



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de
cuatro años en una institución educativa**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Lic. Mayra Elena Chávez Nontol

(ORCID: 0000-0002-7236-6728)

ASESOR:

Psi. Darwin Richard Merino Hidalgo

ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Trujillo - Perú

2019

Dedicatoria

A mi madre Vicky quien me brindó,
su apoyo y dedicación.

A mi padre Segundo quien Dios lo tenga en su gloria.

A mis bellos hijos: Llya y Yury
que son mi fuerza y mi tesón.

Mayra Elena Chávez Nontol

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por ser un ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

A mi familia por estar dándome ánimo para seguir.

A la Universidad César Vallejo y en especial a la escuela de Posgrado por hacer posible mi formación profesional.

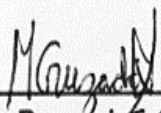
A mis amigas/os que siempre me animaron y me dieron fuerzas a seguir adelante cuando los necesité.

Mayra Elena Chávez Nontol

Página del jurado



**Dra. Patricia del Pilar Moreno Torres
PRESIDENTA**



**Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos
SECRETARIA**



**Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo
VOCAL**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Mayra Elena Chávez Nontol, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede de Trujillo; declaro que la tesis titulada: “Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa Alto Trujillo-2019” presentada con 73 folios para la obtención del grado académico de magister, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 13 Agosto de 2019

Lic. Mayra Elena Chávez Nontol

DNI: 42453874

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Aprendizaje Cooperativo.....	17
1.3.2. Juego.....	18
1.3.3. Juego Cooperativo.....	19
1.3.4. El desarrollo Vygotskiano: Constructivismo social.....	19
1.3.5. La psicomotricidad.....	20
1.3.6. Importancia del juego para la psicomotricidad.....	22
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivos.....	23
II. MÉTODO	25
2.1. Tipo de investigación.....	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Variables y operacionalización.....	25
2.4. Población y muestra	29
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.6. Métodos de análisis de datos	30
2.7. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS.....	46

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente	24
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente	26
Tabla 3: Población	28
Tabla 4: Muestra	28
Tabla 5: Resultado de la dimensión coordinación	30
Tabla 6: Resultado de la dimensión lenguaje	31
Tabla 7: Resultado de la dimensión motricidad.....	32
Tabla 8: Resultado del pre y post test	33
Tabla 9: Rangos del pre y post test	35
Tabla 10: Contrastación de hipótesis	35

Índice de Figuras

Figura 1: Nivel de dimensión de coordinación	30
Figura 2: Nivel de dimensión de la dimensión lenguaje.....	32
Figura 3: Nivel de la dimensión de la motricidad.....	33
Figura 4: Resultados del pre y post test	50

RESUMEN

La investigación titulada: “Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa”, tuvo como objetivo: Demostrar en qué medida un programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.

El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance aplicada y por su diseño cuasiexperimental. La población se determinó por todos los estudiantes de una institución educativa del Alto Trujillo, El Porvenir, año 2019. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa, al observar el problema de la institución; la observación estructurada, al aplicarse el pre y post prueba y el análisis de documentos, al buscar información para los antecedentes y trabajos previos. El instrumento que se utilizó fue el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant, este instrumento evalúa a los niños mediante tres dimensiones o sub test que son la motricidad, lenguaje y coordinación visomotora; este instrumento fue aplicado en 1981 para el análisis de los ítems y para estudiar su confiabilidad y como los resultados fueron adecuados se procedió a la segunda aplicación logrando obtener normas apropiadas para su aplicación.

Los resultados evidenciaron que existe una influencia significativa porque en el grupo experimental al haberse aplicado el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** y sometido a un nuevo test se demuestra el avance que han tenido los alumnos en su motricidad, coordinación y lenguaje, sin embargo el grupo control al no recibir el programa demuestran similares resultados en el pre y pos test.

Palabras clave: programa de juegos cooperativos, desarrollo de la psicomotricidad.

ABSTRACT

The research entitled: Program of cooperative games in the development of psychomotricity in children of four years in an educational institution, aimed to: Demonstrate to what extent a cooperative games program develops psychomotor skills in four-year-old children in an institution educational.

The type of research was a quantitative approach, applied scope and its quasi-experimental design. The population was determined by all the students of an educational institution in Alto Trujillo, El Porvenir, 2019. The data collection techniques were direct observation, observing the problem of the institution; the structured observation, when applying the pre and post test and the analysis of documents, when looking for information for the antecedents and previous works. The instrument that was used was the Test of Psychomotor Development TEPSI of Haeussler and Marchant, this instrument evaluates the children by means of three dimensions or sub tests that are the motor, language and visual-motor coordination; This instrument was applied in 1981 for the analysis of the items and to study its reliability and as the results were adequate, the second application was carried out, obtaining appropriate norms for its application.

The results showed that there is a significant influence because in the experimental group the program of cooperative games has been applied in the development of psychomotor skills and subjected to a new test demonstrates the progress that students have had in their motor skills, coordination and language, however, the control group when not receiving the program show similar results in the pre and post test.

Keywords: program of cooperative games, development of psychomotor skills.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Con respecto a la psicomotricidad, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016), en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM), en 205 países los alumnos que han logrado buen rendimiento en primaria son porque han asistido en el nivel inicial desde los tres años y han recibido una enseñanza en el desarrollo social, emocional, motor y función ejecutiva, intelectual. En cambio, cuando los padres no matriculan a sus hijos debido a su precaria condición económica o cuando en la zona donde viven no hay acceso al nivel inicial, los niños deben pasar directamente a la primaria, aunque no tienen los requisitos necesarios para ello. De año en año el estado se ha trazado la meta de lograr hasta el año 2030 que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación preescolar.

Según la UNESCO (2010), en la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la primera Infancia (AEPI) dio como resultados que los niños que no se han alimentado de buena manera y han sido víctimas de una nutrición deficiente, alcanzan bajos resultados en cuanto a su desarrollo psicomotor, motricidad fina, niveles de actividad, capacidad de atención y a lo cognitivo; el estado invierte poco para alimentación y educación en los niños. La UNESCO hace un llamado al sector público, privado, civiles y otros para que ayuden la medida necesaria.

Según la Red Internacional de Educación y Técnicos en Salud (RETS) (2014), en Red Fortaleza de Psicomotricidad declaran principios que reconocen a un psicomotrista en el nivel de enseñanza, la cual debe de ser superior, grado licenciatura o magister y ser acreditadas por el gobierno. También resaltan que los psicomotristas realizan actividades para desarrollar las funciones en sensorio motor, perceptivo motrices, emocionales y cognitivas.

Al buscar el juego encontramos en el centro de Desarrollo Infantil (Cendi), realizaron juegos cooperativos para la paz con la participación de las maestras de unidades Cendi. La cual se presentó dinámicas y propuestas de juegos, donde pueden integrarse armónicamente y tuvieron un aprendizaje sin juicios ni exclusión. También se promovió la empatía, el diálogo, la cooperación, el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la reflexión, entre otros; todo eso permitirá permearse a la sociedad. Todo se realizó en un salón de clase

Cuando hablamos de la psicomotricidad, según el Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Inicial, según los principios que orientan la educación inicial menciona el principio de movimiento, en la cual indica que mediante este conoce el mundo que le rodea y construye su personalidad. También consideran que la Psicomotricidad sea un área básica para la enseñanza.

También nos referimos a los juegos, según el Fondo Nacional de desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2014) en la capacitación de asesoras pedagógicas y docentes líderes del proyecto Jugando Aprendo para el inicio del año escolar, en Lima, conversaron sobre la importancia de las experiencias exitosas y que el eje más importante innovador es la psicomotricidad, la cual desarrolla la autonomía, utilizando el juego como recurso.

Hablando sobre la psicomotricidad y juego en la región La Libertad se a avanzado poco, se exige que se tiene que trabajar a partir de los tres años, pero en la práctica no se observa mucha, será por la carencia de materiales y la poca dotación de instrumentos, por lo cual cada docente tiene que ver la manera para poder realizar la psicomotricidad y jugos

Según Ciencia para el desarrollo (SCIÉNDO) (2013) en el artículo sobre programa de juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional infantil en la institución educativa, en Trujillo-Perú; menciona que los niños lograron una buena inteligencia emocional a través de los juegos cooperativos porque ahora pueden compartir, conciliar y negociar, teniendo ahora un alto nivel de empatía. Así los niños identifican sus emociones, escuchan con atención a otros, se comunican mejor, tiene una actitud de cooperación. Según el estudio un 88% demostraron conductas de emoción, al comparar al inicio que estaban en 55%; aplicando en el nivel inicial desde los dos hasta los cinco años.

Por lo mencionado sobre la psicomotricidad y los juegos, en las exigencias para la buena enseñanza en el nivel inicial, tanto en el nivel internacional, nacional, y local observamos que se pueden manifestar y desarrollar de manera eficiente ya sea con apoyo de los padres, mediante la buena alimentación, por eso en la institución educativa inicial N° 2259 al observar a los estudiantes les falta estimular la psicomotricidad, interaccionarse y no enojarse por ganar un juego; por tal motivo estoy realizando el programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro años en la institución educativa ya mencionada, éste tiene el propósito de mejorar la enseñanza de la psicomotricidad, aplicando los juegos cooperativos y así lograr en los niños un mejor rendimiento y evitar las discusiones.

1.2. Trabajos previos

A nivel Internacional

Cuesta (2016) en su investigación sobre la contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en educación infantil, realizado en España; utilizó la hoja de observación psicomotriz, perfil psicomotor, escala de habilidades sociales y llega a los siguientes resultados que al utilizar juegos de captura y de circuitos se mejoró las habilidades motrices, pero no se apreciaba las habilidades

sociales como frases de cortesía, no hacían favores, ni iniciar una conversación: Sin embargo en el grupo experimental y con algunas dificultades en el equilibrio, se apreciaba que muy bajamente usaban la cooperación, y la mayoría de los juegos eran individuales; pero al aplicar el programa pasaron a ser competitivos entre ellos, a preocuparse por sus compañeros, a ayudarse durante los juegos y a dialogar para lograr un objetivo; también se destaca por tener un buen desarrollo psicomotor.

Arcos (2013) en su investigación sobre juego cooperativo en educación infantil, España; el instrumento que utilizó es el diario, el cuestionario de evaluación de las interacciones lúdico grupales; Un grupo de niños se frustran con facilidad, muerden, y no admiten órdenes, otros se distraen fácilmente, tiene problemas al dibujar y al realizar movimientos con el cuerpo. Pero al terminar el estudio, se da cuenta que tienen una gran capacidad de cooperación, de relacionarse, de comportarse con todos los que les rodean y socializan cada vez mejor.

Mamani (2017) en su investigación significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en inicial, Bolivia; utilizó como instrumento el registro de observación, el formato de entrevista a profundidad y la lista de cotejo. Los niños tienen mal comportamiento al jugar, tienen dificultades al coger la tijera y cortar, el mal uso de los colores, témperas, plumones, otros; también hay niños que no se relacionan con sus compañeros y se aíslan en cualquier momento. Por tal motivo la psicomotricidad y el juego están relacionados y que a la vez éste desarrolla la atención, memoria, imaginación, lenguaje, comunicación e integración en los niños de inicial y menciona que la motivación en los niños es importante para la realización de cualquier juego o actividad.

Vega (2015) en su tesis juegos didácticos y su efecto en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación básica, en Ecuador; aplicó la encuesta para padres y docentes para comprobar si los estudiantes han mejorado. En la institución carecen en la utilización de juegos didácticos en la enseñanza, pero los estudiantes se expresan tímidamente, mayormente no evocaban lo que sentían o algún deseo o sentimiento que tenían, cuando se realizaban los juegos les faltaba coordinación. Pero con la aplicación de juegos didácticos mejoraron la expresión y la coordinación. La institución que se ha aplicado es muy reconocida por la enseñanza que brinda, pero no aplica juegos didácticos en sus enseñanzas u otro juego.

Jimbo (2014) en su tesis el juego y su relación con el desarrollo psicomotriz en educación inicial, en Ecuador. Fue aplicado a los docentes pues conocían de la importancia del juego más no aplicaban; pero también se realizó a los estudiantes pues tenían problemas de equilibrio, lateralidad, motricidad gruesa y fina; también son hiperactivos y pasivos. Luego de la aplicación las maestras empezaron a utilizar los juegos y los estudiantes mejoraron satisfactoriamente en las diferentes áreas especialmente en la psicomotricidad.

Orlick (1982) en su investigación a cooperative games program for learning disabled childr (un programa de juegos cooperativos para niños con discapacidades de aprendizaje) realizado en Canadá. Aplicado a niños con discapacidades de aprendizaje pues presentaban dificultad en lateralidad, equilibrio, coordinación ojo-mano, lanzar una pelota, correr, saltar, golpear un objeto y principalmente falta de apoyo entre ellos. Al aplicar los juegos cooperativos el grupo experimental mejoraron los estudiantes en las habilidades de equilibrio y hubo una mejora satisfactoria en la cooperación entre ellos en comparación al grupo control; dando por finalizado que los juegos cooperativos aumentan las respuestas sociales cooperativas de los estudiantes y a la vez mejorar capacidades motoras.

A nivel nacional

Roa (2016) en su tesis denominada aplicación de juegos didácticos basados en el enfoque cooperativo para desarrollar la motricidad fina en los niños Piura-Perú; recalca que las docentes asistieron a capacitación sobre el enfoque cooperativo, pues no aplicaban el cooperativismo en sus aulas. En su investigación concluye que a los niños mediante los juegos didácticos siempre hay que motivarlos, no discriminar lo que realizan; generan empatía entre ellos; también que mediante el juego el aprendizaje es alegre y divertido, lo que poco a poco van logrando mejorar el desarrollo de la motricidad fina como dibujar líneas, dar saltos, colorear sin salirse, realizar figuras en el modelado, repasar sin salirse, etc.

