



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Nadia Francisca del Aguila Pisco

ASESORA:

Dra. Gretel Silva Huamantumba

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2019



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 4

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña **DEL AGUILA PISCO NADIA FRANCISCA** cuyo título es: **"RELACIÓN DEL ESTILO AFECTIVO MATERNO – HIJO EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 255 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE SAN MIGUEL DEL RÍO MAYO, 2017"**

Reunido en la fecha 18 de febrero de 2018, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: **DOCE (12)**.

Tarapoto, 18 de febrero de 2018.



Mg. Dione Francis Mann Puentes
Psicólogo
C.Ps.P. 9711
PRESIDENTE



ABOG. GREHEL SILVA
HUAMANTUMBA CASM N° 396
SECRETARIA



Mg. Johanna Flores Tapalima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres: Humberto Del Águila, por estar constantemente brindándome su apoyo incondicional; y a mi mamá Alegría que sé que desde el cielo siempre está cuidando de mí y orando para lograr mi meta, gracias por ser unos padres luchadores y un gran ejemplo, gracias por su amor, su comprensión y la confianza puesta en mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por concederme fuerzas y salud para continuar con mi carrera a pesar de los obstáculos.

A mis padres; Humberto y Alegría a mi hija Gya por ser los principales promotores de mis sueños profesionales y gracias a su apoyo incondicional, sus buenos deseos y anhelar siempre lo mejor para mi vida. A mi familia toda, muchas gracias, los quiero mucho.

A la Institución Educativa Inicial N° 255 del Centro Poblado Menor De San Miguel Del Rio Mayo por abrirme las puertas y darme la oportunidad de realizar mi Proyecto de desarrollo de Investigación.

Declaración De Autenticidad

Yo, **NADIA F. DEL AGUILA PISCO**, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41703340 con la tesis titulada **“Influencia del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Tarapoto, 18 de febrero del 2018



.....
Nadia F. Del Águila Pisco

DNI:41703340

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo a las disposiciones vigentes por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación denominado: **“Influencia del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017”**

con la finalidad de optar el título de Licenciada en Psicología.

La investigación está dividida en siete capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

II. MÉTODO. Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III. RESULTADOS. En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

IV. DISCUSIÓN. Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

V. CONCLUSIONES. Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

VI. RECOMENDACIONES. Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

VII. REFERENCIAS. Se consigna todos los autores de la investigación.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación del estudio.....	24
1.6 Hipótesis.....	25
1.7 Objetivos.....	25
II. MÉTODO.....	26
2.1 Diseño de investigación.....	26
2.2 Variables, operacionalización.....	26
2.3 Población y muestra.....	29
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	29
2.5 Métodos de análisis de datos.....	31
2.6 Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS.....	40

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Acta de aprobación de originalidad de la tesis

Reporte de Similitud

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Autorización final de trabajo de investigación

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias de estilos afectivo madre - hijo predominantes en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.....	32
Tabla 2 Distribución de frecuencias porcentual del tipo de conducta agresiva predominante en los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017-	33
Tabla 3 Tabla de contingencia con puntajes esperados de estilos afectivo madre - hijo y tipo de conducta agresiva en los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.....	34
Tabla 4 Prueba de chi-cuadrado de Pearson sobre los estilos afectivos madre-hijo los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.....	35

Índice de figuras

Figura 1: Distribución de frecuencias de estilos afectivo madre - hijo predominantes en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.....	32
Figura 2: Distribución de frecuencias porcentual del tipo de conducta agresiva predominante en los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017-	33

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos afectivo madre - hijo y la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017, según la normativa APA de investigación, se fundamenta en un diseño del tipo descriptivo correlacional, porque va a describir ambas variables y después lo va a relacionar, en una misma población y en un tiempo único.

La muestra se extrajo de modo proporcional y universal, no se aplicó fórmula de muestreo. El tamaño de la muestra corresponde a 30 niños de 5 años de edad. Los instrumentos utilizados son: Escala de Evaluación de la Relación Madre - Niño de Roth, R. (1965), adaptado en el Perú por Arévalo, E (2005) y registro de conductas agresivas para niños de 3 a 5 años de Masías, Y. (1988), adaptado por Gutiérrez, M. (2011).

Los resultados muestran que SI existe relación entre los estilos de relación madre - hijo y la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017, además el estilo afectivo madre - hijo con mayor frecuencia es el “aceptación” con un 56 % y la conducta agresiva predominante es la agresión en la interacción con la profesora con un 36.7 %.

Palabras claves: **Estilos afectivo madre - hijo y la conducta agresiva**

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the affective mother - child styles and the aggressive behavior in children of 5 years of the garden n ° 255 of the minor town center of San Miguel del Rio May 2017 according to the APA research regulation, It is based on a design of the correlational descriptive type, because it will describe both variables and then it will relate it, in the same population and in a single time.

The sample will be extracted in a proportional and universal way, no sampling formula will be applied. The size of the sample corresponds to 30 children from 2 to 5 years old. The instruments used are: Evaluation Scale of the Mother - Child Relationship of Roth, R. (1965), adapted in Peru by Arévalo, E (2005) and record of aggressive behaviors for children from 3 to 5 years of Masías, Y. (1988), adapted by Gutierrez, M. (2011).

The results show that there is no relation between mother - child relationship styles and aggressive behavior in children of 5 years of garden n ° 255 of the smaller center of San Miguel del Rio May 2017, in addition to the affective mother - child style more frequently is the "acceptance" with 56% and the predominant aggressive behavior is the aggression in the interaction with the teacher with 36.7% .

Keywords: Affective styles mother - son and aggressive beha

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Una de la preocupación primordial en las sociedades modernas es la violencia física y psicológica en niños y adolescentes, todo ello es a causa de la inadecuada supervisión de los padres, al separarse el núcleo familiar, las influencias negativas de los amigos, sumándose a ello la pobreza, son factores que han sido influenciados por la delincuencia juvenil. Cabe recalcar que los comportamientos agresivos y violentos son respuestas aprendida ante la frustración, suelen aprenderse como recursos para obtener metas, así mismos estas conductas son aprendidas por la observación realizada por los modelos durante su día a día.

La organización Mundial De La Salud (OMS - 2002), nos menciona de como la violencia que hoy en día están presentes en diferentes ambientes de la vida cotidiana del hombre, nos dice que la conducta violenta se observa como una problemática que afecta a la población en general en todos los países del mundo y la violencia también se puede apreciar en múltiples contextos sociales, como son las calles, el hogar, la escuela que es ambiente en el cual los maestros se relacionan con los alumnos y pueden observar conductas violentas, así como la conducta agresiva y este tipo de conducta no solo se aprecia en los adolescente sino también en los niños más pequeños.

