaciona directamente de efecto pequeño a medio y presencia de

significancia estadística con las dimensiones de proyecto de vida. Dicha relación pone de manifiesto que la capacidad de hacer frente a las adversidades tiene más claro su proyecto de vida.

Hallazgos que se explican a partir de la caracterización de terapia centrada en soluciones, al favorecer a una pauta basada en generar alternativas viables frente a situaciones que se perciben como dificultades, genera un desarrollo favorable de una visión positiva sobre los eventos futuros, lo cual contribuye directamente al establecimiento de metas, las mismas que inicia con la pauta de expectativas, que se esperan lograr en un determinado plazo de tiempo, donde el sujeto es el principal agente promovedor de estas circunstancias (De Shazer, 1986).

Como segundo objetivo específico se pretendió descubrir cómo influye programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas económico/laborales en la muestra de estudio, la evidencia indica para el grupo experimental diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en el pre y post test, distinguiendo un desarrollo favorable de las expectativas económico/laborales sobre la población adolescente a partir del abordaje centrado en soluciones. De tal manera que estos hallazgos indican que las actividades encaminadas al cambio es constante, la identificación de fortalezas, además de recursos, el generar pequeños pasos para grandes cambios, y el omitir los intentos fallidos para resolver un problema permiten desarrollar expectativas relacionadas a la adquisición de bienes y servicios, que genera un grado de autorrealización, que junto con una ocupación brinda prestaciones indispensables para cubrir las principales necesidades y las secundarias.

Lo encontrado se asemeja con las evidencias reportadas por, Badenes (2017) efectuó un estudio con la finalidad de poner a prueba la efectividad del tratamiento de terapia de solución de problemas en un grupo de personas afectadas por la crisis económica, las evidencias que se reportaron indican que el grupo con tratamiento mejoró en depresión ($F=12.83$), ira ($F=8.03$) y fatiga (15.10), asimismo disminuyó su orientación negativa hacia los problemas después de la terapia. En contraste con el grupo control,

únicamente se encontraron diferencias significativas en fatiga, pese a pequeño tamaño de la muestra (subdividida para grupo control y experimental) se concluye que la terapia de solución de problemas puede aportar ciertos beneficios a las personas que han sido afectadas por la crisis económica, decir, aprender hacer uso de los recursos con los que cuenta la persona en situaciones no apremiantes.

En esa misma línea, Beyebach y Rodriguez (1997) proponen que es inevitable que una praxis centrada en soluciones, no encamine al desarrollo de las potencialidades del ser humano, que favorecer a un desarrollo propicio en las diversas áreas, entre estas se connota al ámbito económico y laboral como las más importantes, durante la adolescencia y adultez temprana, de tal manera que a ello se atribuye que el programa realizado haya presentado una influencia favorable al desarrollo de esta caracterización de expectativas.

Como tercer objetivo específico, se pretendió conocer cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas académicas de la muestra de estudio, evidenciándose presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) de mejorar en el contraste del pre y post test del grupo experimental, con un rango promedio de mayor valor, para el grupo donde se desarrolló el programa. Lo encontrado indica que el abordaje orientado a impulsar al cambio constante, la identificación de fortalezas, además de recursos, el generar pequeños pasos para grandes cambios, y el omitir los intentos fallidos para resolver un problema impulsa a las expectativas referidas a la formación educativa, frente al cual dispone una visión hacia el futuro, sobre la profesión acorde a los deseos, logrando así la satisfacción de necesidades y el reconocimiento del medio.

Tales evidencias se asemejan a lo encontrado por Palomar-Lever y Victorio-Estrada (2017), quienes al identificar los predictores de las expectativas educativas en jóvenes adolescentes que viven en condiciones de pobreza, reportaron que la escolaridad parental, la actitud hacia la escuela y las expectativas laborales de los adolescentes funcionan como predictores principales de las expectativas educativas de los

participantes, cabe señalar que la expectativa educativa es explicada en mayor medida por las actitudes hacia la escuela, lo cual puede estar relacionado a la manera positiva como enfocan las situaciones los adolescentes participantes de la investigación.

De manera similar, León y Sugimaru (2017) analizaron las expectativas educativas de los estudiantes de quinto grado de secundaria, y reportan que las expectativas educativas de los participantes son altas y que en su mayoría considera continuar sus estudios superiores posterior a la secundaria, en lo que respecta a los factores asociados a la formulación de expectativas, la investigación halla que las variables relacionadas con las características personales y familiares de los participantes, en el nivel socioeconómico de la familia, el trabajo adolescente, se vinculan con las decisiones que toman respecto a lo que harán al culminar la secundaria.

Los hallazgos que ponen de manifiesto la influencia del programa desarrollado en las expectativas de futuro, se respaldan en lo postulado por Beyebach (2006) quien asevera que las diversas técnicas de la terapia centrada en soluciones favorece a la prevención de situaciones de riesgo, y al mismo tiempo a prever recursos para el desarrollo futuro, esta premisa explica como el abordaje realizado en el programa, impulsa la estructuración de expectativas académicas, como la oportunidad que brinda el ambiente, para generar una formación profesional, que luego desarrolle el aspecto académico y de autorrealización dentro de los parámetros normativos de funcionalidad.

El cuarto objetivo específico pretendió conocer cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas de bienestar personal en la muestra de estudio, obteniéndose diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) de mejora en el contraste del pretest y posttest en el grupo que recibió el tratamiento donde los rangos promedio son mayores en la fase posterior al tratamiento. Por tanto, esta evidencia indica que el abordaje pautado para el cambio constante, la identificación de fortalezas, además de recursos, el generar pequeños pasos para grandes cambios, y el omitir los intentos fallidos para resolver un problema que se realizó de forma sistematizada tiene implicaciones en la funcionalidad de los aspectos de interacción

positiva con el medio, asimismo la promoción de un estado de salud propicio, no sólo a nivel físico, además psicológico y social, que impulsa estados de homeostasis.

Lo encontrado guarda relación con lo encontrado por Silva-Contreras (2017) quien, al aplicar un programa bajo el enfoque centrado en la persona, la toma de conciencia de la experiencia vivida a un grupo de jóvenes con edades entre los 15 y 17 años, concluye que antes de la aplicación del programa priman los sentimientos de miedo y tristeza, sin embargo, al culminar con la aplicación del programa tales sentimientos se invierten, predominando los sentimientos como la felicidad, confianza y esperanza. Asimismo, se aprecia un cambio de perspectiva, ya que se abren a alternativas que no habían considerado, mejora la claridad en sus metas y logran sentirse capaces de obtenerlas.

