



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes del nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Comas, Lima 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Chávez Samán, Elizabeth Johana (ORCID: 0000-0002-0965-2879)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A cada persona que estuvo en el camino para el desarrollo de esta investigación, en especial a mi familia.

AGRADECIMIENTOS

A mis asesores por trasmitirme sus conocimientos para la realización de esta investigación.

A mis padres y hermano por el apoyo incondicional.

A mis amigos por el aliento y ayuda día a día.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Chávez Samán Elizabeth Johana estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 71762209, con la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes del nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Comas, Lima 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi auditoria.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) -La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse datos falsos, plagio, auto plagio, uso ilegal de información ajena o falsificaciones, asumo las consecuencias y sanciones que se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Comas, 15 de mayo del 2019



Elizabeth Johana Chávez Samán

DNI 7762209

Índice	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Operacionalización de las variables	14
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento	20
2.6 Métodos de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35

REFERENCIAS

36

ANEXOS

42

Índice de figura

<i>Figura 1. Modelo Factorial Confirmatorio de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)</i>	25
<i>Figura 2. Modelo Factorial Confirmatorio de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)</i>	31

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo estudiar a la propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) adaptada y traducida por Álvarez (2010). El diseño de esta investigación es instrumental, de tipo tecnológica, nivel aplicado con un enfoque cuantitativo. Para este trabajo participaron 1144 adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, entre las edades de 11 a 18 años, de los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la validez de contenido se utilizó la v de Aiken mediante jueces expertos y la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio con los indicadores de ajuste para las dos dimensiones propuestas, demostrando el ajuste adecuado para la población estudiada. La confiabilidad por consistencia interna se obtuvo gracias al Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega cuyos valores se consideraron buenos, aceptables y representativos para la escala. Luego de manifestar todas las evidencias psicométricas se concluye que la escala de procrastinación académica es un instrumento que presenta criterios psicométricos para evaluar a la procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Comas.

Palabras Clave: Procrastinación académica, autorregulación y postergación de actividades.

ABSTRACT

The objective of this study was to study the psychometric properties of the Escalation of Academic Procrastination (EPA) of Busko (1998) adapted and translate by Álvarez (2010). The design of this research was instrumental, the technological type, the level applied with a quantitative approach. For this work, 1144 adolescents from two educational institutions in the district of Comas participated, between the ages of 11 to 18 years, of those who have been selected through non-probabilistic sampling for convenience. For the duration of the content, the Aiken v is used by expert judges and the validity of the construction by confirmatory factor analysis with the adjustment indicators for the two proposed dimensions, demonstrating the appropriate adjustment for the population studied. Reliability for internal consistency was obtained thanks to the Cronbach Omega and Alpha Coefficient, whose values are considered good, acceptable and representative for climbing. Then, evidently, all the psychometric evidences conclude that the escalation of the academic procrastination is an instrument that presents the psychometric criteria to evaluate the academic procrastination in high school students of the Comas district.

Keywords: Academic procrastination, self-regulation and postponement of activities.

I) Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo, Barboza Zelada, Luis Alberto docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

“Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes del nivel secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Comas, Lima 2019”, de la estudiante Chavez Saman, Elizabeth Johana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de Agosto del 2019

Firma

Luis Alberto Barboza Zelada

DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------