



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa “Juan  
Valer Sandoval” Ventanilla

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Marianela Kari Huamaní Girón (ORCID: 0000-0001-5773-0838)

ASESOR:

Dr. Yolvi Ocaña Fernández (ORCID: 0000-0003-1588-4390)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión administrativa

LIMA - PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

A mi hija, que es el aire que respiro, quien me da motivos para seguir adelante, a mis amados padres y hermanos por ser mi fortaleza en todo mi camino.

### **Agradecimiento**

Agradecer a toda la familia Valerdina por la inmensa colaboración, a mis estimados padres de familia por su total comprensión y apoyo en el desarrollo de mi tesis.

Al Dr. Yolvi Ocaña, asesor de tesis, por su apoyo oportuno y sus aportes.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte, por todo lo que me brindó en mi período de formación.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MARIANELA KARI HUAMANÍ GIRÓN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN DE TOE EN HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VALER SANDOVAL" VENTANILLA**

Fecha: 16 de agosto de 2019

Hora: 12:30 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dra. Nancy cuenca Robles

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Revisar estilo APA.*

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Marianela Kari Huamaní Giron, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo de investigación titulada Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval” Ventanilla.

- El presente trabajo académico es de mi autoría.
- Se hace mención que las fuentes empleadas, están de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos (APA sexta edición), en las cuales se identificó toda cita textual o de paráfrasis proveniente de las fuentes empleadas.
- En efecto a ello no se ha utilizado alguna otra fuente diferente de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.
- Por consiguiente, este trabajo académico no ha sido presentado anteriormente, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Asimismo, soy consciente que dicho trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios o similitudes
- Por último, de encontrarse algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019



---

Marianela Kari Huamaní Giron

DNI: 44707608

## Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I Introducción	1
II Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización	11
2.3. Población y muestra	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Métodos de análisis de datos	15
2.6. Aspecto ético	15
III. Resultados	16

IV. Discusión	22
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencias	26
Anexos	32
Anexo 1: Matriz de consistencia	33
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	35
Anexo 3: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	40
Anexo 4: Certificado de validación de los instrumentos	45
Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento	60
Anexo 6: Base de datos	61

## Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Gestión de la tutoría y habilidades sociales	11
Tabla 2: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento VI y V2	14
Tabla 3: Confiabilidad del cuestionario V1 y V2	15
Tabla 4: Resultados comparativos entre la Gestión de TOE y las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”.	17
Tabla 5: Presentación de los coeficientes de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118. y sus dimensiones	18
Tabla 6: Pseudo coeficiente de determinación de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118. y sus dimensiones	20

## Índice de figuras

	Pág
Figura 1: Nivel de frecuencia de la gestión de TOE en estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”.	16
Figura 2: Niveles de frecuencias las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118	17

## **Resumen**

La presente investigación aborda el tema acerca de la gestión de TOE en habilidades sociales y tuvo como finalidad determinar el nivel de la gestión de Tutoría y Orientación al Educando en habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval” Ventanilla.

El diseño utilizado en esta investigación fue, no experimental de corte transversal, de tipo de estudio básica, descriptivo explicativo, enfoque cuantitativo. La muestra estuvo determinada por 85 estudiantes de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval” Ventanilla. El instrumento utilizado fue un cuestionario, el cual fue validado por expertos dando su opinión de aplicabilidad al igual que la fiabilidad realizada con el Alpha de Crombach.

En cuanto a los resultados, muestra la incidencia de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo, el comportamiento de las habilidades sociales se debe al 10.8% de las acciones de la Gestión de TOE de acuerdo al resultado de la prueba del pseudo R cuadrado respecto al estadístico de Nagalkerke; de la Gestión de TOE de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019

***Palabras claves:*** Gestión de tutoría, habilidades sociales, convivencia escolar.

## **Abstract**

The present investigation addresses the topic about the management of toe social skills and aimed to determine the level of TOE management in social skills of students of the educational institution No. 5118 "Juan Valer Sandoval" Window.

The design used in this research was, not experimental cross-sectional, basic study type, comparative descriptive, quantitative approach. The sample was determined by 85 students of the educational institution N°. 5118 "Juan Valer Sandoval" Window. The instrument used was a questionnaire, which was validated by experts giving their opinion of applicability as well as the reliability made with the Crombach Alpha.

Regarding the results, it shows the incidence of TOE Management in the social skills of students of the V cycle, the behavior of social skills is due to 10.8% of the actions of TOE Management according to the test result from the pseudo R square with respect to the Nagalkerke statistic; of the TOE Management of students of the V cycle of the educational institution N °. 5118 "Juan Valer Sandoval". Window – 2019

**Keywords:** Tutoring management, social skills, school life.

## **I. Introducción**

La educación es responsable de la humanización se podría decir que ha creado al mismo hombre (Savater 1997), es decir que fue necesario convivir dentro de parámetros de comportamientos aprendidos para poder llegar a ser humanamente lo que somos, sin embargo pareciera que lo construido como forma racional para soportarnos, está cediendo al impulso del desorden social evidenciado en la presencia casi generalizada de la violencia entre humanos y de estos contra la naturaleza misma.

Esta actitud del ser humano se presenta en todos los espacios que transita durante su vida, uno de ellos es la escuela, lugar donde paradójicamente se asiste para estandarizar comportamientos que nos permitan una buena convivencia, en base al cultivo del crecimiento de las capacidades sociales, sin embargo el acrecentamiento de la presencia del maltrato en las instituciones es la evidencia del maltrato social que nos está cubriendo con un manto insospechado de destrucción total.

Estos fenómenos de desorden presentes en las instituciones educativas, permiten reflexionar y pensar sobre la labor que desempeñan los encargados de construir vidas nuevas, los maestros, quienes a pesar de todo persisten en la tarea de fortalecer las buenas costumbres en los estudiantes tratando de generar un ambiente amable e interesante donde se pueda desarrollar un verdadero ciudadano con conciencia de sí mismo de respeto por los demás, para ello de manera muy puntual se trabaja la tutoría en las escuelas labor que desempeña un maestro en el aula con la finalidad de acompañar a los estudiantes de manera grupal e individualmente buscando su desarrollo armónico e integral en cada uno de ellos.

Estas reflexiones que son resultado de la mirada a la tarea educativa nos llevó a realizar la investigación presente, dado que la institución motivo del estudio no está ajena a la problemática antes descrita, buscando explicar algunos factores que podrían ayudar a disminuir los desajustes que mal forman a los niños y adolescentes, es por ello que consideramos necesario establecer una relación entre la gestión de la tutoría y orientación educativa y las habilidades sociales, para conceder y determinar hasta qué nivel se presenta la influencia de una sobre la variabilidad de la segunda, y en razón de los resultados proponer mecanismos de concientización para trabajar de manera consiente y coordinada para menguar el desorden creciente contribuir con una cultura de paz que permita una mejor convivencia entre los estudiantes en la escuela, generándoles la necesidad de construir una sociedad mejor, alejada de actos violentos desajustados que devienen en lamentables situaciones.

Esta tarea si bien es transversal a toda buena intención, en la escuela se centra en la responsabilidad del tutor, docente que está en la obligada necesidad de buscar mecanismos de orientar y monitorear a los estudiantes para que estos logren una formación deseada socialmente dentro de la integridad como persona.

En ese sentido y con el afán de acercarnos al problema planteado se formularon la pregunta general de investigación ¿Cómo influye la Gestión de TOE en capacidades sociales de estudiantes del V ciclo del centro educativo N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?, así como las preguntas de investigación específicas, en cada una de las dimensiones a decir: ¿Cómo influye la Gestión de TOE en Habilidades elementales de correspondencia social, en las capacidades de hacer amistades, capacidades conversacionales, en las capacidades con el sentir y emociones de estudiantes del V ciclo del centro educativo N°. 5118?.

La investigación para ubicarla en el ámbito temático se han tenido que revisar investigaciones anteriores nacionales e internacionales, así tenemos a Urosa y Lazaro (2017) quienes investigaron acerca de *la función tutorial en educación infantil y primaria*, llegando a la conclusión en indicar por los docentes un mayor nivel de consideración y entrega a todas las acciones, así como una mayor correspondencia entre su evaluación y el periodo que disponen en su ejecución. El profesorado advierte una mayor sobrecarga de labores deducida en su función tutorial, y esto en conjunto con otros obstáculos que se perciben, se correlaciona de manera negativa con el periodo designado las acciones tutoriales con el grupo de docentes y la familia, otra investigación fue de Rodríguez y Romero (2015) concluyendo que el profesor-tutor integrante promete más consideración a las acciones académicas que tienen lugar dentro del salón de entre aquellos que mantienen una relación con el hecho tutorial. Los inconvenientes que normalmente hallan los tutores y tutoras en la ejecución de su trabajo con la carencia del periodo para consumir todas las actuaciones de naturaleza tutorial que se reclama. Respecto a los antecedentes nacionales tenemos a Martínez (2017) quien investigó sobre *la función del tutor y clima del aula* concluyendo que existe relación significativa moderada entre la función del tutor y el clima del aula, así como también hay relación entre las funciones del tutor en la dimensión personal, interpersonal, dimensión académica, en la dimensión social y otras investigaciones fueron de Harkaitz, Intxausti y Odriozola (2017) quienes abordaron sobre la acción tutorial en la transición del alumnado, concluyeron que sobre la relevancia de la organización entre las entidades y en

el requerimiento de cuidar de forma especial, mientras cambia, el proceso de sociabilización de los infantes que proceden de instituciones del entorno rural. Por otra parte, inspiran considerar, en correspondencia a las madres y padres de familia, hechos de circulación que les acerquen y apoyen a incluirse en los órganos de funcionamiento del instituto. Otra investigación la realizó Betancourth, (2017) en un artículo científico concluyendo que en ese grupo de estudio tanto varones como damas muestran un nivel de capacidades sociales por sobre del promedio, pero hay varianzas características frente a la variable género, siendo las damas quienes presentan niveles mayores en esta recopilación de conducta. Luna (2015) respecto a la acción tutorial y convivencia escolar concluyó: que Hay un dominio significativo entre el nivel de hecho tutorial de los educadores y tutores y los niveles de coexistencia escolar de los alumnos del quinto grado de nivel secundario también que las problemáticas más comunes se muestran en los alumnos que se encuentran relacionados con el comportamiento contrario a la convivencia.

El desarrollo teórico de la tesis referida a la gestión de TOE y las habilidades sociales, se ha trabajado tomando como base algunas autores que exponen aspectos sustanciales respecto de las variables, ese orden tenemos que la Gestión de Tutoría se sustenta en documentos teóricos normativos oficiales del Ministerio de Educación, acompañado de textos y artículos de diferentes tratadistas, este hecho en razón de que el escenario de estudio fue una institución educativa peruana, toda gestión escolar esta necesariamente orientada en su gestión por el MINEDU (2007), donde encontramos que nos refiere respecto a la labor tutorial que consiste en un acompañamiento socio-afectiva, cognitiva y didáctica a los estudiantes, cuyos lineamientos curriculares orientan hacia el logro y desarrollo integral del estudiante como persona, para lo cual debe cumplir tareas y funciones de: “normar, proyectar, armonizar, aconsejar, controlar y valorar los hechos de tutoría y guía educacional, teniendo como contenidos de la tutoría, la enseñanza sexual, la protección para una existencia sin estupefacientes y los derechos humanos y la coexistencia estudiantil democrata” (art. 47° DS N°006-2006-ED)

Al respecto Pastor (1995) sostuvo que la acción tutorial es una acción obligatoria del profesor que permite un acercamiento con el alumno para asistirlo en su afectividad, en sus actitudes así como en su cocimiento, y ayudarlo además en su vínculo escolar en igual sentido con la vida cotidiana fuera de la escuela, promoviendo una formulación más integra. O también entenderla como acciones que permiten una mejora en su aprendizaje, así como

un progreso en lo académico, personal como formación desarrollando buenos hábitos de vida conciencia humana (UNESCO, 1998, y ANUIES, 2000, citados en Manual del Tutor del SNIT, 2013).

