

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Psicomotricidad vivenciada en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 877 “San Vicente de Paúl” Carabaylo - Lima, 2015

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. María Isabel Chávez Evangelista

ASESOR:

Mgr. Dennis Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página de jurado

.....
JURADO 1

.....
JURADO 2

.....
JURADO 3

Dedicatoria

A mis niños y niñas, quienes me inspiraron a desarrollar e investigar dicho proyecto. A mi madre y hermanos quienes me apoyaron para llegar a concluir mis estudios y ser una profesional de la patria.

Agradecimientos

Quiero agradecer a la divina providencia que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal. A mi madre y a mis hermanos que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciado en Educación.

A la Universidad César Vallejo que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. En especial al asesor Mgtr Dennis Jaramillo Ostos por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Por último, a la directora y docentes de la Institución Educativa N° 877 “San Vicente de Paúl” distrito de Carabayllo - Lima, 2015.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Isabel Chávez Evangelista con DNI N ° 10682731 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 mayo de 2015

María Isabel Chávez Evangelista
DNI: 10682731

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada *Psicomotricidad Vivenciada en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 877 “San Vicente de Paúl” distrito de Carabaylo - Lima, 2015* con el propósito de optar el título profesional de Licenciada en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a la psicomotricidad vivenciada donde Aucouturier (2013, s.p) considera que la psicomotricidad vivenciada parte de la vivencia misma de la persona, en relación a su cuerpo, a su entorno, a las personas con las que se relaciona, a la capacidad de acción, etc. Es decir sentimos, percibimos y hacemos, se traduce en una organización mental que va permitiendo nuestra maduración neurológica y desarrollo motor, afectivo – emocional y mental.

A partir de sus vivencias los niños y niñas disfrutaran del movimiento (juego corporal, o juego sensorio motriz) de manera natural. Es desde el movimiento en que realizan sus conquistas psicológicas y motrices (psicomotrices), en la percepción de su cuerpo relacionándose con diferentes objetos. Pero también descubrirán a otros niños y niñas con los que comparten experiencias y aprenden a conocerse y a valorarse, respetando sus diferentes formas de manifestarse, sus intereses, características y habilidades. Es a partir de este reconocimiento de las diferencias, que estas se convierten en puntos de encuentro y de mayores posibilidades de aceptarnos como seres humanos similares y a la vez únicos e irrepetibles.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado planteamiento, formulación y justificación del problema. En el capítulo

II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se describe la variable. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se consideran discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, y anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Problema	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Justificación, relevancia y contribución	20
1.4.1. Teórica	20
1.4.2. Práctica	21
1.4.3. Metodológica	21
1.4.4. Social	22
1.5. Objetivos	22
1.5.1. Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	29

2.3. Perspectiva teórica	Pág. 31
CAPÍTULO III: VARIABLE	39
3.1. Identificación de la variable	40
3.2. Descripción de la variable	40
3.2.1. Definición conceptual	40
3.2.2. Definición operacional	40
3.3. Operacionalización de variable	41
3.4. Matriz de consistencia	42
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	43
4.1. Metodología	44
4.2. Tipos de investigación	44
4.3. Diseño de investigación	45
4.4. Población, muestra y muestreo	46
4.5. Criterios de selección	47
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.7. Validación y confiabilidad del instrumento	49
4.8. Procedimientos de recolección de datos	50
4.9. Métodos de análisis e interpretación de datos	50
4.10. Consideraciones éticas	51
CAPÍTULO V: RESULTADOS	52
5.1. Presentación de resultados	53
DISCUSIÓN	61
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	72

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>	41
Tabla 2. <i>Matriz de consistencia</i>	42
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	46
Tabla 4. <i>Especificación del instrumento</i>	48
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento</i>	49
Tabla 6. <i>Niveles de confiabilidad</i>	49
Tabla 7. <i>Distribución porcentual de las dimensiones</i>	53
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con su cuerpo en los niños y niñas de 5 años O.E.1</i>	54
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con los demás en los niños y niñas de 5 años O.E.2</i>	55
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación al espacio personal y grupal en los niños y niñas de 5 años O.E.3</i>	56
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con los objetos en los niños y niñas de 5 años O.E.4</i>	57
Tabla 12. <i>Distribución de frecuencias de la psicomotricidad en relación con el tiempo en los niños y niñas de 5 años O.E.5</i>	58