Romero (2018) en su investigación desarrollo de la psicomotricidad en inicial, realizado en Ayacucho. El investigador recalca que la psicomotricidad no es un área específica del diseño curricular sino un componente del área de personal social, las docentes no ponen interés y estrategias en el desarrollo de habilidades y destrezas, no sacan a realizar psicomotricidad a los niños, solo juegan en el patio por un tiempo y piensan que solos desarrollarán sus habilidades motoras y cognitivas. Por eso el investigador dio a demostrar que realizando diversas actividades psicomotrices los niños mejoran y de esa manera desarrollar las destrezas cognitivas y motoras; también corrigió, modificó y mejoró las estrategias para la enseñanza de la psicomotricidad en las docentes.

Rodríguez (2018) en su investigación juegos cooperativos en la psicomotricidad y la competencia de interacción social en inicial, en Lima. El investigador observó que la mayoría en los estudiantes tenían dificultades en la percepción espacial, en el equilibrio, en diferenciar su lateralidad, y la falta de control en sus emociones. Llega a la siguiente conclusión que los juegos son estrategias para el aprendizaje del niño y que estos deben ser guiados ya que se centra en lo que se quiere desarrollar; éstos unidos con la psicomotricidad permiten relacionarse y generar aprendizaje de manera espontánea, gradualmente. Con respecto a la

interacción social los niños desarrollaron la comunicación y a su vez mejoraron los aspectos psicomotores y afectivos.

Delgado (2016) en su investigación programa de juegos cooperativos para el desarrollo psicomotor en niños, Arequipa; Los estudiantes presentaban al iniciar la investigación dificultad para reconocer su cuerpo, en inhibición motriz, dificultad en orientación espacio tiempo, deficiencia en la coordinación tanto global y segmentaria; éste problema acrecienta porque los padres desconocían la importancia de desarrollar la psicomotricidad y las maestras carecían de información teórica para elevar la psicomotricidad. Pero al concluir la investigación y al comparar con el grupo control, el experimental mejoraron los que presentaban dificultades en lo psicomotor y en la orientación espacial.

A nivel local

Gutierrez (2017) en su investigación de juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes, Trujillo-Perú; menciona que la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo cognitivo, afectivo y motor, también menciona que mediante los juegos cooperativos se beneficiará los niños y la docente pues se aplicará el saber conocer, saber hacer y saber ser. Al empezar la investigación estuvieron bajos en el tono muscular, la postura, el movimiento, el equilibrio, nociones de esquemas e imagen corporal y la socialización. Estos niños luego del taller demostraron mejorar la motricidad pues el 77.5 estuvieron en logro previsto.

Angulo y Cabrera (2017) en su investigación relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los estudiantes en Trujillo, se observó que los niños arrojan cosas, rayan los trabajos, rompen el material, desobedecen las indicaciones, hasta usan palabras soeces tanto en el aula, patio u otro lugar. Por eso cuando realizaron la aplicación de los juegos cooperativos los estudiantes mejoraron la comunicación, la expresión, la buena relación con los demás; porque empezaron a auto controlarse, a tener conductas asertivas, empezaron a controlar sus emociones, a realizar la comunicación intra-grupo, mejoraron su autoconcepto y el de los demás. Principalmente recalcan las autoras que mediante los juegos cooperativos descubrieron la felicidad y a ser personas íntegras.

Alvarado (2018) en su investigación programa de juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, realizado en el distrito la Esperanza, Trujillo-Perú; los estudiantes presentaban apatía para el aprendizaje, dificultad en la atención, en la comunicación. El investigador dice que los juegos lúdicos es una herramienta pedagógica, estimuló en los estudiantes habilidades y destrezas, concentrar su atención, hizo que las docentes desarrollen competencias genéricas y no genéricas, también generó el amor y se identificaron con la institución; desarrollando la motricidad fina.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Aprendizaje Cooperativo: Según Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) es el grupo pequeño en la enseñanza del estudiante, para que trabajen juntos y así lograrán un mejor aprendizaje individual y grupal. Motivando las relaciones sociales; pero no todo grupo es un grupo de aprendizaje cooperativo, pues en los grupos tradicionales el que sabe realiza todo; pero en el aprendizaje cooperativo todos participan y pueden compartir sus dudas con el equipo y así todos logran dar un buen trabajo.

1.3.1.1. ¿Qué es necesario para que el aprendizaje sea cooperativo?

Según Granado y Garayo (2015) son:

- Generar grupos: se deben de formar grupos de manera aleatorio, con la misma cantidad. Es recomendable cambiar los grupos.
- Tener los siguientes elementos
 - . Interacción profesor alumno: el profesor es la autoridad y el alumno recibe el conocimiento. (Interacción asimétrica)
 - . Trabajo individual: cada participante pone esfuerzo.
 - . Interacción alumno-alumno: pues intercambian ideas, dudas y opiniones. (Interacción simétrica)
 - . Trabajo en equipo.
- Tener los siguientes principios: trabajar mutuamente con responsabilidad, tener una participación equitativa, una interacción simultánea entre profesor y alumno.
- El grupo debe de estar unido y así crear un buen espíritu grupal.
- Enseñar de manera ordenada el itinerario para un contenido

1.3.2. Juego: Según Materia prima para mentes curiosas (miau) (2015) define como “actividad tanto individual como grupal que tiene como fin la diversión y el disfrute de quien la práctica” (parr. 1).

1.3.2.1. Aportaciones del juego al desarrollo

Según Materia prima para mentes curiosas (miau) (2015) afirma Vigostky que el juego es importante en el desarrollo del niño y él juega por placer, aportando en el desarrollo integral.

- Cognición: el juego desarrolla facultades cognitivas como la memoria, el razonamiento, la atención, las funciones ejecutivas, el lenguaje, el razonamiento lógico, otros.
- Psicomotricidad: con el juego se realiza lo psicomotor, desarrollando la lateralidad, la coordinación, el equilibrio. También se realiza la motricidad fina y gruesa.
- Afecto: mediante el juego expresan libremente sus sentimientos y ayuda para el docente.

- Sociales: mediante el juego les permite enseñar, aprender y ensayar las conductas; para luego ponerlo en práctica en la vida diaria. Según el tipo de juego las enseñanzas varían una de otra.

1.3.2.2. Etapas de juego

Según Rodríguez (2016) menciona a la socióloga Parten quien identificó seis etapas o formas de juego en el niño dependiendo su edad.

- a. Juego desocupado: este juego es de los bebés y niños pequeños, cuando el niño o bebe se mueve y al observar solo hay movimientos, éstos están realizando juego y preparándose para el futuro juego.
- b. Juego solitario: este juego es caracterizado entre los dos y tres años; es cuando los niños juegan entretenidos en sí mismo y mediante esto les permitirá ser autosuficientes.
- c. Juego de espectador: este juego también es común en los niños pequeños, acá solo se limitan a observar y no participar.

1.3.3. Juego Cooperativo

Según Granado y Garayo (2015) menciona que los juegos cooperativos no existen vencidos o vencedores, ya que todos pueden ganar; así mediante esta actividad lúdica y ganan cuando cooperan.

Según De Quirós (2011) dice que los juegos cooperativos son los que dan y reciben ayuda todo para tener un bien o fin en común; estos juegos desarrolla la comunicación, la confianza y la cohesión; pero teniendo siempre en claro que deben ayudarse, aceptarse y compartir. Todos los participantes juegan, no hay eliminados, ni ganadores, perdedores.

1.3.3.1. Características de los juegos cooperativos

Según Granado y Garayo (2015) menciona las siguientes características:

- Cada integrante aporta lo mejor de sí, para un buen resultado.
- Todos juegan sin ser eliminado por ningún motivo, no excluyen a nadie.
- Cada error es un proceso de aprendizaje, así sienten confianza para seguir.
- Generan solidaridad.
- No hay perdedores, por tal motivo no hay agresión o frustración.
- Se pueden adaptarse a las circunstancias, al no ser estrictos en las reglas aumentan el disfrute.

1.3.3.2. Valores que transmiten los juegos cooperativos

El centro de recursos en juegos cooperativos (2011) mediante éstos juegos se transmiten valores y construye la solidaridad; estos valores son:

- Valor de la Integración frente a la inclusión
- Valor de la escucha y la comunicación
- Valor de la afirmación de sí mismo/a.
- Valor de la creatividad e imaginación.

1.3.4. El desarrollo Vygotskiano: Constructivismo social

Según Sanfeliciano (2018) quien menciona a Vigostky dice este psicólogo estudió intensamente la relación de los procesos sociales y culturales en sus etapas evolutivas (donde cada estudiante construye su aprendizaje)

El aprendizaje lo realiza en la interacción social, considera al docente como un facilitador en el desarrollo de las estructuras mentales; también menciona que los estudiantes aprenden mejor de manera cooperativa, puesto que hay mejores relaciones con los demás, se sienten motivados, incrementa su autoestima.

Menciona también la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el estudiante puede aprender por sí solo y con ayuda de otros.

En el desarrollo cultural del niño primero aparece de manera social y más tarde de manera individual; entonces quiere decir primero entre las personas (interpsicológica) y luego en el interior del niño (intrapicológica).

1.3.5. La psicomotricidad

Según la Federación de Asociaciones de Psicomotristas del estado español (FAPEe) (s.f.) la psicomotricidad es un conjunto de normas o reglas que se basa en la manera de entender de forma integral a la persona; se interacciona el conocimiento, la emoción, el movimiento y el cuerpo; como también la importancia y capacidad de relacionarse en su entorno.

1.3.5.1. Psicomotricidad Infantil: Según guia infantil (2017) psicomotricidad se divide en: motriz y en psiquismo; esto da el proceso de desarrollo integral de una persona. Motriz se refiere al movimiento y psico se refiere a la actividad psíquica, en lo socio afectivo y lo cognitivo.

Menciona Piaget que los niños hasta los siete años la educación es psicomotriz, pues se centra en el medio, los demás y las experiencias a través del movimiento y acción.

1.3.5.2. Beneficios de la psicomotricidad: Según Centro de educación Infantil y Primaria Infantas Elena y Cristina (2012-2019) es normalmente hasta los 7 años, pero también se recomienda para los que tienen hiperactividad, concentración, dificultades de integración y déficit de atención.

La psicomotricidad permite dominar sus movimientos, favorece la salud física, mejora la comunicación, superar conflictos, explorar e investigar, relacionarse

con otros, oponerse a sus miedos, dar a conocer sus fantasías, estimular la iniciativa, disfrutar del juego en grupo, asumir roles, a expresarse.

1.3.5.3. Objetivos generales de la educación psicomotriz en la educación infantil:

Según Centro de educación Infantil y Primaria Infantas Elena y Cristina (2012-2019) menciona los siguientes objetivos

- Tomar conciencia del propio cuerpo.
- Dominar la coordinación y el control, mediante las carreras, saltos, etc.
- Controlar los movimientos de comunicación y expresión.
- Reconocer las características y cualidades de los objetos, a través de los sentidos.
- Descubrir las nociones.
- Desarrollar la coordinación visomanual.

1.3.5.4. Área Psicomotriz

Según Ministerio de Educación (2016) menciona que al nacer todos nos relacionamos y actuamos de esta manera desarrollamos la dimensión psicomotriz; a través de esas vivencias desarrolla progresivamente el control, dominio de su cuerpo y al interactuar con el medio va desarrollando la representación mental de su cuerpo.

Durante los primeros años de vida los expresan a través de su cuerpo mediante el tono, los gestos, posturas, movimientos, acciones y juegos; por eso se dice que está vinculado el cuerpo, pensamientos y emociones.

En el perfil de egreso de Educación Básica Regular, en el área de psicomotriz se desarrolla la siguiente competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

- **Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz**
Según Ministerio de Educación (2016) este enfoque es de la Corporeidad, ésta implica hacer, pensar, saber, sentir, querer y comunicar; esto se desarrolla a lo largo de toda la vida y se manifiesta en la modificación y reafirmación de su imagen corporal y se integra con otros elementos de la personalidad. Por eso se valora la forma de actuar y moverse de manera intencionada, mediante sus necesidades e intereses en una interacción permanente con el entorno.
También desarrolla su identidad, autoestima, pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, la toma de decisiones tanto en la escuela como en su vida cotidiana.
- **Competencia:** “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”
Se visualiza cuando los estudiantes van tomando conciencia de su cuerpo y de qué manera poder expresarse; todo esto ocurre a través de la exploración y experimentación de su cuerpo.

Cuando el niño se relaciona con su entorno prueba diferentes posturas hasta que lo domine, a sí intentar otras; sin ser forzado. Estas vivencias deben de desarrollarse en un ambiente cálido, enriquecedor, oportuno.

Por eso es importante que la docente acompañe a través de la observación y respetando sus potencialidades al expresarse mediante los juegos, las acciones y movimientos.

Para desarrollar esta competencia los estudiantes combinan las siguientes capacidades: Comprende su cuerpo y Se expresa corporalmente.

1.3.5.5. Dimensiones del desarrollo psicomotor

Según menciona Haeussler y Marchant menciona la importancia del test TEPSI y lo divide en:

- **Motricidad:** en esta parte se evalúa el movimiento y control de su cuerpo
- **Coordinación visomotora:** en esta parte evalúa la manipulación de objetos.
- **Lenguaje:** acá se evalúa la comunicación y expresión de sus emociones.

1.3.6. Importancia del juego para la psicomotricidad

Según de Quirós (2011) el juego es importante en la educación, reeducación y terapia psicomotriz; éste se convierte en un instrumento para lograr algún objetivo, pues permite:

- Realizar conductas que no desean realizar en forma individual, por ejemplo reptar, gatear, caminar en cuatro patas; pero si lo realizan jugando no se intimidan ante nadie.
- Repetir conductas o acciones que necesitamos, por ejemplo cuando queremos que aprenda algo, mediante el juego se puede realizar repeticiones y lo realizan sin quejarse.

Si el juego lo realizamos en forma grupal favorece el desarrollo social.