En concordancia con la guía de tutoría propuesta por el MINEDU (2017), la tutoría tiene una consecución de particularidades metodológicas como: ser formativa, coopera a extender en las y los alumnos actitudes, valoración y habilidades socioemocionales que favorezcan su procesamiento de conformación, precautoria, incentiva agentes y disminuye los agentes de peligro; es constante, otorga compañía socioemocional y conocimiento a las y los estudiantes constantemente y espacio instructivo, individualizada. Identifica a cada alumno en su particularidad y se preocupa por él como sujeto, examinando los agentes de ambiente, social y didáctica, global. Incentiva la preocupación de las y los alumnos en la totalidad de sus dimensiones: personal, social y de las enseñanzas, inclusiva. Afirma que la totalidad de los alumnos perciban guía y compañía conforme a sus requerimientos propios, identificando y evaluando los variados estiletos, compás, habilidades y requerimientos, cimiento socioemocional. Colabora a que los alumnos se consideren importantes, percibidos y entendidos ante las diferentes posiciones que broten en el procesamiento de su crecimiento y no es terapéutica. En los sucesos de alumnos que necesiten algún cuidado especial, el tutor(a) ejecutará la desviación que corresponde y proseguirá otorgando la compañía socioemocional correspondiente.

El objetivo que cumple la tutoría es incentivar la implementación y crecimiento de la tutoría y orientar educativamente y la conexión colegial en los centros educativos por medio de la proyección de acciones de administración y dirección, para otorgar aprendizaje, dirección, consejería, control y compañía a los factores educativos para cooperar en la formación integra de los estudiantes.

Las peculiaridades de labores de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en las entidades conlleva la colaboración y convenio de la sociedad educativa: educadores (sean tutores o no), padres, trabajadores administrativos y los mismos alumnos, y para guiarla se da horario dentro del proyecto de estudios de EBR (MINEDU, 2007 p.10), Por su parte para Ramos (2007) hay dos modelos de tutoría: grupal e individual.

Las dimensiones que permitieron el desarrollo de la investigación de la tutoría y la orientación del educando se da de dos niveles, la tutoría individual y la tutoría grupal. Respecto a la grupal consiste en la orientación, monitoreo o acompañamiento al conjunto de estudiantes que conforman un aula, es la habitualmente trabajada y reconocida por todos, ya

que consiste en el desarrollo de tareas dentro del aula y en un horario ya establecido como parte del plan curricular, es lugar del encuentro entre estudiantes, creando un ambiente de compañerismo, un clima amable para todos, practicando valores de respeto al otro, despertando nuevas y buenas formas de convivencia, (Ramos, 1995 y Comezaña, 2013). Dicho escenario descrito es donde los estudiantes pueden dialogar, desarrollar talleres, promover sus actividades como grupo frente a las actividades escolares, en caso de los niveles superiores trabajar aspectos de su tutoría concerniente a las actividades promocionales, viajes promocionales toda actividad donde sea necesario la participación conjunta, etc., siendo estas actividades monitoreada y orientada por el/la docente tutor(a).

A decir del trabajo tutorial grupal o de aula Alarcón, López, Mahillo y Fernández (2014), citados por Salvatierra, Gallarday, Ocaña y Palacios (2019) señalaron la necesidad que el tutor se involucre en el aspecto académico la direccionalidad de ello, en la medida que ha requerimiento de conocimientos para apoyarlos en su aspectos académicos que así descubra también sus competencias personales.

Podemos referir además que en la hora de tutoría y el desarrollo grupal se trabajan aspectos relacionados a las áreas que justamente buscan el desarrollo integral del estudiante, estas áreas según el MINEDU (2007), son: la académica, orientada al aprendizaje, vocacional: ligada a la promoción de oficios proyecto de vida, salud corporal mental: educar en estilos para vivir, ayuda social: con la finalidad de convivencia y bien común, cultura y actualidad: valoración de hechos culturales e históricos actuales, convivencia: vida democrática y rechazo a la violencia; estas esfera se desarrollan en el horario que el tutor se encuentra con los estudiantes en el aula son insumo de las sesiones y programas que el docente trabaja, buscando el desarrollo y la consolidación de una personalidad integral en cada uno de los educandos.

Por otro lado la tutoría individual está referido al trabajo que lleva a cabo el tutor con los estudiantes, en este caso particularizando las situaciones que cada uno de ellos tenga, no implica para nada alejarlos del conjunto sino tratar sus situaciones a partir de las necesidades que se tengan sin haber sido resueltas en el grupo, esto conlleva que haya una mayor proximidad del tutor para abordar situaciones o problemas personales, familiares, escolares que necesiten atención reservada y de cuidado. Debe trabajarse con el tutorado en necesidad a sus características y requerimientos, generando una relación de confianza para poder acompañar al alumno en su construcción individual (MINEDU, 2007). Se da este

asesoramiento en razón de la discreción que requiera el hecho, es a ocasional dependiendo de las circunstancias, hecho que exige dedicación y entrega del tutor por el estudiante (Comezaña, 2013), por otro lado, la tensión se direcciona por el ámbito personal porque se busca que la asesoría tome el camino de la estabilidad emocional de las niñas y los niños en el logro integral de sus capacidades, particularmente el desarrollo de las capacidades sociales. Para esto el profesor tutor debe desempeñar satisfactoriamente su rol docente priorizando la importancia de fomentar el razonamiento crítico y la reflexión de sus propias prácticas para el logro de sus metas trazadas. (Rodríguez y Hernández, 2018, citado en Salvatierra, et, al. 2019)

Al respecto Valerie y Susanna (2000) sostienen que los profesores que se relacionan más a menudo con menos estudiantes los conocen mejor, por lo que suelen preocuparse más por sus fracasos, proporcionan más ayuda dirigida hacia el mejoramiento, asumen la responsabilidad de disciplinarlos mejorando así la institución. Por otro lado Malik, (2000) manifestó que el factor más importante en el éxito percibido es el establecimiento de una buena relación entre alumnos y tutores. Para que ello, los tutores deben hacer primer contacto con los estudiantes y activamente buscan para reuniones de seguimiento

Respecto a la variable habilidades sociales, en razón de su naturaleza pluriconceptual por las múltiples definiciones, de las cuales tomaremos algunas como la de (Monjas Casares, 2000, p. 29), para quien “son comportamientos requeridos para interactuar y correlacionarse con sus pares y con mayores de manera efectiva e igualmente complaciente”, son a su vez comportamientos adquiridos y aprendidos, Caballo (1963), citado en Contini (2016), también afirmó que son conductas que ayuda al sujeto a desarrollarse en un medio individual o de interrelación, donde manifiesta lo que siente, actitudes, lo que desea, ideas de manera pertinente a las circunstancias. Por otro lugar en relación a la capacidad social, indica de manera extremada lo difícil que es determinar un comportamiento socialmente hábil. Al parecer hay desigualdad cultural particulares y contextuales que hacen increíble la determinación definitiva y general de capacidad social. (Caballo (1991, citado en Aguilar & Oblitas, 2014). También permiten resolver dificultades de la cotidianidad de la vida, asumiendo circunstancias interpersonales para adaptarse al medio, para Roca (2014), las capacidades sociales son una secuencia de conductas que se pueden observar, pero a su vez de raciocinio e impresiones, que nos auxilian para conservar correlaciones interpersonales

complacientes, y a intentar que los otros receten nuestros derechos y no nos prohíban obtener nuestras metas.

También las capacidades sociales son un grupo de conductas interpersonales complicados que se mantienen en juego en la relación con otros individuos, por otro lado en análisis ejecutados se muestra que el adiestramiento en capacidades sociales es objetivo en el aprendizaje de comportamientos sociales en infantes y en la actualidad se monta de competente prueba acerca de tecnologías, metodologías y procesos que se permiten emplear para el entendimiento de comportamientos de relación social en la niñez, de acuerdo con lo señalado por Gresham y Lemanek, (19838; Beck y Forehand, (1984); Ladd y Asher, (1985); Gresham, (1988); Caballo, (1993), citados en los trabajos de Contini (2016).

Otras definiciones podemos encontrarlas relacionadas con las actividades o aspectos de la vida social, así tenemos que una distinción importante en esta definición es entre habilidades sociales y competencia social. Desde esta perspectiva, las capacidades sociales son los comportamientos específicos que un individuo usa para desempeñarse de manera competente o exitosa en tareas sociales particulares (por ejemplo, iniciar una conversación, dar un cumplido, ingresar a un grupo de juego continuo), también entendidas las capacidades sociales como el grupo de metodologías de comportamiento y las habilidades para superponer mencionados comportamientos que nos apoyan a solucionar una posición social de forma objetiva, es decir, admisible para el propio individuo y para el entorno social en el que se encuentra, según lo señalado por Gresham and Horner, (2001) y Neuron, (2019).

Monjas (2000) nos dice que las HHSS se caracterizan por ser comportamientos aprendidos de modo en la relación con los otros de manera donde se satisfacen mutuamente están integrados por componentes motores, emocionales y cognitivos, aparecen ante circunstancias particulares a las que dan respuestas singulares, a partir de expresarse de modo interpersonal, siendo de dirección doble, no dependientes de reciprocidad, teniendo las funciones como: Ofrecer conocimientos de sí mismos de los otros, aportan al desarrollo de conductas sociales, habilidades y estrategias, en base a la colaboración, trato amable, desprendimiento, solidaridad, buen trato, consenso. Favorecen al autocontrol y autorregulación de la propia conducta, otorgan soporte emocional y fuente de disfrute y favorecen al aprendizaje del rol sexual, del desarrollo moral y práctica de valores.

Al respecto de las habilidades sociales tenemos que las dimensiones están de acuerdo con un instrumento estructurado por Monjas (2002), el que considera la siguiente estructura: Habilidades elementales de interacción social, capacidades para hacer amistades,

capacidades conversacionales, capacidades corelacionadas con el sentir y emociones, capacidades para enfrentar y solucionar problemáticas interpersonales, y las capacidades para relacionarse con mayores. Respecto a capacidades básicas de interacción social, se afirma que las habilidades sociales son un abundante y distinto grupo de comportamientos que se sitúan en juego en acontecimientos de interacción social, es decir, en posiciones en las que hay que relacionarse con otros individuos. La interacción social se alude a los comportamientos requeridos para interactuar y correlacionarse con los iguales y con mayores de manera objetiva y mutuamente complaciente. En el caso de los escolares con implante coclear este proceso se complica aún más, de ahí la autoritaria necesidad de que el personal educador se halle preparado, presentado por Duque, (2014). En relación a las habilidades para hacer amigos, ésta referida a las cualidades y condiciones que se tiene la persona para relacionarse con los otros en un proceso de interrelación, por otro lado respecto a las habilidades conversacionales, al mencionar a las habilidades sociales se tienen que referir aquellas correlacionadas con el procesamiento de comunicación, las cuales hacen contingente que las personas puedan emplear sus estructuras de acción y producir posiciones de comunicación con los otros, respetando criterios y manifestando de manera verdadera y apropiada su sentir y reflexión, planteados en los trabajos de Pérez, (2008), citado en Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides y Villota, (2017), respecto a las habilidades relacionadas con el sentir y las emociones, se refieren a las enlazadas con el comportamiento asertivo, es decir, aquella que conlleva la manifestación inmediata de los particulares sentimientos y la protección de los propios derechos individuales sin rechazar de las de los demás. El individuo asertivo, cuida sus derechos y obedece de los demás, alcanza sus metas, es vehemente en emociones, se siente bien consigo mismo y hace que los otros estimen y respeten sus anhelos y criterios. Armijos (2014) así mismo las habilidades para enfrentar y solucionar problemáticas interpersonales, vienen a aludir la óptima forma de solucionar problemas interpersonales es conservando actitudes afirmativas. Rememoramos que la asertividad se determina como la habilidad de manifestar nuestros anhelos de una manera agradable, sincera, despejada, inmediata y apropiada, logrando decir lo que queremos sin agredir a los demás, sino, pactando con aquellos su realización. Calle (2014), finalmente tenemos las capacidades para relacionarse con personas mayores, conlleva la relación con individuos de nivel superior, por lo que es requerido que los infantes tengan claro que la correlación que conservan con los mayores es diferente a la que conservan con sus pares.