Según la (UNICEF - 2010) menciona que la violencia no solo se ve en las calles o escuela, pues según el informe de la UNICEF relata que este problema que está alcanzando altos índices dentro de esta sociedad pues ha manifestado dentro de la familia, esto según ha informado el estado de infancia en todo el mundo (UNICEF, 2010) obtiene que la violencia en el núcleo familiar alcanza mayor porcentaje en África con el 63%, seguidamente por el continente de Asia con 48%, y los países europeos y los que tienen una un sistema de industrialización grande han mostrado influencia de violencia dentro del hogar con un 32%. (UNICEF, 2010). Aun así, la violencia no se conceptualiza en estos conceptos, en la presente investigación se va evidenciar que los menores que están entre las edades de 2 y 14 años, los que evidencian violencia en sus centros educativos, enfocándose en el la agresión física y violencia psicológica, destacando que esta forma predomina, lamentablemente la unión de estas dos formas de violentar es un porcentaje mayor al 50%.

En la actualidad el ambiente conflictivo y violento que suscita en el Perú, y se ha encontrado una alta índice de homicidios que se han ejecutado con toda la intención suman un 10.4% esto equivalente a 100,000 habitantes dentro de la población; por otro lado la los índices de violencia familiar a reportado 89% dentro de la población; y con respecto a la violencia juvenil, que se suscita en la Capital, se ha evidenciado más de 400 pandillas los que son integradas por 13,000 adolescentes aproximadamente, jóvenes que se encuentran dentro de los 12 a 23 años, siendo estos los principales responsables de muertes que aproximadamente son 15 por cada integrante, y por lo menos 24 heridos al año.

Como en otras partes del mundo y de la misma forma otro escenario en donde podemos identificar esta conducta es en el contexto de la escuela, donde son los mismos docentes quienes manifiestan que hay crecimiento cada año, las cifras de menores con comportamientos agresivos, mostrando comportamientos difíciles de manejar, y que estos niños emanan de familiares que no han prestado la suficiente atención, o por otro caso , han ejercido demasiado control en la crianza, actuando violentamente con ellos.

Las acciones inadecuadas como el trato al niño o adolescente son de manera rígida, la falta de atención, las historias de tras de cada niño que traen consigo, los padres separados, padres delincuentes, problemas en relación afectiva, la relación de padre- hijo y viceversa, estos hechos son predominantes para un alto riesgo en la conducta del niño.

La familia es un contexto distinto en que actitudes o comportamientos de los padres y madres van a intervenir para corregir el comportamiento de sus hijas e hijos, y es por ello que si existe una falta de atención, sumado a una educación autoritaria, con trato hostil hacia los niños y niñas, golpes físicos a los menores, que los familiares tengan antecedentes policiales, y el núcleo familiar sea problemático, además de que problemas con el trato que nace entre padres, madres e hijos, hijas; que según Peña (2010), todas estas características se van a convertir en factores de riesgo para que los niños y niñas desarrollen conductas agresivas.

El teórico Bowlby (1999) afirma, que este vinculo que es afectivo se va construyendo desde los primeros días de vida, y van a servir como futuros modelos para poder concretar sus siguientes relaciones que también serán afectivas y sociales durante el desarrollo de su vida adulta, y su desenvolvimiento se dará por su relación de apego, por lo

tanto se sugiere que sea un tema de investigación, que estudia a detenimiento la importancia de determinar el tipo de relación entre madres e hijos (as).

1.2 Trabajos previos

A nivel Nacional

Aliaga, J., Cáceres, D. & Gonzáles, R. (2010). En su trabajo de investigación titulado: *Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo. (Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los resultados que se obtuvieron describen que las madres en su mayoría son madres solas (estructura mono parental), ellas cuentan con un grado de instrucción máximo de secundaria, con un ingreso económico muy bajo, por su corta edad son consideradas jóvenes adultas provenientes de la costa. Por ser jóvenes presentan actitudes de sobreprotección. Esto ha conllevado a la conclusión de que la sobreprotección hace que el niño sea dependiente de la madre perjudicándose el desarrollo de su lenguaje.

Suxe, G. (2004). En su trabajo de investigación titulado: *Relación entre el auto concepto, actitudes maternas y variables demográficas en niños de 6 y 7 años.* (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se obtuvieron resultados que describen como las madres tienen una actitud de rechazo y de aceptación que les conlleva a tener un autoconcepto de ellas positivo o negativo, esta actitud se ve disminuida con la aceptación de los hijos. Tal es así que cuando el niño avanza en edad el auto concepto negativo que tiene la madre disminuye considerablemente.

Guevara (2004). En su trabajo de investigación titulado: *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé*. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La conclusión descarta la hipótesis, puesto que las actitudes maternas no tienen ninguna relación significativa con los problemas de conducta. Los resultados describen que solo el 4.2% de los niños analizados presentó problemas de conducta. De lo explicado se concluye que las actitudes de sobreprotección de las madres tienen una relación moderada con los problemas de conducta de los niños.

Vásquez, A. (2002). *Actitudes maternas frente a niños y adolescentes con trastornos de conducta y bajo rendimiento escolar atendidos en el servicio de psicología del hospital "Victor Larco Herrera"*. (Tesis para optar el grado de Maestro). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Llegó a la siguiente conclusión:

- Su investigación determinó la confiabilidad de cuatro subescalas de relación entre la madre y el hijo, con una muestra de 100 madres de niños que presentaban bajo rendimiento y una conducta identificada como trastorno. Donde concluye que existe una relación significativa de las afecciones del trastorno de conducta y rendimiento escolar motivado por las actitudes de la madre.

A nivel local

No se ha encontrado estudios a nivel local.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estilos de relación madre – hijo.

- **Definición:**

Según Bowlby (1999) menciona que la relación entre madre e hija (o) se debe entender como la unión de progenitores e hijos(as) que se conoce como apego, teniendo una relación activa, cariñosa y mutua entre ellos.

Estos lazos que estamos mencionando, se le ha denominado “egoísmo de dos” es como los teóricos lo han definido; pues esta interacción tiende a cumplir una función significativa: y es que debe enseñar a mantener a sobrevivir la nueva vida. En esta interacción existe un lenguaje que se diferencia de otros seres humanos, ya que no es netamente verbal, y esto se debe que mientras la madre tiene una comunicación egocéntrica, el recién nacido en los primeros meses la comunicación que maneja es individualista; es por eso que se conoce como una comunicación no verbal.

- **Importancia de los estilos de relación madre – hijo(a).**

Al inicio de la investigación se ha mencionado que la relación madre – hijo e hija, es muy importante. Esto lo mencionan Bowlby (1999), es el pilar que marca una las siguientes interacciones del menor, pues el ser humano toma como modelo para las siguientes relaciones en sus diferentes ámbitos en el que se va a desarrollar su vida, entonces, Spitz (1985), acepta la que “Es siempre destacado la importancia de esta primera relación entre la madre y sus hijos (as), ya que en investigaciones se han demostrado que las siguientes relaciones tendrán mucho que ver en cómo se van a desarrollar y como se dio esta. (Spitz, 1996 citado en Arévalo, 2005) De esta manera el rol de la madre es muy importante, pues a través de su trato, los gestos que utiliza, las actitudes que tiene para con su hijo, será primordial para generar un rol inseparable con su hijo e hija, con esto se va adquirir cierta dependencia para con su madre. (Brazelton y Cramer, 2001). Al pasar el tiempo esta relación no es indestructible, porque al adquirir la madurez psicomotora. La independencia se manifiesta más al pasar los días, interactuando con otros seres humanos, con cosas y objetos que ayuden a su desarrollo. Por eso, en esta etapa la tarea materna es importante, para saber guiar adecuadamente a su pequeño para tener una madurez y realización en su formación como parte de cada uno de las personas.

