

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de
secundaria de la I.E N° 20573 Juan Pablo II del
distrito de Mariatana – Huarochirí, año 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y
LITERATURA**

AUTORA:

BR. PERALTA GONZALÓN INÉS

ASESOR:

DR. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ – 2014

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Dedicatoria

Con todo cariño y amor para las personas que hicieron todo en mi vida para que pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba; A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Papá y Mamá

Agradecimiento

A Brígida y Agapito mis padres, son el pilar fundamental de mi formación profesional, y a mi hija Edumy que es mi fuente de superación.

Muchísimas gracias Papis por brindarme todo su cariño y apoyo incondicional.

Declaración de autenticidad

Yo, Inés Peralta Gonzalón, estudiante del Programa de Complementación y Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42701128 con la Tesis titulada “La comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de Setiembre del 2014

Inés Peralta Gonzalón

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis denominado “La comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014, en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

La investigación tiene la finalidad de establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014.

La presente investigación está dividida en capítulos como la Introducción donde se desarrolla los antecedentes y fundamentación científica técnica y humanística, la justificación, el problema y los objetivos; en la parte II está el marco metodológico se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los que contienen las variables, la metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo III se visualizan los resultados, la discusión en el IV capítulo, en el Capítulo V, seguido de las conclusiones en el VI, y las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos respectivamente.

Palabras claves: Comprensión de textos, institución educativa, estudiantes.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.-INTRODUCCIÓN	12
II.-MARCO METODOLÓGICO	29
• Variable	
• Operacionalización de variables	29
• Metodología	30
• Tipo de estudio	30
• Diseño de investigación	31
• Población muestra y muestreo	31
• Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
• Métodos de análisis de datos	34
• RESULTADOS	35
• DISCUSIÓN	39
• CONCLUSIONES	42
• RECOMENDACIONES	43
• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	29
Tabla 2. Distribución de la población y muestra	31
Tabla 3. Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	33
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	33
Tabla 5. Resultado de la variable niveles de comprensión lectora	35
Tabla 6. Resultado de la dimensión nivel literal	36
Tabla 7. Resultado de la dimensión nivel inferencial	37
Tabla 8. Resultado de la dimensión nivel criterial valorativo	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comprensión lectora	35
Figura 2. Dimensión nivel literal	36
Figura 3. Nivel inferencial	37
Figura 4. Nivel criterial	38

RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: “La comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014”, ha dado respuesta al problema:¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014?; estableciendo como objetivo, determinar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014.

La metodología utilizada para la obtención de esta tesis está dependida al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, puesto que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en el contexto y espacio temporal dada; el diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí, 2014; la técnica empleada es a través de una lista de la observación cuyo instrumento usado fue una prueba escrita de comprensión lectora, más una lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada..

El estudio ha llegado a la conclusión de que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 “Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014 tienen un nivel baja de comprensión lectora.

Palabras Claves: comprensión lectora, educación secundaria, institución educativa.

ABSTRACT

The research, which has been titled "The reading comprehension of students in the 1st year of high EI N ° 20573" Juan Pablo II district Mariatana - Huarochirí 2014, "has responded to the problem: What is the level students of the 1st year of high EI N ° 20573 "Juan Pablo II district Mariatana - 2014 Huarochirí ?; setting a target, determine the level of reading comprehension of students in the 1st year of high EI N ° 20573 "Juan Pablo II district Mariatana - Huarochirí 2014.

The methodology used to obtain this thesis is depended on the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, since it is oriented to the knowledge of reality as context and given temporary space is presented; ell research design is simple descriptive. The sample was represented by 60 students in the one grade of secondary school education 20573 "Juan Pablo II district Mariatana - Huarochirí, 2014; the technique used is through a list of observation whose instrument used was a written test of reading comprehension, plus a checklist applied to the one grade students of Secondary Education of School mentioned.

The study concluded that students of the 1st year of high EI N ° 20573 "Juan Pablo II district Mariatana - 2014 Huarochirí have an few level of reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, education, high school, school