Esto ha de significar que estas correlaciones sean de sumisión, sino sean correlaciones óptimas para todos.

La investigación se justifica teóricamente en la medida que buscamos profundizar el estudio de las variables Gestión de TOE, para lo cual consideramos pertinente trabajar con documentos del MINEDU- Perú y habilidades sociales a partir del planteamiento de Monjas, siguiendo el esquema de seis dimensiones; prácticamente en el sentido que nos permitirá evaluar las características de la institución educativa respecto a los estudiantes poder proponer mecanismos indirectos de solución al problema; metodológicamente en la medida que se han aplicado instrumentos y métodos que bien podrían replicarse en investigaciones futuras.

Para la presente investigación se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye la Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?, en la cual se propusieron hipótesis, que según Kumar (2011) es un presentimiento, una suposición, una sospecha, una afirmación o una idea sobre un fenómeno, la realidad o verdad que desconoce y configura su estudio para encontrar esta verdad. Un investigador se refiere a estos supuestos, afirmaciones o corazonadas como hipótesis y se convierten en la base de una investigación. Se propusieron las siguientes hipótesis; la general, refiere a la Gestión de TOE influye en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019, las específicas si la Gestión de TOE influye en las habilidades elementales de interacción social, en las habilidades para hacer amistades, en las habilidades conversacionales, en las habilidades relacionadas con el sentir y las emociones, en las habilidades para afrontar y resolver situaciones de conflicto interpersonales y en las habilidades para relacionarse con personas mayores de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019, por otro lado se planteó el objetivo general en el sentido de Determinar la influencia de la Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019, así como los específicos: determinar la influencia de la Gestión de TOE en habilidades elementales de interacción social, en habilidades para hacer amistades, en habilidades conversacionales, en habilidades relacionadas con el sentir y las emociones, en habilidades para afrontar y resolver situaciones de conflicto interpersonales y en habilidades para relacionarse con personas mayores de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019.

## **II. Método**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Método hipotético deductivo, de acuerdo con los resultados se contrastaron las hipótesis para generalizar resultados. Integración de conocimientos inductiva y deductivamente para adquirir conocimientos teóricos y aplicables. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Por el enfoque: Cuantitativo, para Sánchez, et al. (2018) viene a ser un estudio sustentado en cálculos numéricos a partir de la obtención de datos, que se analizan con el hecho de dar respuesta a las preguntas comprobando las hipótesis propuestas.

Tipo de investigación. Básica dado que su finalidad fue conseguir conocimientos nuevos y novedosos ámbitos de investigación sin finalidad práctica. Objetivo dar origen a sistema de saberes sobre lo investigado, su ámbito es general. (Sánchez y Reyes (2015, p. 37) ,

Nivel descriptivo explicativo: en la medida que nuestro objetivo es determinar la influencia de la variable gestión de tutoría sobre las habilidades sociales.

Diseño no experimental: Debido a que no se ha modificado la información de la variable como actividad del investigador, se observa la realidad contextualmente. (Hernández y Mendoza (2018)

Variables y operacionalización

Variable, símbolo o propiedad que toma valores diferentes, que varía., fluctúa y permite medirse u observarse, su valor científico lo adquiere cuando se relacionan unas con otras (Kerlinger, 1986, y Hernández y Mendoza, 2018)

Variable 1: Gestión de la tutoría

La tutoría, según el MINEDU (2007) según el Diseño Curricular Nacional es un servicio de monitoreo en lo social afectivo, el conocimiento y lo didáctico a los estudiantes, como cumplimiento de lo curricular para alcanzar los aprendizajes así como pretender un desarrollo integral.

## 2.2. Operacionalización de variables

Según Hernández y Mendoza (2018), son procedimientos que expresan actividades a realizar por un observador para captar sensorialmente la realidad a partir de presupuestos teóricos de diferente extensión conceptual, para Bernal (2010) radica en el proceso deductivo de variable a indicadores, traducir los macro conceptos subjetivos a unidades de control medibles, sin embargo Carballo & Guelmes (2016) expresaron que es un proceso de lo abstracto a lo concreto, para lo cual se sirve de factores como la lógica y el conocimiento, que son importantes para conocer los conceptos teóricos y así poder preparar las dimensiones y los indicadores de la variable.

Tabla 1:

*Operacionalización de la variable Gestión de la tutoría y habilidades sociales*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Items	Nivel rango	
Tutoría y orientación del educando	Tutoría grupal	Desarrollo de tutoría		20	Eficiente - ( 111-150)	
		Asesoría grupal				
	Tutoría individual	Orientación individual		10	Moderado (71-110)	
		Asesoría personalizada				
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Mostrar buen ánimo, sonreír, Ser amable, saludar, Hacer favores, ser cortes		10		
		Elogiar y reforzar a los pares				
	Habilidades para hacer amigos	Iniciativas sociales		10		
		Acoplarse al juego con otros				
	Habilidades conversacionales		Prestar ayuda, cooperar y Compartir con los demás.		10	
			Dar iniciativa a las conversaciones	Siempre		
Dar fluidez a las conversaciones			Casi siempre			
Saber dar fin a las conversaciones			A veces			
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones		Incorporarse a la conversación de otros, entablar conversaciones de grupo.	Casi nunca	10	Siempre ( 221-300)	
		Exponer autoafirmaciones positivas	Nunca			
Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales		Demostrar emociones, acoger emociones, enaltecer los propios derechos.		10	A veces (141-220)	
		Respetar las opiniones.				
Habilidades para relacionarse con los adultos		Resolver problemas interpersonales, plantear soluciones		10	Nunca ( 60 – 140)	
		Preveer consecuencias				
		Elegir una posible solución.				
		Cortesía con el adulto		10		
		Dialogo con el adulto				
		Empatizar con el adulto				
		Resolver problemas				

### **2.3. Población y muestra**

La población para Hernández y Mendoza (2018) es la suma de diversos entes que conllevan a ser estudiadas y brindar determinadas especificaciones, por otro lado afirmaron que, tener un grupo elevado en nuestra población no nos garantiza el éxito de nuestra investigación, el éxito radica en estudio de la selección oportuna y detallada de los integrantes de la población para el desarrollo de nuestro proyecto que este acorde con el planteamiento del problema de nuestro trabajo de investigación. La población estuvo integrada por 85 estudiantes del sexto grado de nivel primaria correspondientes al V ciclo de Educación Básica Regular, de las secciones A,B y C de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019. La Muestra según Hernández y Mendoza (2018) en una investigación cuantitativa, “es un subconjunto de la totalidad de sujetos que portan información, estando delimitado, definido, ser representativo en una determinada población. La muestra para la presente investigación fue igual que la población, 85 estudiantes del V ciclo, de las secciones A, B y C de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019, debido a que fueron pocos y por ello se asumió tomarlos censalmente.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: Encuesta, según consideró Bernal (2010) es una de las técnicas de recolección de datos usada con mayor frecuencia, se basa en un conjunto de interrogantes que se elaboran con el fin de recopilar información detalladas de las personas.

Instrumento: Cuestionario. Para Bernal (2010) es un grupo de instrumentos impostergables en el desarrollo de la elaboración de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. El cuestionario de referido a la gestión de la tutoría fue elaborado por la autora de la tesis a partir de la los planteamientos asumidos del MINEDU (2016), en la guía de la tutoría, principalmente y referencias otras que se han trabajado sobre la variable. Respecto al instrumento acerca de las habilidades sociales, se han tomado de Monjas (2000) del Programa de enseñanza de habilidades de Interacción social.

### **Ficha técnica del instrumento para medir TOE**

Nombre: Escala de Gestión de la tutoría

Autores: Marianela Kari Huamaní Girón

Propósito: Evaluar la Gestión TOE en la institución educativa “Juan Valer Sandoval” - Ventanilla.

Administración: individual y/o colectiva

Procedencia: Lima - Perú

Formas: Completa

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20’

Usuarios: Estudiantes del sexto grado correspondientes al V ciclo.

Corrección: Manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: La variable Gestión de la tutoría considera dos dimensiones, la primera dimensión está determinada por los Instrumentos de gestión y la segunda por el Planes de TOE.

Significación: El cuestionario evalúa 2 dimensiones a través de 20 ítems en coherencia de 5 valores con que se usan dichas estrategias: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

### **Ficha técnica del instrumento para medir la Habilidades sociales**

Nombre: Escala de habilidades sociales de estudiantes

Autor: Monjas (2000)

Propósito: Evaluar las Habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Juan Valer Sandoval” - Ventanilla.

Administración: individual y/o colectiva

Procedencia: Lima - Perú

Formas: Completa

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 30’

Usuarios: Estudiantes del sexto grado correspondientes al V ciclo.

Corrección: Manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: La variable Habilidades sociales considera seis dimensiones, las cuales cada una aborda situaciones puntuales que apuntan a conocer determinadas habilidades en los estudiantes.

Significación: El cuestionario evalúa seis dimensiones a través de 60 ítems en coherencia de 5 valores con que se usan dichas estrategias: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

#### Validez

Según Hernández y Mendoza (2018) en conceptos generalizados la validez, se determina al nivel en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

Tabla 2

*Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento VI y V2*

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Dr. Yolvi Ocaña Fernández		Hay	Aplicable
Dr. Segundo Pérez Saavedra		Hay	Aplicable
Mg. Santiago Gallarday Morales		Hay	Aplicable

#### Confiabilidad

Para Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad de un instrumento de medición se entiende al nivel en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados similares, es decir produce resultados pertinentes y coherentes.

Tabla 3

*Confiabilidad del cuestionario V1 y V2*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión de la tutoría	0,940	30
Habilidades sociales	0,955	60

**2.5. Métodos de análisis de datos**

La investigación se llevó a cabo cumpliendo sus procedimientos consistentes en la aplicación del cuestionario para recojo de datos a través de una encuesta a los alumnos de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla, para luego procesarlas y analizarlo estadísticamente para lo cual se utilizó la estadística descriptiva en los resultados fueron expresados en tablas figuras.

**2.6. Aspecto Ético**

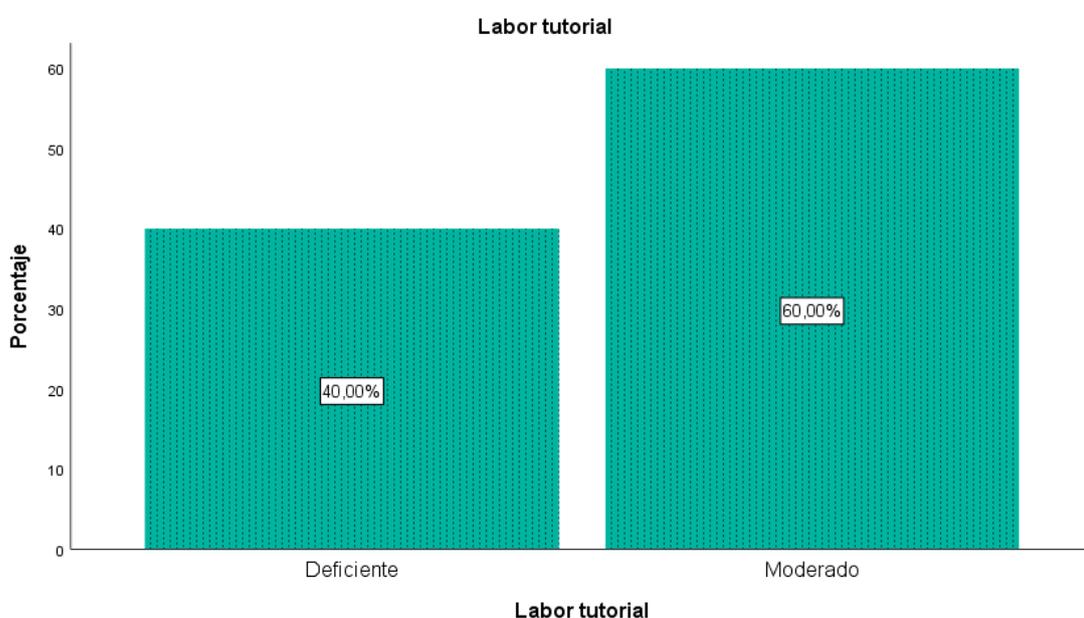
La investigación se realizó con la mayor responsabilidad, cuidando no generar acciones que desdigan de la pulcritud como mantener en el anonimato a los encuestados, ser veraz en la información, honesta en el uso del material bibliográfico

### III. Resultados

Resultados descriptivos.