De acuerdo a las afirmaciones anteriores, una de las maneras en que se va a estudiar la relación entre la progenitora y los hijos (as), es de acuerdo a las conductas maternas que tiene la madre para con sus hijos, así lo menciona Roth (1965) citado por Arévalo (2005), “Es la forma en la que se relaciona

la madre con sus hijos, “la actitud de la madre se relaciona con su hijo en de acuerdo a un movimiento psicodinámico, a su vez de manera paralela van su actitud, personalidad y de esta manera se va a crear conductas positivas en los menores.

1.3.2. **La actitud**

• **Definición**

Allport (1935), quien señala que “La actitud es una muestra de un estado mental y neural de destreza, que se organiza por la experiencia, ejerciendo una influencia dinámica o discreta ante la respuesta de nosotros hacia los objetivos o situaciones donde nos encontramos”. (Allport, 1935 citado por Gross, 2004, p. 456)

Rosenberg y Hovland (1960) citado por Gross (2004, p. 456), han señalado que ciertas conductas “predisponen a responder a estímulos que requieren de cierta respuesta”

De la misma manera, Zimbardo y Leippe (1999) citado por Gross, (2004, p. 456), mencionan que “La actitud es una acción analizada a un objeto o a una persona. Es la valoración interna hacia otro ser humano o cosa por el continuo agrado, desagrado, favorable o desfavorable.

• **Componentes**

El concepto de las actitudes, menciona por los teóricos Rosenberg y Hovland (1960) citado por Gross (2004), se componen por los siguientes componentes:

El componente afectivo, que hace relato a los sentimientos que los seres humanos sienten con respecto a un objeto y del comportamiento, es decir, la evaluación favorable o desfavorable que hace del objeto.

El componente cognitivo, se refiere al reconocimiento que tiene la persona por los objetos que les generan una actitud; es el cómo se debe ver el objeto, y emana de información visible que se recibe del objeto.

El componente conductual, hace referencia al como nosotros respondemos a algo, es decir la acción.

Guevara (2004), define la actitud materna “Una distribución que se mantiene conjunto a los patrones psicológicos que están involucrados al universo con un conjunto de consistencia de modelos y respuestas psicológicos de la madre hacia el hijo”. El teórico Castañeda (2005) citado por Aliaga et. (2010) quien señala que se denomina actitud materna “a la unión de ciertas conductas que se basan en creencias, pautas y su comportamiento que ejecuta la madre frente a la conducta de sus hijos”. Dicha de otra manera, las acciones maternas son comportamientos cuyas respuestas a veces son favorables o desfavorable para sus hijos.

• **Clases de actitudes maternas.**

El comportamiento, actitudes que realizan las madres han influido sobre sus hijos e hijas, en algunos casos estas conductas han contribuido a incrementar y mantener la cercanía de la madre con sus hijos, pero hay casos que indican todo lo contrario. Es por eso que Roth (1965) citado por Arévalo, (2005), con su teoría asegura que estas conductas pueden ser de dos modos, que son buenas o malos. Además, de eso el autor clasificó 4 tipos, que se van a describir posteriormente:

- *Actitud de aceptación.* Esto expresa un saludable vínculo entre madre e hijos (as), es una muestra de amor y sinceridad que expresa afecto, se interesa por sus actividades, deseos, actividades de recreación, hábitos y habilidades que le van a permitir desarrollar sanamente a un niño o niña. La madre suele ser la que corrige con firmeza, dirige el día a día, usa una disciplina consistente no destructiva, se refiere que la madre ha desarrollado la habilidad para detectar e interpretar señales y la forma como entiende la forma de comunicación que sus hijos manifiestan. El teórico Velásquez y González (2009) manifiesta que la conducta va a favorecer a sus hijos e hijas para adoptarse en su rol social del menor.
- *Actitud de sobreprotección.* Esta actitud manifiesta esa madre que sobreprotege a su hijo e hija, de situaciones que se podrían decir normales en la vida del niño, por ejemplo, salud, amigos, rendimiento escolar además de las actividades que según la madre debe conseguir como parte de su crecimiento. Para Roth (1965) citado por Arévalo,

(2005, p. 25) es considerado “manifiesta esta conducta como una preocupación pre natal, cuando se refiere al cuidado de los menores” pues esto representa una forma de impedir su desarrollo individual e independiente del menor, pues su cuidado es excesivo. Este comportamiento proviene de una actitud posesiva que busca beneficiar a la propia persona, satisfaciendo sus necesidades. (Velásquez y González, 2009).

- *Actitud de sobre indulgencia.* Se caracteriza por presentarse una excesiva muestra de gratificación, concedida por las necesidades que manifiesta el niño, así como, defendiéndolos de ataques que se puedan dar; a esto se suma la deficiencia de la estructura parental ya que el niño no tiene limitaciones en su conducta, Velásquez y González (2009) esta conducta refleja la pobreza emocional de los padres que se manifiesta en el desinterés por su hijo, todo esto hace que se manifieste como indiferente, hacia el desarrollo individual y social de los menores.

1.3.3. Conducta agresiva.

- **Origen:** El término fue tomando forma al pasar el tiempo, es por esta razón, que no ha sido posible encontrar o crear definiciones basadas en los enfoques conductuales, pero Buss mantuvo en los años 60 que la agresión es la “la acción que cuya reacción generalmente dañan a otros seres humanos” Buss, (1961) citado en Castrillón y Vieco, (2002, p. 171); otros conceptos cuyo definición es similar, dice que se caracteriza principalmente para dañar, ofender a otro ser humano. Berkowitz, (1965) Dollard et al., (1939) citados en Campojo, (1997, p. 71).

Zillman, (1979) citado en Peña, (2010, p. 24).

Otro concepto de agresividad, es como un recurso en respuesta de una estrategia para afrontar amenazas. Sin embargo, también se define a una predisposición que persiste el accionar de agredir en diferentes conceptos, es decir la intención que un ser humano siente, o cuando un grupo de personas tienen el mismo accionar. Esto se sustenta medicamente pues bajo estudios se

ha determinado que estas personas son genéticamente predisuestas a ser agresores, sin tener conciencia de sus consecuencias. Castrillón y Vieco, (2002)

- **Definición de conducta agresiva.**

Según Lorenz (1971), en su teoría explica que ser agresivo nos ha permitido sobrevivir a lo largo de la historia, pues esta conducta es una condición primordial para luchar y conquistar algo que creemos que es nuestro, por ejemplo, defender nuestro territorio, posteriormente Ruiz en 1980, definió que la agresión suele ser un acto de dañar, destruir con intención a otro ser humano y esta es expresada por las acciones que realizan.

- **Clasificación de la conducta agresiva.**

Cuando un niño nace su primordial modo de vida es el sobrevivir y no ve el mundo o a las personas como un medio efectivo, solo se preocupa por que sus necesidades sean cubiertas por los padres y madres y esta es aceptada por ellos, es la aceptación en su totalidad desde un punto de vista egoísta y casi nada o nada recíproco, pero que se ha manifestado a la hora de su desarrollo. Papalia & Wendkos, (1997)

Train (2001), menciona que, en el momento de creación no se ha desarrollado una buena vinculación se va a ver afectado en el momento que se viene desarrollando el bebé, pues para que se dé el desarrollo de existir un momento de agresividad, puesto que, al no tenerla, el ser humano no tendría las capacidades para sobrevivir en esta fase inicial de vida y se estancaría.