En esa mismo sentido, Solís y Fernández (2017) al analizar los efectos de la terapia centra en soluciones en un sujeto con problemas de autoaceptación, concluye que la intervención fue eficaz ya que se consiguió la autoaceptación de la orientación homosexual, además del impacto de modo favorable en el rol de estudiante tanto en las relaciones interpersonales con los compañeros y en el ambiente académico. Por su parte Espinoza (2016) al analizar la relación entre el bienestar psicológico y la autoeficacia percibida, evidenció relación directa de efecto pequeño a medio entre autoeficacia y las dimensiones control, asimismo en vínculos, además de proyectos y aceptación ($r=.335$). Lo cual hace referencia a medida que los participantes presenten adecuadas maneras de percibirse a sí mismos, la forma subjetiva con la que se autovaloran es mayor, implicando con ello el contralarse, el aspecto relacional y las metas o proyectos que se tracen.

A este respecto, Navarro (1992) señala que a partir de la relevancia de generación situaciones de solución, y una orientación viable hacia el futuro, que permite al individuo estructurar pautas propicias para mantener un estado de salud que disponga el desarrollo y desenvolvimiento normativo del ser humano, en este sentido la terapia

centrada en las soluciones favorece al establecimiento de conductas, condiciones y emociones que impulsan los estados de salud psicofisiológica y de índole sociocultural.

Por último, como quinto objetivo específico se pretendió conocer cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas familiares en la muestra de estudio, de lo cual se reporta diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) de mejora en el contraste del pretest con el posttest de los participantes que recibieron el tratamiento. Los hallado indica que el promover un cambio constante, la identificación de fortalezas, además de recursos, el generar pequeños pasos para grandes cambios, y el omitir los intentos fallidos para resolver un problema que se realizó de forma sistematizada, influencia de forma favorable al interés por la conformación de una familia estable, donde se compartan espacios de comunicación, afecto y disciplina positiva, para el desarrollo de cada uno de sus integrantes a nivel cultural.

Lo encontrado se asemeja en el estudio desarrollado por Guajardo y Cavazos (2013) quienes, al analizar como la intervención a través de la terapia centrada en soluciones y la terapia cognitivo conductual influye en un caso de una mujer con violencia en el noviazgo, llegan a la conclusión que al integrar los enfoques y de acuerdo a las necesidades del consultante se consiguió incrementar su estima, mejorar la relación con su padre y la asimilación como una experiencia de aprendizaje su noviazgo anterior; asimismo Vásquez (2016) en su estudio que buscó conocer como la terapia centrada en soluciones influye en la socialización de alumnos de nivel secundario de la institución educativa particular de la localidad, hallaron que en las dimensiones autocontrol en las relaciones sociales y liderazgo mejoran significativamente en el posttest respecto al pretest; en tanto, en las dimensiones retraimiento social y ansiedad social/timidez aparte de haber diferencias significativas en el post test hubo una reducción en la puntuación. Por tanto, se concluye que el programa centrado en soluciones ejerció un efecto de mejora en la variable de habilidades sociales en los adolescentes participantes del estudio, por lo que se estima que la manera de

relacionarse de los adolescentes con sus pares o de socializarse está influenciada por cómo se enfoquen en sus recursos.

Lo medido se sustenta en lo postulado por De Shazer (1986), quien asevera que la terapia centrada en soluciones durante su abordaje permite consolidar patrones favorables a largo plazo, al promover la búsqueda continua de estabilidad, con frecuencia conlleva a estructuras pautas de interés por el trabajo, sociedad y familiar, ello explica la influencia del abordaje realizado sobre las expectativas familiares las mismas que se estructuran en un plano a largo plazo.

Frente a estos hallazgos representativos, se logra aceptar la hipótesis el programa centrado en soluciones, puesto que influye en las expectativas a futuro de adolescentes de una institución educativa de Trujillo, con una contribución significativa al campo de praxis profesional, al contar con un programa efectivo para potenciar las expectativas de futuro, que logra beneficiar a la población de estudio, con implicaciones que se pueden generalizar a otros contextos, asimismo contribuye a nivel teórico y social, constituyendo así un estudio de alto impacto.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en 42 adolescentes, de ambos sexos, de 15 a 16 años de edad, que cursan el quinto año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, los resultados reportados indican diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en el pre y post test del grupo experimental.

Se determinó cómo influye programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas económico/laborales, los resultados evidencian para el pre y post test del grupo experimental diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$)

Se determinó cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas académicas, los indican la presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en el pre y post test del grupo experimental.

Se determinó cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas de bienestar personal, se observa diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en el pre y post test del grupo experimental.

Se determinó cómo influye el programa centrado en soluciones en la dimensión expectativas familiares, los resultados dejan en evidencia que existen diferencias significativas ($p < .05$) en las puntuaciones del pre y post test.

VI. RECOMENDACIONES

Replicar el programa en otras muestras de adolescentes, en las cuales se desee potenciar las expectativas de futuro.

Replicar el estudio cuasi-experimental en otras muestras con distintos rangos de edades para someter el programa a su generalización.

Aplicar el programa también al grupo de control para favorecer a toda la población accesible

Utilizar el programa estructurado frente a la necesidad de impulsar las expectativas de futuro en los adolescentes.

Se puede utilizar determinadas sesiones acorde a las necesidades de la población, que responde a que expectativas en particular se desea promover de forma satisfactoria.

VII. REFERENCIAS

- Alejos, Y. & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 14(3), 123-134.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Badenes, M. (2017). *Terapia de solución de problemas (TSP) en personas afectas por la crisis económica*. (Tesis de Maestría). Universidad Jaumi I, España.
- Beyebach, M. (2016). *200 tareas en terapia breve*. Barcelona: Herder
- Beyebach, M. (2006). *24 ideas para una Psicoterapia Breve*. Barcelona: Herder
- Beyebach, M. (1995). *Introducción a la terapia centrada en las soluciones. Prevención en intervención en salud mental*. Salamanca: Amaru.
- Beyebach, M. y Rodriguez, J. (1997). *Técnicas de entrevista familiar en patología del lenguaje*. Universidad de Salamanca: Pedagogía.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cattaneo, E. & Schmidt, V. (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Céspedes, C. & Robles, C. (2014). Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/Ninas_y_Adolescentes_en_America_Latina_y_el_Caribe_Web.pdf
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.

- Correa, J. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Crone, E. & Dahl, R. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- De Shazer, S. (1986). *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós.
- De Shazer, S. (1996). *Pautas de terapia familiar breve*. Barcelona: Paidós.
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Espinoza, V. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Gómez, E. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 1-70.
- Guajardo, N. & Cavazos, B. (2013). Intervención centrada en soluciones-cognitivo conductual en un caso de violencia en el noviazgo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(2), 476-503.
- Huanca, J. & Sánchez, L. (2018). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes-Arequipa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú.
- León, J. & Sugimaru, C. (2017). Las expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas: un análisis de los factores asociados desde el enfoque de eficacia escolar. *Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)*. Lima, Perú.
- Martínez, B., Méndez, E. & Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo* 11(3), 337-357.