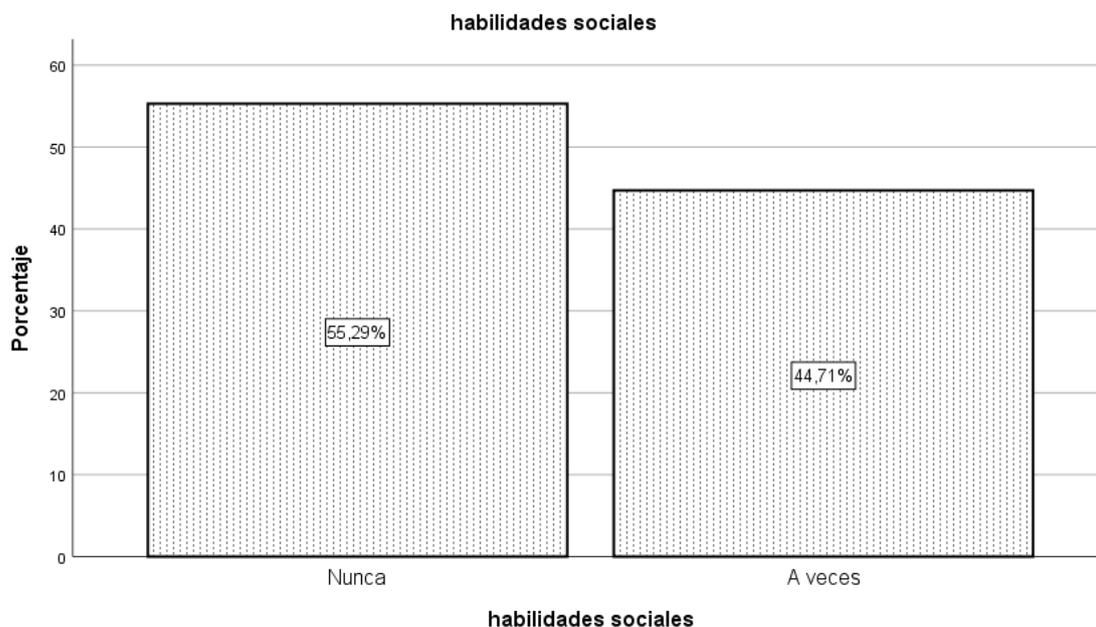
En seguida, luego del recojo de los datos a partir de los instrumentos en la muestra de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval” referente a los niveles de la gestión de TOE en las habilidades sociales, a continuación, se muestran los resultados por niveles en cuanto a las dos variables de estudio, lo cual se muestran a continuación.

*Figura 1.* Nivel de frecuencia de la gestión de TOE en estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”.



De los datos que se aprecian en la figura 1, se tiene los niveles frecuenciales; de los cuales el 40% de los encuestados perciben que la labor de la gestión de TOE en estudiantes del V ciclo es deficiente, mientras que el 60% de los alumnos perciben que el nivel del de frecuencia de la gestión de TOE en niños del V ciclo es moderado en la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”.

Figura 2 Niveles de frecuencias las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118



Asimismo de los resultados que se muestran en la figura 2 a partir de los niveles de las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118, se tiene que el 55.29% de los encuestados perciben que nunca son efectivas para promover las capacidades sociales, mientras que el 47.71% de los encuestados perciben que a veces las acciones de las habilidades sociales son eficientes en su aplicación en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118

Tabla 4

Resultados comparativos entre la Gestión de TOE y las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”.

		habilidades sociales			
		Nunca	A veces	Total	
Labor tutorial	Deficiente	Recuento	19	15	34
		% del total	22,4%	17,6%	40,0%
	Moderado	Recuento	28	23	51
		% del total	32,9%	27,1%	60,0%
Total		Recuento	47	38	85
		% del total	55,3%	44,7%	100,0%

Asimismo se tienen los resultados comparativos entre la Gestión de TOE y las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118, donde se aprecia que el 22.4% de los estudiantes manifiestan que la labor tutorial de la Gestión de TOE es deficiente por lo que nunca promueve las habilidades sociales de estudiantes del sexto grado, sin embargo el 27.1% de los encuestados que perciben que la labor de la gestión de la Gestión de TOE es moderado por lo que a veces permite promover las habilidades sociales de estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”.

### **Resultados de los coeficientes de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118. y sus dimensiones**

Tabla 5

*Presentación de los coeficientes de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118. y sus dimensiones*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[habi = 1,00]	0.197	0.281	0.489	1	0.485	-0.355	0.748
Ubicación	[toe=1,00]	-0.040	0.446	4.008	1	0.009	-0.913	0.834
Umbral	[hab_bas= 1,00]	0.276	0.283	0.955	1	0.329	-0.278	0.830
Ubicación	[toe=1,00]	-0.203	0.452	4.202	1	0.023	-1.090	0.683
Umbral	[hab_amig= 1,00]	-0.056	0.279	0.040	1	0.041	-0.604	0.492
	[d2 = 2,00]	4.446	1.022	18.929	1	0.000	2.443	6.448
Ubicación	[toe=1,00]	0.036	0.440	6.007	1	0.034	-0.827	0.900
Umbral	[hab_con= 1,00]	-0.455	0.286	2.519	1	0.112	-1.016	0.107
	[hab_con = 2,00]	4.301	1.017	17.899	1	0.000	2.309	6.294
Ubicación	[toe=1,00]	-0.357	0.445	6.643	1	0.023	-1.228	0.515
Umbral	[hab_sen= 1,00]	0.197	0.281	4.489	1	0.002	-0.355	0.748
Ubicación	[toe=1,00]	0.433	0.446	4.945	1	0.001	-0.440	1.306
Umbral	[Hab_afr= 1,00]	-0.212	0.281	5.570	1	0.000	-0.763	0.338
	[Hab_afr = 2,00]	4.343	1.018	18.201	1	0.000	2.348	6.338
Ubicación	[toe=1,00]	-0.232	0.441	4.278	1	0.018	-1.097	0.632
Umbral	[hab_rel= 1,00]	0.197	0.281	4.489	1	0.005	-0.355	0.748
Ubicación	[toe=1,00]	-0.040	0.446	4.008	1	0.019	-0.913	0.834

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se muestran en la tabla, se tienen los coeficientes antes de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 y sus dimensiones. Con respecto al resultado general los estudiantes perciben que las acciones de la Gestión de TOE permite mejorar las capacidades sociales de estudiantes tal como se aprecian en el coeficiente de Wald mayor a 4 el valor de significación  $p\_valor < 0.05$ , asimismo la Gestión de TOE permite mejorar las habilidades para hacer amigos en los estudiantes. Situación similar gestión de TOE permite mejorar las habilidades para hacer conversacionales con estudiantes tal como se aprecian en el coeficiente de Wald mayor a 4 el valor de significación  $p\_valor < 0.05$ , además la gestión de TOE permite mejorar las capacidades respecto al sentir y sus emociones tal como se aprecian en el coeficiente de Wald mayor a 4 el el valor de significación  $p\_valor < 0.05$ , consecuentemente la gestión de TOE permite mejorar las habilidades para para afrontar y resolver situaciones de conflicto con sus pares, finalmente las acciones de TOE permite mejorar las capacidades para relacionarse con personas mayores tal como se aprecian en el coeficiente de Wald mayor a 4 el valor de significación  $0.0019 < 0.05$

### **Análisis inferencial.**

De acuerdo a la intencionalidad del estudio, para el análisis de la prueba de hipótesis se asumió a la regresión logística ordinal, quien serán analizados por el coeficiente de la prueba de Nagelkerke; donde se muestra la dependencia de la variable independiente sobre la dependiente

### **Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis general:**

La Gestión de TOE influye en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019

#### **Hipótesis específicas**

La Gestión de TOE influye en las habilidades básicas de interacción social de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019

La Gestión de TOE influye en las habilidades para hacer amigos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019

La Gestión de TOE influye en las habilidades conversacionales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019

La Gestión de TOE influye en las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019

La Gestión de TOE influye en las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019

La Gestión de TOE influye en las Habilidades para relacionarse con los adultos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019

Tabla 6

*Pseudo coeficiente de determinación de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118. y sus dimensiones*

	Pseudo R cuadrado / Gestión en la				Habilidad	Habilidad	Habilidad
	habilidades sociales	Habilidades básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades conversa	es rela-sentim	es para afrontar	es para relacionarse
Cox y Snell	0.114	0.123	0.319	0.120	0.123	0.132	0.214
Nagelkerke	0.108	0.155	0.115	0.112	0.210	0.320	0.231
McFadden	0.121	0.113	0.212	0.232	0.113	0.213	0.211

Función de enlace: Logit.

Los resultados que a continuación se describen, muestra la incidencia de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del sexto grado, el comportamiento de las habilidades sociales se debe al 10.8% de las acciones de la Gestión de TOE de acuerdo al resultado de la prueba del pseudo R cuadrado respecto al estadístico de Nagelkerke; con respecto a los resultados por dimensiones, la variabilidad de las habilidades básicas depende del 15.5% de las acciones de la Gestión de TOE, asimismo el comportamiento de las habilidades para hacer amigos se debe al 11.5% de las acciones de tutoría, asimismo las Habilidades conversa depende del 11.2% de las acciones del TOE, mientras que el

comportamiento de las habilidades relacionadas con el sentir y sus emociones se debe al 21% de las acciones del TOE, mientras que el comportamiento de las habilidades para afrontar y resolver situaciones de conflicto con sus pares se debe al 32% y el comportamiento de la variabilidad de relacionarse con los adultos se debe al 23.1% de las acciones de la Gestión de TOE de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019

#### **IV. Discusión**

De los objetivos propuestos en la investigación el general fue determinar la influencia de la Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019, los resultados muestra la incidencia de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo, el comportamiento de las habilidades sociales se debe al 10.8% de las acciones de la Gestión de TOE de acuerdo al resultado de la prueba del pseudo R cuadrado respecto al estadístico de Nagalkerke, respecto de resultados referidos a la tutoría encontramos que hay influencia, aquí encontramos a Luna (2015) respecto a la acción tutorial y convivencia escolar, concluyó: que existe un alto grado de significancia entre el nivel del ejercicio tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar de las y los adolescentes del quinto grado de secundaria, así mismo que las situaciones de conflicto más frecuentes que se presentan en los estudiantes están íntimamente ligados con las conductas contrarias a la convivencia, esto refiere en el fondo al trabajo del docente tutor que desempeña en el aula y fuera de ella a pesar de las múltiples tareas didácticas que asume, por otro lado encontramos el estudio de Martínez (2019) quien investigó sobre la Función del Tutor y Clima del Aula concluyendo que existe relación significativa moderada entre la función del tutor y el clima del aula, así como también hay relación entre las funciones del tutor en la dimensión personal, interpersonal, dimensión académica, en la dimensión social, como podemos observar el trabajo del tutor influye en la convivencia de aula así como en los aspectos de desarrollo personal y social, por otro lado, Urosa y Lazaro (2017) señalaron que los maestros demuestran un alto compromiso en la realización de sus actividades, así como un alto índice de coherencia entre su importancia y el tiempo que emplean en realizarla. Los maestros también perciben una alta carga de actividades en función a sus labores tutoriales en el aula en consecuencia no llevan una actuación tutorial optima y favorable con los demás docentes ni tampoco con los padres de familia.

En relación a los objetivos específicos de determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades básicas de interacción social, los resultados de la variabilidad de las habilidades básicas depende del 15.5% de las acciones de la Gestión de TOE, respecto al segundo objetivo específico tenemos determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades para hacer amigos esta se debe al 11.5% de las acciones de tutoría, en cuanto al objetivo de determinar la influencia de la Gestión de TOE en habilidades conversacionales,

esta depende del 11.2% de las acciones del TOE, las habilidades antes mencionadas son esenciales para la relación de la persona con los otros, encontramos que la tutoría si influye en ello así también Harkaitz, Intxausti y Odriozola (2017) quienes demostraron en su investigación que la Acción tutorial cumple un rol primordial en el desenvolvimiento de la socialización de los estudiantes que vienen de centros educativos de regiones rurales a instituciones educativas de ámbito urbano o central, sin dejar de lado a los padres de familia quienes también deberían realizar acciones de tránsito que les guíen y aproximen al nuevo funcionamiento de la nueva institución.