Según Lorenz (1971), menciona que la conducta agresiva, es natural tanto en animales como en los seres humanos, pues esto ayuda a sobrevivir, además, que, si no se suelta nuestra agresión natural, tendrá efectos en nuestra forma de ver la vida y las cosas. Por ello como lo mencionamos arriba, la agresividad es innata y ayuda a sobrevivir en el mundo, esto también se considera para las otras especies. Pero debemos tener en claro que no debemos justificar conductas agresivas en los niños, pues en su mayoría estas conductas son aprendidas.

En un primer punto son los aquellos niños que manifiestan su agresividad solo en la manera de jugar, dice que son físicamente salvajes y no se les puede controlar, movimientos fuertes y toscos tratando de ser intimidadores; pero esta acción solo se da al jugar, para el autor, esto implica fantasía.

De la misma forma, Bus (1961) menciona que existe dos tipos: se conoce como agresión física, o toda forma de atacar a otro ser humano, existen alternativas, pueden ser con armas o elementos que afecten al cuerpo, o como también agresión verbal, o toda aquella respuesta verbal que pueda lastimar a otras personas, expresando rechazo o amenaza.

Serrano (2000), agrega ejemplos de actos que se consideran agresión, por ejemplo, patadas, empujones, golpes, arañazos, entre otros; y cuando se refiere a agresión verbal, da los siguientes ejemplos, amenazar, crear chismes, levantar la voz, insultar, entre otros.

- **Causas de la conducta agresiva.**

Se ha tratado de explicar las causas de la agresividad a través de distintas investigaciones que trataran de explicar esta conducta, tiene manifestación multicausal, lo que quiere decir, es esta conducta se desencadena por muchos factores. Es decir, que si alguien tiene predisposición influirá el entorno o conducta expuestas que predecirán ciertas actitudes.

Según Peña (2010), anteriormente se ha considerado modelos psicosociales junto a los biológicos, y que juntos entraban en una especie de competencia. Pero en la actualidad sabemos que el comportamiento de los seres humanos, viene a ser de mayor o menor valor. Esto gracias a que se ha venido determinando estudios a través de variables psicosociales y que además consideran a los elementos biológico-genéticos, es por ello, que hay casos en que habrá conductas que no se van a adaptar, la agresividad es una de ellas.

1.3.4. Enfoques

Enfoque conductual

Bandura en su teoría consideraba un punto, y es que cuales eran las consecuencias o resultados que estas acciones agresivas han ocasionado, pues el hábito de considerar si son reforzadas se podrán repetir, pero si estas fueran castigadas habrá un notable cambio y disminuirían su frecuencia. Bandura en su experiencia presenta su teoría del aprendizaje en 1977. Ahí manifiesta que la conducta agresiva se va a desarrollar por condiciones que modelan y experimentan directamente con los niños, ya sean modelos positivos o negativos, estos producen sus acciones que se aprenden cognitivamente.

Enfoque Cognitivo

Según Olweus (1998) menciona que la persona agresiva tiene un temperamento impulsivo, manifiestan pocas habilidades sociales y su comunicación es limitada y su falta de habilidad para negociar sus deseos, siendo incapaz de sentir empatía con respecto a los sentimientos de su víctima, estos inhiben sentimientos que les generan culpa, no controlan su ira, pues se considera que la interpretación que se ha generado en su infancia no haya sido la adecuada, pues ha generado conflictos y agresiones, pues lamentablemente suelen ser la víctimas de los más fuertes, el primer ambiente después del hogar la escuela es el espacio donde se observa las conductas violentas y antisociales.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Existe relación entre los estilos afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación del proyecto buscó, a través de estudiar conceptos y teorías sobre las variables establecer los conceptos básicos sobre el modo de crianza que, y de cómo esto ha venido afectando al comportamiento de los menores, y que gracias a estos resultados se ha podido establecer orientaciones adecuadas sobre el tema.

Justificación práctica

Estos resultados que se van a mostrar en esta investigación van a servir en otras realidades, que quizá presenten esta misma característica y presenta la misma problemática poder reconocer rápidamente las deficiencias que tengan realizando el uso adecuado del cuidado de los niños de pre escolar

Justificación por conveniencia

El presente estudio permitirá a la institución educativa de San Miguel del Río Mayo, caserío que pertenece al distrito de Tabalosos, Municipalidad Provincial de Lamas, la región San Martín, e instituciones afines, a gestionar capacitaciones que favorezcan a las buenas prácticas parentales en beneficios de los niños de los diferentes distritos de nuestra región.

Justificación social

La elaboración de esta investigación, va a beneficiar a diferentes madres, pues es importante aplicar programas que favorezcan a la buena crianza en valores y responsabilidades a los menores. Esto va a permitir tener un adecuado control de impulsos, emociones, ira, etc.

Justificación metodológica

La investigación siguió los lineamientos metodológicos propios de una investigación, para la obtención de información se utilizaron procedimientos a base de (revisión bibliográfica, recopilación de la información, entrevistas y encuestas, como de todo artículo científico) y así afrontar una metodología para el análisis de la problemática.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

- H_1 existe relación entre los estilos de relación madre – hijo(a) y la conducta agresiva en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.
- H_0 No existe relación entre los estilos de relación madre – hijo(a) y la conducta agresiva en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

- Determinar la relación entre los estilos afectivo madre – hijo(a) y la conducta agresiva en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.

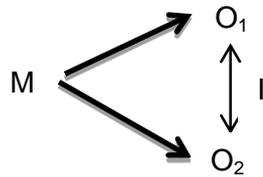
1.7.2. Específicos

- Establecer los estilos afectivo madre – hijo(a) predominantes en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.
- Identificar el tipo de conducta agresiva predominante en los niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El diseño es correlacional. En la investigación se describe a las variables para luego buscar una incidencia entre ellos. Hernández (2010).



Dónde:

O1: estilos afectivo materno-hijo

O2: conducta agresiva

I: Incidencia

2.2. Variables, Operacionalización de Variables:

Variable:

Variable Independiente: estilos afectivo materno-hijo

Variable Dependiente: conducta agresiva

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
Estilos afectivo materno-hijo	Vinculo de unión entre una madre y su hijo de manera satisfactoria producto de un apego, manifestándose en una relación cariñosa muy reciproco, que se fortalece cuando interactúan, Según Bowlby (1999)	Puntaje de La Escala de Evaluación de la Relación Madre - Niño de Roth, R. (1965), adaptado en el Perú por Arévalo, E (2005)	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de afecto, • interés en actividades, • desarrollo y percepción del niño, • firmeza y consistencia en la disciplina 	Nominal
			Sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • madre con una preocupación excesiva por la vida del niño, que afecta al desarrollo independiente del comportamiento del niño 	
			Sobre indulgencia	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de límites en la conducta del niño, producto de la deficiencia en el control parental, a esto se suma la gratificación excesiva de la madre 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
Conducta agresiva	Ollard y Miller (1999), Conducta cuyo objetivo es herir a una persona a quien va dirigida una acción	Puntaje obtenido en el registro de conductas agresivas para niños de 3 a 5 años de Masías, Y. (1988), adaptado por Gutierrez, M. (2011)	Rechazo	Negación de amor y expresión de odio de la madre hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad.	Nominal
			Agresión física	Toda agresión corporal hacia otro que engloba acciones físicas de ataque como patadas, romper o maltratar objetos, entre otro	
			Agresión Verbal	Afirmaciones verbales tales como sonidos amenazantes, gritos o insultos	
			Agresión en la Interacción con la maestra	Conducta de desobediencia reiterada y/o agresión física o verbal a la autoridad.	