- Ministerio de Educación (2016). Guía de Orientación de estudios. *MINEDU*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/Publicaciones/guia_estudios/
- Navarro J. (1992). *Técnicas y Programas en Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Palomar-Lever, J. & Victorio-Estrada, A. (2017). Expectativas de adolescentes mexicanos en condiciones de pobreza. *Revista de Psicología*, 26(1), 1-11.
- Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va Ed). México D.F.: McGrawHill
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34.
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.
- Silva-Contreras, F. (2017). *El enfoque centrado en la persona, una herramienta para la recuperación de la experiencia formativa para la inserción laboral y/o educativa de jóvenes*. (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, San Pedro Tlaquepaque, Jalisco, México.
- Solís, G. & Fernández, M. (2017). Terapia cognitivo-conductual y centrada en soluciones para la auto aceptación de la orientación sexual en un paciente homosexual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 1173-1203.
- Vásquez, E. (2016). *Terapia centrada en soluciones para mejorar la socialización en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa particular "Libertad" del distrito de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento de recolección de Datos
ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA
Validez de contenido por Correa (2018)

Edad		
Sexo	M	F

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

Leyenda

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

•

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontrare trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontrare un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontrare un trabajo Bien remunerado					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

Anexo 002

Validez de la escala de expectativas de futuro

La Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes en estudiantes del distrito Trujillo, estimada mediante el método de máxima verosimilitud, obteniendo entre los índices de ajuste absoluto a una razón de verosimilitud X^2/gl de 2.82 y un RMSEA de .049, entre los índices de ajuste comparativo un CFI de .961 y un TLI de .95 y entre los índices de ajuste parsimonioso a un PNFI de .72 y un PCFI de .74

La matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlaciones entre factores latentes de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo, encontrándose cargas factoriales estandarizadas entre .56 a .65 en el factor de expectativas económicas, entre .63 a .69 en el factor de expectativas académicas, entre .59 a .73 en el factor de expectativas de bienestar personal y entre .52 a .76 en el factor expectativas familiares, además una correlación de .44 a .87 entre los factores latentes.

Ítems	Factores			
	Expectativas económicas	Expectativas académicas	Expectativas de bienestar personal	Expectativas familiares
2	.65			
3	.56			
5	.61			
9	.62			
11	.64			
1		.68		
4		.63		
10		.69		
7			.59	
8			.67	
13			.73	
6				.76
12				.68
14				.52

Fuente: Correa (2018) en su estudio Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo

Confiabilidad de la escala de expectativas de futuro

Los índices de consistencia interna Omega, encontrándose valores de .75 en el factor de expectativas económicas, de .71 en los factores de expectativas académicas y de expectativas de bienestar personal y un valor de .69 en el factor de expectativas familiares de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo.

Factores	Omega de Mc Donald e IC 95%		
	ω	ω Inferior	ω Superior
Expectativas económicas	.75	.73	.78
Expectativas académicas	.71	.68	.74
Expectativas de bienestar personal	.71	.68	.74
Expectativas familiares	.69	.66	.72

Fuente: Correa (2018) en su estudio Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo

Anexo 03

Puntos de corte o categorías diagnósticas del instrumento de expectativas de futuro en adolescentes

Nivel	Factores												Expectativas de futuro		
	Expectativas económico - laborales			Expectativas académicas			Expectativas de bienestar personal			Expectativas familiares					
Muy alto	20	-	25	14	-	15	14	-	15	14	-	15	60	-	70
Alto	16	-	21	11	-	13	11	-	13	11	-	13	49	-	59
Medio	14	-	17	9	-	10	9	-	10	9	-	10	37	-	48
Bajo	10	-	13	6	-	8	6	-	8	6	-	8	26	-	36
Muy bajo	5	-	9	3	-	5	3	-	5	3	-	5	14	-	25

EFFECTOS DE UN PROGRAMA CENTRADO EN SOLUCIONES EN LAS EXPECTATIVAS A FUTURO EN ADOLESCENTES, 2019

PRESENTACIÓN

I. FUNDAMENTACIÓN

En el Perú, la reforma educativa se ha enfocado principalmente en garantizar el derecho a la educación para todos, pero se ha desestimado los afines o caminos que pueden contribuir a llegar a dicho estamento. Una de las rutas, para contribuir a la mejora de la educación, es reconocer la importancia que tiene las expectativas al futuro en el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, en la investigación sobre escuelas eficaces, en el Perú existen pocos estudios abocados a estudiar y recoger evidencia positiva acerca de la incidencia que tiene las expectativas al futuro sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel regional, la realidad es similar, según el Ministerio de Educación (2016) La libertad se ubica entre las 5 principales regiones donde la tasa de desempleo es más alta, debido a postulantes en la mayoría adolescentes y adultos jóvenes que no cumplen con las exigencias del puesto laboral, teniendo como principales causas la deserción académica, el retraso en la culminación de estudios, carencia de experiencia profesional, entre otros atributos desfavorables, que reflejan una ausencia de expectativas de futuro previas, debido que no se planifico y ejecuto un comportamiento oportuno para el logro satisfactorio de las expectativas tanto laborales, como las referidas al ámbito académico, económico, social, familiar e individual.

Como se ha descrito, una carencia de expectativas de futuro en la adolescencia tiene un impacto en el desarrollo integral, debido que afecta a diversas áreas, además de la individual, genera un estancamiento educativo, lo cual es lo más notable en este estadio del ciclo vital, que, en posteriores etapas, genera un deterioro en el ámbito laboral, al estancar el posicionamiento oportuno, que de forma directa estanca el crecimiento económico que permite al individuo satisfacer sus necesidades principales, lo cual crea una crisis familiar y de adaptación socio cultural (Martínez, Méndez y Pérez, 2014).

De esta manera, es necesario implementar actividades que permitan abordar esta realidad problemática de forma oportuna, entre los diversos enfoques vigentes y validadas por su efectividad, la Centrada en Soluciones, muestra una amplia evidencia de su éxito en el abordaje con poblaciones de adolescentes, debido a su interés por promover recursos positivos, en lugar de centrarse en un aparente problema, que en sí mismo no existe, sino soluciones que fracasan que perpetúan la situación problemática (Beyebach, 2016), debido que la terapia centrada en soluciones se orienta a visionar un futuro sin el problema donde el consultante cuenta con los recursos y herramientas necesarias para afrontar las diversas situaciones, se convierte en una de las alternativas más viables en adolescentes con carentes expectativas de futuro (Beyebach, 2006).

El modelo centrado en soluciones es un enfoque constructivista y construccionista, en el que se entiende que la realidad social se negocia y re-negocia constantemente en la interacción humana. Este planteamiento lleva a una posición no-normativa, en la que se acepta que hay muchas formas, válidas todas ellas, de ser y estar como persona, una postura de respeto por la diversidad de formas en que se puede organizar la interacción humana y por los diferentes valores que pueden sustentar diferentes miembros de las familias y de la comunidad escolar.