Para realizar juegos debemos tener en cuenta lo siguiente:

- La participación de todos.
- Que promuevan los intercambios y las incorporaciones grupales.
- Evitar la eliminación de jugadores.
- Los juegos fáciles de realizar.
- Que se evidencien acciones psicomotrices.
- Que no sean competitivos.
- Que sean atractivos y divertidos para los participantes.
- Que se sean según la edad.
- Que no haya ganadores ni perdedores.

. El juego en la psicomotricidad dirigida

Es importante realizar el juego en diferentes edades para lograr algún objetivo, En lo psicomotriz; el que realiza la psicomotricidad dirigida es quien lleva los juegos.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa?

1.5. Justificación del estudio

- En la parte teórica el trabajo de investigación se sustentó el uso de juegos cooperativos, porque a través de ellos se socializan, se expresan; pero no importa el ganador si no la participación.
- En lo metodológico,
- Es conveniente, porque mediante los juegos cooperativos en la psicomotricidad los niños y niñas podrán desenvolverse, desarrolla su identidad, autoestima, pensamiento crítico y creativo, aprende a resolución de problemas, toma decisiones; de una manera divertida.
- En la relevancia social, porque se beneficiarán 26 niños y niñas de cuatro años de una institución educativa.
- Es viable porque existe disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para poder realizar y culminar el trabajo de investigación.

1.6. Hipótesis

H_i: El programa de juegos cooperativos desarrollará positivamente la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.

H_o: El programa de juegos cooperativos no desarrollará positivamente la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Demostrar en qué medida un programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la motricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.
- Establecer en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la coordinación en niños de cuatro años en una institución educativa.
- Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla el lenguaje en niños de cuatro años en una institución educativa
- Medir y comparar si el programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en el pre y pos test en niños de cuatro años en una institución educativa.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación: Para el presente trabajo de acuerdo al propósito es investigación aplicada, según la planificación es prospectiva, según el número de ocasiones es longitudinal y según el número de variables es analítica.

2.2. Diseño de investigación

Para mi trabajo de investigación el diseño es cuasi experimental. Esquema

G.E.:	O ₁	X	O ₂
G.C.:	O ₃		O ₄

Dónde:

O₁ y O₃ = Pre test de psicomotricidad al grupo experimental y al grupo control

X = Programa de juegos cooperativos al grupo experimental

O₂ y O₄ = Post test de psicomotricidad al grupo experimental y al grupo control

2.3. Variables, operacionalización

2.3.1. Variable Independiente: Programa de Juegos Cooperativos

2.3.2. Variable Dependiente: Psicomotricidad

2.3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Juegos cooperativos	Los juegos cooperativos no existen vencidos o vencedores, ya que todos pueden ganar; así mediante esta actividad lúdica cuando cooperan. Materia prima para mentes curiosas (miau) (2015)	Este programa de juegos cooperativos consiste en 10 sesiones de aprendizaje y será medido utilizando la técnica de la observación a través del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI	Genera grupos	Forma grupos de manera aleatorio	Nivel de intervalo
			Genera principios	Trabajar mutuamente Participación equitativa Interacción profesor alumno.	
			El grupo unido	Crea un buen espíritu grupal	
			Enseña el orden	El itinerario del contenido	

Fuente: Las bases teóricas de la presente investigación

Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Psicomotricidad	Según la Federación de Asociaciones de Psicomotristas del estado español (FAPee) (s.f.) la psicomotricidad es un conjunto de normas o reglas que se basa en la manera de entender de forma integral a la persona; se interacciona el conocimiento, la emoción, el movimiento y el cuerpo; como también la importancia y capacidad de relacionarse en su entorno.	Esta variable será evaluado mediante el test de TEPSI la cual consta de tres dimensiones y 52 ítems	Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> . Salta con los pies juntos en el mismo lugar . Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua . Lanza una pelota en una dirección determinada . Se para en un pie sin apoyo, 10 segundos o más . Se para en un pie sin apoyo 5 segundos . Se para en un pie sin apoyo 1 segundo . Camina en puntas de pies 6 o más pasos . Salta 20 cms. Con los pies juntos . salta en un pie 3 o más veces, sin apoyo . Coge una pelota . Camina hacia adelante topando talón y punta . Camina hacia atrás topando punta y talón 	Nivel de intervalo Test de desarrollo psicomotor: Retraso Riesgo normal
			Coordinación visomotora:	<ul style="list-style-type: none"> . Trasladar agua de un vaso a otro. . Construye un puente con tres cubos. . Construye una torre 8 o más cubos. . Desabotona. . Abotona. . Enhebra una aguja. . Desata cordones. . Copia una línea recta. . Copia un círculo. . Copia una cruz. . Copia un triángulo. . Copia un cuadrado. . Dibuja 9 o más partes de figura humana. 	

-
- . Dibuja 6 o más partes de figura humana.
 - . Dibuja 3 o más partes de figura humana.
- Ordena por tamaño.

Lenguaje

- . Reconoce grande y chico
 - . Reconoce más y menos
 - . Nombra animales
 - . Nombra objetos
 - . Reconoce largo y corto
 - . Verbaliza acciones
 - . Conoce la utilidad de objetos
 - . Discrimina pesado y liviano
 - . Verbaliza su nombre y apellido
 - . Identifica su sexo
 - . Conoce el nombre de sus padres
 - . Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
 - . Comprende preposiciones
 - . Razona por analogías opuestas
 - . Nombra colores
 - . Señala colores
 - . Nombra figuras geométricas
 - . Señala figuras geométricas
 - . Describe escenas
 - . reconoce absurdos
 - . Usa plurales
 - . Reconoce antes y después
 - . Define palabras
 - . Nombra características de objetos
-

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población de estudio está integrada por todos los estudiantes de una institución educativa del Alto Trujillo, El Porvenir, año 2019.

Tabla 3 Población de los estudiantes de una institución educativa.

POBLACIÓN	ESTUDIANTES				TOTAL	
	Hombres		Mujeres		F	%
	F	%	f	%		
3 años	15	60	10	40	25	100.00
4 años	25	55	20	44	45	100.00
5 años	16	64	09	36	25	100.00
Total	56	53	39	37	95	100.00

Nota. Fuente: I.E.I N° 2259-Dirección, Nóminas del año 2019.

2.4.2. Muestra

La muestra de estudio es no probabilístico de manera intencional, conformada por 44 estudiantes de una institución educativa. La cual el aula roja será el grupo control y el aula lila será el grupo experimental. Constituida de la siguiente manera:

Tabla 4 Muestra de los estudiantes de una institución educativa

MUESTRA	ESTUDIANTES				TOTAL	
	Hombres		Mujeres		F	%
	F	%	f	%		
Lila	14	54	12	46	26	100.00
Roja	11	58	08	42	19	100.00
Total	25	55	20	45	44	100.00

Nota. Fuente: I.E.I N° 2259-Dirección, Nóminas del año 2019

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1. Técnicas

La observación directa porque se observado en la institución y se ha encontrado un problema para investigar.

La observación estructurada porque se va a aplicar el pre y post prueba, a partir de la percepción directa de los estudiantes en la psicomotricidad.

El análisis de documentos porque se ha buscado y registrado información para los antecedentes y trabajos previos.

2.5.2. Instrumentos

Se aplicará el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant, este instrumento evalúa a los niños mediante tres dimensiones o sub test que son la motricidad, lenguaje y coordinación visomotora, la cual contiene 52 ítems ya proporcionados por las autoras, evaluando con 1 logró y 0 no logró; teniendo como rangos menor de 30 es retraso, de 31 a 40 riesgo y de 41 a 80 es normal. Todos los puntajes se convierten en puntajes T y teniendo en cuenta la edad en meses y días se convierte en puntaje T.

Se aplicó en el momento del recreo y a la salida luego de aplicar el programa para que respondan los 52 ítems que hay; en cada sub test se dejaba al estudiante para que descansa un promedio de 3 a 5 minutos.

Este instrumento fue aplicado en 1981 para el análisis de los ítems y para estudiar su confiabilidad y como los resultados fueron adecuados se procedió a la segunda aplicación con el objeto de efectuar su estandarización, teniendo ciertos criterios para realizar las estimaciones estables de los parámetros y así logró obtener normas apropiadas para su aplicación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó para el llenado de datos en Excel y para realizar lo estadístico el programa SPSS.

Para contrastar la hipótesis se realizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 35.

2.7. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación parte de un hecho real, así se muestra la realidad problemática, que cada año en el Perú se va mejorando poco a poco, pero en comparación con otros países estamos en un nivel bajo; es por eso que se realiza este trabajo para que sea de una manera original y auténtica, que los estudiantes vayan mejorando desde el nivel inicial.

La autora de esta investigación se compromete a: respetar la propiedad intelectual, ser veraz en los resultados.

En los estudiantes participantes se asumirán los principios de: protección de la identidad, respeto por la privacidad y la confiabilidad, información clara sobre el tipo de estudio en el que están participando.

III. RESULTADOS

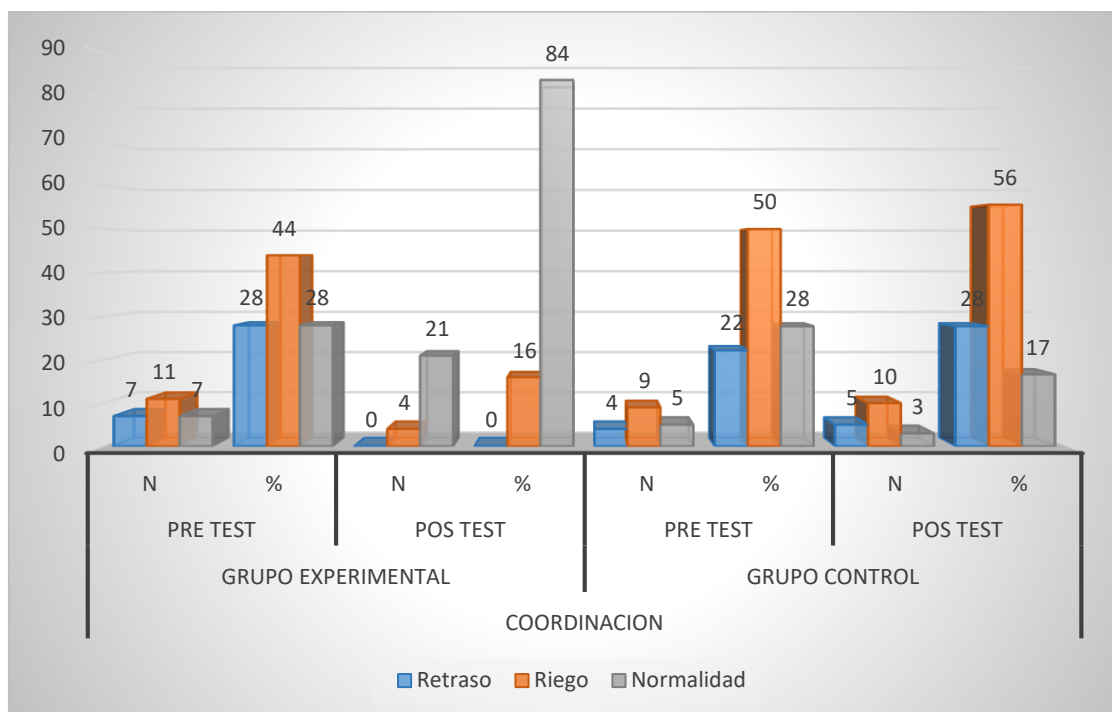
Tabla N° 5 Resultados de la dimensión del pre test y pos test del grupo experimental y control de la dimensión de coordinación de los niños de 4 años de la institución educativa

NIVEL	COORDINACION							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Retraso	7	28	0	0	4	22	5	28
Riesgo	11	44	4	16	9	50	10	56
Normal	7	28	21	84	5	28	3	17
TOTAL	25	100	25	100	18	100	18	100

Fuente: Información de la base de datos de la aplicación del test de desarrollo psicomotor TEPSI - 2019

Descripción: en la tabla 5 relacionado a la dimensión de coordinación, se puede observar que, en el pre test del grupo experimental, el 28% obtienen un nivel de retraso, el 44 % tienen nivel de riesgo y el 28% tienen un nivel normal el cual es el adecuado; el grupo control el 22 % tienen un nivel de retraso, el 50 % nivel de riesgo y el 28% nivel de normal siendo el adecuado, lo significa que antes de aplicar el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** los alumnos del grupo experimental y de control tienen dificultades en la dimensión de coordinación. En el pos test el grupo experimental el 0% de alumnos está en el nivel de retraso, el 16% están en el nivel riesgo y el 84% se encuentran en el nivel de normal; el grupo control el 28% de estudiantes están en el nivel de retraso, 56% tienen el nivel de riesgo y el 17% están en el nivel de normal, se puede apreciar que el grupo experimental al haber sido aplicado el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** y sometido a un nuevo test se demuestra el avance que han tenido los alumnos en la dimensión de coordinación, sin embargo el grupo control al no recibir el programa demuestran similares resultados en el pre y pos test.