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 34 niños de 05 años de edad escolar del nivel inicial y familiares (padres) que asistan al centro educativo inicial n° 255 del centro poblado menor de san Miguel del Rio Mayo, con manifestaciones agresivas y problemas en la relación.

Criterios de inclusión:

- niños que tengan 5 años de edad.
- niños que vivan solo con la figura materna y manifestaciones de conductas agresivas.

Criterios de exclusión

- niños que vivan solo con la figura paterna
- niños que sufran la ausencia de la figura materna

Muestra

Los estudios se realizaron con una muestra de 30 niños.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica:

Entrevista y encuestas

Instrumentos:

- Escala para medir la Relación Madre, adaptado en el Perú por Arévalo, E (2005).
- Registro de conductas agresivas para niños de 3 a 5 años de Masías, Y. (1988), adaptado por Gutiérrez, M. (2011)

Técnicas de recolección de datos e Instrumentos:

Los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de entrevistas y encuestas a los informantes (encuestados y entrevistados), fueron ingresados a un software (Excell y SPSS) para ser procesados en datos estadísticos cuyo resultados se presentan en tablas y gráficos.

Validez

La validez de los instrumentos elaborados fue realizada mediante el juicio por 3 expertos en el tema; esto significa que un instrumento usado para recoger datos es considerado como válido cuando realmente va a medir aquello por lo cual está destinado; eso quiere decir “tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuan bien lo hace”.

Entre los profesionales que validaron los instrumentos de la presente investigación fueron:

Experto	Opinión
Dra. Grethel Silva Huamantumba	Existe suficiencia
Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes	Existe suficiencia
Mg. Iván Pavel Sánchez	Existe suficiencia

Confiabilidad

Para Ñaupas, Valdivia, Palacios & Romero (2018) un instrumento llega a ser confiable cuando los resultados que se obtiene de su aplicación no posee variaciones significativas por más que se haya efectuado en tiempos distintos y a cualquier persona que sea parte de la población de estudio, por ejemplo si aplicamos un cuestionario de habilidades sociales, a un grupo de estudiantes en el mes de abril y lo volvemos a aplicar el mismo cuestionario en el mes de agosto, los resultados que se obtengan no tendrán variaciones significativas que podría alterar las conclusiones a lo cual arribó el estudio, dando a comprender que el instrumento aplicado es altamente confiable (p.277).

De esta manera se determinó la confiabilidad utilizando índices del método Alpha de Cronbach, donde el índice que arrojó para nuestras variables fue superior a 0.7, es decir existe confiabilidad para ser aplicados en la investigación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para desarrollar la presente investigación se hizo mediante estadística descriptiva y correlacionar a través del Estadístico para datos nominales (x²-chi cuadrado).

2.6. Aspectos éticos

La información obtenida por la muestra de estudio fue de carácter reservado y empleado solo para fines investigativos, además que la participación de los estudiantes se dio mediante el consentimiento de los padres de familia porque son menores de edad. Sobre el contenido de este informe es trabajo del estudiante, y las teorías de los autores que fueron consultados están debidamente citados de acuerdo a las Normas APA. Se contó con el consentimiento de los investigados para la administración, procesamiento y publicación de los datos. (Ver anexo 4)

III. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias de estilos afectivo madre - hijo predominantes en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017

Estilos afectivo materno-hijo	Frecuencia	%
Aceptación	18	56.7
Sobreprotección	8	30.0
Sobre indulgencia	4	13.3
Total	30	100

Nota: Resultados obtenidos de la Aplicación en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017



Figura 1: *Distribución de frecuencias de estilos afectivo madre - hijo predominantes en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017*

Nota: Resultados obtenidos de la Aplicación en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017

Interpretación

De los 31 niños del jardín N° 255, en la variable *estilos afectivo madre - hijo*, se obtuvo que el **56 %** perteneciente a la dimensión **aceptación**. Estos denotan que la madre es la que emite firmeza y un control adecuado no destructivo, dirige el día a día, acompañado de una disciplina adecuada. Por otro lado, el **13 %** pertenece a la dimensión **sobre indulgencia** lo que refiere que las conductas maternas es un tanto negativa, y cuya característica es ceder a caprichos de los menores.

Tabla 2

Distribución de frecuencias porcentual del tipo de conducta agresiva predominante en los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017-

Conducta agresiva	Frecuencia	%
Rechazo	10	33.3
Agresión física	4	13.3
Agresión Verbal	5	16.7
Agresión en la interacción con la profesora	11	36.7
Total	30	100

Nota: Resultados del registro de conductas en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.

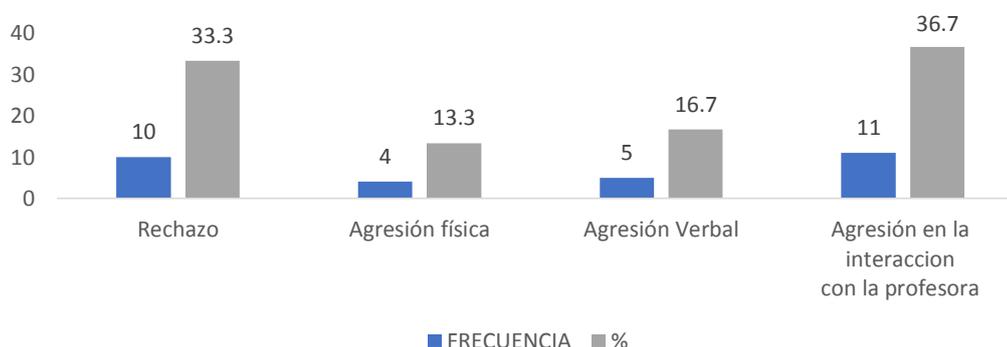


Figura 2: *Distribución de frecuencias porcentual del tipo de conducta agresiva predominante en los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017-*

Nota: Resultados del registro de conductas en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.

Interpretación

Del total de los niños evaluado del jardín N° 255, en el tipo de conducta agresiva se obtuvo que el **36.7 %** se encuentra en la dimensión agresión **en la interacción con la profesora**, lo que significa que en el ámbito educativa las conductas agresivas de los menores. se manifiesta con mayor significancia

Por otro, lado el **13 %** está dentro de la dimensión de **agresión física** lo que señala que hay acciones físicas, por ejemplo, golpes.