Por lo antes mencionado, dicha investigación está orientada a aplicar el enfoque centrado en soluciones con la finalidad de ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa de 5to año de secundaria, que permita implementar una praxis efectiva frente a la realidad problemática descrita, constituyendo un estudio viable, por su aporte a la práctica profesional, asimismo por su relevancia social, contribución metodológica y al campo académico profesional.

II. CONDUCTAS PRE REQUISITOS:

- Adolescentes de la IEP, matriculados en el nivel secundario.
- Alumnos entre 15 a 16 años.
- Que asistan a la hora de tutoría semanal en la IEP.
- Que hayan firmado la carta de consentimiento informado.
- Que no estén recibiendo psicoterapia o consejería psicológica.

III. INFORMACIÓN GENERAL:

- **Participantes:** Alumnos de la IEP, matriculados en el nivel secundario
- **Duración:** 2 meses.
- **Sesiones:** 10 sesiones de 50 minutos cada una.
- **Frecuencia:** Semanal.

IV. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Aplicar la terapia centrada en soluciones para ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa.

Objetivo Específico:

- Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas económico/ laborales en los adolescentes de una institución educativa.
- Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas académicas en los adolescentes de una institución educativa.
- Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de bienestar personal en los adolescentes de una institución educativa.
- Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de familiares en los adolescentes de una institución educativa.

V. MATERIAL E INSTRUMENTOS:

- **Materiales:** Sillas, mes, pizarra, plumones, carpetas, lapiceros, fotocopias, diplomas, bocaditos, cartulinas.
- **Recursos Humanos:** Psicólogo a cargo, psicóloga de la institución y alumnos.
- **Instrumentos:**
 - Carta de consentimiento informado.
 - Escala de Expectativas al futuro en adolescentes.
 - Encuesta de Satisfacción de la Sesión.

VI. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	Semanas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Recopilación de recursos para la elaboración de descripción de la población.										
Elaboración programa										
Sesión 1: <i>“Emprendiendo nuestro trabajo cooperativo”</i>										
Sesión 2: <i>“Construyendo nuestros objetivos”</i>										
Sesión 3: <i>“Cooperando”</i>										
Sesión 4: <i>“Prestando atención a aquellos momentos en que sucede...”</i>										
Sesión 5: <i>“Encaminando mi propuesta hacia el futuro preferido”</i>										
Sesión 6: <i>“Un paso a la vez”</i>										
Sesión 7: <i>“Detallando mis pequeños pasos”</i>										
Sesión 8: <i>“Co-tutoría”</i>										
Sesión 9: <i>“Mi red social”</i>										
Sesión 10: <i>“La Celebración”</i>										

VII. PROCEDIMIENTO:

SESIÓN N°01:

“Emprendiendo nuestro trabajo cooperativo”

- **Objetivo:** Conocer las expectativas de los participantes en el trabajo a realizarse.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias.
- **Fecha:** 23 de mayo de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none">○ El programa da inicio invitando a los jóvenes participantes a sentarse en círculo para darles la bienvenida, y conocer sus nombres (solaperos especiales), y expectativas de trabajo, junto a una breve historia apreciativa de logros de su vida personal.○ Se informa sobre el programa y se hace firmar la carta de consentimiento informado.
		<ul style="list-style-type: none">○ Se aplica el pre test.○ Se explicará de manera sucinta sobre cómo se trabaja desde el Enfoque Centrado en Soluciones

<p>DESARROLLO</p>	<p>15'</p>	<p>que nos ayudará en nuestra expectativa al futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los jóvenes y las personas involucradas tendrán la misión de ir descubriendo cualidades y fortalezas que surgen de la presentación individual, por lo cual son libres de opinar apreciativamente al finalizar cada relato.
<p>CIERRE</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se elogia la participación de los asistentes, mediante una tarjetita interactiva. ○ Se les pide que traigan la otra sesión una cajita decorada a su gusto, que tenga una ranura en la parte superior en el centro donde puedan introducir papelitos de colores. (Caja de Recursos) ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.

SESIÓN N°02:

“Construyendo nuestros objetivos”

- **Objetivo:** Conocer cuáles son los objetivos de los jóvenes de sus expectativas al futuro.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes
- **Fecha:** 30 de mayo de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none">○ Se da la bienvenida a los estudiantes se les hace la pregunta ¿Qué es lo mejor que les ha ido en la semana que no nos hemos visto y que es lo que han aprendido de ello?
DESARROLLO	15'	<ul style="list-style-type: none">○ Posteriormente trabajaremos preguntas que nos permitan conocer sus propios objetivos y colaborar con ellos con la finalidad de no imponer ni presuponer.<ul style="list-style-type: none">○ Imaginamos que estamos culminando el programa. Tú estás radiante porque has obtenido justo lo que querías, has logrado tus sueños. Cuenta, con todo detalle, qué se incluye en ese

		<p>sueño, con la mayor precisión que puedas, aunque también con cierto realismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asimismo, me interesa que los adolescentes identifiquen cuales son los obstáculos que podrían ir encontrando en el camino hacia su meta, puesto quería más fácil reconocerlos cuando se encontraron con ellos. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es el principal obstáculo que ves para alcanzar ese objetivo? ○ La parte tres estará dirigida al momento en que el problema ya no está, es decir el obstáculo se ha superado “diferente”. <ul style="list-style-type: none"> ○ Piensa que ese obstáculo ya ha desaparecido. ¿Qué te ves haciendo tú? ¿qué más cosas han cambiado?
CIERRE	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Para finalizar reconoceremos algunos recursos y habilidades que les puedan ser útiles. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuenta alguna ocasión en la que te enfrentaste a una situación difícil y saliste airoso(a). ¿Cómo lo lograste? ¿Qué

		<p>capacidades tuyas te ayudaron en esta situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué recursos tuyos puedes utilizar en esta ocasión? ○ Se escribirá en una hoja de color o post-it un recurso que sea útil para sus objetivos (se colocará en la cajita que se les pidió en la primera sesión). ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.
--	--	--

SESIÓN N°03:

“Cooperando”

- **Objetivo:** Evaluar y reconocer las habilidades y recursos que ayudan a los adolescentes a cumplir con los objetivos de las expectativas a futuro.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes, cartulinas.
- **Fecha:** 20 de junio de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se realizará la evaluación entregándoles una hoja denominada “Ficha de Evaluación”, donde se detallarán a modo de escala su avance a la tercera sesión en función de su objetivo.
DESARROLLO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los participantes harán un pequeño círculo, se les entregará una cartulina de ¼, post-it, plumones donde podrán identificar, los recursos y/o habilidades que han ido identificando en la primera sesión que les está siendo útil para lograr sus objetivos, y lo reflejaran en un personaje (será dibujado). ○ Posteriormente interactuará con su aula y conversará con algunos compañeros buscando que le otorguen una cualidad o habilidad que ellos hayan notado y que le pueda ser útil para su dibujo o súper héroe para lograr sus expectativas a futuro.
CIERRE	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Finalmente, se le entrega a cada participante una hoja impresa “Este día Merece ser Recordado”. ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.