Por otro lado hay influencia de la Gestión de TOE en Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones mientras que el comportamiento se debe al 21% de las acciones del TOE, mencionando el siguiente objetivo fue determinar la influencia de la Gestión de TOE en habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales el cual se debe al 32% y finalmente determinar la influencia de la Gestión de TOE en habilidades para relacionarse con los adultos el comportamiento de la variabilidad se debe al 23.1% de las acciones de la Gestión de TOE de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019, al respecto de la influencia de la tutoría sobre el desarrollo de las habilidades sociales expuestas vemos que el estudio de Betancour (2017), expresa que a pesar de que hombres y mujeres muestran un nivel aceptable de habilidades sociales por encima del promedio, existen un grupo de mujeres que muestran un alto nivel de habilidades respecto a sus comportamientos, sin embargo a pesar de que hay tareas específicas de los tutores también encontramos actividades priorizadas por ellos sin que implique un abandono a las tareas del desarrollo de competencias sociales como es el caso de Rodríguez y Romero (2015) quienes encontraron que el maestro de aula brinda mayor importancia a las actividades académicas que tienen escenario dentro del salón de clases que a las actividades concernientes a la labor tutorial. Los obstáculos que con frecuencia perciben los tutores y tutoras en la realización de su gestión tutorial son la falta de tiempo para completar todas las actuaciones de carácter tutorial que se le exige.

## **V. Conclusiones**

### **Primera:**

Los resultados que a continuación se describen, muestra la incidencia de la Gestión de TOE en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo, el comportamiento de las habilidades sociales se debe al 10.8% de las acciones de la Gestión de TOE de acuerdo al resultado de la prueba del pseudo R cuadrado respecto al estadístico de Nagelkerke;

### **Segunda**

con respecto a los resultados por dimensiones, la variabilidad de las habilidades básicas depende del 15.5% de las acciones de la Gestión de TOE, asimismo el comportamiento de las habilidades para hacer amigos se debe al 11.5% de las acciones de tutoría, asimismo las Habilidades conversa depende del 11.2% de las acciones del TOE, mientras que el comportamiento de las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones se debe al 21% de las acciones del TOE, mientras que el comportamiento de las habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales se debe al 32% y el comportamiento de la variabilidad de relacionarse con los adultos se debe al 23.1% de las acciones de la Gestión de TOE de estudiantes del V del sexto grado de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Desarrollar talleres para capacitar a los docentes, principalmente tutores con la finalidad de garantizar un trabajo adecuado en la formación y desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

**Segunda:** Promover talleres con los estudiantes tendientes a mejorar sus habilidades de interacción social y conversacionales para garantizar una adecuada convivencia con sus pares.

**Tercera:** Desarrollar estrategias de trabajo tutorial para asistir grupal e individualmente a los estudiantes, para garantizarles un adecuado acompañamiento socio afectiva para su logro desarrollo integral.

**Cuarta :** Promover a nivel institucional actividades de participación estudiantil para garantizar la formación y desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales para una adecuada convivencia entre los estudiantes.

## Referencias

- Álvarez, J. (2017). *La tutoría en secundaria*. Educatio Siglo XXI. Volumen. 35 N° 2 2017, pp. 65-90. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZjT4Vn>
- American Psychological Association. (2016). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Ariza, G. (2005). *Acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior*. Revista Univ. psycho. Volumen 4. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Bandura, A. (1982). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. España: Pearson.
- Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*. (Tesis doctoral). Universidad de Complutense de Madrid, España.
- Beck, S. y Forehand, R. (1984). *Social Skills Training for Children: A Methodological and Clinical Review of Behavior Modification Studies*. *Behavioural Psychotherapy*, 12, 17-45.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A.K., Benavides, V. y Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147.
- Caireta, M. (2013). *Peace and Coexistence Education in School Settings: A Teacher Training Perspective*. Barcelona: Escola de Cultura de Pau.
- Carballo, M. & Guelmes, E. (2016). *Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación*. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 8(1). Pp.140-150. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/> pág. 145
- Caballo V. (1993). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.

Madrid: Siglo Veintiuno

Caballo, V. (2007). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.

Cartledge, G., Milburn, J. (1995) *Teaching social Skills to Children and youth: innovative approaches*. New York

Cerna, C. (2018). *Investigación científica. Métodos y Técnicas*. Cajamarca: Publimas.

Chica, M. (2007). *Del conflicto a la cultura de la paz: implicaciones*, Revista Iberoamericana de Educación, 44/5, noviembre.

Comezana, K. (2013). *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria*. Lima. Universidad San Martín de Porres. Recuperado de: <https://bit.ly/2Hcq1XX>

Contini, N. (2016). *Habilidades Sociales en la Infancia y Adolescencia*. Recuperado de <https://bit.ly/33BebSf>

Duque, L. (2014). *Las habilidades de interacción social y sus consideraciones teóricas*. EF Deportes. Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N°. 198, Noviembre de 2014. Recuperado de: <https://bit.ly/2HnnxaT>

Echeita, G., y Martin, E., Marchesi, Coll, C. y Palacios, J. (1990). *Interacción social y aprendizaje en desarrollo psicológico y educación*. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

Gresham, F., Sugai, G, y Horner, R. (2001). *Interpreting Outcomes of Social Skills Training for Students with High-Incidence Disabilities*. De: *Exceptional Children* (Volumen 67, Issue 3.). Mar. 22, 2001. Publicado: Sage Publications, Inc. Recuperado de <https://bit.ly/308zHvg>

- Gresham, F. y Lemanek, K. (1983). *Social Skills: A Review of Cognitive-behavioral Training Procedures with Children*. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 4, 239-261.
- Gresham, F. (1988). *Social Skills: Conceptual and Applied Aspects of Assessment, Training and social Validation*. en J. C. Witt, S. N. Elliot, y F.M. Gresham (Eds.). *Handbook of Behavior Therapy in Education*. New York: Plenum Press, 523-546
- González, A y Avelino, I. (2016). *Tutoría: una revisión conceptual*. *Revista de Educación y Desarrollo*. 38. Julio-septiembre de 2016. Recuperado de: <https://bit.ly/2K9LuAJ>
- Hargie, O., Saunders, C, y Dickson, D. (1994). *Social Skills in Interpersonal*. USA.
- Harkaitz, Z., Intxausti, N. y Odriozola, A. (2017). *Acción tutorial en la transición del alumnado de las escuelas del medio rural a la educación secundaria*. Recuperado de: <https://bit.ly/33FmH2D>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill Education.
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Kerlinger, F. (1986). *Foundations of Behavioral Research* (3rd ed), New York, Holt, Rinehart and Winston. Recuperado de: <https://bit.ly/1QE0IvA>
- Kumar, R. (2011). *Research methodology a step by step guide for beginners*. (3<sup>rd</sup> ed). Typeset by C&M Digital (P) Ltd, Chennai, India. Printed and bound in Great Britain by TJ International Ltd, Padstow, Cornwall
- Ladd, G. y Asher, S. (1985). *Social Skills Training and Children's Peer Relations*, en L'Abate, y Milan (Eds). *Handbook of Social Skills Training and Research*. New York: John Wiley and sons, 219-244.

- López, F. (2008) *Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe*. Revista da Avialacao da Educacao (Aguas Calientes). Volumen 13. N° 2. Brasil. Recuperado de: <https://bit.ly/2z3PbVG>
- Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz najar de Arequipa*. 2015. Recuperado de: <https://bit.ly/2NmXTXB>
- Malik, S. (2000). *Students, tutors and relationships: the ingredients of a successful student support scheme*. Medical education 2000; 34:635-641 Recuperado de: <https://bit.ly/2z2LpvI>
- Merrell. K., Gimpel, G., (1998) *Social Skills of Children and Adolescents: Conceptualization, Assessment, Treatment*.
- MINEDU (2007). *Esquema del plan tutorial de aula*. Ministerio de educación. Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2Nb7sso>
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE, cap. 1 y 3.
- Narro, J. Arredondo, M. (2013) *La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios*. Revista Perfiles Educativos. Volumen 35. N° 141 pp. 132-151. México. Recuperado de <https://bit.ly/2KBF0mx>
- Neuron, U. (2019). *Habilidades sociales complejas*. Recuperado de <https://bit.ly/2EIOzOK>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología y diseños en investigación científica. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Ed). Colombia: Ediciones de la U.
- Ocaña, Y., Arias, D., y Hernández. R. (2019). *Publicar en revistas científicas*. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Pastor, M. (1995). *La tutoría en secundaria*. CEAC. Barcelona
- Pujolás, P. (2009). *La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad*. *Revista de Educación*, 349, pp. 225-239
- Ramos, M. (2007), *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZekMyl>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE. España. Recuperado de <https://bit.ly/2Ms7qwT>
- Royo, Y., Pérez, C., Almela, A., Pons, R., Herranz, C., Olivares, D., Fina, L., Centenero, D., Fernando, J., Rodríguez, Vivancos, R. y Ochoa, Y. (2002). *La acción tutorial en primaria*. Recuperado de: <https://bit.ly/2KQHjwb>
- Rodríguez, S. y Romero, L. (2015). *La función tutorial en Educación Infantil y Primaria: desempeño profesional del profesorado*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 18 (2), 43-55. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219131>. Recuperado de: <https://bit.ly/2z4duTu>
- Salvatierra, A., Gallarday, S., Ocaña, Y. y Palacios, J. (2019). *Acción tutorial para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes universitarios*. *Revista psicología educativa*. Vol. 7, núm. 1, (2019). Recuperado de: <https://bit.ly/2YUXjqR>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Busines Support Aneth S.R.L.
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento*. *Última Década*, (41), 153-178. Chile.
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. Recuperado de: <https://bit.ly/309bVPQ>

- Trianes, M., Jiménez, M. y Muñoz, A. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. (1996). *Educación y competencia social en el aula. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Urosa, B. y Lázaro, S. (2017). *La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo*. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 35 N° 2 · 2017, pp. 111-138 111  
<http://dx.doi.org/10.6018/j/298541>. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z4v0kP>
- Valerie E. y Loeb, S (2000). *American Educational Research Journal Spring 2000*. Vol. 37, No. 1, pp. 3-31. Recuperado de: <https://bit.ly/33KBV6D>
- Valles, A., y Valles, C. (2000). *Habilidades sociales: 1er ciclo educación secundaria obligatoria*. Alcoy: Marfil.

## Anexos

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influye la Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo influye la Gestión de TOE en Habilidades básicas de interacción social de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?</p> <p>¿Cómo influye la Gestión de TOE en Habilidades para hacer amigos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?</p> <p>¿Cómo influye la Gestión de TOE en Habilidades conversacionales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?</p> <p>¿Cómo influye la Gestión de TOE en Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de la Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades básicas de interacción social de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>Determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades para hacer amigos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>Determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades conversacionales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>Determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La Gestión de TOE influye en las habilidades sociales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla – 2019</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La Gestión de TOE influye en las Habilidades básicas de interacción social de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>La Gestión de TOE influye en las Habilidades para hacer amigos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>La Gestión de TOE influye en las Habilidades conversacionales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>La Gestión de TOE influye en las Habilidades relacionadas con los sentimientos y</p>	<b>Variable 1: Gestión de TOE</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor
			Tutoría grupal	Desarrollo en aula	20	Siempre = (3) A veces = (2) Nunca = (1)
			Tutoría individual	Consejería individual	10	
			<b>Variable 2: Habilidades sociales</b>			
			Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír , Saluda Presentaciones, Favores Cortesía y Amabilidad	10	
			Habilidades para hacer amigos	Alabar y reforzar a los otros Iniciaciones sociales Unirse al juego con otros <u>Ayuda, Cooperar y compartir</u>	10	
			Habilidades conversacionales	Mantener conversaciones Terminar conversaciones Unirse a la conversación de otros Conversaciones de grupo	10	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Expresar autoafirmaciones positivas Expresar emociones Recibir emociones Defender los propios derechos Defender las opiniones	10	
			Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales	Identificar problemas interpersonales Buscar soluciones Anticipar consecuencias Elegir un robar la solución	10	

<p>¿Cómo influye la Gestión de TOE en Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?</p> <p>¿Cómo influye la Gestión de TOE en Habilidades para relacionarse con los adultos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019?</p>	<p>y emociones de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>Determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>Determinar la influencia de la Gestión de TOE en Habilidades para relacionarse con los adultos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p>	<p>emociones de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>La Gestión de TOE influye en las Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p> <p>La Gestión de TOE influye en las Habilidades para relacionarse con los adultos de estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°. 5118 “Juan Valer Sandoval”. Ventanilla - 2019</p>	<p>Habilidades para relacionarse con los adultos</p>	<p>Cortesía con el adulto Refuerzo al adulto Conversar con el adulto Solucionar problemas</p>	<p>10</p>	
--	--	--	--	---	-----------	--

## Cuestionario sobre la Gestión de TOE

A continuación, se describe algunas conductas habituales en situaciones que ocurren diariamente.

