

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Clima familiar de los estudiantes del V ciclo de  
educación primaria de la Institución Educativa  
Particular “Javier Heraud” distrito de Ate- Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Angela Erika Casimiro Egoavil

**ASESOR:**

Mgr. Dennis Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2015**

Página de Jurado

.....  
Mgtr. Fredy Villa Calderón  
Presidente

.....  
Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez  
Secretara

.....  
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mí querido esposo e hijas quienes con su paciencia y tiempo brindado me apoyaron para llegar a concluir mis estudios y ser una profesional de la patria.

## **Agradecimientos**

A nuestro divino creador que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y familiar.

A mis padres y a mis hijas que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciada en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación.

A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

Por último, al director y docentes de la Institución Educativa Particular “Javier Heraud” distrito de Ate- Lima, 2015; además de los estudiantes que fueron parte de esta investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Casimiro Angela Erika Casimiro Egoavil, con DNI n.º 40705525, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo de 2015

---

Angela Erika Casimiro Egoavil

D.N.I. n.º40705525

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada *Clima familiar en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Javier Heraud” distrito de Ate-Lima, 2015* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno al clima familiar, donde Moos (1985), considera que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona una emoción. A su vez el clima se decae o mejora en la medida en que se establecen las relaciones entre dos personas (p.34).

Si se considerando a la familia como la base de nuestra sociedad; entonces la gran interrogante es ¿Estarán creciendo los niños en una familia con un adecuado clima familiar? En la actualidad, lamentablemente, no se le está dando a la familia la debida importancia para poder ayudarlos a corregir sus carencias y dificultades que tienen en su desarrollo.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la hipótesis y la variable. En el capítulo IV se considera el marco metodológico de la investigación En el capítulo V, se considera los resultados hallados de la investigación. En el capítulo VI se expone la discusión, conclusiones, las recomendaciones, por último las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

*La autora*

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. Limitaciones	21
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes nacionales	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. La familia.	26
2.2.2. Tipos de familia	30
2.2.3. Importancia de la familia	32
2.2.4. Funciones de la familia	34

2.2.5. La familia en la actualidad	35
2.2.6. Las relaciones interpersonales.	35
2.2.7. Axiología familiar	37
2.2.8. Apoyo de la familia en el ciclo vital	38
2.2.9. Estabilidad familiar.	40
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>43</b>
3.1. Hipótesis	44
3.2. Identificación de variable	44
3.3. Descripción de variable	44
3.4. Operacionalización de las variables	45
3.5. Matriz de consistencia	47
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>48</b>
4.1. Metodología	49
4.2. Tipo de investigación	49
4.3. Diseño de investigación	50
4.4. Población y muestra	50
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	55
4.7. Procedimiento de recolección de datos	56
4.8. Aspectos éticos	56
<b>V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>58</b>
5.1. Presentación de resultados	59
<b>VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>67</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>71</b>

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable	46
Tabla 2. Matriz de consistencia	47
Tabla 3 Población de estudio	51
Tabla 4. Jurados Expertos	53
Tabla 5. Resultado de la confiabilidad	54
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	54
Tabla 7. Resultados de la dimensión relaciones interpersonales	59
Tabla 8. Resultados de la dimensión desarrollo familiar	60
Tabla 9. Resultados de la dimensión estabilidad familiar	61
Tabla 10. Resultados de la variable clima familiar	62

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	50
Figura 2. Resultados de la dimensión relaciones interpersonales	59
Figura 3. Resultados de la dimensión desarrollo familiar	60
Figura 4. Resultados de la dimensión estabilidad familiar	61
Figura 5. Resultados de la variable clima familiar	62

## Resumen

El presente trabajo de investigación *Clima familiar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Javier Heraud” distrito de Ate-Lima, 2015* tiene por objetivo determinar el nivel de clima familiar que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Particular Javier Heraud” distrito de Ate-Lima, 2015.

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 63 estudiantes de ambos sexos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Javier Heraud” Distrito de Ate- Lima, 2015, a quienes se le aplicó el cuestionario de clima social familiar de R.H.MOOS Y E.J. Trickett (1998), el cual tuvo que ser reducido a 21 ítems debido al ciclo y al tiempo determinado para el desarrollo de la encuesta.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación describen que los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Javier Heraud, tienen un nivel adecuado con respecto al clima familiar; con respecto a las dimensiones: el 55.56 % de los estudiantes tienen un nivel adecuado en relaciones personales con los integrantes de su familia, el 88.89 % de los estudiantes tienen un nivel adecuado en el desarrollo familiar y en cuanto a su estabilidad familiar el 57.1% de los estudiantes tienen un nivel adecuado, es decir, tiene una familia estable sin problemas que hagan definitiva una separación.

Finalmente, concluimos que las familias de los estudiantes encuestados, tienen un nivel adecuado en clima familiar, a pesar de los problemas sociales que acarrearán a toda esta localidad como pandillaje, drogas, delincuencia entre otros.

**Palabra clave:** Clima familiar.

## **Abstract**

This research students familiar climate of V primary education at the Private Educational Institution Javier Heraud "district of Ate-Lima, 2015 aims to determine the level of family environment with students of School Private Javier Heraud "district of Ate-Lima, 2015.

The research was conducted within the quantitative approach, assuming the type of descriptive, non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 63 male and female students of V course of primary education at the Private School "Javier Heraud" attenuated District Lima, 2015, who will apply the questionnaire RHMOOS family social climate and EJ Trickett (1998), which had to be reduced to 21 items due to the cycle and the time given to the development of the survey.

The results of our research students described the V course of primary education Javier Heraud private educational institution, have an adequate level regarding family climate; with respect to dimensions: 55.56% of students have an adequate level of personal relationships with members of his family, the 88.89% of students have an adequate level in the family development and in their family stability 57.1% Students have an adequate level, ie, it has a stable family seamlessly make definitive separation.

Finally, we conclude that the families of the students surveyed have an adequate level in family atmosphere, despite the social problems caused this whole town as gangs, drugs, crime and others

**Keyword:** Family environment.