SESIÓN N°04:

“Prestando atención a aquellos momentos en que sucede...”

- **Objetivo:** Descubrir momentos en que han logrado ejecutar actividades que lleven a cumplir sus expectativas al futuro (Objetivos).
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes
- **Fecha:** 06 de junio de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none">○ Se da inicio con una ronda donde, se conversará de aquello que ha ido mejor desde la última vez que nos vimos.
DESARROLLO	15'	<ul style="list-style-type: none">○ Posteriormente se trabajará en equipos donde podamos detallar aquellas excepciones que hemos encontrado en la semana con la dinámica, “Si tu vida fuera como un camino, describe las palabras más importantes en cada paso, aquí se plasmarán aquellas excepciones que se dieron en la semana y se explicará por cada participante como logró hacerlo y que efecto tienen en su vida y en la de los demás.

CIERRE	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Posteriormente se recogerá como aula puntos importantes para elogiar, se entregarán unas tarjetas donde irán escribiendo colocando en un sobre 4 alternativas las cuales consideran importante (se trabajará en pares): <ul style="list-style-type: none"> ○ Tarjeta para cuando te sientas triste. ○ Tarjeta para cuando estés feliz. ○ Tarjeta para cuando estés enojado. ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.
---------------	----	---

SESIÓN N°05:

“Encaminando mi propuesta hacia el futuro preferido”

- **Objetivo:** Conocer las formas más efectivas de comunicación para contribuir en mis expectativas a futuro.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes, cartulinas
- **Fecha:** 13 de Junio de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se da inicio con la dinámica “Manos Creativas”, se trabajará en pares con la finalidad de poder apoyar a los alumnos a darse cuenta desde que postura es más posible crear sus expectativas al futuro.
DESARROLLO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Posteriormente se trabaja en parejas donde se desarrollarán tres preguntas, que ayudarán a mejorar la comunicación y a ir observando si van logrando sus objetivos planteados en las sesiones anteriores: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué pequeñas cosas he hecho hoy de las que estoy satisfecho? ○ ¿Qué pequeña cosa ha hecho hoy alguien conmigo o por mí, por la que estoy satisfecho o agradecido? ¿y de qué forma mi reacción hace posible que lo repita? ○ ¿Qué otra pequeña cosa he hecho hoy de la que estoy satisfecho?

CIERRE	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se realizan una tarjetita con un auto elogio para poder colocarlo en la cajita de recursos. ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.
---------------	----	---

SESIÓN N°06:

“Un paso a la vez”

- **Objetivo:** Conocer los avances a su futuro deseado.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes, cartulinas.
- **Fecha:** 27 de junio de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vamos a recordar la segunda sesión donde se trabajó la pregunta del milagro para ellos nos levantaremos y caminaremos por el aula libremente y cuando yo indique nos juntaremos en grupos de dos personas y daremos inicio al trabajo.

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez organizados en grupos de dos de preferencia con una persona con la que haya interactuado poco. Para conversar en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - Del 1- 10 ¿Que tan capaz te sientes de lograr tus expectativas al futuro, estando ya en la mitad del programa? 1 Nada capaces- 10 totalmente capaces. - Si pensamos un poquito ¿Cómo explicas ubicarte en ese número y no en uno menos? - ¿Qué habilidades y fortalezas con las que cuentas te permiten ubicarte en ese número? - ¿Cuál será tu siguiente paso a dar para notar que estas avanzando hacia tu expectativa del futuro? - ¿Qué cosas me contarás la próxima vez que nos veamos, que será diferente?
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los participantes, por pareja escribirán un elogio para la persona con la cual estuvo conversando, enfocado a los recursos que le reflejó y hace sentido en base a lo escuchado (Se les entregará una tarjetita personalizada para su obsequio a su compañero).

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.
--	--	--

SESIÓN N°07:

“Detallando mis pequeños pasos”

- **Objetivo:** Conocer los pequeños cambios significativos para construir su futuro deseado.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes, cartulinas.
- **Fecha:** 04 de julio de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se da la bienvenida y explica la dinámica trabajar y se organizan los espacios y entregan los materiales. ○ Se les entregará a los participantes una cartulina de ¼ donde se le pedirá que trabaje 5 escalas:
		<ul style="list-style-type: none"> ○ A: Coloca 1 y el 10 y tú cataloga que significa cada número; ahora coloca en qué nivel te encuentras de

<p>DESARROLLO</p>	<p>15'</p>	<p>acuerdo a lo que deseas lograr.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ B: Piensa en todas las fuerzas que te han ayudado a estar en A n el numero? ¿Qué te han ayudado a estar en? ○ C: ¿Qué tan lejos te gustaría llegar?, ¿Cuáles serían las consecuencias útiles, positivas de llegar ahí en tu vida?, ¿Qué vas hacer diferente?, ¿Harías otra cosa más?, ¿y eso que vas hacer diferente, que diferencia va hacer para ti? ○ D: Ahora en la escala se debe colocar el punto donde estas y donde quieres llegar. ○ E: Trata de colocar lo mismo de la escala inicial y luego coloca el número siguiente.
<p>CIERRE</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se trabaja en una roda y se desarrollará en el grupo la pregunta, ¿Qué diferencia está haciendo este trabajo en mí? ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.

SESIÓN N°08:

“Co-tutoría”

- **Objetivo:** Cooperar en las habilidades y recursos de los demás.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes
- **Fecha:** 11 de julio de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none">○ Se realizará una lista de habilidades extraescolares, planteadas por los mismos alumnos que mejor dominen o hayan identificado en el transcurso del programa y se socializará.
DESARROLLO	15'	<ul style="list-style-type: none">○ Se hace una “bolsa de habilidades” con los ya descritos, entre las que los alumnos puedan escoger, de manera que cada uno tenga, por un lado, un alumno tutor del que aprender una de las habilidades que desea adquirir y, por otro, un alumno al cual enseñar una habilidad que domine. Se trabajará en parejas.
		<ul style="list-style-type: none">○ Finalmente, cada pareja elaborará un calendario (de preferencia extracurricular) para enseñar y practicar la habilidad.

CIERRE	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez aprendida una habilidad, el alumno lo demostrará ante la clase final de los talleres ya sea en persona, videos o fotos el resultado de haber aprendido una nueva habilidad. ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.
---------------	----	---

SESIÓN N°09:

“Mi red social”

- **Objetivo:** Conocer la red social con que cuenta cada participante.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes
- **Fecha:** 11 de julio de 2019
- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se da la bienvenida a los participantes y se les informa del trabajo que se ejecutará en la sesión del día, asimismo se les entrega la cartulina de ¼ y se les explica la modalidad.