Lee cuidadosamente cada enunciado; y marca con un aspa la respuesta que mejor se aproxime a tu forma habitual de responder a ellas.

Marca tu respuesta en la parte derecha de cada frase, en la línea y columna que mejor describe tu forma de actuar en dichas situaciones.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

<b>V1: Gestión de TOE</b>						
<b>Dimensión 1: Tutoría Grupal</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1	El/la tutor(a) les orienta para que elaboren su proyecto de vida a inmediato, corto y largo plazo					
2	El/la tutor(a) desarrolla talleres para informarles sobre la sexualidad, prevención de drogas, etc.					
3	El/la tutor(a) les ayuda a comprenderse mejor como personas					
4	El/la tutor(a) organiza campañas de información y toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente					
5	El/la tutor(a) enseña a mirar las cosas positivas que hacen como estudiantes personas					
6	El/la tutor(a) se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes					
7	El/la tutor(a) se reúne con los padres para conversar sobre los resultados de las calificaciones					
8	El/la tutor(a) explica a los estudiantes las razones en los cambios de sus calificaciones					
9	El/la tutor(a) les orienta como deben estudiar las asignaturas que llevan					
10	El/la tutor(a) se preocupa cuando tienen problemas en el aprendizaje					
11	El tutor deriva a los estudiantes al departamento de TOE para que le ayuden cuando tienes problemas					
12	El/la tutor(a) les orienta como que hacer cuando termines la primaria					
13	El/la tutor(a) te informa acerca de los beneficios y dificultades de los estudios para la vida de los estudiantes					
14	El/la tutor(a) les orienta como llevar una vida saludable					
15	El/la tutor(a) les orienta como prevenir enfermedades en su vida					
16	El/la tutor(a) promueve la práctica de hábitos de higiene personal y social entre los estudiantes					
17	El/la tutor(a) les orienta como utilizar el tiempo libre y la necesidad del descanso para la vida					
18	El/la tutor(a) promueve actividades para comprender la importancia del deporte					
19	El/la tutor(a) orienta como deben comportarse dentro y fuera del colegio					

20	El/la tutor(a) realiza reuniones en el aula para mejorar la convivencia entre escolares					
	<b>Dimensión 2: Tutoría individual</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
21	El/la tutor(a) se preocupa por tu bienestar en el colegio					
22	El/la tutor(a) pone atención a los problemas personales que tienes					
23	El/la tutor(a) habla contigo sobre los problemas o dificultades de tu casa					
24	El/la tutor(a) está pendiente de tus calificaciones en los cursos					
25	El/la tutor(a) te ayuda cuando tienes problemas personales					
26	El/la tutor(a) está dispuesto a darte su tiempo cuando se lo solicitas					
27	El/la tutor(a) es amable y discreto para tratar los temas que le confías					
28	El/la tutor(a) es nuestra fortaleza en momentos de dificultad que tenemos en nuestros estudios o en nuestras experiencias diversas					
29	El/la tutor(a) lleva un registro de tus quehaceres en el colegio					
30	El/la tutor(a) te apoya ara llevarte bien con tus compañeros					

## Cuestionario de habilidades sociales

Estimado estudiante: A continuación, se describe algunas actitudes que te pasa diariamente. Lee cuidadosamente cada enunciado y marca con un aspa la respuesta que mejor se aproxime a tu forma de actuar o que mejor describe tu forma de actuar en dichas situaciones. Responde con confianza y seguridad, dado que es anónimo y confidencial.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>N (1)</b>	<b>CN (2)</b>	<b>AV (3)</b>	<b>CS (4)</b>	<b>S (5)</b>

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		N	CN	AV	CS	S
	<b>HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>					
1	Saludo de modo adecuado a otras personas					
2	Me río con otras personas cuando es oportuno					
3	Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.					
4	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.					
5	Sonrío a los demás en situaciones adecuadas					
6	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado					
7	Me presento ante otras personas cuando es necesario					
8	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.					
9	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.					
10	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc					
	<b>HABILIDADES PARA SER AMIGOS Y AMIGAS</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones					
12	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito					
13	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas					
14	Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella					
15	Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).					
16	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos					
17	Comparto mis cosas con otros niños y niñas					
18	Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad					
19	Respondo de moro apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.					
20	Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas					
	<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
21	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación					
22	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento					
23	Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado					
24	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación					

25	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo					
26	Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.					
27	Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)					
28	Inicio conversaciones con otros niños y niñas					
29	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas					
30	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto					
	<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
31	Me digo a mí mismo/a cosas positivas					
32	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás					
33	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones					
34	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicidades, alegría...).					
35	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)					
36	Expreso adecuadamente a las demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)					
37	Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)					
38	Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.					
39	Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno					
40	Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas					
	<b>HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
41	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos					
42	Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas					
43	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones					
44	Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.					
45	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo					
46	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución					
47	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron					
48	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas					
49	Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones					
50	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo					
	<b>HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
51	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas					
52	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas					
53	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas					
54	Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo					
55	Inicio y termino conversaciones con adultos					

56	Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado					
57	Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado					
58	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.					
59	tengo conversaciones con los adultos					
60	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos					

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	30

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	123,40	337,200	,557	,939
Item_2	123,75	325,671	,617	,938
Item_3	123,65	324,976	,763	,937
Item_4	123,95	344,261	,150	,942
Item_5	124,15	331,292	,403	,940
Item_6	124,05	325,313	,602	,938
Item_7	123,85	327,818	,536	,939
Item_8	124,20	315,221	,808	,935
Item_9	123,90	334,411	,475	,939
Item_10	123,65	329,082	,554	,939
Item_11	124,05	335,418	,381	,940
Item_12	123,65	332,766	,676	,938
Item_13	123,90	325,147	,682	,937
Item_14	123,95	321,839	,790	,936
Item_15	124,20	320,589	,673	,937
Item_16	123,95	322,682	,765	,936
Item_17	124,10	322,516	,628	,938
Item_18	124,20	321,747	,595	,938
Item_19	123,90	322,621	,648	,937
Item_20	123,90	336,832	,324	,941

Item_21	123,55	336,997	,595	,939
Item_22	123,90	325,779	,706	,937
Item_23	124,35	319,608	,529	,940
Item_24	123,90	328,411	,625	,938
Item_25	124,25	318,513	,659	,937
Item_26	123,90	322,621	,679	,937
Item_27	123,90	332,726	,462	,939
Item_28	123,95	326,155	,758	,937
Item_29	124,15	340,661	,175	,943
Item_30	123,60	327,726	,733	,937

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	60

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	197,65	1789,924	,367	,955
Item_2	198,00	1815,158	,142	,956
Item_3	198,05	1784,050	,484	,955
Item_4	197,90	1786,937	,579	,955
Item_5	197,90	1777,253	,489	,955
Item_6	197,55	1791,208	,423	,955
Item_7	198,10	1800,726	,286	,956
Item_8	197,70	1852,853	-,170	,957
Item_9	197,60	1780,042	,529	,955
Item_10	197,95	1795,839	,320	,955
Item_11	197,75	1812,618	,211	,956
Item_12	198,10	1790,621	,411	,955
Item_13	197,45	1787,734	,363	,955
Item_14	197,85	1825,818	,060	,957
Item_15	197,45	1820,366	,156	,956
Item_16	198,10	1800,411	,246	,956
Item_17	197,90	1804,726	,314	,955
Item_18	198,10	1790,305	,486	,955

Item_19	197,80	1791,432	,344	,955
Item_20	197,70	1790,537	,383	,955
Item_21	197,05	1778,997	,554	,954
Item_22	197,35	1785,818	,499	,955
Item_23	198,10	1820,516	,143	,956
Item_24	197,45	1804,576	,311	,955
Item_25	198,50	1794,053	,347	,955
Item_26	198,30	1827,168	,063	,956
Item_27	197,85	1742,345	,732	,954
Item_28	198,10	1763,884	,545	,954
Item_29	197,95	1781,629	,467	,955
Item_30	197,85	1797,818	,368	,955
Item_31	197,95	1745,313	,696	,954
Item_32	198,85	1789,082	,385	,955
Item_33	198,25	1779,039	,508	,955
Item_34	198,25	1772,408	,611	,954
Item_35	197,70	1760,432	,650	,954
Item_36	198,05	1755,945	,590	,954
Item_37	198,20	1812,063	,208	,956
Item_38	198,25	1749,671	,758	,954
Item_39	197,60	1773,937	,517	,955
Item_40	198,00	1770,632	,609	,954
Item_41	198,45	1767,524	,552	,954
Item_42	197,60	1803,832	,297	,955
Item_43	197,50	1771,105	,584	,954
Item_44	198,20	1767,011	,772	,954
Item_45	198,35	1763,503	,615	,954
Item_46	197,65	1767,608	,606	,954
Item_47	197,95	1730,261	,749	,953

Item_48	197,90	1729,568	,801	,953
Item_49	197,95	1721,734	,908	,953
Item_50	197,20	1774,589	,559	,954
Item_51	197,60	1803,832	,297	,955
Item_52	197,50	1771,105	,584	,954
Item_53	198,20	1767,011	,772	,954
Item_54	197,95	1730,261	,749	,953
Item_55	197,90	1729,568	,801	,953
Item_56	197,95	1721,734	,908	,953
Item_57	197,90	1729,568	,801	,953
Item_58	197,95	1721,734	,908	,953
Item_59	197,90	1729,568	,801	,953
Item_60	197,95	1721,734	,908	,953

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE TOE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Tutoría Grupal</b>								
1	El/la tutor(a) les orienta para que elaboren su proyecto de vida a inmediato, corto y largo plazo	✓		✓		✓		
2	El/la tutor(a) desarrolla talleres para informarles sobre la sexualidad, prevención de drogas, etc.	✓		✓		✓		
3	El/la tutor(a) les ayuda a comprenderse mejor como personas	✓		✓		✓		
4	El/la tutor(a) organiza campañas de información y toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
5	El/la tutor(a) enseña a mirar las cosas positivas que hacen como estudiantes personas	✓		✓		✓		
6	El/la tutor(a) se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes	✓		✓		✓		
7	El/la tutor(a) se reúne con los padres para conversar sobre los resultados de las calificaciones	✓		✓		✓		
8	El/la tutor(a) explica a los estudiantes las razones en los cambios de sus calificaciones	✓		✓		✓		
9	El/la tutor(a) les orienta como deben estudiar las asignaturas que llevan	✓		✓		✓		
10	El/la tutor(a) se preocupa cuando tienen problemas en el aprendizaje	✓		✓		✓		
11	El tutor deriva a los estudiantes al departamento de TOE para que le ayuden cuando tienes problemas	✓		✓		✓		
12	El/la tutor(a) les orienta como que hacer cuando termines la primaria	✓		✓		✓		
13	El/la tutor(a) te informa acerca de los beneficios y dificultades de las estudios para la vida de los estudiantes	✓		✓		✓		
14	El/la tutor(a) les orienta como llevar una vida saludable	✓		✓		✓		
15	El/la tutor(a) les orienta como prevenir enfermedades en su vida	✓		✓		✓		