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño descriptivo	45
<i>Figura 2.</i> Nivel porcentual de la predominancia en las dimensiones de la psicomotricidad vivenciada	54
<i>Figura 3.</i> Nivel porcentual de la psicomotricidad en relación al movimiento corporal	55
<i>Figura 4.</i> Nivel porcentual de la psicomotricidad en relación a los demás	56
<i>Figura 5.</i> Nivel porcentual de la psicomotricidad en relación al espacio personal y grupal	57
<i>Figura 6.</i> Nivel porcentual de la psicomotricidad en relación a los objetos	58
<i>Figura 7.</i> Nivel porcentual de la psicomotricidad en relación al tiempo	59

Resumen

La investigación, que se ha titulado *Psicomotricidad vivenciada en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 877 “San Vicente de Paúl” distrito de Carabaylo – Lima, 2015*; tiene por finalidad observar en los niños y niñas el desarrollo de la psicomotricidad vivenciada, un tipo de actividad básicamente motriz y sensorial, orientada a la experimentación del propio cuerpo y de sus capacidades, así como al descubrimiento del entorno (los demás, los objetos, y materiales, el espacio y el tiempo). La vivencia psicomotriz significa, a menudo global, siempre gratificante, cargada de afectividad, de placer y de imaginación, en la que el niño se sienta protagonista. El objetivo general ha sido describir la predominancia de psicomotricidad vivenciada en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 877 “San Vicente de Paúl” distrito de Carabaylo – Lima, 2015.

La metodología empleada estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo. La población fue de 48 estudiantes y la muestra fue de 48 estudiantes solo los estudiante de 5 años de las aulas de Amistad y Solidaridad de la Institución Educativa Inicial N° 877 “San Vicente de Paúl” distrito de Carabaylo. Se utilizó la técnica de la observación, que hizo uso como instrumento la ficha de observación para obtener la debida información.

Entre los resultados, se puede observar la predominancia en las dimensiones de la psicomotricidad vivenciada lo alcanza la dimensión en relación con los demás obteniendo el nivel de logro previsto en el 52% de los niños y niñas constituyéndose el más desarrollado. Luego, vendría la dimensión en relación con los objetos alcanzando el 40% en el nivel logro previsto, el 31% de logro previsto en la dimensión en relación al espacio personal y grupal, el 21% de logro previsto en relación al movimiento. Finalmente, el 2% de logro previsto en relación con el tiempo en los niños y niñas del nivel inicial.

Palabras clave: Psicomotricidad vivenciada

Abstract

The investigation, had has been named: “ Level of psychomotor vivid in boys and girls at the age of five at The Elementary Institution N° 877 ”San Vicente de Paul” district of Carabayllo –Lima, 2015”; has the finality of watching with in boys and girls the development of psychomotor vivid, a type of activity basically motor and sensory, orientated due to experimentation of their own body and its capabilities, as well as the exploration of its environment (everyone else, objects, materials, space and time). The psychomotor vivid means, often global, always rewarding, full of affectivity, of placer and imagination, in which the kid plays the role of the main character. The general objective has been: Described the level of psychomotor vivid in boys and girls at the age of five at The Elementary Institution N° 877 “ San Vicente de Paul” district of Carabayllo- Lima, 2015.

The methodology used it been related to the quantitative approach. It is an investigation substantive, which is situate on the descriptive level. The design of the investigation has been simply descriptive. The population was 58 students and the sample was 58 students only the students of 5 years old from friendship classroom and solidarity from The Elementary Institution N° 877 “ San Vicente de Paul” district of Carabayllo. We used the technique of observation, used as an instrument of the observation record to obtained information about the level of psychomotor vivid within the students.

Among the results we can see that the predominant size of the psychomotor about their work reaches the dimension in relation to others getting the level of achievement expected in 52% of children becoming the most developed, then would come the dimension in relation with reaching 40% in the expected achievement level objects, 31% of expected accomplishment dimension in relation to personal and group space, 21% of expected accomplishment in relation to movement and finally the expected accomplishment 2% relative over time in children's initial level.

Keywords: Psychomotor vivid