Figura N° 1: Nivel de la Dimensión de Coordinación obtenidos en el pre y pos test del grupo experimental y control de los niños de 4 años de la Institución educativa



Fuente: tabla N° 5

Tabla N° 6 Resultados de la dimensión del pre test y pos test del grupo experimental y control de la dimensión de lenguaje de los niños de 4 años de la institución educativa

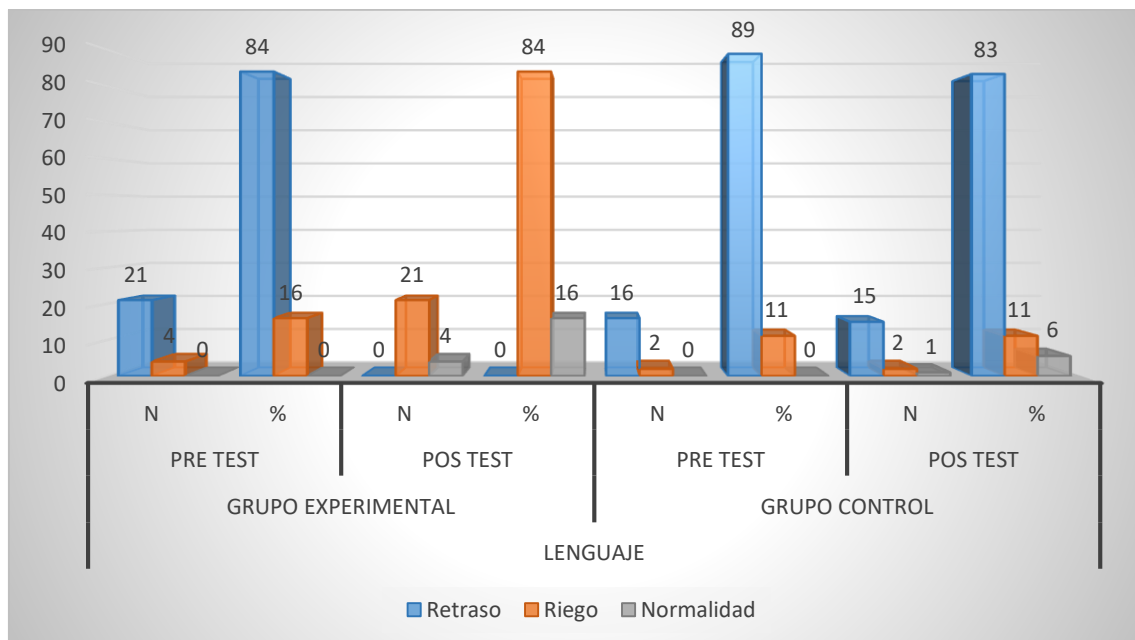
NIVEL	LENGUAJE							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Retraso	21	84	0	0	16	89	15	83
Riesgo	4	16	21	84	2	11	2	11
Normal	0	0	4	16	0	0	1	6
TOTAL	25	100	25	100	18	100	18	100

Fuente: Información de la base de datos de la aplicación del test de desarrollo psicomotor TEPSI - 2019

Descripción: en la tabla 6 relacionado a la dimensión de lenguaje, se puede observar que, en el pre test del grupo experimental, el 84% obtienen un nivel de retraso, el 16 % tienen nivel de riesgo y el 0 % tienen un nivel normal siendo el indicado; el grupo control el 89 % tienen un nivel de retraso, el 11 % nivel de riesgo y el 11% nivel de normal siendo el adecuado, lo que significa que antes de aplicar el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** los alumnos del grupo experimental y de control tienen dificultades en la dimensión de coordinación. En el pos test el grupo experimental el 0% de alumnos está en el nivel de retraso, el 84% están en el nivel riesgo y el 16% se encuentran en el nivel de normal; el grupo control el 83% de estudiantes están en el nivel de retraso, 11% tienen el nivel de riesgo y el 6% están en el nivel de normal, se puede apreciar que en el grupo experimental al haberse

aplicado el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** y sometido a un nuevo test se demuestra un leve avance que han tenido los alumnos por ascender la gran mayoría al nivel de riesgo en la dimensión de lenguaje, sin embargo el grupo control al no recibir el programa demuestran similares resultados en el pre y pos test.

Figura N° 2: Nivel de la Dimensión de lenguaje obtenidos en el pre y pos test del grupo experimental y control de los niños de 4 años de la Institución educativa



Fuente: tabla N° 6

Tabla N° 7 Resultados de la dimensión del pre test y pos test del grupo experimental y control de la dimensión de motricidad de los niños de 4 años de la institución educativa

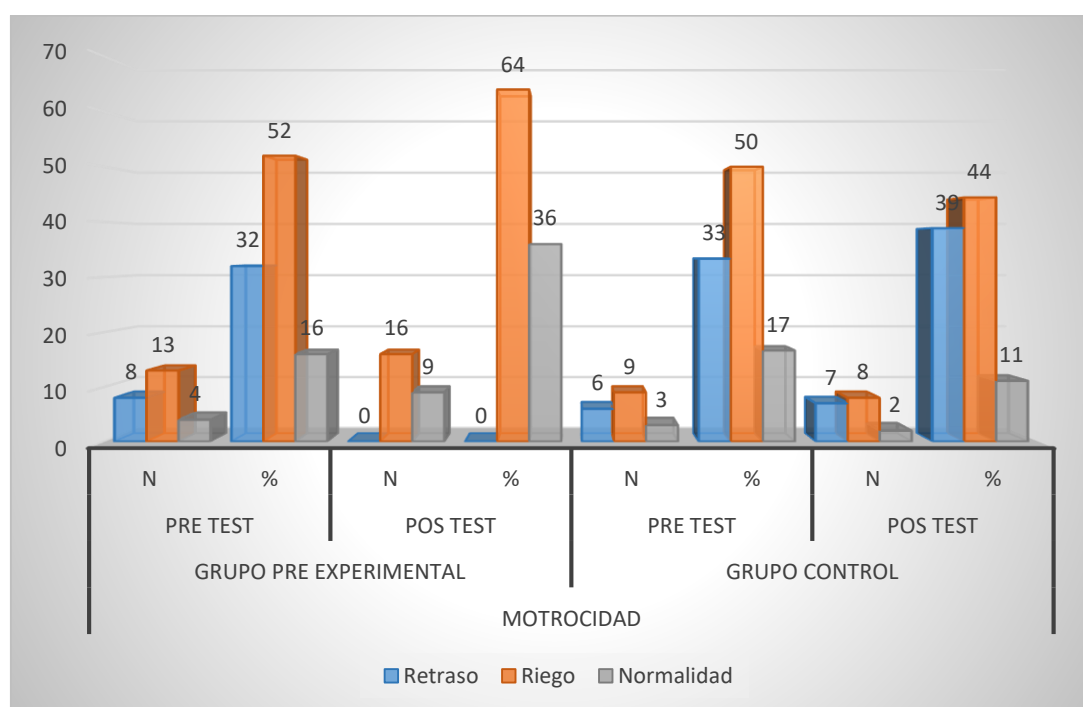
NIVEL	MOTROCIDAD							
	GRUPO PRE EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Retraso	8	32	0	0	6	33	7	39
Riego	13	52	16	64	9	50	8	44
Normal	4	16	9	36	3	17	2	11
TOTAL	25	100	25	100	18	100	18	100

Fuente: Información de la base de datos de la aplicación del test de desarrollo psicomotor TEPSI - 2019

Descripción: en la tabla 7 relacionado a la dimensión de motricidad, se puede observar que, en el pre test del grupo experimental, el 32% obtienen un nivel de retraso, el 52 % tienen nivel de riesgo y el 16% tienen un nivel normal el cual es el adecuado; el grupo control el 33 % tienen un nivel de retraso, el 50 % nivel de riesgo y el 17% nivel de normal siendo el adecuado, lo significa que antes de aplicar el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** los alumnos del grupo experimental y de control tienen dificultades en la

dimensión de coordinación. En el pos test el grupo experimental el 0% de alumnos está en el nivel de retraso, el 64% están en el nivel riesgo y el 36% se encuentran en el nivel de normal; el grupo control el 39% de estudiantes están en el nivel de retraso, 44% tienen el nivel de riesgo y el 11% están en el nivel de normal, se puede apreciar que el grupo experimental al haberse aplicado el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** y sometido a un nuevo test se demuestra el avance que han tenido los alumnos en la dimensión de motricidad, sin embargo el grupo control al no recibir el programa demuestran similares resultados en el pre y pos test. En conclusión, el programa ha sido efectivo.

Figura N° 3: Nivel de la Dimensión de motricidad obtenidos en el pre y pos test del grupo experimental y control de los niños de 4 años de la Institución educativa



Fuente: Tabla N° 7

Tabla N° 8 Resultados del total del pre test y pos test del grupo experimental y control de los niños de 4 años de la institución educativa

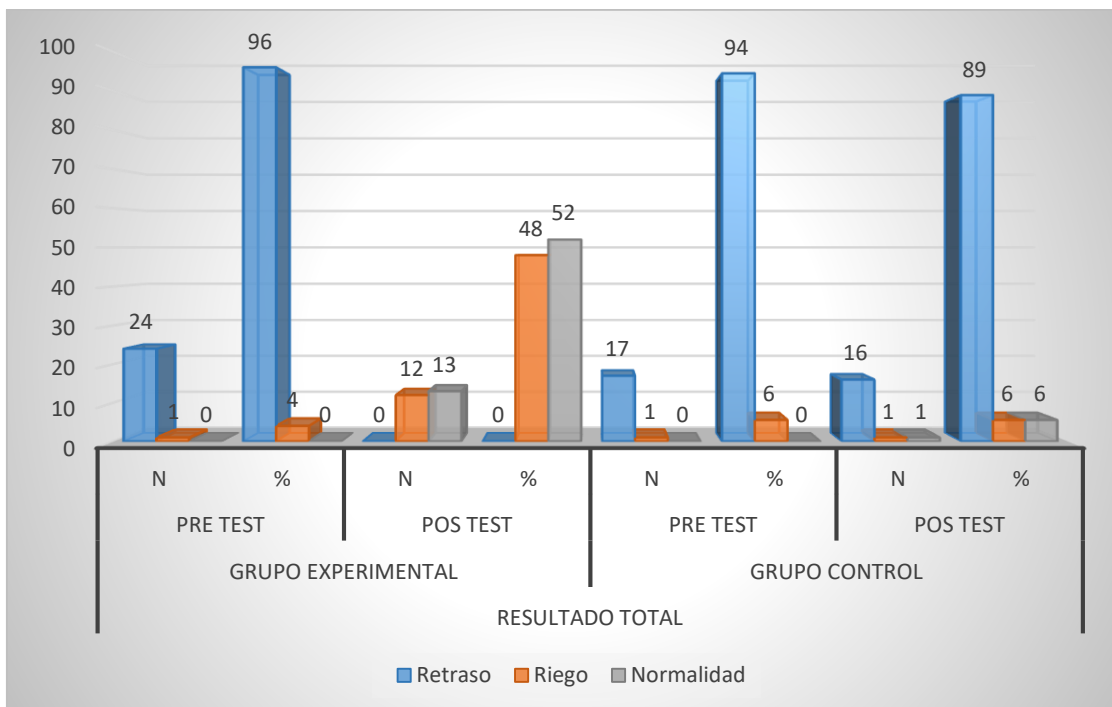
NIVEL	RESULTADO TOTAL							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POS TEST		PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Retraso	24	96	0	0	17	94	16	89

Riego	1	4	12	48	1	6	1	6
Normal	0	0	13	52	0	0	1	6
TOTAL	25	100	25	100	18	100	18	100

Fuente: Información de la base de datos de la aplicación del test de desarrollo psicomotor TEPSI - 2019

Descripción: en la tabla 8 relacionado a la variable de psicomotricidad, se puede observar que, en el pre test del grupo experimental, el 96% obtienen un nivel de retraso, el 4 % tienen nivel de riesgo y el 0% tienen un nivel normal el cual es el adecuado; el grupo control el 94 % tienen un nivel de retraso, el 6 % nivel de riesgo y el 0% nivel de normal siendo el adecuado, lo que significa que antes de aplicar el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** los alumnos del grupo experimental y de control tienen dificultades en el aspecto de psicomotricidad. En el pos test el grupo experimental el 0% de alumnos está en el nivel de retraso, el 52% están en el nivel riesgo y el 48% se encuentran en el nivel de normal; el grupo control el 89% de estudiantes están en el nivel de retraso, 6% tienen el nivel de riesgo y el 6% están en el nivel de normal, se puede apreciar que en el grupo experimental al haberse aplicado el programa **de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad** y sometido a un nuevo test se demuestra el avance que han tenido los alumnos en su motricidad, coordinación y lenguaje, sin embargo el grupo control al no recibir el programa demuestran similares resultados en el pre y pos test.

Figura N° 4: Resultados obtenidos en el pre y pos test del grupo experimental y control de los niños de 4 años de la Institución educativa



Fuente: Tabla N° 8

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Tabla N° 9 Rangos del pre y post test del grupo experimental y control

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PSIC_EXP_CON_POSTTES	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
-	Rangos positivos	43 ^b	22,00	946,00
PSIC_EXP_CON_PRETEST	Empates	0 ^c		
	Total	43		

a. PSIC_EXP_CON_POSTTES < PSIC_EXP_CON_PRETEST

b. PSIC_EXP_CON_POSTTES > PSIC_EXP_CON_PRETEST

c. PSIC_EXP_CON_POSTTES = PSIC_EXP_CON_PRETEST

Fuente: Sistema estadístico SPSS – test de desarrollo psicomotor TEPSI

INTERPRETACION

Se analizaron 43 parejas de la cuales no hay con rango negativo, 43 con rangos positivos y cero empates.

Hipótesis

H_i: El programa de juegos cooperativos desarrollará positivamente la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.

H_o: El programa de juegos cooperativos no desarrollará positivamente la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.

Tabla N° 10 Contrastación de hipótesis

Estadísticos de prueba^a	
	PSIC_EXP_CON_POSTTES PSIC_EXP_CON_PRETEST
Z	-5,722 ^b
Sig.asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Fuente: Sistema estadístico SPSS – test de desarrollo psicomotor TEPSI

Regla de decisión: si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación

En la tabla denominada estadístico de prueba, se observa en la fila de sig. Asintótica (bilateral) con un valor de ,000. De acuerdo a este valor podemos decir que el valor del estadístico de prueba es menor que $p \leq 0.05$, entonces afirmamos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_i por lo tanto, programa de juegos cooperativos desarrollará positivamente la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.

IV. DISCUSIÓN

Según el análisis de los resultados, se acepta la hipótesis alternativa ya que se demuestra que el programa de juegos cooperativos incrementa el desarrollo de la psicomotricidad en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad en los estudiantes de 4 años, esto lo dice las autoras del Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi de Haeussler y Marchant; quienes mencionan que hay una relación entre dimensiones para la vida diaria.

Al considerar los resultados en el pre test, en el nivel alcanzado por los estudiantes se observa que el mayor riesgo se encuentra en la dimensión de lenguaje, seguida de la dimensión de motricidad y finalmente de coordinación. Esto puede deberse a que no hay en casa una buena estimulación y dejan a sus niños solos. Este resultado confirma un estudio realizado en Ayacucho por Romero (2018) en su investigación desarrollo de la psicomotricidad en inicial menciona que por falta de estimulación por los padres y por faltan de conocimiento de las docentes los estudiantes estaban retrasados en la psicomotricidad.

Y así realizó su tesis sobre el desarrollo psicomotor. Otro estudio confirma los resultados en Bolivia por Mamani (2017) en su tesis sobre significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad se encontró a los niños con dificultades psicomotrices y promoviendo el juego en la psicomotricidad desarrollando la psicomotricidad y las buenas relaciones entre ellos. Por último, en España por Cuesta (2016) determina utilizar en su investigación la contribución de los juegos cooperativos en la mejora psicomotor.

En el post test los niños demostraron mejoras en el desarrollo psicomotor en las tres dimensiones, esto se puede apreciar en las tablas 3, 4, 5 y 6 reafirmando la importancia de ejecutar actividades significativas para el desarrollo psicomotor. Según el Ministerio de Educación (2016) en el enfoque que sustenta el desarrollo de la corporeidad dice que esta se desarrolla a lo largo de toda la vida, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y con interacción permanente en el entorno. Esto es aseverado con el constructivismo social de Vigostky mencionado por Sanfeliciano (2018) quien plantea que en la interacción social el docente es como un facilitador en el desarrollo de las estructuras mentales ya que así pueda construir el estudiante su aprendizaje; también menciona que los estudiantes aprenden mejor de manera cooperativa, puesto que hay mejores relaciones con los demás, se sienten motivados e incrementa su autoestima; por otro lado menciona Vigostky en Materia prima (2015) que el juego es importante en el desarrollo del niño porque él juega por placer, aportando en el desarrollo integral, desarrollando la cognición, la psicomotricidad, el afecto y la conducta. Es confirmado por Quirós (2011) que el juego es importante en la educación, reeducación y terapia psicomotriz; porque permite mejorar las conductas, si el juego lo realizamos en formal grupal favorece el desarrollo social.

En la presente investigación se ha encontrado resultados que se considerarían óptimos al comprobar la efectividad del Programa juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad entendiendo la importancia del desarrollo psicomotor en el buen desenvolvimiento del niño donde se exprese con su propio cuerpo y desarrollando otros

procesos y habilidades más complejas como la escritura (motricidad fina), dificultad de la atención y la comunicación. Esta información se relaciona con estudios a nivel local por Gutierrez (2017), Angulo y Cabrera (2017) y por Alvarado (2018) quienes creen trascendente el desarrollo psicomotor en el proceso de escritura, la dificultad de la atención y la comunicación y que alejan de lo adecuado a un niño de su edad, planteando asimismo un programa para dichos fines.

Al tener en cuenta las limitaciones de la presente investigación es que existe deficiente información en el área de psicología con respecto al desarrollo psicomotor pero más aún en relación a los juegos, asimismo no hay un instrumento validado en Perú que evalúe el desarrollo psicomotor en niños preescolares, el que se usa a nivel nacional es el TEPSI, autorizado por la OMS.

Para finalizar se hace referencia a los hallazgos, que se consideran son importantes para poder seguir utilizando diversas estrategias que conlleven a un mejor desarrollo psicomotor en los niños mediante juego cooperativos, se puede seguir innovando y planteando otras actividades como las del Programa, teniendo en cuenta la edad de los niños.

Finalmente, el valor de esta investigación puede ser de gran utilidad para los profesionales que hagan posteriores investigaciones en relación a esta área.

V. CONCLUSIONES

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la motricidad en niños de cuatro años en una institución educativa; al aplicar el programa analizando los resultados se concluye que el 64% están en el nivel riesgo y el 36% se encuentran en el nivel de normal.

Para comprobar el segundo objetivo específico: establecer en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la coordinación en niños de cuatro años en una institución educativa; al aplicar el programa y analizando los resultados se concluye que el 16% están en el nivel riesgo y el 84% se encuentran en el nivel de normal.

Finalmente para comprobar el tercer objetivo específico: Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla el lenguaje en niños de cuatro años en una institución educativa; analizando los resultados se concluye que el 84% están en el nivel riesgo y el 16% se encuentran en el nivel de normal.

La psicomotricidad resulta esencial para el desarrollo de la educación inicial en la cual se despliega la exploración de habilidades motoras, de las diversas experiencias del entorno que estimulan los sentidos y posibilitan el incremento motor. Por tanto la educación preescolar, el juego cooperativo y el desarrollo psicomotor están vinculados; se desarrollan principalmente a partir del medio ambiente.

VI. RECOMENDACIONES

- Para el Ministerio de Educación que haya capacitaciones a los profesores sobre juegos cooperativos y psicomotricidad y ser herramientas de apoyo en la enseñanza aprendizaje.
- Al Ministerio y DRELL implementar equipos y materiales cada año para realizar psicomotricidad en inicial.
- Para las UGEL capacitar a sus especialistas sobre programas sobre juegos cooperativos pues solo enseñamos diferentes tipos de juegos, más no nos basamos en juegos cooperativos en la enseñanza de los estudiantes.
- Para las docentes de inicial realizar juegos cooperativos tanto en la enseñanza de la psicomotricidad como en otras áreas.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2018). Juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de la motricidad fina. (Tesis para el título de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4864/JUEGOS%20LUDICO_ALVARADO_MONTALVO_LEDY_RAQUEL.pdf?sequence=1
- Arias, J.; Cárdenas, C. y Estupiñán, F. (2005). Aprendizaje cooperativo. Editora Guadalupe. (Versión dos) (pág. 16.17)
- Arcos, E. (2013). Juego cooperativo en educación infantil. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3947/1/TFG-G322.pdf>
- Angulo, B. y Cabrera, W. (2017). Relación entre juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los estudiantes. (Tesis para el título de licenciatura) http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3745/1/RE_EDU_BRENDA.ANGULO_WENDY.CABRERA_JUEGOS.COOPERATIVOS_DATOS.PDF
- Borja, G. (2017). PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS. (Tesis inédita de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15242/borja_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro de Desarrollo Infantil (Cendi) (2014). Recuperado de <http://revista.cendi.org/3ra%20edicion/7.pdf>
- Centro de Educación Infantil y Primaria Infantas Elena y Cristina (2012-2019). Beneficios de la psicomotricidad. Recuperado de <http://www.colegioinfantas.com/index.php/enseñanzas/psicomotricidad>
- Centro de Recursos en Juegos cooperativos (Trukeme) (2011). Educándonos a través del juego cooperativo. Sentirse libres para jugar. Recuperado de <http://www.trukeme.org/Editor/Archivos/Docs/Educ%C3%A1ndonos%20a%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20cooperativo-10-02-2011%2011.11.32.pdf>
- Cuesta, C. (2016). Contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños en educación infantil. (Trabajo inédita de Educación Infantil). Universidad Castilla La Mancha, Albacete, España. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/13797/3946-9420-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ciencia para el desarrollo (SCIENDO) (2013). Revista de investigaciones aplicadas. Artículo programa de juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional infantil en la institución educativa. Vol. 16. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/625>

De Quirós, M. (2011). Manual de psicomotricidad. Ediciones pirámide. (pág. 88,89)

Delgado, M. (2016). Programa de juegos cooperativos para el desarrollo psicomotor de niños. (Tesis para el título de psicología). Universidad nacional de San Agustín, Arequipa-Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3513/Psdepamk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (FAPEE) (s.f.). La psicomotricidad. Recuperado de http://psicomotricistas.es/?page_id=166

Fondo Nacional de desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2014). Recuperado de <http://www.fondep.gob.pe/fondep-capacita-asesoras-pedagogicas-y-docentes-lideres-del-proyecto-jugando-aprendo-para-el-buen-inicio-del-ano-escolar-2014/>

Granado, N. y Garayo, A. (2015). Juegos cooperativos: aprender a cooperar, cooperar para aprender. Recuperado de <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>

Guiainfantil (2017). La psicomotricidad infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>

Gutierrez, P. (2017). Taller de juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en los niños. (Artículo científico) <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9934/23.%20TALLER%20DE%20JUEGOS%20COOPERATIVOS%20PARA%20MEJORAR%20LA%20MOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%203%20A%C3%91OS%20DE%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS%20ESTATALES%20DE%20LA%20PROVINCIA%20DE%20TRUJILLO%20%e2%80%93%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Haeussler, M y Marchant, T (2009). Test de Desarrollo Psicomotor (2-5 años) TEPSI. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile (libro original publicado en 1985). Recuperado de http://www.tests-gratis.com/tests_psicomotores/tepsi-test-de-dsarrollo-psicomotor.htm

Jimbo, R. (2014). El juego y su relación con el desarrollo psicomotriz de niños de educación inicial. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16581/1/TESIS%20ROCIO%20JMBO%20lista.pdf>

Mamani, R. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad mayor de San Andrés, La Paz- Bolivia. Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf?sequence=1>

Materia prima para mentes curiosas (miau) (2015). Juegos cooperativos. Recuperado de <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>

Ministerio de Educación (2016). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ecuador. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. (Primera edición) (98-101)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la (UNESCO) (2016). Biblioteca digital. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

UNESCO (2010). Biblioteca digital. Conferencia mundial sobre atención y educación de la primera infancia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf>

Orlick, T. (1982). A cooperative games program for learning disabled childr. (Artículo para doctorado). Universidad de Ottawa. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232585820_A_cooperative_games_program_for_learning_disabled_children

Red Internacional de Educación y Técnicos en Salud (RETS) (2014). Recuperado de <http://www.rets.epsjv.fiocruz.br/es/noticias/psicomotricidad-entidades-internacionales-declaran-principios>

Rodríguez, N. (2018). Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de educación inicial. (Tesis inédita de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22421/Rodriguez_LNL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa, H. (2016). Aplicación de juegos didácticos basados en el enfoque cooperativo para desarrollar la motricidad fina en los niños. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura-Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1244/MOTRICIDAD_FINA_ROA_NOLE_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, Z. (2018). Desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Ayacucho-Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4850/LA_PSICOMOTRICIDAD_ROMERO_CCORAHUA_ZULMA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanfeliciano, A. (2018). La perspectiva del desarrollo Vygotskiano. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-perspectiva-del-desarrollo-vygotskiano/>

Vega, V. (2015). Los juegos didácticos y su efecto en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de primer año de educación básica. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1765/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000058.pdf>

ANEXOS

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad ejecutora: Mayra Elena Chávez Nontol

Unidad beneficiaria: Institución Educativa N° 2259

Localización: Alto Trujillo-El Porvenir

Actor. Estudiantes de 4 años

Vigencia:

Inicio: 22 de abril del 2019

Termino: 30 de mayo del 2019

Tiempo de administración: Es de 30 minutos aproximadamente por sesión.

OBJETIVOS

Objetivo General: Determinar si el programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa.

Objetivos Específicos:

- . Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la motricidad en niños de 4 años en una institución educativa.
- . Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla el lenguaje en niños de 4 años en una institución educativa.
- . Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la coordinación en niños de 4 años en una institución educativa.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa está constituido por 10 sesiones, la cual estimulan el área psicomotriz. Las dos primeras sesiones se realizaron juegos de laxitud, las cuales ayudaron a los estudiantes a estar relajados y tienen como objetivos conocer su esquema corporal, desarrollar su coordinación gruesa, desplazarse por el espacio con ayuda. La tercera y cuarta sesión se aplicará juegos energizantes, acá los estudiantes se ubican dentro y fuera del espacio cooperativamente, reconocen colores primarios, reconocen su lateralidad y se ubican en el espacio. La quinta y sexta sesión son juegos de contacto y estima acá se brinda seguridad, desarrolla lateralidad, lenguaje y coordinación. La séptima y octava sesión son juegos cooperativos acá se divertirán mutuamente y se caracterizan por su desarrollo en la motricidad, coordinación y lenguaje.

El programa se realizó tres veces por semana con treinta minutos en cada sesión en niños de 4 años, se utilizó el ambiente del aula y el patio. El programa se empezó el 22 de abril y concluyendo el 30 de mayo.

En las sesiones se consideran los siguientes pasos:

- Título de la sesión
- Tiempo
- Descripción de la sesión: reflejada por cuatro momentos:
 - . Preparación: acá se establecen normas, se enseña el espacio a realizar la sesión.
 - . Propuesta: acá se desarrolla la actividad potencializando las dimensiones de motricidad, lenguaje y coordinación.
 - . Relajación: acá descansarán.
 - . Reflexión: acá se realizará diálogo acerca de lo que les pareció los juegos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión n°	Actividades
01	Cuerda tensada (Estirando y encogiendo la cuerda)
02	Tengo una vaca lechera (Aprendo y canto una canción)
03	Pájaros y nidos (Jugando dentro y fuera)
04	Yo tengo un tallarín (Me divierto con la derecha e izquierda)
05	La verdulería (Nos divertimos en parejas)
06	Una casita muy pequeñita
07	Caracol australiano (Caracol, Caracol, col, col)
08	Te quiero yo (Un abrazo con mis amigos)
09	Que llueva, que llueva (Saltando, saltando nos ejercitamos)
10	Montar a caballo (A jugar como caballos)

Cada actividad del programa elaborado se evaluará con una lista de cotejos para ver si en la actividad los estudiantes empiezan a mejorar el cooperativismo mediante el juego.

Se evaluará con el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant, este instrumento evalúa a los niños en sus tres dimensiones o sub test que son la motricidad, lenguaje y coordinación visomotora, con las siguientes escalas:

- Retraso
- Riesgo
- Normal

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LAS SESIONES

Nombre:.....Fecha:.....

Evaluador:.....

En inicio: C En proceso: B Logro: A

Instrucción: a continuación te presentamos algunos ítems para ello debes de realizar lo que indica la profesora.

Ítems	A	B	C
Coordina movimientos libres con los amigos			
Demuestra coordinación en los brazos			
Se ubica de manera adecuada dentro y fuera de un espacio			
Desarrolla el lenguaje, memoria y atención a través de la canción			
Conoce mejor su cuerpo mediante el contacto			
Demuestra coordinación óculo manual al desplazarse por un espacio			
Desarrolla la afectividad en los niños			
Se expresa corporal y oralmente			
Coordina de manera adecuada los movimientos de su cuerpo			
Incentiva la solidaridad			

Nº de sesión	1
Nombre de la sesión	Estirando y encogiendo la cuerda
Objetivos	Desplazarse libremente por el ambiente. Coordinar movimientos libres con su compañero(a)
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: Se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el ambiente donde realizarán la actividad</p> <p>PROPUESTA: Elegiremos una pareja de niños o niñas que no tenga inconveniente en hacer una nueva actividad .Se ponen frente a frente .Se les dará una cuerda que sujetará cada uno de ellos .Les explicamos que es ESTIRAR y les pedimos que lo hagan. Después les explicamos lo que es ENCOGER y lo representan. Ahora les pedimos que den una vuelta a la clase con la cuerda estirada. Pedimos a otra pareja que haga la actividad también. Pueden desplazarse, levantar los brazos, bajarlos.... Siempre con la cuerda estirada. Haremos que esta actividad lo realicen todos los niños</p> <p>RELAJACION: Los niños se sentarán en círculo para hacer nuestra actividad de relajación. Preguntaremos a los niños si tienen una olla pitadora y la conductora indicará que en nuestra casa nosotros tenemos una olla pitadora que lo llenamos con agua y garbanzos , lo cerramos y lo ponemos al fuego y al cabo de un ratito dice :psi...iii...ii... ¿En sus casas tiene una olla pitadora? A ver cómo hace: psi ____ i _ Con el dedo vamos dibujando en el aire el humo que se mueve. Podemos hacerlo todos en grupo a la vez que conseguimos silencio</p> <p>REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto?</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad Cuerdas suficientes para los niños

Nº de sesión	2
Nombre de la sesión	Aprendo y canto una canción
Objetivos	Demostrar coordinación en los brazos (óculo manual) Expresarse libremente con los diálogos cotidianos Desarrollar la memoria y la atención a través de la canción
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Empezaremos obteniendo los saberes previos de cada niño. ¿Sabes lo que es una vaca? ¿Qué tiene en la cabeza? ¿Qué nos da: Tengo una vaca lechera No es una vaca cualquiera Me da leche merengada ¡Ay que vaca tan salada! Tolon, tolon, Tolon, tolon A mi vaca la he comprado Un cencerro y le ha gustado. Se pasea por el prado, Espanta moscas con el rabo. Tolon tolon Tolon tolon</p> <p>Cuando todo el grupo sabe bien la canción y los gestos, suprimimos una palabra de manera que al cantar solamente la pensamos y hacemos los gestos correspondientes. Después repetimos la canción suprimiendo otra palabra. Si la sabemos bien, la podemos cantar como las personas mudas que solo piensan las palabras, hacen los gestos pero no se les oye lo que dicen.</p> <p>RELAJACION: Los niños junto con la conductora estarán de pie y pondremos nuestro cuerpo a balancear de manera suave y recitamos de forma canturreada: Rin, ran El reloj Sonará y a todos los niños dormirá y hacemos como que nos dormimos .y lo repetimos otra vez rin, ran el reloj sonará y a todos los niños despertará. Y hacemos como que nos despertamos, podemos repetir el juego</p> <p>REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto?</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad. Disposición de los niños.

Nº de sesión	3
Nombre de la sesión	Jugando dentro y fuera
Objetivos	Trabajar de manera cooperativa y coordinada entre los niños. Expresar de manera espontánea sus ideas. Ubicarse de manera adecuada dentro y fuera de un espacio. Desplazarse libremente por un espacio amplio. Conocer de manera adecuada las partes de su rostro.
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Se comenzará la actividad con una pequeña historia. Cuando yo era pequeña al salir de la escuela, me iba con mis amigas a un pequeño bosquecillo que había cerca de mi pueblo. En lo alto de los arboles había nidos y pájaros. La conductora se pondrá de pie como si fuese un nido, levantará los brazos sujetando sus manos y estirará los brazos formando un círculo que le recordará que es el nido. Una niña o niño se meterá en el interior como si fuese un pajarito. Ahora todos los niños formarán la misma imagen formando nidos y pájaros por parejas. Cuando la conductora dice pájaros, todos los pájaros van volando libremente por el espacio y vuelven al nido. A la tercera vez decimos la palabra mágica (ECOSISTEMA) para que los nidos se conviertan en pájaros y los pájaros en nidos. A los pajaritos les gusta tener calorcito en el nido, así que a veces podemos decir cobija y en ese momento quienes hacen de nido dan calorcito a sus pajaritos con un abrazo suave. Estos cambios se pueden repetir durante el juego , también se les indica que los pájaros pueden cambiar de nidos cuando vuelven de su paseo</p> <p>RELAJACION: Los niños estarán sentados en una colchoneta mientras la conductora les enseñará una canción a modo de descanso. Luna, luna Dame fortuna Tiene ojos y tiene nariz tiene boca y se echa a dormir Cuando decimos ojos les diremos que señalen sus propios ojos, cuando decimos</p>

	nariz señalan su propia nariz .Cuando decimos boca señalan su propia boca. Cuando decimos se echa a dormir se echan relajadamente y ponemos la cabeza sobre las manos como si vamos a dormirnos. Se repite de nuevo si los niños desean otra vez la actividad Cuarto momento REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto?
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad Disposición de los niños

N° de sesión	4
Nombre de la sesión	Me divierto con la derecha e izquierda
Objetivos	Coordinar de forma correcta los movimientos de su cuerpo Expresar de manera espontánea sus ideas. Desarrollar el lenguaje, memoria y atención a través de la canción. Reconocer de manera correcta la derecha e izquierda de su cuerpo.
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Se empezará con los saberes previos de los niños. ¿Sabes lo que es un tallarín? es parecido a los spaghetti pero más largo y aplastado, le puedes decir a tu mamá que te compre un día. Los niños estarán de pie en sitio muy amplio mientras que la conductora estarán al centro cantando: Se comienza dando palmadas rápidas sobre las rodillas. En el numero 1 estiramos el brazo izquierdo hacia la izquierda y lo recorremos con la mano derecha desde la punta de la mano hasta el hombro. En el numero 2 estiramos la mano derecha hacia la derecha y lo recorremos con la mano izquierda desde la punta de la mano hasta el hombro. En el numero 3 estiramos los dos brazos hacia la izquierda ondeando. En el numero 4 estiramos los dos brazos hacia la derecha ondeando. En el numero 5 giramos un brazo en torno al otro por delante del cuerpo a la altura del pecho. En el número 6 nos echamos aceite con una aceitera por encima del cuerpo elevando la mano derecha a lo alto. En el numero 7 nos echamos sal con un salero por encima del cuerpo elevando la mano izquierda a lo alto. En el numero 8 hacemos gestos de comer. En el numero 9 la conductora del centro gesticula un baile de caderas frente a los niños. Yo tengo un tallarín y Tallarín , que se mueve por aquí Que se mueve por allá , todo rebozado Con un poco de aceite , con un Poco de sal y te lo comes tu Y sales a bailar Repetimos el ejercicio varias veces para que los niños se socialicen con la canción</p> <p>RELAJACION: Nos colocaremos cómodamente. Imaginaremos que estamos durmiendo, papá nos despierta...abrimos un ojo...abrimos el otro...se hace de día...estiramos los brazos....abrimos la boca. nos estiramos bien con los puños apretados. Saltamos, abrimos las piernas, damos una palmada delantera y subimos todos los brazos estirando el cuerpo</p> <p>REFLEXION: Les recordamos a los niños que podemos pasarla bien sin dejar nadie fuera de la actividad, sin competir y sin hacer daño a nadie</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad Disposición de los niños

N° de sesión	5
Nombre de la sesión	Nos divertimos en parejas
Objetivos	Conocer mejor su cuerpo mediante el contacto Expresar de manera espontánea sus ideas. Reconocer de manera correcta su lateralidad. Conseguir el equilibrio de su cuerpo
Desarrollo del programa	PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión

	<p>PROPUESTA: Se comenzará la actividad con una pequeña historia. Algunas veces voy con mi papá a la verdulería y nos gusta comprar calabaza, pero la calabaza es muy grande y yo no quiero tanta así que le digo al que vende verduras que me corte un trozo de calabaza. Buscamos una niña voluntaria que se pone de pie, al lado de la conductora .La conductora le sujetará una mano con el brazo estirado y recitamos. Cuando voy a la verdulería Pido un kilo de calabaza Y que no me la corten por aquí , Ni por aquí, ni por aquí Me gusta que me la corten ... !por aquí, por aquí, por aquí; Hago como que voy cortando en trozos empezando por la mano, siguiendo por el antebrazo y terminando arriba .Al decir por aquí, por aquí ; se hacen cosquillas por el cuello .Les está esperando una emoción . Después pedimos dos niños voluntarios y les ayudamos hacer el ejercicio uno al otro. Intentamos que lo hagan todas las parejas</p> <p>RELAJACION: Los niños estarán de pie y les preguntamos ¿Conoces un reloj? En casa de mi amigo Pepín hay un reloj con péndulo se balancea lentamente de un lado al otro: tic tac, tic, tac les pedimos que abran las piernas un poco y nos balanceamos suavemente en el primer tiempo nos movemos hacia la derecha y en el segundo tiempo a la izquierda. La conductora va representando con mímicas lo que dicen las palabras .Le doy cuerda. Hago que doy cuerda a mi reloj de pulsera. No se para .Con el dedo índice índico que no. Se me olvida. Con el dedo índice me toco la sien como cuando se me olvidan las cosas. No se enfada. Pongo cara arrugada. Les indicamos la importancia de la relajación, la tranquilidad. Nos ayuda hacer mejor las cosas incluso las más divertidas</p> <p>REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Nos gusta tocarnos y que nos toquen siempre que sea con mucho cuidado, sin hacernos daño.</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad Disposición de los niños

N° de sesión	6
Nombre de la sesión	Un casita muy pequeñita
Objetivos	Conocer mejor su cuerpo mediante el contacto. Expresar de manera espontánea sus ideas. Reconoce de manera adecuada las partes de su rostro. Demostrar coordinación óculo manual al desplazarse por un espacio
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Una niña o niño se pone de pie frente a la conductora. La conductora recita la siguiente retahila : Una casita muy pequeñita (recorre la cara de la niña o niño con un dedo) Con dos ventanas (le toca suavemente los ojos) Un pequeño balcón (le acaricia la punta de la nariz) Una puerta bien cerrada... (Le toca la boca) ¡y un timbre para llamar ! din, don (le hace cosquillas en el ombligo)</p> <p>Después animamos a otra pareja de niños para que haga la actividad ayudando a uno de los dos hacer el papel del adulto</p> <p>RELAJACION: los niños se sentarán en círculo y en medio se pondrá varias tiras de papel sedita se pedirá a un niño o niña voluntario que intente soplar, luego otros niños podrán intentar lo mismo. También pueden coger una tirilla cada uno, elevarlo a lo alto y soplarlo suavemente, con soplidos fuerte, cortos o largos</p> <p>REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, y sobre lo valioso que es nuestro cuerpo, verbalizan sus estados de ánimo y sentimientos. Se les pregunta ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron?</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad Disposición de los niños Tiras de papel sedita

Nº de sesión	7
Nombre de la sesión	Caracol, caracol col, col
Objetivos	Aprender a trabajar en conjunto y de manera cooperativa con otros niños. Expresar de manera espontánea sus ideas. Desarrollar la afectividad en los niños. Respetar los pensamientos y sentimientos de cada niño. Reconocer de manera correcta la lateralidad de su cuerpo (derecha-izquierda)
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Se comenzará la actividad con los saberes previos de los niños. ¿Sabes lo que es un caracol? ¿Alguna vez has visto uno? ¿Tienes dibujos de caracoles? ¿Dónde viven los caracoles? ¿Qué les gusta? Todos nos agarramos unos de otros como si fuéramos vagones de un tren .La conductora hace de locomotora poniéndose en la cabeza y comienza a caminar siempre en el mismo sentido (hacia la derecha) haciendo una vez cada vez más cerrada en forma de espiral .Cada vez van más hacia el centro todas dibujando un espiral que al final resulta ser un caracol se dará pasos cortitos. Y vamos cantando reiteradamente: "caracol, col, col. saca los cuernos al sol, que tu madre y tu padre también los saco." Cuando hemos formado el caracol sin soltar las manos, todas y todos que damos muy juntitos con los pies quietos. Decimos: pies quietos. Les explicamos que el caracol es un besucón y le gusta dar besos a los amigos y amigas que tiene cerca. Animamos a que todos besen a los amigos que están cerca. Finalmente la persona de afuera que esta al último comienza a deshacer el caracol avanzando en la dirección contraria a la que habíamos tenido anteriormente. Se puede repetir la actividad en donde la última persona del tren será la primera.</p> <p>RELAJACION: Los niños se colocarán con los ojos cerrados sentados en un círculo con las manos tapando los ojos. Les decimos que vamos hacer un ejercicio de imaginación, es decir, vamos a intentar ver cosas que no están ahí. Como si soñásemos o viéramos una película, como si viésemos un libro con imágenes. Estamos un ratito luego cada niño o niña nos dice lo que ha visto. Podemos repetirlo de nuevo y en esta ocasión les vamos diciendo lo que se tienen que imaginar , diferentes objetos, animales ,personas o situaciones que intentarán visionar con los ojos cerrados (una mesa, un círculo , una nube)</p> <p>REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Les hablamos acerca del trabajo en grupo, las ventajas que tiene trabajar así. Hablamos también de los besitos si les gusta o no .Podemos dar besitos cuando son suaves cuando no nos molestan, también tenemos que ser respetuosos con los niños que no quieren besitos</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad Disposición de los niños

Nº de sesión	8
Nombre de la sesión	Un abrazo con mis amigos
Objetivos	Expresarse corporal y oralmente Expresar de manera espontánea sus ideas. Desarrollar la afectividad en los niños
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Elegimos una niña que se pondrá frente a la conductora y le enseñamos esta poesía rítmica. Te quiero yo y tú a mí Somos un grupo feliz Con un fuerte abrazo Y un beso te diré Mí cariño es para ti Lo repetimos para que lo aprendan a la vez hacemos los siguientes gestos: En el primer verso pongo las manos sobre mi corazón y después dirijo los dedos índices hacia la otra niña o niño. En el segundo verso señalamos con los dedos primero a TI y después a MI Elevamos las manos y agitamos los dedos y las caderas en el verso tercero Nos damos un abrazo en el verso cuarto nos damos un</p>

	<p>beso en el verso quinto. Intentamos que hagan la actividad otras parejas y lo repetimos cambiando de pareja.</p> <p>RELAJACION: Los niños se sentarán en círculo, y les explicamos que las personas sordas no oyen y por tanto si aplaudimos de la forma ordinaria no nos oirán así que lo importante es hacer un gesto amplio que se vea bien. Cuando las personas sordas están contentas por lo que hacemos bien aplauden las manos separadas y agitándolas con los dedos estirados sin hacer nada de ruido. Probamos, ensayamos y practicamos en total silencio .Lo repetimos a veces cuando alguien hace algo bien.</p> <p>REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto?</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad, disposición de los niños.

N° de sesión	9
Nombre de la sesión	Saltando, saltando nos ejercitamos
Objetivos	Aprender a trabajar en conjunto con otros niños. Expresar de manera espontánea sus ideas. Conocer la importancia de la naturaleza. Coordinar de manera adecuada los movimientos de su cuerpo
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Hablamos de la lluvia y del agua y de la importancia que tienen en la naturaleza. Nos ponemos de pie y en coro cantamos y danzamos con alegría la siguiente canción: Que llueva, que llueva la niña de la cueva Los pajaritos cantan Las nubes se levantan ¡Que sí! ¡Que no! Que llueva a chaparrón Cuando mencionamos las nubes se levantan, levantaremos las manos hacia arriba, y luego cuando se menciona que llueva a chaparrón los niños saltarán y caerán en cuclillas. Repetimos la actividad según se considere necesario.</p> <p>RELAJACION: Todos seremos lobitos y caminaremos en cuatro patas y a la voz de tres todos se quedarán dormiditos echados en el suelo totalmente quietos ¡Lobitos a dormir! La conductora pasea entre ellos mirando a ver si alguien se mueve.</p> <p>REFLEXION: se realiza el dialogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto el juego?</p>
Materiales y recursos	Espacio amplio para la realización de la actividad, disposición de los niños.

N° de sesión	10
Nombre de la sesión	A jugar como caballos
Objetivos	Trabajar en cooperación con su compañero (a). Expresar de manera espontánea sus emociones e ideas. Incentivar la solidaridad
Desarrollo del programa	<p>PREPARACION: se establecerá normas de comportamiento según los aportes de cada niño. Se les mostrará el espacio donde se realizará la sesión</p> <p>PROPUESTA: Al inicio se les hará la pregunta ¿Alguna vez has montado caballo? De acuerdo a sus respuestas comentaremos una historia. Cuando yo era pequeña mi papá tenía un caballo en casa y yo montaba sobre él con cuidado. Me gustaba mucho. ¿Nos imaginamos que somos caballos y jinetes? Hacemos un ejemplo. Una niña (o) hace de caballo caminando por el suelo en cuatro patas. Otra hace de jinete y se sube encima, cabalga sentada sobre su espalda o abrazándose del cuello sin hacer daño, sin pisar a la que hace de caballo. Luego se cambian los papeles. Quien hacía de caballo se coloca de jinete. Después lo repiten otras parejas y finalmente lo repetimos todo el grupo repartido en parejas. De preferencia se formarán las parejas por afinidad.</p>

	<p>RELAJACION: Todos los niños estarán sentados en medialuna y les preguntaremos ¿Sabes que es bostezar? ¿Cuándo bostezamos? Nosotros cuando bostezamos abrimos mucho la boca, entra mucho aire, estiramos mucho los brazos, parece que tenemos sueño al final también echamos algo de aire afuera. A veces bostezamos cuando vemos que otras personas bostezan, por eso pediremos a una niña voluntaria que se ponga al frente del grupo para que las demás la imiten ¿Que les pareció este ejercicio? ¿Qué sensación tuviste? ¿Te relajaste?</p> <p>REFLEXION: se realiza el diálogo con los niños sobre la actividad, verbalizan sus estados de ánimo ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? ¿Tuvieron dificultades? ¿Se han ayudado? ¿Se han hecho daño? Sera conveniente analizar todo lo que sucedió?</p>
Materiales y recursos	El salón de clases. Disposición de los niños

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		<i>MARY LUZ MARVAEZ ARANDA</i>	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial () () Educación Secundaria ()	Educación Primaria (X) Psicólogo ()	
Áreas de experiencia profesional:	<i>PRIMARIA - SECUNDARIA - SUPERIOR</i>		
Institución donde labora:	<i>I.E.N. 81025 "JOSE ANTONIO ENCINAS"</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
coordinación	Coordina los movimientos con sus amigos	Cuerda tensada	h	h	h	
Coordinación	Coordina los brazos, se expresa, desarrolla la memoria y atención.	Tengo una vaca lechera	h	h	h	
Coordinación	Coopera y coordina entre los niños, se ubica en el espacio, conoce su cara.	Pájaros y nidos	h	h	h	
Lenguaje	Coordina sus movimientos, desarrolla el lenguaje, memoria y atención, empieza a conocer su lateralidad	Yo tengo un tallarin	h	h	h	
Coordinación	Reconoce su lateralidad, equilibrio de su cuerpo	La verdulería	h	h	h	
Motricidad	Conoce su cuerpo, reconoce las partes de su cara, se desplaza y coordina los brazos.	Una casita muy pequeña	h	h	h	
Motricidad	Desarrolla la afectividad, respeta a sus amigos.	Caracol australiano	h	h	h	
Lenguaje	Se expresa verbalmente, desarrolla la afectividad.	Te quiero yo	h	h	h	
Motricidad	Trabajar en equipo, conoce la importancia de la naturaleza	Que llueva, que llueva	h	h	h	
Lenguaje	Trabaja en cooperación, se expresa, incentiva la solidaridad.	Montar a caballo	h	h	h	



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Domingo Popón Maza		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria	X
	()	Psicólogo ()	
Áreas de experiencia profesional:	Sub Director		
Institución donde labora:	I.E. N° 81025 "Jose Antonio Encinas"		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
nación	Coordina los movimientos con sus amigos	Cuerda tensada	3	3	3	
nación	Coordina los brazos, se expresa, desarrolla la memoria y atención.	Tengo una vaca lechera	4	4	4	
nación	Coopera y coordina entre los niños, se ubica en el espacio, conoce su cara.	Pájaros y nidos	4	4	4	
nación	Coordina sus movimientos, desarrolla el lenguaje, memoria y atención, empieza a conocer su lateralidad	Yo tengo un tallerín	4	4	4	
nación	Reconoce su lateralidad, equilibrio de su cuerpo	La verdulería	4	4	4	
nación	Conoce su cuerpo, reconoce las partes de su cara, se desplaza y coordina los brazos.	Una casita muy pequeñita	3	3	3	
nación	Desarrolla la afectividad, respeta a sus amigos.	Caracol australiano	4	4	4	
nación	Se expresa verbalmente, desarrolla la afectividad.	Te quiero yo	4	4	4	
nación	Trabajar en equipo, conoce la importancia de la naturaleza	Que llueva, que llueva	4	4	4	
nación	Trabaja en cooperación, se expresa, incentiva la solidaridad.	Montar a caballo	3	3	3	



Prof. [Signature]
Mg. Domingo A. Rapch Maiza
 SUB DIRECTOR (E)
 de "VOSÉ ANTONIO ENCINAS"

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Elizabeth Margarita Cabel Troux</i>		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>
	()	Educación Secundaria ()	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Docente</i>		
Institución donde labora:	<i>I.E. N° 81025 "José Antonio Encinas"</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
:			
:			
:			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones, Recomendación
Coordinación	Coordina los movimientos con sus amigos	Cuerda tensada	2	3	2	
Coordinación	Coordina los brazos, se expresa, desarrolla la memoria y atención.	Tengo una vaca lechera	4	4	4	
Coordinación	Coopera y coordina entre los niños, se ubica en el espacio, conoce su cara.	Pájaros y nidos	4	4	4	
Lenguaje	Coordina sus movimientos, desarrolla el lenguaje, memoria y atención, empieza a conocer su lateralidad	Yo tengo un tallerín	4	4	4	
Coordinación	Reconoce su lateralidad, equilibrio de su cuerpo	La verdulería	4	4	4	
Identificación	Conoce su cuerpo, reconoce las partes de su cara, se desplaza y coordina los brazos.	Una casita muy pequeña	4	4	4	
Identificación	Desarrolla la afectividad, respeta a sus amigos.	Caracol australiano	3	4	3	
Lenguaje	Se expresa verbalmente, desarrolla la afectividad.	Te quiero yo	4	4	4	
Identificación	Trabajar en equipo, conoce la importancia de la naturaleza	Que llueva, que llueva	4	4	4	
Lenguaje	Trabaja en cooperación, se expresa, incentiva la solidaridad.	Montar a caballo	3	3	2	



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Elsa Tatiana Chávez Gutiérrez
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (<input checked="" type="checkbox"/>) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido del programa de intervención.
- b. Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA

Nombre de la Programa :	Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa
Autor:	Lic. Mayra Elena Chávez Nontol
Objetivos :	Determinar si el programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa.
Administración:	30 minutos
Tiempo de aplicación:	Del 22 de abril al 30 de mayo
Ámbito de aplicación:	Patio y aula de la institución

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
coordinación	Coordina los movimientos con sus amigos	Cuerda tensada	4	4	3	
Coordinación	Coordina los brazos, se expresa, desarrolla la memoria y atención.	Tengo una vaca lechera	4	4	3	- Revisar aspectos formales
Coordinación	Coopera y coordina entre los niños, se ubica en el espacio, conoce su cara.	Pájaros y nidos	4	4	4	- Fortalece la integración.
Lenguaje	Coordina sus movimientos, desarrolla el lenguaje, memoria y atención, empieza a conocer su lateralidad	Yo tengo un tallarín	2	4	4	
Coordinación	Reconoce su lateralidad, equilibrio de su cuerpo	La verdulería	3	2	3	- limitada coherencia respecto a la actividad de relajación
Motricidad	Conoce su cuerpo, reconoce las partes de su cara, se desplaza y coordina los brazos.	Una casita muy pequeñita	4	4	4	
Motricidad	Desarrolla la afectividad, respeta a sus amigos.	Caracol australiano	4	4	4	
Lenguaje	Se expresa verbalmente, desarrolla la afectividad.	Te quiero yo	4	4	4	
Motricidad	Trabajar en equipo, conoce la importancia de la naturaleza	Que llueva, que llueva	4	3	4	
Lenguaje	Trabaja en cooperación, se expresa, incentiva la solidaridad.	Montar a caballo	4	3	4	



Firma del evaluador
DNI 17964609

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: **Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa**

La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Regina Vega Ruiz.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria	
	Educación Secundaria (X)	Psicólogo ()	
Áreas de experiencia profesional:	Comunicación - Inglés, Pedagogía Universitaria		
Institución donde labora:	I.E. 81025 José Antonio Encinas.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensiones	Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación	Coordina los movimientos con sus amigos	Cuerda tensada	4	4	3	
Coordinación	Coordina los brazos, se expresa, desarrolla la memoria y atención.	Tengo una vaca lechera	4	4	3	
Coordinación	Coopera y coordina entre los niños, se ubica en el espacio, conoce su cara.	Pájaros y nidos	4	4	4	
Coordinación	Coordina sus movimientos, desarrolla el lenguaje, memoria y atención, empieza a conocer su lateralidad	Yo tengo un tallerín	3	4	4	
Coordinación	Reconoce su lateralidad, equilibrio de su cuerpo	La verduleria	3	3	3	
Coordinación	Conoce su cuerpo, reconoce las partes de su cara, se desplaza y coordina los brazos.	Una casita muy pequeñita	4	4	4	
Coordinación	Desarrolla la afectividad, respeta a sus amigos.	Caracol australiano	4	4	4	
Coordinación	Se expresa verbalmente, desarrolla la afectividad.	Te quiero yo	4	4	4	
Coordinación	Trabajar en equipo, conoce la importancia de la naturaleza	Que llueva, que llueva	4	3	4	
Coordinación	Trabaja en cooperación, se expresa, incentiva la solidaridad.	Montar a caballo	4	3	4	

Rogelio Vega
 Firma del evaluador
 DNI 18039150

Test de desarrollo psicomotor TEPSI

2 - 5 años



Nombre del niño o niña

apellido paterno *apellido materno* *nombrés*

R.U.N.

Fecha de nacimiento

Edad del niño o niña

años *meses* *días*

Número de ficha

Fecha del examen

día *mes* *año*

Examinador

apellido paterno *apellido materno* *nombrés*

I. Resultado total Test

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría



Normal



Riesgo



Retraso

Observaciones

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría



Retraso



Riesgo



Normal

2. Lenguaje

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría



Retraso



Riesgo



Normal

3. Motricidad

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría



Retraso



Riesgo



Normal

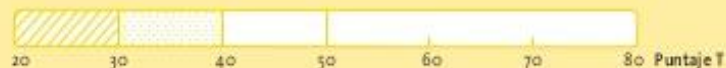
Observaciones

III. Perfil TEPSI

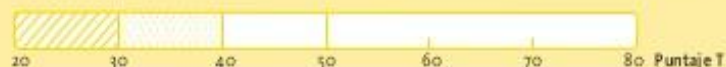
Test total



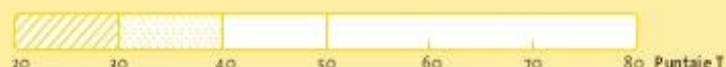
Sub-test coordinación



Sub-test lenguaje



Sub-test motricidad



Original municipio

1. Sub-test coordinación

Materiales necesarios

1.	<input type="radio"/> Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	2 vasos
2.	<input type="radio"/> Construye un puente con tres cubos con modelo presente	6 cubos
3.	<input type="radio"/> Construye una torre de 8 o más cubos	12 cubos
4.	<input type="radio"/> Desabotona	Estuche
5.	<input type="radio"/> Abotona	Estuche
6.	<input type="radio"/> Enhebra una aguja	Aguja de lana, hilo
7.	<input type="radio"/> Desata cordones	Tablero con cordón
8.	<input type="radio"/> Copia una línea recta	Lámina 1, lápiz, reverso hoja
9.	<input type="radio"/> Copia un círculo	Lámina 2, lápiz, reverso hoja
10.	<input type="radio"/> Copia una cruz	Lámina 3, lápiz, reverso hoja
11.	<input type="radio"/> Copia un triángulo	Lámina 4, lápiz, reverso hoja
12.	<input type="radio"/> Copia un cuadrado	Lámina 5, lápiz, reverso hoja
13.	<input type="radio"/> Dibuja 9 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
14.	<input type="radio"/> Dibuja 6 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
15.	<input type="radio"/> Dibuja 3 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
16.	<input type="radio"/> Ordena por tamaño	Tablero, barritas

Total subtest coordinación

2. Sub-test lenguaje

Materiales necesarios

1.	<input type="radio"/> Reconoce grande y chico grande _____ chico _____	Lámina 6
2.	<input type="radio"/> Reconoce más y menos más _____ menos _____	Lámina 7
3.	<input type="radio"/> Nombra animales gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____ paloma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____	Lámina 8
4.	<input type="radio"/> Nombra objetos paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____ zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____	Lámina 5
5.	<input type="radio"/> Reconoce largo y corto largo _____ corto _____	Lámina 1
6.	<input type="radio"/> Verbaliza acciones cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____	Lámina 11
7.	<input type="radio"/> Conoce la utilidad de objetos cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____ cama _____ tijera _____	
8.	<input type="radio"/> Discrimina pesado y liviano pesado _____ liviano _____	Bolsas con arena y esponja
9.	<input type="radio"/> Verbaliza su nombre y apellido nombre _____ apellido _____	
10.	<input type="radio"/> Identifica su sexo	
11.	<input type="radio"/> Conoce el nombre de sus padres papá _____ mamá _____	

Materiales necesarios

12.	<input type="radio"/> Da respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre _____ cansado _____ frío _____	
13.	<input type="radio"/> Comprende preposiciones detrás _____ sobre _____ bajo _____	Lápiz
14.	<input type="radio"/> Razona por analogías compuestas hielo _____ ratón _____ mamá _____	
15.	<input type="radio"/> Nombra colores azul _____ amarillo _____ rojo _____	Papel lustre azul, amarillo y rojo
16.	<input type="radio"/> Señala colores azul _____ amarillo _____ rojo _____	Papel lustre azul, amarillo y rojo
17.	<input type="radio"/> Nombra figuras geométricas círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____	Lámina 12
18.	<input type="radio"/> Señala figuras geométricas círculo _____ cuadrado _____ triángulo _____	Lámina 12
19.	<input type="radio"/> Describe escenas 13 _____ 14 _____	
20.	<input type="radio"/> Reconoce absurdos	Lámina 12
21.	<input type="radio"/> Usa plurales	Lámina 14
22.	<input type="radio"/> Reconoce antes y después antes _____ después _____	Lámina 16
23.	<input type="radio"/> Define palabras manzana _____ pelota _____ zapato _____ abrigo _____	Lámina 17
24.	<input type="radio"/> Nombra características de objetos pelota _____ globo _____ bolsa _____	Pelota, globo inflado, bolsa de arena
	<input type="text"/> Total subtest lenguaje	

3. Sub-test motricidad

Materiales necesarios

1.	<input type="radio"/> Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	
2.	<input type="radio"/> Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	Vaso lleno de agua
3.	<input type="radio"/> Lanza una pelota en una dirección determinada	Pelota
4.	<input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	
5.	<input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	
6.	<input type="radio"/> Se para en un pie 1 segundos o más	
7.	<input type="radio"/> Camina en punta de pies seis o más pasos	
8.	<input type="radio"/> Salta 20 cms. con los pies juntos	(hoja re.) ?
9.	<input type="radio"/> Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	
10.	<input type="radio"/> Coge una pelota	Pelota
11.	<input type="radio"/> Camina hacia delante topando punta y talón	
12.	<input type="radio"/> Camina hacia atrás topando punta y talón	
	<input type="text"/> Total subtest motricidad	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:

Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años de una institución educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

La psicomotricidad y los juegos, en las exigencias para la buena enseñanza en el nivel inicial, tanto en el nivel internacional, nacional, y local observamos que se pueden manifestar y desarrollar de manera eficiente ya sea con apoyo de los padres, mediante la buena alimentación, por eso en la institución educativa inicial N° 2259 al observar a los estudiantes les falta estimular la psicomotricidad, interaccionarse y no enojarse por ganar un juego; por tal motivo estoy realizando el programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro años en la institución educativa ya mencionada, éste tiene el propósito de mejorar la enseñanza de la psicomotricidad, aplicando los juegos cooperativos y así lograr en los niños un mejor rendimiento y evitar las discusiones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>¿En qué medida la aplicación de un programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa?</p>	<p>General: Demostrar en qué medida un programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa</p> <p>Específicos: Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la motricidad en niños de cuatro años en una institución educativa. Establecer en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla la coordinación en niños de cuatro años en una institución educativa. Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos desarrolla el lenguaje en niños de cuatro años en una institución educativa Medir y comparar si el programa de juegos cooperativos desarrolla la psicomotricidad en el pre y pos test en niños de cuatro años en una institución educativa.</p>	<p>H_i: El programa de juegos cooperativos desarrollará positivamente la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.</p> <p>H_o: El programa de juegos cooperativos no desarrollará positivamente la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa.</p>	<p>En la parte teórica el trabajo de investigación se sustentó el uso de juegos cooperativos, porque a través de ellos se socializan, se expresan; pero no importa el ganador si no la participación.</p> <p>Es conveniente, porque mediante los juegos cooperativos en la psicomotricidad los niños y niñas podrán desenvolverse, desarrolla su identidad, autoestima, pensamiento crítico y creativo, aprende a resolución de problemas, toma decisiones; de una manera divertida.</p> <p>En la relevancia social, porque se beneficiarán 26 niños y niñas de cuatro años de una institución educativa.</p> <p>Es viable porque existe disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para poder realizar y culminar el trabajo de investigación.</p>

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la alumna: Mayra Elena Chávez Nontol perteneciente al Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la investigación denominada “Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa”, en el período comprendido entre 22-04-2019 hasta el 30-05-2019 , en la Institución Educativa Inicial N° 2259, en las aulas de cuatro años conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, ha entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Trujillo, 03 de junio del 2019



Joanna Lisbet Angulo Polo
Directora

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: "Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una institución educativa"

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos y alumnas consistirá en lo siguiente:
Se les realizará diferentes juegos cooperativos, preguntas a través de entrevista para la mejora de su psicomotricidad; pero todo lo que diga a la investigadora, será confidencial.

Durante el desarrollo del presente programa se les pedirá participar en una serie de técnicas, dinámicas y ejercicios para mejorar la psicomotricidad.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos y alumnas tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Trujillo, 03 de junio del 2019



Joanna Lisbet Angulo Polo
Directora

Prueba de normalidad

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 35.

Hipótesis nula H_0 : El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa H_i : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

TABLA

Prueba de normalidad para los grupos experimental y control en el pre test y en el post test.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
G. experimental pre test	,845	18	,007
G. control pre test	,911	18	,091
G. experimental post test	,904	18	,066
G. control post test	,886	18	,033

Interpretación:

Se observa en la tabla que de acuerdo a la prueba Shapiro-Wilk, el grado de significancia $p < 0,05$ (Grupo Experimental pre test y en el grupo control post test) y $p > 0,05$. (Grupo control pre test y en el grupo experimental post test).

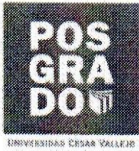
Se procedió a analizar los datos con las pruebas no paramétricas: Wilconxon y U de Man

Base de datos del pre test del grupo experimental

BB		BC		BD		BE		BF		BG		BH		BI		BJ	
resultado total		dimensión 1				dimensión 2				dimensión 3							
puntaje bruto	puntaje T	coordinación		lenguaje		motricidad											
		puntaje bruto	puntaje T	puntaje bruto	puntaje T	puntaje bruto	puntaje T										
28	24	11	42	11	21	7	35										
29	26	11	42	11	21	7	35										
25	19	7	22	10	18	8	41										
26	27	10	45	12	30	4	26										
24	23	9	40	12	30	3	20										
19	19	8	35	7	18	4	26										
30	28	9	32	13	28	8	41										
25	25	7	30	11	27	7	42										
25	25	9	40	11	27	5	31										
31	30	10	37	14	31	7	35										
29	26	7	22	15	34	7	35										
27	22	11	42	12	25	4	18										
25	19	8	27	10	18	7	35										
25	19	7	22	11	21	7	35										
21	19	8	35	8	18	5	31										
20	19	7	30	9	21	4	26										
22	19	8	35	9	21	5	31										
25	19	12	47	10	18	4	18										
24	23	7	30	12	30	5	31										
32	31	11	42	12	25	9	47										
26	21	10	37	9	18	7	35										
30	28	11	42	11	21	7	35										
26	21	9	32	11	21	6	29										
25	25	8	35	13	33	4	26										
25	25	7	30	13	33	5	31										

Base de datos del post test del grupo experimental

BB		BC		BD		BE		BF		BG		BH		BI	
resultado total		dimensión 1				dimensión 2				dimensión 3					
puntaje bruto	puntaje T	coordinación		lenguaje		motricidad									
		puntaje bruto	puntaje T	puntaje bruto	puntaje T	puntaje bruto	puntaje T								
39	44	13	52	16	37	10	52								
36	39	13	52	14	31	9	47								
36	39	10	37	16	37	10	52								
33	41	12	56	15	39	6	36								
32	39	11	51	15	39	6	36								
30	37	11	51	12	30	7	42								
39	44	12	47	16	37	11	53								
34	43	10	45	15	39	9	53								
34	43	11	51	15	39	8	47								
39	46	13	52	17	40	9	47								
37	41	10	37	18	43	9	47								
35	39	13	52	16	37	7	35								
33	36	10	37	14	31	9	47								
36	39	10	37	16	37	18	52								
32	39	11	51	12	30	9	53								
31	37	11	51	13	33	7	42								
32	39	10	45	14	36	8	47								
36	39	13	52	16	37	7	35								
33	41	10	45	15	39	8	47								
39	44	13	52	16	37	10	52								
37	41	12	42	16	37	8	41								
37	41	13	52	15	34	9	47								
35	38	12	47	14	31	9	47								
33	41	11	51	16	42	6	36								
33	41	9	40	16	42	8	47								



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La BACHILLER CHAVEZ NONTOL, MAYRA ELENA, para obtener el Grado Académico de MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

Programa de Juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una Institucion Educativa, autorizada mediante la Resolución Jefatural N° 556 / 2019 – EPG – UCV

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo recomendado lo siguiente:

-

Trujillo, 03 DE AGOSTO 2019

PRESIDENTE: Dra. MORENO TORRES, PATRICIA DEL PILAR

SECRETARIO: Dra. CRUZADO VALLEJOS, MARIA PEREGRINA

VOCAL: Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 556 / 2019 – EPG – UCV

Trujillo, 30 de julio del 2019

VISTO:

El expediente presentado por **CHAVEZ NONTOL, MAYRA ELENA** del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, solicitando **autorización para sustentar su tesis** titulada: Programa de Juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una Institucion Educativa; asesorado (a) por el Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD

CONSIDERANDO:

Que, la estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA promoción MPE Promoción I TRUJILLO 201801 de la sede **TRUJILLO**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su tesis y poder optar el Grado de **MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**;

Que, el proceso para optar el Grado de **Maestro(a)** está normado en los artículos del 22º al 30º del **Reglamento de Investigación de Posgrado**;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1º **AUTORIZAR**, la sustentación de la tesis titulada: Programa de Juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una Institucion Educativa, presentada por **CHAVEZ NONTOL, MAYRA ELENA**

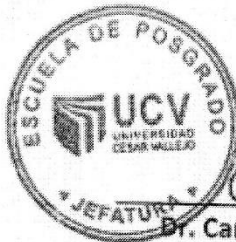
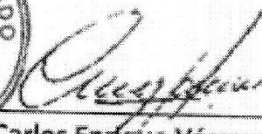
Art. 2º **DESIGNAR** el Jurado para la sustentación de la tesis Programa de Juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una Institucion Educativa, el cual queda constituido por los profesionales siguientes:

- | | |
|--|------------|
| - Dra. MORENO TORRES, PATRICIA DEL PILAR | Presidente |
| - Dra. CRUZADO VALLEJOS, MARIA PEREGRINA | Secretario |
| - Mg. MERINO HIDALGO, DARWIN RICHARD | Vocal |

Art. 3º **SEÑALAR** como lugar, día y hora de sustentación:

- Lugar : PABELLÓN B - AULA 401
- Día : 03 DE AGOSTO 2019
- Hora : 10:30 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Enrique Vásquez Llamo
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo



Dra. Wilmaros Janet Rodríguez Peña
Secretaria Académica de la EPG

Archivos, Grados y Certificación; Jurados; Interesado
Archivo Sec. Acad. EP-UCV

Informes:

J.J. Ganoza N.º 113 - 115
Urb. California
Cel.: 966 841 043
www.ucv.edu.pe/posgrado