16	El/la tutor(a) promueve la práctica de hábitos de higiene personal y social entre los estudiantes	✓		✓		✓		
17	El/la tutor(a) les orienta como utilizar el tiempo libre y la necesidad del descanso para la vida	✓		✓		✓		
18	El/la tutor(a) promueve actividades para comprender la importancia del deporte	✓		✓		✓		
19	El/la tutor(a) orienta como deben comportarse dentro y fuera del colegio	✓		✓		✓		
20	El/la tutor(a) realiza reuniones en el aula para mejorar la convivencia entre escolares	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Tutoría individual</b>								
21	El/la tutor(a) se preocupa por tu bienestar en el colegio	✓		✓		✓		
22	El/la tutor(a) pone atención a los problemas personales que tienes	✓		✓		✓		
23	El/la tutor(a) habla contigo sobre los problemas o dificultades de tu casa	✓		✓		✓		
24	El/la tutor(a) está pendiente de tus calificaciones en los cursos	✓		✓		✓		
25	El/la tutor(a) te ayuda cuando tienes problemas personales	✓		✓		✓		
26	El/la tutor(a) está dispuesto a darte su tiempo cuando se lo solicitas	✓		✓		✓		
27	El/la tutor(a) es amable y discreto para tratar los temas que le confías	✓		✓		✓		
28	El/la tutor(a) es nuestra fortaleza en momentos de dificultad que tenemos en nuestros estudios o en nuestras experiencias diversas	✓		✓		✓		
29	El/la tutor(a) lleva un registro de tus quehaceres en el colegio	✓		✓		✓		
30	El/la tutor(a) te apoya ara llevarte bien con tus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Olivia Escobar de Valri  
DNI: 40095433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

.....de 13 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>								
1	Saludo de modo adecuado a otras personas	✓		✓		✓		
2	Me río con otras personas cuando es oportuno	✓		✓		✓		
3	Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	✓		✓		✓		
4	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	✓		✓		✓		
5	Sonríó a los demás en situaciones adecuadas	✓		✓		✓		
6	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado	✓		✓		✓		
7	Me presento ante otras personas cuando es necesario	✓		✓		✓		
8	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	✓		✓		✓		
9	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	✓		✓		✓		
10	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: HABILIDADES PARA SER AMIGOS Y AMIGAS</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	✓		✓		✓		
12	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito	✓		✓		✓		
13	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	✓		✓		✓		

14	Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella	✓		✓		✓		
15	Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).	✓		✓		✓		
16	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos	✓		✓		✓		
17	Comparto mis cosas con otros niños y niñas	✓		✓		✓		
18	Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad	✓		✓		✓		
19	Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	✓		✓		✓		
20	Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación	✓		✓		✓		
22	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento	✓		✓		✓		
23	Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado	✓		✓		✓		
24	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación	✓		✓		✓		
25	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo	✓		✓		✓		

26	Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.	✓		✓		✓	
27	Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)	✓		✓		✓	
28	Inicio conversaciones con otros niños y niñas	✓		✓		✓	
29	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas	✓		✓		✓	
30	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Me digo a mí mismo/a cosas positivas	✓		✓		✓	
32	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	✓		✓		✓	
33	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	✓		✓		✓	
34	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	✓		✓		✓	
35	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...).	✓		✓		✓	
36	Expreso adecuadamente a las demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	✓		✓		✓	
37	Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	✓		✓		✓	

38	Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓	
39	Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno	✓		✓		✓	
40	Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 5: HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
41	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	✓		✓		✓	
42	Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas	✓		✓		✓	
43	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones	✓		✓		✓	
44	Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.	✓		✓		✓	
45	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo	✓		✓		✓	
46	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución	✓		✓		✓	
47	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron	✓		✓		✓	
48	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas	✓		✓		✓	
49	Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones	✓		✓		✓	

50	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas , pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
51	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas	✓		✓		✓	
52	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas	✓		✓		✓	
53	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas	✓		✓		✓	
54	Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	✓		✓		✓	
55	Inicio y termino conversaciones con adultos	✓		✓		✓	
56	Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado	✓		✓		✓	
57	Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado	✓		✓		✓	
58	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	✓		✓		✓	
59	tengo conversaciones con los adultos	✓		✓		✓	
60	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: *Olivia Flaminio y Xavi*  
DNI.....*20243433*.....

Especialidad del validador.....*Dr. en Educación*.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de *11* del 2019

*[Firma manuscrita]*  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE TOE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Tutoría Grupal</b>								
1	El/la tutor(a) les orienta para que elaboren su proyecto de vida a inmediato, corto y largo plazo	/		/		/		
2	El/la tutor(a) desarrolla talleres para informarles sobre la sexualidad, prevención de drogas, etc.	/		/		/		
3	El/la tutor(a) les ayuda a comprenderse mejor como personas	/		/		/		
4	El/la tutor(a) organiza campañas de información y toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente	/		/		/		
5	El/la tutor(a) enseña a mirar las cosas positivas que hacen como estudiantes personas	/		/		/		
6	El/la tutor(a) se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes	/		/		/		
7	El/la tutor(a) se reúne con los padres para conversar sobre los resultados de las calificaciones	/		/		/		
8	El/la tutor(a) explica a los estudiantes las razones en los cambios de sus calificaciones	/		/		/		
9	El/la tutor(a) les orienta como deben estudiar las asignaturas que llevan	/		/		/		
10	El/la tutor(a) se preocupa cuando tienen problemas en el aprendizaje	/		/		/		
11	El tutor deriva a los estudiantes al departamento de TOE para que le ayuden cuando tienes problemas	/		/		/		
12	El/la tutor(a) les orienta como que hacer cuando termines la primaria	/		/		/		
13	El/la tutor(a) te informa acerca de los beneficios y dificultades de las estudios para la vida de los estudiantes	/		/		/		
14	El/la tutor(a) les orienta como llevar una vida saludable	/		/		/		
15	El/la tutor(a) les orienta como prevenir enfermedades en su vida	/		/		/		

16	El/la tutor(a) promueve la práctica de hábitos de higiene personal y social entre los estudiantes	/		/		/		
17	El/la tutor(a) les orienta como utilizar el tiempo libre y la necesidad del descanso para la vida	/		/		/		
18	El/la tutor(a) promueve actividades para comprender la importancia del deporte	/		/		/		
19	El/la tutor(a) orienta como deben comportarse dentro y fuera del colegio	/		/		/		
20	El/la tutor(a) realiza reuniones en el aula para mejorar la convivencia entre escolares	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Tutoría Individual</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	El/la tutor(a) se preocupa por tu bienestar en el colegio	/		/		/		
22	El/la tutor(a) pone atención a los problemas personales que tienes	/		/		/		
23	El/la tutor(a) habla contigo sobre los problemas o dificultades de tu casa	/		/		/		
24	El/la tutor(a) está pendiente de tus calificaciones en los cursos	/		/		/		
25	El/la tutor(a) te ayuda cuando tienes problemas personales	/		/		/		
26	El/la tutor(a) está dispuesto a darte su tiempo cuando se lo solicitas	/		/		/		
27	El/la tutor(a) es amable y discreto para tratar los temas que le confías	/		/		/		
28	El/la tutor(a) es nuestra fortaleza en momentos de dificultad que tenemos en nuestros estudios o en nuestras experiencias diversas	/		/		/		
29	El/la tutor(a) lleva un registro de tus quehaceres en el colegio	/		/		/		
30	El/la tutor(a) te apoya ara llevarte bien con tus compañeros	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Gallardo Norales Santiago A.

DNI: 25519954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria

.....de Junio del 2019.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>								
1	Saludo de modo adecuado a otras personas	/		/		/		
2	Me río con otras personas cuando es oportuno	/		/		/		
3	Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	/		/		/		
4	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	/		/		/		
5	Sonrío a los demás en situaciones adecuadas	/		/		/		
6	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado	/		/		/		
7	Me presento ante otras personas cuando es necesario	/		/		/		
8	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	/		/		/		
9	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	/		/		/		
10	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc	/		/		/		
<b>Dimensión 2: HABILIDADES PARA SER AMIGOS Y AMIGAS</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	/		/		/		
12	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito	/		/		/		
13	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	/		/		/		

14	Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella	/		/		/		
15	Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).	/		/		/		
16	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos	/		/		/		
17	Comparto mis cosas con otros niños y niñas	/		/		/		
18	Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad	/		/		/		
19	Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	/		/		/		
20	Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas	/		/		/		
<b>Dimensión 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación	/		/		/		
22	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento	/		/		/		
23	Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado	/		/		/		
24	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación	/		/		/		
25	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo	/		/		/		

26	Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.	/		/		/	
27	Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)	/		/		/	
28	Inicio conversaciones con otros niños y niñas	/		/		/	
29	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas	/		/		/	
30	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto	/		/		/	
	<b>Dimensión 4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Me digo a mí mismo/a cosas positivas	/		/		/	
32	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	/		/		/	
33	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	/		/		/	
34	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	/		/		/	
35	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	/		/		/	
36	Expreso adecuadamente a las demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	/		/		/	
37	Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	/		/		/	

38	Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	/		/		/	
39	Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno	/		/		/	
40	Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas	/		/		/	
	<b>Dimensión 5: HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
41	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	/		/		/	
42	Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas	/		/		/	
43	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones	/		/		/	
44	Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.	/		/		/	
45	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo	/		/		/	
46	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución	/		/		/	
47	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron	/		/		/	
48	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas	/		/		/	
49	Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones	/		/		/	

50	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas , pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo	/		/		/	
<b>Dimensión 6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
51	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas	/		/		/	
52	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas	/		/		/	
53	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas	/		/		/	
54	Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	/		/		/	
55	Inicio y termino conversaciones con adultos	/		/		/	
56	Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado	/		/		/	
57	Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado	/		/		/	
58	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	/		/		/	
59	tengo conversaciones con los adultos	/		/		/	
60	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Gallardo Norales Santiago A.

DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria

.....de Junio 2019.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE TOE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Tutoría Grupal</b>								
1	El/la tutor(a) les orienta para que elaboren su proyecto de vida a inmediato, corto y largo plazo	/		/		/		
2	El/la tutor(a) desarrolla talleres para informarles sobre la sexualidad, prevención de drogas, etc.	/		/		/		
3	El/la tutor(a) les ayuda a comprenderse mejor como personas	/		/		/		
4	El/la tutor(a) organiza campañas de información y toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente	/		/		/		
5	El/la tutor(a) enseña a mirar las cosas positivas que hacen como estudiantes personas	/		/		/		
6	El/la tutor(a) se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes	/		/		/		
7	El/la tutor(a) se reúne con los padres para conversar sobre los resultados de las calificaciones	/		/		/		
8	El/la tutor(a) explica a los estudiantes las razones en los cambios de sus calificaciones	/		/		/		
9	El/la tutor(a) les orienta como deben estudiar las asignaturas que llevan	/		/		/		
10	El/la tutor(a) se preocupa cuando tienen problemas en el aprendizaje	/		/		/		
11	El tutor deriva a los estudiantes al departamento de TOE para que le ayuden cuando tienes problemas	/		/		/		
12	El/la tutor(a) les orienta como que hacer cuando termines la primaria	/		/		/		
13	El/la tutor(a) te informa acerca de los beneficios y dificultades de los estudios para la vida de los estudiantes	/		/		/		
14	El/la tutor(a) les orienta como llevar una vida saludable	/		/		/		
15	El/la tutor(a) les orienta como prevenir enfermedades en su vida	/		/		/		