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se trabajará el recurso grama, con la finalidad de identificar a aquellas personas que son útiles en la vida de los participantes. ○ ¿Quiénes son las personas más importantes en tu vida? ○ ¿Quién es la persona más importante en tu vida? ○ ¿Qué es lo que más aprecias de esa persona? ○ ¿De qué forma te ha apoyado? ○ ¿Qué diría él o ella de tí?
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se trabaja una tarjeta de elogios para aquellas personas que se han considerado en el Recurso Grama y se pide a los participantes que si creen importante entregarles a las personas pueden hacerlo, de lo contrario pueden guardarlos. ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.

SESIÓN N°10:

“La Celebración”

- **Objetivo:** Reconocimiento por los objetivos alcanzados.
- **Materiales:** Sillas, mesa, pizarra, plumones, lapiceros, papel bond, fotocopias, papelotes

- **Fecha:** 18 de julio de 2019

- **Descripción:**

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDAD
INICIO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se inicia conversando sobre las mejoras, posteriormente se pasa a revisar los objetivos alcanzados a lo largo del programa.
DESARROLLO	15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se trabajará en papelotes donde se detallará los objetivos, ¿qué fue lo más útil que hiciste para lograr el objetivo?, ¿qué fortalezas o habilidades se hicieron presentes mientras trabajabas por lograr el objetivo?, ¿Qué es diferente ahora a lo del principio? ¿Quiénes fueron las primeras personas que notaron la diferencia? ○ Posteriormente se les entregará un pergamino personalizado, en el que se reflejen todas las cualidades que ese alumno ha desplegado a lo largo del programa.
CIERRE	15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se hace un compartir con los alumnos y se les invita a que sigan trabajando mensajes positivos en su día a día y sigan guardando en su Caja de Recursos para que siga siendo una herramienta en los momentos que ellos consideren importante. ○ Se evalúa el nivel de satisfacción de los participantes sobre las actividades desarrolladas durante la sesión.



Encuesta de Satisfacción de la Sesión

Nombre _____ Edad (Años): ____
Género: Masculino/Femenino
Cita # ____ Fecha: _____

¿Cómo nos fue hoy? Por favor pon una marca vertical en las líneas abajo que indique cómo te sentiste.



Escuchar:

No me escuchó. |-----| Me escuchó.



Lo que hicimos y de lo que hablamos no fue muy importante para mí. |-----| Lo que hicimos y de lo que hablamos fue importante para mí.

Qué tan importante:



No me gustó lo que hicimos hoy. |-----| Me gustó lo que hicimos hoy

Lo que hicimos:

Quisiera que hiciéramos algo diferente. |-----| Espero que hagamos lo mismo la próxima vez.

Global (en general):

Instituto de Estudio hacia el Cambio Terapéutico

© 2003, Barry L. Duncan, Scott D. Miller, Jacqueline A. Sparks, & Lynn D. Johnson.

LISTA DE COTEJO DEL PROGRAMA			
Instrucciones: marque ✓ en Sí , si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No , si el estudiante no muestra el criterio.			
N°	Indicadores	Sí	No
1	Participa y se involucra en el trabajo de la sesión		
	Se sintió seguro (a)		
2	Logró reconocer sus sueños y metas		
	Logró reconocer cuáles son sus limitaciones		
	logró identificar sus posibles soluciones		
3	Comprende las instrucciones y reglas del taller		
	Logró identificar con qué recursos cuenta		
4	Se pudo dar cuenta que el problema no ocurre siempre		
	Logra identificar que tiene motivos y momentos para ser feliz		
5	Expone sus ideas con claridad (Sobre sus expectativas a futuro)		
	Se mantiene en el tema durante toda su participación.		
	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		
	Reconoce que la comunicación es importante para el logro de sus expectativas a futuro		
6	Identifica que viene haciendo pequeñas cosas que lo llevan a ir cumplir sus expectativas a futuro		
	Está satisfecho (a) por lo que viene trabajando para lograr sus expectativas a futuro		
7	Reconoce que debe ir mejorando pequeñas cosas para lograr sus expectativas a futuro		
8	Reconoce y elogia a sus compañeros por sus avances		
	Se autoelogia y reconoce sus habilidades y recursos para lograr sus expectativas a futuro		
9	Logró identificar quienes están dentro de su red de apoyo		
10	Tiene claro lo que desea lograr (sus expectativas a futuro) y cómo hacerlo		

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa titulado: **"Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una Institución Educativa, 2019"**. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Zelmira Beatriz Logans Sánchez</i>	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (X)
Enfermería ()		
Áreas de experiencia profesional:	<i>Orientación, Consejería, Psicoterapia, Investigación y Gestión y Documentación</i>	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
	<i>Escala de Liderazgo Docente</i>	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por la autora.

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa :	<i>Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa.</i>
Autor:	Lic. Verónica Elizabeth Rabanal Bardales.
Objetivos :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la terapia centrada en soluciones para ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas económico/ laborales en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas académicas en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de bienestar personal en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de familiares en los adolescentes de una institución educativa.
Administración:	Grupal.
Tiempo de aplicación:	10 semanas incluidas las semanas de aplicación del pre y post test.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 5to año de secundaria.

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumento	Dimensiones	Definición
ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA	<i>Expectativas económico/laborales</i>	Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras competencias.
	<i>Expectativas académicas</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar.
	<i>Expectativas de bienestar personal</i>	Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad.
	<i>Expectativas familiares</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable una familia estable, tener hijos, etc.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el PROGRAMA TITULADO “*Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa, 2019*” Y SE SOLICITA QUE REALICE LA CALIFICACIÓN De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	La actividad y/0 procedimientos
CLARIDAD La actividad se comprende fácilmente, es decir, el procedimiento esta adecuadamente descritos	1 No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica
	4. Alto nivel	La actividad es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La actividad tiene relación lógica con la el objetivo que se está midiendo	1 No cumple con el criterio	La actividad no tiene relación lógica con objetivo que se está midiendo
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene una relación tangencial con objetivo que se está midiendo
	3. Moderado nivel	La actividad tiene una relación moderada objetivo que se está midiendo
	4. Alto nivel	La actividad se encuentra completamente relacionado con la objetivo que se está midiendo
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir contribuye al desarrollo de los objetivos propuestos	1 No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Las dimensiones que plantea la escala de expectativas de futuro en la adolescencia son: Expectativas económicas/ laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal, expectativas familiares. Cabe rescatar que dichas dimensiones están siendo trabajados en el programa centrado en soluciones con finalidad de ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa de 5to año de secundaria.

Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<i>Emprendiendo nuestro trabajo cooperativo</i>	Conocer las expectativas de los participantes en el trabajo a realizarse.	4	4	4	
<i>"Construyendo nuestros objetivos"</i>	Conocer cuáles son los objetivos de los jóvenes en sus expectativas al futuro.	4	4	4	
<i>"Cooperando"</i>	Evaluar y reconocer las habilidades y recursos que ayudan a los adolescentes a cumplir con los objetivos de las expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Prestando atención a aquellos momentos en que sucede..."</i>	Descubrir momentos en que han logrado ejecutar actividades que lleven a cumplir sus expectativas al futuro (Objetivos).	4	4	4	
<i>"Encaminando mi propuesta hacia el futuro preferido"</i>	Conocer las formas más efectivas de comunicación para contribuir en mis expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Un paso a la vez"</i>	Conocer los avances a su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Detallando mis pequeños pasos"</i>	Conocer los pequeños cambios significativos para construir su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Co-tutoría"</i>	Cooperar en las habilidades y recursos de los demás.	4	4	4	
<i>"Mi red social"</i>	Conocer la red social con que cuenta cada participante.	4	4	4	
<i>"La Celebración"</i>	Reconocimiento por los objetivos alcanzados.	4	4	4	



[Handwritten signature]
Firma del evaluador

[Handwritten signature]
Jra. Zeimira Lozano Sánchez
C.Ps.P. 9887

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa titulado: "**Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa, 2019**". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Inis Palacios Serna	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (X)
	Enfermería ()	
Áreas de experiencia profesional:	Investigación / Clínica	
Institución donde labora:	UPAO - UCV (Posgrado)	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
Escala para padres de detección y diagnósticos de la atención.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por la autora.

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa :	<i>Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa.</i>
Autor:	Lic. Verónica Elizabeth Rabanal Bardales.
Objetivos :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la terapia centrada en soluciones para ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas económico/ laborales en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas académicas en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de bienestar personal en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de familiares en los adolescentes de una institución educativa.
Administración:	Grupal.
Tiempo de aplicación:	10 semanas incluidas las semanas de aplicación del pre y post test.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 5to año de secundaria.

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumento	Dimensiones	Definición
ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA	<i>Expectativas económico/laborales</i>	Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras competencias.
	<i>Expectativas académicas</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar.
	<i>Expectativas de bienestar personal</i>	Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad.
	<i>Expectativas familiares</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable una familia estable, tener hijos, etc.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el PROGRAMA TITULADO “*Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa, 2019*” Y SE SOLICITA QUE REALICE LA CALIFICACIÓN De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	La actividad y/0 procedimientos
CLARIDAD La actividad se comprende fácilmente, es decir, el procedimiento esta adecuadamente descritos	1 No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica
	4. Alto nivel	La actividad es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La actividad tiene relación lógica con la el objetivo que se está midiendo	1 No cumple con el criterio	La actividad no tiene relación lógica con objetivo que se está midiendo
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene una relación tangencial con objetivo que se está midiendo
	3. Moderado nivel	La actividad tiene una relación moderada objetivo que se está midiendo
	4. Alto nivel	La actividad se encuentra completamente relacionado con la objetivo que se está midiendo
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir contribuye al desarrollo de los objetivos propuestos	1 No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Las dimensiones que plantea la escala de expectativas de futuro en la adolescencia son: Expectativas económicas/ laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal, expectativas familiares. Cabe rescatar que dichas dimensiones están siendo trabajados en el programa centrado en soluciones con finalidad de ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa de 5to año de secundaria.

Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<i>Emprendiendo nuestro trabajo cooperativo</i>	Conocer las expectativas de los participantes en el trabajo a realizarse.	4	4	4	
<i>"Construyendo nuestros objetivos"</i>	Conocer cuáles son los objetivos de los jóvenes en sus expectativas al futuro.	4	4	4	
<i>"Cooperando"</i>	Evaluar y reconocer las habilidades y recursos que ayudan a los adolescentes a cumplir con los objetivos de las expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Prestando atención a aquellos momentos en que sucede..."</i>	Descubrir momentos en que han logrado ejecutar actividades que lleven a cumplir sus expectativas al futuro (Objetivos).	4	4	4	
<i>"Encaminando mi propuesta hacia el futuro preferido"</i>	Conocer las formas más efectivas de comunicación para contribuir en mis expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Un paso a la vez"</i>	Conocer los avances a su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Detallando mis pequeños pasos"</i>	Conocer los pequeños cambios significativos para construir su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Co-tutoría"</i>	Cooperar en las habilidades y recursos de los demás.	4	4	4	
<i>"Mi red social"</i>	Conocer la red social con que cuenta cada participante.	4	4	4	
<i>"La Celebración"</i>	Reconocimiento por los objetivos alcanzados.	4	4	4	



Firma del evaluador

.....
Dra. Ana Iris Palacios Serna
 DOCTORA EN PSICOLOGIA
 C.P.S. 9863
 POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa titulado: **"Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa, 2019"**. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Carlos Borrego Rivas</i>		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria	
	()		
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Enfermería ()		
Áreas de experiencia profesional:	<i>Investigación - Clínica</i>		
Institución donde labora:	<i>UCV - UPAO</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
<i>Escala de madurez psicológica en universitarios de Trujillo</i>			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por la autora.

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa :	<i>Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa.</i>
Autor:	Lic. Verónica Elizabeth Rabanal Bardales.
Objetivos :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la terapia centrada en soluciones para ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas económico/ laborales en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas académicas en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de bienestar personal en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de familiares en los adolescentes de una institución educativa.
Administración:	Grupal.
Tiempo de aplicación:	10 semanas incluidas las semanas de aplicación del pre y post test.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 5to año de secundaria.

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumento	Dimensiones	Definición
ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA	<i>Expectativas económico/laborales</i>	Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras competencias.
	<i>Expectativas académicas</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar.
	<i>Expectativas de bienestar personal</i>	Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad.
	<i>Expectativas familiares</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable una familia estable, tener hijos, etc.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el PROGRAMA TITULADO “*Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa, 2019*” Y SE SOLICITA QUE REALICE LA CALIFICACIÓN De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	La actividad y/0 procedimientos
CLARIDAD La actividad se comprende fácilmente, es decir, el procedimiento esta adecuadamente descritos	1 No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica
	4. Alto nivel	La actividad es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La actividad tiene relación lógica con la el objetivo que se está midiendo	1 No cumple con el criterio	La actividad no tiene relación lógica con objetivo que se está midiendo
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene una relación tangencial con objetivo que se está midiendo
	3. Moderado nivel	La actividad tiene una relación moderada objetivo que se está midiendo
	4. Alto nivel	La actividad se encuentra completamente relacionado con la objetivo que se está midiendo
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir contribuye al desarrollo de los objetivos propuestos	1 No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Las dimensiones que plantea la escala de expectativas de futuro en la adolescencia son: Expectativas económicas/ laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal, expectativas familiares. Cabe rescatar que dichas dimensiones están siendo trabajados en el programa centrado en soluciones con finalidad de ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa de 5to año de secundaria.

Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<i>Emprendiendo nuestro trabajo cooperativo</i>	Conocer las expectativas de los participantes en el trabajo a realizarse.	4	4	4	
<i>"Construyendo nuestros objetivos"</i>	Conocer cuáles son los objetivos de los jóvenes en sus expectativas al futuro.	4	4	4	
<i>"Cooperando"</i>	Evaluar y reconocer las habilidades y recursos que ayudan a los adolescentes a cumplir con los objetivos de las expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Prestando atención a aquellos momentos en que sucede..."</i>	Descubrir momentos en que han logrado ejecutar actividades que lleven a cumplir sus expectativas al futuro (Objetivos).	4	4	4	
<i>"Encaminando mi propuesta hacia el futuro preferido"</i>	Conocer las formas más efectivas de comunicación para contribuir en mis expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Un paso a la vez"</i>	Conocer los avances a su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Detallando mis pequeños pasos"</i>	Conocer los pequeños cambios significativos para construir su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Co-tutoría"</i>	Cooperar en las habilidades y recursos de los demás.	4	4	4	
<i>"Mi red social"</i>	Conocer la red social con que cuenta cada participante.	4	4	4	
<i>"La Celebración"</i>	Reconocimiento por los objetivos alcanzados.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 9448

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa titulado: "**Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa, 2019**". La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()
	Educación Secundaria ()	Psicólogo ()
	Enfermería ()	TEÓLOGO (x)
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN - BIÉTICA - FAMILIO	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO EN EL CUMPLIMIENTO DE LA PALABRA DADA.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por la autora.

3. DATOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Nombre de la Programa :	<i>Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa.</i>
Autor:	Lic. Verónica Elizabeth Rabanal Bardales.
Objetivos :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la terapia centrada en soluciones para ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas económico/ laborales en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas académicas en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de bienestar personal en los adolescentes de una institución educativa. ✓ Conocer la influencia del programa centrado en soluciones en las expectativas de familiares en los adolescentes de una institución educativa.
Administración:	Grupal.
Tiempo de aplicación:	10 semanas incluidas las semanas de aplicación del pre y post test.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 5to año de secundaria.

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumento	Dimensiones	Definición
ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA	<i>Expectativas económico/laborales</i>	Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras competencias.
	<i>Expectativas académicas</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar.
	<i>Expectativas de bienestar personal</i>	Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad.
	<i>Expectativas familiares</i>	Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable una familia estable, tener hijos, etc.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el PROGRAMA TITULADO “*Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en Adolescentes de una institución Educativa, 2019*” Y SE SOLICITA QUE REALICE LA CALIFICACIÓN De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.


Categoría	Calificación	La actividad y/0 procedimientos
CLARIDAD La actividad se comprende fácilmente, es decir, el procedimiento esta adecuadamente descritos	1 No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica
	4. Alto nivel	La actividad es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La actividad tiene relación lógica con la el objetivo que se está midiendo	1 No cumple con el criterio	La actividad no tiene relación lógica con objetivo que se está midiendo
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene una relación tangencial con objetivo que se está midiendo
	3. Moderado nivel	La actividad tiene una relación moderada objetivo que se está midiendo
	4. Alto nivel	La actividad se encuentra completamente relacionado con la objetivo que se está midiendo
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir contribuye al desarrollo de los objetivos propuestos	1 No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Las dimensiones que plantea la escala de expectativas de futuro en la adolescencia son: Expectativas económicas/ laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal, expectativas familiares. Cabe rescatar que dichas dimensiones están siendo trabajados en el programa centrado en soluciones con finalidad de ayudar en el reconocimiento de las expectativas al futuro en adolescentes de una institución educativa de 5to año de secundaria.

Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<i>Emprendiendo nuestro trabajo cooperativo</i>	Conocer las expectativas de los participantes en el trabajo a realizarse.	4	4	4	
<i>"Construyendo nuestros objetivos"</i>	Conocer cuáles son los objetivos de los jóvenes en sus expectativas al futuro.	4	4	4	
<i>"Cooperando"</i>	Evaluar y reconocer las habilidades y recursos que ayudan a los adolescentes a cumplir con los objetivos de las expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Prestando atención a aquellos momentos en que sucede..."</i>	Descubrir momentos en que han logrado ejecutar actividades que lleven a cumplir sus expectativas al futuro (Objetivos).	4	4	4	
<i>"Encaminando mi propuesta hacia el futuro preferido"</i>	Conocer las formas más efectivas de comunicación para contribuir en mis expectativas a futuro.	4	4	4	
<i>"Un paso a la vez"</i>	Conocer los avances a su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Detallando mis pequeños pasos"</i>	Conocer los pequeños cambios significativos para construir su futuro deseado.	4	4	4	
<i>"Co-tutoría"</i>	Cooperar en las habilidades y recursos de los demás.	4	4	4	
<i>"Mi red social"</i>	Conocer la red social con que cuenta cada participante.	4	4	4	
<i>"La Celebración"</i>	Reconocimiento por los objetivos alcanzados.	4	4	4	


 Firma del evaluador...
Pbro. Marcoantonio Pachares T.
DOCENTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que las docentes y alumnos de 5to año del nivel secundario de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: "Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en adolescentes, 2019"

Se me ha explicado que la participación de los alumnos de 5to año, consistirá en lo siguiente:


Se les aplicará un cuestionario de Expectativas de Futuro en la adolescencia. Teniendo como acuerdo con la investigadora, su confidencialidad en relación a los resultados. Así mismo durante el desarrollo del presente programa se les planteará diferentes dinámicas de juego para potenciar la variable de estudio.

Entiendo que las personas a mi cargo deben colaborar con la investigadora y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre e imagen de la institución a mi cargo, alumnos y personal.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma.

Trujillo, 06 de Mayo del 2019.


Institución Educativa Privada ALFRED NOBEL



Mg. Eduar José Rodríguez Beltrán
DIRECTOR

(Sello y firma del director o jefe de institución)

Nombres y Apellidos
Cargo



CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: **Verónica Elizabeth Rabanal Bardales** perteneciente al último ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, ha realizado la investigación denominada "**Efectos de un Programa Centrado en Soluciones en las Expectativas a Futuro en adolescentes, 2019**", en el período comprendido entre 17-Abril-2019 y 19-Junio-2019, en el Centro Educativo Privado Alfred Nobel, conduciéndose con propiedad, respeto y conforme a lo establecido en el reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Trujillo, 19 Junio del 2019.

Institución Educativa Privada ALFRED NOBEL


.....
Mg. Eduar José Rodríguez Peirano
DIRECTOR

(Sello y firma del director o jefe de institución)



Nombres y Apellidos

Cargo