Tabla 3

Tabla de contingencia con puntajes esperados de estilos afectivo madre - hijo y tipo de conducta agresiva en los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017

Estilos afectivos materno-hijo	Conducta agresiva				total
	Rechazo	Agresión física	Agresión verbal	Agresión en la interacción con la profesora	
Aceptación	5 (4)	2(1.6)	4(1.66)	6(2.2)	17
Sobreprotección	3(3)	1(0.8)	0(0.83)	5(1.83)	9
Sobre indulgencia	2(1.33)	1(0.53)	1(0.66)	0(1.46)	4
Total	10	4		11	30

Nota: Elaboración propia

Después se plantea un contraste estadístico de hipótesis entre la hipótesis nula y la hipótesis alterna:

- **H₀:** existe relación entre los estilos de relación madre - hijo y la conducta agresiva.

Y la hipótesis alterna:

H_a: No existe relación entre los estilos de relación madre - hijo y la conducta agresiva

Tabla 4

Prueba de chi-cuadrado de Pearson sobre los estilos afectivos madre-hijo los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,202 ^a	4	.037
Razón de verosimilitud	12.474	4	.014
Asociación lineal por lineal	8.281	1	.004
N de casos válidos	30		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 10. El recuento mínimo esperado es ,35.

Nota. Cuestionario aplicado a los niños del Jardín n° 355 de san Miguel de rio Mayo. 2017

Interpretación.

En la tabla 4; se puede observar una significancia asintótica bilateral de 0,037, referente a la prueba de chi-cuadrado de Pearson siendo menor al margen de error de 0,05, de esta manera se afirma que no existe relación significativa estilos afectivos madre-hijo influye en la conducta agresiva en los niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue estudiar la relación madre - hijo y la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín N° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017, que según especialistas son cuatro: aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.

Los resultados describen que existe relación entre ambas variables (relación afectivo materno y conducta agresiva); los resultados confirman los mismos resultados presentados por Guevara (2004), es decir que existe una relación entre la conducta de aceptación de la madre con los problemas de conducta de los niños. La razón de estos resultados es debido a que la actitud de aceptación que expresa la madre hacia su niño hace que este responda de manera favorable en actividades de socialización, manifestando una amistad de sentimientos fuertes, manifiestan una buena auto percepción; esta actitud facilita en el niño su adaptación en la sociedad para su desenvolvimiento Velásquez y González (2009),

En cuanto a la conducta agresiva, esta presenta una fuerte relación con el rechazo materno. Sin embargo, a pesar de esta actitud negativa, el niño en su busca de ganar afecto, este transgrede las reglas y normas establecidas (Roth -1965 citado por Arévalo, 2005); (Velásquez y Gonzales, 2009), todo esto ocasionado por la madre.

En cuanto a la conducta agresiva, esta se desarrolla y tiene un origen multicausal, es decir lo ocasiona varios factores, una de estas se refiere a la actitud de las madres en relación con su hijo; sin embargo este factor no justificaría con certeza este tipo de conducta.

La ausencia de vínculos fuertes como la relación de confianza padres – hijos, comunicación, se convierten en factores de mucho riesgo para el desarrollo de los niños, esta ausencia conlleva a comportamientos conflictivos y problemáticos y antisociales. Peña (2010). Así mismo Loeber y Dishion (1983, citados en Peña,

2010) y Serrano (2000), manifiestan que una buena relación entre padres e hijos es vital, una relación que gira entorno a la agresión debilita el desarrollo de los niños.

Para finalizar, los resultados que se obtuvieron nos describen que la aceptación de la madre no garantiza la ausencia de conductas agresivas de los niños, existen otros factores que interfieren y que son percibidas por los niños como el estrés de las madres, factores psicosociales, limitaciones económicas conllevan a la baja autoestima de los niños que afecta a su desarrollo social. Estos factores de estrés también afectan la conducta de los niños.

V.CONCLUSIONES.

- 5.1.** No existe una relación entre los estilos de relación madre – hijo(a) y la conducta agresiva en niños(as) de cinco años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017
- 5.2.** El afecto madre – hijo(a) con mayor frecuencia es el “aceptación” con un 56 %, en niños(as) de cinco años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017.
- 5.3.** La conducta agresiva predominante es la **agresión en la interacción con la profesora con un 36.7 %** en los niños(as) de cinco años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Ejecutar la toma de pregunta de modo personal o a través de grupos pequeños, para evitar que por vergüenza no se atrevan a preguntar sobre aquellos ítems que no eran claros para ellos.

- 6.2.** Considerar en próximas investigaciones, las que contribuyan al conocimiento de la agresión en niños pequeños, que permitan generar modeladores de intervención.

- 6.3.** Cuando se va aplicar el instrumento debe ser constante durante toda la ejecución de la investigación.

VII. REFERENCIA

Aliaga, J., Cáceres, D. & Gonzáles, R. (2010). *Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roth*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Bandura, A. & Walters, R. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (11ava. Ed.) Madrid: Alianza Editorial S. A.

Best, J. (2006). *La medición en educación*. Madrid: Morata

Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Brazelton, B. & Cramer, B. (2001). *La relación más temprana*. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona: Paidós.

Campojó, E. (1997). *La constante agresión humana*. *Revista de psicología Veritas*. Vol. 3, año 3, 71 – 77.

Cantón, J. & Cortés, R. (2005). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza editorial.

Carazas, G. & Castro, R. (2003). *Diagnósticos psiquiátricos asociados a agresividad en niños y adolescentes en consulta externa de un hospital psiquiátrico*. Recuperado el 12 de febrero del 2011 de http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/carazas_ag/html/index-frames.html

Castillo, Y & Medina G. (2008). Situación de conflicto y violencia en el Perú. Recuperado el 14 de enero del 2012 de. http://devserver.paho.org/virtualcampus/download/boletin/si/2008/11/DOC_SINTESIS_PERU.PDF

Castrillon, D. & Vieco, F. (2002) Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 20, no. 2, 51 – 66.

Castro, R., Cordova, N. & Hurtado, S. (1996). *Características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños pre escolares al cono norte de Lima metropolitana*. Tesis para optar el título de licenciado en enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima

De Ajuriaguerra. (1996). *Manual de Psiquiatría Infantil*. 4ta Edición. Francia: Editorial Mason S.A

García, M. & Ibáñez, M. (2007). Apego e hiperactividad: Un estudio exploratorio del vínculo madre – hijo. *Terapia Psicológica*, vol. 25, no. 2, 123 -134.

García, P. (1994). *Concepciones de la relación madre – hijo en niños maltratados*. Tesis para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 08 de febrero del 2011 de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4006901.pdf>

Gross, R. (2005). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill

Guevara, L. (2004). *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima

Oliva, L., Ojeda, M., & Guadalupe, J. (2003). Una metodología para detectar niños agresivos en edad preescolar. *Enseñanza e investigación en psicología*, vol. 8 no. 1, enero– junio, 87 - 98. <http://www.uv.mx/mojeda/documents/Unametodologiaparaidentificar..2003.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2002). Primer informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado el 12 de enero del 2012 en http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.p

Papalia, D. & Wendkos, S. (1997) *Desarrollo Humano*. Sexta edición. México: McGraw – Hill

Peña, E. (2010) *Conducta Antisocial en Adolescentes: Factores de Riesgo y Protección*. Tesis para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado 27 de febrero del 2011 de <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

Poma, S. (1999) *Actitudes maternas hacia sus hijos en un grupo de madres pertenecientes a una zona urbano marginal de Lima metropolitana*. Universidad San Martín de Porres. Lima.

Real Academia Española. (2003). *Diccionario de la Lengua Española*. 22.ª edición. Madrid: Espasa Calpe.

Ríos, R. (1993). *Estudio comparativo de las actitudes maternas hacia sus hijos con retardo mental y madres con hijos sin retardo mental de la ciudad de Tacna*.

Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima

Rodríguez, D., Montagner, H., Restoin, A., Schaal, B. & Ullmann, V. (1984) La etología del niño y el estudio de los sistemas de comunicación no verbales. *Infancia y Aprendizaje*, Vol. 23, 61 – 79 dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=668431

Ruiz, C. (1980). *Aspectos psicodinámicos de la agresividad*. VII Congreso de la Asociación Mediterránea de Psiquiatría. Granada. Recuperado el 19 de febrero del 2011 de [http://portal.uclm.es/portal/page/portal/IDP/Revista %20Naranja%20\(Documentos\)/seccion%205/sociogenesis%20y%20sociogenesis .pdf](http://portal.uclm.es/portal/page/portal/IDP/Revista%20Naranja%20(Documentos)/seccion%205/sociogenesis%20y%20sociogenesis.pdf)

Sadurní, M., Rostán, C. & Serrat, E (2008) *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona. UOC.

Saire, E. (2000). *Actitudes maternas en un grupo de madres de niños con problemas de aprendizaje de la ciudad de Huaraz*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima

Sánchez C. y Reyes C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Serrano, I. (2000). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Spitz, R. (1985). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Suxe, G. (2004). *Relación entre el autoconcepto, actitudes maternas y variables demográficas en niños de 6 y 7 años*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima

Train, A. (2001) *Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. España: Narcea S.A.

Trembley, R. (2003). Orígenes de la violencia en los jóvenes. *Acción psicológica*, 2, no. 1, 63 – 72

Vásquez, A. (2002) *Actitudes maternas frente a niños y adolescentes con trastornos de conducta y bajo rendimiento escolar atendidos en el servicio de psicología del hospital "Victor Larco Herrera"*. Tesis para optar el grado de Maestro en

Zambrano, E. (2008). *Programa de intervención en alumnos de nivel preescolar con Trastorno disocial*. Recuperado el 12 de febrero del 2011 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-373-2-programa-deintervencion-en-alumnos-de-nivel-preescolar-con-trastorno->

ANEXOS

Anexo_01 Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Existe relación entre los estilos afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos afectivo madre – hijo(a) y la conducta agresiva en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.</p> <p>Objetivos específicos Establecer los estilos afectivos madre – hijo(a) predominantes en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.</p> <p>Identificar el tipo de conducta agresiva predominante en los niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.</p>	<p>Hipótesis general H1 existe relación entre los estilos de relación madre – hijo(a) y la conducta agresiva en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.</p> <p>H0 No existe relación entre los estilos de relación madre – hijo(a) y la conducta agresiva en niños(as) de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio Mayo 2017.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

<p>El diseño investigativo del estudio fue No experimental "La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones." De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 34 niños de 05 años de edad escolar del nivel inicial y familiares (padres) que asistan al centro educativo inicial n° 255 del centro poblado menor de san Miguel del Rio Mayo, con manifestaciones agresivas y problemas en la relación.</p> <p>Muestra Los estudios se realizaron con una muestra de 30 niños.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1182 233 1355 268">Variables</th> <th data-bbox="1355 233 1697 268">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1182 268 1355 368" rowspan="3">Estilos afectivo materno-hijo</td> <td data-bbox="1355 268 1697 304">Aceptación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1355 304 1697 341">Sobreprotección</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1355 341 1697 368">Sobre indulgencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 368 1355 592" rowspan="4">Conducta agresiva</td> <td data-bbox="1355 368 1697 424">Rechazo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1355 424 1697 480">Agresión física</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1355 480 1697 536">Agresión Verbal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1355 536 1697 592">Agresión en la interacción con la maestra</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Estilos afectivo materno-hijo	Aceptación	Sobreprotección	Sobre indulgencia	Conducta agresiva	Rechazo	Agresión física	Agresión Verbal	Agresión en la interacción con la maestra	
Variables	Dimensiones													
Estilos afectivo materno-hijo	Aceptación													
	Sobreprotección													
	Sobre indulgencia													
Conducta agresiva	Rechazo													
	Agresión física													
	Agresión Verbal													
	Agresión en la interacción con la maestra													

Anexos 02: Instrumentos de investigación

Ficha técnica: de la escala de evaluación de la relación madre – Hijo de Roth

Nombre	: Escala de evaluación de la relación madre hijo
Autor	: Robert Roth
Procedencia	: USA
Año	: 1965
Adaptación	: Edmundo Arévalo Luna
Año	: 2005
Objetivo	: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño
Rango de Aplicación	: Madres con hijos hasta los 7 años
Administración	: Individual o colectiva

Descripción del Instrumento

La ERMN es un cuestionario que está compuesto por cuatro escalas principales denominadas aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), rechazo (R).
(Anexo 1)

Consta de 48 preguntas o ítems, correspondiendo 12 ítems para cada una de las 4 primeras escalas; mientras que para la escala de confusión – dominancia se obtiene entre todos los puntajes que se ubican en el cuartil más alto. El puntaje directo máximo que se puede alcanzar es de 60 puntos para cada escala y un mínimo de 12.

Ficha Técnica Del Registro De Observación De Conductas Agresivas Para Niños De 2 A 5 Años De Edad:

Nombre	: Registro de observación de conductas agresivas
Autor	: Ysabel Masías Ynocencio
Procedencia	: Lima
Año	: 1988
Adaptación	: Milagros Gutierrez Rodríguez
Año	: 2011
Objetivo	: Detectar frecuencia de manifestación de conductas agresivas
Rango de aplicación	: Niños de 2 a 5 años de edad.
Administración	: Colectiva e individual

Descripción del instrumento.

El registro de conductas agresivas es un instrumento de observación que se aplica para detectar las conductas agresivas en los niños de 2 a 5 años de edad. Está compuesto por tres dimensiones denominadas agresión física (AF), agresión verbal (AV), agresión en la interacción con la maestra (AIM).

El instrumento consta de 17 ítems, correspondiendo 13 ítems para la dimensión de agresión física, 2 ítems para agresión verbal y 2 ítems para agresión en interacción con la maestra. (Anexo 2)

**ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE –NIÑO
(R. Roth)**

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

**NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO,
SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).

12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe acostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.

33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

PROTOCOLO DE LA ERMN DE Roth

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD.....
 ESTADO CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....
 OCUPACIÓN..... NOMBRE DEL NIÑO..... EDAD.....
 ESCOLARIDAD..... FECHA DE HOY.....

Nº	CA	A	I	D	CD	Nº	CA	A	I	D	CD
1	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>								
2	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>								
3	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>								
4	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>								
5	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>								
6	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>								
7	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>								
8	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>								
9	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>								
10	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>								
11	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>								
12	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>								
13	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>								
14	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>								
15	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>								
16	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>								
17	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>								
18	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>								
19	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>								
20	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>								
21	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>								
22	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>								
23	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>								
24	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>								

AREAS	PD	PC	ACTITUD MATERNA	
ACEPTACIÓN			Positiva	Negativa
SOBREPROTECCIÓN			()	()
SOBREINDULGENCIA				
RECHAZO				

APRECIACIÓN PROFESIONAL:.....

REGISTRO DE CONDUCTAS AGRESIVAS MASÍAS, Y. (1988), ADAPTADO POR

CATEGORIA		AGRESIÓN FÍSICA												AGRESIÓN VERBAL		INTERACCIÓN MAESTRA		TOTAL		
N°	INDICADORES NOMBRES	Quita objetos	Golpea con la mano	Jatonea	Empuja	Aprieta el cuerpo de un compañero	Jala el cabello	Se echa encima	Forzajea	Aprieta el cuello	Patea	Lanza objetos	Golpea con objetos	Maltrata o rompe objetos o trabajos.	Emite sonidos amenazadores	Grita al otro	Desobedece órdenes continuamente	Grita a la maestra	Si lo hace	No lo hace
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
TOTAL																				

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de término:

Anexos 3: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez García Iván Pavel
 Institución donde labora : DEMUNA Municipalidad Provincial De Moyobamba
 Especialidad : MG. Gestión De Proyectos Educativos
 Instrumento de evaluación : Registro de Observación de Conductas Agresivas
 Autor (s) del instrumento (s) : Nady Francisca Del Aguila Pisco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				Y	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Conducta Agresiva , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				Y	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Conducta Agresiva .					Y
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				Y	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				Y	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					Y
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Conducta Agresiva .					Y
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					Y
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 06 de Noviembre de 2017

IVAN P. SANCHEZ GARCIA
 C.P.P. 2660
 GERENTE DE INNOVYT



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez García Iván Pavel
 Institución donde labora : DEMUNA Municipalidad Provincial De Moyobamba
 Especialidad : MG. Gestión De Proyectos Educativos
 Instrumento de evaluación : Escala De Actitudes De La Relación Madre – Niño
 Autor (s) del instrumento (s) : Nadia Francisca Del Aguila Pisco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Estilo afectivo materno – hijo , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estilo afectivo materno – hijo				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estilo afectivo materno – hijo				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", en embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 06 de Noviembre de 2017

IVAN F. SÁNCHEZ GARCÍA
 C.P. 2540
 GERENTE DE PROYECTO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gómez Paredes Ricardo Alberto
 Institución donde labora : Universidades UCV- UPEU- UAP
 Especialidad : Psicología Educativa- Clínica
 Instrumento de evaluación : Escala De Actitudes De La Relación Madre – Niño
 Autor (s) del instrumento (s) : Nadia Francisca Del Aguila Pisco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Estilos afectivo materno- hijo , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Estilos afectivo materno- hijo				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estilos afectivo materno- hijo				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				✓	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Listo para aplicar

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 06 de Noviembre de 2017


 Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
 PSICÓLOGO
 C.P. N. 5896



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gómez Parades Ricardo Aberto
 Institución donde labora : Universidades UCV –UPEU - UAP
 Especialidad : Psicología Educativa – Clínica
 Instrumento de evaluación : Registro de observación de conductas agresivas
 Autor (s) del instrumento (s) : Nada Francisca Del Aguila Pazo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Conducta Agresiva , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Conducta Agresiva .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✗
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Conducta Agresiva .				✗	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✗
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Tarapoto, 06 de Noviembre de 2017


 Mg. Ricardo Aberto Gómez Parades
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 5896

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Silva Huamantumba Grethel
 Institución donde labora : Estudio Jurídico Silva y Asociados
 Especialidad : Derecho Ambiental
 Instrumento de evaluación : Registro de observación de conductas agresivas
 Autor (s) del instrumento (s) : Nadia Del Aguila Pisco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems estén redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				4	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Conducta Agresiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				4	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Conducta Agresiva .					3
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					3
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					3
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				4	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				4	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Conducta Agresiva .				4	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					5
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento listo para aplicar

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 06 de Noviembre de 2017


 ABOG. GRETHEL SILVA
 HUAMANTUMBA CASM Nº 301



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Silva Huamantumba Gretzel
 Institución donde labora : Estudio Jurídico Silva y Asociados
 Especialidad : Derecho Ambiental
 Instrumento de evaluación : Escala De Actitudes De La Relación Madre – Niño
 Autor (s) del instrumento (s) : Nady Francisca Del Aguila Pisco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				4	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Estilos afectivo materno – hijo , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				4	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Estilos afectivo materno – hijo .				4	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					5
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					5
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				4	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estilos afectivo materno – hijo .					5
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				4	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento listo para aplicar.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 06 de Noviembre de 2017


 ASOC. GRETZEL SILVA
 HUAMANTUMBA CASH N° 32

Anexo 4. Acta de originalidad de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 4

Yo, **Dioner Francis Marín Puelles**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Tarapoto, revisora de la tesis titulada.

"RELACIÓN DEL ESTILO AFECTIVO MATERNO – HIJO EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 255 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE SAN MIGUEL DEL RÍO MAYO, 2017", de la estudiante **DEL AGUILA PISCO NADIA FRANCISCA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 23 de enero del 2019


Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Psicólogo
C.Ps.P. 9711

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 5. Reporte de Similitud

urla/es/?u=1086034597&lang=es&o=1204216777&s=3

studio | Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Rio... -- /0 < > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:
"Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

AUTORA:
Nadia Francisca del Águila Pisco

ASESOR:
Dra. Gretel Silva Huamantumba

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educativa

TARAPOTO – PERÚ

Resumen de coincidencias ✕

19 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

19	1	studylib.es	Fuente de Internet	9 %	>
	2	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	2 %	>
	3	www.isppei.com	Fuente de Internet	2 %	>
	4	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %	>
	5	cybertesis.unmsm.edu...	Fuente de Internet	1 %	>
	6	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1 %	>
	7	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1 %	>
	8	Entregado a Universida...		< 1 %	>

Número de palabras: 6166

Text-only Report | High Resolution **Activado** 🔍

Anexo 6. Autorización de publicación de tesis al repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 4

Yo, **DEL AGUILA PISCO NADIA FRANCISCA**, identificada con DNI N° 41703340 egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, **autorizo (x)**, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**RELACIÓN DEL ESTILO AFECTIVO MATERNO – HIJO EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 255 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE SAN MIGUEL DEL RÍO MAYO, 2017**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 41703340

FECHA: 23 de enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 7. Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nadia Francisca del Aguila Pisco

INFORME TÍTULADO:

“RELACIÓN DEL ESTILO AFECTIVO MATERNO-HIJO EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 255 DEL CENTRO POBLADO MENGR DE SAN MIGUEL DEL RÍO MAYO, 2017”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de febrero de 2018

NOTA O MENCIÓN: 12


Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN,
UCV - TARAPOTO