16	El/la tutor(a) promueve la práctica de hábitos de higiene personal y social entre los estudiantes	/		/		/		
17	El/la tutor(a) les orienta como utilizar el tiempo libre y la necesidad del descanso para la vida	/		/		/		
18	El/la tutor(a) promueve actividades para comprender la importancia del deporte	/		/		/		
19	El/la tutor(a) orienta como deben comportarse dentro y fuera del colegio	/		/		/		
20	El/la tutor(a) realiza reuniones en el aula para mejorar la convivencia entre escolares	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Tutoría Individual</b>								
21	El/la tutor(a) se preocupa por tu bienestar en el colegio	/		/		/		
22	El/la tutor(a) pone atención a los problemas personales que tienes	/		/		/		
23	El/la tutor(a) habla contigo sobre los problemas o dificultades de tu casa	/		/		/		
24	El/la tutor(a) está pendiente de tus calificaciones en los cursos	/		/		/		
25	El/la tutor(a) te ayuda cuando tienes problemas personales	/		/		/		
26	El/la tutor(a) está dispuesto a darte su tiempo cuando se lo solicitas	/		/		/		
27	El/la tutor(a) es amable y discreto para tratar los temas que le confías	/		/		/		
28	El/la tutor(a) es nuestra fortaleza en momentos de dificultad que tenemos en nuestros estudios o en nuestras experiencias diversas	/		/		/		
29	El/la tutor(a) lleva un registro de tus quehaceres en el colegio	/		/		/		
30	El/la tutor(a) te apoya ara llevarte bien con tus compañeros	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D<sup>o</sup>/Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo   DNI: 75601051

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

.....de 06 del 2019

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>								
1	Saludo de modo adecuado a otras personas	/		/		/		
2	Me río con otras personas cuando es oportuno	/		/		/		
3	Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	/		/		/		
4	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	/		/		/		
5	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas	/		/		/		
6	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado	/		/		/		
7	Me presento ante otras personas cuando es necesario	/		/		/		
8	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	/		/		/		
9	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	/		/		/		
10	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc	/		/		/		
<b>Dimensión 2: HABILIDADES PARA SER AMIGOS Y AMIGAS</b>								
11	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	/		/		/		
12	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito	/		/		/		
13	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	/		/		/		

14	Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella	/		/		/		
15	Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).	/		/		/		
16	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos	/		/		/		
17	Comparto mis cosas con otros niños y niñas	/		/		/		
18	Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad	/		/		/		
19	Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	/		/		/		
20	Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas	/		/		/		
<b>Dimensión 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>								
21	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación	/		/		/		
22	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento	/		/		/		
23	Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado	/		/		/		
24	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación	/		/		/		
25	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo	/		/		/		

26	Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.	/		/		/	
27	Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)	/		/		/	
28	Inicio conversaciones con otros niños y niñas	/		/		/	
29	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas	/		/		/	
30	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto	/		/		/	
	<b>Dimensión 4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Me digo a mí mismo/a cosas positivas	/		/		/	
32	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	/		/		/	
33	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	/		/		/	
34	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	/		/		/	
35	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...).	/		/		/	
36	Expreso adecuadamente a las demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	/		/		/	
37	Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	/		/		/	

38	Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	/		/		/	
39	Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno	/		/		/	
40	Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas	/		/		/	
	<b>Dimensión 5: HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
41	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	/		/		/	
42	Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas	/		/		/	
43	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones	/		/		/	
44	Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.	/		/		/	
45	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo	/		/		/	
46	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución	/		/		/	
47	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron	/		/		/	
48	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas	/		/		/	
49	Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones	/		/		/	

50	Cuando tengo un problema con otros niños y niñas , pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo	/		/		/	
<b>Dimensión 6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>		<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
51	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas	/		/		/	
52	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas	/		/		/	
53	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas	/		/		/	
54	Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	/		/		/	
55	Inicio y termino conversaciones con adultos	/		/		/	
56	Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado	/		/		/	
57	Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado	/		/		/	
58	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	/		/		/	
59	tengo conversaciones con los adultos	/		/		/	
60	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. D<sup>n</sup> Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo   DNI: 25601051

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

.....de 06 del 20 19

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIDAD DONDE SE EJECUTÓ LA  
INVESTIGACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5118**

**“CMDTE. JUAN VALER SANDOVAL”**

*“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”*

**AUTORIZACIÓN:**

**La directora de la Institución Educativa N° 5118 Juan Valer Sandoval del  
distrito de Ventanilla, que suscribe:**

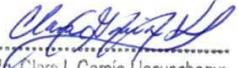
**AUTORIZA:**

A la docente **MARIANELA KARI HUAMANÍ GIRÓN**, para que se realice  
su Tesis con los estudiantes del sexto grado de las secciones A, B y C, del nivel  
primaria de la **Institución Educativa N° 5118 Juan Valer Sandoval**, titulado:

**“GESTIÓN DE TOE EN HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5118 JUAN VALER SANDOVAL, VENTANILLA”**

Se expide el presente a solicitud del(a) interesado(a) para los fines que crea  
conveniente.

Ventanilla, 03 de Julio de 2019

  
  
Mg. Clara I. García Llacuachaqui  
DIRECTORA  
Mg. Clara I. García Llacuachaqui  
Directora I.E.N° 5118

lte  
 m 1 m 2 m 3 m 4 m 5 m 6 m 7 m 8 m 9 m 10 m 11 m 12 m 13 m 14 m 15 m 16 m 17 m 18 m 19 m 20 m 21 m 22 m 23 m 24 m 25 m 26 m 27 m 28 m 29 m 30

1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	2	1	4	2	3	2	3	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	5	
4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	
5	5	3	3	2	4	2	1	3	2	4	5	4	4	3	1	2	4	3	1	4	5	3	2	4	1	3	5	2	4	4	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
9	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
10	5	1	5	5	2	4	5	2	5	5	3	5	4	2	3	4	1	5	3	5	5	4	1	3	4	2	3	4	3	4	
11	5	4	5	4	5	2	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
12	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	
13	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	3	5	3	4	2	3	4	2	4	5	3	4	2	3	5	4	2	5	5	5	4	3	1	3	2	4	5	4	1	4	
16	5	4	4	5	4	5	5	3	4	1	4	3	3	4	3	2	4	1	5	3	4	3	4	2	4	5	3	4	5	2	
17	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	
18	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5

20	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	4	4	4	3	1	1	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2
24	3	4	3	1	4	3	2	3	5	3	1	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2
25	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	
27	5	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	2	2	5	3	5	3	2	5	4	3	3	1	3	3
28	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3
29	1	1	3	4	1	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	3	5	2	3	1	3	5
30	5	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	4	5	5	3	5	3	3
31	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4
32	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	2	2	5	5	4	2
33	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	3	3	2	3	1	3	4	3	5	4
34	5	1	2	1	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	2	4	4	2	5	2	4	5	5	1	4
35	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5
36	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
37	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5
38	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	5	5	4	2	4	4
39	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5
40	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4

41	2	2	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	2	2	4	4	5	5	5
42	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
43	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
44	5	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	3	4
45	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
46	4	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	5	4	5	3	5
47	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
48	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	3	2	3	2	1	4	1	1	2	3	1	2
49	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5	2	5	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	2	5
50	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	3	3	5	5	2	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	3
51	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5
52	5	5	4	5	5	5	2	5	2	3	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	2	5	5	1	5
53	5	4	5	3	5	1	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	4	1	3	5	4	5	5	4	5
54	5	5	5	4	4	4	5	2	2	5	5	3	5	5	2	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	1	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	3	5	5	4
57	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
58	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	3	1	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5
59	3	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5
60	3	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5
61	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5

62	2	4	1	3	3	1	5	4	4	1	3	4	2	3	5	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	5	1	4	4	3
63	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1
64	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	
65	4	1	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
66	5	3	5	1	5	5	3	1	5	5	1	1	5	3	3	3	1	3	5	1	5	5	3	5	3	5	5	3	1	5
67	3	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
68	5	4	3	5	5	5	3	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	2	5	4	5	3	2	4	1	4	5	3	4	5	3	5	2	1	4
70	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5
71	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	3	1	1	2	3	1
72	2	3	5	4	2	5	3	2	1	5	4	2	2	1	2	3	1	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5
73	2	1	4	3	5	3	5	3	2	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5
74	3	5	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	1	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	2	1
75	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	2	4	3	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	2	3	3
76	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	1	5	1	3	1	2	1	4
77	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	2	3	5	4	2	5
78	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5
79	3	2	4	1	4	2	3	4	1	3	5	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1	4	3	2	4	3	1	5	2	3
80	1	1	4	4	5	5	5	1	3	4	3	1	1	1	4	1	2	5	5	5	5	2	1	4	2	5	5	5	2	5
81	5	1	4	2	1	5	1	3	4	1	5	2	4	2	5	5	4	2	5	1	5	3	5	3	5	4	3	4	1	4
82	3	2	3	4	5	5	4	4	4	5	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5





32	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
33	4	3	5	4	5	5	3	2	1	5	3	4	2	5	5	4	5	2	3	5	2	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	4	5	2	4	3	2	1	1	1	5	3	2	4	2	4	2	2	1	5	3	2	4	2	4	2	4	2					
34	2	4	5	1	3	1	3	5	1	2	4	4	3	5	1	1	4	1	2	3	5	1	3	2	4	1	3	1	3	1	1	3	2	4	5	2	4	3	2	2	4	2	3	5	4	1	2	4	2	5	2	3	5	2	4	2	4	2	4	2					
35	3	1	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5					
36	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
37	3	3	5	5	2	1	4	3	5	2	1	3	4	3	5	3	2	1	1	4	3	5	3	3	3	2	2	4	5	1	2	3	4	5	2	1	5	3	2	1	4	3	4	5	1	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4					
38	3	2	1	5	5	1	5	3	5	3	1	2	5	1	5	1	1	2	1	1	4	5	4	5	1	3	3	3	2	5	3	3	3	2	4	1	2	3	4	5	1	3	2	3	5	5	5	5	5	5	1	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5				
39	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	3	3	2	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4		
40	4	2	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5			
41	5	1	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	2	5	4	5	4	5	3	2	5	2	2	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5			
42	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	
43	5	4	5	3	5	2	4	3	4	3	2	2	4	1	3	1	5	2	4	5	3	5	4	5	3	1	5	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	5	3	3	4	2	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3			
44	5	3	4	2	1	1	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4	2	5	3	3	4	2	4	4	5	2	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	3	2	4	5	3	2	1	4	2	1	1	5	3	1	3	3	1	3	3	1	5	5	4	2	1	1	1	1	4	5	5	5	1	2	4	2	3	2	4	1	3	5	5	2	4	3	1	3	5	4	5	5	2	1	3	5	3	5	3	5	3	5			
46	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4			
47	5	2	5	3	5	2	5	5	1	2	5	5	5	1	4	2	2	3	1	5	5	5	3	4	1	5	5	5	4	5	2	5	5	2	1	4	2	4	2	4	5	5	1	3	3	2	5	3	1	3	5	1	3	5	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
48	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	2	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	4	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	4	5	3	1	2	3	4	2	5	1	3	1	2	3	1	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	1	2	5	3	1	1	3	4	1	2	1	3	5	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3





### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Gestión de TOE en habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Ventanilla" del estudiante **Huamaní Girón Marianela Kari**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019



Yolvi Ocaña Fernández

DNI:40043433

tesisreazar Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 13 %
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 3 revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 4 cosquilitasenlapanza2... Fuente de Internet 1 %
- 5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA DE LA EDUCACION

Gestión de T.O.P. en Instituciones vocales de estudiantes de la institución educativa N.º 5118 "Juan Valer Santovál" Venantilla

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

D<sup>a</sup>. Marimela Kari Humani Giron  
(ORCID: 0000-0002-2566-4875)

ASESOR:

D<sup>r</sup>. Yehi Ocaña Fernández



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Huamani Girón Marianela Kari

D.N.I. : 44707608

Domicilio : Mz B 46 Las Casuarinas del Naranjo I S.M.P

Teléfono : Fijo : - Móvil : 966368253

E-mail : kari\_ck2709@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Administración de la Educación

Mención: Aprobado por unanimidad

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Huamani Girón Marianela Kari

Título de la tesis:

Gestión de TOE en habilidades sociales de

estudiantes de la institución educativa

"Juan Valer Sandoval" Ventanilla

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

09 de Setiembre de 2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Huamani Giron Marianela Kari

INFORME TÍTULADO:

Gestión de TOE en habilidades sociales de  
estudiantes de la institución educativa "Juan  
Valer Sandoval" Ventanilla

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN